

臺北市 100 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選

推薦類別	書城閱冠磐石		
團隊名稱	女巫書湯書香志工	學校名稱	台北市北投國小
代表人姓名	周玉卿	團隊成員	共 38 人

志工團隊資料

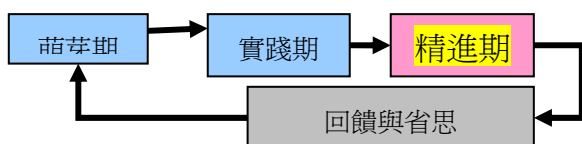
團隊年資	「女巫書湯書香志工」的前身是「北投國小書香志工團隊」，在志工團內屬於書香志工組。成立已經有近二十年的歷史，曾經榮獲「臺北市金鑽獎」的志工殊榮。
服務項目	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政組:支援書籍借閱管理、整理校園圖書角、主題書展示、書目查詢、好書推薦票選、E 博士信箱有獎徵答、書香學碩博士、閱讀寫作獎勵 ● 教學組:支援圖書館利用協助圖書館利用教育:排定圖書館利用指導課、安排班級參觀圖書館導覽講解、E-BOOK 電子書運用教學、資料剪輯與整理、認識書的結構、製作小書 ● 活動組:支援閱讀推廣活動(培訓書香小天使、寒暑假鼓勵大量閱讀、開學搶頭香、圖書館週慶祝活動) ● 故事組:故事媽媽說故事、支援故事教學、低年級戲劇、繪本手偶劇導讀、
獎勵	教育部 100 年度國民中小學閱讀盤石推手團體獎
著作	北投四季刊

推動方案具體成果報告

一、推動方案緣起	<p>北投國小圖書館從民國六十五年創建後，民國八十三年遷至現址，民國九十一年因北投圖書館海砂屋需改建，暫借本校圖書館成立「八頭民眾閱覽室」，圖書館只能暫時搬遷至一樓，至民國九十五年十一月北投圖書館新館落成。本校邢小萍校長於九十五年八月就任後，即展開閱讀教學方法的深耕。同時積極與市圖配合，在閱覽室歸還本校後，即向教育局爭取經費整建原來的圖書館，並辦理圖書館徵名、徵 logo、千人移書、校慶募書…活動。「女巫書湯」便是由小朋友命名票選得來，意為：「北投」在原住民語中代表女巫的故鄉，而北投最有名的是溫泉，浸泡在圖書館中就像浸在書的溫泉中。改建好的女巫書湯圖書館的設計美觀實用，是一座兒童閱讀、學習與知識啟發的場所，目前圖書志工三十餘人，隨時為全校親師生作最熱誠的服務。</p>
----------	--

二、推動方案內容	發展期程	主要意涵	教學團隊及目標	閱讀課程與教學實施
	精進期	交流省思	<ul style="list-style-type: none"> ◎女巫書湯課程架構調整 ◎成立推動小組整合人力物力 ◎後續課程評鑑及追蹤 	<p>一年級：認識圖書館、觀賞手偶劇小蝸牛搭便車</p> <p>二年級：戲劇導論一根羽毛也不能動 故事媽媽說故事</p> <p>三年級：圖書館利用教育上下學期十次課程</p> <p>四年級：書香小天使班書導讀、手工書教學、網路查資料網路、作文比賽</p> <p>五年級、六年級與作家有約、名著改編影片欣賞、六年級有效學習、五年級英語導覽小志工培訓</p>

◎女巫書湯書香志工與「女巫書湯閱遊記」課程方案的發展歷程：



策略	細目	內容	期程	單位
共識 建立	成立深耕閱讀 推動小組	由校長擔任召集人	每年	課發會
	充實圖書資源	將有限的經費作最有效的利用並定期募書	每年	設備組
環境 營造	校園圖書角	整理校園圖書角，並指導小義工協助整理	每月	小志工
	校本課程~深 耕閱讀	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 一年級~手偶劇「<u>小蝸牛搭便車</u>」配合低年級班書，結合手偶戲劇進行有故事延伸討論及有獎徵答 ◆ 二年級~戲劇導讀討論<u>一根羽毛也不能動</u>配合低年級班書 ◆ 三年級~圖書館利用教育 1. 排定圖書館利用指導課 2. 安排班級參觀圖書室並由專人講解 3. 認識書的結構，小書製作，期末成果展示 ◆ 四年級~書香小天使 結合圖書志工的力量，共同培訓書香小天使針對深耕閱讀的書作生動有趣而簡單的導讀及介紹，並在看完此書的班級作最後有獎徵答的活動。 ◆ 五、六年級~與作家有約、有效學習配合高年級深耕閱讀班書、影片或語文領域課程，邀請相關的作家名人蒞臨學校與學生互動 	兒童節 校慶後 上下學期 上學期培訓 下學期實施	書香志工 書香志工 書香志工 書香志工
課程 融入	圖書館利用教育	排定圖書館利用指導課、班級參觀導覽圖書室、E-BOOK 電子書運用教學、資料剪輯與整理、書籍專題展示、好書推薦票選、故事媽媽說故事活動、E博士信箱有獎徵答、館藏書目查詢服務、認識書的結構，小書製作、書香學碩博士閱讀寫作獎勵活動、實施圖書館週活動、三年級圖書館利用課程	不定期辦理	設備組 學年老師 校長
	網路查資料比賽	由資訊組主辦，網路查資料比賽	上學期	設備組
活動 多元	小小說書人比賽	鼓勵學生以生動活潑的方式介紹分享書籍。	下學期	圖書室
	兒童網路投稿	配合每月閱讀主題網路投稿，分享閱讀心得。	每學期	書香志工
	猜選熱門圖書 排行榜	由圖書室主辦，將借閱次數最高的五本書籍猜選哪些書是前三名。	圖書館週	
	書香跳蚤市場	由親師生提供二手書籍捐給圖書館，辦理跳蚤市場活動，讓好書能再度被利用。	配合兒童節 活動	
	優良圖書書展	配合學校閱讀主題活動辦理	學期中一週	
	主題好書展	配合每月主題，提供低中高年段好書。	每月	

	閱讀閱棒有獎徵答	由圖書館擬定題目包含十大圖書分類，鼓勵學生主動查資料找出答案。	不定期辦理	
資源統整	故事媽媽	說故事志工研習至低年級班級巡迴說故事	每學期辦理	設備組 書香志工
	社區說書人	協助講解導覽北投人文歷史，支援校本課程北投巡禮的闖關活動。	五年級校本	
	書香志工培訓 & 讀書會	以設計讀書會方案為目標，協助支援老師閱讀教學，共同討論如何設計深耕閱讀書目的讀書會，經過解讀媒材、研發教案及試教檢討，完成一本媒材的讀書會方案。	每週二	
獎勵落實	書香認證：學士碩士博士	依計畫頒發證書 校長家長會各項獎勵對親師生	每學期	圖書室校長家長會
績效檢核	進行課程評鑑	課程小組進行課程評鑑	兩年一次	課程小組
	意見調查	依需要進行意見調查	隨時	設備組

三、方案成效評估

◎**女巫書湯書香志工與「女巫書湯閱遊記」方案實施之成效評估**：

針對「女巫書湯閱遊記」各項活動，包括：班書共讀、認識圖書館、故事媽媽說故事、影片欣賞以及與作家有約，分別對老師和學生發出540份問卷，回收有效問卷老師68份及學生351份共419份，經過統計與分析後，將結果整理分析如下：

※**老師部分**：一、三、四、五、六年級的活動有九成以上老師認為符合學生程度。二年級有二成一老師覺得偏難，下學期將做修改或調整，以期能更符合學生程度。一、二、三、四、六年級八成以上老師覺得剛好，但五、六年級約二成老師覺得時間不夠，可考慮減少內容或增加節數。

※**學生部分**：一至四年級幾乎九成以上學生樂於與人分享閱讀心得，所以班級共讀的推動有助於學生彼此分享與討論，當更能引起閱讀興趣。越低年級越樂於分享，越到高年級，學生自主性越強，有近三成學生漸傾向個人閱讀，值得進一步觀察及探討原因。

四、回顧與前瞻

◎**女巫書湯書香志工推動「女巫書湯閱遊記」的省思與展望**

〈一〉 **省思與困境**：對於閱讀的提升，學校與志工團體舉辦相關活動所設定的目標是希望在有趣及多元閱讀活動中引燃閱讀的動力，培養與書為友、生活周遭處處充滿書的閱讀習慣，儘管剛開始只是隨意瞥過，但只要校園間、班級中、同儕間閱讀氣氛濃厚，耳濡目染之下，靜下來與書對話，這是我們一直持續努力的方向。這幾年我們發現以下幾點是我們需再加油進步的地方：

1. **人力不足**：人力不足一直困擾著我們，未來希望擴大辦理志工培訓，結合鄰近學校如逸仙、清江、百齡……等學校志工共同培訓，並善用退休教師及本校教師家長成為志工培訓的講座，協助推動各項活動。
2. **閱讀活動之後**：目前，圖書館與圖書志工，舉辦促進孩子閱讀動機的一系列活動，但活動熱鬧後，我們常反思：一般及弱勢的孩子是否閱讀能力有所提升？他們的閱讀習慣是否逐漸養成？他們的閱讀動力是否被勾起？這樣的動力可以持續多久？我們觀察孩子的變化，與老師們聊班級閱讀的狀況，對閱讀活動參與之後孩子的回饋，弱勢孩子的反應，由與孩子關係最近的導師給予我們的建議及鼓勵中，持續努力，給予一般及弱勢孩子更多閱讀的資源及協助，型塑充滿書香的校園文化。
3. **圖書館的位置**：本校圖書館緊鄰1.3.5年級班級教室，下課時孩子都喜歡來借閱書，

但對 2.4.6 年級學生卻很遙遠，路程約 6~8 分鐘，所以雙數年段書籍借閱率普遍偏低，但礙於教室配置及缺圖管人員，不太可能增設另一間圖書館，

〈二〉 **展望未來**：親師生享受閱遊女巫書湯的樂趣！志工團隊將朝著以下目標邁進：

1. 讓孩子成為閱讀的主體：邀請孩子參與閱讀的活動設計與規劃，例如開放圖書角由孩子來認養、佈置、規畫主題活動……。藉此建立校園讀書風氣，養成親師生讀書習慣，精緻閱讀內容，提升學習能力高的孩子閱讀深度及廣度。
2. 賡續辦理小一新生家長課程說明會，持續招募志工：改變家長觀念並讓家長認同且參與孩子閱讀起步走的工程。九十九年八月的一新生家長課程說明會成功的邀請家長參與孩子的閱讀夥伴，往後應更致力開發家長及社區人力資源，協助學校推廣閱讀教學活動，讓書香情溫暖孩子心房，營造親師合作新契機。
3. 規劃「櫻木花道故事平台」，訓練故事表演志工：鼓勵小朋友、志工在圖書館外的「櫻木花道故事平台」經營屬於大、小朋友期待的故事時間，他們可以講自己創作的故事，也可以讀別人寫的故事，讓讀與寫、閱讀與表演藝術充分結合，滿足孩子在閱讀方面的成就感。
4. 充分發揮「女巫書湯」圖書館功能：提供親師生優良閱讀資源及環境，持續支援寒暑假每日開放人力，讓閱讀與寒暑假活動結合。
5. 協助弱勢學童提升閱讀效能：透過各項活動及補救教學志工活動讓弱勢孩子進而親書→閱書→愛書，提升競爭力。經由建立良好閱讀習慣，及討論對話過程中建立孩子正向價值觀及健全人格。

◎**周玉卿**：當初加入圖書志工是因為個性使然，沒想到踏入之後就欲罷不能，因為喜歡說故事，從手偶劇到舞台劇與很棒的夥伴及范老師合作，讓每次演出都很 perfect，生活多了豐富的體驗，謝謝妳們

◎**朱玉青**：一直以來都是擔任一、二年級晨光說故事媽媽，於 98 年參加學校圖書志工培訓課程，在范老師的帶領及安排下，學習繪本的製作，我和 7 歲兒子共同完成一本名為“小可愛”的繪本，還大膽寄去“信誼基金會”參加比賽。在自己製作繪本過程中，才深深體會一本繪本圖者和文字者，想要讓廣大閱讀者能了解和喜歡一本書的用心。現在我在說故事時，更仔細觀察及介紹圖畫，更生動說著故內容，讓每位聽到的小朋友愛這本書。感謝北投國小范老師安排，精彩豐富圖書志工培訓課程。

五、省思
分享

◎**黃馨瑩**：回想當初加入圖書館志工，只是一個自私的念頭，就是隨時看得到自己的小孩，而參加晨間故事媽媽是為了要給小孩一個身教的機會（上台講話是很平常事），但是，無心插柳，柳成蔭，原來這樣子付出，其實獲得越多，小孩不自主的經常來圖書館借書，我們全家也養成閱讀的好習慣。從去年開始，圖書館的培訓課程又讓我成長更多，像請繪本的作者，和出版社的編輯來分享，使我更了解一本繪本，他真正要傳達給讀者的訊息。范老師很用心的，帶我們這群婆婆媽媽去戶外觀摩，吸取相關的資訊，也豐富了我們的人文素養。在這個團隊裡，大家對任何圖書館活動的投入及參與，這種投入感覺我很喜歡，給我們自己掌聲，我們是最棒的。

◎**吳雪蓮**：很開心能加入北投國小的志工團隊，參加每週一次的圖書志工培訓課程，讓我們能學到很多，尤其是上學期的繪本製作，讓大家都擁有了自己親手製作而且是獨一無二的繪本，還有在製作故事衣的課程中，讓人人都穿著自己做的故事衣，讓講故事加分，穿

在自己身上更是一種成就感。參加圖書志工，讓我學習成長，更豐富我的生活。

◎**何美枝**:我在一本書裡看到一句話，”做什麼事是有意義，又有價值的呢？”現在我體會到是當圖書志工，記得剛加入圖書志工時，只是個單純的故事媽媽，但是學校很用心的安排圖書志工研習課程，讓原本羞澀的我，現在也能在舞台上表演。圖書志工可說是臥虎藏龍的團體，能說、演、創作，個個身懷絕技，總之我獲益良多，做個快樂的圖書志工，不僅可服務人群，也可自我學習，可真是說不盡，取之不完的寶藏喔！！

◎**葉秋玉**:牽著女兒的手，走進熟悉的校門，放遠望去校園環境改變許多，這是我的母校，曾經是我學習成長的地方，如今再次踏入校園是我牽著女兒（靜樺）的手一起學習。我勾選了一張表格，我也沒想過會去參加，那就是～圖書志工之晨間故事媽媽，沒經驗，沒說過，對於故事書沒深入的了解過，”我”做得到嗎？參加了圖書志工培訓，但是我根本不知道要怎麼做？怎麼去說？一步一步了解，其實、並不難。志工培訓的課程，我學習到怎麼說故事，怎麼解說圖畫內容的意義，才知，原來要學的很多！現在只不過短短的服務一年多一點，參加早晨故事媽媽給孩子說故事的快樂，參加志工培訓課程的學習快樂，回到家與寶貝一起閱讀的快樂，原來在這旅程，我還有很多要學習的。一起成長吧！加油！～圖書志工們～～

◎**葉桔妤**:當小孩開始上學，我也跟著進入學校，進班說故事，剛開始硬著頭皮，緊張萬分，個性內向的我，口拙又五音不全，有一次為了故事情節，增加效果竟然高歌一曲。從那一次，使我更有勇氣，又得到小朋友熱情的回應，老師的感謝，讓我愛上當故事媽媽。學校有個魔法圖書館，有一個魔法老師，有一群魔法志工媽媽，各個身懷絕技，有一天我就被一個魔法媽媽施法進入了圖書館，每週二是練法的時間，大家都聚精會神、腦力激盪、開發潛能。老師為了讓我們增強法力，到處尋訪高明的專家幫我們加持。當學校有舉行活動，我們就要更加努力，范老師常常不眠不休的準備，主要讓我們的小孩有更好的學習環境，快樂的成長。

◎**王淑芬**:經過了二十幾年頭，沒想到再一次回到母校，能夠很榮幸地參與志工的行列。在參加服務的各組別裡，值得一提的是在圖書館擔任書香志工的培訓過程，最令我覺得受用無窮！從”圖書館利用教育””專題講座””繪本分享””小書製作”等，每個豐富的課程，都令我眼界大開，參與過程中除了充實自己外，也結交到許多志同道合的快樂伙伴！這些日子裡，常覺得心裡滿滿的，是快樂、是滿足、是榮耀、是一份成就感！看到身邊的孩子因為你而進步，周遭一切因你的努力變得更美好，而自己因為這一切變得更開心，這就是最大的收穫。

