




臺北市 100 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選

推薦類別	書城閱冠磐石		
團隊名稱	SUPER 書香志工	學校名稱	福林國小
代表人姓名	姜林淑芬	團隊成員	共 40 人

志工團隊資料

團隊年資	95 年 10 月成立，共 5.5 年。
服務項目	少年小說讀書會帶領
獎 勵	96-97 年深耕閱讀標竿團隊
著 作	福林橋
研究發表	兒童讀書會帶領

推動方案具體成果報告

<p>一、推動方案緣起</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動中高年級學生從閱讀繪本進入少年小說，提升閱讀興趣。 2. 本校圖書館遙遠，推動行動圖書館，提升學生借閱率。 3. 規畫溫馨舒適圖書館環境與創新兌獎活動新引學生入館。 4. 推動圖書館活動與行事課程活動結合，提升閱讀動力。
<p>二、推動方案內容</p>	<p>一、期初：參加書香志工培訓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 招募對象：故事媽媽、讀書會媽媽及圖書志工家長 2. 學習型態： <ol style="list-style-type: none"> (1) 定時讀書會—定期分享和研討閱讀策略如：兒童讀書會帶領。 (2) 圖書志工培訓—結合 1-4 年級圖書館利用教學。 (3) 參加校外觀摩學習或發表 (4) 參與高年級讀書會帶領或輔導 3. 培訓時間：每週四下午培訓，每學期 60 小時。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>教學資源製作增能 POP海報、攝影 簡報製作學習</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>兒童文學所 前所長張子樟 教授指導選書 與核心價值</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>從兒童繪本-橋樑書-短篇 少年小說-長篇少年小說 入班帶領兒童讀書會方案 設計及四層次討論提問能 力培訓-超水準用心學習</p> </div> </div>

二、期中：支援圖書館活動與課程連結

1. 主題書展與作家有約（配合深耕閱讀用書、閱讀作家系列）、
2. 聖誕好禮——（借閱比賽）
3. 動態行銷-好書報報（結合新聞局好書大家讀或台北市深耕閱讀評選好書作書展）、
4. 舊愛新歡——「經典好書交換」
5. 班級書香列車英語書分級（協助學生自我挑戰看高階好書）
6. 支援行動圖書館走入校園鼓勵學生借書，提升借閱率。
7. 發行圖書館VIP證——獎勵踴躍參加圖書館閱讀活動學生，出識卡片可優先借書。
8. 擔任四年級圖書館利用教育——作家及好書介紹課程——



三、期末：入班服務兒童讀書會帶領

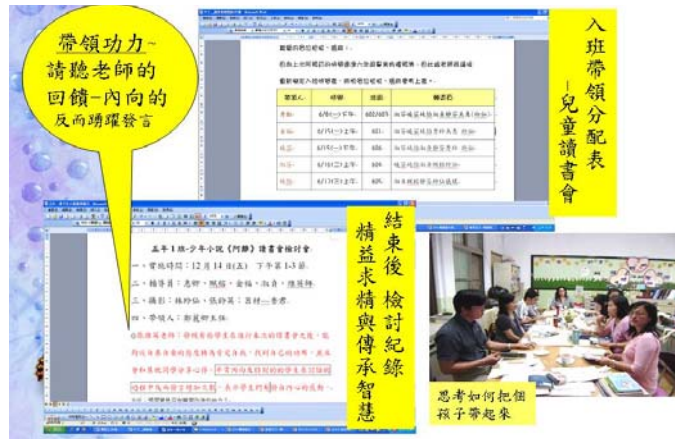
1. 95-97 學年度福林書香志工讀書會帶領教材一覽表：

教學資源：(1) 方案設計, (2) 學習單 (3) PPT (4) DVD

書名	適用年級	教學資源代號	帶領時間
小氣財神	高年級	1234	99 上學期 98 下學期
出事的一天	高年級	123	96 下 97 下
比爾蓋茲	中高年級	1234	96 下 97 上
海倫凱勒	中高年級	123	97 上
碎瓷片	高年級	123	96 下
「紅葫蘆」阿雛	高年級	123	96 下
愛心樹	中年級	123	95 下
世界上最美麗的村子	中高年級	123	95 下
紅沙發	中年級	12	95 下
大腳丫跳芭蕾舞	中年級	12	95 上

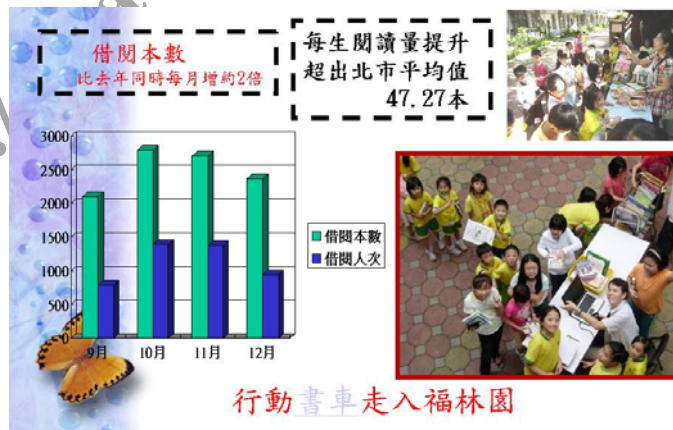
2. 入班準備：

- (1) 事前：解讀文本—擬定核心價值—決定提問—方案設計 /3 節課
- (2) 事前：備課演練—簡報—道具—安排入班時間—調查參加人員
- (3) 事前：完成方案設計—分配工作大堂帶領人—小組輔導員
- (4) 事中：帶領人、輔導員、觀察員、錄影及總務組充分分工
- (5) 事後：檢討與改進 物品清點與發表分享心得與傳承



三、方案成效評估

1. 分階帶領人培訓：高階者 8 人/研習時數 324 小時、進階者 10 人/研習時數 216 小時、初階者 12 人/研習時數 108 小時。
2. 95 年起書香志工入班帶領中高年級少年小說讀書會，每年約 20 班，每班 3 小時，至今持續進行中。



四、回顧與前瞻

1. 行動圖書館持續提供讀者便捷服務，協助學生順利完成借書，借閱率不打烊。不因學校活動如：月考或運動會忙碌而降低借閱率。
2. 利用課發會討論帶領成效——獲得老師讚賞
3. 學生回饋中對志工的肯定與支持，表達喜愛參加讀書會。
4. 形塑團隊默契成功後，暑假自主規劃小小記者營—出版福林「瘋報」刊物等，鼓勵學生閱讀後發揮多元智慧能力。

<p>五、省思分享</p>	<p>~能量之所以能夠帶來奇蹟，主要源於一股活力，而活力的核心元素乃是意志。~</p> <p>閱讀磐石 SUPER 書香志工~優質紀錄</p> <p>(1) 100年本校獲教育部全國閱讀磐石獎-SUPER書香志工</p> <p>(2) 97年榮獲台北市優良志工團隊*金鑽獎。</p> <p>(3) 96年、97年參加台北市深耕閱讀~獲得標竿團隊，參加名稱-大象會跳舞-福林圖館動起來。</p> <p>(4) SUPER 書香志工~入班帶領兒童讀書會</p> <p>本校書香志工大多以擔任低年級的故事媽媽為基礎，孩子長大後進入中高年級，進入培訓轉入兒童讀書會帶領進入書香志工培訓及演練。由於志工們的學習熱情與意志力，感動了很多教學現場的老師。</p> <p>每本小說的帶領的主題，在事前研習備課中，考量文本內涵及學生現況問題，花費很多時間琢磨切磋，設計提問層次促進學生理解，能完成三節課方案及精美教學簡報，學員互動良好彼此支援，分工精準、團隊工作追求完美精神，令人激賞。</p> <p>本校書香志工團隊能具備文本解讀能力、決定核心價值能力之後，合心齊力進入四層次提問能力設計及獨立完成讀書會方案設計三節課，非常難得。目前陸續獲邀到他校分享與支援帶領兒童讀書會如士東國小、天母國小與士林國小，都顯示本校書香志工已獲校外肯定，這也是這群書香志工推動閱讀活動的初衷~讓閱讀感動孩子、讓閱讀陪伴孩子，有能力助人是莫大的鼓勵。</p>
<p>六、其他</p>	<p>本校書香志工學習兒童讀書會帶領知能培訓課程紀錄舉例：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 少年小說導讀專家：張子樟教授-從橋梁書到少年小說 2. 洪健全讀書會——劉敏老師-肢體開發與提問訓練 3. 台灣閱讀協會——謝艾士老師-PIRLS 閱讀理解層次提問以 PIRLS 文章帶領學員「解讀文本」、「組織文本結構圖」、「擬定問題」之流程。 4. 福林國小鄭麗卿主任——讀書會材料解析與四層次提問訓練 5. 兒童文學專家——林美琴老師-兒童讀書會方案設計 6. 師大張月玲老師——心智圖教學培訓