

臺北市 100 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選

姓名	廖婉岑	任教學校	麗山國小
推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石		
<b>個人學經歷參考資料</b>			
現任職務	三年級級任		
任教年資	(級任) 20 年	(科任) 0 年	兼任行政經歷 0 年
學歷	市立教育大學進修部數理教育學系畢業		
獎勵	小功 1 支；嘉獎 42 支。		
<b>推動方案具體成果報告</b>			
一、推動方案緣起	<p>一開始，只是單純希望有更多的愛書人，所以，並沒有特別的方式推動閱讀。但是，「PIRLS」的檢測結果讓我開始思考，重新檢視自己閱讀教學進行的各項環節，並調整教學方向。</p> <p>接著，重視營造閱讀氛圍的我，遇上圖書角的書籍太多，卻無法有效了解學生閱讀的情形與圖書去向的困擾，所以請先生幫忙編寫了一個圖書借閱程式，進行班級圖書管理。</p> <p>現在，我期望的目標是：學生可以獨立享受閱讀與良好的寫作能力——終生閱讀。</p>		
二、推動方案內容	<p>目前在班上配合閱讀教學進行的部份如下：</p> <p>(一) 晨讀十分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每天晨間進教室~8:00 為晨讀時間。</li> <li>2. 閱讀班級圖書或是自己帶來的書籍。</li> <li>3. 利用學校日親師座談時間與家長溝通有關閱讀的理念，並請家長督導孩子準時到校，享受晨讀時光。</li> <li>4. 在閱讀課中，提出自己的心得分享或好書介紹。</li> <li>5. 配合閱讀存款簿、班級圖書借閱系統，達到規定積分，可以換取班上的圖書或是圖書禮券，獎勵班級閱冠王。</li> </ol> <p>(二) 閱讀紀錄與閱讀存款簿</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隔週閱讀課進行書香列車(學校圖書室巡迴的圖書)的共讀與討論，並於圖文日記上寫下閱讀紀錄，紀錄內容與班級討論有關，紀錄項目視討論狀況調整。</li> <li>2. 晨讀、獨立閱讀時紀錄於閱讀存款簿，紀錄項目有書</li> </ol>		

	<p>名、頁數、主角、閱讀日期、今天讀到的好句子或詞語，並請家人或師長見證簽名。</p> <p><b>(三) 閱讀補充教材</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以坊間出版之「閱讀旅行團」作為補充閱讀的文本之一，藉由文章中介紹各地民情風俗，拓展孩子的視野與國際觀。</li> <li>2. 配合國語課的單元，自編補充的閱讀練習，一學期補充五篇。文章來源選自同年級其他版本的國語課文、中小學生必讀的國語文(吳淑芳/江美華, 2005)、晨讀 10 分鐘——樹先生跑哪裡去了(林良等 36 人, 2010)……等，字數約 400~800 字。練習的內容是以增進閱讀理解能力(資料提取、分析、歸納、省思)為主，再加上文體介紹與仿作練習。</li> </ol> <p><b>(四) 班級圖書角</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用四個一般書櫃及一個展示型書架陳列班級圖書。</li> <li>2. 鼓勵家長提供圖書。</li> <li>3. 定期更換、添購教室裡的圖書。</li> <li>4. 新書上架時，朗讀一部分書籍內容，引發孩子閱讀的興趣，再陳列於展示架提供借閱。</li> <li>5. 配合國語課、社會課、綜合課，介紹圖書角可供參考的書籍，讓孩子可依照自己的興趣，進行加深加廣的學習。</li> </ol> <p><b>(五) 班級圖書借閱系統</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 Microsoft Access 軟體編寫班級圖書的借閱程式。</li> <li>2. 所有書籍依圖書分類系統及到書日期進行簡易編碼，孩子借閱時，只需輸入自己的班級與號碼，再輸入書籍編碼即可借閱。</li> <li>3. 可由借閱系統查詢孩子的借閱紀錄、閱冠王，依資料鼓勵孩子，還可從紀錄了解孩子的閱讀傾向，介紹適合的書籍或是進行適當的閱讀指導。</li> <li>4. 從借閱系統的熱門書籍統計資料中，可以了解借閱的類別，作為更換、補充班級圖書時的參考。</li> </ol>
<p>三、方案成效評估</p>	<p><b>(一) 結合資源</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校圖書室一學期提供 8~10 套書香列車的書籍在學年間巡迴，利用書香列車的書籍可進行班級共讀與討論。書香列車的書單是由各學年老師討論推薦的。</li> <li>2. 班級圖書角目前共有 380 本書，分別是：總類 19 本，</li> </ol>

	<p>哲學類 2 本，自然科學類 28 本，應用科學類 9 本，中國史地 11 本，外國史地 27 本，語文類 255 本，美術類 29 本。</p> <p>3. 學校圖書室則利用閱讀課帶領孩子前往，也鼓勵課餘時間自行前去借閱。</p> <p>(二) 學生反應</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀量增加：查詢班級圖書借閱系統，99 年 9 月份的班級圖書總借閱量只有 20 本，100 年 3 月份的班級總借閱量已經增加到 107 本。</li> <li>2. 主動閱讀：除了數據之外，班上的孩子這學期較常到書櫃前翻翻找找，聚在展示架前討論自己看過的書；午休時沒有午睡的孩子，也會安靜的共讀書籍，還會找老師討論與分享內容。</li> <li>3. 寫作能力提昇：經過一學期課堂演練與閱讀補充練習，這學期孩子們大多都能針對問題，摘取文章中的重要訊息，並結合題目的關鍵詞彙寫出完整答句。此外，這學期每週指定 5~8 個語詞進行短文書寫練習，孩子大多能運用適當情境組合詞語，寫出富有創意的短文。</li> </ol>
<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>(一) 家庭閱讀氛圍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三上開學時進行休閒活動調查，發現班上家庭有固定閱讀習慣的僅有四分之一，剩下的看電視、上網居多。學校日時，與家長討論中高年級在語文理解、寫作上遇到的困難，並溝通閱讀的重要性。有家長提出孩子課後上才藝班、寫功課就會拖到 11 點後才能就寢，根本沒空進行閱讀。</li> <li>2. 一陣討論過後，請家長協助孩子用完早餐於 7:50 前進到教室，我們利用晨間進行閱讀活動，先建立孩子閱讀的興趣，再進一步討論課後閱讀。</li> <li>3. 這學期學校日時，家長主動提出孩子有閱讀上的需求，卻不知道該借些什麼書或是買什麼樣的書，當下引起在座家長一番討論，此時介紹班級圖書中的「橋樑書」提供家長參考，並簡單說明晨讀的成效，請家長再多予孩子鼓勵支持。</li> </ol> <p>(二) 孩子的閱讀習慣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從教室觀察及借閱系統的統計中發現，少部份孩子有「閱讀偏食」的情形，甚至是不喜歡閱讀。</li> </ol>

	<p>2. 在「閱讀，是孩子最重要的天賦」(Donalyn Miller, 2010)一書中我找到了方法和部份的答案：大聲朗讀，分享自己的閱讀經驗，依孩子興趣逐步介紹各類書籍，……讓孩子們慢慢找到自己要看書的。</p> <p>3. 現在，課堂中與孩子們進行討論，有時他們問到更深入的問題，我會說：在後面某某書櫃的○○○○可能有答案呵，你要不要下課時去看看？下課時又見一群圍著書指指點點——孩子已經知道書的有趣與價值了。</p>
<p>五、省思分享</p>	<p>晨讀 10 分鐘已經實施了四年多，從三個班的孩子反應看來，晨讀確實有助於穩定孩子情緒，增加課堂師生正向互動的頻率。</p> <p>自編的閱讀補充練習可以提昇文章理解能力，除了班上使用之外，也與學年老師分享，交流。</p> <p>上學期才開始使用的班級圖書借閱系統，雖然才半年多，但是孩子很感興趣，會查詢閱冠王與熱門書籍。對我個人來說，則是多了一個好用的系統，可以掌握班上書籍的借閱狀況，適時更新書籍，並對有需要的孩子進行個別的閱讀指導。</p> <p>班級圖書角的書籍量較多，且時常更新，除了還未遞補宗教類與社會科學類之外，各類書籍都有，孩子看成習慣後，似乎還到處宣傳，所以有班上孩子的兄弟姐妹、別班的同學到班上詢問可否借閱書籍，甚至是已經畢業的孩子也回來看看是不是有書可以借，還有借回家給爸媽看的——多一些愛書人，當然都好！</p>

<http://www.education.gov.tw>