

臺北市 100 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選

姓名	林秀玲	任教學校	永建國小
推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石		

個人學經歷參考資料

現任職務	一年級級任老師		
任教年資	(級任) 26 年	(科任) 1 年	兼任行政經歷 0 年
學歷	國立台北教育大學語文教學碩士學位		

推動方案具體成果報告

一、 推動 方案 緣起	<p>「閱讀教學」非常重要，關於閱讀教學我常思索三個問題：</p> <p>(一) 什麼時間進行閱讀教學？</p> <p>總是困擾於沒有時間在課程之外進行閱讀教學，雖然知道閱讀教學很重要，卻也莫可奈何。閱讀教學應該與課程結合，在各領域的課程中進行閱讀教學。</p> <p>(二) 閱讀教學該教些什麼？</p> <p>閱讀活動的推廣不該只是要求閱讀心得的書寫、檢驗閱讀存摺的紀錄。閱讀存摺紀錄的只是閱讀的「量」，而要求學生寫「閱讀心得」成了學生的負擔，反而造成學生對閱讀的排斥。</p> <p>(三) 如何引發孩子的閱讀興趣？</p> <p>學校教育的功能在於培養終身學習的技能，培養學生閱讀的能力，並透過閱讀來學習，這就是終身學習的技能。閱讀興趣的培養，讓他有興趣閱讀而提升閱讀能力、擴展視野、豐富生活。要如何引發孩子的閱讀興趣呢？「獎勵」只是引領孩子走入「閱讀」，並不能真的引發對閱讀的興趣。我嘗試帶領學生發現閱讀的樂趣。</p>
二、 推動 方案 內容	<p>(一) 配合課程，大量使用課本習作之外的書籍做為補充</p> <p>1. 注音符號教學</p> <p>①我收集國語日報的「看圖說話」50篇、短篇故事31篇，剪貼後加以護貝。一年級上學期注音符號教學第四週開始，要求學生每天讀一篇國語日報的「看圖說話」作為拼音練習的功課。之後，開始輪流讀短篇的故事。</p> <p>這是回家作業，學生每天早上要讀給同組的同學聽，以檢驗昨天的成果。此項活動以「拼音練習」、「養成每日閱讀的習慣」為目的。</p> <p>②遠流出版的六本小書原是配合國語科實驗教材的首冊注音符號教學，包括：白鵝愛唱歌、貓咪愛吃魚、海鷗飛、大喇叭、七隻小雞、黑森林的毛毛蟲。我配合我們所使用的教材以這六本小書做為補充。</p> <p>過於簡短的課文十分無趣，也缺少可供討論的題材，這六本小書可彌補這個缺憾。在課堂中使用這六本小書共讀，除了練習拼音、仿作，還可以討論。</p> <p>2. 在各領域的課程中以書籍引起動機、擴充學習內容、統整(附件一)</p> <p>①國語</p> <p>②生活</p> <p>③數學</p> <p>④健康與體育</p>

⑤配合相關議題

(二) 閱讀策略教學

1. 朗讀

大陸的語文教學強調透過朗讀去理解課文。本班學生回家練習的「朗讀作業」隔天早上要讀給同學聽，以驗收成果。此項活動一年級上學期是第一階段，以「拼音練習」、「養成每日閱讀的習慣」為目的，所以只要讀音正確就可以。第二階段是以「流利閱讀」為目標，要能正確的理解文本和恰當的劃分句群，學生透過反覆朗讀，從上下文去理解文本，再透過情感豐富的聲音讀同學聽。在數學課也經常使用「朗讀策略」去理解題目。

2. 找重點

在課堂中使用國語課文、習作的短文、補充教材（人手一份），全班一起逐一朗讀一自然段之後，以2~4人為一小組，將重要的字、詞畫下來。再由師生共同整理出核心概念。

3. 5W+1H的運用

運用 5W+1H 整理故事內容

成效評估：
不論在課堂或是其他時間皆大量使用書籍，讓學生的學習更豐富，老師也不再煩惱「該挪用什麼時間進行閱讀教學」，事實上「閱讀」無時刻在進行。

成效評估：
1. 由他們提問，學他們想學的，這學習是主動的。
2. 學生已經能指著自己完成的「概念圖」向同學「說」前一天所看的書籍。

4. 概念圖

課堂中以國語課文、共讀書、生活課為教材，先分小組找出重點，再整理成概念圖。回家作業以交換的書籍作為練習，自己完成概念圖，為該本書籍做簡要的記錄。概念圖的練習除了找出重點、還能釐清脈絡關係。

5. 說

一年級下學期，老師先選用啟思出版的寓言童話選集 24 本，再用格林出版的新世紀童話繪本 20 本，每星期一三五交換書籍，1 號把書交給 2 號，2 號的書交給 3 號，以此類推。將書交給同學之後還要把書本內容摘要「說」給同學聽。學生拿到書本之後有二天的時間去朗讀→理解→掌握重點→簡要的將故事記錄在閱讀單上，然後根據閱讀單上的記錄「說」給同學聽。說給別人聽的過程，說的同学自己會不斷的反思、整理。

6. 發問

以國語課文、共讀書為教材，鼓勵學生根據閱讀的內容自己提出問題來問同學，當學生所提的問題激發全班的討論時，發問的學生便非常有成就感。學生自己會思考、發問，不但能提昇學習效果，更能提高學習興趣。

(三) 培養閱讀興趣

1. 書鄉書香

累積班費購買的、家長捐贈的書籍，再加上老師個人的藏書，在教室佈置藏書量豐富的圖書角。

老師配合課程內容介紹並展示相關書籍，也鼓勵學生從家裡、教室的圖書角、學校或校

外圖書館尋找相關書籍來教室做介紹。

2. 閱讀動一動

- ①由學生提問、討論活動
- ②主題性群書閱讀
- ③哈書小子紀錄競賽
- ④鼓勵學生配合課程介紹書籍
- ⑤老師說故事、介紹書籍

3. 閱讀真有趣味。

①有趣的內容

老師介紹內容充滿想像、充滿趣味，或是與學生生活相關的書籍，例如：永遠吃不飽的貓、不吃魚的怪怪貓、月亮是什麼味道、公主的月亮、妞妞的鹿角、一年級鮮事多……

②有趣的活動

閱讀活動中，老師也會介紹一些與各領域課程無關的書籍，在老師說故事的過程中讓學生運用「預測」、「發問」、「澄清」、「文本比較」等策略，一起享受閱讀的樂趣。

③閱讀真神氣

成就感除了看著「哈書小子」上所累積的記錄越來越高之外，更大的成就感來自於能力的肯定，在課程進行中常讓學生補充相關的資訊，並大力讚揚他豐富的學識與閱讀經驗，這樣的肯定讓學生很有成就感。

4. 大小書蟲：

老師在介紹書籍時，自己也陶醉其中。帶學生上圖書館獨立閱讀時，老師放下待批改的作業，也拿起書本沉醉在故事裡。這是身教，是很好的示範。

以各種獎勵為誘因來鼓勵閱讀，當誘因消失時，閱讀的動機也跟著減弱。帶領學生發現閱讀的樂趣，以閱讀的趣味吸引學生閱讀，學生才真正喜愛閱讀。

(四) 大量閱讀

1. 一年級下學期考量學生拼音技巧已更佳純熟，並延續上學期每天閱讀的習慣，選擇啟思出版的寓言童話選集 24 本（老師藏書）、格林出版的新世紀童話繪本 20 本（家長捐贈）讓學生輪流帶回家閱讀。
2. 課堂中提早完成工作者，即可到書架選擇自己喜歡的書籍獨立閱讀。
3. 常提醒學生到學校圖書館借書，也鼓勵他們到社區圖書館借書。
4. 配合課程、節日、學校活動等議題，進行主題性群書閱讀。

(五) 認識圖書館

1. 使用圖書館的禮貌：向工作人員問好、安靜不奔跑嬉戲。
2. 圖書館的相關規定：書籍的借閱與歸還、書插的使用、桌椅與書籍歸位。
3. 以「問題」引導學生學習。老師利用生活課程時帶領學生進行探索活動，以活動中所發現的不知名鳥類與野花問學生「這是什麼鳥？」「這是什麼花？」，帶學生到圖書館找尋圖鑑、相關書籍，認識圖書館「幫助解決問題」的功能。

三、
方
案

(一). 應用範圍

1. 注音符號教學

要求學生每天讀一篇國語日報的「看圖說話（30~50 字）作為拼音練習的功課。50 篇國語日報的「看圖說話」輪流讀完之後，再開始輪流讀短篇的故事（200~300 字），學生的

成效評估

拼音技巧很快就相當熟練。

1. 概念圖除了應用在語文的理解，也用在寫作練習、各領域教學。利用概念圖整理各單元的學習重點，學生的學習可以有清晰而完整的概念。
在各領域課程中大量使用書籍，學生的學習更豐富，老師也不再煩惱「該挪用什麼時間進行閱讀教學」，事實上「閱讀」無時刻在進行。學生自然而然接受這些書本，沒有教科書、課外書之分。
3. 閱讀不限於故事性的書籍，知識性閱讀也有所涉獵。

(二). 學生表現

1. 在一年級上學期前十週注音符號教學結束的闖關活動中，擔任關主的學生家長表示，本班學生在「朗讀短文」這一關的表現明顯優於其他班級學生。

2. 提問活動學生熱烈參與

以國語第二冊第二課為例：

S30 提出「為什麼有的句子最後加『了』？」

S7 回答：「那沒有什麼意思。」

提問的學生：「我覺得不太一樣。」

在備課時我並未擬這個問題，但學生有他們自己的疑問、他們好奇的、有興趣想知道的，老師便引導他們做比較。由他們提問，學他們想學的，這學習是主動的。

再以國語第二冊第八課為例，在教師手冊乙 226 頁之課文深究擬了 10 個問題（附件二），這些題目大多屬於直接理解的問題，本班學生非常快的回答這些問題以複習課文內容，再由學生提出問題做討論。

S6 提出：「雲的家在哪裡？」（「S6」代表 6 號學生）

S3 回答：「天空。」S2 反對：「天空不是雲的家。」

S23 質疑「雲都在天空飄來飄去，天空為什麼不是雲的家？」這激發學生熱烈的討論，老師再追問，引導他們討論「家」的概念。

3. 合作學習

從各小組必須合作完成「概念圖」時的討論與分享，看到學生學會聆聽、尊重他人意見，並努力表達自己的看法。學生在過程中發現不同的觀點，幫助自己的成長。

4. 學習不侷限於教科書

學生能主動引用書籍為我們的學習做補充，例如：在生活課程第一、二單元，S2 從家裡帶來《野花 365 天》；S26 在討論「馬鈴薯是不是種子？」也能以「我看過書上……」來佐證自己的論點是有根據的。

5. 閱讀量快速累積

(三). 結合資源

1. 校內資源

① 配合學校所推動的「哈書小子認證」制度來鼓勵學生大量閱讀。

② 多利用校內圖書館。除了提醒學生常到圖書館借書之外，我們也常利用圖書館的空間進行閱讀教學。

③ 教師私人藏書。多年前為自己孩子購置的圖書數量不少，因為孩子都已長大，本著「物盡其用」的想法，選擇適合中低年級閱讀的書搬來教室供學生閱讀。

④ 同事的協助。當我有一些構想或疑惑，同事是最能夠與我討論、提供意見、無私的分享她的經驗與資源

2. 校外資源

① 大愛媽媽（慈濟）、彩虹故事媽媽（教會）

	<p>每週一三晨光時間進班講述故事、帶領全班共讀書籍、預擬問題進行討論、手語教學。</p> <p>②學生家長</p> <p>學校日當天與家長說明教學理念，溝通閱讀活動的推動方式，請家長協助督促指導。徵求家長提供書籍、幫忙剪貼國語日報及短文，並加以護貝。</p>
<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>(一)「說」故事有困難，「概念圖」來幫忙。</p> <p>在一年級下學期開始，回家作業是朗讀故事繪本。隔天早上驗收該項作業時必須向同學報告書本內容的重點。但是學生總是拿著書本朗讀，而不是簡要的「說」出故事內容。老師要求學生不准看著書本說，可是沒有書本，他們就無法說出書本內容，於是開始指導學生做「概念圖」。</p> <p>第一次在進行「概念圖」教學時，S4 學生馬上想到上學期生活課的大單元教學結束時，老師便是以「概念圖」來幫他們整理學習重點、做復習。我心想「有上學期的經驗做連結，現在學習這個應該不難吧？」課堂中再次以課文為教材，師生共同完成「概念圖」，便要求學生回家運用「概念圖」來記錄所讀的故事。</p> <p>(二) 概念圖教學遇挫 ……</p> <p>事實上，一開始大部分的學生對「概念圖」還是「霧煞煞」，這是很正常的。安親班老師與家長非常努力的指導學生完成各項作業，但是安親班老師的過度指導學生做「概念圖」，以及家長因為自己也「霧煞煞」而反彈，成為學生學習「概念圖」的最大阻力。</p> <p>我讓學生反覆練習「找重點」、「5W+1H」、「概念圖」，並將「概念圖」廣為應用在各科教學、各活動的記錄。</p> <p>(三) 繼續努力中……</p> <p>目前雖不能說學生已經能熟練的製作「概念圖」，但也初具雛形。在「說」故事的活動中看到學生已經能指著自己完成的概念圖向同學介紹前一天所看的書籍了。希望他們能熟悉並廣為運用在閱讀及各領域的學習。</p>
<p>五、省思分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雖然我的「概念圖」教學仍在摸索中，但是我認為這是很值得花時間花心思去教給學生的一種閱讀策略。事實上除了閱讀，「概念圖」可以廣為應用在寫作的構思、各科的學習，是一種可以適用於各領域的學習策略。 2. 與學年老師分享「注音符號教學」所運用的資源：剪報、補充教學的設計，「概念圖」教學經驗。 3. 國語教學是「教課文」或是「以課文為教材」進行教學？這是已故的教育研究院趙鏡中老師要我們省思的，我常提醒自己審視自己的教學，也願以此與大家共勉。

