

閱讀是必備素養

柯華葳

台北市 閱讀推動研習

新湖國小，1080917

語言、閱讀、素養

語言

- 詞彙
- 生活知識

閱讀

- 文字
- 篇章
- 背景知識

素養

- 學習
- 解題

“學前”親子共讀 → 語言發展、閱讀前期

- 依據家長勾選(常常、有時、幾乎沒有)與學生進行以下的活動：
- 看書
- 說故事
- 唱歌
- 玩有注音符號的玩具
- 聊聊你做的事
- 聊聊你讀的東西
- 玩文字遊戲
- 寫字詞
- 大聲朗讀招牌或標籤

2016

國家 或地區	高		中		低		量尺 分數
	成績	百分比	成績	百分比	成績	百分比	
臺灣	586(2.8)	17%(.7)	556(2.1)	75%(.7)	536(5.2)	7%(.6)	9.0(.04)
新加坡	600(2.8)	30%(.7)	568(3.3)	66%(.7)	542(7.1)	4%(.2)	9.7(.03)
香港	580(3.6)	13%(.6)	568(3.0)	81%(.7)	568(6.0)	6%(.4)	8.9(.04)
挪威(5)	573(2.5)	38%(.7)	552(2.6)	61%(.7)	--	1%(.2)	10.1(.03)
國際	529(.5)	39%(.1)	505(.5)	58%(.1)	419(2.6)	3%(.1)	

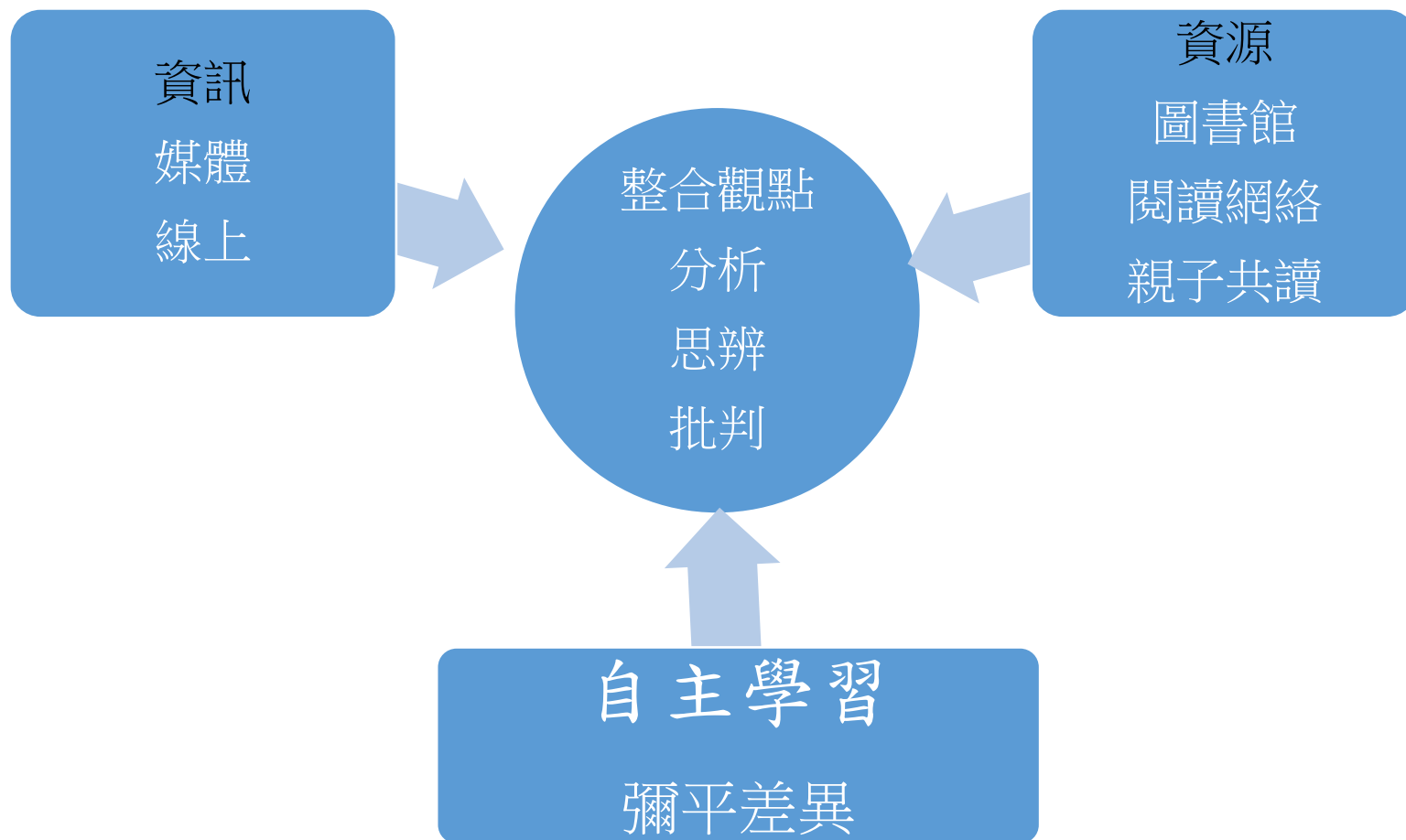
不能讀

- 語言?
- 語言OK?不願意讀?基本閱讀能力不足?
- 基本閱讀力OK?
 - OK
 - 不OK
- 基本閱讀力不OK+語言OK，疑似閱讀障礙

108-111

- 一、因應新課綱實施，推動素養導向之閱讀課程與教學，落實十二年國教精神。(配合新課綱實施，閱讀課程與教學的重點必須有所調整)
- 二、以課文本位為基礎，發展多文本閱讀，培養整合觀點的閱讀能力。
(國教署區域人才培育新計畫，奠基課文本位閱讀理解教學之上，進一步發展)
- 三、掌握新世代學習趨勢，強化自主學習工具之功能，增進數位線上閱讀素養。(源於國際閱讀素養調查2016年首次進行e-PIRLS數位閱讀素養評量)
- 四、善用科技、資訊與媒體，培養媒體識讀與分析、思辨、批判的能力。
(核心素養三面九項，國教署特別重視媒體素養，可在讀報教育基礎加以擴充)
- 五、充實閱讀資源網絡，結合內外圖書館，建構有利終身學習的環境。
(整合100-103年第七、104-107年第四，閱讀環境資源包括實體與線上)
- 六、鼓勵家長共同參與，推動親子共讀，並關懷弱勢群體，弭平差異。
(延伸104-107年第五，加入十二年國教願景之適性教育精神)

培養素養



前提

- 閱讀是學習手段

線上資訊、媒體

- 機會
 - 網路上必有我師。
 - 培養自學能力。
- 危機
 - 資訊太多
- 成長
 - 選擇、設定目標
 - 判斷異同、真假
 - 整合

矛盾: 知識與學習

學習/創新

- 成噸的訊息
- 文化融合:與各地知識、文化的接觸(相交)
- 社群網站

剪貼 /抄襲

- 還是 剪貼 /抄襲
- 少互動
- 反社會

問題不只在假新聞

- 使用工具：方便的**f + G** + 網購
- 製造者(業):
 - 提供你想要的
- 偏見、以偏概全的論述 (觀點)
 - 製造的新聞
- 讀者:
- 大量轉傳
 - 不考證可信度
 - 不判斷言論的觀點
- 懶讀者

懶讀者：新世紀文盲

- 方便而不察
 - 不知道所使用工具的特性
- 非不識字，
 - 抄襲
 - 不考慮網路安全問題
 - 不加思索的轉傳
- 無知

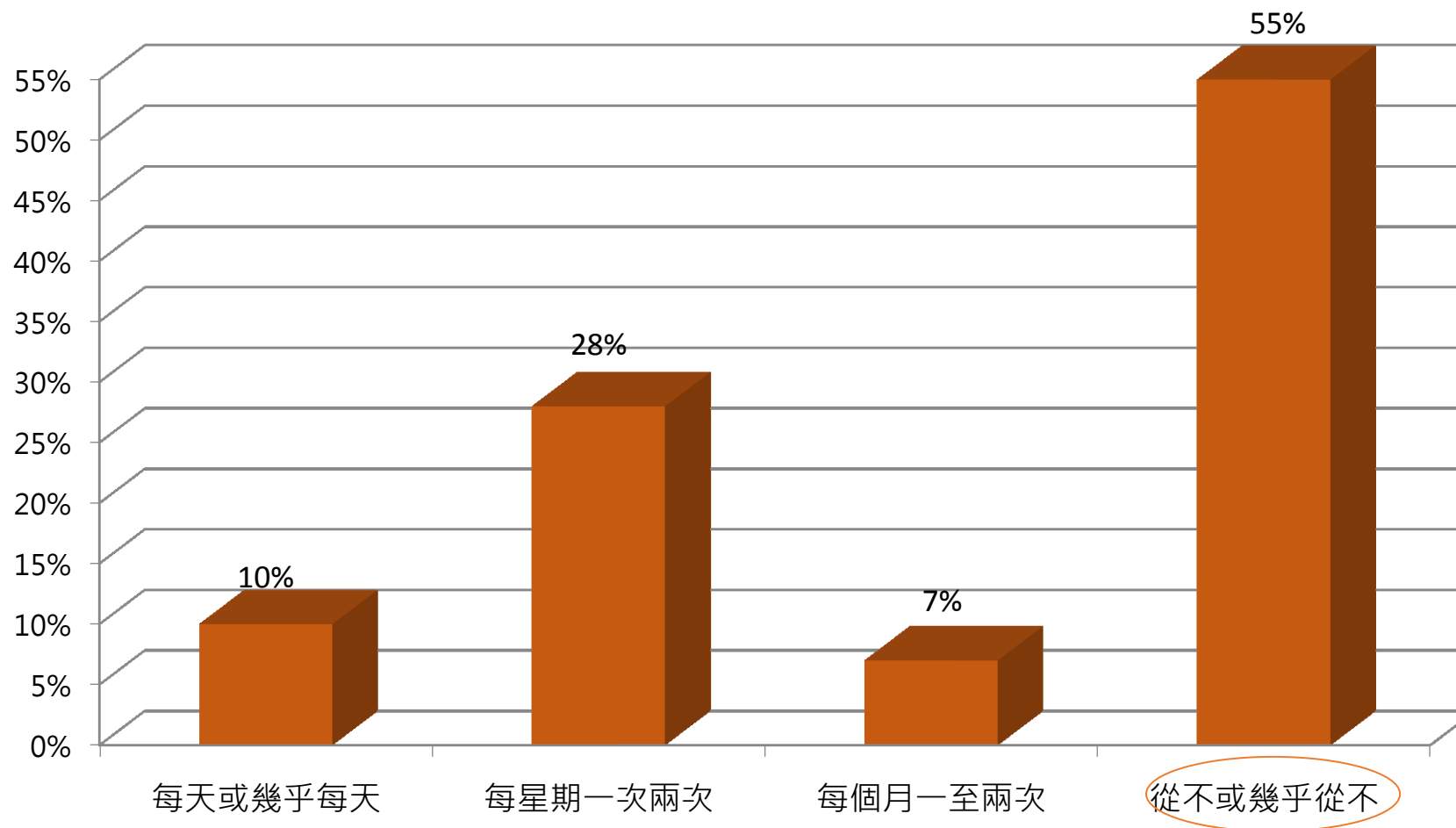
學校資源與 數位線上閱讀

學生自陳

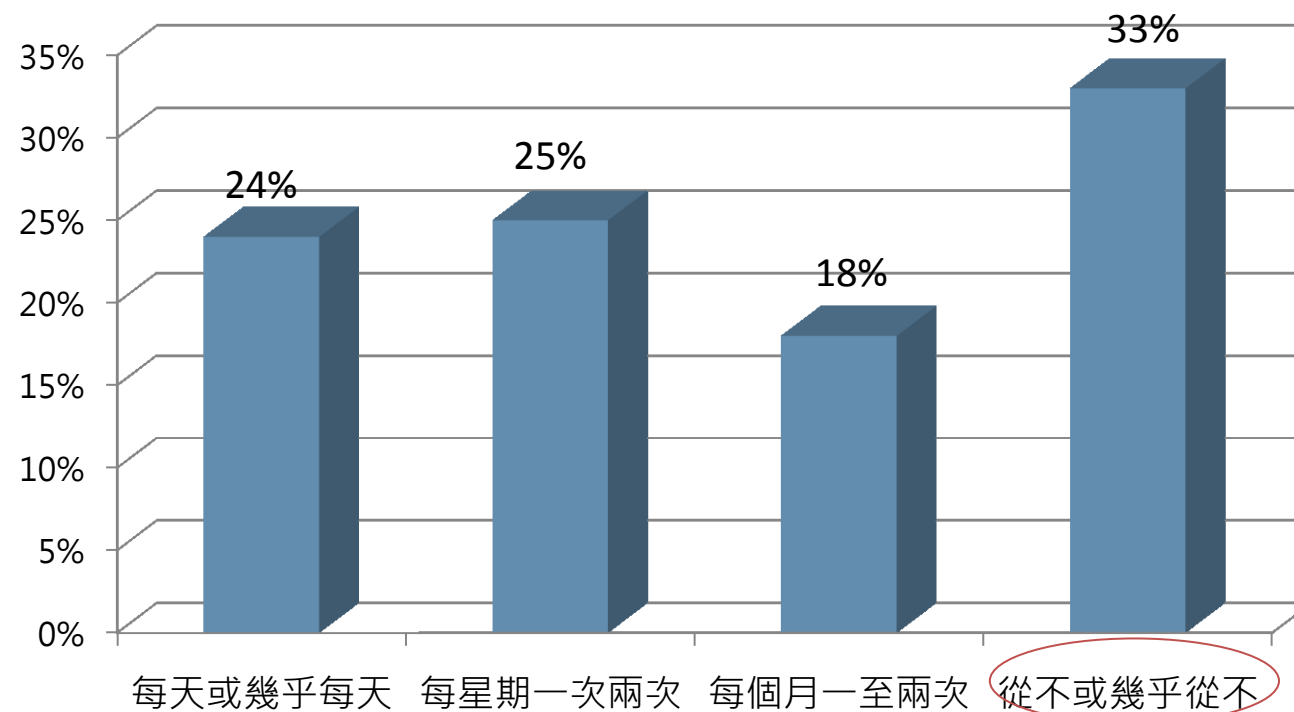
為了學校功課使用電腦的時間比例(2016)

項目	沒有		30分鐘以下		超過30分鐘	
	成績	百分比	成績	百分比	成績	百分比
搜尋並閱讀資訊	537(2.7)	40%(1.1)	556(2.1)	47%(1.1)	538(3.9)	13%(.7)
準備報告發表	541(2.3)	59%(1.4)	554(2.7)	28%(1.0)	553(3.9)	13%(.6)

在學校使用電腦作功課(2016)



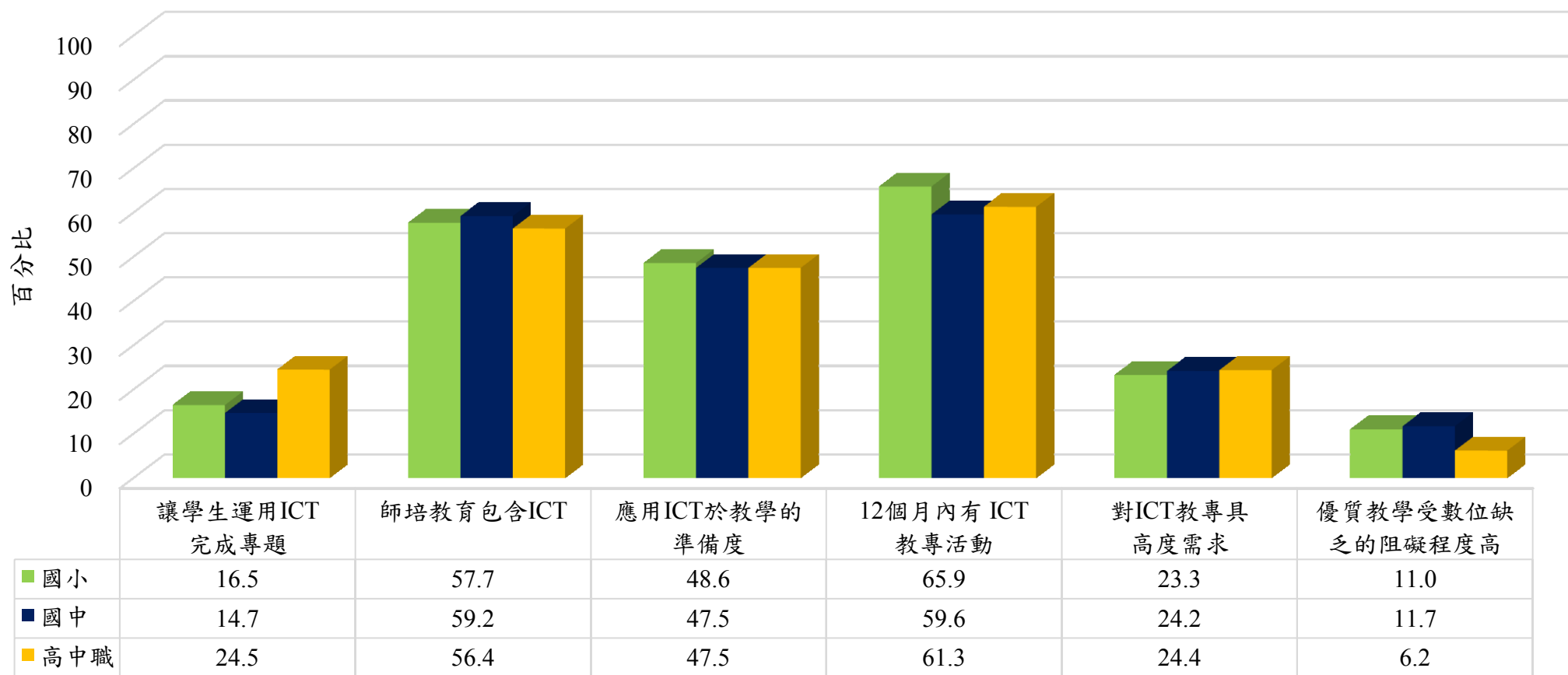
在家使用電腦作功課(2016)



教師使用電腦進行的閱讀活動 (2016)

國家 或地區	閱讀數位 文章	教導閱讀 數位文章 的策略	教導網路 閱讀時 批判性 的思考	尋找訊息	探究特定 主題或 問題	寫故事 或其他 文章
臺灣 教室使用電腦進行閱讀相關活動頻率非常少	7%	5%	8%	10%	7%	6%
新加坡	17%	13%	16%	24%	16%	14%
香港	20%	7%	9%	12%	7%	6%
國際	19%	13%	17%	25%	19%	17%

ICT教與學:不是沒有，是沒用(2018)

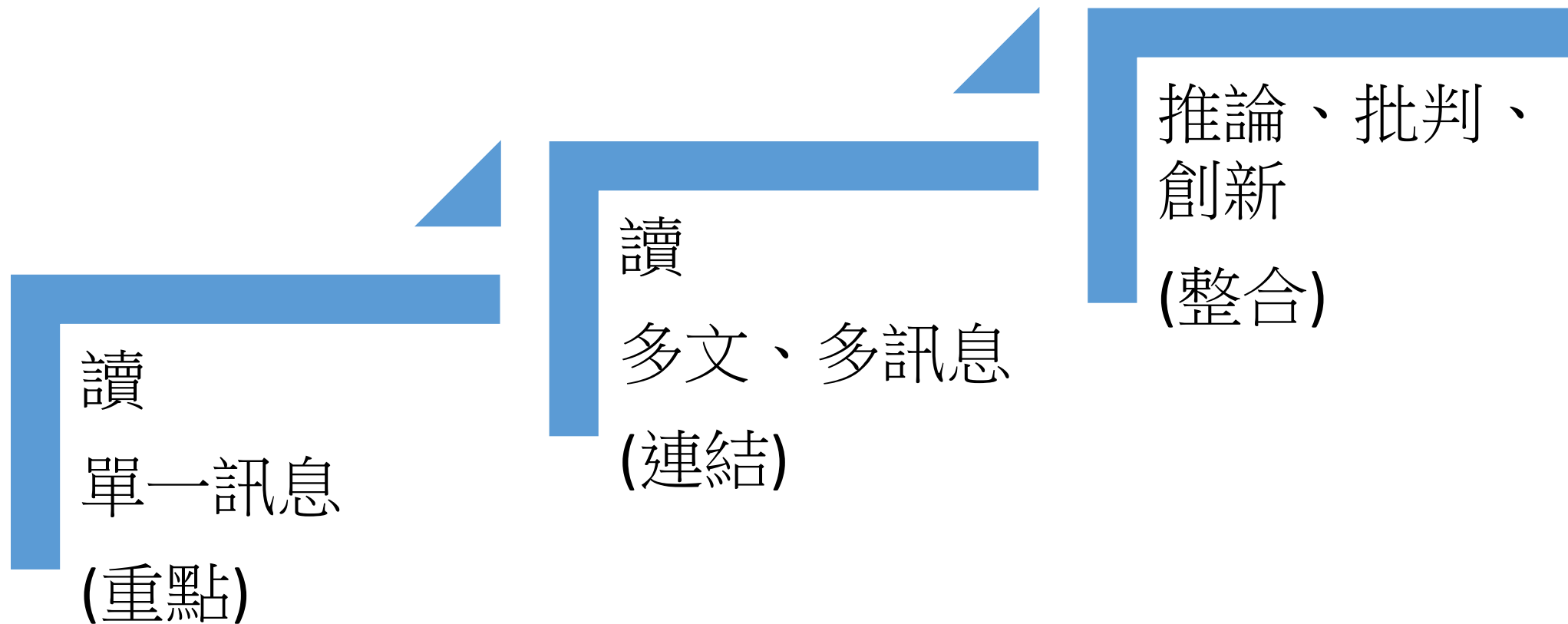


在網路上讀寫算



- 搜尋有目標、搜尋確認目標
- 決定如何閱讀大量的資訊(選擇)
- 讀過後:分類、判斷、整合
- 形成自己的知識
- 發表

多文本：整合觀點



由書面開始

- 一觀點，多項支持
- 兩觀點，異與同
- 多觀點
- 多文本(量與類)

問

- 有沒有其他的資料?
- 它在說甚麼(重點)?
- 與過去讀過的資料，有沒關係(連結)?
- 有沒有不一樣的想法?(批判、創意)

網路上的獨立性

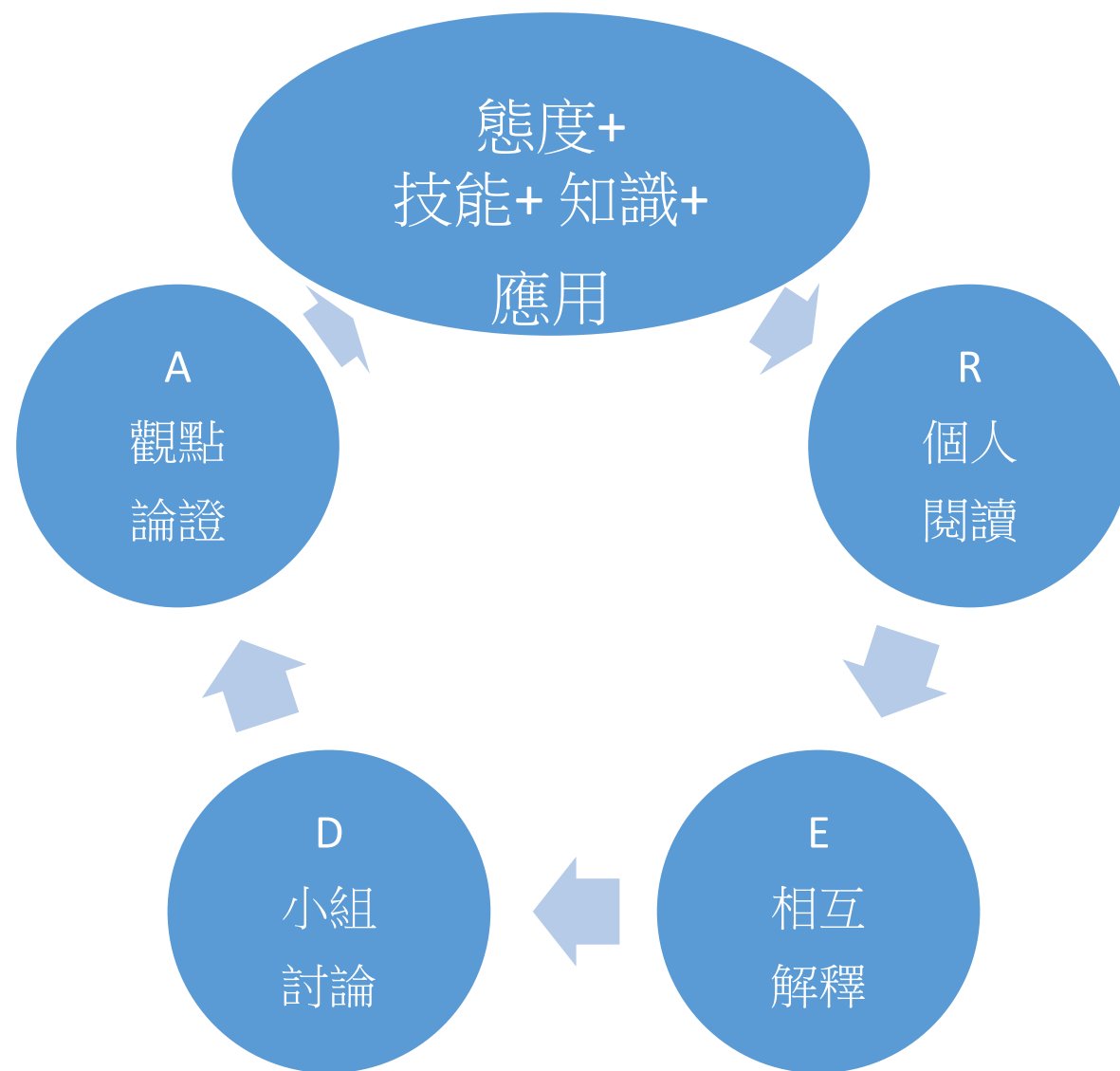
- 選擇與判斷能力的培養
- 事實性知識及牽涉價值性議題的判斷

重視資訊的來源

認識、理解
觀點、立場

REDA

- Read 閱讀
- Explain 解釋
- Discuss 討論
- Argument 論證



文盲 → 素養

- 懶讀者 → 主動讀者
- 再找資料確認
 - 閱讀資料
- 勇敢和朋友討論/辯論
- 善用網路資源學習
- 一起解決問題
 - 合作、觀點整合是合作

很久以前，排排坐



以前，老師站著講課



不久前，電腦教室、資訊融入



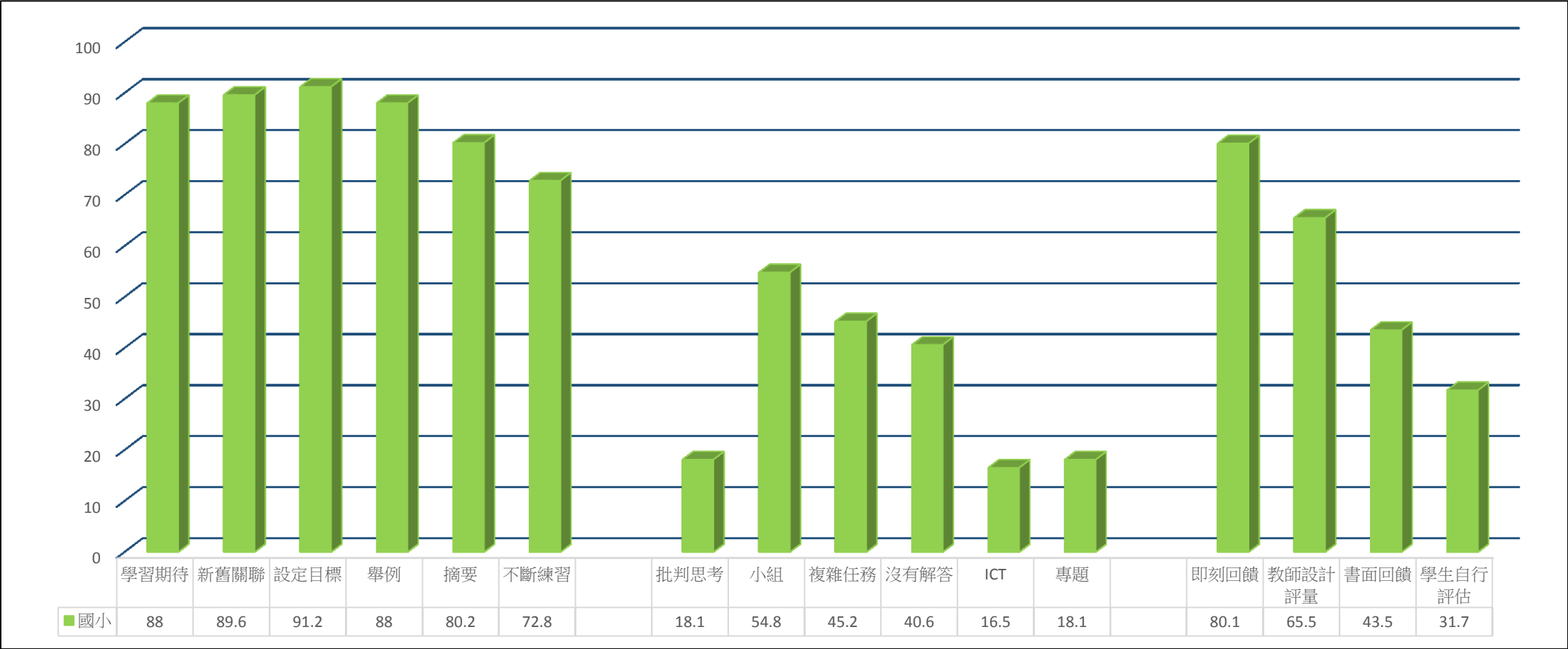
人手一機



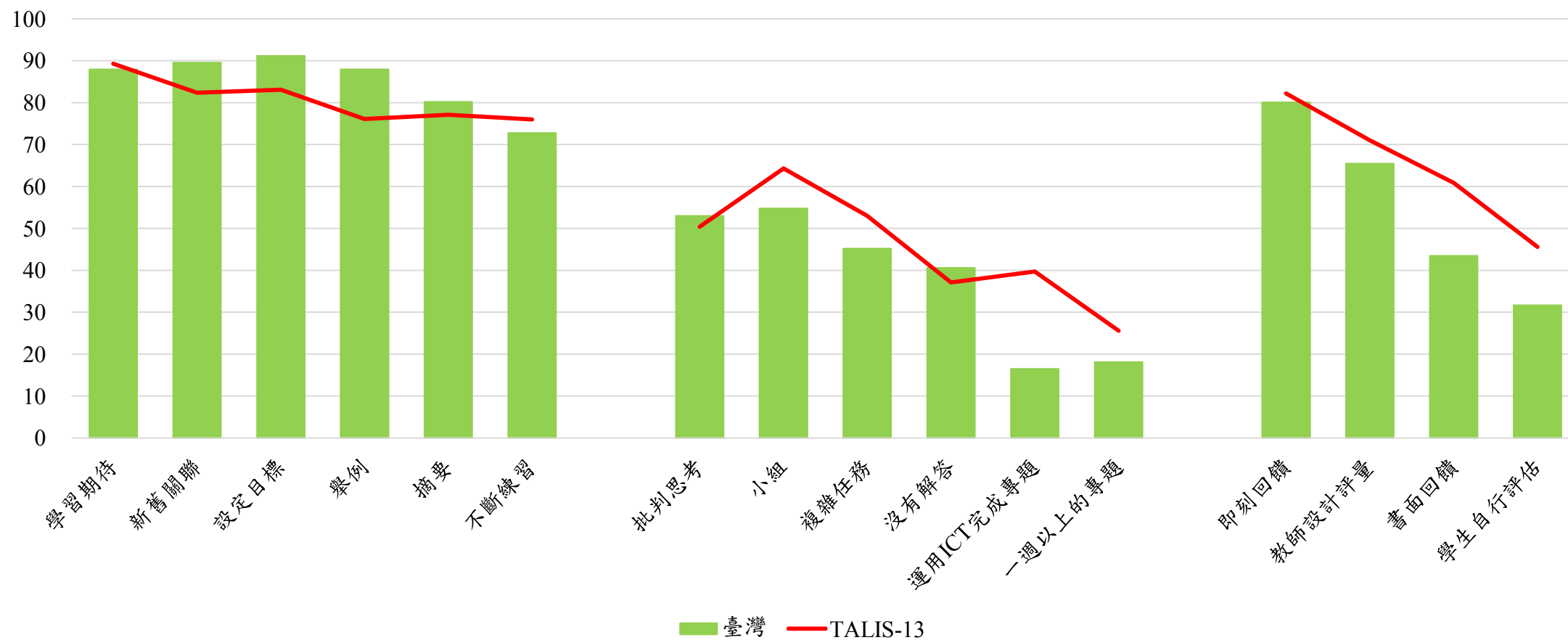
有差嗎？

- 學生注意力仍在講台上
- 學習的材料還是老師交代的

TALIS 教師教活活動使用頻率(2018)



與參與13國平均比較



教師自評做到程度： 完全沒有、一些、多、非常多

國家	讓學生相信他們能在課業上表現良好		幫助學生重視學習		為學生精心設計良好的問題		控制教室裡的干擾行為		激勵對課業興趣低的學生	
	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.
丹麥	99.1	(0.2)	97.9	(0.3)	93.4	(0.6)	95.9	(0.5)	85.4	(0.8)
英國	97.1	(0.4)	96.0	(0.6)	95.7	(0.7)	91.2	(0.8)	87.8	(1.0)
法國	80.8	(1.5)	82.6	(1.2)	74.5	(1.7)	72.1	(1.7)	56.7	(1.9)
日本	34.7	(0.9)	41.4	(0.9)	49.4	(0.9)	64.1	(0.9)	41.2	(0.9)
韓國	92.1	(0.6)	90.7	(0.6)	85.8	(0.8)	88.3	(0.7)	75.6	(0.9)
瑞典	96.7	(0.4)	83.1	(0.8)	79.8	(0.9)	84.5	(1.0)	73.3	(1.1)
臺灣	89.2	(0.6)	92.2	(0.5)	84.0	(0.8)	90.1	(0.6)	83.2	(0.7)
TALIS平均-13	89.4	(0.2)	88.8	(0.2)	87.1	(0.2)	87.4	(0.2)	80.0	(0.3)
荷蘭 ^a	98.6	(0.4)	94.8	(0.6)	94.8	(0.6)	95.0	(0.7)	89.9	(1.0)

國家	清楚表達我對學生行為的期望		協助學生進行批判性思考		讓學生遵守教室規則		讓有干擾行為或吵雜的學生安靜下來		使用多元的評量策略	
	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.
丹麥	98.5	(0.3)	87.1	(0.6)	95.1	(0.5)	93.9	(0.5)	74.1	(1.0)
英國	98.0	(0.4)	85.9	(1.0)	95.8	(0.6)	88.6	(0.9)	92.6	(0.7)
法國	89.8	(1.2)	61.1	(2.1)	88.8	(1.0)	76.7	(1.5)	58.6	(1.7)
日本	63.9	(0.8)	22.8	(0.8)	62.7	(0.9)	58.7	(0.9)	33.3	(1.0)
韓國	88.2	(0.7)	82.5	(0.8)	90.8	(0.7)	86.0	(0.7)	79.3	(0.8)
西班牙	93.7	(0.5)	86.4	(0.6)	90.0	(0.5)	82.6	(0.8)	86.7	(0.6)
瑞典	92.9	(0.6)	69.2	(1.2)	88.6	(0.8)	82.8	(1.1)	79.5	(1.0)
臺灣	94.5	(0.5)	75.4	(0.8)	93.8	(0.4)	89.8	(0.6)	79.7	(0.7)
TALIS平均-13	92.2	(0.2)	79.3	(0.3)	91.1	(0.2)	85.9	(0.2)	78.7	(0.3)
荷蘭 ^a	98.6	(0.3)	93.1	(0.6)	97.6	(0.4)	95.3	(0.7)	84.9	(1.0)

國家	例如在學生有疑惑時 能提供不同的解釋		在課堂中使用 多元的教學策略		運用數位科技 幫助學生學習	
	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.
丹麥	97.7	(0.4)	95.2	(0.5)	81.3	(0.8)
英國	96.5	(0.6)	93.1	(0.7)	71.2	(1.2)
法國	83.6	(1.6)	66.9	(2.3)	26.9	(1.8)
日本	63.2	(0.9)	51.2	(0.9)	38.5	(0.9)
韓國	92.9	(0.5)	88.0	(0.7)	75.0	(0.9)
西班牙	97.3	(0.3)	92.3	(0.5)	69.6	(1.3)
瑞典	94.1	(0.6)	87.7	(0.8)	60.7	(1.4)
臺灣	92.8	(0.5)	86.5	(0.5)	75.4	(0.8)
TALIS平均-13	92.3	(0.2)	86.8	(0.2)	65.1	(0.3)
荷蘭 ^a	96.7	(0.6)	91.2	(0.9)	78.9	(1.1)

相對於教室管理

- 弱的項目：幫助學生自學
- 設計問題、批判思考
- 運用數位科技學習
 - 專題
 - 複雜任務
 - 沒有標準答案
- 小組

12年國教:自學 → 終身學習

自學

- 每一節課學生有多少時間自學?
- 每一節課學生自學時，老師做甚麼?
- 自學在哪?
 - 校本課程的目標?
 - 每一節課的學習目標?

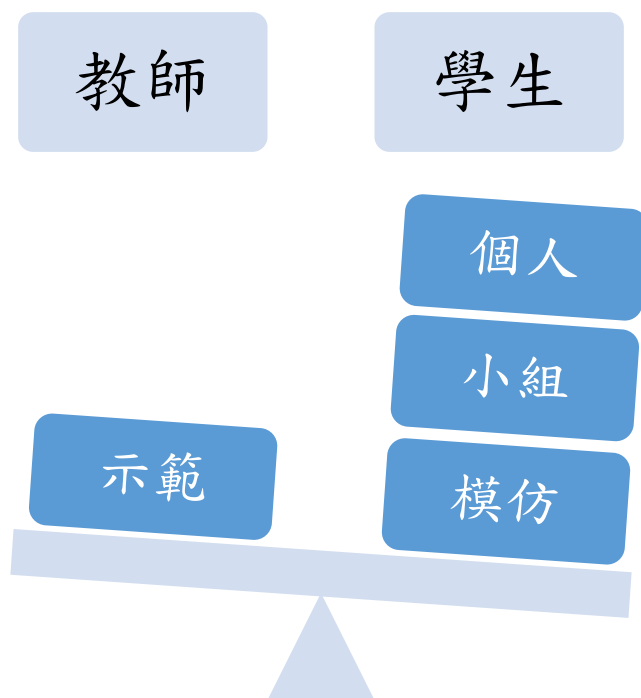
閱讀

- 晨讀、閱讀課
 - 作業單
- 獨立閱讀的時間
- 自己選書讀

信念改變

- 知識來源
 - 唯一來源 → 眾多來源(選擇)
- 知識權威
 - 標準答案 → 諸多選項中最適者(判斷)
- 學生可以自學
 - 知識灌輸 → 提供學習方法 (終身學習)

學習責任轉移



挑戰

- 學生自學
- 學生要自學
- 學生必須自學
 - 學校?
 - 教師?