



國立公共資訊圖書館
NATIONAL LIBRARY of PUBLIC INFORMATION



台灣閱讀文化基金會 愛的書庫
Taiwan Reading and Culture Foundation
Philanthropic Library



閱讀推動結合社會資源

108年度國小圖書館閱讀推動教師教育訓練—初階課程(臺北場)

九德國小廖英秀



自我介紹

- 台東師院87級
- 新竹教育大學語文所
- 教學年資18年
- 〔 14導師+6年圖推教師 〕
- 臺中市烏日區九德國小
- 106學年度教育部閱讀推手
- [Mail : t90019@gm.jdps.tc.edu.tw](mailto:t90019@gm.jdps.tc.edu.tw)
- 0423366540-820
- 喜歡自助旅行、閱讀



什麼是
社會資源？





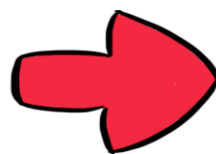
社會資源

定義：社會資源指為達到服務使命，所提供的人力、物力、財力、社會制度或福利設施等協助。

1. 人力資源包括領袖、專家、義工〈或志工〉等
2. 物力資源包括物資、設備、場所、土地、器材等
3. 財力指金錢

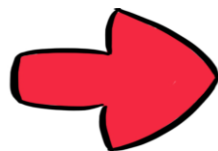
社會資源有哪些

???



整座台灣都是我的社會資源

各校家長委員會
志工隊



功能/協助：



1. 經費的挹注

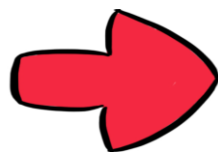


2. 人力的支援

家長會與志工支援

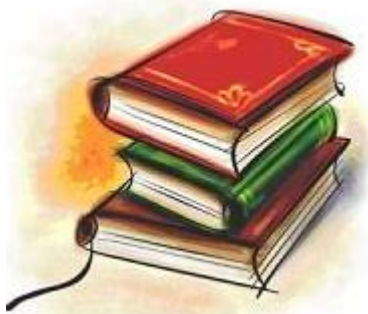


社服團體 /
基金會



應雲崗先生紀念基金會

功能 / 協助 :

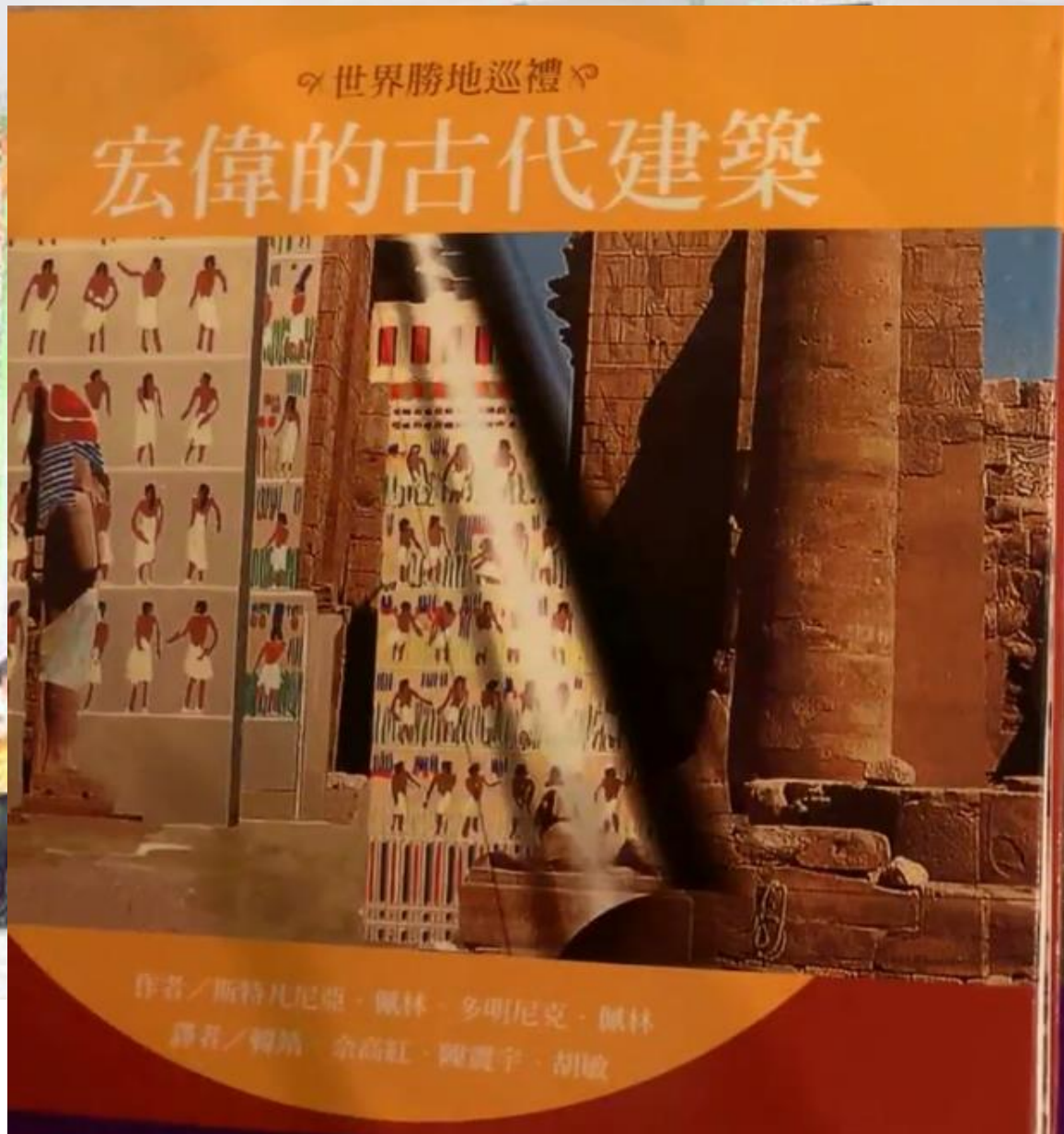


1. 經費的挹注



2. 書籍的捐贈

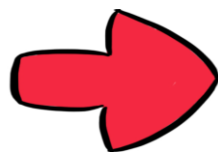
書籍物品捐贈



世界勝地巡禮
崇敬的聖經古城

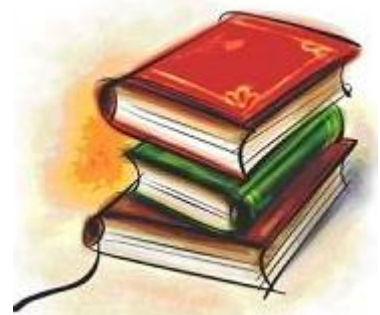
應雲崗先生紀念基金會贈

公共圖書館



國立公共資訊圖書館
NATIONAL LIBRARY of PUBLIC INFORMATION

功能/協助：



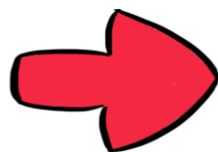
1. 借閱書籍
2. 參觀活動
3. 閱讀活動

參觀活動



作展
美術中心
Shopping
設計系
設計學院

社服團體/
基金會



台灣閱讀文化基金會 愛的書庫

Taiwan Reading and Culture Foundation

Philanthropic Library

功能/協助：



1. 共讀書箱借閱

2. 數位平板申請



線上借書

點選「圖書借用查詢」進行借書，個人會員
可借五箱，借期 30 天；單位會員借期 60 天。

託運借書

託運免費(公益贊助)，7 天內
運達。(由管理者操作系統借
書及線上通知物流託運)

不託運 借書

於書庫開放時間，親臨
書庫取書，再由管理者
操作系統借書。

進行閱讀

借閱者收到書請確實清點冊數，有缺書請上系統操
作【缺書通報】，人為因素缺書或毀損，請參閱「書
籍賠償辦法」，待補齊後再還書。

要託運還書

需點選線上【回報託運還
書】，3 天內收書。(偏遠地
區 7 天內)

不託運 還書

親臨書庫還書，請勿
操作回報還書作業。

完成還書

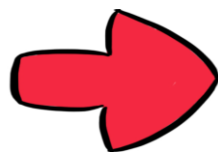
管理者清點冊數無誤後操作系
統還書。
若該書有人預約在後，回報託運
還書當時，系統會自動轉入下一
位預約者借閱。

完成還 書

管理者清點冊數無
誤後操作系統還
書。



社服團體/
基金會



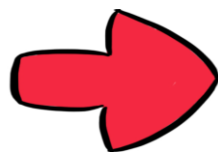
財團法人佛光山文教基金會
Fo Guang Shan Foundation For Buddhist Culture & Education

功能/協助：行動圖書館





各類協會



社團中華民國保護動物協會
ANIMAL PROTECTION ASSOCIATION OF THE REPUBLIC OF CHINA

功能/協助：教學活動協助



2019年11月
導盲犬

如何導盲
（左圖右圖）

紅色背心
（左圖右圖）

We ♥ Guide Dog



悅讀故事屋

個人資源



各類作家

功能 / 協助：

1. 專家
2. 寫作模範



最後靠著巴圖蒙克的「呼麥」，
召喚出各類獸王
跟狼王大軍對抗。

巴圖蒙克能打敗
狼王大軍，順利的
跟其其格結婚
嗎？



網路教學平台



功能 / 協助：



1. 教學輔助
2. 補救教學

使用
因材網
有什麼好處？



A graphic illustrating knowledge structure learning. It features a central thought bubble containing a green plant icon, surrounded by various icons like a globe, a bar chart, and a line graph, all connected by arrows to show interconnected concepts.

知識結構學習


[進入查看](#)

A graphic for wisdom aptitude diagnosis. It shows a vertical stack of colored boxes representing different grade levels (四年級, 五年級, 六年級) and a complex flowchart on the right with various nodes and arrows, indicating a diagnostic process.

智慧適性診斷

[進入查看](#)

網站內容概要

A graphic for interactive learning. It shows two 3D avatars, a man and a woman, with a speech bubble from the man containing a question about a right axis.

可以再說清楚一點嗎？我知道要對摺，但是為什麼只有這條才是對稱軸。

互動式學習

[進入查看](#)

A graphic for 21st-century core literacy. It depicts two 3D figures sitting at a table with a laptop, surrounded by various educational icons like a tablet, a book, a pencil, and a globe, representing modern learning tools and skills.

21世紀核心素養

[進入查看](#)



科別

▶ 數學

香港數學(舊)

▶ 國語

高中數學

自然

香港數學(中)

微積分

HK Math(E

版本

康軒

南一

翰林

能力指標

上學期



平行線截比例... →



判別平行線 →



比例線段 →



相似形的意義



利用坐標畫相



相似三角形的



直線和圓的位



尋找圖形中的數

☑ 診斷學生的學習狀況



國語文以能力指標為診斷的內容

老師指派任務 → 學生施測 → 智慧適性診斷



識字與寫字能力 →



閱讀能力 →



寫作能力 →



知識結構學習 ▶ 縱貫診斷測驗

單元診斷測驗



歡迎光臨！您是 廖英秀，身分：教師。

教師指派

學生自派

學生模組

任務系統

共111個任務

全部學期

全部班級

第1頁

	日期	名稱	對象	完成率(%)
尊	2019-06-17	405任務0617-1	4年05班	10/24(41.67%)
元	2019-06-17	任務0617	4年02班	6/26(23.08%)
元	2019-06-17	任務0617	4年03班	11/25(44%)
元	2019-06-17	任務0617	4年04班	4/26(15.38%)
元	2019-06-17	任務0617	4年08班	6/25(24%)



知識結構：405任務0617-1

ODS下載

學生任務節點概況

比例單位為百分比(%)

粗斜體為預測結果

--未作

提醒：如學生作答多次時，顯示最後一次結果。(停用或刪除的學生不會顯示)

年級	班級	座號	姓名	任務完成率	6-2-02-04-03					6-2-07-03-01					6-2-07-04-01			
					影片完成率	觀看次數	練習題答對率	練習次數	節點狀態	影片完成率	觀看次數	練習題答對率	練習次數	節點狀態	影片完成率	觀看次數	練習題答對率	練習次數
4	5	1	孟楷鈞	17	2	0	50	1	未診斷	0	0	0	0	未診斷	0	0	0	0
4	5	2	何秉諺	0	0	0	0	0	未診斷	0	0	0	0	未診斷	0	0	0	0
4	5	3	謝博宇	0	0	0	0	0	未診斷	0	0	0	0	未診斷	0	0	0	0
4	5	4	張名璿	100	100	1	0	1	未診斷	100	1	0	1	未診斷	100	1	0	1
4	5	5	林裕宸	100	100	1	0	1	未診斷	100	1	50	1	未診斷	100	1	0	1
4	5	6	蔡弘葦	100	100	1	0	1	未診斷	100	1	50	1	未診斷	100	1	0	1
4	5	7	黃若豪	100	100	1	0	2	未診斷	100	2	0	2	未診斷	100	1	0	2
4	5	8	趙彥德	50	89	0	0	1	未診斷	0	0	50	1	未診斷	0	0	0	1
4	5	9	李政傑	100	100	1	100	1	未診斷	100	1	50	2	未診斷	100	2	100	1

今天2019-06-19

107學年度第2學期 4年6班

學生

任務

▶ 老師指派的任務 自己指派的任務

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2019-06-17	任務0617	廖英秀 老師	100% (1/1)	無期限	<input checked="" type="checkbox"/>
	2019-06-11	406任務0611	廖英秀 老師	100% (1/1)	無期限	<input checked="" type="checkbox"/>
	2019-06-10	406任務0611	廖英秀 老師	100% (9/9)	無期限	<input checked="" type="checkbox"/>
	2019-06-04	406任務0604	廖英秀 老師	100% (1/1)	無期限	<input checked="" type="checkbox"/>

步驟二：任務建立

全班性任務

任務名稱：

請輸入任務名稱

對象：

全班(5年1班)

開始時間：

不設限 2019/03/05 上午 12:00

完成時限：

不設限 2019/03/05

是否共享任務： 不分享 校內分享 私人分享

步驟三：建立任務類型

科目：請選擇 ▼ 版本：請選擇 ▼ 年級：請選擇 ▼ 單元：請選擇 ▼

能力指標：請選擇 ▼

只有問卷

個別學生任務

步驟一：選擇任務

任務

▶ 知識結構學習

縱貫診斷測驗

單元診斷測驗

步驟二：任務建立

任務名稱：

請輸入任務名稱

對象：

個別學生(小組)

挑選學生

挑選小組

開始時間：

不設限 2019/03/05 上午 12:00

完成時限：

不設限 2019/03/05

是否共享任務： 不分享 校內分享 私人分享

已選擇名單：王奕勳, 林宇辰, 張鈞博



個別差異指導



學生自學



Let's
study



今天2019-06-19

107學年度第2學期 4年6班 楊景富

任務

老師指派的任務

自己指派的任務

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2019-06-17	任務0617	廖英秀 老師	100% (1/1)	無期限	<input checked="" type="checkbox"/>
	2019-06-11	406任務0611	廖英秀 老師	100% (1/1)	無期限	<input checked="" type="checkbox"/>
	2019-06-10	406任務0611	廖英秀 老師	100% (9/9)	無期限	<input checked="" type="checkbox"/>
	2019-06-04	406任務0604	廖英秀 老師	100% (9/9)	無期限	<input checked="" type="checkbox"/>

診測結果

119-4

測驗日期：2019-03-06, 09:14:02

測驗時間：00:21

年級	知識節點	節點學習狀態	影片	線上練習
1年級	<u>4-1-01-01-01</u>		 觀看完畢	 練習題 答對率100%  動態評量

診測結果

任務
測驗
測驗

年級

3年

210.65.89.151/modules.php?op=modload&name=ExamResult&file=viewErrorsIndicator&scr=all&q_user_id=...

不安全 | 210.65.89.151/modules.php?op=modload&name=ExamResult&file=viewErrorsIndicator&scr=all...

★關閉視窗★

錯誤題目解說

錯誤題目解說

題目	下列何者相較 <u>不是</u> 記敘文的文體？
所有選項	「機會是給準備好的人！」這句話說得一點都沒錯 「我要像母親一樣，當一個小生！」這是小小 <u>楊麗花</u> 心中的夢想 <u>陳美汀</u> 大學畢業後，因為自己很喜歡動物，曾經到動物園擔任照顧動物的工作 她每天看母親演戲、聽母親唱戲，哼唱之間，一顆小小的戲劇種子就在心裡萌芽
學生答案	她每天看母親演戲、聽母親唱戲，哼唱之間，一顆小小的戲劇種子就在心裡萌芽
正確答案	「機會是給準備好的人！」這句話說得一點都沒錯

童年時代，為了吃媽媽收存在玻璃罐裡的各色糖果，常咬著下脣，做了許多

說明

互動教學

互動教學

互動教學

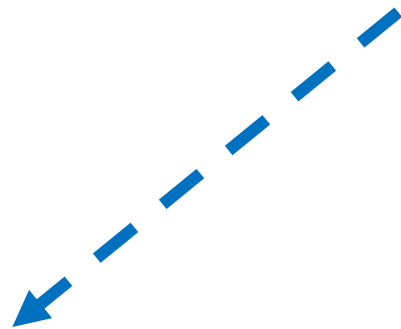
互動教學

119-4

測驗日期：2019-03-06, 09:14:02

測驗時間：00:21

根據診測結果再學習



年級	知識節點	節點學習狀態	影片	線上練習
1年級	<u>4-1-01-01-01</u>	✘	 觀看完畢	 練習題 答對率100%  動態評量

看影片自行學習

字體字形的學習

學習目標：學習字體字形的
及用法
適用年級：一年級



0:05.2



0.5x 1x 1.

5年級

6-3-04

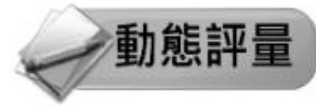
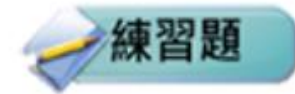
6-3-04-05-04



看完影片再練習



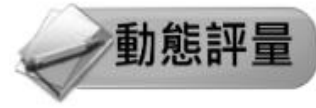
6-3-04-05-05



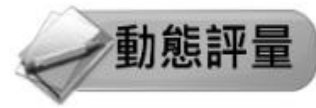
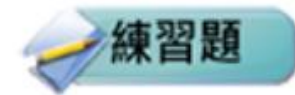
6-3-04-05-06



6-3-04-05-07



6-3-04-06-01



閱讀理解測驗

Q

「這是一個風和日麗的早晨，微風徐徐地吹在在身上，感覺很舒服，住在山邊的人們陸續早起幹活兒，王伯伯扛起鋤頭，牽著老水牛準備到田裡工作；李叔叔扛著斧頭，牽著驢子準備上山砍柴；牧羊小童阿財也趕著羊群到山坡上吃草。市集上也是人聲鼎沸，阿旺婆婆將一早剛摘下的新鮮水果羅列得五彩繽紛，吳婆婆從染布坊搬出一匹匹上好各色布料擺到攤子上，小陳也推著他的麵攤車就定位準備起鍋、熬湯、燙麵……美好的一天，一如往常地展開了。」

根據上述文字，本段主要在說什麼？

A ● 各行各業的人都工作得很勞累

解作業

補救教學 其他

完成率(%)

0/25(0%)

1/26(3.85%)

3/25(12%)

6/25(24%)

12/23(21.74%)

18/26(26.92%)

使用**因材網**的好處

診斷

找出問題

症狀佈題

自我學習



● 小實作——換你試試看

1. 寫下一個你想到或曾運用的社會資源
2. 可以運用在哪個閱讀推廣活動上
3. 跟你隔壁的夥伴分享

社會資源	如何運用



- 閱讀，就是站在巨人的肩膀上
- 外力的協助有利於閱讀推動
- 圖推老師要知道善用哪些社會資源
- 閱讀推動就會事半功倍



謝謝聆聽