

臺北市 100 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選

姓名	陳珮瑜	任教學校	吉林國小
推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石		
<b>個人學經歷參考資料</b>			
現任職務	二年級級任老師		
任教年資	(級任) 14 年	(科任) 0 年	兼任行政經歷 5 年
學歷	臺北市立教育大學課程與教學研究所		
獎勵	98 年度：兒童深耕閱讀活動「閱冠王教師組」書香教室入圍 臺北市第十屆教育專業創新與行動研究「論文組」特優		
著作	隱藏在黑光背後的執著～一位特殊優良教師綜合活動領域創新教學之研究 (碩士論文, 2010)		
研究	臺北市第十屆「行動研究」題目：老師，換我來問！探究國小二年級學童 運用「自我提問」閱讀策略之表現		
<b>推動方案具體成果報告</b>			
一、 推動 方案 緣起	<p>深度閱讀可以幫助孩子思考、提問、討論、表達，有助於孩子的成長。愛因斯坦曾說，提出問題比解決問題更重要，因為解決問題也許只是教學或實驗上的技能，而提出新問題、新可能性，從新角度去看舊的問題，都需要創造性的想像力(天下雜誌, 2010)。培養學生提問的態度和能力，不僅可以運用在閱讀方面，對於數學課程、生活課程……都將有很大的助力。</p> <p>推動本閱讀方案是要以「自我提問」閱讀策略來提升學生的閱讀理解能力，讓閱讀活動多元、有變化，引發學生的想像力。其次，近年來從班上學生借書、閱讀的情形發現學生閱讀的「口味」大都以「文學類」的故事書為主，較少涉及「科學類」的書籍，或許是因為「文學類」的書籍比「科學類」的書籍容易上手；或許是因為學生心態上覺得「科學類」的書籍太難，不容易看。其實，二年級學生對於科學現象感覺有點親切，又有點陌生，感覺親切是因為這些科學現象和故事就發生在生活周遭；感覺陌生是因為自己不知道這些科學現象為何會發生，自己要如何面對和處理。</p> <p>為了培養學生多元閱讀的習慣，讓學生有機會多接觸各類書籍，因此以「自我提問」閱讀策略融入「科學閱讀」活動，有助於學生科學態度的培養，邏輯思考的養成，以及對大千世界的好奇和探索發現的驚奇。</p>		
	<p>基於推動閱讀的動機，將本方案稱為「<b>儲備軟實力～提問式科學閱讀活動</b>」，主要是以「自我提問」閱讀策略為基石，帶領學生從課本、繪本出發，學習「發現問題」、「提問問題」。接著進入「科學閱讀」活動，將「自我提問」與「科學閱讀」兩者相融合，讓學生從閱讀活動中去激發自己的好奇心，進而提出問題，引發師生之間的討</p>		

論。「科學閱讀」活動選用的閱讀教材除了國語課本、生活課本之外，還有《國語日報》和圖書室《麥克 DO 科學》、《魔法校車》等藏書；每個單元所需的時間是 15~20 分鐘，適合利用晨光活動、語文課程、彈性課程等時間來進行，也可配合低年級的生活課程來進行，激起學生的閱讀科學的興趣。導讀活動之後，老師鼓勵學生再精讀、探討這些內容。

【儲備軟實力~提問式科學閱讀活動】教學活動進度表：

教學主題、內容		日期									
		99年9月	99年10月	99年11月	99年12月	100年1月	100年2月	100年3月	100年4月	100年5月	100年6月
我會提問了	閱讀策略	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	六問法提問活動	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
科學閱讀	課外閱讀	◎	◎	◎	◎	◎	◎				
	國語日報兒童園地	◎	◎	◎	◎	◎	◎				
	麥克 DO 科學魔法校車					◎	◎	◎	◎	◎	◎
	國語日報科學教室							◎	◎	◎	◎

(一)「我會提問了」教學活動：「自我提問」是讓學生在閱讀的過程中捕捉到文章的意義，藉由問問題，學生會主動去察覺文章內容，增加其理解。本活動先指導學生學習「六問法」，從文章中找重點、問問題，再透過小組合作學習的方式進行「自我提問」，激發師生之間的互動、討論。



師生互動討論

活動一：「六問法」提問活動

- 1、閱讀教材：國語課本、《國語日報》「兒童園地」版中的每日精選、佳作分享。
- 2、教學準備：國語日報、「六問法」提問策略和學習單。
- 3、教學活動：
  - (1) 畫記文章的關鍵語句。
  - (2) 運用「六問法」提問學習單，從學生提出的問題，可以瞭解學生閱讀理解情形。

活動二：「自我提問」閱讀活動

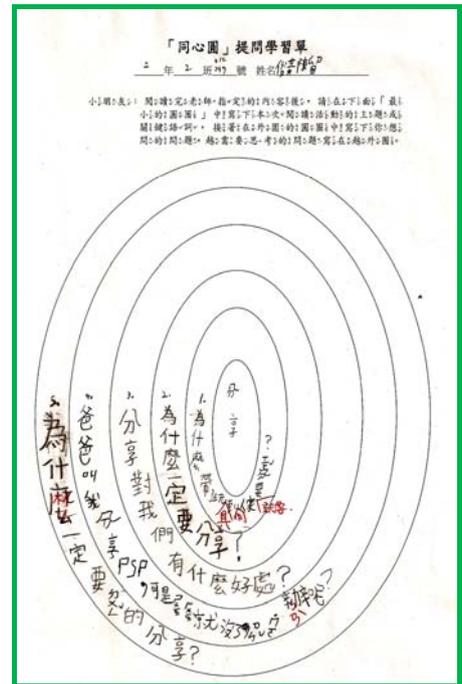
- 1、閱讀教材：國語課本、生活課本、班級共讀巡迴書香。
- 2、教學準備：「自我提問」、「六問法」提

用「六問法」幫助思考——以國語日報「捐發票救植樹人」為例

問策略，和「同心圓」提問學習單。

3、教學活動：

- (1) 畫記或說出文章的關鍵語句。
- (2) 提問策略：依據問題類型可以區分為答案是來自「文章本身的訊息」和「在頭腦裡的東西」兩大類。
- (3) 分組練習：運用「同心圓」提問學習單，在最內圈寫上主題，外圈寫問題，學生提出幾個問題就畫幾個外圈(容易思考的問題寫內圈，深度思考的問題寫外圈)。
- (4) 教師藉由學生提問的問題，帶領學生進入更深層的思考、討論。

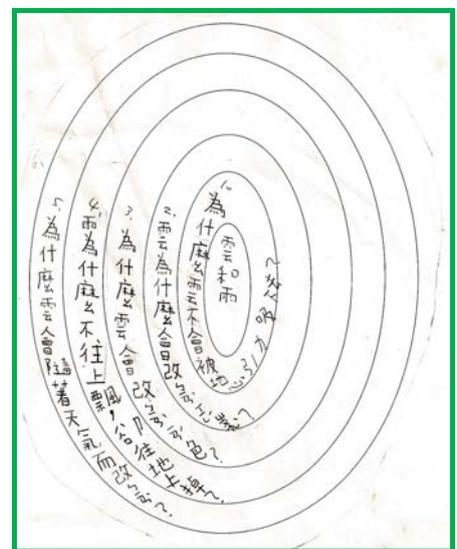


用「自我提問」幫助思考——以語文領域「這是我們的玩具」為例

(二)「科學閱讀」活動：為了培養學生閱讀科學書籍的興趣和培養學生的科學態度，本活動是藉由閱讀《國語日報》第八版的「科學教室」、臺灣麥克出版《麥克 DO 科學》雜誌和《魔法校車》故事書等為學生搭起科學學習的鷹架，並融入「自我提問」閱讀策略，透過科學閱讀活動鼓勵學生提出問題，進入師生互動、討論。

活動一：問答科學

- 1、閱讀教材：臺灣麥克出版《麥克 DO 科學》雜誌。
- 2、教學準備：從《麥克 DO 科學》書中選取〈科學魔術〉內容，製作成電子教材，運用單槍播放，以利全班共讀。
- 3、教學活動：
  - (1) 老師以實驗圖片說明實驗的過程。
  - (2) 老師說明實驗所隱含的科學現象。
  - (3) 全班提問、討論、發表。
  - (4) 鼓勵學生到圖書室借閱《麥克 DO 科學》



用「同心圓」自我提問學習單幫助思考——以生活領域「雲和雨」為例



「問答科學」單元活動



學生愛看《麥克 DO 科學》雜誌



提問和討論

二、推動方案內容

雜誌詳讀內容。

### 活動二：故事科學

- 1、閱讀教材：《國語日報》第八版的「科學教室」、《魔法校車》故事書。
- 2、教學準備：老師事先要選擇合適的內容，製作成電子教材，運用單槍播放，以利全班共讀；「同心圓」提問學習單。
- 3、教學活動：
  - (1) 由老師導讀一篇科學故事，以文章的圖片、標題和條列重點引起學生動機，再精讀文章內容。
  - (2) 教師帶領學生進行「提問討論」活動，引導學生提出問題，全班討論。遇到無法解決的問題或不知道的答案，鼓勵學生到圖書室借書查資料。



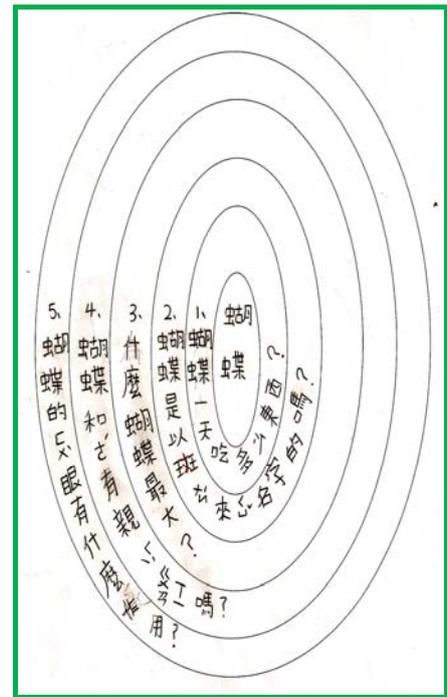
「故事科學」單元活動：蝴蝶為什麼這麼美麗？



學生認識蝴蝶細長的口器，並扮演蝴蝶吸花蜜。



分組討論，寫提問學習單



用「自我提問」策略幫助思考——學生以「問問題」表達對蝴蝶的好奇

三、方案成效評估

透過反覆的提問教學活動，以及給與學生實作的機會，讓學生學會問問題，也樂於問問題；運用「自我提問」閱讀策略能促進學童更專心的閱讀文章，而且能瞭解文章的含意，促進閱讀理解。譬如，以南一版國語課文〈這是我們的玩具〉進行「自我提問」教學時，老師可以從學生問的問題與學生討論，引發學生討論課文主旨「分享」的意涵，能從課文、繪本的內容中進而探索自己的生活經驗。因此，教師必須帶領學童將「自我提問」策略運用在各領域之中，以提高學童後設認知的能力。

在進行導讀《國語日報》第八版的「科學教室」之前，曾調查班上學生閱讀「科學教室」的情形（教室公佈欄會張貼當天的國語日報），發現會主動閱讀「科學教室」的同學很少，某些同學有會讀是因為家裡有訂國語日報，家長會朗讀「科學教室」的內容給小孩聽。經過老師導讀「科學教室」活動後，會主動閱讀「科學教室」內容的學生有增加，雖然有些內容對二年級學生而言不易理解，但是學生會看些標題和圖片，甚至於看到有趣的圖片會呼朋引伴一起來看，進而互動討論，增加閱讀的廣度。此外，《麥克 DO 科學》雜誌經過老師的導讀活動之後，學生也會主動到圖書室借閱，增加科學知識，或是參加「線上閱讀認證」活動。

	<p>以圖片、簡報、說故事等多元方式來呈現科學方面的知識容易吸引學生的興趣，科學不再只是硬梆梆的知識，也可以很「故事」、很「趣味」，有助於學生科學觀念的發展。譬如在「蝴蝶為什麼這麼美麗？」單元活動中，有學生提問：「蝴蝶是以斑紋來命名的嗎？」全班熱烈討論，同學紛紛講出自己知道的蝴蝶名稱，再與蝴蝶身上的斑紋相對應，真是精采。老師要給予學生們一個開放、安全的空間，讓學生們盡情的「暢所欲言」，學習就在這互動討論之間慢慢延伸出來。</p>
四、回顧與前瞻	<p>記得在民國九十八年進行臺北市第十屆「行動研究」題目〈老師，換我來問！探究國小二年級學童運用「自我提問」閱讀策略之表現〉，從這個研究中我們瞭解到二年級的學生具有提問能力；在成果發表會上，指導教授期許老師將提問的活動深深扎入學生的「理解力」和「思考力」。經過「省思」與「精鍊」之後，在本方案的活動中將提問的教學活動從文本的理解開始，引導學生進入深層思考，亦即<b>鼓勵學生「無所不問」，進行創意性及高層次的問題提問，或是生活中的難以解決的問題，這些都是最引起全班熱烈討論的話題。</b></p> <p>在全班的提問、討論中，發現班上有些學生是不容易進入「發言」狀況，這些學生普遍的心態是不願意思考，甚至有位考試成績優異的學生，在上「提問討論」課時，他就變成了「客人」，透過深入瞭解後發現：原來他只喜歡「制式化」的作業、考卷。哇！只是「講」出感想不用「寫」如此而已，竟然意願不高，這讓我覺得必須繼續推行「提問討論」課，喚醒學生「沈睡」的思考力。<b>老師如何將作業、評量與「深層思考」結合在一起，是推動閱讀活動努力的方向。</b></p>
五、省思分享	<p>運用「自我提問」策略讓學生「無所不問」，有時還真會把老師給「考倒了」，這也不需要太在意，因為<b>問題本身遠比答案還重要，而學生對於科學的「想像力」與「提問力」才是最讓老師津津樂道的。</b></p> <p>低年級的生活課程中，動手「做科學」的內容較簡易。為了引發學生觀察、實驗的興趣，老師可以用簡單的科學實驗，帶入科學觀念，激起學生對科學的興趣。譬如：在《麥克 DO 科學》雜誌〈科學魔術〉有個單元「氣球電話」與生活課程的「小話筒」單元很接近，不同的是一個實驗用氣球當材料，另一個實驗用紙杯當材料，可以讓學生比較兩者之間的差異，「使用哪種材料當話筒會聽得清楚？為什麼？」。有些學生對科學很有興趣，他們會動手做做看，把結果跟同學分享，很有科學實驗精神。</p>
六、其他	<p>低年級老師屬於「合科」的教學形式，常常是國語、數學、自然、社會、美勞、音樂都要教，因此，對於各領域需具備「基本」的常識。為了推動「科學閱讀」這個活動，我需要經常閱讀科學書籍、蒐集科學資料，遇到適合的文章就拿起數位相機「喀！喀！」的拍照，把資料數位化以利全班共讀，不僅增加學生對科學的興趣，而老師本身的科普常識就日積月累的豐富了起來，學生和老師都樂在其中。所以，<b>老師必須具備相當的知識水準，不斷的自我精進，才能培育出能與時俱進的學生。</b></p>