

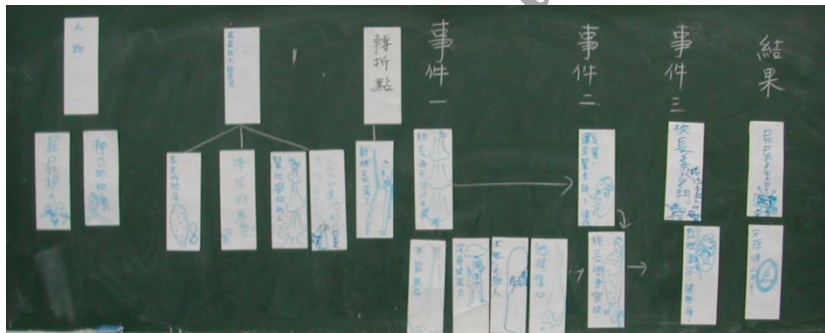
臺北市 100 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選			
姓名	陳惠瑜	任教學校	永安國小
推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石		
個人學經歷參考資料			
現任職務	資源班教師		
任教年資	(級任) 9 年	(特教) 9 年	兼任行政經歷 2 年
學歷	國立台北教育大學進修部語文教學碩士		
獎勵	95 年參加台北市國民小學家庭教育課程設計徵件獲得優選		
著作	題目：快樂成長—從體驗生命的愛學習感恩惜福 內容為八本以成長主題的圖畫書教學活動設計		
研究	碩士論文題目 圖形組體運用於國小三年級低成就學生大意摘要之行動研究		
推動方案具體成果報告			
一、推動方案緣起	<p>閱讀習慣是孩子終身受用的能力，在兒童讀書會裡透過閱讀氣氛營造，老師帶領示範各種閱讀技巧，鼓勵小朋友用自身的優勢，多元表現出閱讀的理解，並從活動中體驗與人討論分享自己想法的技巧與樂趣。</p>		
二、推動方案內容	<p>1. 97 年一月至 99 年六月共計 5 個學期，針對身心障礙資優學生推動語文課程介入方案。99 年 9 月至目前仍持續為資源班具語文優勢的特殊生進行閱讀教學。</p> <p>2. 96 年暑期、98 年九月至 100 年六月共計兩年，針對本學學生開設「兒童讀書會」課後班。</p> <p>3. 推動方案內容</p> <p>(1) 營造閱讀氣氛</p> <p>根據主題展示大量優良的兒童文學作品，讓小朋友接觸多元的文本，藉此增進心理辭彙與建構豐富知識。每次的讀書會中有一段獨立閱讀時間，大家一起安靜閱讀營造閱讀氣氛，並</p>		

鼓勵小朋友分享閱讀的經驗。



### (2) 閱讀理解策略指導

指導老師透過示範、師生共同演練、學生小組演練等一系列循序漸進的指導，帶領學生學習基本的閱讀技巧，如預測策略、文學要素的認識、各種圖像化組織大意整理策略等。期待小朋友學習運用策略，理解閱讀的內容。



### (3) 優勢能力展現閱讀理解

閱讀最重要的是讀者從文本中所獲得的知識或啟發，每一人有其獨特的優勢能力，引導小朋友運用自己的優勢能力，主動運用自己所喜歡的方式，如圖畫、戲劇、美術創作等不同的方式進行心得回應。





#### (4) 養成討論分享的習慣

讀書會討論時成員要能清楚表達自己的意見，聆聽同儕不同的想法，進行有效溝通。透過小組實際運作，讓學生學習團體討論的技巧，養成聆聽發表的溝通習慣。

### 三、方案成效評估

#### 1. 應用範圍

(1) 身心障礙資優學生推動語文課程介入方案，針對具有資源班特殊生具有身障及資優雙重身分的學生，採小組方式進行。

(2) 課後班「兒童讀書會」，連續兩年課程設計，從低年級的閱讀能力啟蒙，圖畫書的示範引導，至中年級具有基本讀寫能力的學生，指導閱讀策略並訓練學生至圖書館加入推廣閱讀的故式介紹活動。

#### 2. 學生表現

(1) 具有語文優勢的特殊生經長期訓練，對於自信心提升有明顯成效，今年本校二年級的說故事比賽中，參與方案的個案均獲選擔任班級的選手，其中一位還獲得學年的優勝。



(2) 讀書會的學生至本校圖書館童話娃娃屋，演出讀者劇場，

介紹好書，共計 4 場。



圖為聖誕老公公不來我家的七個理由圖書館演出

#### 四、回顧與前瞻

##### 1. 遇見困境

- (1) 以特殊生為主的閱讀方案，由於個案本身的障礙常常干擾閱讀討論的進行，要花許多時間處理情緒的問題。解決的方式，邀約普通班閱讀有興趣的一般生加入，形成一股正向的力量提供特殊生好的示範，另一方面也可以約束特殊生的情緒行為。
- (2) 兒童讀書會，參加對象以本校中低年級的學生自由報名參加，課後班開班人數以 15-20 人，參加的人數多且跨年級學生程度不一，尤其參加讀書會主動意願不一，參加的成員多半是父母認為學生有需要而報名參加的，因此對於非自願性的學生的閱讀習慣及學習意願需要帶領者一步一步得示範引導獎勵帶動。解決方式長時間的帶領推廣，連續兩年兒童讀書會帶領下來，學生流動性較趨於穩定，尤其是本學期開始，持續參加兩個學期的學生有明顯的進步，並能帶動新加入成員，進行討論和延伸活動。
- (3) 閱讀文本的質與量難兩全，討論使用的圖書除了運用學校圖書館的班級共讀書目之外，由帶領者提供個人藏書，學生每人繳交材料費購買兩本共讀的圖書，這三種方式取得閱讀的文本，很難達到人手一冊精讀。解決的方式，運用電子媒體將圖畫書用實物投影機放大，全班共同閱讀；用小組共讀方式輪流閱讀也是常用的方法，需要深入討論則影印部分章節。如此共讀的書本不夠時，上課前的準備工

	<p>作就格外費時。</p> <p>(4) 場地的限制，由於帶領者是資源班老師，資源班無法提供普通班學生擔任課後班沒有專用的教室，利用圖書館，與利用圖書館教育的班級會有場地衝突，干擾利用圖書館閱讀的讀者；利用其他多用途空間，書本的搬運保管需要機動性。解決方式，設計一台行動書車，將讀書會要用的書本及文具放至於車上，利用本校的無障礙空間，就能暢行無阻。</p> <p>2. 後續發展</p> <p>多元經驗的閱讀，當「閱讀遇上烹飪」，帶領學生進行食譜閱讀，動手實際烹飪出一道道美食，品嚐後的感言，創造五感完整的讀寫經驗。</p>
<p>五、省思分享</p>	<p>當老師二十年了，對於閱讀教學的喜好與投入近十個年頭，一開始從研習活動中摸索，接著在師院進修部研究所的研究論文行動研究撰寫，對閱讀教學的也更加清晰。現在因為興趣帶領閱讀，享受與孩子一起閱讀的感動，找到當老師的樂趣真好！</p>
<p>六、其他</p>	<p>1. 88 年擔任碧華國小「跨世紀教師讀書會」執行祕書，帶領同學年老師進行讀書會帶領技巧研習。</p> <p>2. 89 年—94 年擔任永安國小低年級級任老師，致力於推廣班級讀書會，並以主題閱讀融入課程設計，計有四個學期十二個主題。</p> <p>3. 95 年—至今擔任永安國小資源班老師，運用閱讀融入注意力訓練、語文補救教學、優勢能力提升教學等。並於 98 年始開設兒童讀書會，帶領讀書會成員閱讀教學。</p>