

臺北市 100 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選			
姓 名	許淑雲	任教學校	新湖國小
推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石		
個人學經歷參考資料			
現任職務	教務主任		
任教年資	(級任) 9 年	(科任) 0 年	兼任行政經歷 18 年
學 歷	國立臺北教育大學教育政策與管理研究所		
獎 勵	臺北市內湖區新湖國民小學敘獎統計 (86 學年度迄今) 記功一次共計 14 次 嘉獎二次共計 52 次 嘉獎一次共計 70 次		
著 作	1. 協助國家圖書館撰寫圖書館年鑑撰稿。 2. 編撰圖書資訊利用的推廣服務- (上、中、下冊)。 3. 編撰百變圖書館-閱讀嘉年華 (中小學圖書館利用教育手冊-下冊)。 4. 參加臺北市 95 年度推動兒童深耕閱讀教學設計比賽榮獲佳作。 5. 參加臺北市 96 年度兒童英語閱讀教學設計比賽榮獲佳作。 6. 編撰 99 年度臺北閱讀力。		
研 究	1. 提升新湖國小四年級學童國語閱讀理解能力之行動研究—策略及其成效評估。(臺北市第六屆教育創新與行動研究成果發表會獲佳作)。 2. 提升新湖國小四年級學童英語繪本閱讀理解能力之行動研究。(臺北市第七屆教育創新與行動研究成果發表會獲佳作)。 3. 臺北市國小家長參與兒童閱讀現況之調查研究。		
推動方案具體成果報告			
一、推動方案緣起	<p>閱讀力決定孩子大未來，閱讀具有改變孩子生命的力量。臺北市教育局積極建構學生的閱讀力，持續推動兒童深耕閱讀四年計畫，而新湖國小承擔兒童深耕閱讀工作小組之行政規劃組任務，整體規劃臺北市深耕閱讀之發展主軸，更要肩負起落實學校本位課程-閱讀悅讀。個人在新湖遇見幸福，能與志同道合的閱讀團隊共同為深耕兒童閱讀教育注入心力，透過教師閱讀教學專業發展學習社群，提升教師兒童閱讀教學能力；充實兒童閱讀資源，提供多元學習的閱讀素材；建構閱讀資源網絡，提供兒童線上學習及閱讀分享之平臺；並推廣學習型家庭參與兒童閱讀活動，開拓閱讀指導人力資源等，其主要目的在於培養學生的閱讀力與創造力，讓孩子擁有一張智慧悠遊卡。</p>		
二、推動方案內容	<p>(一) 全力支持專業館員： 施月惠館長表示：在校長支持及各處室合作下、協同志工們</p>		



優質圖館



角落閱讀



大地閱讀



處處閱讀



班級閱讀



E化閱讀



的參與付出，朝著經營一座「活」的圖書館努力，想盡辦法讓書與孩童更接近。館員用心，學校提供舞台，就是推動閱讀的基石。

## (二)「閱讀悅讀」學校本位課程

1. 訂定校本閱讀課程：本校自 2001 年九年一貫課程正式上路，學校領導團隊真知灼見，引領教師對話研討，提出引航校本特色課程「閱讀悅讀、一人一技一人一藝、環境科學探祕」，其中「閱讀悅讀」與 2011 年閱讀精進年等教育政策不謀而合。
2. 規劃閱讀課程：安排閱讀節數並由閱讀專任老師授課，各學年設立閱讀種子教師，開始推動深度閱讀活動，積極引領教師由下而上的發揮教師主動研發課程的能力。閱讀課進行心智圖、閱讀理解策略等教學。
3. 辦理圖書募款：延續創校 20 年傳統精神每年校慶辦理圖書募款，充實學校採購圖書之經費，並與教師共同討論採購圖書。本校圖書藏書每年得以更新且突破 3 萬冊以上，且每套 35 本的班級共讀圖書超過 250 套以上，營造書香校園。

### 4. 閱讀教育經驗交流：

- (1) 本校推動閱讀教學之經驗深獲肯定，歷年來屢次接待香港、新加坡、大陸、日本及韓國等及國內教育人員之閱讀參訪，獲得高度的肯定。
- (2) 參與上海徐匯專區骨幹教師教育交流。
- (3) 前往山西省、青海省參與國際華語文精品課展示交流論壇。
- (4) 擔任臺北市國民教育輔導團國小教學資源輔導員輔導各校推動兒童閱讀 (92 學年度迄今)：擔任三興、景興、雨聲、新湖、信義、吉林、民權、吳興、東湖、湖田、永樂、懷生、義方、雙溪、明湖等國小圖書館利用教育培訓講座。

## (三) 參與閱讀精進年方案規劃

1. 場域一百/處處可讀的優質環境：98 年度改善普通班圖書櫃、班級圖書角、營造大地圖書館、生態池閱報區、100 年度規劃整修圖書館工程。
2. 好書一百/包羅萬象的精選好書：辦理小小書評家票選好書、圖書募款採購好書。
3. 無礙一百/全民 E 起來聰明閱讀：鼓勵學童數位學生證、校內借書證加值市立圖書館借書，發揮三卡合一功能；推動班訪圖書館。
4. 週讀一百/精采創意的時時閱讀：規劃晨讀十分鐘、推動讀報教育、小小書評家、故事融入戲劇。
5. 愛閱一百/不分老少的人人閱讀：a. 推動小一閱讀起步走 b. 辦理親子閱讀研習 c. 推動學習型家庭。d. 辦理小小說書人活動。

## (四) 擔任推動深耕閱讀四年計畫\_行政規劃組

1. 行政規劃：92 年度臺北市政府教育局推動「臺北市國小兒童

深耕閱讀四年計畫」，成立推動小組和中心學校，負責帶領全市國小學生的深耕閱讀。本校擔任行政規劃組的任務，專責統籌臺北市兒童深耕閱讀之總策劃，已邁入第九年，個人持續參與之。

2. **好書評選**：93-99 年度辦理臺北市兒童深耕閱讀好書評選，廣邀各出版社提供優良好書參選，經由專家學者等評選適合國小兒童閱讀的好書，每年公布入圍好書書目提供全市各校圖書採購之參考。
3. **編撰臺北市兒童圖書資訊教學利用資源索引**：建置入圍好書摘要、關鍵字及教學資源等，提供光碟配發全市各國小，以作為推動兒童閱讀教學之參考，93-99 年每年出版一冊含光碟。
4. **推動兒童閱讀衛星學校**：辦理群組學校閱讀工作坊，本校亦擔任內湖區策略聯盟之中心學校，積極宣導深耕閱讀的實質意義，徵詢各校的需求，安排規劃深耕閱讀的進修課程，提升教師在閱讀教學上的專業知能。
5. **兒童深耕閱讀教育成果發表**：臺北市推動兒童深耕閱讀經驗發表於國家圖書館年鑑、世界圖書館年會發表。
6. **鼓勵學生創新分享閱讀成果**：閱讀心得投稿、手工書、小小說書人、線上讀書會、小小書評家等。

#### (五) 規劃芬蘭兒童閱讀國際交流

1. 由於芬蘭教育聞名全球，臺北市教育局閱讀教育參訪團，乃安排參訪芬蘭 Iittalan yhtenäiskoulu 和 Karamzinin koulu 兩所公立學校，及 Hämeenlinnan kaupunginkirjasto - pääkirjasto 和 Sello Library 公立圖書館。
2. 參訪芬蘭從經費核定、出訪日期敲定至成行時間相當緊湊，包括參訪單位、成員、路線、駐外單位聯繫、招標…等，在團隊的努力下終能順利完成。
3. 芬蘭閱讀教育從小培養孩子的閱讀習慣與興趣，在基礎教育階段學校與社區圖書館的角色，提供多元且充裕的閱讀資源，此作為與國內有極大的差異性，值得進一步探究。
4. 彙集芬蘭荷蘭兒童閱讀教育參訪成果。

#### (六) 弱勢關懷偏鄉閱讀：

93、99 年度辦理弱勢兒童校際閱讀城鄉交流活動。選擇與臺東國小閱讀交流，深入原住民部落學校，體驗原住民生活方式，參與活動相關經費由個人發起認捐活動，相約富山小朋友到臺北畢業旅行再相逢。富山國小的師生熱情的接待臺北市的小朋友，而新湖團隊感動之餘統整熱心人士的資源資助富山小朋友到北部知性之旅，而後續小朋友在相見歡餐會，分享城鄉交流手工書及感恩卡片，彼此有說不完的悄悄話，也為每一位富山小朋友準備精緻的禮物。

	<p>(七) 推動策略聯盟親職教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助教育局推動親子起步走，辦理全市親子閱讀講座，培訓小一家長閱讀指導的知能。</li> <li>2. 爭取民間單位資源培訓國小書香志工，進行小小書評家故事媽媽導讀培訓。</li> </ol> <p>(八) 推動英語閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充實英語圖書：規劃兒童英語專櫃，推動英語閱讀融入學校本位課程。</li> <li>2. 推動英語電子書：引進數位英語教學系統，嘉惠弱勢學生免費學習英語及課後照顧班，提供多元學童英語閱讀機會。</li> <li>3. 成立英語繪本教師專業社群：鼓勵校內教師分享兒童英語繪本教學策略，提升英語閱讀風氣。</li> <li>4. 參與英語教案設計：與教師團隊參與臺北市兒童深耕閱讀教案徵件、兒童英語閱讀教案、兒童閱讀行動研究等獲佳作。</li> </ol> <p>(九) 建置閱讀堡壘</p> <p>本校 100 年度爭取教育局編列三百多萬圖書館修繕工程預算，目前圖書館精進方案已進入細部規劃設計中，預定今年暑假進行整修圖書館。擬定臺北市內湖區新湖國民小學『新湖閱讀一百，圖書 home stay，作伙來讀冊』實施計畫，以打造優質的閱讀環境。</p> <p>(十) 閱讀獎勵措施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀存摺：記錄學生閱讀情況及感想，交回圖書館後可參加抽獎。並列入團體計分，各年段績優班級學期末由校長與家長會聚餐獎勵。</li> <li>2. 校長及家長會長為提高學生閱讀興趣，擴充學生學習領域，邀請閱讀團體獎得獎班級共聚，分享閱讀心情。</li> <li>3. 獎勵孩童投稿學生作品刊登於「國語日報」等刊物，校內頒發獎狀鼓勵。</li> <li>4. 每學期末設計推薦書單，配合教師規劃寒暑假作業進行心得寫作，並將書單印在下學期的聯絡簿上。</li> <li>5. 計算孩童個別閱讀記錄，成績優秀者由教師推薦班級閱讀楷模，並經由校內推選出閱讀校楷模。</li> <li>6. 寒暑假每日上午開放圖書館，提供親子利用。</li> <li>7. 每月選出閱讀之星，獎勵閱讀楷模。</li> </ol>
<p>三、方案成效評估</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 98、99 年度臺北市推動兒童深耕閱讀榮獲團體特優。</li> <li>(二) 99 年度榮獲教育部閱讀磐石獎。</li> <li>(三) 99 年度施月惠館長榮獲教育部閱讀推手獎。</li> <li>(四) 99 年度荷蘭、芬蘭推動兒童閱讀教育經驗交流。</li> <li>(五) 100 年度培訓書香志工入班導讀。</li> <li>(六) 提升教師閱讀教學知能，鼓勵參與閱讀理解教學策略工作</li> </ol>

	(七) 推動班訪社區圖書館，鼓勵學童拓展課後閱讀資源。
四、回顧與前瞻	對於閱讀與學生學習成就之關聯性，期許未來能提出學校本位學習成就研究評估，以說服部分仍然僅關注領域教科書的家長，引導小朋友將閱讀成為生活的一部分，享受閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣，讓學生無論在學校或家裡，心中有閱讀，讓閱讀在孩子的生命中定格，帶來成長的喜悅。
五、省思分享	人文科技兼備為現代優勢公民，而閱讀是學習的基礎，從小培養閱讀習慣，方能開啟智慧人生。孩子能不能學得好，全看他們能不能讀得好。本校親師生共同合作，引領學童將閱讀視為生活的一部分，享受閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。在臺北市政府教育局推動兒童深耕閱讀四年計畫-系列活動，持續大量閱讀，並透過創意精彩的閱讀活動，老師有效閱讀策略的加持，讓每一位小朋友成為閱讀的精靈，樂意深耕兒童閱讀，創造人生價值。
六、其他	<p><b>臺東大學幼教系教授簡馨瑩：</b>許淑雲主任積極推動深耕閱讀，表現極為傑出，深獲教育局肯定，94年12月亦獲教育局推薦參與市政品質精進參訪團，前往日本觀摩學習。臺北市推動兒童深耕閱讀四年計畫已邁入第九年淑雲主任始終如一，積極參與行政規劃組業務，並99年度規劃臺北市教育局參訪荷蘭芬蘭兒童閱讀教育，推崇淑雲主任為「深耕閱讀活動幕後推手」並不為過。</p> <p><b>臺北市康寧國小董霏燕老師：</b>因閱讀而與之形影不離，因而更加瞭解其為人。她除了滿懷教育熱情，更有顆慈悲心，總是特別照顧中低程度及弱勢族群的學童；更推己及人，關懷偏遠學校之學童，除募集圖書送偏遠學校外，93年度、99年度邀請康寧國小進行跨縣市閱讀交流，帶領學生到臺東富山國小進行三天兩夜的悅讀活動，讓全國低收入最多的富山國小學童，也能體驗閱讀的樂趣。她常說：「只要能力所及，將持續關照偏遠學童之閱讀推動」。</p>

