

臺北市 100 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選

姓名	張育倫	任教學校	台北市南湖國小
推薦類別	■悅讀閱冠磐石		
個人學經歷參考資料			
現任職務	五年級導師		
任教年資	(級任)九年	(科任)二年(英語音樂)	兼任行政經歷0年
學歷	政治大學新聞系 台中師院學士後國小師資班及英語教育學分班		
獎勵	指導學生參加多語文競賽:朗讀組、原住民歌唱組、英語歌謠比賽、演講教學觀摩、科展、作文指導、攜手激勵計畫、推動資訊素養與倫理工作得力 英語教學優異技巧教學觀摩、教學檔案參展優異獎 台中市教學媒體製作幻燈片組第五名		
著作	翻譯並合著:有線電視頻道經營與管理 台中市中西區鄉土教材錄音帶:綠川柳川快樂行 企畫製作配音		
研究	國北師生命教育增能學分班教案		
推動方案具體成果報告			
一、推動方案緣起	<p style="text-align: center;">讀書像降落傘,打開了才有用! 每一個孩子都愛讀書,只是看引導得好不好!</p> <p>1 推動班級「隨手有書讀,隨時可讀書」的風氣。 2 一個有品質而安靜的晨光—回歸孩子喜歡的、自主的時光空間。 3 閱讀習慣的養成:大家一起閱讀、不間斷的閱讀、在家在校都要讀、想讀什麼就讀什麼,沒有壓力的閱讀。 4 希望孩子能由書中找到典範及見賢思齊對象。 5 紓解學生壓力。</p>		
二、推動方案內容	<p>一、閱讀來源</p> <p>1 以班親會之力,充實班級圖書(至今已 300 本)及音響二套 2 每月由年級傳閱班級書箱(每箱 30 本書,能每生一本) 3 家長及老師由東湖圖書館,以個人及家庭名義借書給班上 4 學校圖書館以班書名義,可不限大量借閱書籍及過期雜誌 5 配合教材內容,全班購買補充課外書籍(見六 其它) 6 配合學校書展、全教會特價書訊,與學生家長一起決定書目及團購圖書。 7 將一本書劃分 27 單元,以每周每個人讀一部分,上台分享重點,目前進行的是: 打開你的閱讀腦袋—41 種輕鬆閱讀方法—傅溪年著 采竹出版社。 8 每天看國語日報(班級訂閱)。 9 配合社會教育及時事活動:家長老師於看完展覽,主動購買或提供展覽的資訊、書籍、畫冊、圖片給班級。</p>		

- 10 收集相關影視 DVD VCD、語音資料 CD、電腦光碟、益智教具等。
- 11 家長捐贈過季小牛頓雜誌及巧連智雜誌等。
- 12 **閱讀隨身包**:將學校置於班級內的班級叢書，重新整理分配成每生一袋約 12 本，置於抽屜中隨身閱讀。

我的上課多是對話式的，也很強調功課需先預習，不能被動式等老師講授，平時就是一連串的閱讀訓練，經過預習，在學校可以上更加深加廣的補充，可想而知，教材能融會貫通，考試成績當然就進步了。

二、深耕閱讀方式

- 1 期初學校日向家長提出所需書目，影片、音樂、資料清單，由家長幫忙蒐集自由提供。
- 2 配合課程，要求學生找資料或找相關書籍閱讀，加深加廣。
- 3 一進教室的晨光時間，搭配輕音樂，進行晨讀 20 分鐘，每日(含假日)都要做，並填寫**晨讀表**，壓在桌墊下，方便老師檢核。
- 4 軟性教材，如故事、影片等於午餐時間播放。
- 5 寒暑假功課，加上小小說書人、手工書製作及自編劇本等配合深耕閱讀比賽活動。
- 6 配合學校小博士閱讀活動，鼓勵學生寫閱讀心得認證。
- 7 午休成立**同好社**，互相推薦討論閱讀好書。
- 8 晨光時間請家長說故事、導讀，或推薦好書。
- 9 聯絡本每天下方半頁的**Q 時間**:書寫讀報後對時事的看法、提問及可能的解釋，或小心得。
- 10 課堂**閱讀策略的練習**:摘要、預測、連結、小筆記、心智圖的訓練
- 11 鼓勵學生多運用網路及電腦課線上閱讀，讀萬卷書行萬里路，尤其是每月一次的戶外教學前需要的先備知識，及平日課堂上的相關提問搜尋。
- 12 **讀報教育**:以國語日報作題材，做剪報作文，課堂練習解構時事及國際事件，鼓勵閱讀多元文化、鄉土、環保及科技新知。
- 13 **圖像**的閱讀訓練。
- 14 配合公視活動及寒暑假遊戲本，透過一系列影片教學。
- 15 配合進行**媒體素養訓練**，如廣告消費、新聞資訊判讀等廣電媒體的識讀。
- 16 經常性提供適合親子共讀與親職教育文章，給學生帶回與家長一同閱讀，並歡迎給予回饋。
- 17 與作家面對面活動、問答、簽名。
- 18 話劇演出:誠信、聰明、快樂、地位、競爭之船。
- 19 國語日報也是受歡迎的晨讀材料，一日讀一份，全班交換讀，交換報紙快破的時候，指導學生做剪貼作文的題材。
- 20 培養讀報小達人，改寫報紙新聞，進行午間播報。
- 21 全班 14 組不同劇本的相聲演出。
- 22 生命教育 EQ 課程，帶領小朋友由閱讀故事及他人經驗，反思自己 EQ 的培養，並製手工書。

<p>三、方案 成效評估</p>	<p>哇!老師,他沒在讀耶,他好像在編頁數,哪有可能晨讀表一下子就編出很多天內容?</p> <p>所以我請學生將晨讀表墊在桌墊下,我則利用科任課時走到學生座位區看桌墊下的晨讀表,有沒有跟上進度,一目瞭然。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 可與各領域配合,實用性高。 2 提高班書借閱及使用率。 3 學生較有耐心能靜下來,能不厭其煩閱讀文字。 4 對數學應用問題較能理解與分析,促進邏輯發展。 5 學生情緒較穩定,且有正向例子,可供觀摩做人處事道理,比較少吵鬧。 6 較能感恩、惜物、惜福,會主動修補書籍,感謝家長及納稅人的投資,感謝老師的用心。 7 除晨讀 20 分鐘,下課及零碎時間及回家後,會繼續閱讀。 8 學生說話舉止較為優雅,稍有粗口,即成同學間撻伐的對象。 9 對圖像影片的觀察解讀比較仔細,比較會去思考傳達的目的,也比較不會受其誤導。 10 孩子較會自動自發,閱讀完當天的量,才會下課或遊戲。 11 我們一起教育我們的孩子!常常家長買了新書,會先帶來學校給班上,大家讀,自己的孩子就會想讀,而且孩子很自豪:這是我挑的書喔! 12 品德 EQ 課透過同一劇本分組演戲來詮釋,可以使小朋友多一些想法激盪,也更容易達到品德教育的目標。 <p>哇!你還會在備註欄寫意見喔!</p> <p>對啊!這個部份很好看,我要特別推薦,有的時候需要提醒大家一下啦!於是同學都自願多寫一些評註,讓大家有所參考。</p>
<p>四、回顧 與前瞻</p>	<p>老師---我一天一格晨讀單不夠填了,要再拿一張!</p> <p>我可以一天讀很多書,寫很多格(晨讀單)嗎?</p> <p>班上曾發生學生選書會偏食,策略有:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 需行間巡視,檢核晨讀表。 2 班書購買多元化,並符合各種程度。 3 獎勵制度。 4 尋找暢銷散文、勵志、短小精煉、寓意深刻,適合晨讀之短文。 5 必讀書設定 100 本,其餘 200 本為選讀書(約 1/3 必讀)。 6 課堂上需練習造詞、提問、說細節等,以幫助程度較弱的同學閱讀及提高其自信心。 <p>未來計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 練習製作班級刊物,尋找班上值得報導的事物練習新聞寫作,當作畢業紀念冊內容。

	<p>2 至教育廣播電台錄製廣播劇，當作畢業前的紀念。</p> <p>3 期末相聲及戲劇活動發表，結合餐會，感謝班親會家長支持。</p> <p>4 挑戰購買更深更難的書籍。</p> <p>5 讓學生對閱讀提出自主性研究計畫(同好社)。</p>
<p>五、省思 分享</p>	<p>動機的維持，讀書是為自己好。</p> <p>1 理念的認同:感謝班親會支持，能提供購書預算，並能廣納社會資源</p> <p>2 書籍維護需整理，使借還書簡易流程，便於實施。</p> <p>3 時間的調配:適當減少機械式練習功課，給學生有閱讀時間空間。 減少抄聯絡本時間，由老師打字影印，讓同學剪貼。</p> <p>4 配合節慶活動、班級事件、戶外教學而有主題式閱讀，更能引起興趣。</p> <p>5 有書的教室就是不一樣，連課後班、攜手班、音樂班，使用這間教室的學生，秩序都比較好。甚至其他班的同學也會來問我:老師,可不可以來你們班看書? 當然歡迎囉! 獨樂樂不如眾樂樂呀!</p> <p>6 寒暑假快到了，小朋友又問:可不可以將班書借回家看啊? 我想借很多耶,放假慢慢看。</p> <p>7 選書、進新書是小朋友最快樂最期待的時間了!下課逛逛本班的書庫成了熱門景點喔!</p> <p>8 學生愛上聽相聲、說相聲、演相聲，能欣賞中國語言之美。</p>
<p>六、其他</p>	<p>一、補充教材</p> <p>三四年級中國史:快樂看中國 1-4 冊</p> <p>五年級台灣史:快樂看台灣 1 2</p> <p>六年級世界史:快樂看世界 1 2 (政大兒少出版)</p> <p>五六年級心靈品格教育:美德加油站 5 6 冊(螢火蟲出版社)</p> <p>讀報學寫作(國語日報出版社)</p> <p>別小看我，媒體教育互動教學手冊(公視基金會發行)</p> <p>二、因空間限制，並保持書籍流通性及維持小朋友興趣,期末會將較舊及有耗損的書，贈給班級尚未讀過此書的學生或捐給育幼院。</p> <p>班上有位學障併情障學生，平日功課及資源班課程應接不暇，所以未強制他閱讀，但有一天，他主動跟我說他也想參加晨讀，在家也可以和家人一起讀……。</p> <p>在參加這項深耕閱讀活動，推薦校楷模學生時，他們競相拿出的校外借閱資料筆數也驚人的多，所以閱讀儼然成為他們生活的一部分了，真令人欣慰，閱讀帶來的自學能力，也許才是他們這輩子成功的秘訣吧!</p>