

臺北市 100 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選

姓 名	楊書婷 Serena	任教學校	台北市新湖國民小學
推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石		
個人學經歷參考資料			
現任職務	專任英語教師		
任教年資	(級任) 年	(科任) 10 年	兼任行政經歷 年
學 歷	美國北卡州立大學衛生教育碩士 (M.P.H.)、高雄醫學大學藥學士		
獎 勵	1. 獲選宜蘭縣教師會 2010 國小組「蘭馨教師獎」第一名 2. 獲頒宜蘭市公所感謝狀：(一)熱忱推廣宜蘭市多元悅讀系列「 星空探索美語讀物—創意學習單與閱讀心得活動 」以及(二)指導學童參與宜蘭市建市七十週年「 美國資料專區閱讀活動 」 3. 兩度獲頒美國在台協會圖書室 American Shelf Reading Contest 感謝狀：指導學生參加 閱讀心得比賽活動 4. 課程與教學輔導訪視期間 英文領域教學演示表現優異 (嘉獎乙次) 5. 宜蘭縣 2009「 全國中小學資訊融入教學創意競賽 」議題組教案特優 6. 教育部 2010 年性別平等教育議題團 全國優良教案 入選 (嘉獎兩次)		
著 作	1. 2008 年康軒文教國小英語報「 自然發音：和學生玩聲音 」專文作者 2. 2009 年撰寫「 性別平等教育融入英語領域教學的策略與實踐 」論文並於彰化師大「 性別平等教育之實踐研討會 」發表		
研 究	1. 「 班群分組英語教學對提昇學習態度的影響 」：台北市 2001 年「 行動研究成果發表會 」國小組佳作 2. 「 英語學習情境推廣活動之行動研究 」：89 學年度教學組長期間執行 3. 「 程度差異下的英語教學 」：90 學年度宜蘭縣國小英語領域委託執行並於期末全縣研習發表行動研究成果 4. 「 英語弱勢學生之多元評量及補救教學行動研究 」：96 學年度宜蘭國民小學精進教師計畫補助執行		
推動方案具體成果報告			
一、 推 動 方 案 緣 起	<p>E. T. 悅讀大 FUN SONG! ~ 多元智能融入英語繪本的創意悅讀</p> <p>來到新湖，是個美麗的開始！從第一次坐在學校中庭花園喝咖啡、讀童書，到今日回顧孩子們這一年來的成長，悅讀著學生的最喜愛繪本心得分享，心中就記得校慶望年會上所說的那句話：「我一定會把新湖學生的英文教得很好！」</p> <p>不僅是英文，我也帶給他們多元的教學方式，讓他們享受到英文的閱讀之樂！而這位自詡為如外星人的 E. T. (English Teacher)，不僅讀閱樂也眾閱樂！！</p>		
二、	<p style="text-align: center;">一、豐富故事主題，就是要你悅 DO !</p> <p style="text-align: center;">~ 老師使用有關自然的主題書籍，讓孩子有更生活化的閱讀環境 ~</p>		

大自然，就在我們的身邊，更是我們的朋友，讓孩子感受到自然之美，是生命中最好的禮物之一。因此，本案介紹的班書幾乎都與大自然相關，再加以延伸。



1. 愛 GREEN : I Can Save the Earth!

這本小書教導孩子如何友善對待生態，包括資源回收的實用、瀕臨消失的動物、節能省碳的重要等等，甚至是衛生紙的使用。從主角小綠怪物的惡劣行為到它的最後改變，學到了 reduce, reuse, and recycle，非常適合環保教育融入英語教學的活動。搭配五年級正在進行的康軒第八冊 Culture & Festivals: Today is Earth Day，融入本書介紹「地球日」和環保行動的重要性，並練習句型 “What can we do to save the Earth?”，小朋友都踴躍發言，提供了許多對於環保的 idea，也有不少學生將它選為自己的最愛英文繪本喔！

2. 說 EQ : How do Dinosaurs Say I Love You?

無論大人小孩，都對恐龍有好奇心，本書恐龍因為自己頑皮的行為，而擔憂無法得到父母的喜愛，最後終於了解到，雙親的愛不會受孩子的行為而有所改變。本書甚至是由孩子向父母表示我愛你們，而非一般由長輩來說的方式，可提醒孩子要主動改善親子關係；搭配五年級正在教學的康軒第八冊「湯姆歷險記」融入本書並藉此練習句型 “Did you say I Love You to your mom last night?”，並從十隻恐龍亂發脾氣的樣子，介紹情緒管理的重要，非常有意思。

3. 談 FEEL : The Magic Rabbit

這本書為小魔術師和小兔子助理的友情故事，他們每日共同表演、工作、打理家務，但有一天小兔子不見了，魔術師要如何在混亂而危險的都市叢林中找回他的朋友呢？五年級剛剛教完的康軒第八冊「木蘭從軍」故事剛好融入本書，並練習句型 “What's your favorite season?” 且藉此討論彼此喜歡的原因，找到有相同喜好的朋友，所以入選為五年級最愛的英文繪本囉！

4. 提升自信能力 : This is My World

這本書除了結合天文地理之外，老師也融入上學期的英語單字，設計了一張「This is Me! A Picture of Me」的自畫像學習單，讓孩子述說自己的世界並彼此分享優點，大家都發現原來自己還有新天地呢！

5. 融入性別平等 : Where Are You Going?

老師融入了第六冊「阿拉丁神燈」的句型 “Where are you going ?” 而剛好此書內容為白人小孩和非洲小孩之間的對話，便帶入性別平等的觀念，教導學生不以種族性別歧視他人、或是阻礙自我與他人的發展和選擇，老師並設計學習單讓孩子練習用不同角度來看世界。

6. 練習尊重他人：What Do You Do with a Tail Like This?

本書介紹各種動物的各種器官特色與功能，並有尋找答案的猜謎樂趣，讓許多孩子愛不釋手。康軒第五冊「糖果屋」的故事，句型 “What does she do in the …?” 可融入本書主要句型 “What do you do with a … like this?” 加強練習，例如 “What does she do with a stepmother like this?”。另外也藉由本書介紹動物無論種類大小，如何用自己不同的部位以獨特的方式生存，提醒孩子們彼此尊重的重要性。

二、多元教學方式，就是要你樂讀！

~ 老師運用各種的活動，使孩子喜歡閱讀：聽說讀寫演唱誦 ~

專心聽 ~ Listening to the Teacher 說故事 ~ Speaking out the Story
一起讀 ~ Reading Can be Surprising 寫分享 ~ Writing Can be Easy Work
大家演 ~ Role Playing is Always Fun! 唱出來 ~ Singing; 學朗誦 ~ Chanting



三、變化媒材效果，就是要你悅 DO！

~ 老師利用不同的教學媒材，讓孩子自己動手做或作「韻」動 ~

實體 DIY~I See  環保 E 化書~I Love Spiders 

讀者劇場~Henny-Penny  繞口令 

四、同儕專業成長，一起帶動樂 DO！

感謝校長和教務主任的指導，尤其是「英語童書教學學習」專業社群的夥伴們，提供寶貴的意見和不斷的鼓勵，讓推動者有新的啟發！



<p>三、 方案 成效 評估</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>應用範圍</u>：四五年級學生的閱讀課、英語課、晨光時間 2. <u>結合資源</u>：在推動英語繪本閱讀的路上，感謝以下的寶貴資源： <ol style="list-style-type: none"> (1) 「英語童書教學學習」專業社群的夥伴，含導師三位、英語科任三位、資源教師、帶領閱讀課程的研究組長、特教組長、教務處幹事等行政人員共十人。 (2) 設備組長積極採買書籍，圖書室幹事(也就是甫獲教育部「閱讀盤石獎」的施月惠小姐喔)熱誠協助整理，讓孩子們有最新的英語繪本可以欣賞！ (3) 臺北市 99 年度國民小學「推動兒童英語閱讀圖書經費」所補助本校的英語班書共有 10 套，以及本校圖書室原有含家長會補助的英語繪本班書 26 套。 (4) 英語教師自購的英語繪本、自製的英語書投影檔案。 3. <u>學生表現</u>：最令人開心的是，無論是寫學習單、還是上台表演角色扮演或讀者劇場，連英語程度需要進步的同學都願意參與且完成，許多從不願意上台開口的學生，也都大聲講出繪本或劇本中的英文，實在令人感動！ 4. <u>實際成效</u>： <ol style="list-style-type: none"> (1) <u>參與學生人數</u>：四、五年級共十個班級約三百人。 (2) <u>學生閱讀態度</u>：從原本的從不借閱到專心的整堂閱讀英文繪本，學生對於英文繪本的態度從想像中的害怕，明顯提昇為實際中的喜愛，還希望老師能夠繼續多加介紹。 (3) <u>學生參與程度</u>：全員參與且大部份都熱烈討論，不需要教師太過於督促，便有不錯的成果。 (4) <u>學生閱讀冊數</u>：四、五年級每位學生皆至少七本紙本和一本 E Book，完成閱讀單十五本的人則約有半數。 (5) <u>推動閱讀時數</u>：平均每班三～五節(視課程進度調整)，共約四十小時。 (6) <u>閱讀教學方式</u>：由老師選定精讀一本 E Book (包含延伸活動)、淺讀三本、欣賞四本，其餘書籍自選自讀，讓不同程度的學生都可參與，<u>英語弱勢者能夠完成、英語優勢者可以表現(聽說讀寫演唱誦!)</u>。 (7) <u>同儕參與人數</u>：推動者於期初在教師晨會中報告推動英語閱讀的目標，邀請協助推動並共同成立「英語童書教學學習」專業社群，參與者超過十人。
<p>四、 回顧 與前 瞻</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>所遇困境和解決方法</u>：想要在已有進度壓力的英語課程中加入繪本閱讀，原本已是排除萬難之努力，再要融入 Howard Gardner 所提的七種多元智能，包括語言(英語學習)、邏輯(排戲過程)、內省(角色扮演)、人際(小組討論)、動覺(一起「韻」動)、音樂(加入歌唱)、空間(劇場走位)、自然(故事內容)，則更是 Mission Impossible! 因此老師不斷提醒孩子，盡量以課餘時間完成學習單或練習演劇角色，以讓課堂中的分享和展演時間更多，很高興孩子們是興致勃勃的投入，因此也成果豐碩！ 2. <u>後續發展</u>：四年級學生以繪本為朗誦比賽的內容、故事為全班分組角色扮演的劇本；五年級學生以繪本為讀者劇場的內容，以聲音、表情等演、唱、誦，毋需道具也不用背稿，都讓孩子喜歡參與，因此將持續進行！



<p>五、 省思 分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>周延性</u>～本方案完整規劃故事主題、教學方式、媒材效果，使其多元且豐富，並結合課程教學而設計相關句型生字的活動和學習單，讓學生不僅消化吸收且能回饋創發。 2. <u>創新性</u>～內容創意的學習單，不僅結合課堂所學，也讓孩子喜歡填寫且各自表現；活潑特色的動態課程，使教師從主導者成為欣賞者，學生站上「舞台」展演創意，真的是老師愛、學生 HIGH! 3. <u>參與性</u>～本案推動除主要的英語教師之外，專業社群的參與人員超過十位，且提供不少建言，行政人員也給予諸多協助，參與學生更多達三百名左右，是本校師生的四分之一! 4. <u>效益性</u>～推動本案最大的實質效益就在於讓不同程度的學生都可參與，而這種「讓全員參與」的目標策略，也實際可在教學上廣為應用，只要教師秉持「學習過程重於紙筆成績」的精神，鼓勵英語弱勢者完成近目標、優勢者更上一層樓，以多元智能融入英語繪本教學的方式，必能促發孩子們對於英語閱讀的正面態度! 5. <u>永續性</u>～推動者將持續每學期以多元智能角度介紹三至五本英語繪本，配合台北市國小英語加一節課的實施，英語繪本的閱讀教學更需有活潑、多元、豐富的發展配套，因此本案實為拋磚引玉的踏腳石。
<p>六、 其他</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>其他特殊事蹟</u>： <ol style="list-style-type: none"> (1) 台北市 100 年度英語基本學力檢測命題教師 (2) 台北市 100 年度性別平等教育融入課程教學示例編撰教師 (3) 教育部 2010 資賦優異方案「E 想天開」藝展營「創意英語閱讀」講師 (4) 宜縣 2009「友善校園」教案優選、「創造力融入教學」教案優選（嘉獎兩次） (5) 擔任宜蘭縣國教團國小性別平等議題輔導員表現優異（嘉獎三次） (6) 教育部 2010「台灣學生學習成就評量資料庫」整合型計畫英語科參與教師（感謝狀）、教育部 2006「學生學習成就評量」英語科主試教師（嘉獎乙次） (7) 受邀擔任宜蘭盃「國際名校划船邀請賽」英語司儀和口譯（嘉獎共三次） (8) 參與「2009 台灣燈會」花燈製作教學研習並獲全國甲等（嘉獎共三次） 2. <u>閱讀相關專業成長</u>： <ol style="list-style-type: none"> (1) 台北市新湖國小教師「英語童書教學學習」專業社群講師 (2) 閱讀相關專業研習時數近百小時