



圖書教師的365天

宜蘭縣順安國小邱怡雯





現在，我是學校圖書館閱讀推動教師、教學組長



我喜歡帶著孩子進行閱讀寫作，落實「從讀懂到寫好」課程



我喜歡帶著孩子讀故事、寫故事、用故事來豐富人生

我是邱怡雯



有時候，我喜歡協助出版社，推薦好書大家讀



和團隊一起成長，獲得榮耀—閱讀磐石(學校)閱讀推手(個人)



教育不只是注滿一桶水，更是點燃一把火炬。

CONTENT

01 WHY

- 圖書館閱讀推動教師的開始

02 WHAT

- 圖書館閱讀推動教師的角色與任務

03 HOW

- 圖書教師的寶山

04 WHEN

- 圖書教師的365天

圖書館閱讀推動教師的開始

WHY /01



回首來時路 – 記圖書館閱讀推動教師的推動

- 圖書只是最基本的閱讀資源，除了書，還要有期刊、多媒體、資料庫、電子資源！更何況沒有整理的書，沒有閱讀氛圍的圖書館，沒有經常性的閱讀活動，沒有與課程結合的閱讀教學，都無法將書與學生連結。

專業教師

圖書教師

圖書館主任

臺灣教育部圖書館閱讀推動教師計畫

20年前

故事媽媽

班級讀書會

讀課外書！
不可以！

國小圖書館？

閱讀推廣
活動？

作家有約？

PIRLS閱
讀檢測

圖書館設立及營運標準

- 教育部105年8月11日訂定發布
- 第四條規定：國民中小學圖書館至少應置**專業人員一人**，且專業人員占圖書館工作人員達比率三分之一。
- 第五條規定：專業人員之資格，其中第四款為：「曾修習政府機關（構）、大專校院、圖書館及圖書館相關法人團體辦理之圖書資訊學課程20學分或320小時以上者。」

臺灣教育部圖書館閱讀推動教師計畫

10年前

學校圖書館是學校的教學資源中心

圖書館有專業專職之圖書館教師負責閱讀推動

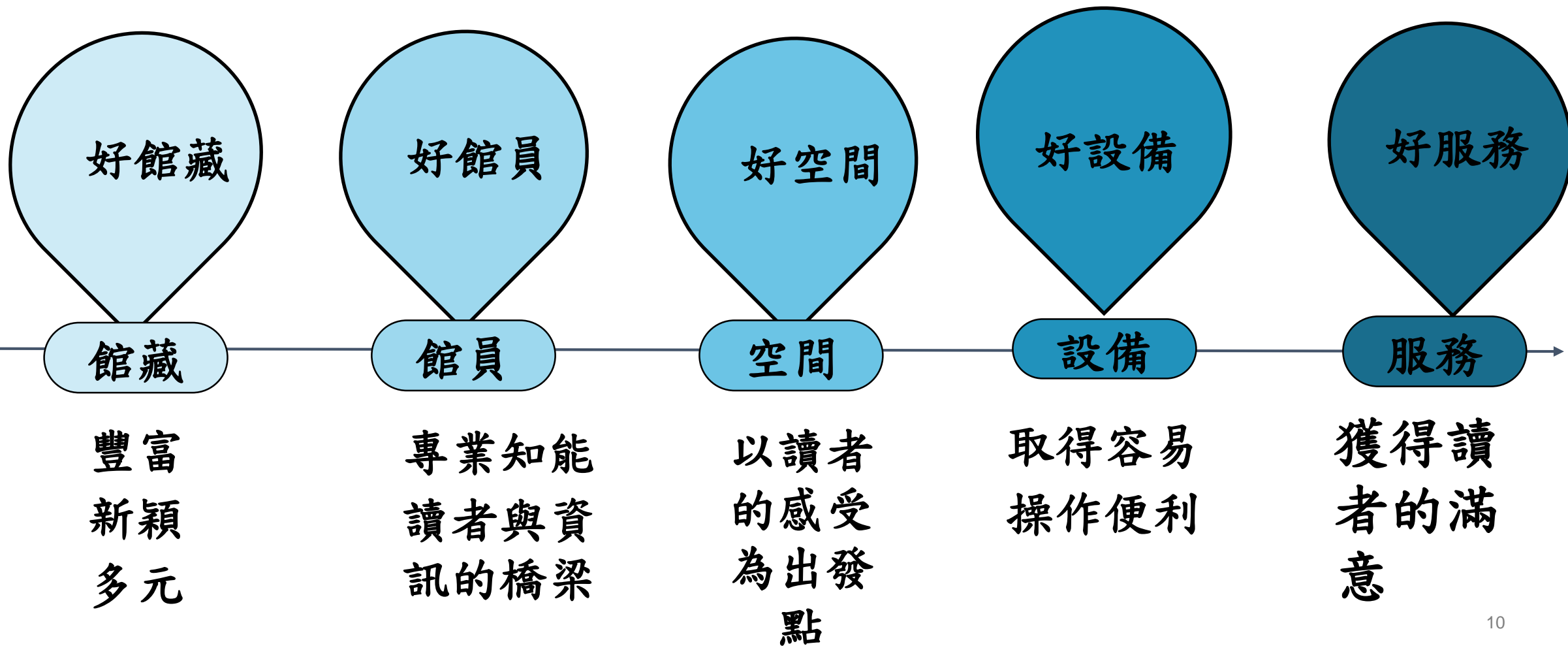
98學年度國中小圖書館閱讀推動教師計畫（圖書教師）

臺灣圖書教師學校現況

類別	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
國小	51	113	170	243	264	308	300	300	300	300
國中					37	78	102	100	100	100

自102學年度起，開始由各縣市教育局增額補助國小圖書教師員額。

五「好」圖書館



學校的圖書館經營及閱讀推動

一、學校閱讀計畫發展

目標、執行策略與計畫

三、圖書資訊利用教育

圖書館利用、資訊素養
及閱讀素養課程

二、圖書館經營

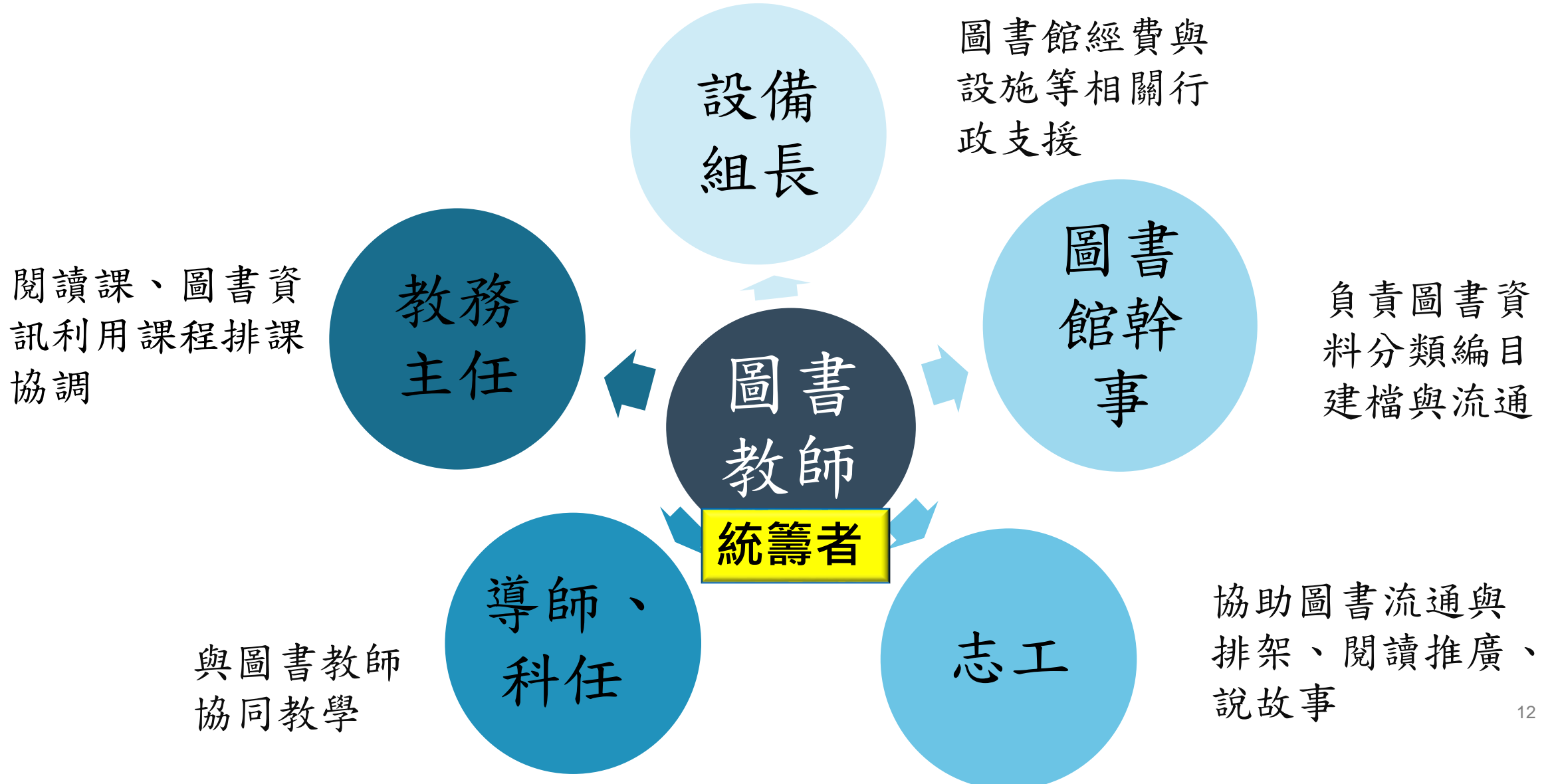
1. 圖書選擇與採購、圖書分類編目、排架，圖書流通、空間佈置、自動化系統、統計
2. 讀本分級推薦、展覽及推廣活動
3. 與學科、班級、課程配合之閱讀活動

四、全校教師閱讀增能



圖書館經營與
閱讀推動

圖書館經營管理是一個專業的工作、閱讀推動、閱讀教學、圖書資訊利用教育更是一個需要團隊合作的工作，而**圖書教師是重要的統籌者**。



圖書館閱讀推動教師的角色與任務

/02



圖書教師的角色

圖書教師是強化學校及社區學習素養能力的催化劑~Katy Manck

建構藍圖

圖書教師必須
規劃、管理並
領導學校圖書
館的發展。

行政管
理者

推動閱讀

圖書教師教授
圖書館利用指
導。

教師

支援教學

圖書教師應與
教師建立合作
關係。

教學夥
伴

資訊專
家

引導學習

圖書教師會以
課程和學童的
興趣為主。

美國的學校圖書館營運標準

2018的營運標準是《為學習者、館員和圖書館創建的國家級學校圖書館標準》（ National school library standards for learners, school librarians, and school libraries ）。

以「學習者標準」為主軸

為未來準備的館員

PEST--future ready librarian, FRL



資料來源：Future ready librarians framework, Retrieved from http://1gu04j2l2i9n1b0wor2zmgua.wpengine.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2017/01/Library_flyer_download.pdf

曾品方(2019年7月)。從社會文化觀點探討美國學校圖書館的學習者標準。論文發表於臺灣師範大學舉辦之「第八屆世界華語學校圖書館論壇」，臺灣師範大學。

學習者標準--基本架構



資料來源：National school library standards for learners, school librarians, and school libraries: Learner pamphlet, Retrieved from

<http://standards.aasl.org/wp-content/uploads/2017/11/AASL-Standards-Framework-for-Learners-pamphlet.pdf>

曾品方(2019年7月)。從社會文化觀點探討美國學校圖書館的學習者標準。論文發表於臺灣師範大學舉辦之「第八屆世界華語學校圖書館論壇」，臺灣師範大學

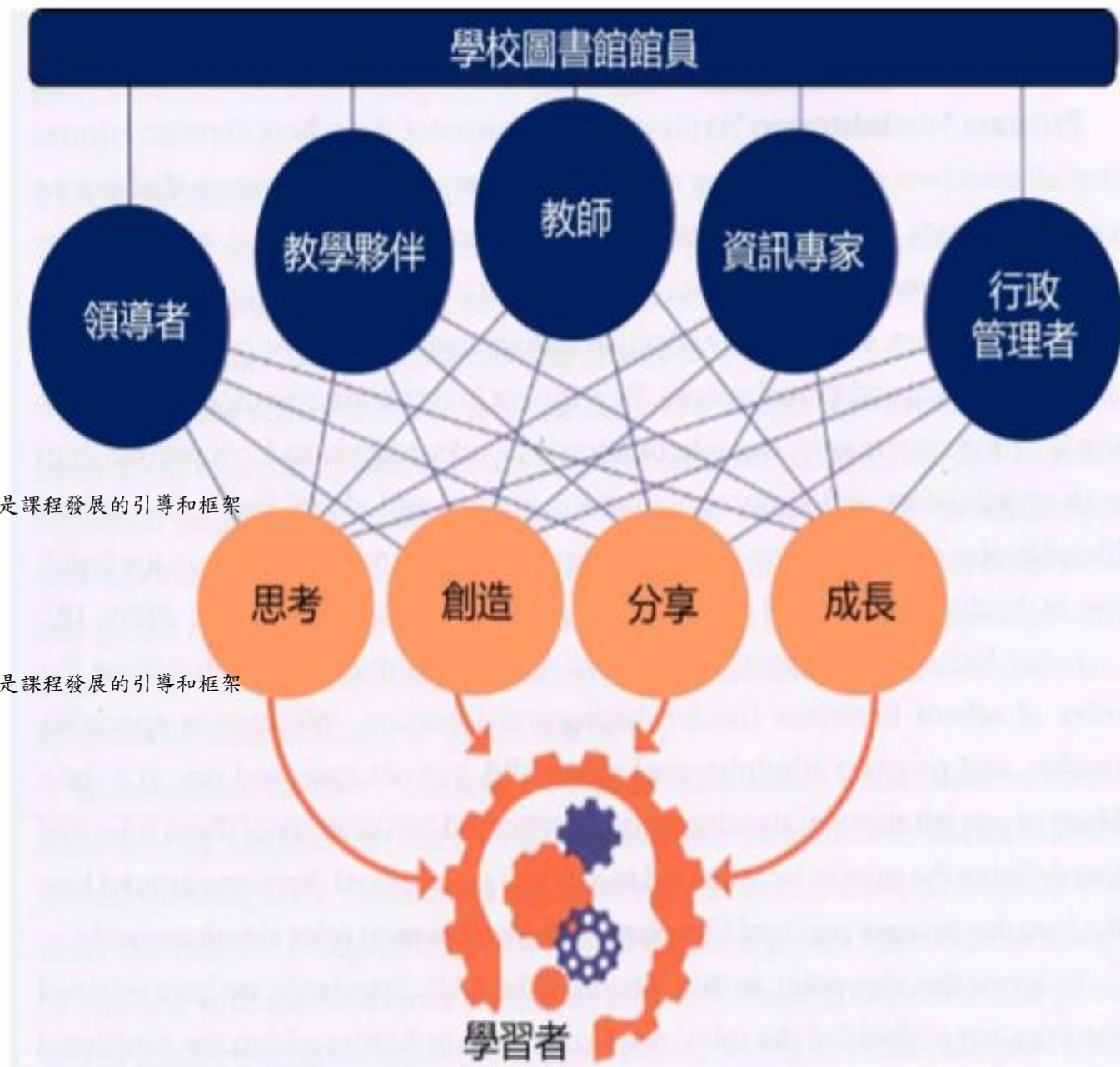
學習者標準	A思考	B創造	C分享	D成長
I 探究	展現好奇心和主動性	專注投入探究新知識	透過修正、討論和交換與他人分享學習成果	持續參與探究本位的歷程
II 包容	參與學習社群能對平衡的觀點有所貢獻	調整對於全球化學習社群的覺察	展現對於多種觀點的同理和包容	參與全球化的學習社群，能展現知識建構的同理心和平等權
III 合作	確認合作的機會	參與個人的、社會的、智識的網絡	能卓有成效與人合作以解決問題	積極參與他人的學習情境
IV 度用	根據資訊需求採取行動	蒐尋適當的資訊以符合任務的需要	在學習社群之內和之外都能交換資訊資源	為種不同的對象選擇和組織相關的資訊
V 發現	發展和滿足個人的好奇	建構新知識	參與學習社群	透過經驗和反思以獲得發展
VI 實踐	蒐集和使用資訊能遵守道德和法律的規範	使用合法的資訊與合理的推論，以獲得決策，進而建構知識	以負責任的態度，合乎倫理道德和法律規範，與全球化的社群分享新資訊	善用資訊來拓展個人的學習

National school library standards for learners, school librarians, and school libraries (p. 34-39), by AASL, 2018, Chicago: ALA

曾品方(2019年7月)。從社會文化觀點探討美國學校圖書館的學習者標準。論文發表於臺灣師範大學舉辦之「第八屆世界華語學校圖書館論壇」，臺灣師範大學

學習者標準--六則信念

- 學校圖書館是學習社群中獨特的、必要的一部份
- 專業館員引領有效能的學校圖書館
- 學習者必須為大學、職業和未來生活做準備
- 閱讀是個人成長和學科學習的核心能力
- 智識自由是每位學習者的權力
- 資訊科技須適當的整合並且確保均等取用的機會



圖書教師的一天

編目

實際教
學

走讀學
習

志工培
訓

館藏徵
集

開會

親子共
讀

協同教
學

借還
書

備課

經費核
銷

閱讀營

公共圖書
館推廣

設計課
程

教師增
能

推廣活
動

協作教
學

製作成
果

認識你真好

找一位自我介紹



我問
你答



我紀錄
你簽名



換人認識
新同好

我覺得圖書教師像什麼動物？
為什麼？

簽名：

數字

我覺得圖書教師像(物品)？
為什麼？

簽名：

數字

未來將擔任圖書教師，我的心情如何？為什麼？

簽名：

數字

我最想推薦給學生的作家是...，
為什麼？

簽名：

李曉明

數字

我的名字是

邱怡雯

我最喜歡的一本書是...為什麼？

簽名：

數字

擔任(圖書)教師的歷程中，我最
有成就感的事是....？為什麼？

簽名：

數字

擔任(圖書)教師的歷程中，我
最難過的事是...？為什麼？

簽名：

數字

未來一年，擔任圖書教師，我
的目標是？

簽名：

數字

圖書教師的寶山

/03



全國圖書教師輔導團工作項目



全國圖書教師輔導團

全國圖書教師輔導團
總召集人：陳昭珍教授

北一區輔導團

召集人：淡江大學宋雪芳教授、政大圖檔所林巧敏教授、臺北市萬興國小曾品方館員

中一區輔導團

召集人：國立公共資訊圖書館劉仲成館長、中興大學圖書資訊學研究所宋慧筠副教授

花蓮區輔導團

召集人：國立東華大學林意雪教授、世新大學資訊傳播學系葉乃靜教授

臺東區輔導團

召集人：國立臺東大學簡馨瑩副教授

北二區輔導團

召集人：國家圖書館曾淑賢館長、國立臺灣大學圖書資訊學系謝寶煖副教授

桃竹區輔導團

召集人：國立中興大學詹麗萍教授

中二區輔導團

召集人：國立臺中教育大學賴苑玲教授

南區輔導團

召集人：國立臺南大學陳海泓教授、國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處方金雅教授



國小圖書教師教育訓練課程

初階課程內容(暑假三天)

圖書教師
的365天

國民小學
圖書館經
營實務

圖書資訊
利用教育

分類編目
與圖書館
自動化

圖書館閱
讀推廣

閱讀推動
結合社會
資源

圖書館人
力資源之
運用

公共圖書
館電子資
源利用與
小學圖書
館之合作

觀摩參訪

進階課程內容(寒假三天)

素養導向
的閱讀推
動

圖書資訊
利用教學

閱讀素養
教學

身教式持
續安靜閱
讀(MSSR)

資訊素養
教學概論

資訊素養
與跨領域
教學

主題式協
同教學—
以STREAM
為例

心閱讀的
理念與實
踐

高階課程內容

科普閱
讀推廣
工作坊

閱讀與
深度討
論
(Quality
Talk)

英語閱
讀推廣
工作坊

分類編
目實作
工作坊

全國圖書教師磨課師(MOOCs)課程



108全國圖書教師 磨課師(MOOCs)課程

開課時間	開設課程	專業師資
2019.06.01 2019.08.31	分類與編目	邱子恆教授 國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所兼任教授 臺北醫學大學圖書館館長 呂瑞蓮博士 國立公共資訊圖書館專員

※完成課程內容及指定作業，即可獲得42課程時數證明。

報名流程



加入課程



開課單位

全國圖書教師輔導團
國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所



- 一. 分類與編目
- 二. 閱讀與資訊素養教育
- 三. 館藏規劃
- 四. 讀者服務與閱讀推廣
- 五. 圖書資訊系統與雲端科技

- 108年6月-8月開課：分類與編目



圖書教師的寶山

■圖書教師手冊

<http://goo.gl/S9zxws>

■圖書教師電子報

<http://goo.gl/tTV71G>

■國小圖書資訊利用教育教學綱要及講義

<https://goo.gl/oKGe20>

■臺北市〈我的圖書館成長日誌〉

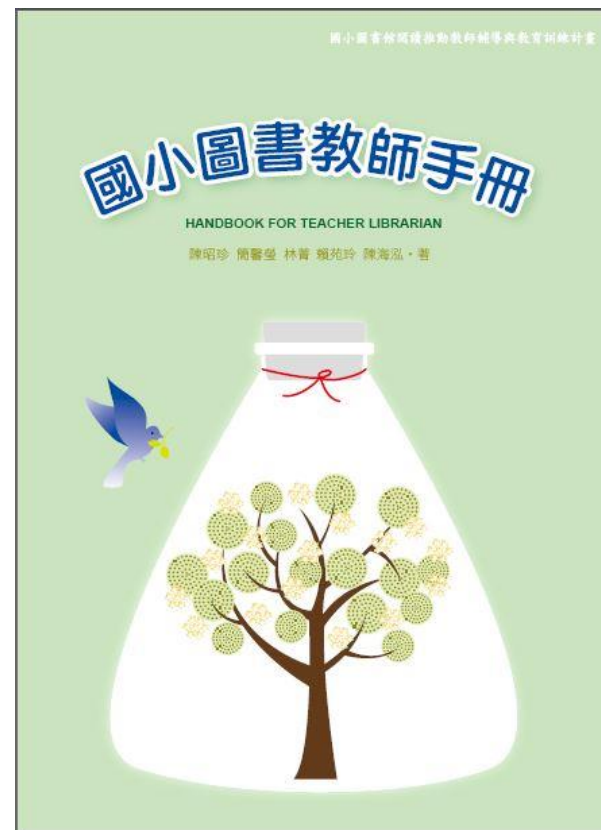
<https://goo.gl/RjmHJ1>

■圖書教師輔導團出版品

<https://goo.gl/UYJmd9>

圖書教師手冊

- 閱讀知能與閱讀推動方案
- 閱讀策略及閱讀教學策略
- 圖書資訊利用教育與資訊素養
- 圖書館經營：空間規劃
- 圖書館經營：技術服務
- 圖書館經營：讀者服務
- 圖書館利用教育課程教案分享



TEACHER LIBRARIAN

圖書教師電子報



快訊及活動連結區

資源連結區

文章區

本期主題 閱讀推動 閱讀教學與研究 閱讀夥伴 圖書館經營 輔導團情報站

小學圖書館
好書推薦
閱讀網站
相關資源
臉書社團

2019年5月31日出刊



徵稿訊息
您是圖書教師嗎？
歡迎將您的寶貴經驗、
心得感想，
或是對圖書館經營、
閱讀推動的任何想法
分享給我們！

投稿方式：

回首來時路－記圖書館閱讀推動教師的推動 / 陳昭珍

從十年前開始推動「圖書館閱讀推動教師」的陳昭珍教授，述說著這了學校的閱讀環境與閱讀教育

閱讀推動

開學趣書展 TAIPEI Easy Go (下) / 邱怡雯

2019年的台北國際書展遠達開學第一週，書展基金會於2018年11月老師都免費入場，究竟會有什麼樣有趣的活動呢？

學校圖書館經營

尼伯特風災後長成的一森海書林 / 臺東縣立東海國中圖書教師 張瑋玲

2016年的7月8日，臺東經歷了四十多年從未見過的強震。

當時，賴亮禎校長剛接任東海國中，甫上任便面臨極大考驗，經過各方團體協助、學校師生一同合作，終能重整教室。在教育部與縣府的經費挹注之下，本校自籌三十萬元重建，加上臺東大學移設設備，利用三間教室的空間，歷經一年半發包重建，東海國中終有自己的圖書館-森海書林。

香港中小學圖書館參訪專欄

香港小學圖書館參訪心得-比「書」更重要的事 / 新竹縣竹北國小 林玉芬

身為圖書館教師，要怎樣鼓勵學生利用圖書館？要怎樣讓學生喜歡上閱讀？

在香港小學圖書館參訪之後，玉芬老師看到了在圖書館中比「書」更重要的事。是什麼原因吸引孩子進入圖書館閱讀？是什麼原因讓全校教師和圖書館活動相互搭配？

香港小學圖書館參訪心得 / 億載國小 陳倩芳老師

本期主題：閱讀經營分享與推廣
本期昭珍老師分享了十年來圖書教師推動的點點滴滴；東海國中在尼伯特風災後如何重新建立圖書室的呢？而延續期帶領同學前往國際書展，林倩芳老師也分享了本次前往香得。請欣賞豐富的內容吧。

NEWS
圖書教師快訊
(若無法正常顯示網頁，請
Unicode(UTF-8)即可

英語閱讀，不難
英語閱讀推廣網站

圖書教師
培訓課程

國中小研習
講義下載

圖書教師手冊
及出版品

圖書資訊利用教育
教學綱要與講義

本期主題介紹
圖書教師快訊
活動網站連結
課程及出版品下載

國小圖書資訊利用課程綱要及講義

規劃完整的圖書資訊利用教育教學綱要共十大主題1-6年級

讓學生學會如何學習的能力

這些課程由圖書館閱讀推動教師統籌，但須與各級教師合作

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書 館 利 用	一 認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二 圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三 圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規劃小小圖書館
	四 圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五 認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引與參考工具
閱讀 素 養	六 閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七 閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	學習如何閱讀各類圖書(小說等)	閱讀評論資料
	八 閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊 素 養	九 多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十 資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

圖書資訊利用教育教學簡報及教案

每一單元均有教案及課程簡報範例

閱讀素養	六	閱讀的策略	故事結構
------	---	-------	------

簡報 / 教案

- 綱要編號：閱6-1
- 綱要構面：閱讀素養
- 主題六：閱讀的策略
- 授課年級：一年級
- 年級主題：故事結構
- 教學活動：故事放大鏡

閱6-1
故事結構

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計劃
圖書資訊利用教育教學綱要及教學設計小組

設計者：基隆市仁愛國小林心茹老師

綱要編號		綱要構面		主題六	
閱6-1		閱讀素養		主題六	
主題		閱讀的策略		主題六	
年級主題		故事結構		主題六	
授課年級		授課年級		主題六	
授課人數		授課人數		主題六	
綱要編號	閱6-1	綱要構面	閱讀素養	主題六	主題六
主題	閱讀的策略	授課年級	授課年級	授課年級	授課年級
年級主題	故事結構	授課年級	授課年級	授課年級	授課年級
授課年級	授課年級	授課年級	授課年級	授課年級	授課年級
授課人數	授課人數	授課年級	授課年級	授課年級	授課年級
授課時間	200分鐘	授課年級	授課年級	授課年級	授課年級
授課地點	授課地點	授課年級	授課年級	授課年級	授課年級
授課對象	授課對象	授課年級	授課年級	授課年級	授課年級
授課內容	授課內容	授課年級	授課年級	授課年級	授課年級
授課目標	授課目標	授課年級	授課年級	授課年級	授課年級
授課活動	授課活動	授課年級	授課年級	授課年級	授課年級
授課評估	授課評估	授課年級	授課年級	授課年級	授課年級

故事放大鏡

想一想，我們讀過的、聽過的故事，像是《小黑魚》或《媽媽的紅沙發》，故事裡有什麼呢？

《媽媽的紅沙發》(三之三)

《小黑魚》(上讀)

故事放大鏡

《小黑魚》		《媽媽的紅沙發》	
小游	海洋	小女孩	媽媽
鱈魚	小游的家人被大魚吃掉	藍車餐館	家被大火燒掉
小游趕走大魚	小游集合其他小黑魚	努力存錢	買了紅沙發

臺北市 〈我的圖書館成長日誌〉



勇闖史馬特 (Smart)
星球



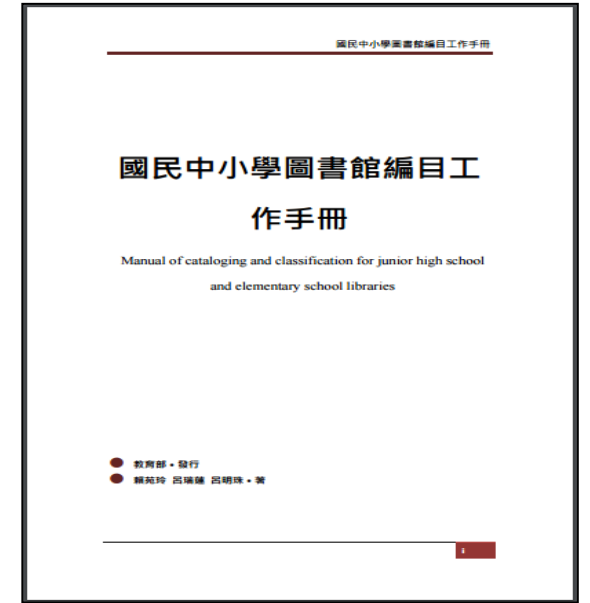
拯救布克斯(Books)島



破解賽恩思
(Science) 密碼

圖書教師輔導團出版品

- 國小圖書教師手冊
- 國中圖書教師手冊
- 高中職圖書教師手冊
- 國民中小學圖書館編目工作手冊
- 閱讀知能指標
- 讀本分級書目臺灣國中小英語分
- 英語分級推薦書單（415本）
- 英語分級推薦書單（1,000本）
- 英語學習單
- 科普讀物推薦書目—國小篇
- 科普讀物分級推薦書目—國中篇





課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫



首頁 >> 教學策略資料庫

網站介紹

- 最新消息
- 計畫簡介
- 各縣市推動學校
- 閱讀師培講師名單
- 閱讀策略成分表(國小)
- 閱讀策略成分表(國中)
- 課文本位教學初階影片

下載專區

- 相關文獻下載區
- 教案與講義下載
- 閱讀教學出版品
- 閱讀研習的手冊
- 本網站操作手冊

會員專區

閱讀研習的手冊



2012年 閱讀理解-問思教學手冊-PDF檔



2011年 閱讀理解-文章試題與範例-壓縮檔



[閱讀理解-
問思教學手
冊](#)



[閱讀理解-
文章試題與
範例](#)

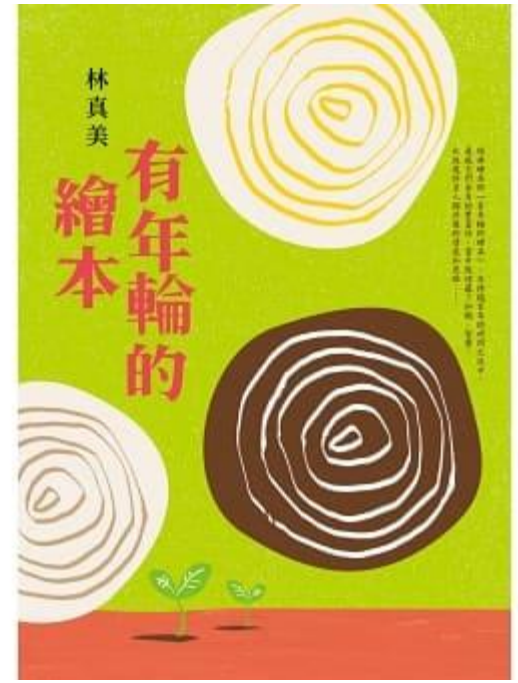


[在職教師閱讀
教學增能研習
手冊](#)

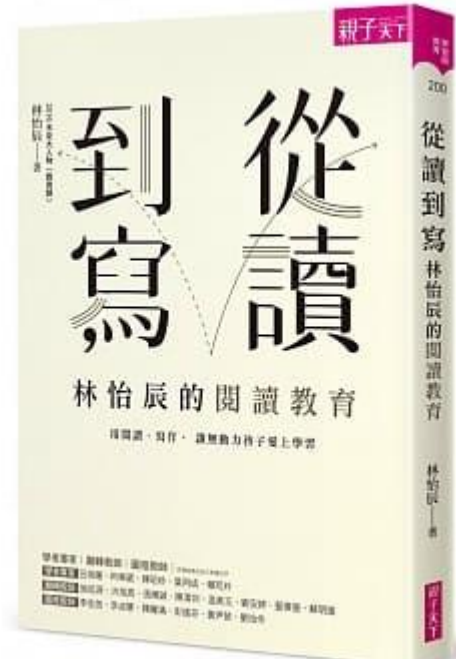


[教育部 閱讀理
解策略教學手冊](#)

閱讀教學參考資源



閱讀教學參考資源



12年國教課綱

性別平等教育

理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。

人權教育

了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。

環境教育

認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。

海洋教育

體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。

科技教育

具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。

能源教育

增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。

家庭教育

具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。

原住民族教育

認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。

品德教育

增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。

生命教育

培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。

法治教育

理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。

資訊教育

增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。

安全教育

建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。

防災教育

認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。

生涯規劃教育

了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。

多元文化教育

認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。

閱讀素養教育

養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。

戶外教育

強化與環境的连接感，養成友善環境的態度，發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。

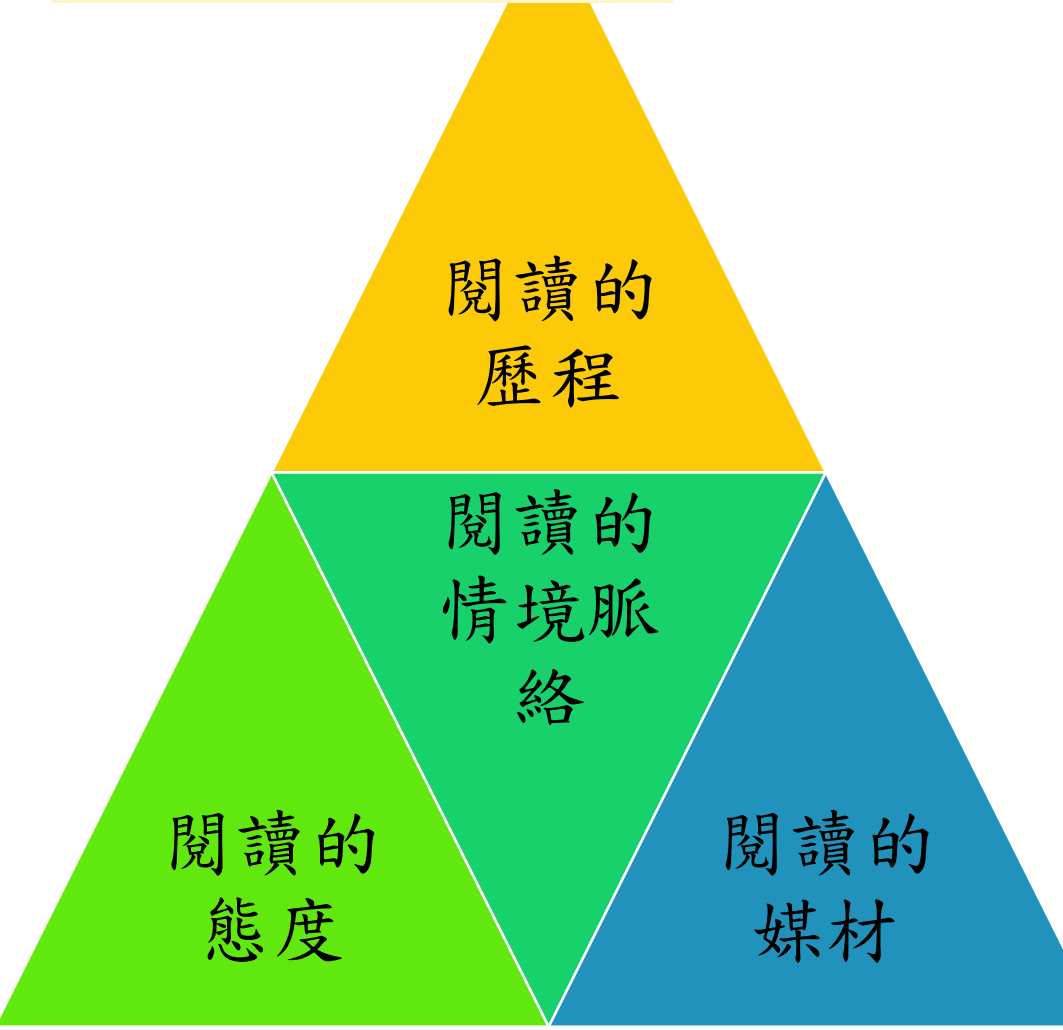
國際教育

養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。

閱讀議題的與實質內涵

議題實質內涵

議題學習主題



學習主題	國民小學
閱讀的媒材	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展 長篇文本的閱讀理解能力 。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力 。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱讀的情境脈絡	閱 E8 低、中年級以 紙本閱讀 為主。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本 及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級： 能從報章雜誌 及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱讀的態度	閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中 ，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸 不同類型及不同學科主題的文本 。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

親子天下主題書單

https://www.parenting.com.tw/reading/booklists/

為提供您更多優質的內容，本網站使用cookies分析技術。若繼續閱覽本網站內容，即表示您同意我們使用 cookies，關於更多cookies資訊請閱讀我們的隱私權政策。

我知道了

親子天下Shopping 選擇學校 線上學校 小行星 故事有聲書 翻轉教育 課程營隊 | 登入 註冊

親子天下
Education · Parenting
Family Lifestyle

站內快速搜尋



購物 學前兒 小學生 中學生 教育現場 家庭與生活 專欄專題 閱讀 看影音 #愛分享

今夏都市遊玩到“孩不想回家”

讓英語貼近生活 輕鬆學

輕鬆掌握教育新知 >> 立即訂閱

閱讀 主題書單

找書單

找一本書

講師邀約

適讀年齡：

0-6歲

7-12歲

13-18歲

18歲以上

最多能複選2類

書單主題：

情緒教育

品格教育

人物傳記

環境教育

奇幻推理

藝術與人文

最多能複選2類

節慶文化

知識科普

英文學習

遊戲書

其他

請輸入書單關鍵字

熱門關鍵字：小一生 圖書館借閱排行榜 好書大家讀 男孩愛讀 遊戲書 橋梁書 人物傳記 昆蟲

確定

親子童樂會
精選好書、玩具、雜誌\$99起
超值套書 66折起
滿\$999 贈好禮
6/24-8/12

土耳其hen芬

自我實現

人際關係

社會議題

想像未來

故事

小說

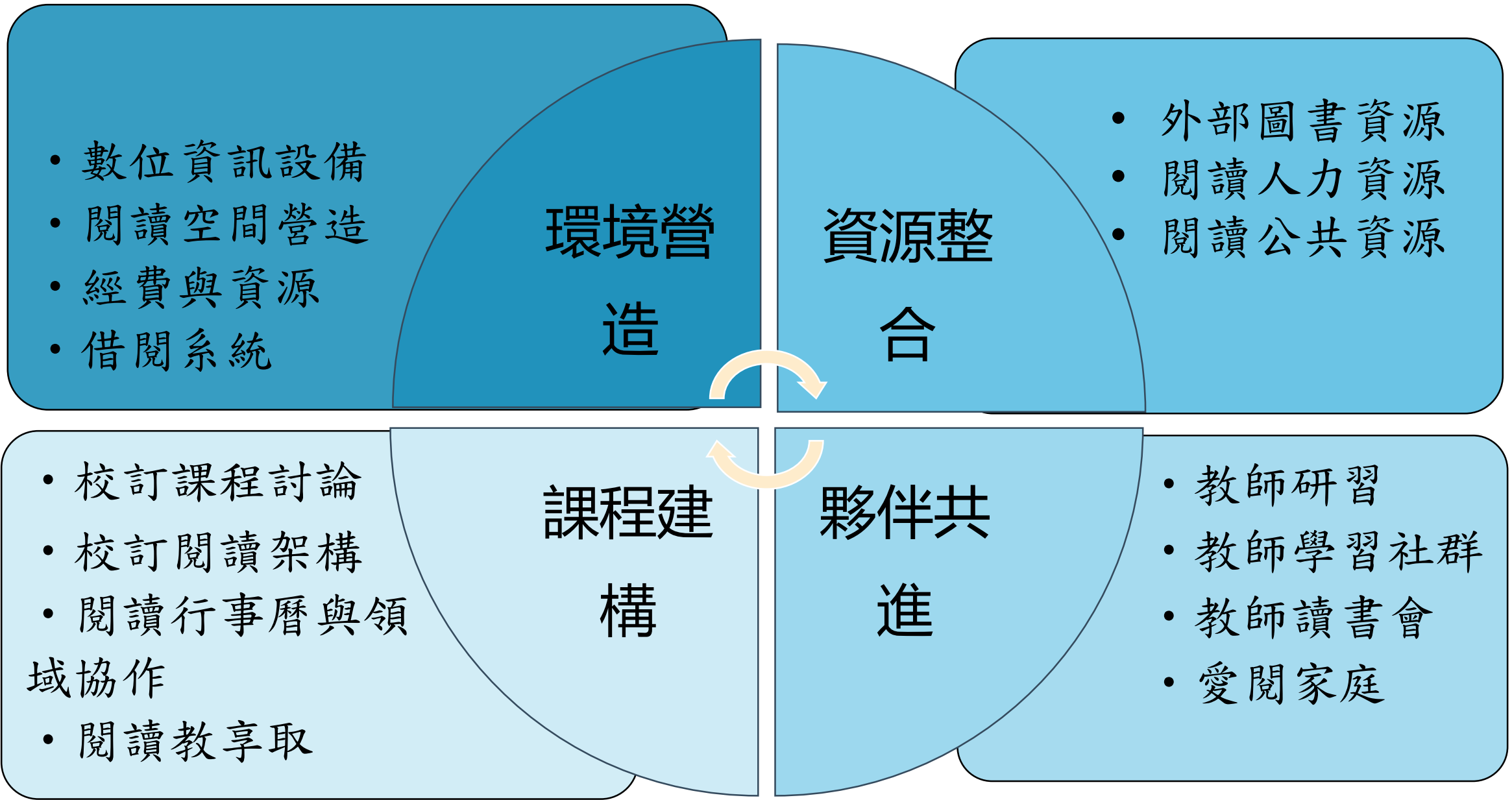
散文

詩歌

圖書教師四個的365天

/04





閱讀意猶味境：環境營造



數位資訊設備



清楚易尋分類



溫暖活潑空間



學校漂書站



數位資源易取



參考圖書分級



班級圖書角



穿堂閱讀區



借閱系統查詢



小組討論空間



主題閱讀營造

爭取樂讀資源：資源整合

閱讀人力資源



外部圖書資源



閱讀公共資源



閱讀人力資源

外部圖書資源

閱讀公共資源



社區里長



各類故事劇團



公共圖書館



圖書小志工



圖書志工媽媽



英語志工媽媽



教師



校長

閱讀人力資源

外部圖書資源

閱讀公共資源



行動圖書車

新愛舊
歡募集
二手書

愛的書庫



家長募書



班級圖書

誠品文化藝術基金會



專案經費購書

圖書館書籍

行天宮二手書

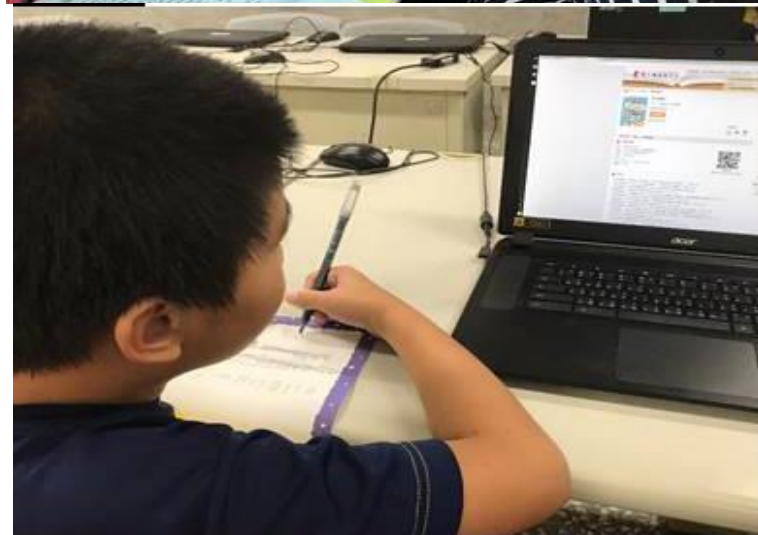
市圖二手書



閱讀人力資源

外部圖書資源

閱讀公共資源



集結愛閱夥伴：夥伴共進

教師增能：讀書會
與研習



語文閱讀與寫作社
群共備



愛閱家庭



語你同行讀書會



閱讀寫作社群



親子手偶製作



閱讀課增能研習



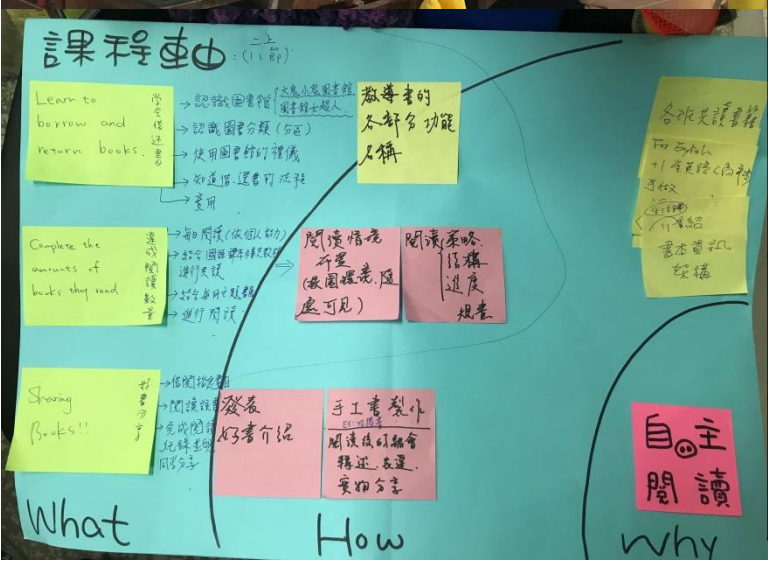
語文領域共備



親子手工書製作

順安國小108課綱校訂閱讀課程架構

校訂課程討論



年級	圖書資訊教育	讀寫課程	閱讀呈現 (靜態)	閱讀呈現 (動態)
一年級	圖書館尋寶記	按圖索驥	一頁翻翻書	我來聽你說
二年級	分類小高手	詩歌創作集	階梯小書	詩歌朗誦會
三年級	獵書大行動	人物寫真集	花瓣小書	人物猜猜樂
四年級	動物園歷險	童話大翻轉	順安出版社	動物解說員
五年級	資料庫淘寶	故事小神偷	小說劇本	順安製片廠
六年級	專題小達人	名人議事堂	議論寫作	辯論小高手

摸索期：建立行事曆及課程(課程主題進度)

9月

- 中秋節
— 月讀
讚

10月

- 萬聖節
— 搞什
麼鬼

11月

- 悅讀月
— 作家
有約

12月

- 聖誕節—到
底有沒有聖
誕老公公

2月

- 語文領
域—語你
同行

3月

- 健體領
域—食在
好康

4月

- 語文領
域—故事
人生

5月

- 自然領域—
動物狂歡節

建立行事曆及課程

以順安國小為例(每月課程進度)

月	主題書展	配合領域	閱讀講座	閱讀活動	閱讀課程
2月	語你同行	語文領域		開學趣書展 閱讀摸彩	三年級人物傳記 四年級愛山愛水愛宜蘭
3月	食在好康	健康與體育		閱讀摸彩 好書分享	二年級食物小書 三年級食物均衡知多少 四年級食物營養知多少 五年級含糖飲料VS毒品 六年級食物熱量知多少
4月	故事人生	語文領域	送愛到緬甸	423閱讀日 全校MSSR 閱讀摸彩	二年級故事大不同 三年級寓言中的道理 四年級童話故事中的經典 五年級神話的神、寓言的理、童話的童趣
5月	動物狂歡節	自然與生活科技	翻譯書大不同	閱讀摸彩 小書評選	二年級動物猜謎 三年級動物導覽員 四年級動物小書製作 五年級動物的自述

建立行事曆及課程

以順安國小為例(每週課程進度)

月份	主題	三年級	類別	主題	四年級	類別	主題	五年級	類別
2月 語你同行	向典範人物學習(配合國語第一單元)	名人故事-圖書分類-書籍檢索查詢	圖書館-	美哉宜蘭(配合國語第二單元)	旅遊書籍-圖書分類-書籍檢索查詢	圖書館	開學趣書展	開學趣書展	圖書館
		人物大搜索	閱讀素養		詩中有畫	圖書館		開學趣書展成果整理	圖書館
		我愛○○○	讀寫合一		旅遊詩文創作	讀寫合一		開學趣書展一日遊	讀寫合一
3月 食在好康	(配合健體十三、飲食大觀園)	使用電子書	資訊素養	(配合健體二、健康飲食有一套)	使用電子書	資訊素養	(配合健體一消費停看聽)	運用索書號排架	圖書館
		使用成語辭典	資訊素養		其他參考資料庫	資訊素養		各種媒材找訊息	閱讀素養
		閱讀科普圖書	閱讀素養		以多元呈現閱讀內容	閱讀素養		我有想法想表達	讀寫合一
		配合主題書展	圖書館		配合主題書展	圖書館		配合主題書展	圖書館
4月 故事讀寫趣	聽故事、寫故事(配合國語第三單元)	認識寓言故事	閱讀素養	童話故事(配合國語第三單元)	經典童話	閱讀素養	小故事大道理	機智的故事	閱讀素養
		寓言大不同(預測)	閱讀素養		童話的秘密	閱讀素養		經典故事大匯集	閱讀素養
		我會說故事寫故事	讀寫合一		我會寫故事	讀寫合一		名言名人大匯集	閱讀素養
		配合主題書展	圖書館		配合主題書展	圖書館		學寫論據	閱讀素養
5月 動物知多少	動物小百科(配合自然第三單元)	故事中的動物形象	閱讀素養	昆蟲大觀園(配合自然第二單元)	法布爾的故事	閱讀素養	動物大觀園(配合自然第三單元)	動物的隱身術	閱讀素養
		動物小百科	閱讀素養		閱讀科普書籍	閱讀素養		動物的舌頭	閱讀素養
		自製動物海報	讀寫合一		自製動物小書	讀寫合一		動物的○○	讀寫合一
		配合主題書展	圖書館		配合主題書展	圖書館		配合主題書展	圖書館

課程設計理念

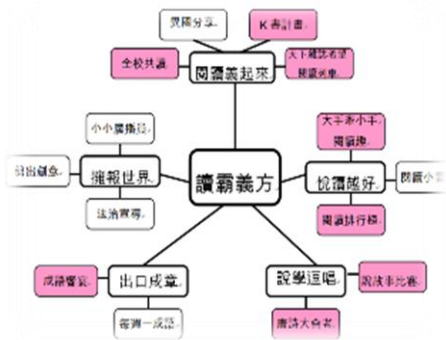
- 授課對象：
以學生為主；老師為輔。
- 上課地點：
圖書館、閱讀教室、電腦教室、級任教室...處處都是閱讀空間
- 時間規劃：
以主題為規劃,每月一個主題,約四節課為一個單元主題。
以一堂課為設計，約MSSR10分鐘,講課10-15分鐘、操作10-15分鐘。
- 課程規劃
各年級不同學習任務，不同策略學習、不同文本

圖書教師實際課表

- 每周浮動課表(平時)

節次	週一	週二	週三	週四	週五
1		401			
2	201主題書展	403	302	402	
3	202主題書展			503	203主題書展
4				501	
5		101主題書展		502	601主題書展
6		102主題書展		301	602主題書展

閱讀永續走— 義方閱讀DCEP階段



99學年
讀霸義方課程推動

100學年
新北市圖書館改造試
辦學校

102學年
新北市閱讀績優學校
優等
親子天下樂讀100學
校

103學年
教育部數位閱讀伙伴
學校
教育部閱讀推動教師
學校
新北市閱讀績優學校
特優

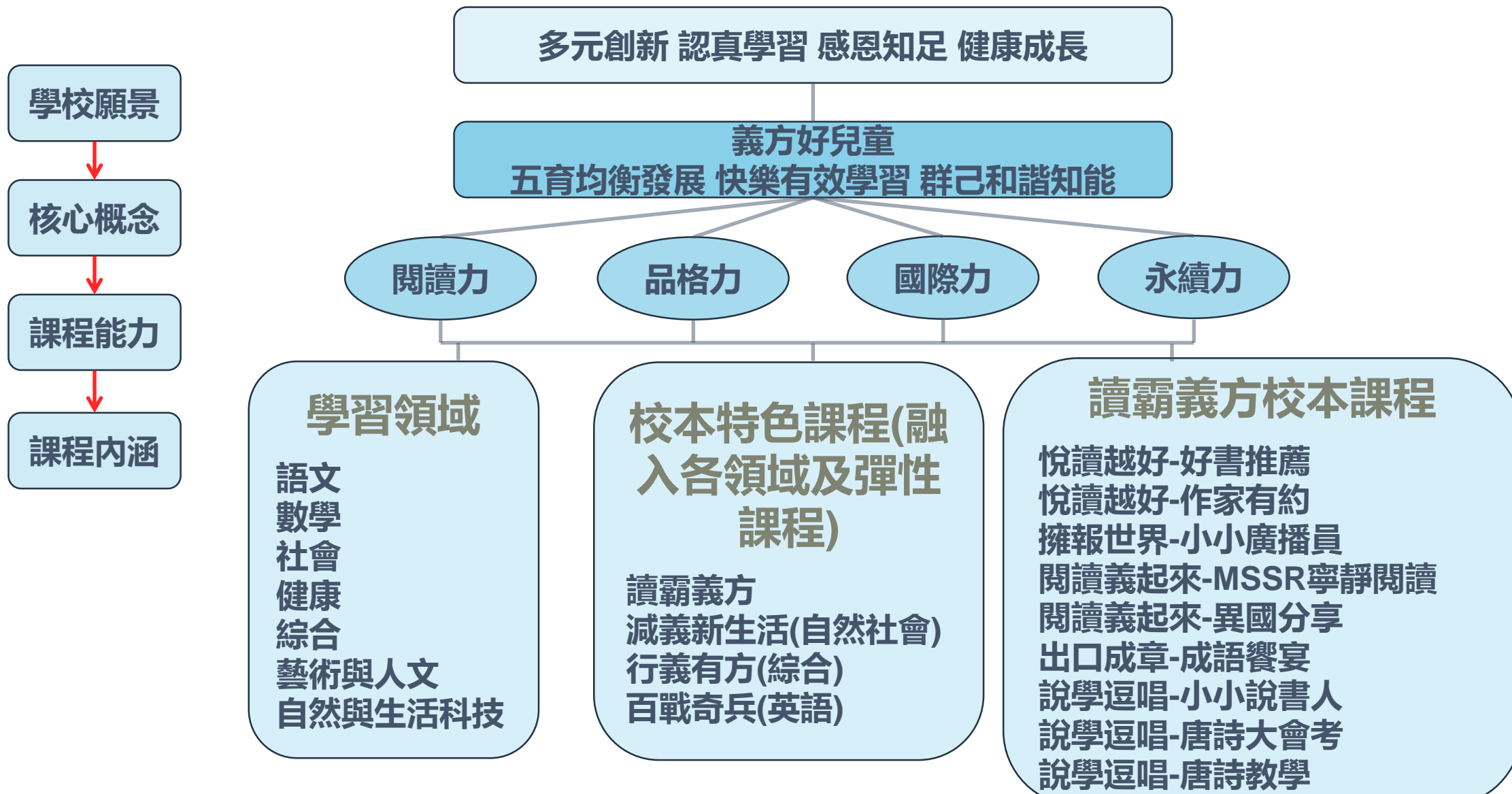
發展階段
(development
stage)

深耕階段
(cultivation
stage)

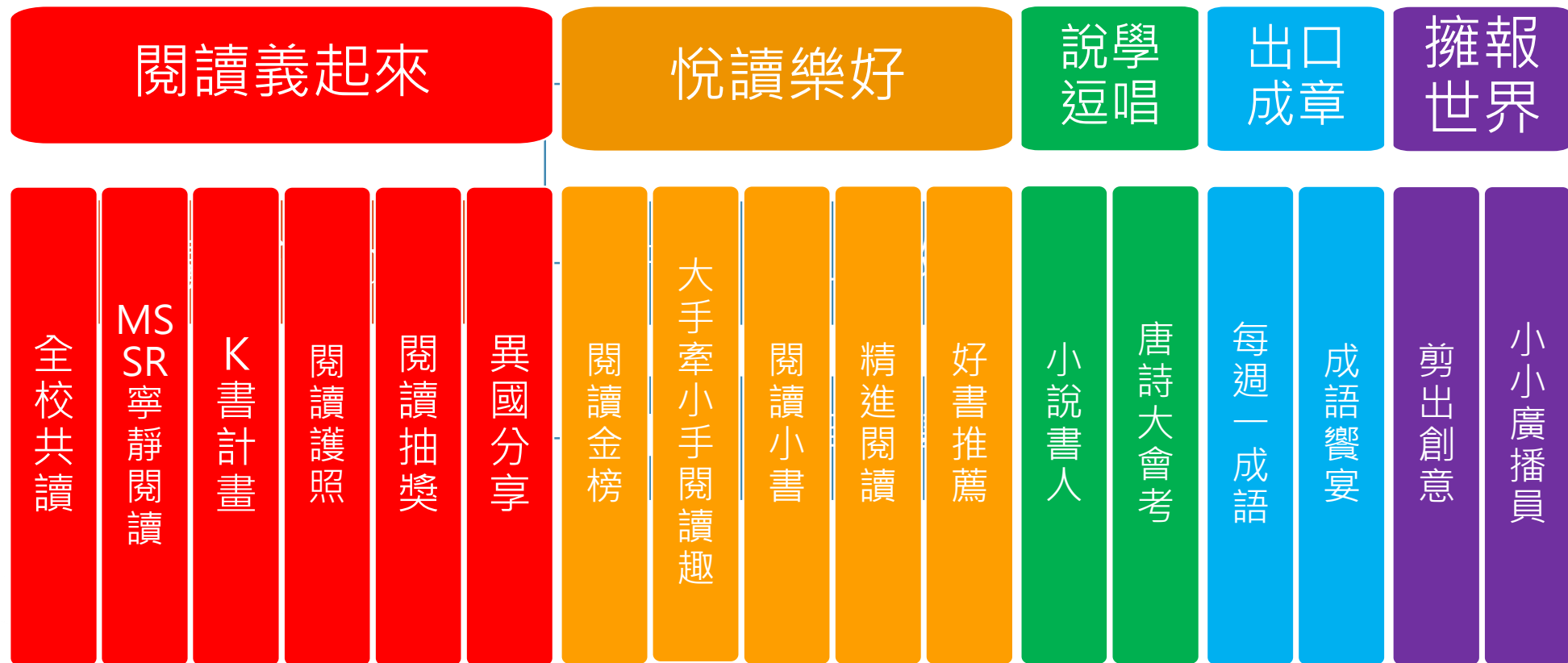
增能階段
(empowerment
stage)

實踐階段
(practice stage)

有願閱有力—融入校本願景課程



閱讀在課程——讀霸義方校本課程



以義方國小為例

月次	日	一	二	三	四	五	六	週次	讀霸義方活動
9月	1	2	3	4	5	6		一	語文競賽上台練習 1 二-五年級 MSSR 寧靜閱讀 20 分鐘
	7	8	9	10	11	12	13	二	出口成章-成語饗宴 1
	14	15	16	17	18	19	20	三	閱讀義起來-異國分享 1
	21	22	23	24	25	26	27	四	出口成章-成語饗宴 2
	28	29	30	1	2	3	4	五	閱讀義起來-閱讀抽獎、閱讀金榜 說學逗唱-唐詩教學 1
10月	5	6	7	8	9	10	11	六	百戰奇兵
	12	13	14	15	16	17	18	七	高年級歌唱比賽
	19	20	21	22	23	24	25	八	百戰奇兵
	26	27	28	29	30	31	1	九	萬聖節化粧比賽
11月	2	3	4	5	6	7	8	十	說學逗唱-唐詩大會考 1
	9	10	11	12	13	14	15	十一	作家有約活動 1
	16	17	18	19	20	21	22	十二	中年級歌唱比賽
	23	24	25	26	27	28	29	十三	閱讀義起來-閱讀抽獎、閱讀金榜 說學逗唱-唐詩教學 2
12月	30	1	2	3	4	5	6	十四	朗讀、演說
	7	8	9	10	11	12	13	十五	百戰奇兵 3
	14	15	16	17	18	19	20	十六	說學逗唱-說故事比賽
	21	22	23	24	25	26	27	十七	百戰奇兵 4
	28	29	30	31	1	2	3	十八	作家有約活動 2
1月	4	5	6	7	8	9	10	十九	閱讀義起來-閱讀抽獎、閱讀金榜 閱讀義起來-異國分享 2
	11	12	13	14	15	16	17	二十	說學逗唱-唐詩大會考 2
	18	19	20	21	22	23	24	二十一	語文闖關
	25	26	27	28	29	30	31		

年級	行義有方	減義新生活
一年級	小小兵有品德、謝謝你生命、遲到大王、小鹿阿班的心事	池上池下，我的爸爸是消防隊員
二年級	我有友情要出租、聖誕女孩	地震了！這時候該怎麼辦？ 我看見一隻鳥
三年級	第一千顆星星、誰不偏心	啊！地震、北極熊王子流浪記
四年級	我是無厘頭、我不是討厭鬼	荷花池、綠色能源島、會走路的山
五年級	加油！小泳士、我也很想說不	大鼻子外星人之謎、海賊島大冒險、超級地震求生記
六年級	一人球隊、永遠在一起	拯救黑熊大作戰、金沙湖探險記、超級強颶求生記

以義方國小為例

月份	年級	學校主題-減義新生活	學校主題-行義有方	學校主題-讀霸義方	主題書展	圖書資訊利用教育
9月	一年級	X	列大王	識字測驗	防災教育	圖1 認識圖書館的位置、設備與開架的方法
	二年級	X	列大王	識字測驗		圖7 認識各類型圖書
	三年級	X	列大王	識字測驗		2 了解圖書的種類
	四年級	X	我是無厘頭	識字測驗		2 認識索書號的意義
	五年級	X	加油！小泳士	識字測驗		3 會運用索書號並協助排架
	六年級	可能小學：拯救黑熊大作戰		識字測驗		4 能綜合運用校內外圖書館系統功能
10月	一年級	X	謝謝你生命	認識報紙	生命	3 會使用書插
	二年級	X	我有友情要出租	詩中有畫畫中有詩		6 圖像組織(故事結構)
	三年級	X	第一千顆星星	文章分類		圖4 會檢索校內圖書館的館藏目錄
	四年級	荷花池	X	文章仿作		圖4 會運用校內圖書系統各項功能
	五年級	可能小學：大鼻子外星人之謎		主題剪報		閱6 摘要、閱8 能剪輯整理資料
	六年級	X	一人球隊	好文投稿		資9 能運用各種資源完成報告
11月	一年級	X	小鹿阿班的心事	故事重述	安全教育	閱7 知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)
	二年級	我看見一隻鳥	X	預測與連結		圖2 認識圖書的結構與功能
	三年級	北極熊王子流浪記	X	圖像組織策略		圖5 會查詢數位化字典、百科全書
	四年級	X	我不是討厭鬼	摘取重點		圖2 會做一本完整的圖書
	五年級	X	我也很想說不	有層次的提問		閱7 學習如何閱讀各類圖書(小說等)
	六年級	可能小學：金沙湖探險記		推論策略		閱5 做筆記
12月	一年級	X	小小兵有品德	書籍的特徵結構	品德教育	閱8 學會說故事
	二年級	X	聖誕女孩	四格連環書		閱8 能分享閱讀內容
	三年級	X	誰不偏心	八格連環書		閱6 預測與連結
	四年級	綠色能源島	X	完整的圖書		閱6 提問
	五年級	可能小學的愛地球任務：海賊島大冒險	X	電子書製作		資10 能統整與評估資訊
	六年級	X	永遠在一起	有聲書製作		資10 會使用參考資料並註明資料來源以進行專題

減義新生活

行義有方

讀霸義方

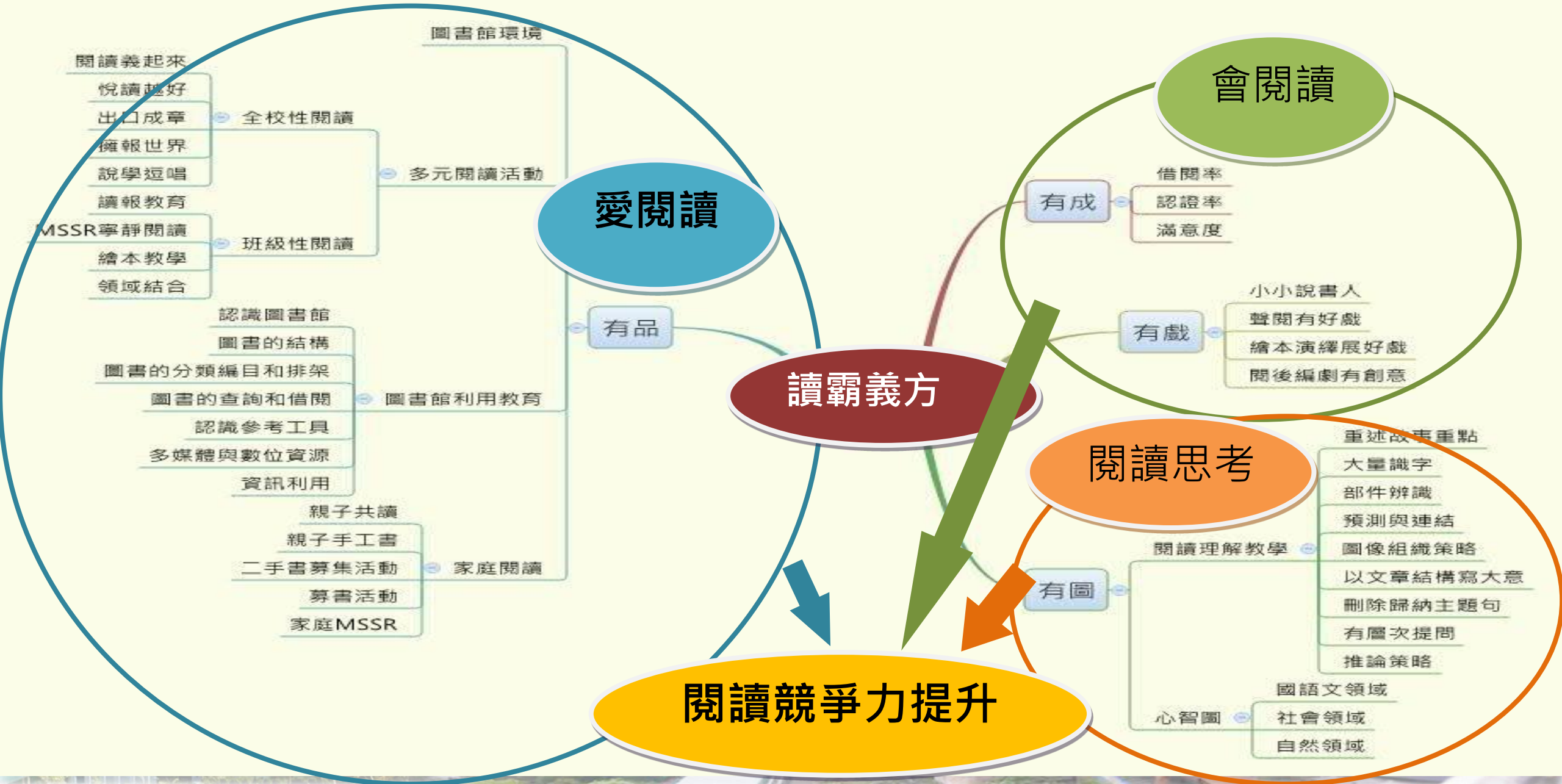
主題書展

圖資利用教育

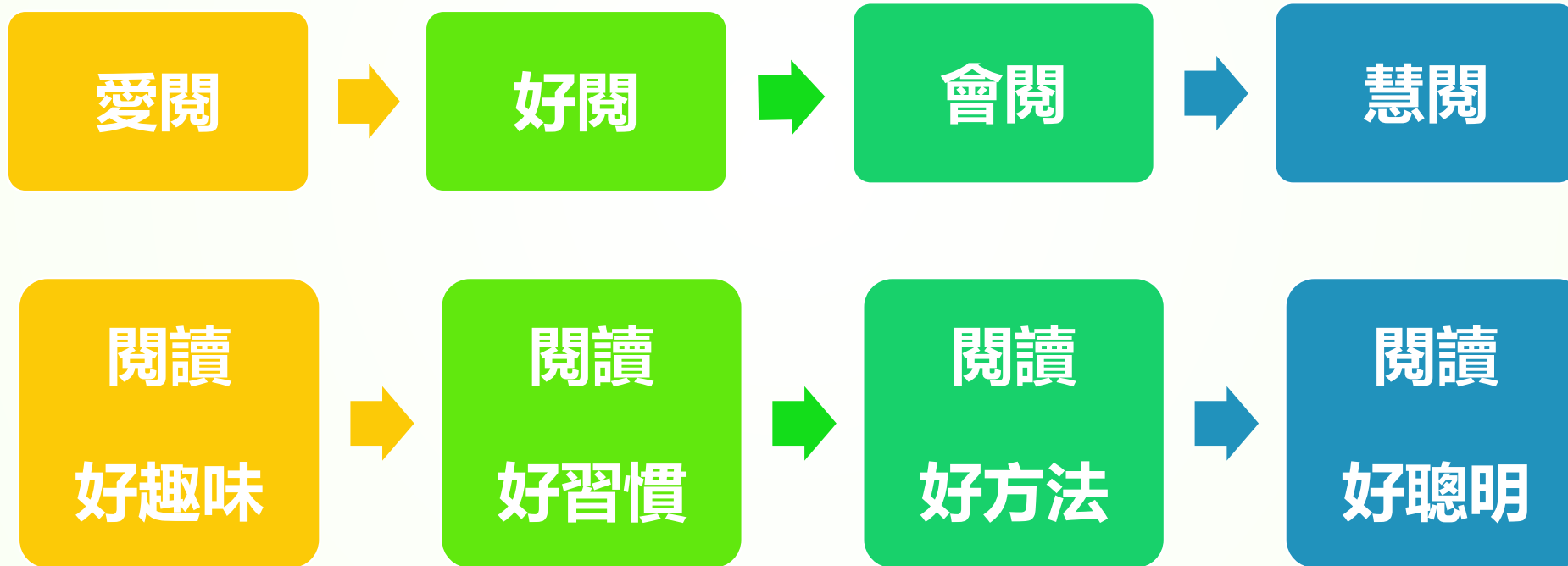
以義方國小為例

課程項目	年級	課程內容	年級	課程內容
減義新生活	一年級	1.山田家的氣象報告2.池上持下3.我的爸爸是消防隊員	二年級	1.地震了！這個時候該怎麼辦？ 2.我看見一隻鳥
行義有方		1.小小兵有品德2.謝謝你生命 3.遲到大王4.小鹿阿班的心事		1.我有友情要出租2.聖誕女孩
讀霸義方		1.識字測驗2.認識報紙3.書籍的結構		1.識字測驗2.詩中有畫3.四格連環書
圖書資訊利用教育		圖1認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法 圖3會使用書插 閱8學會說故事 閱7知道圖書館提供各類型的圖書(繪本)		閱7認識各類型出版品閱8能分享閱讀內容 圖2認識圖書的結構與功能
閱讀理解		故事重述		預測與連結 圖像組織(故事結構)
減義新生活	三年級	1.啊！地震 2.北極熊王子流浪記	四年級	1.荷花池 2.綠色能源島 3.會走路的山
行義有方		1.第一千顆星星2.誰不偏心		1.我是無厘頭2.我不是討厭鬼
讀霸義方		1.識字測驗2.文章分類3.八格連環書		1.識字測驗 2.文章仿3.完整的圖書
圖書資訊利用教育		圖2了解圖書的演變發展 圖4會檢索校內圖書館的館藏目錄 圖5會查詢數位化字典、百科全書 閱6預測與連結		閱6提問 圖2認識索書號的意義 圖2會做一本完整的圖書 圖4會運用校內圖書系統各項功能
閱讀理解		圖像組織策略		摘取重點
減義新生活	五年級	1.可能小學：大鼻子外星人之謎 2.可能小學：海賊島大冒險 3.超級地震求生記	六年級	1.可能小學：拯救黑熊大作戰 2.可能小學：金沙湖探險記
行義有方		1.加油！小泳士2.我也很想說不		1.一人球隊 2.永遠在一起 3.超級強颱求生記
讀霸義方		1.識字測驗2.主題剪報3.電子書製作		1.識字測驗2.好文投稿 3.有聲書製作
圖書資訊利用教育		圖3會運用索書號並協助排架 閱7學習如何閱讀各類圖書(小說等) 資10能統整與評估資訊		圖4能綜合運用校內外圖書館系統功能 資9能運用各種資源完成報告 閱5做筆記
閱讀理解		有層次的提問		推論策略

三、閱讀在課程——讀霸義方校本課程



順安國小閱讀四部曲



閱讀教享取：課程建構

教

圖書館利用
教育

閱讀素養

資訊素養

閱讀好方法

閱讀策略學習

享

身教式閱讀

主題書展

作家有約

閱讀好趣味

閱讀樂趣多元享受

取

讀寫結合

我有想法

駐校作家

閱讀好聰明

閱讀思考終身學習

閱讀好趣味

閱讀推廣活動

多元活動享受閱讀趣

閱讀活動

- 閱讀有獎徵答
- 閱讀認證制度
- 聖誕節閱讀送愛心
- 送愛到緬甸
- 世界閱讀日
- VR探索體驗活動
- 圖書館獵書行動
- 夜宿圖書館

主題書展

- 九月月讀讚
- 十月萬聖節~搞什麼鬼?
- 十二月聖誕節~到底有沒有聖誕老公公
- 二月結合語文領域
- 三月食在好康
- 四月故事人生
- 五月動物狂歡節

作家有約

- 聽故事畫圖畫
- 完成小書製作
- 看圖重述故事
- 看動畫說故事
- 廣播劇配聲音
- 作家來說故事
- 我最愛花婆婆

閱讀活動

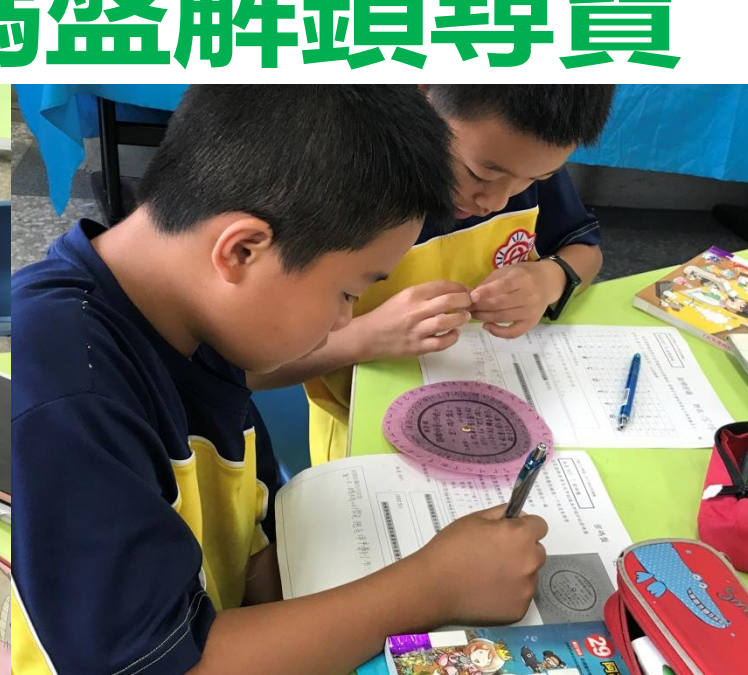
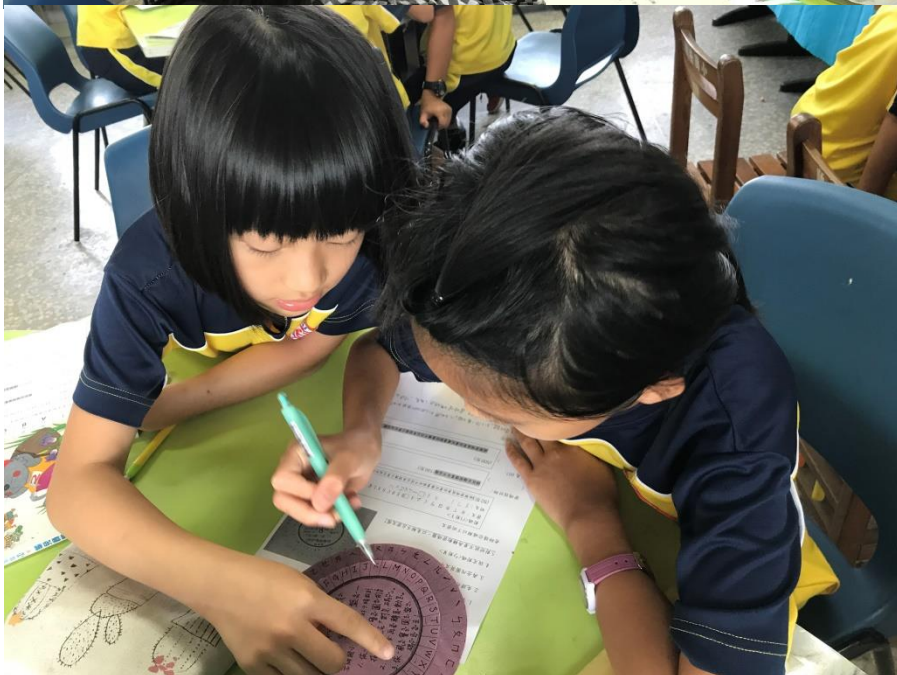
主題書展

作家有約

VR探索動物世界



密碼盤解鎖尋寶



閱讀活動

主題書展

作家有約

夜宿圖書館

日期	時間	活動主題	地點	參考繪本	取寶物	順序
10/30 星期五	19:30-20:00	壁爐密道閱讀	禮堂	南瓜湯	團結	1/2→3→ 4→5
	20:00-22:00	密室逃脫闖關活動				
	22:00~	夜宿				
10/31 星期六	8:00-8:30	晨間運動	資源教室	我要開燈	勇氣	3→2→5 →1/4
	8:30-9:30	晨讀野餐會	舞蹈教室	野獸國&帕拉帕拉山的妖怪	真誠	5→1/4→ 3→2
	9:30-12:00	妖怪畫布				
	12:00-12:30	閱讀悅饗	圖書館	扮誰像誰 小豬不會飛	愛	4→5→1/ 2→3
	12:30-13:30	用餐午休				
	13:30-16:00	創意做繪本				
	16:00	滿載而歸				



閱讀活動



開心分享妖怪小學

主題書展



學生小詩分享於穿堂

作家有約



朗讀字的小詩

閱讀活動

主題書展

作家有約



學生代表致贈學生作品集給作家



入選優秀的學生獲贈書籍一本



學生與作家簽名留影



以藏頭詩致贈作家感謝狀

閱讀好習慣

身教式閱讀計畫

每週兩天全校寧靜閱讀





The best wish for you.



閱讀好方法

閱讀策略學習

主題閱讀課程自主學習

圖書館利用教育

- 圖書的結構
- 圖書的分類和排架
- 圖書的查詢與借閱
- 認識參考工具

閱讀素養

- 策略-故事結構
- 策略-圖像組織
- 策略-預測
- 策略-提問
- 策略-摘要
- 策略-六何法
- 策略-4F
- 各類型文本

資訊素養

- 數位資源-電子書
- 數位資源-資料庫
- 資訊利用-尋找解決問題
- 資訊利用-討論問題並探索
- 資訊利用-進行專題研究

學科領域的延伸閱讀—以五月主題閱讀動物狂歡節為例

圖書館利用- 圖書的分類

- 選擇自然科學類的書籍

圖書館利用- 圖書的查詢

- 檢索館藏目錄找出一種動物書籍

閱讀素養- 閱讀的策略

- 學習讀懂科普書籍：
 - 讀懂並找出動物的各面向介紹。

閱讀素養- 閱讀的呈現

- 製作動物海報
- 仿照課文寫法，寫介紹動物的說明文。

資訊素養- 資訊利用

- 將書籍中動物的相關訊息應用心智圖加以整理。

以三年級國語「臺灣的山椒魚」課文為例，讓學生讀懂說明類文章的寫法，進而寫一篇介紹動物的說明類文章。

學科領域的延伸閱讀—以五月主題閱讀動物狂歡節為例

項目	內容
年級	三、四年級
學習目標	掌握句子和段落的意義與主要概念 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵 讀懂說明文，找出說明文的特徵，各段有小標題，配合圖片和表格。 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
學習任務	<ol style="list-style-type: none">1.閱讀《臺灣的山椒魚》，從標題及圖說找出文章從哪些面向介紹山椒魚。2.從各段內容找出文章從山椒魚的種類、外型、習性、居住地、特徵、繁殖方式和危機等來介紹。3.利用心智圖整理文章說明山椒魚的方法。4.利用館藏系統查詢所需的動物圖書。5.蒐集相關資料，將資料筆記表格或心智圖整理。6.完成介紹動物的說明海報或說明文

學科領域的延伸閱讀—以五月主題閱讀動物狂歡節為例

背部有明顯斑點
前肢四趾
後肢五趾

山椒魚的尾巴像魚一樣擺動、左右扭曲身體，以S形前進。

山椒魚的皮膚上有許多黏液腺，可以保持濕潤。

山椒魚是冰河時期的孑遺生物。

七、臺灣的山椒魚

地方：氣候

你知道在氣候溫暖的臺灣，也有冰河時期的動物嗎？就讓我們一起來認識牠吧！

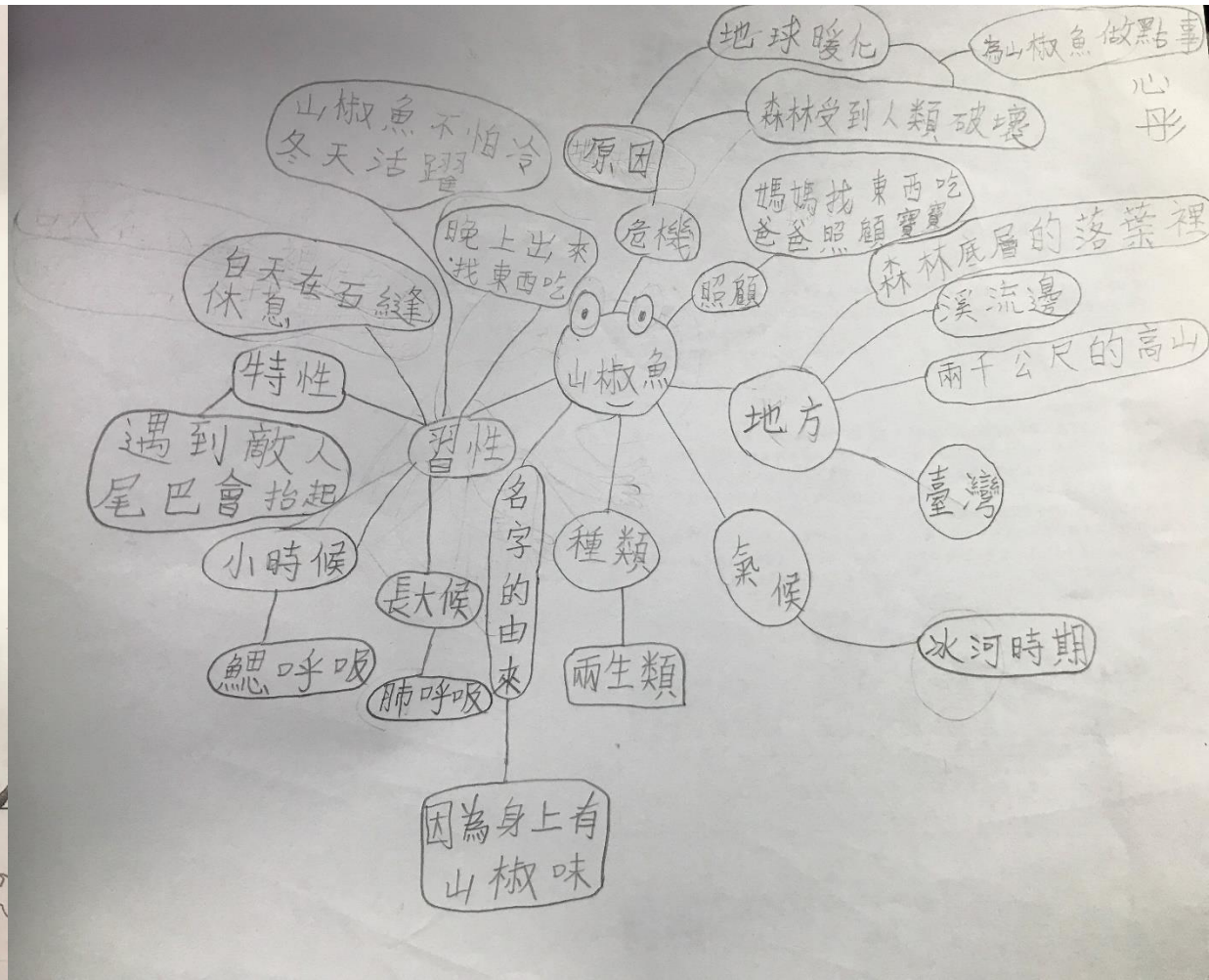
學名	Hynobius formosanus
目名	有尾目
科名	小鯢科
食性	肉食性
棲地	原始森林及溪谷兩旁陰暗潮濕處
保育等級	一級保育

山椒魚不是魚，牠們是兩生類。山椒魚可不是魚，牠們是兩生類的動物，因為身上有著特別的山椒味，所以大家叫牠「山椒魚」。

山椒魚小時候很像魚，是用鰓呼吸，長大以後才改用肺呼吸。別看山椒魚小小的，牠們身上的黏液有毒，可以保護自己。遇到敵人的時候，牠們會抬起尾巴，讓對方不敢接近。

種類
名字的由來

冰椒類



1. 從標題及圖說找出文章從哪些面向介紹山椒魚。

2. 找出文章從山椒魚的種類、外型、習性、居住地、特徵、繁殖方式和危機等來介紹。

3. 利用心智圖整理文章說明山椒魚的方法。

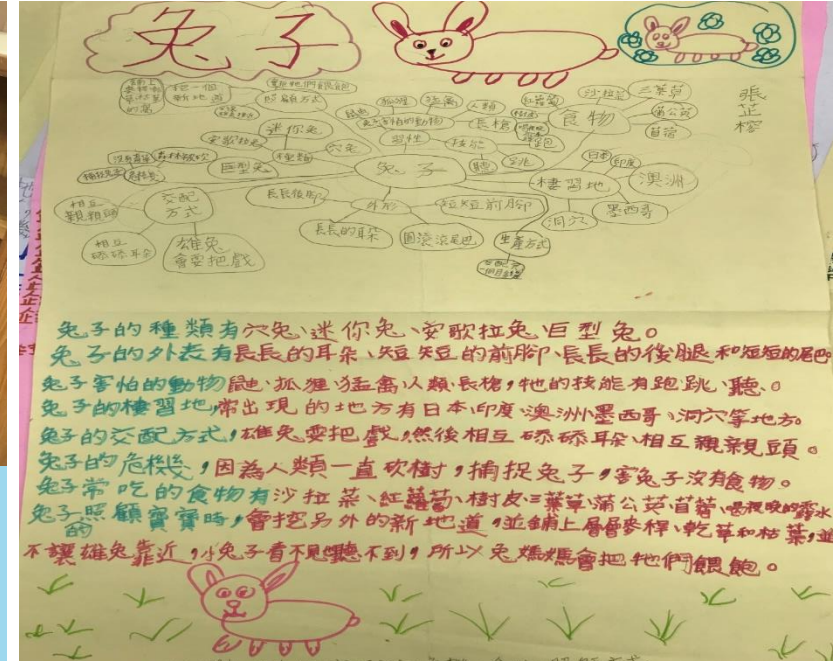
學科領域的延伸閱讀—以五月主題閱讀動物狂歡節為例



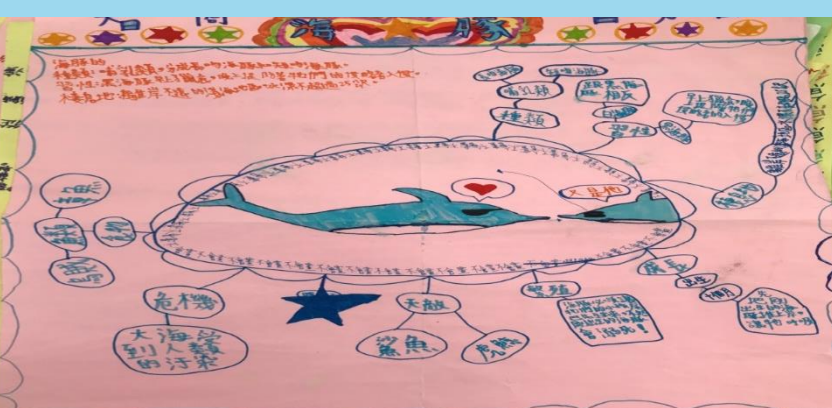
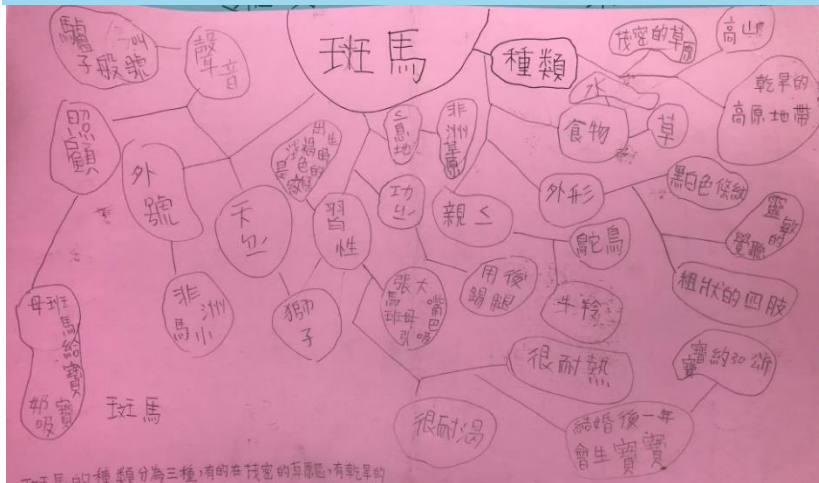
4.利用館藏系統查詢所需的動物圖書。



5.蒐集資料，將資料筆記表格或心智圖整理。



7.世界咖啡館當動物解說員



6.完成介紹動物的說明海報或說明文

學科領域的延伸閱讀—以五月主題閱讀動物狂歡節為例

護物。鯨魚的相關食品，並且要好好愛
 污染的，所以我們不要買
 在化學產品和石油已經造成海洋
 為人類一直在破壞牠們，而且現
 鯨魚即將要面臨的危機是因

鯨魚即將面臨的危機！
 一唱，就會引來許多鯨魚來幫她
 鯨魚為了要求偶才會唱歌的，公鯨
 度鯨魚會有這種叫聲呢？因為公
 那有可能是鯨魚的聲音，為什
 有時，你如果聽到一個聲音
 如何與其他鯨魚溝通？

在那裡，牠把舌頭緊貼著下顎，停置
 吃一點，牠們會把嘴巴張大，接
 之為磷蝦的極為小蝦子，為了多
 而牠們吃什麼食物呢？是我們稱
 鯨魚會自己準備好的大餐，
 如何尋找食物？

知道如何自我保護，所以游一下
 子就累了。
 要喝五百磅的母乳，也因為牠不
 一樣那麼小，是和二層樓一樣高
 寶一生出來時不是和其他的動物
 時的順序剛好相反，而且鯨魚寶
 ，最後頭才出來，但和人類出生
 鯨魚寶寶出生時，尾巴會先出來
 是為了要生下第一個鯨魚寶寶，就

蒐集相關資料，將資料
 筆記表格或心智圖整理。

每段有小標題，完成介紹動物的說明文

閱讀好聰明

素養導向跨領域閱讀

閱讀思考終身學習

讀寫結合

- 童詩仿作(結合作家有約)
- 我會寫事(結合作家有約)
- 寫景小練筆(植物觀察)
- 我會寫人(我的好朋友、我的家人)
- 說明文(海洋世界)
- 說明文(臺灣的山椒魚)
- 散列式(請到我的家鄉來)
- 夾敘夾議(宜蘭的美麗與哀愁)
- 議論文(從失敗中覺醒)

我有想法

- 六頂思考帽(小學生該不該使用臉書、蘇花改之我見)
- ORID焦點討論法(動物啟示錄、讀後心得、影片觀後感)
- 含糖飲料知多少

駐校小作家

- 故事創作
- 自我肯定
- 性急的農夫
- 快樂王子
- 聖誕節故事

我的家人

一樣厲害。

多各方面很厲害的，所以我很厲害的，所以我得向她好好學習，希望

利的，所以她雖然脾氣不太好，但是也是很有很

／在家事方面也是很有效率，工作方面也挺順

／我的媽媽在煮飯方面上最拿手的是「焗烤」

多好啊！我和弟弟就能很輕鬆、快樂的日子了

嚴肅，如果媽媽能改掉這一些壞習慣，那該有

催促我和弟弟吃快一點，不要對我那麼嚴格、

發脾氣，早上吃早餐時，可以不要一直嘮叨、

我希望媽媽可以不要常常因為一點小事而

放過冒犯她的人。

了，所以我的媽媽是會因一點小事生氣和不輕

我願意接受任何處罰，將我贖罪，她就原諒我

原諒，再不原諒我，我就最後一招說：「媽媽

原諒我，我就說：「拜託你原諒我啦！」她就

時候就那樣，她就會原諒我了，有時候她還是不會

發脾氣，我下次不會再犯了，然後再安慰她，有

，還是得跟她說：「媽媽，對不起，我不應該

會赤不取說話，起雞皮疙瘩，就算罵、打完了

先起來，威力可不是一般人可以承受的，一定

讀寫結合



我有想法



駐校小作家



三月食在好康

年級	學習內容	學習策略、技能
二年級	認識六大類食物 →	製作食物小書
三年級	食物均衡知多少、食物紅綠燈	提問策略，從海報找線索
四年級	食物營養知多少	4F 介紹一種食物
五年級	含糖飲料VS毒品	六頂思考帽
六年級	食物熱量知多少	無糖餅乾DIY

讀寫結合

我有想法

駐校小作家



學生自行閱讀食物營養書籍

利用4F思考食物營養

1. 白色思考帽 (客觀) (怎麼發生)
 「國民營養及健康飲食草案」公佈後，含糖飲料禁止入校園，該市只能提供不含糖飲料……禁止七種飲料，未來禁止飲料進入校園。
 台灣有一半的男性是過胖(25%)，國小、國中就有三分之一，甚至還沒到七歲就得到了哮喘、慢性病……

4. 黑色思考帽 (風險/危險) (缺點)
 含糖飲料是造成體重過重、第二型糖尿病、蛀牙、心臟病的元兇。
 造成肥胖的問題無法出現有效的解決，國小及國中過胖的比率約為三成，只有幾年才有的趨勢。
 有些學生吃洋芋片、巧克力……做為午餐，因此校園的肥胖比例也漸漸增加，我們因為含糖飲料後，下一餐可能會吃更多導致肥胖。

3. 綠色思考帽 (感受)
 其實我們一家人都幾乎沒有在喝飲料，家人也不會主動買給我們喝。因為我們都知道飲料對我的身體有壞沒有好處，所以我們家都沒有在喝飲料，除非是有人生日……才會喝一點。
 我很開心，因為家人都沒買飲料給我們喝，才讓我沒有成為過胖的其中之一。

5. 藍色思考帽 (改變、行動) (怎么做)
 政府的作法不應該只是停留在禁止校園內含糖飲料上，更重要的是結合校園家庭，妥善的運用社會力量，從小培養正確的飲食與健康認知上。
 校園把含糖飲料、垃圾食物從午餐菜單中移除。
 各國紛紛在校園內推出食農教育、健康飲食、餐點及造，目的就是從小養成飲食、營養知識的建立在。

黃色思考帽 (樂觀、光明) (優點)
 有葡萄糖時，我們的大腦可以順利運轉，注意力集中，學習或做事效果佳。

6. 綠色思考帽 (創新)
 1. 要自己控制自己喝了多少含糖飲料，不可過多
 2. 用白開水代替我們所喝的含糖飲料，漸漸改善。
 3. 每天白開水喝自己的體重乘以四十五；每天含糖飲料只能喝一杯。

白色思考帽 客觀
 從教育部的資料顯示，國小及國中學童肥胖的比率約三成。台灣與亞洲各國比較，不論成年人或學童，肥胖率都高居第一。
 其實除了飲料，學生在校園內最大的熱量。大腦細胞的能量來源是來自葡萄糖。

黑色思考帽 風險惡劣
 糖會使學生抑制生長激素，使學生變矮。
 精製糖會讓學生有三酸甘油酯過高、血管疾病、糖尿病代謝症候群。
 一天喝一杯 持續喝一年，你會胖一磅。
 糖會使學生心血管疾病、腎臟疾病。

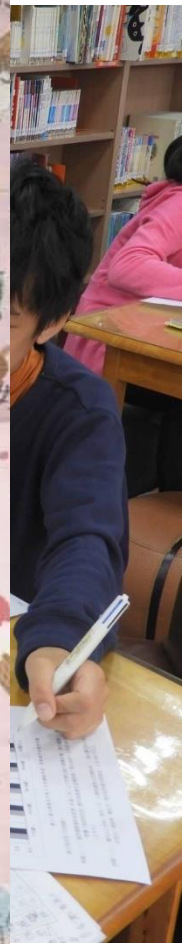
紅色思考帽 感受 感情
 我覺得糖很恐怖，因為有時候會讓小孩得到癌症，有時候會讓我們得到一些病，所以糖是個可怕的調味料。

藍色思考帽 改變行動
 珍奶熱量等同一個便當，醫生第一週最多喝一次。
 每天少喝一杯珍奶，省下的錢可以幫助三萬名貧窮學生上課。
 所以說，手搖飲料還是不喝為好！

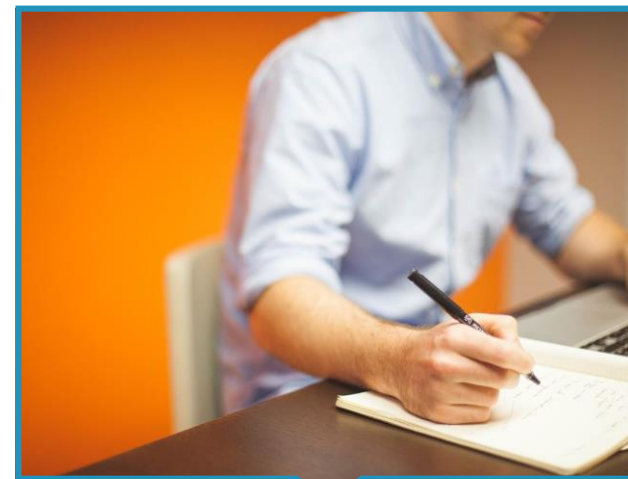
黃色思考帽 樂觀光明
 適當補充糖可以讓我們迅速恢復體力。
 當我們有葡萄糖時，大腦可以順利運轉，注意力集中，學習或做事效果佳。

綠色思考帽 創新
 我覺得我們應該要少喝手搖飲料，手搖飲料的熱量超過了午餐的熱量，少喝為妙！
 我覺得我們應該少吃糖果，糖果裡的糖已經超過了糖白標準，所以對我們不健康。
 我覺得把白開水代替飲料。
 所以，我們要把白開水代替飲料。
 來喝 Summer

創造



三段式議論文



認識議題(5W1H)

對於這件事的現
況

分析議題

戴上帽子，每一次只關注一個思考點，看一看想一想再寫在學習單上，張貼於黑板，老師最後再做歸納。

三段式議論文

點出議題
分析議題
提出想法



一、現象
點出議題



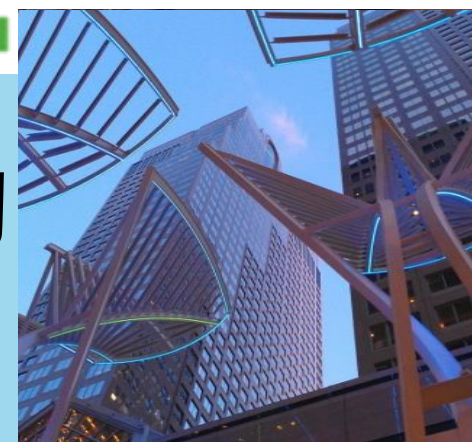
二、好處
分析議題



三、壞處
分析議題



四、我的
看法
提出想法



中華民國108年5月24日 / 星期五

國語日報

樂學 14



閱讀食譜 動手做無糖餅乾

文·圖片提供 / 邱怡雯
(宜蘭縣順安國小教師)



順安國小圖書館每個月都有精采的主題書展，這次閱讀教師嘗試將書展和健康與體育課程的食品營養結合，搭配手作餅乾，讓閱讀不只是靜態的學習！

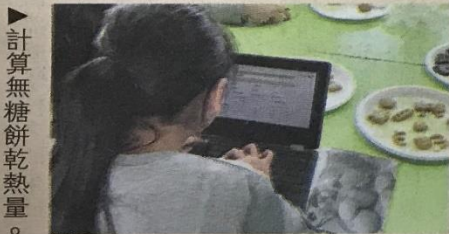
閱讀結合健體課

每個年級的健康與體育課程，都包含飲食與營養的相關教學內容，像是五年級學到營養標示，圖書館設計的課程，就讓五年級學生了解加工食品的真相。六年級課程正好教到食物熱量，所以教師指導學生閱讀食譜、製作餅乾並實際計算熱量。

認識每日所需熱量後，各個小組選擇想製作的餅乾。當他們把食譜上的食材一一列出來，才知道手工餅乾雖然才小小一片，但熱量相當高，仔細一看食材，原來白砂糖和奶油就是罪魁禍首！光是五十公克的糖，熱量就接近兩百大卡。

健康的無糖餅乾出爐，大家品嚐後發現，雖然沒有加糖，但反而能吃到餅乾真實的味道，明白自己做的餅乾最實在也最健康！

，所以以抹茶粉或可可粉替代。整個製作過程都由學生完成，並自己解決問題：發現奶油太硬時，有人提出隔水加熱法，也有人認為可以用烤箱稍微加溫，大家彼此幫忙，成為主動學習者、問題解決者，以及規畫執行者。



▶計算無糖餅乾熱量。



▶學生努力擀出平整的麵團。



▶餅乾大功告成。

四月故事人生

年級	學習內容	學習策略、技能
二年級	猜一猜，讀一讀故事大不同	預測、重述故事
三年級	寓言	性急的農夫~詩文改寫 概括故事大意 故事主旨道理 寓言中的動物形象
四年級	經典故事-最後一片葉子 林哲璋系列作品~用點心學校、 屁屁超人、不偷懶小學	快樂王子~詩文改寫 故事中的人物形象 創編故事
五年級	找一找~神話的神、寓言的理、 童話的童趣	故事的特點、故事創作

性急的農夫

一個性急的農夫，
剛剛把秧苗插好，

以**寓言**為主題。1.利用**故事結構**(前、中、後段)進行性急的農夫改寫，將詩改寫成故事。2.**故事前段**：人、時、地、事；**中段**：透過事件強化人物性格，加入故事三個解決問題的方法。

故事的前段、中段、後段

很久以前，有一個**偏僻的地方**，有一個**性急的農夫**。春天他把秧苗一排一排的插好，他就像要秧苗快快長高。他**早上**澆水時大概三公分高，**中午**施肥還是一樣高，**晚上**出來走走還是一樣高，**半夜**去看也是一樣。

第一天早上，他到田裡幫忙澆水，希望稻子快快長高。**第二天**，他又到田裡施肥，希望稻子快快長高。**第四天**，他抓蚯蚓到田裡鬆土，還是希望秧苗快快長高。**第十天**，他看到秧苗沒長高，他想到一個辦法。他把秧苗一株株拔起來。

前段

性急的農夫

何昱均

古時候，有一位性急的農夫，剛剛才把秧苗全部插好，一天到晚往田裡跑去。

農夫早上來看，中午來看，晚上也來看，甚至半夜也來看秧苗有沒有長高。過了一天，終於秧苗長高了一點點，農夫臉上有著開心的笑容，他大聲的說：「我的秧苗終於長高了。」但後來秧苗就沒長多少。

第二天，農夫發現秧苗沒長多少，他看到鄰居在幫秧苗澆水，他就幫秧苗澆水。第三天，農夫還是覺得秧苗沒長高，看到鄰居在幫秧苗施肥，他就幫秧苗施肥。第五天，農夫唉聲嘆氣，看到鄰居在用鋤頭除草，他就幫秧苗除草。

後來，農夫生氣了，說：「我的秧苗都沒長高，我要請鴨子和蚯蚓來幫忙。」他真的請了鴨農夫和蚯蚓來幫忙，但秧苗還是沒長高。

最後，農夫回家想了想，過沒幾天，農夫想到了一個好辦法。他小聲地說：「我要把秧苗拔高。」

回到家裡，家人問：「秧苗長高了嗎？」農夫說「我請了鴨子和蚯蚓來幫忙，但秧苗也沒長高。於是我把秧苗都拔高了。」家人說：「你不應該浪費時間在拔秧苗，你應該珍惜時間。你看秧苗都倒了，也都快要枯萎了。趕快想想辦法，把這些秧苗再種回去吧！」但他們費盡全力，一點用都沒有，秧苗還是枯萎了。

中段

後段

前段

性急的農夫

方新瑞

從前，有一個性急的農夫，他才剛剛把秧苗整齊的插好，就希望稻子快長高。他早上去田裡看稻子長高了多少，中午也去看稻子長高了多少，**稻子終於從土裡鑽出來，農夫臉上露出了笑容。**

第二天，他到田裡看稻子，可是稻子沒長高，他看到鄰居在幫稻子澆水，他就學鄰居幫稻子澆水。

第三天，農夫抓很多蚯蚓來鬆土。第五天，稻子才長高幾毫米，農夫心裡不開心。他看到很多雜草，就幫稻子除草，還幫稻子澆水施肥。

七天過了，稻子長高了幾公分，可是還不能收成，農夫心裡很苦惱。他想到了一個好辦法，他自豪的把稻子拔高，回到家跟家人說：「今天我幫稻子長高，可把我累倒了，今天晚上我要睡到飽。」太太聽了急急忙忙跑到田裡看稻子，結果稻子一半東歪，一半西倒，大聲說：「這該怎麼辦才好？」農夫後悔的說：「不好意思，我沒有想到會搞砸自己的農田。我下次不敢再把秧苗拔高了。」

中段

後段

故事

說明文

人物

二年級

三年級

四年級

五年級



勤勞



認真



力量小卻幫助別人

故事中的螞蟻形象以**正面**居多

故事中的狐狸形象以**反面**居多



顛覆故事主角形象

故事

說明文

人物

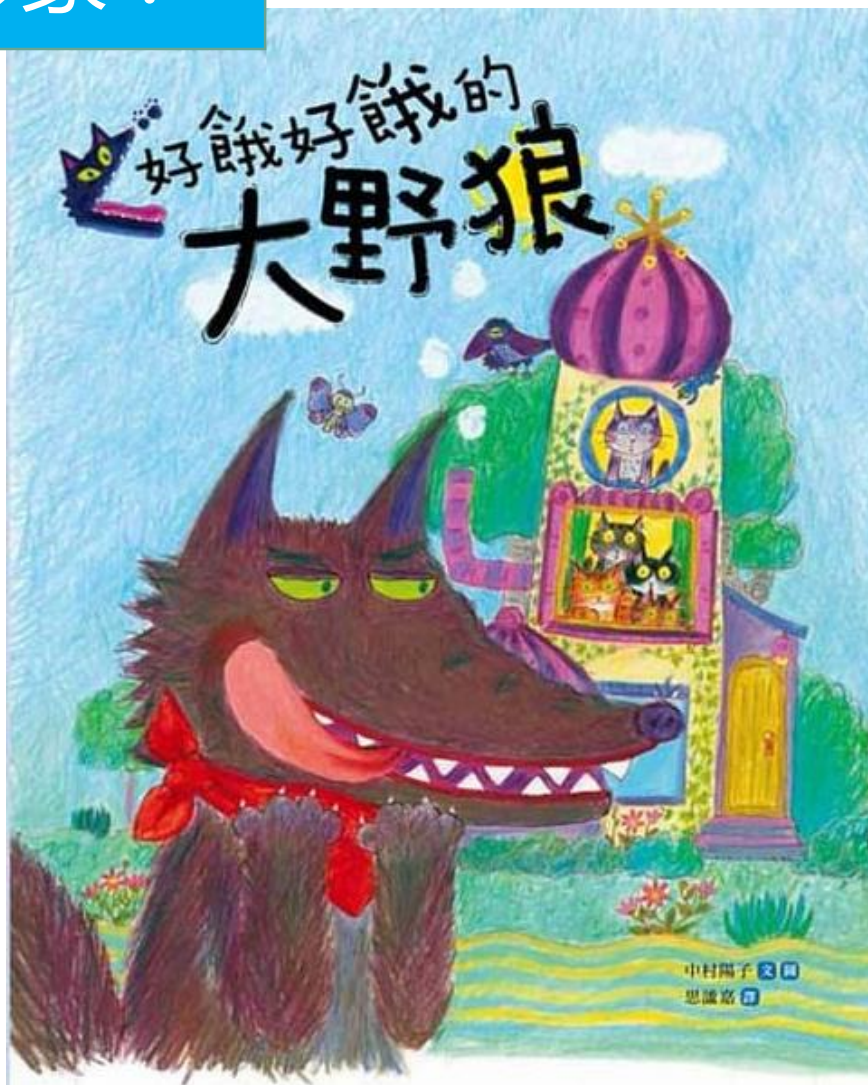
二年級

三年級

四年級

五年級

顛覆主角原始形象！



以童話故事為主題。1.利用六何法思考，進行快樂王子改寫，將詩改寫成故事。

2.透過表情、動作、神態、語言對話和環境描寫的方法讓故事人物生動鮮明，塑造人物形象。並加入故事三個解決問題的方法，豐富故事內容。

快樂王子

善用語言、神態、動作

快樂王子
鑲著紅寶石、藍寶石、
站在長長的圓柱上
快樂的王子
望著可憐人、
站在高高的天
快樂的王子
燕子飛向溫暖的南方 暫時停駐王子的腳上
藍寶石眼珠閃耀的淚光
照亮了燕子善良的心腸
王子說：燕子啊
寶劍上的紅寶石
請送給臥病兒的貧困媽媽

王子如何幫助這些人？

這些人遇到什麼問題？

王子出生地？
時間？

王子為什麼變成雕像？

誰需要王子的幫助？

WHEN

WHERE

HOW



WHY

WHAT

WHO

新快樂王子

善用對話

1

從前，從前，有一位有錢的王子住在福

的生活。
有一天，一個沒錢的窮人來跟他借錢，窮人說：「王子啊！借我一點錢吧！」

王子露出一副瞧不起人的表情說：「如果我借你錢後，被人知道，大家都來跟我借錢，我不就變得跟你一樣又窮又髒，我才不要！」

聽完王子的話，窮人十分生氣，轉個圈變成了一位女巫，女巫指著他大喊：「有錢的王子，你雖然有錢但沒良心，我就讓你變成一個很有錢但不能動的雕像吧！希望你以後看到窮人可以伸手去幫忙！」

於是，快樂王子變成站在高高柱上的銅像，現在他已經改過自新，每天看著窮困的人們得不到幫助，心裡十分心痛。

冬天到了，一隻飛向南方的燕子飛累了，停在王子的腳上，

王子

飛向

善用表情、動作、神態

王子再次苦苦哀求燕子說：「但是如果你飛向溫暖的陽光，而不幫我的話，今晚窮困的人們、生病的人們都會餓死或冷死，你會不忍心嗎？」

燕子聽完王子的話後十分感動，於是答應了王子的請求。
在寒冷的夜裡，王子從高高的天上往下看，看到了一位可憐的小孩躺在床上，不停的發高燒，臉上痛苦的表情，好像從未消失過。而他的媽媽每天做一些沒什麼薪資的工作到半夜，東奔又西跑，生活十分忙碌。但不管媽媽多麼努力賺錢，依然沒有足夠的錢請醫生幫孩子治病，只好每天回家對著老公的遺照訴苦。

王子看了，心好痛，他對燕子說：「燕子，你有沒有看到那個可憐的孩子和她的媽媽？把我寶劍上的紅寶石啄下來送給她吧！」

1

新快樂王子

穆亭昕

1

燕子好奇的問：「紅寶石是很珍貴的東西啊！你不留在自己身上嗎？」

王子說：「我是一個不能動的銅像，我身上就算有再貴重的物品也沒用，就把它們拿去幫助別人吧！」

燕子聽了好感動，馬上開始啄下王子身上的寶石，但寶石卡的非常非常緊，燕子啄的很辛苦。這時，寒風呼呼、呼呼的吹，吹到燕子的心理，燕子覺得雖然錯過溫暖的陽光，但是卻幫助了許多人，他知道他再不快點，那位小男孩就會病死了。

隔天早上，燕子終於把紅寶石啄下來了，他趕緊把寶石送給那位媽媽。媽媽收到後感動的淚如雨下，朝天大喊：「老天爺，真太感動了！我會把這份心意傳達給更多人的！」

燕子聽到覺得很開心，於是決定繼續幫助快樂王子。
第二天晚上，寒風更加凜冽，有一位賣火柴的小女孩在街上不斷的叫賣，但是大家都趕著回家取暖，沒有人注意到她好像在故意不讓小女孩賺錢似的。

快樂王子跟燕子說：「燕子啊！把我眼裡的一顆藍寶石啄下來拿給她吧！」

燕子輕輕的把寶石啄下來，小心翼翼地交給小女孩。小女孩拿到寶石後，臉上露出不可思議的表情，開心的對燕子說：「謝謝你的，燕子！你一定是上天派來的使者吧！我將來一定會報答你的！」

環境凸顯人物形象

故事

說明文

人物

二年級

三年級

四年級

五年級

蘇西一打開窗戶，卻非常開心。
蘇西：「高安，你看，窗台上的葉子，還留著最後一片葉子呢！」
高安：「真的？我看看。」
（敲門聲）
醫生：「嗯，你的身體有比以前的病情更好了呢！只要吃藥，多
多喝水，就可以恢復成健康的樣子了。」那……我先回去了。
蘇西：謝謝您。
高安：那片葉子那麼的翠綠，也那麼有活力，使高安在蘇西的
旁白：「那片葉子那麼的翠綠，也那麼有活力，使高安在蘇西的
照顧下，身體漸漸的好起來，但不幸的是……」
高安：蘇西，為什麼房裏會叫人把老畫家的玻璃家具搬走
是怎麼回事？」
（敲門聲）
蘇西：高安妹妹，嗯，好！（關門）
蘇西：你真的想知道真相嗎？
高安：我真想知道，快點說。
蘇西：好吧！其實，這是在常春藤上那片葉子有關，那時，風
大，老畫家為了你，冒著風雨，爬上梯子，一筆一畫把顏料畫上去，
失敗了，重新畫上去花了整晚的時間，你睡着了，我看了非常心
痛，成功了，就已經太陽快出來了，他一直咳一直咳，經過醫生的
診治，他畫家得了急性肺炎，多過了一小時，他過世了，但他只說：「
這是我最後一幅畫作，也是我人生最後一幅畫作，請你不要和
高安說，拜託你了。」說完，就閉上眼，離開了……
高安：「喔，不，嗚嗚……」
蘇西：別哭了！（落淚）
全體起立，鞠躬。



與藝文領域結合，寫劇本，演偶戲





王子終於變回了人形，走進人群，人們都高興的跟他握手，謝謝他。

消息傳的很快，全世界的人都知道王子的這件善事。王子不但保留了一顆如天使般善良的心，也獲得全國人民的崇敬，世世代代的人們都記得曾經有這麼一位熱心助人的快樂王子，獲得後代子孫的頌揚。



後記：

這個故事讓我們學習到人如果做善事可以讓自己善良的事蹟流傳千里。除此之外，我們要懂得惜福，社會上有許多人生活比過得我們辛苦得多。故事中的快樂王子雖然一開始不知道惜福，但經歷了波折，他終於恍然大悟，體會人生的道理，因此也獲得人民的愛戴。

故事 說明文 人物 二年級 三年級 四年級 五年級

品讀林哲璋系列作品~用點心學校、屁屁超人、不偷懶小學



擬人體



常人體



超人體



暖身活動：

人物大集

神

主角人物形象很重要。
故事開始要先建立人物形象。童話是透過變形的人物，用誇張超現實的情節

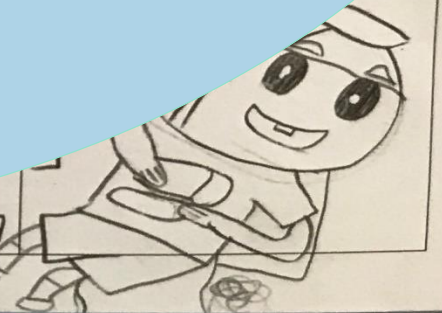


特
個
不
天
地
康

經常利用超能力幫助師長和同學，他的屁可以讓牠飛上天。

屁屁超人的絕招
偷笑客都
住了鼻子
觀眾們戴上了口罩。

天才班！讓小朋友提



故事

說明文

人物

二年級

三年級

四年級

五年級

你要塑造一位什麼樣的童話人物？他們具有什麼性格特點？選一個主角試試看。

，什麼話都不會說了。
，立刻帶不要說到醫院。因為這
飯的時候，媽媽發覺兒子生病了
是他什麼都不會說。隔天，在吃

知道。這就是不要說的優點。
他一定不會說出來，不會讓別人
不能告訴別人喔！不要說保證
：書櫃的書本是我排好的，千萬
找他到松樹下，朋友告訴不要說
他到松樹下聊天。這天，朋友又
多朋友。在下課時，朋友是找
不要說在四年級時，交了很

學一年級。一開始，老師不能跑
不要說在八歲時，開始上小
生了一個小孩，名叫不要說。
忙打掃家裡。三年後，媽媽終於
媽媽希望自己有個兒子，能夠幫
不說話，媽媽叫不得了。爸爸和
棟公寓，住著一戶人家，爸爸的
在不在家的三順路旁邊有一
不要說

下雪了，下雪了。雪花片片落下，像白色小精靈在空中飄呀飄，外面的天氣像寒流來襲一樣，寒風刺骨，讓大家都想不出走出屋外。同學們都不想上課，七嘴八舌地討論著聖誕節的事情，有的人說：我要巧克力。有的人說：我要新手機。有的人說：我要PS4。也有的人說：我要一棟房子。東東想：大家的願望真多呢？不知道聖誕節老公公長什麼樣子？

善用環境描寫！

是長得高高的，還是矮矮的，或是胖胖的，有可能是瘦的。他是怎麼送禮物給各國小孩，是搭飛機，還是坐熱氣球？搭飛機可能會破掉，到底他是坐什麼交通工具送禮物呢？

善用相同主題故事！

公奇奇怪怪的問題，完全沒有聽老師說什麼。但是，東東聽到出有關聖誕節的故事。同學們開始提筆寫故事，有的人寫聖誕老公公搭飛機去送禮物，途中遇到了開飛機的司機睡著了，接著，飛機開始望下飛，聖誕老公公很緊張，緊張到把降落傘拿成雨傘，結果雨傘開花了。聖誕老公公很慌張，拿出背包裡的熱氣球，在空中做好點火動作。撲的好大一聲！他把熱氣球點燃了！立刻坐上熱氣球越升越高...。另一個同學寫聖誕老公公的身高問題，內容是聖誕老公公在平安夜十二月二十四日，他已經準備好禮物了，但要上去雪橇的時候，因為腳太短的原因，所以上不去雪橇，於是他想出了許多奇奇怪怪的方法，就是為了要讓腳變長。

只有東東一動也不動，他心裡想去年的時候，因為期待著聖誕老公公會送他什麼禮物，隔天早上，他發現聖誕襪裡並沒有禮物，讓他非常失望，難過了多天，垂頭喪氣的。媽媽還關心的問：東東，你是不是生病了？所以東東覺得世界上應該沒有聖誕老公公。

放學後，同學一個個回家，東東和姊姊、哥哥一起走回家。在回家的路上，商店外面有聖誕節的裝飾，文具店裡的商品都是以聖誕節為圖案販售，商店的老闆大聲呼喊：來喔！來喔！快點來買喔！餐廳推出了聖誕節套餐...。大街小巷都有聖誕節的氣氛，真是熱鬧。回到家，家裡充滿了濃濃的聖誕節氣氛，哥哥、姊姊快速的放下書包，只有東東還慢吞吞的。大家在布置的時候，.....但是東東還是不相信有聖誕老公公，突然，他想到了聖誕老公公像放羊的孩子一樣，每一年都在騙人。東東趕緊衝到房間，拿起筆把想到的故事寫下來。

在寒冷的北極裡，住著一個會騙人的聖誕老公公，在每一年的平安夜，大家都很期待，可是聖誕老公公卻以生病或是忘記了當藉口。第一次，他開心的跟住在北極的北極熊說：「我要出去送禮物了。」



YOHO
White

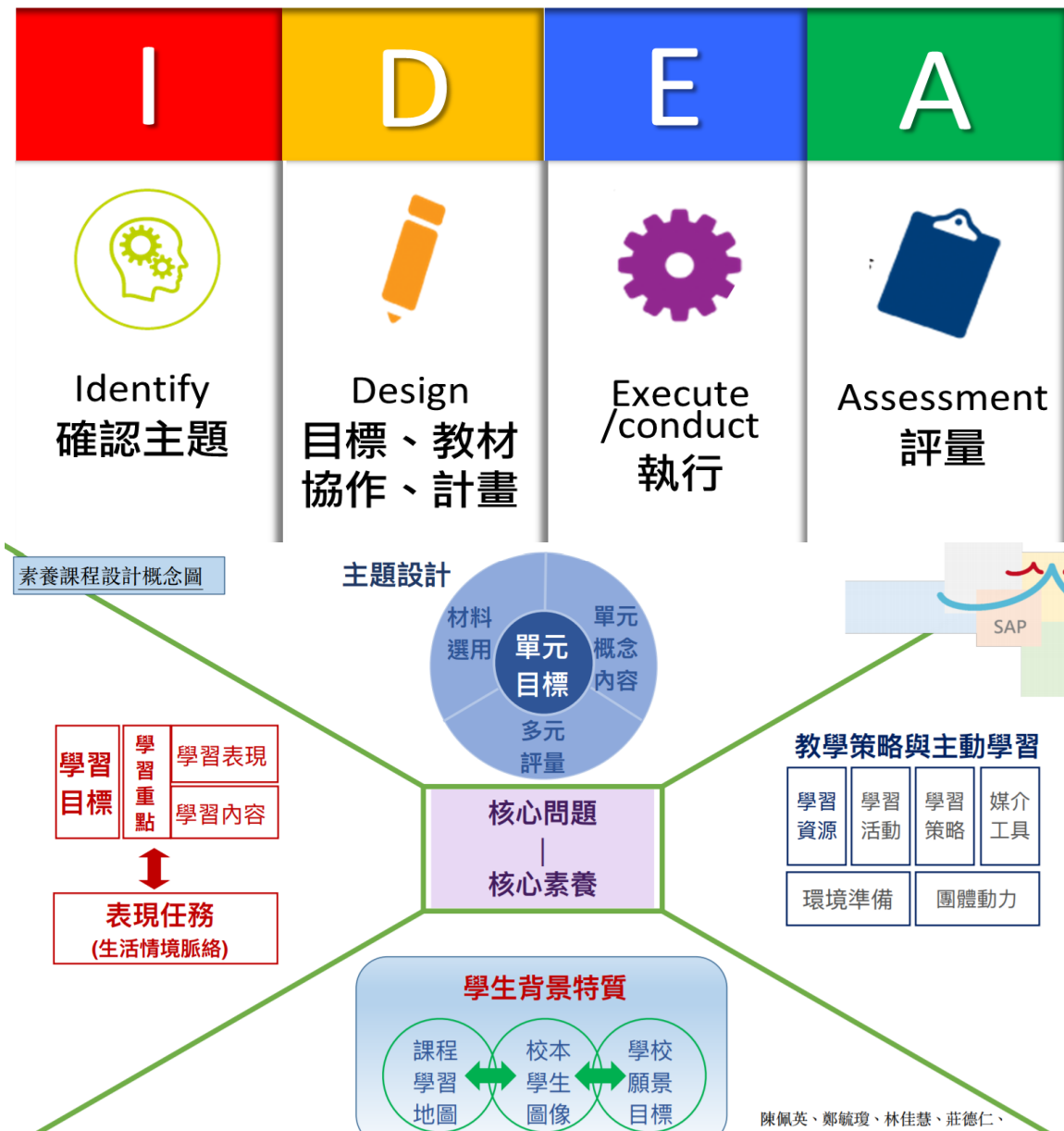
以閱讀為本的素養導向教學



面對108課綱，開啟閱讀新格局

跨領域素養導向教學 IDEA

跨領域素養導向教學 核心問題課程設計



可以灰心 ， 但絕不死心！

~陳昭珍教授

**熱愛我們的工作，但不要让
工作消耗了我們。**

~Katy Manck

THANKS

Email : cew123452000@gmail.com

Line : 0958308914

