

國民小學圖書館閱讀推動教師工作坊

臺北市  
106年度

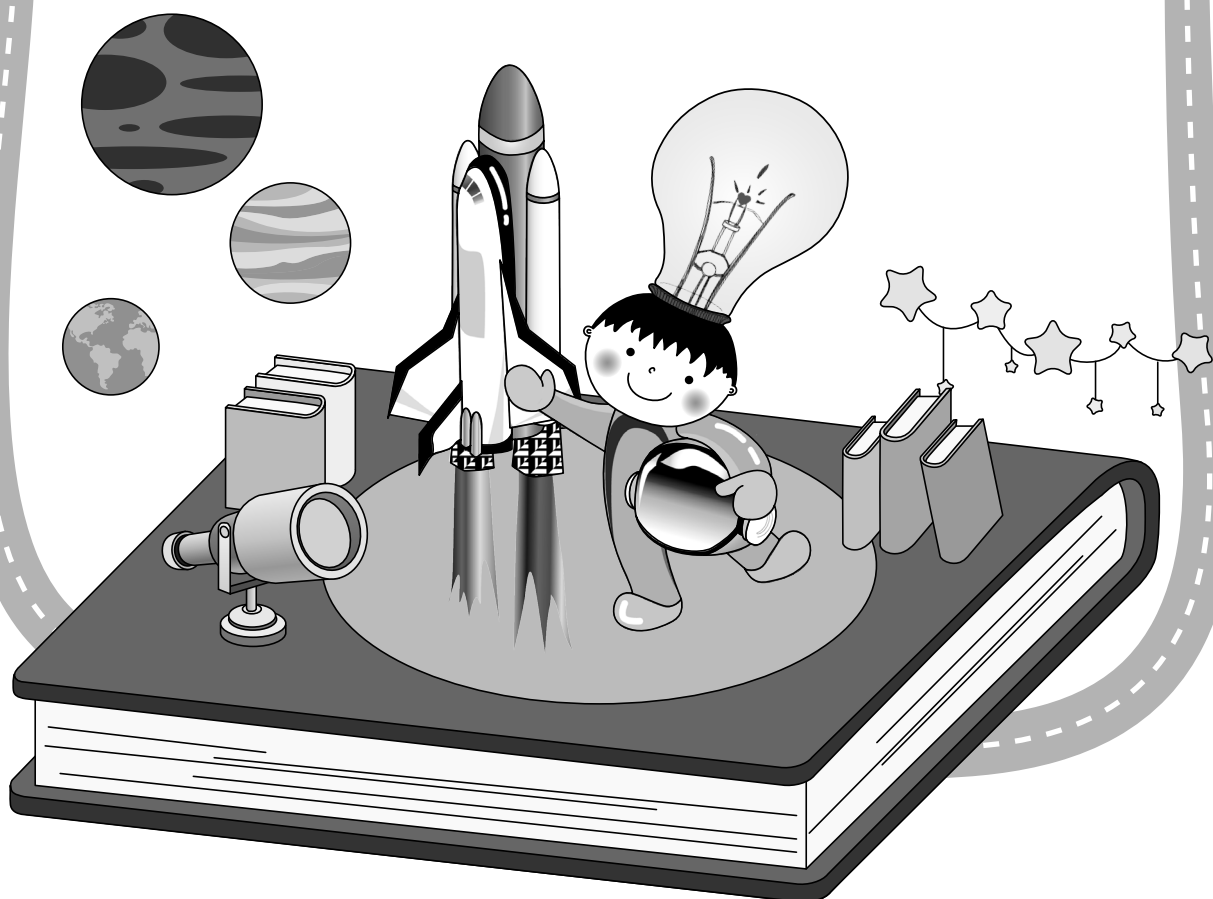
# 國小圖資利用教育的教與學

以主題書展為例

教學資源手冊

跨校共備成果

## 信義區





## 臺北市 106 年度圖書館閱讀推動教師工作坊

### 【國小圖資利用教育的教與學—以主題書展為例】興雅國小

壹、跨校共備日期：106.9.21-106.10.26

貳、書展主題或方向：動物達人

一、書展預定辦理時間：自 10 月 1 日起，至 11 月 30 日止

二、主要規劃或參與人員：圖書老師、設備組長、圖書幹事、三年級學生與導師

三、活動參與對象：全校一-六年級師生

四、活動目標及辦理方式：

|     | 活動目標                                                 | 進行方式                            | 相關資源                    | 與日誌的連結                                  |
|-----|------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|
| 一年級 | 認識校園內常見的動物/知道與動物相關的科普知識                              | 書展書籍閱讀、圖資課                      | 書展書籍、圖資課 PPT            | 低年級任務 1-4：圖書館之旅                         |
| 二年級 | 認識校園內常見的動物，並對常見動物有更進一步的認識/知道與動物相關的科普知識               | 書展書籍閱讀、圖資課                      | 書展書籍、圖資課 PPT            | 低年級任務 6：38 任務大挑戰<br>低年級任務 11<br>知識搜查大作戰 |
| 三年級 | 知道與動物相關的科普知識                                         | 導師導讀、閱讀主題書學習單、有獎徵答、作家有約         | 導讀 PPT、學習單、邀請作家、圖資課 PPT | 中年級任務 9：電子書的魔法（兒童文化館）                   |
| 四年級 | 結合自然領域，延伸補充對水中生物的認識/實際至動物園踏查，近距離親近與觀察動物/知道與動物相關的科普知識 | 導師導讀、閱讀主題書學習單、有獎徵答、作家有約、動物園校外教學 | 導讀 PPT、學習單、邀請作家、圖資課 PPT | 中年級任務 9：電子書的魔法（市圖兒童電子圖書館）               |
| 五年級 | 結合自然領域，延伸補充對動物的認識/知道與動物相關的科普知識                       | 書展書籍閱讀、圖資課                      | 書展書籍、圖資課 PPT            | 高年級任務 11<br>資料庫查詢<br>高年級任務 1<br>我是書目小達人 |
| 六年級 | 結合自然領域，延伸補充對生物世界的認識/知道與動物相關的科普知識/可以設計出具有個人特色的圖書館     | 書展書籍閱讀、圖資課                      | 書展書籍、圖資課 PPT            | 高年級任務 11<br>資料庫查詢<br>高年級任務 3<br>圖書館設計師  |

參、主題書展歷程紀實：

(一) 提交計畫及展書布置

1、書櫃區：



2、沙發區：

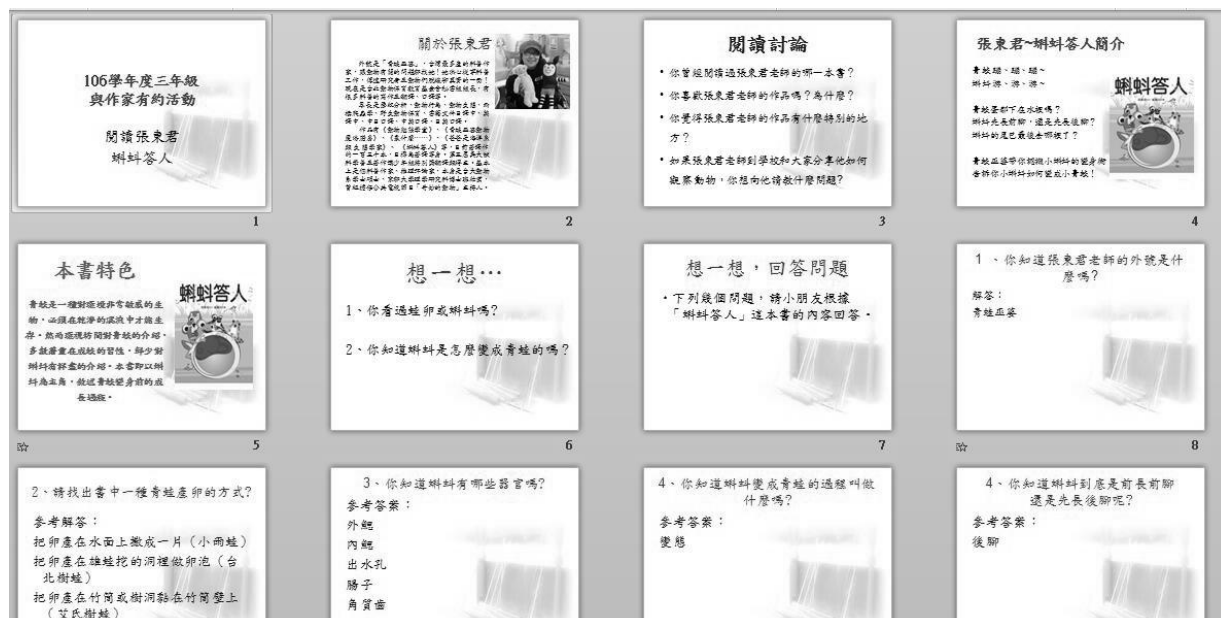


3、閱讀桌一角：



## (二) 配合書展邀請作家張東君(與作家有約活動):

- 1、**巡迴書箱**: 三年級學生事先閱讀「蝌蚪答人」、「象什麼」兩本作家著作。先至愛的書庫登記預借書箱。本校一個年級七個班, 兩本各借三箱(一箱有 35 本共 105 本), 再拆成四箱, 每箱中有這兩本書各 25 本, 從 1、3、5、7 各班開始傳閱, 兩週後再送至下一班, 這樣一個月就可將兩本導讀書看完送回圖書館。
- 2、**製作導讀簡報**: 考量到無法利用圖資課或入班進行導讀介紹, 製作導讀書本的簡報, 內含作家簡介、書籍導讀、內容提問、有獎徵答問題..., 將電子檔傳送至學校分享網, 讓各班老師利用時間自行運用。
- 3、**設計閱讀單與有獎徵答題目**: 閱讀單發下各班讓學生完成, 於講座前提早收回批閱, 選出優良學習單於講座當天頒獎, 當天也會布置在講座會場, 邀請作家欣賞並於學習單上簽名留念與合影。有獎徵答則為各班自由參加, 學生自行至圖書館領取答案卡參與, 填答完投入有獎徵答箱內, 批閱完成後正答的答案卡會放回箱中於講座當天進行抽獎活動。講座結束後另會抽出大獎——作家簽名書。



# 興雅國小與作家有約閱讀學習單

班級

姓名

座號

★書名：蝌蚪答人

★張東君 著

★幼獅文化

★書名：象什麼

★張東君 著

★天下雜誌

★**蝌蚪答人故事大意**

青蛙跳、跳、跳～蝌蚪游、游、游～青蛙蛋都下在水裡嗎？

蝌蚪先長前腳，還是先長後腳？蝌蚪的尾巴最後去哪裡了？

青蛙巫婆帶你認識小蝌蚪的變身術，告訴你小蝌蚪如何變成小青蛙！

★**象什麼故事大意**

你真的認識大象嗎？象鼻子、象耳朵、粗粗的象腿、水汪汪的象眼睛，還有好多大象身上的「零件」，你認得多少呢？大象平常吃些什麼？大象龐大的身體，還有什麼才藝？甚至連牠的「嗯呢」，都有神奇妙用呢！快跟著青蛙巫婆和偵探福爾摩斯一起去探險吧！

★回答問題：（要認真思考後再寫下來呵！）

1、你知道蝌蚪變成青蛙的過程叫做什麼嗎？

↵

2、你知道大象的鼻子里有沒有骨頭呢？你最喜歡大象的哪一個身體部位？為什麼？

↵

↵

↵

3、請你寫下一個想請教作者的問題。

↵

↵

4、如果可以，你還想請作者介紹哪一種動物呢？

## 主題書展：動物達人

### 有獎徵答

興雅國小 年 班 號 姓名：

**問題一** 你知道作家有約邀請的作家是誰嗎？他的外號是什麼？

答案

↵

↵

**問題二** 你知道蝌蚪是先長出前腳還是先長出後腳？

答案

**問題三** 你知道大象的便便可以做成什麼嗎？

答案

(三) 其他年級：分別配合書展參與書展任務單，完成後可以集章（配合本校閱讀護照集點活動），以及完成各年級的圖書館成長日誌任務。



# 主題書展：動物達人

## 任務單

興雅國小 一年 6 班 10 號

姓名：何玉璿

※ 閱讀主題書展圖書後挑戰底下之任務，完成後交到圖書館，圖書館可以一在書香興雅閱讀護照蓋 3 點！準備好了嗎？

### 任務一

請寫出這次主題書展中你最喜欢的一本書名、作者、出版社：

|     |        |
|-----|--------|
| 書名  | 小蝌蚪找媽媽 |
| 作者  | 嚴文井    |
| 出版社 | 遠流     |

### 任務二

請寫出書展裡提到有關於動物的科學常識：

1. 蝌蚪變成青蛙的過程叫做什麼？ 答案：變態。
2. 大象的鼻子有沒有骨頭？ 答案：沒有。

### 任務三

你喜欢的動物是：小老虎，試著把喜欢的動物畫下來。



# 主題書展：動物達人

## 任務單

興雅國小 五年 3 班 11 號

姓名：陳松豪

※ 閱讀主題書展圖書後挑戰底下之任務，完成後交到圖書館，圖書館可以一在書香興雅閱讀護照蓋 3 點！準備好了嗎？

### 任務一

請寫出這次主題書展中你最喜欢的一本書名、作者、出版社：

|     |       |
|-----|-------|
| 書名  | 逛逛動物園 |
| 作者  | 艾麗奇   |
| 出版社 | 遠流    |

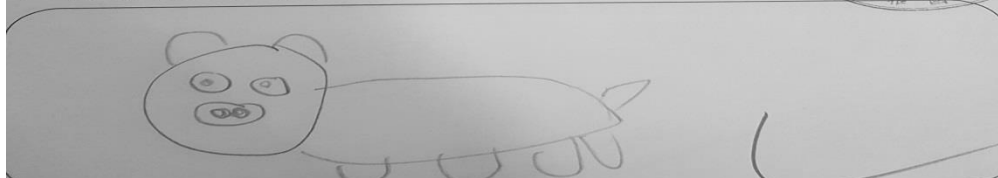
### 任務二

請寫出書展裡提到有關於動物的科學常識：

1. 蝌蚪變成青蛙的過程叫做什麼？ 答案：變態。
2. 大象的鼻子有沒有骨頭？ 答案：沒有。

### 任務三

你喜欢的動物是：小豬，試著把喜欢的動物畫下來。



#### (四) 與作家有約當天活動

##### 1、會場佈置優良學習單與展示作家相關著作



##### 2、製作動物小卡當作回答提問的小禮物，作家當天也有準備動物紋身貼紙贈送答題的小朋友。



3、三年級學生與作家的互動，學生踴躍發問、熱烈討論，好幾度要出來維持秩序才能順利進行。



#### 肆、活動回饋與省思：

一、書展主題或方向：動物達人

二、執行時間：自 10 月 1 日起，至 11 月 30 日止

三、主要規劃或參與人員：圖書老師、設備組長、圖書幹事、三年級學生與導師

四、活動參與對象：全校一-六年級師生

五、執行成效評估：

(一)舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是

1. 學生原本對於動物的興趣就高，但相關的科普知識不見的瞭解，透過書展的聚焦介紹，學生平時模糊的概念有更明確的認知，也藉由需要完成任務單而翻開閱讀，並將學習到的概念與自然領域的知識作連結。
2. 三年級學生藉由作家有約的活動，不但對於「青蛙」與「蝌蚪」這兩種生物增加許多科普知識，也熱切的參與討論，不斷舉手回答作家提問，對於剛升三年級的孩子來說，可以連坐兩堂課專注參與活動，相信他們都收穫良多。
3. 任務單的設計經過多次磨合，這次較為符合本校學生的狀況，不會太花時間或太難，也不會過於簡單而流於形式，參與率有稍稍提高一點。

(二)下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是

1. 主題書展規畫活動原則上希望「具體」結合其他領域課程，希望吸引老師們帶著學生共同參與，不然老師們會抱怨趕課都沒時間了，降低了參與活動的意願。這次聚焦年級為中年級，希望與他們的自然領域課程作連結，結合主題書展的活動，讓課程學習加深加廣，但因為經費、場地與時間問題，最後僅有三年級參加，非常可惜。
2. 如果不考慮經費問題，希望可以低中高各辦一場結合主題書展的作家有約活動，動物達人的主題與低年級（生活）、中高年級（自然）的領域課程都有可配合的單元課程；這次任務單設計的是一-六年級通用版，希望下此可以分年段設計各自的任務單，推出不同套餐讓學生按照自己的需求或程度學習。
3. 經費問題是本校舉辦活動面臨到最大的困境之一，詢問過行政同仁，家長會有支援閱讀活動的「獎品」經費，也就是沒有「車馬費」「書展布置道具製作材料費」「購書」…等的經費，圖書館當初設計時也未將「主題書展」的場佈空間規劃進來，所以僅能用書架與學生桌面展書，無法做較多的情境或關卡布置，所以在辦理活動上會受到一些限制。（展書從「愛的書庫」、市圖借書支援）

(三)透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現  
低年級學生，在活動中學到…

透過主題書展閱讀相關書籍並經由任務單引導，從書中找出答案。

1. 認識校園內常見的動物。
2. 知道與動物相關的科普知識。
3. 學生閱讀完主題書展相關書籍，完成任務單。

確實用到的日誌任務有

一年級『我的圖書館成長日誌--任務1-4：圖書館之旅』。

二年級『我的圖書館成長日誌--任務6：38 任務大挑戰』。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p>中年級學生，在活動中學到…</p> <p>透過主題書展的書籍閱讀與作家有約活動進行自然領域課程的延伸學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道與動物相關的科普知識。</li> <li>2. 結合自然領域課程，對水生動物有更進一步的瞭解。</li> <li>3. 完成閱讀單，擇優請作家簽名並頒獎。</li> <li>4. 參與有獎徵答，答對者請作家抽出兩位幸運兒贈送作家簽名書。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>確實用到的日誌任務有</p> <p>中年級『我的圖書館成長日誌--任務9：電子書的魔法』。</p> |
| <p>高年級學生，在活動中學到…</p> <p>透過主題書展的書籍閱讀以及資料庫的搜尋，閱讀資料並學習摘要。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生 2-4 人一組，使用圖書館電腦查詢資料庫並完成日誌。</li> <li>2. 學生閱讀完主題書展相關書籍後，完成任務單。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>確實用到的日誌任務有</p> <p>高年級『我的圖書館成長日誌--任務11：資料庫查詢』。</p> |
| <p>(四) 還想說的話或想表達的意見</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>場地及時間的安排</b>：因為希望與作家面對面有更多對話及互動的機會，所以作家有約的時間安排會依據課程規劃、場地與時間的安排，至少三個班，最多兩個年級（本校一個年級有七個班）。此次邀請張東君老師為動物行為觀察專家，青蛙更為其研究對象，所以聚焦在中年級（配合自然領域水中生物單元），人數班級也不會超過兩個年級的限制。</li> <li>2. <b>認知上的落差</b>：校長原先希望作家來校分享創作歷程以培養學生閱讀與寫作興趣，所以當初以為這堂作家有約像是在上自然課，經過溝通後才更加認同與支持我們的理念與安排。</li> <li>3. <b>提高師生參與度</b>：擬下學期規劃活動時，可以加入更多元面向讓主題更加豐富，讓活動盡量多元，適合各個不同年段的學生，以及不同時間需求的老師，希望別讓老師覺得佔用課堂時間，能共同帶領學生參與有別於課本之外的學習。本校之前主題書展多為靜態展書，沒有舉辦活動，知道訊息且來參與人數很少，而目前主題書展經過教師晨會宣傳、邀請班級參與後，雖相較之前已是有所進步，但多為學生下課自主性參與，仍少見老師利用課堂帶學生進館深入參與。</li> <li>4. <b>引入更多資源</b>：希望之後能夠將志工的資源與人力帶入（目前志工僅協助圖書館幹事做簡單布置與人力支援），可以安排導覽或闖關協助…等，這是我們目前需要再努力的地方。</li> </ol> |                                                      |

# 臺北市 106 年度圖書館閱讀推動教師工作坊

## 【國小圖資利用教育的教與學—以主題書展為例】光復國小

壹、跨校共備日期：106.9.21—106.10.26

貳、書展主題或方向：光復小學的臺灣任務

一、書展預定辦理時間：自 106 年 11 月 6 日起，至 11 月 30 日止

二、主要規劃或參與人員：圖推教師、設備組長、圖書幹事、級任導師

三、活動參與對象：一到六年級學生

四、活動目標及辦理方式：

1. 在圖書館陳列與臺灣相關的書籍。

| 書名              | 適讀年級 |
|-----------------|------|
| 臺灣故事繪本館         | 中低年級 |
| 野柳異想樂園          | 中低年級 |
| 原來這裡是野柳         | 中低年級 |
| 野柳小學堂           | 中低年級 |
| 雞籠中元祭           | 中低年級 |
| 台灣仔回台灣          | 中低年級 |
| 我的第一本台灣文化地圖書    | 中高年級 |
| 新知識-文化與藝術 台灣文化  | 中高年級 |
| 新知識-文化與藝術 台灣的美術 | 中高年級 |
| 紋山 中橫的故事        | 中高年級 |
| 可能小學的愛台灣任務      | 中高年級 |
| 福爾摩沙冒險小說系列      | 高年級  |

2. 活動時間：40 分鐘

3. 活動說明：

|       | 活動目標                                                       | 進行方式 | 教學者  | 相關資源                              |
|-------|------------------------------------------------------------|------|------|-----------------------------------|
| 三年級   | 複習圖書十大分類法，<br>能知道索書號的功用。<br>能利用索書號找到指定的書籍。<br>能認識學校圖書館的網站。 | 闖關活動 | 圖推教師 | (1)圖書館成長日誌<br>任務 2、任務 3<br>(2)學習單 |
| 全校性活動 | 閱讀主題書展的書籍後，自行完成 e 酷幣的有獎徵答。                                 | 有獎徵答 | 級任導師 | 光復 e 酷幣                           |

## 參、主題書展歷程紀實



▲以投影片進行課程



▲引導學生依據學習單進行闖關活動



▲學生進行闖關活動



▲指導學生利用索書號找出指定的書籍



▲學生依照學習單完成任務



▲學生依照學習單說明完成任務



▲學生閱讀主題書展中的書籍



▲學生閱讀主題書展中的書籍

### 數字關：利用索書號，找書真便利

1. 有張索書號脫落了，請小朋友幫幫忙，找出這本書吧！

分類號→ 538.59  
作者號→ 8257  
V.5

步驟1：確定類別。

• 這本書是第(五)寶庫(社會科學)類。

步驟2：走到那一類的書櫃，依照號碼找出書籍。

• 這本書的書名是(中元節)

◀ 指定三個索書號，讓學生分組合作，一起找出指定的書籍。

1. 有張索書號脫落了，請小朋友幫幫忙，找出這本書吧！

分類號→ 539.529  
作者號→ 8576  
C.1

步驟1：確定類別。

• 這本書是第(5)寶庫(社會科學)類。

步驟2：走到那一類的書櫃，依照號碼找出書籍。

• 這本書的書名是(飛魚之神)

1. 有張索書號脫落了，請小朋友幫幫忙，找出這本書吧！

分類號→ 673.221  
作者號→ 2602  
C.3

步驟1：確定類別。

• 這本書是第(六)寶庫(中國史地)類。

步驟2：走到那一類的書櫃，依照號碼找出書籍。

• 這本書的書名是(台灣歷史全知道)

### 圖書資料

返回檢索結果

大人山下跌倒 王文華文/徐至宏圖



ISBN: 9789862413791 平裝 260  
分類號: 859.6  
作者號: 1004  
其他題名: 大人山下跌倒  
並列題名:  
版本: 2007 年版  
語言別: 中文  
出版項: 臺北市 天下雜誌出版 2011.08  
稽核項: 143面彩色圖22公分 面頁數 圖表 高寬

#### 書本館藏

| 登錄號      | 冊數    | 冊次 | 版本  | 來源別  | 資料別  | 狀態  | 館藏地  | 備註 |
|----------|-------|----|-----|------|------|-----|------|----|
| 00041246 | 新進圖書區 |    |     | 一般館藏 | 一般圖書 | 外借中 | 本館藏書 |    |
| 00041247 | 新進圖書區 |    | C.2 | 一般館藏 | 一般圖書 | 外借中 | 本館藏書 |    |
| 00041248 | 新進圖書區 |    | C.3 | 一般館藏 | 一般圖書 | 外借中 | 本館藏書 |    |

2. 左圖是郝聰名利用圖書館網站搜尋書籍「大人山下跌倒」的結果。

(1) 郝聰名要去圖書館的哪一個寶庫區，才能找到這本書呢？

答：第(8)寶庫(語文)類。

(2) 請問郝聰名現在到圖書館可以借到這本書嗎？ 答：(借不到)。

◀ 確認學生是否能判讀網站搜尋的結果。

### 地圖關：請閱讀相關書籍，再仔細觀察地圖，回答下列問題。

1. 我們的學校位在臺灣的哪一個縣市呢？

請在右邊的地圖塗上藍色。

2. 根據「雞籠中元祭」書中內容，

雞籠是位於臺灣的哪裡呢？

請在右邊的地圖塗上綠色。



分享關：請閱讀這次「臺灣主題書展」中的書後再作答。

◀ 與社會領域結合，認識臺灣縣市的位置。

分享關：請閱讀這次「臺灣主題書展」中的書後再作答。

1. 這次主題書展中，你最喜歡的書是鄭荷大戰（請寫書名）

2. 你最喜歡這本書的哪個部分呢？請寫下來與同學分享。（至少 20 個字）

答：我最喜歡的是桶匠、木雕師和鐵匠，因為只用  
菜刀、屎桶、土地公和孫悟空就可以來防土城了，真新  
奇。

1. 這次主題書展中，你最喜歡的書是快跑，月卷雲妖馬來了（請寫書名）

2. 你最喜歡這本書的哪個部分呢？請寫下來與同學分享。（至少 20 個字）

答：他邊喊邊跳，跳哇跳哇，就那麼巧，火車就在這時出山洞。

1. 這次主題書展中，你最喜歡的書是淡水女巫的魔幻地圖（請寫書名）

2. 你最喜歡這本書的哪個部分呢？請寫下來與同學分享。（至少 20 個字）

答：我最喜歡的部分是主角只要念咒語就可以穿  
越時空。

1. 這次主題書展中，你最喜歡的書是百步蛇娶新娘（請寫書名）

2. 你最喜歡這本書的哪個部分呢？請寫下來與同學分享。（至少 20 個字）

答：我最喜歡的部分是壞心的美珊變成一隻蜈蚣，因為好心  
有好報，壞心也要有壞報。

1. 這次主題書展中，你最喜歡的書是石頭和竹子生出來的人（請寫書名）

2. 你最喜歡這本書的哪個部分呢？請寫下來與同學分享。（至少 20 個字）

答：大森山山頂上的大石頭，轟的一聲，崩裂了。  
從大石頭裡，蹦出一位男神。

1. 這次主題書展中，你最喜歡的書是對付大巨人（請寫書名）

2. 你最喜歡這本書的哪個部分呢？請寫下來與同學分享。（至少 20 個字）

答：我最喜歡的部分是賽夏族人勤奮的出外打獵  
的樣子。

1. 這次主題書展中，你最喜歡的書是冬瓜女兒（請寫書名）

2. 你最喜歡這本書的哪個部分呢？請寫下來與同學分享。（至少 20 個字）

答：冬瓜女孩在織布時有男孩在唱歌，有的吹笛子的單口簧琴，都要討  
冬瓜女孩歡心

◀學生閱讀書展  
中的書籍後，寫  
下書籍中最喜  
愛的部分。

#### 肆、活動回饋與省思

一、書展主題或方向：光復小學的臺灣任務

二、執行期間：自 106 年 11 月 6 日起，至 106 年 11 月 30 日止

三、主要規劃或參與人員：圖推教師、設備組長、圖書幹事、級任導師

四、活動參與對象：一到六年級學生

五、執行成效評估：

(一) 舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是：

1. 透過闖關活動學習，學生覺得新奇又有趣，除了知道書標與索書號的意義，也對圖書館改觀。
2. 導師發現課程實施後，學生不再漫無目地的在書架中找書，而是能依據分類，找到自己比較感興趣的書，認為這次的圖書館利用課程確實有幫助學生較有效率的利用圖書館。
3. 透過臺灣書籍導讀與介紹，學生發現臺灣故事繪本館及可能小學的愛台灣任務系列都很有趣。導師觀察到學生下次到圖書館時不再只翻閱漫畫類的書籍，也會主動去翻閱圖推老師曾經介紹的臺灣類書籍。

(二) 下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分：

1. 將課程擴展為兩節課  
這次的課程時間為一節課，內容包含日誌任務 2、任務 3，以及書展介紹。實際進行教學時，發現時間太趕。下次在規劃類似課程時，會將日誌任務 2、任務 3 的闖關活動規劃為第一節課，書展介紹與導讀則為第二節課。
2. 一年級認字不多，獨力閱讀繪本時會有困難。下次規劃類似課程時，會請故事媽媽協助，利用晨光故事的時間講述臺灣故事繪本館系列的故事，引發一年級學生的閱讀興趣。

(三) 透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現：

學生在活動中學到兩個部分：

- |                         |                                        |
|-------------------------|----------------------------------------|
| 1. 如何利用索書號找到指定的書籍。      | 確實用到的日誌任務有：<br>中年級圖書館成長日誌<br>任務 2、任務 3 |
| 2. 如何應用十大分類法找到自己感興趣的書。  |                                        |
| 3. 如何利用學校圖書館網站查詢想借閱的書籍。 |                                        |

(四) 還想說的話或想表達的意見

1. 透過工作坊的討論與經驗分享，能吸取別人成功經驗，避免嘗試錯誤。
2. 學校班級數較多，雖然每班的授課節數相對較少，但也提供很多立即修改與微調的機會。

MEMO