

兒童深耕閱讀資源介紹

臺北市國語實小校長 林玫伶
北市深耕閱讀研究發展組、資源服務組

臺北市兒童深耕閱讀教育網



公告訊息

關於我們

推廣活動

影音相簿

好書推薦

讀報與
媒體素養

教學資源

便利服務

網址 <http://reading.tp.edu.tw/reading/cht/index.php>

北市推動國小閱讀工作組 /關於我們

行政規劃組 90

- 承辦學校：新湖國小、興德國小
- 掌理事項：方案擬定、好書評選、統合聯繫、閱讀訪視

資源服務組 90

- 承辦學校：國語實小
- 掌理事項：資源整合、網站規劃與管理、線上讀書會

活動推廣組 90

- 承辦學校：吉林國小、河堤國小、華江國小
- 掌理事項：閱讀推廣行銷，如記者會、小小說書人、兒童閱讀創作比賽、閱冠王等

研究發展組 90

- 承辦學校：國語實小、萬興國小、成德國小
- 掌理事項：研究出版、研習培訓、閱讀理解策略、讀報教育

每月推出的線上閱讀專題任務 / 推廣活動

- 時事、節令、跨領域
- 在地、國際
- 初階獎勵、進階獎勵
- 桌機版、行動版
- 線上作答(含打字輸入)





108年閱讀主題任務-第1-2期



108年閱讀主題任務-第5期 歐洲與歐盟



108年閱讀主題任務-第3期 元宵提燈樂



108年閱讀主題任務-第6期 巴黎聖母院
與鐘樓怪人

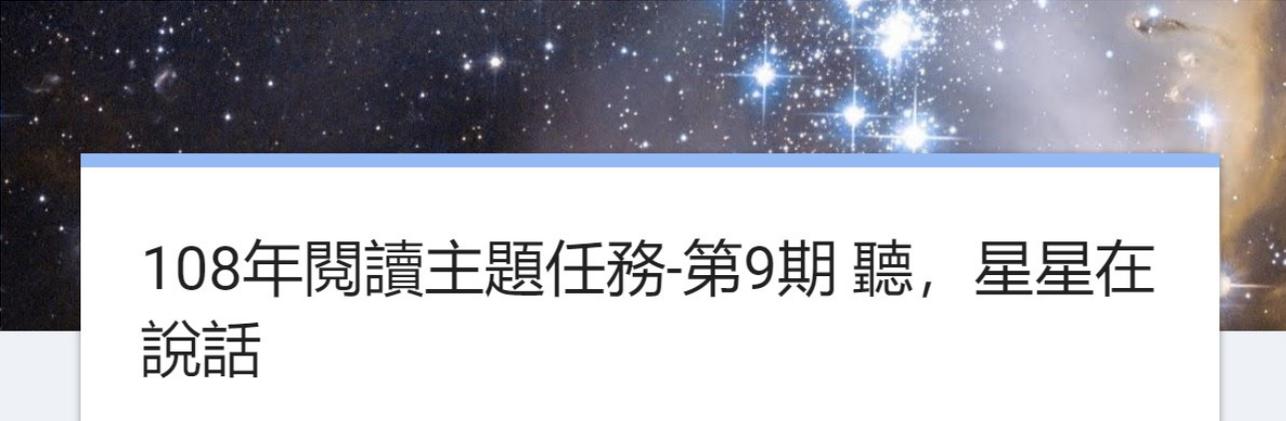


108年閱讀主題任務-第4期 認識英國



108年閱讀主題任務-第7-8期 中元節有
愛有關懷

本期主題：聽，星星在說話



108年閱讀主題任務-第9期 聽，星星在說話

- 初階文本：星座是怎麼來的？
- 進階文本：西洋占星術準不準？

4, 請「複選」正確的答案。

- (a) 牛郎星和織女星是一對夫妻變成的星星。
- (b) 牛郎星和織女星是人們想像的故事。
- (c) 如果把銀河想像成一條線，牛郎星和織女星在這條線的兩邊。
- (d) 在南半球的夏天可看到牛郎星和織女星。

題型連結
國際評量

5, 對於占星術，請從文章中找出一個支持和一個反對的理由。

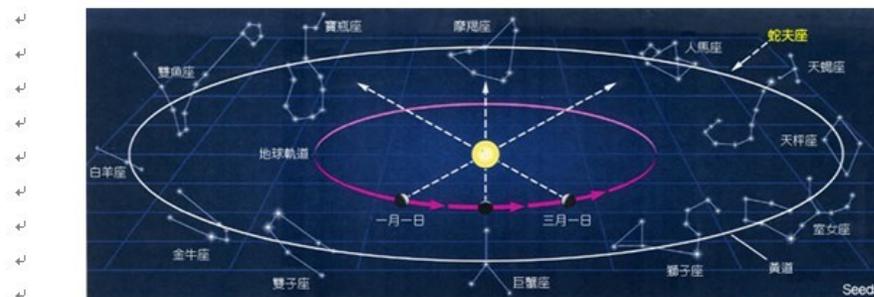
您的回答

1, 以下哪一個不是屬於黃道上的星座?

- (a) 獵戶座
- (b) 天蠍座
- (c) 金牛座
- (d) 摩羯座

引導讀圖

以天蠍座為例，天上一部分的星星連起來像是蠍子的形體，被命名為「天蠍座」。人們便想：蠍子不會隨時用毒針攻擊，但是當要保護自己時，就會用毒針刺對方。所以研究星座的古巴比倫人就聯想天蠍座的人一下子表現出愛，一下子又讓人很受傷，擁有又愛又恨的個性。



圖：黃道上的星座

6, 上網查查看，88個星座中，有哪些星座的名稱是「非生物」(不是生物)? (請列出3個)

您的回答

引導上網

小小說書人教學自學兩相宜 / 推廣活動或影音相簿

♥小小說書人 ▶ 全部播放



108年度小小說書人低年級特優1-蒼蠅證人

臺北市兒童深耕閱讀教育網 · 觀看次數：161次 · 2 個月前

108年度小小說書人低年級特優-西松國小 顏榕萱



108年度小小說書人低年級特優2-賣時間

臺北市兒童深耕閱讀教育網 · 觀看次數：225次 · 2 個月前

108年度小小說書人低年級特優-濱江國小 陳宥誠



108年度小小說書人低年級特優3-老鼠牙醫-地嗖頭

臺北市兒童深耕閱讀教育網 · 觀看次數：228次 · 2 個月前

108年度小小說書人低年級特優-仁愛國小 李田田



108年度小小說書人低年級特優4-帕拉帕拉山的妖怪

臺北市兒童深耕閱讀教育網 · 觀看次數：118次 · 2 個月前

108年度小小說書人低年級特優-金華國小 溫展飛、鄧聿晨

我是小主播學習近用媒體關心公共議題 / 影音相簿

♥我是小主播

▶ 全部播放



5:10

臺北市國民小學107年度【我是小主播】比賽_特優_國語...

臺北市兒童深耕閱讀教育網
觀看次數：1100次 · 11 個月前



1:51

臺北市國民小學107年度【我是小主播】比賽_特優_國語...

臺北市兒童深耕閱讀教育網
觀看次數：385次 · 11 個月前



5:20

臺北市國民小學107年度【我是小主播】比賽_特優_萬興...

臺北市兒童深耕閱讀教育網
觀看次數：160次 · 11 個月前



4:19

臺北市國民小學107年度【我是小主播】比賽_特優_萬興...

臺北市兒童深耕閱讀教育網
觀看次數：469次 · 11 個月前

簡報檔+現場檔

媒體素養重視思考與表達，越來越受重視

我是小主播歷年主題

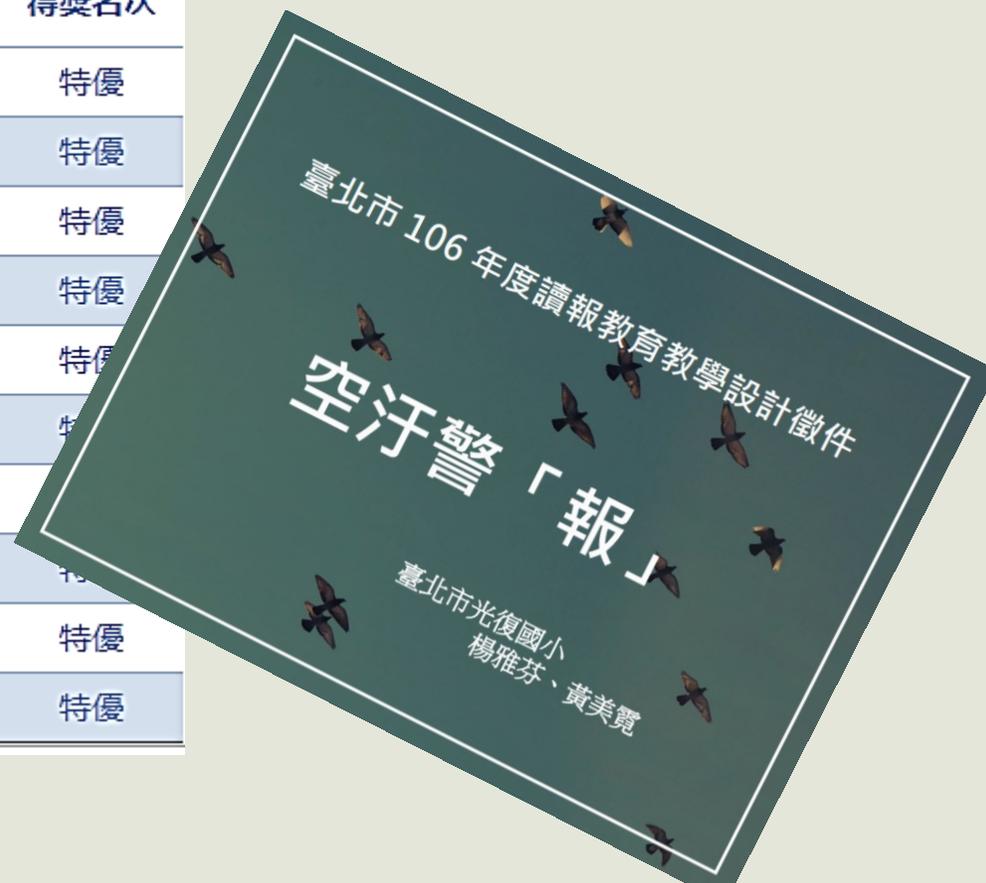
- 99年 環境保護
- 100年 閱讀臺北、看見世界
- 101年 多元文化
- 102年 平凡中的不平凡
- 103年 用科學幫助他人
- 104年 數位學習大不同
- 105年 我們的暑假自主學習
- 106年 我喜歡這樣學習
- 107年 小公民力量大

本年度主題：**動物保護**(10/6複賽登場)

參賽主題名稱	
保護蜂蜜，環境永續	
想躋身貓奴之列，你一定要知道貓咪中途之家!	
動物保護之校園動起來	
毛老師來上課?!-為什麼毛老師進不了台北市校園?	
救援特攻隊-保護動物94讚	
臺北居大不易，珠頸	孩子的媽媽，你好嗎?
動物保護-保育動	丹鳳山下的城市遊俠
拯救北方白	尊重生命 鼓勵認養 愛護動物
城市獨行俠~探索獨	撒下希望的種子
與燕子當鄰	有愛「熊」保底，萬福「熊」麻吉
十二夜後	麝香貓咖啡的秘密
生態公園與動	動物保護與生活
你不知道的真	吾家本自然，何需保護之
為愛而養狗C	沉默的貢獻者-實驗動物
	不再讓浪浪孤單
	「獺」上金門-尋訪歐亞水獺的故鄉
	多多愛動物-豐富我們的生命
	等候 鳥回來：保護濕地 守護候鳥
	你是我的好朋友 you are my friend.
	守護樹梢的五色春光

獲獎教案感謝作者無私分享 / 教學資源

教案名稱	學校	編寫者	得獎名次
愛與夢想的實踐家-天虹戰隊英雄	龍安國小	高毓屏	特優
愛與夢想的實踐家-天虹戰隊英雄(簡報檔)	龍安國小	高毓屏	特優
動物的尾巴	明湖國小	王俐雯	特優
動物的尾巴(簡報檔)	明湖國小	王俐雯	特優
解『毒』假新聞 真相學思達	西松國小	林璟芳 徐玉玲	特優
解『毒』假新聞 真相學思達(簡報檔)	西松國小	林璟芳 徐玉玲	特優
讀報x筆記摘要x職業探索x學思達	光復國小	楊雅芬 黃美霓	特優
讀報x筆記摘要x職業探索x學思達(簡報檔)	光復國小	楊雅芬 黃美霓	特優
小文青的「美力」時光	長春國小	蔡金樺	特優
小文青的「美力」時光(簡報檔)	長春國小	蔡金樺	特優



常態性教案徵件競賽，獲獎教案全都錄

讀報教育

媒體素養

閱讀教學

- 新課綱特別重視

- 閱讀策略教學
- 教學影片
(影音相簿)

研發專案與成果，歡迎點閱 / 教學資源

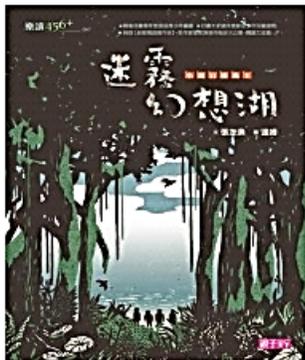
107	圖書館閱讀推動教師工作坊「國小圖資利用的教與學—因應12年國教素養導向課程與教學支援各領域學習之多元媒材」教學資源手冊2	臺北市內湖區新湖國民小學
106	圖書館閱讀推動教師工作坊「國小圖資利用的教與學—以主題書展為例」教學資源手冊1	臺北市內湖區新湖國民小學
104-107	「以閱讀素養為核心之閱讀推動系統」前導報告	臺北市新湖國小
106	臺北市補助國民中小學推動閱讀實施計畫	臺北市政府教育局
106	圖書館閱讀推動教師工作坊	

- 1061026主題書展分享(長春曾綺怡老師)
- 1061012高年級小說導讀與教學策略(4)_冒險求生小說(國語實小林玫伶校長)
- 1061012少年PI主題閱讀導覽流程(國語實小林玫伶校長)
- 1061012少年PI主題閱讀學習單(國語實小林玫伶校長)
- 1060928帶你遊三國_中高年級學習單
- 1060928高年級小說導讀與教學策略(3)帶你遊三國
- 1060921-1026圖推工作坊【主題書展的教與學】共備研討單(第2組)
- 1060921-1026圖推工作坊【主題書展的教與學】共備研討單(第1組)
- 1060921【主題書展的開闊與深化】萬興國小曾品方、李惠珍

高年級小說導讀與教學策略(4)
冒險求生小說
林玫伶@國語實小106.10.12
LML0304@gmail.com

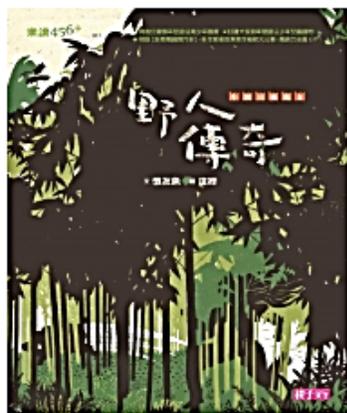
深耕評選好書，內容超實用 / 好書推薦

圖書一到三年級



- ☆ 我也想說實話啊
- ☆ 小熊兄妹的點子屋2不能說的三句話
- ☆ 橡果與山貓
- ☆ 我家附近的野花
- ☆ 貓頭鷹媽媽

圖書四到六年級



- ☆ 排灣族雙胞胎公主之謎
- ☆ 小牛頓新興科技館如夢似幻的虛擬實境
- ☆ 小牛頓新興科技館當萬物都連網
- ☆ 小牛頓新興科技館機器人新世界
- ☆ 獵書遊戲

名稱	我也想說實話啊！		繪畫者	大衛·特茲曼	
作者/編者	提姆·霍普古德		譯者/改寫者	吳其鴻	
出版日期	民國 105 年 12 月 16 日		出版社	三采文化股份有限公司	
ISBN (ISSN)	9789863427575		分類號		
注音	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	頁數	40 頁	刊期	
套書	<input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是，開放單冊購買 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
適讀年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一到三年級 <input type="checkbox"/> 四到六年級		每冊定價	300 元	
			裝訂	<input type="checkbox"/> 精裝 <input checked="" type="checkbox"/> 平裝	
			規格	(24.5) 公分×(27.4) 公分	
相關領域及議題(可複選)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> 性別 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 品格 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> _____				
是否曾經獲獎(年/獎)	★106 心理健康促進校園計畫：心閱讀—共創韌性新世代				

我不小心闖禍了！

我想把真相藏起來，我不知道該怎麼面對真相！

我也想說實話啊！但是……我究竟該怎麼做才好呢？



亞瑟和真相他們現在還不算是好朋友。因為雖然媽媽說過，別騎哥哥的大腳踏車，但是亞瑟偷偷騎了，還不小心刮傷媽媽的車。亞瑟知道自己不該如此，然而當朋友問起這件事時，

他沒有說實話，並且扭曲和掩蓋真相。他越說越天馬行空，出現了公主、外星人，甚至變成機器人的世紀大戰！事情究竟會如何發展？他該說實話嗎？你會怎麼做呢？

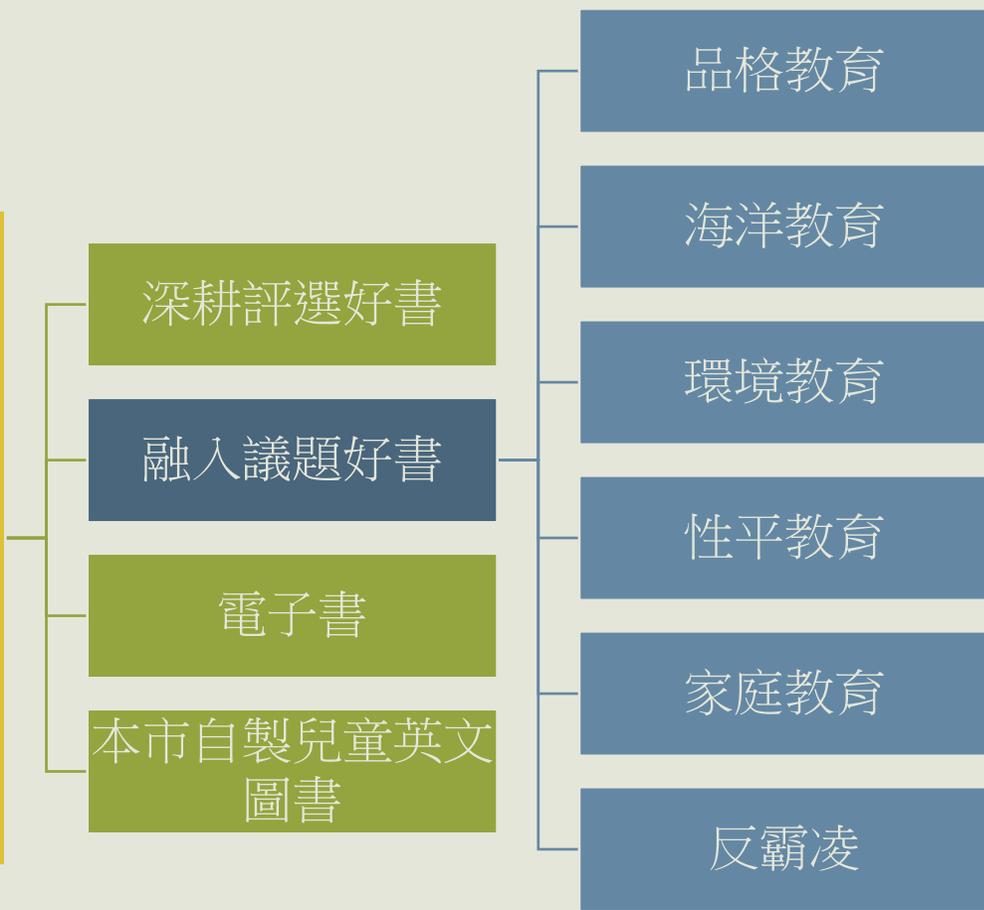
參考
提問

1. 亞瑟和真相一開始是好朋友嗎？為什麼？
2. 亞瑟和真相如何拉近距離？
3. 你有和真相當好朋友的經驗嗎？那是一個什麼樣的經驗？

(新潮親師生團隊研擬)

多管道多面向推薦好書 / 好書推薦

好書推薦



品格教育推薦好書

教育部「品格教育資源網」
<http://ce.naer.edu.tw/teaching.php>

環境教育推薦好書

環保署「小綠芽環境教育得獎圖書」
<https://eeis.epa.gov.tw/front/resources/ResSearch/item.aspx?id=40>
環保署「第一屆綠芽獎得獎作品」
<http://e-info.org.tw/node/203982>

性平教育推薦好書

教育部「性別平等教育」全球資訊網
https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_02_03_index
臺北市立圖書館
<http://www.tpml.edu.tw/ct.asp?xItem=1976191&ctNode=62913&mp=104021>

典範學習，閱讀更上一層樓 / 閱冠磐石

年度	類別	姓名	學校
108	教師	吳惠敏	靜心小學
108	教師	林慧雯	明湖國小
108	教師	林盈均	萬興國小
108	教師	王秀鳳	延平國小
108	教師	施雅倫	國語實小
108	教師	朱為好	吉林國小
108	教師	翁慧敏	五常國小
108	教師	蔡詠琪	長安國小
108	教師	王品方	仁愛國小
108	教師	王英婷	敦化國小

推動「悅讀-彩虹閱章」方案具體成果報告

陪伴孩子閱讀，是最簡單、直接、有效的情感交流和學習方式！

猶記小學三年級時，每天上學最期待的就是老師為我們讀故事，隨著老師豐富的聲音表情和誇張的肢體動作，不知不覺便掉入書中的世界！從那時起，我便喜歡沉浸在書海中；從那時起，閱讀帶領我走入想像的世界，更成為撫慰我心靈的滋養劑！而今，我已成為學生心目中最愛為他們說故事的「**彩虹**老師！」「彩虹」老師要**延續**這樣閱讀的美好與感動，在孩子**閱讀關鍵期**的三年中，和家長攜手打造屬於孩子們「**悅讀-彩虹閱章**」。在「**悅讀-彩虹閱章**」中，透過**氛圍的營造**，讓學生享受閱讀；經由**閱讀策略的指導示範**，引領孩子領略書中文字的奧秘；藉由**豐富多元形式**的融入，開闊閱讀的視野，期望我的孩子從閱讀中獲得知識的啟發、心靈的滿足，進而**譜奏出屬於自己繽紛多彩的璀璨新閱章**！

一、

推

動

方

案

緣

起

一、彩虹閱章之「首部曲」：營造閱讀風氣與氛圍

1. 建置溫馨書香閱讀角

彩虹老師的教室裡總是放置大量的圖書，圖書種類包含東西文學、科普、史地、藝文、報紙、雜誌等，並配合課程推出主題書，教室就像小型的圖書館，學生隨時有書可讀。設有鋪了軟墊的閱讀角，學生們可以自由坐臥，享受閱讀的樂趣和探索的喜悅。



溫馨書香閱讀角

2. 師生一起 MSSR (Modeled Sustained Silent Reading)

彩虹老師每日一定撥出 15 分鐘的時間，坐在教室前方和孩子一起進行身教式持續安靜閱讀(簡稱 MSSR)，這段時間，師生不做閱讀以外的事，一起享受閱讀，共同營造閱讀的氛圍。



親師生一起 MSSR

3. 「好書抱報」搶先看

每週五早自習的晨光時間，由老師或同學推薦自選好書，透過這樣的分享活動，帶動班級的閱讀氛圍，引發學生對被推薦書本的好奇心，創造共同話題。

4. 班書「共讀」、「輪讀」活動

◆輪讀：每週 1 次班書輪讀活動，學生根據老師指派的閱讀的任務進行回應，並進行觀摩交流，彼此可以讀到不同的想法，拓展多元的閱讀的觀點。

◆共讀：每學期配合課程主題精選 A-F 本圖書做為全班共讀書籍，並討論分享。

二、

推

動

閱讀專欄包括閱讀私房菜(得獎學校或個人)、 優質圖書館(整修圖書館工程) / 閱讀專欄



閱讀私房菜 臺北市葫蘆國小「讀人、讀心、讀好書」

葫蘆國小於榮獲教育部108年度國民中小學推動閱讀績優學校閱讀磐石學校獎，此獎項是對葫蘆長久以來致力於閱讀推動的老師志工家長最大的鼓勵及榮耀。

點閱數 113



閱讀私房菜 龍安優閱，學生樂閱

身為龍安國小首任閱讀推動教師，為了讓學校的閱讀推動效能軟硬體同步提升，提出【優閱情境、優閱活動與優閱課程】三大發展主軸。

點閱數 122



閱讀私房菜 IN閱永安 – Yongan in Reading

本校很榮幸獲得教育部108年度國民中小學推動閱讀績優學校閱讀磐石學校獎，很感謝大家對永安團隊努力及付出的肯定，為我們注入推動閱讀的能量。永安國小以「IN閱永安 – Yongan in Reading」方案，整理呈現這些年永安閱推團隊推動全校閱讀的歷程...



優質圖書館 浸書海、泡書湯—美感閱讀的北投國小圖書館

北投國小座落於溫泉觀光區，與溫泉、北投溪課程息息相關。107年度北投國小圖書館環境改善工程，便透過水的意涵取用川的字形線條，經過系統化重新整線，在偌大的天花板規劃...

點閱數 143

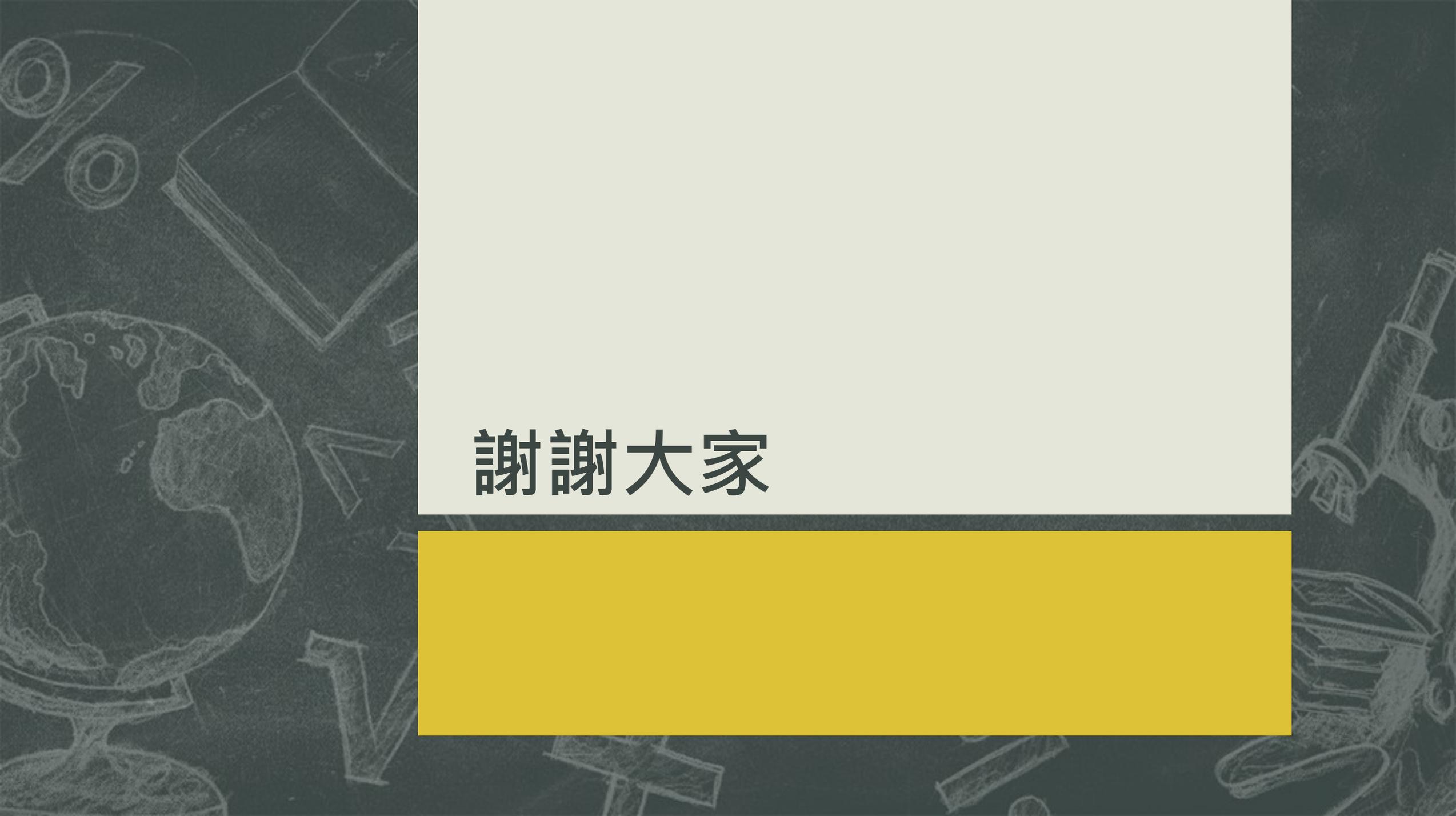


優質圖書館 夢想圖書館—閱讀讓夢想起飛，翱翔童年的藍天!

閱讀，可能開啟創意的想像，可能燃起綺麗的夢想；閱讀，可能累積豐厚的資糧，可能實現渴望的夢想。因此，公館國小夢想圖書館，構築以夢想飛行器為意象的閱讀空間...

點閱數 130





謝謝大家