

世界在改變
需求在改變
學習？改變

臺北市內湖區新湖國民小學/林芳如



比起「斷層」或「競爭力」，法國父母更在意的事

20190626獨立評論/曾婷瑄

<https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/436/article/8205>



壹、關於「圖書館閱讀推動教師」

- 在美加香港等地，**圖書教師**(teacher librarian) 是**老師**也是**學校圖書館館長**(主任)。
- 在臺灣，教育部自**2009**年起開始辦理**小學圖書館閱讀推動教師**（簡稱**圖書教師**），以減授鐘點10小時的方式，由學校推薦一位熱心推動閱讀的教師，**負責該校圖書館經營及閱讀推動業務**。（今年正式邁向第11年）
- 2012年開始推出**國中**圖書館閱讀推動教師計畫



圖書教師的任務與知能(節錄)

陳昭珍

臺灣師範大學圖書資訊所教授兼教務長

全國圖書教師輔導團召集人



圖書教師的角色及任務

□ 教師 (teacher)

圖書教師教授圖書館利用指導，和兒童一起閱讀，協助學童挑選適合的書籍，也指導學童利用圖書館資源完成其作業。

□ 教學夥伴 (instructional partner)

圖書教師應與教師建立合作關係，協助教師培養學童獨立研究、資訊素養、資訊科技、批判性思考的能力，幫助學童成為獨立自主的學習者。

□ 資訊專家 (information specialist)

圖書教師會以課程和學童的興趣為主，徵集及購買各種圖書及多媒體資源，組織館藏，建立資料庫、網站、部落格等，幫助兒童獨立閱讀，並培養其終身學習的習慣。

□ 行政管理 (administrator)

圖書教師必須規劃、管理並領導學校圖書館的發展，建立圖書館規則、管理圖書館預算、規劃吸引人的閱讀空間，營造開放、積極並創新的學習氛圍。



臺北市圖書教師工作坊/106學年度



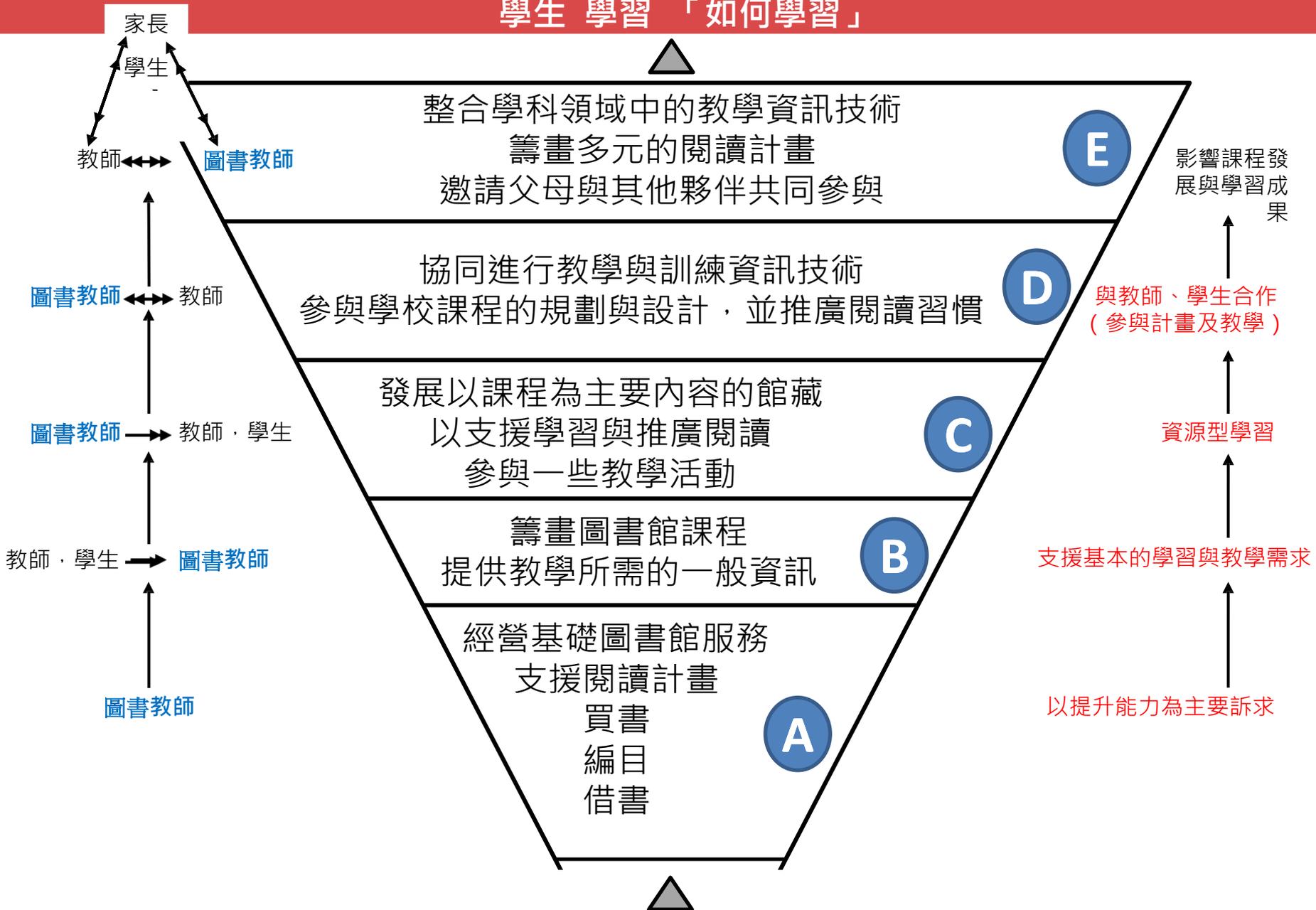
- 透過社群共備 產出教學資源手冊(一)
 - 內容焦點-以**團隊協作方式**精營**主題書展**，落實圖資利用教育
- ① 囊括**20校**的具體實踐經驗
 - ② 與學校**課程及活動充份結合**
 - ③ 主題多元、內容豐富、**策略具體**
 - ④ 寓圖資利用教育於**無形**

臺北市圖書教師工作坊 / 106學年度



- 跨校共備日期
- 書展主題或方向
 - 書展預計辦理時間
 - 主要規劃或參與人員
 - 活動參與對象
 - 活動目標及辦理方式
- 主題書展歷程紀實
- 活動回饋與省思
 - 覺得最成功或感到有成就的是…
 - 下次需微調或修改的部份是…
 - 各年級/年度學生的學習成效有…

學生學習「如何學習」



閱讀推動教師(圖書教師)參與教學的最小程度

臺北市圖書教師工作坊/107學年度



- 透過社群共備 產出教學資源手冊(二)
- 內容焦點-因應12年國教素養導向課程與教學，(彙整)**支援各領域學習之多元媒材**
- 集結**48位**現場教師的智慧與經驗
- 以**七大學習領域分類**，依照**各審定版教科書各年級課程**重點與內容，整理有關的**延伸文本**及**線上資源庫**，方便**教師教學**或**學生學習**時參考運用。
- (未來，**有機會**將持續擴充)

臺北市圖書教師工作坊/107學年度



因應12年國教素養導向課程與教學 「國語文領域」適用閱讀資源彙整表

團隊成員：萬芳國小林彥伶老師、萬興國小邱惠嫻老師、明道國小吳惠君老師、內湖國小蔡美萍老師、內湖國小李佳玟老師、民權國小梁雪貞老師、民生國小黃宏輝老師、永樂國小郭寶鶯老師、西園國小張嘉玲老師、光復國小周倍合老師、龍安國小高毓屏老師。

編輯理念：

本彙整表由不同學校教師協力完成，除三年級為翰林版本外，其餘皆參考康軒版本。各年級均標示教學單元的主題名稱（每版本皆為四個單元）及每篇課文標題（含課名/文體/作者），目的為協助使用者快速掌握各單元內涵。各單元通用的閱讀資源，依推薦文本的難易度由淺至深排序，並在推薦文本後方標示出版社，提供使用者檢索時參考用。另線上資源一欄，條列與各教學單元相關之網址、網站、關鍵字查詢、影片名稱及電影資源等，提供使用者教學時之延伸運用。

年級(版本) 一上(康軒)

教學單元	具體內容	延伸推薦文本	線上資源
第一單元 快樂的我	課名 做早操	《寶貝手指謠123》三之三	
	文體 詩歌	《我愛玩》信誼	
	作者 鄭敦伶	《春神跳舞的森林》格林	
	課名 做早操	《有趣的童年(童玩篇)》天衛	
	文體 詩歌	《我愛玩》信誼	
	課名 秋千	《愛畫畫的詩》信誼	
	文體 詩歌	《誰要跟我散步?》小天下	
	作者 嚴淑女	《123·光腳丫·玩遊戲》大穎	
	課名 跳房子	《拉拉的自然筆記》天下雜誌	
	文體 詩歌	《深山偶劇團》小螢火蟲	
	作者 林芳萍	《勇12：戰鴿的故事》小天下	
			《啟程吧！玫瑰公主號》九歌

臺北兒童深耕閱讀教育網/教學資源



全站搜索

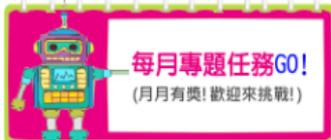
請輸入欲檢索之字串

GO

教學資源

首頁 > 教學資源 > 研發專案與成果

每月專題任務



我的圖書館
成長日誌
每月專題任務
學生參與查詢

行動生活交想...

搜尋 年度 請輸入欲檢索之字串

年度	專案名稱	承辦學校	看成果
107	圖書館閱讀推動教師工作坊「國小圖資利用的教與學—因應12年國教素養導向課程與教學支援各領域學習之多元媒材」教學資源手冊2	臺北市內湖區新湖國民小學	GO
106	圖書館閱讀推動教師工作坊「國小圖資利用的教與學—以主題書展為例」教學資源手冊1	臺北市內湖區新湖國民小學	GO
104-107	「以閱讀素養為核心之閱讀推動系統」前導報告	臺北市新湖國小	GO
106	臺北市補助國民中小學推動閱讀實施計畫	臺北市政府教育局	GO
106	圖書館閱讀推動教師工作坊	新湖國小、國語實小	GO
105	我的圖書館成長日誌-105年度新版電子檔	永建國小 興德國小	GO

<http://reading.tp.edu.tw/reading/cht/index.php?code=list&ids=66>



臺北市圖書教師工作坊/108學年度



思考泡泡

歷史大河中，期許每個人都能貢獻屬於自己的一小瓢水

閱讀素養 循序引領



- [1.推動計劃](#)
- [2.閱讀素材](#)
- [3.閱讀課室-習慣閱讀](#)
- [4.閱讀課室-理解閱讀](#)
- [5.閱讀課室-策略閱讀](#)
- [6.閱讀課·小訣竅](#)

- 邀請陳欣希教授全程帶領，以**工作坊模式**陪伴全市圖書教師**增能**，並落實現場**實踐**。
- 研討焦點：**學生閱讀素養培育之策略研討及協作**。
- 每月一次，每次3小時。
- 上學期共5次：**0926、1024、1114、1226、0109**
- 下學期共4次：日期待討論。

<https://sites.google.com/view/readingsinhsi/home>

圖書館閱讀推動教師 培訓計畫

Teacher Librarian

圖書館閱讀推動教
師培訓計畫

圖書館閱讀推動教師培
訓計畫

圖書教師電子報

- ✓ ★ 課程資訊
- ★ 講義下載

✓ 交通住宿資訊

✓ Reading for Taiwan 圖書
教師志工團

圖書館閱讀推動教師 培訓計畫

108年香港中學圖書館參訪計畫

香港的圖書教師制度完善，每所學校圖書館皆設有圖書館主任一職，並成立香港學校圖書館主任協會，此外，香港教育局也規劃圖書館主任教育訓練課程，並與香港大學合作提供圖書館主任文憑課程。

香港中學圖書館經營、閱讀教學、閱讀推動，圖書館與各學科教師之間的合作等相關作法，皆值得臺灣借鏡，因此，教育部國教署委託國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所規劃香港中學圖書館參訪計畫，期望汲取香港經驗，提升臺灣中學圖書館經營、閱讀推動與閱讀教學之作法。



圖書教師電子報

資源連結區

- 好書推薦
- 小學圖書館
- 閱讀網站
- 相關資源
- 圖書教師討論區

文章區

- 本期主題
- 閱讀推動
- 閱讀夥伴
- 學校圖書館經營
- 國外兒童圖書館
- 輔導團情報站

快訊及活動連結區

- 本期主題照片
- 圖書教師快訊
- 活動網站連結
- 圖書教師手冊
- 國書資訊利用教育

貳、臺北市年度兒童閱讀優良媒材(或資源)介紹

103年度



105年度



107年度



臺北市年度兒童閱讀優良媒材(或資源)介紹



全站搜索

請輸入欲檢索之字串

GO



好書推薦

首頁 > 好書推薦 > 深耕評選好書

每月專題任務



每月專題任務GO!

(月月有獎! 歡迎來挑戰!)

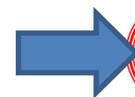
我的圖書館
成長日誌

每月專題任務
學生參與查詢

圖書一到三年級



- ☆ 我也想說實話啊
- ☆ 小熊兄妹的點子屋2不能說的三句話
- ☆ 橡果與山貓
- ☆ 我家附近的野花
- ☆ 貓頭鷹媽媽



+ MORE



臺北市年度兒童閱讀優良媒材(或資源)介紹

名稱	橡果與山貓		繪畫者	楊宛靜	
作者/編者	宮澤賢治		譯者/改寫者	陳澄如	
出版日期	民國 2016 年 9 月 27 日		出版社	小天下	
ISBN (ISSN)	9789864790685		分類號		
注音	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	頁數	80 頁	刊期	
套書	<input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是, 開放單冊購買		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
適讀年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一到三年級		每冊定價	250 元	
	<input type="checkbox"/> 四到六年級		裝訂	<input type="checkbox"/> 精裝 <input checked="" type="checkbox"/> 平裝	
			規格	(14.8) 公分 x (20.5) 公分	
相關領域及議題(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> 性別 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 品格 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> _____				
是否曾經獲獎(年/獎)	★臺北市「好書大家讀」2016 年 年度最佳少年兒童讀物獎				
		故事發生在一個星期六的傍晚, 小男孩金田一郎收到了一張奇怪的明信片, 審判長山貓邀請一郎前來幫忙解決一樁麻煩的案件。星期天一大早, 一郎滿心期待的步上旅程, 出發尋找山貓。一路上, 他遇見了啪啦啪啦撒落滿地栗子的栗子樹、嘩嘩作響的吹笛瀑布、叩咚叩咚演奏著奇怪樂曲的蘑菇, 以及在核桃樹梢舉手遠望一郎的松鼠。從現實進入了橡果的奇幻世界。			
參考提問	1. 為什麼一郎要趕去見山貓? 2. 山貓不能下的判決, 一郎只花一分半鐘就輕易的解決了, 為什麼? 3. 你覺得故事中的一郎是一個怎麼樣的人?請舉出一個具體的例子說明。				
	(新湖親師生團隊研擬)				

由**新湖教師團隊**根據文本內容提擬問題, 並邀請**領域專家**進行審題修正

適合**親子**、**師生**或**生生**共同對話及研討使用



誠摯邀請您

加入圖書教師行列

共同運用優良媒材資源

和學生一起喜閱讀、會學習

