















臺北市 100 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選

推薦類別	書城閱冠磐石		
團隊名稱	成德國小圖書愛心志工	學校名稱	臺北市南港區成德國小
代表人姓名	王瓊英	團隊成員	共 31 人

志工團隊資料

團隊年資	88 年 9 月成立，共 12 年。		
服務項目	<p>圖書愛心志工協助閱讀推動多項業務及活動，重點推動閱讀事項如下所列，詳細成果請參閱閱讀推動方案內容。</p> <p>  環境營造與維護            小小說書人評選            週五故事活劇場            週五晨光說故事   圖書充實與服務            圖書搜尋扮柯南            推動剪報再利用            班級巡迴圖書箱   志工招募與傳承            閱讀研習勤成長         </p>		
獎 勵	年度	參加項目	獲獎別
	87 年	臺北市政府第二屆優良志(義)工團隊	金鑽獎
	97 年	臺北市 98 年推動兒童深耕閱讀活動	閱讀標竿團體
	98 年	臺北市政府第十三屆優良志工團隊	金鑽獎
	99 年	教育部國民中小學推動閱讀績優	閱讀推手團體獎
	99 年	2010 年臺北市校園杏壇芬芳錄	圖書愛心志工黃鈺惠榮獲表揚
著 作			
研究發表			

推動方案具體成果報告

一、 推 動 方 案 緣 起	<p>成德國小志工團以「關懷別人，服務別人，成長自己」為目的，希望藉由各項活動的參與，喚起家長以實際行動發揮「幼吾幼以及人之幼」之愛心。每個孩子都渴望被聆聽、被關心，我們深信有付出就有收穫，付出得愈多，收穫就會愈多。付出是生命中最甜美的果實，在「成德國小圖書愛心志工」每位志工無私的付出、熱誠的參與下，我們共同譜出生命動人的樂章。</p> <p>本校的閱讀推動猶如「愛樂交響曲」，譜出一段段動人的樂章，讓學生「樂讀悅學習」，以下從第一樂章、第二樂章、第三樂章、第四樂章依序奏出。</p> <p>  第一樂章「閱」讀書香滿校園            第三樂章「越」過時空世界遊   第二樂章「躍」然紙上習經典            第四樂章「悅」讀閱樂桃花源         </p>
----------------------------------	---

(一) 第一樂章~「閱」讀書香滿校園：

閱讀能夠使孩子學會思考，文學能賦予我們想像的空間。給孩子一本書，就是給他們開一扇窗，讓他們看得更多、更遠；生命更加寬廣。

第一節 環境營造與維護

自 91 學年度進行圖書室整修工程，將圖書室重新規劃，營造良好的閱讀環境，並規劃上課教學區域，為週五故事劇場的萌生奠立表演舞台。到了 95 學年度再進行藏書區遷移及教具室建置，營造更舒服、溫馨的閱讀空間，與流暢、簡明的閱覽動線。宣傳、好書介紹、活動花絮，美麗的編框佈置都來自圖書愛心志工的巧手布置。即時資訊的公布張貼、獎勵名單的榮譽表揚、好書介紹的滿腹經綸，讓圖書室成為大家最佳的心靈加油站。



▲明亮舒適的閱讀環境

第二節 圖書充實與服務



▲新書編目作業

本校積極規劃添購與更新圖書的經費，每年編列教學設備費中五萬元做為圖書採購經費；並爭取家長會每年提供五萬元做為圖書採購經費；目前本校圖書室約有四萬二千多冊的圖書，充分提供全校親師生圖書閱讀與班級共讀使用。書籍的編目、陳列與上架多虧有這群經驗老到的圖書志工及館長吉玉小姐，平日進行圖書室綠化、安全、秩序之維護；佈置美化圖書室及閱讀走廊；圖書流通、閱覽諮詢服務；圖書的擺設、整理與修補；讀者線上查詢、座位分配、秩序維護，共同打造一個溫暖舒適的閱讀環境。

第三節 志工招募與傳承

本校愛心志工團曾於民國 87 年度榮獲臺北市優良志工金鑽獎，達到志工服務高峰。但後來因人事更迭，志工人數有減少的趨勢，圖書志工亦復如此，民國 92 學年度起重新招募圖書志工，辦理聯誼活動，並鼓勵籌備演出週五故事劇場，激起圖書志工服務熱忱，讓圖書室成為愛心志工另一個家，共築愛的園地。閱讀活動都因為圖書志工順利推展，99 年 3 月圖書愛心志工們更榮獲「教育部推動閱讀績優·閱讀推手團體」獎肯定。



▲熱情活力圖書志工

(二) 第二樂章~「躍」然紙上習經典：

尼采：讀書給我更多的憩息，引導我散步在別人的知識與靈魂中。



▲小小說書人比賽

第一節 小小說書人評選

配合各年度臺北市政府教育局推動兒童深耕閱讀計畫，舉辦各項校內活動，並參加全市送件及評選，96、97 年度分別獲得臺北市深耕閱讀活動【團體績優學校】榮獲優選、佳作，98、99 年度更連續榮獲特優。

每年度深耕閱讀的大活動「小小說書人」，特別邀請圖書愛心志工擔任評審，指導學生並分享經驗，送件作品表現優秀，得獎繁多。



## 第二節 圖書搜尋扮柯南

柯南信箱是成德國小閱讀推動的特色之一，每雙週週四公佈問題一則，讓小朋友至圖書室參考書籍查尋答案，將答案、參考書名及頁數或網址詳細填妥於柯南信箱答案紙，並於截止日期前投入柯南信箱中。透過本活動讓學生學習利用圖書館資源的方法，培養查尋資料及解答問題的能力。與認識參考工具書的種類、功能及使用方法，並善用各類參考工具用書。愛心志工們則協助核對批改答案券，讓此活動更加順利。



▲圖書利用柯南信箱



▲親子共讀營造有效學習研習

## 第三節 閱讀研習勤成長

要提升深耕閱讀成效，閱讀相關專業能力提升是不可或缺的要害之一，從 92 學年度起，每年規劃閱讀相關專業成長研習，提供志工專業成長，並針對參與說故事的志工媽媽需求，由本校志工團與萬福里發展協會特別邀請到台灣兒童閱讀學會講師楊淑貞老師蒞臨演講，分享親子共讀營造有效學習、說故事導讀技巧研習，培養志工媽媽專業知能。楊老師在十多年前也曾經是成德志工團的一員，特別瞭解大家的需要，在深入淺出的精彩演說中，讓我們收穫滿載。

### (三) 第三樂章~「越」過時空世界遊：

齊若蘭曾說：透過閱讀，可以跨越環境的限制，穿梭古今中外，進入另一個時間與空間，沒有閱讀，就只能活在自己的世界。

#### 第一節 週五故事活劇場

自 92 學年度起，招募圖書志工成立週五故事劇場，以生動活潑的戲劇，帶領孩子進入有趣的書籍世界，讓書籍不再是冰冷無趣的故事。並自 96 學年度起，結合教育創意年、教育品格年、教育關懷年、教育生態年、閱讀精進年等教育政策主軸，我們用熱情跟付出，把書「演」出來，希望孩子喜愛看書、熱愛閱讀，培養良好的創意、品格，進而關懷周遭、社會、環境，愛護我們的地球。



▲賽夏族之矮靈祭



▲剪報再利用

#### 第二節 推動剪報再利用

98 與 99 學年度成功申請成為讀報種子學校，每天有 44 份報紙進入校園，共四百多位學生因此受惠。圖書志工充分發揮媽媽們不願意浪費的精神，單純的希望把過期的報紙好好保存，跟著孩子一起剪報、畫下重點。媽媽們說：其實，剪報受惠最大的是自己。國語日報是一份適合親子閱讀的報紙，它的內容包羅萬象，可以用來補充許多課本不足的知識。

(四) 第四樂章~「悅」讀閱樂桃花源：

一件小事使你對一本書感興趣，接著那件小事將你帶往另一本書，然後書裡頭又一件小事將你帶往第三本書，就這樣曲折前進…沒有止境。

第一節 週五晨光說故事

圖書志工們想要提升低年級學生的圖書借閱，培養孩子從小養成愛看書的好習慣。自 98 學年度開始直接進到低年級各班教室，利用書籍、繪本 PPT 電子檔單槍投影、布偶等透過說故事與學童互動，讓學童從自主閱讀到習慣閱讀，進而愛上閱讀。說故事內容由圖書志工自行選擇，提高圖書室現有書籍的利用，或者直接利用班級巡迴書箱、班級閱讀角之書籍。另外還配合故事提問單，彙整說故事之「書名、出版社、作者、提問問題及參考答案」，建置書籍提問資源電子檔並分享使用。



▲配合道具生動活潑



▲圖書志工協助裝箱

第二節 班級巡迴圖書箱

目前校內中文班級共讀圖書有 192 套；英文班級共讀圖書有 47 套。每學期圖書室會利用現有的班級共讀圖書，請各學年老師配合學習課程內容選用相關書目，由圖書愛心志工協助裝配班級巡迴圖書箱，在學年間巡迴服務老師及學生。期待班級共讀圖書能發揮更大的功效，作為豐富的補充教材。讓低年級約 1~2 週輪替書箱一次；中、高年級約 2~3 週輪替一次的工作圓滿推展。

三、方案成效評估

- 📖 每生平均閱讀數逐年增加：96 年度(27.35 本)→97 年度(56.81 本)→98 年度(82.1 本)→99 年度(103.7 本)，大幅成長 3.78 倍。
- 📖 學生閱讀認證人數逐年增加：自 93 學年度 88 人次，到 98 學年度已增為 436 人次，平均成長 4.95 倍。
- 📖 圖書數量逐年增加：本校現有藏書共 40,537 冊，以學校現有學生數 650 人計算，每人平均擁有 61.84 冊書，藏書量可算豐富。
- 📖 對外藝文競賽成績逐步成長：本校自 94 學年度起參加藝文競賽成績逐步成長，得獎項次從 26 項進步到 98 學年度 98 項，成長 3.77 倍；得獎人數從 64 人增加至 98 學年度 152 人，成長 2.37 倍。學生人數在逐年遞減的情況下，此成績更顯珍貴。

四、回顧與前瞻

- 📖 閱讀推動永續經營深耕：本校推動深耕閱讀的成果隨著八年的時間努力，慢慢開花結果，學生已將閱讀變成一種習慣。好的閱讀活動將持續推動辦理，以厚植本校學生基本能力。
- 📖 朝向教學資源中心轉型：目前本校雖有溫馨且藏書量充足的圖書室，但建立教學資源中心已是現代化圖書館的趨勢；因此圖書室應朝向教學資源中心規劃，甚至將未來教室的設備納入，讓圖書館利用教育結合資訊教育，提供學生與教師更便利的學習資源。

「媽媽，你為什麼不當老師？」女兒一句不經意的話，勾起我埋藏在心中的回憶，圖書愛心志工媽媽曾說：「當愛心媽媽，不是只有付出，也可以像老師一樣，得到孩子的尊重和敬愛。更在無形中感覺自己不只是三個孩子的媽媽，而是多了一群孩子，這種幸福是無法言喻。也期望有更多的夥伴加入我們的行列，讓我們的愛心志工團不斷的成長和茁壯。雖然在學校只有短短的時間，對孩子而言卻有很大幫助而對我們這群愛媽也是一種成長和喜悅，與孩子相處是一種享受快樂的付出。」

西諺：「羅馬不是一天造成的。」推動閱讀工作需要長年不斷的努力耕耘，澆水灌溉，才會有歡呼收割的一天。今天成德國小閱讀推動有不錯的成績，很高興我們圖書志工能共享榮耀。圖書志工們一向不求名利，所作所為乃是為我們成德的莘莘學子，因此永遠抱著「歡喜做，甘願受」的心情來協助每一項事工。我們將盡力配合學校教務處的規劃，共譜愛「閱」交響曲，繼續寫下一篇篇成德國書志工生命樂章。

📖 深耕閱讀活動榮獲佳績：

**學年度**

**績優表現**

98 教育部99年度推動閱讀績優閱讀推手團體獎。臺北市99年度推動兒童深耕閱讀活動閱讀團體特優學校。全市教師組閱冠王閱讀規劃類獎座。自編故事劇本佳作1件。手工書創作特優2件、優選1件、佳作1件。小小說書人優等3件、佳作1件。海洋教育童詩創作徵件比賽特優、佳作、入選各1件。閱讀淡水河短句卡片圖文設計徵選活動佳作2件。生命教育3Q故事徵文比賽特優1件。教育部98年全國校園國文線上閱讀活動榜眼3名。

97 臺北市 98 年度推動兒童深耕閱讀活動閱讀團體特優學校。全市教師組閱冠王入選。自編故事劇本優選 1 件、佳作 1 件。手工書創作優選 1 件、佳作 2 件。小小說書人特優 1 件、佳作 3 件。教育部 97 年全國校園國語文線上閱讀活動榜眼。全國自編故事一籬筐徵件佳作。英語兒童英語圖書設計成果評選最佳原創獎。

96 臺北市 97 年度推動兒童深耕閱讀活動閱讀團體佳作學校。小小說書人特優。閱讀創作作品特優 2 件、佳作 1 件。推動閱讀標竿團隊(兒童音樂劇)。推動閱讀標竿團隊(圖書志工)。

95 臺北市 96 年度推動兒童深耕閱讀活動閱讀團體優選學校。小小說書人特優。閱讀美術心得作品分享優等 1 件、佳作 1 件。

94 臺北市 95 年度推動兒童深耕閱讀活動閱讀檔案徵選類特優。共讀經驗分享類特優。閱讀創作作品類佳作。學生閱讀心得寫作特優。高年級學生英語閱讀心得徵稿特優。

93 臺北市 94 年度深耕閱讀活動主題共讀團隊(英語團隊)優良。兒童閱讀作品佳作 3 件。港湖地區親子手工書觀摩特優 2 件、佳作 2 件。

📖 學校推動閱讀方案整體優質成果：

- (1)臺北市 99 年度臺北教育 111 標竿學校認證。
- (2)臺北市 99 年度推動兒童深耕閱讀閱讀團體績優學校(蟬連)。
- (3)教育部 99 學年度試辦國小圖書館推動閱讀教師計畫學校。
- (4)臺北市 99 學年度讀報教育種子學校(蟬連)。
- (5)臺北市 99 年度優質學校學生學習優質獎。
- (6)臺北市 99 年度優質學校資源統整優質獎。
- (7)教育部 98 學年度閱讀績優學校閱讀推手團體獎。
- (8)臺北市 98 年度推動兒童深耕閱讀閱讀團體績優學校。
- (9)臺北市 98 學年度讀報教育種子學校。
- (10)臺北市第 13 屆(98 年度)優良志工團隊「金鑽獎」。