導論（代序）
以團隊協作方式經營主題書展 落實圖資利用教育

新湖國小校長 林芳如

國際經濟合作與發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development，簡稱OECD）指出，國民閱讀水平的高低深刻影響國家經濟表現和社會發展，閱讀力高的國家，國民所得與國家競爭力相對高 (林巧敏，2008)。由此可知，閱讀不僅能開拓心靈視野，更是厚植國家知識力與競爭力的基礎。知識的基礎來自閱讀，林巧敏 (2008) 透過研究指出，兒童在國小三年級前，如尚未具備基本閱讀能力，將在日後學習其他學科時碰到困難；反之，已具備閱讀習慣的兒童，在日後發展過程中將愈讀愈多、愈讀愈快，各項認知能力也愈來愈好。閱讀也是啟發兒童想像力和創造力的關鍵，可幫助兒童內化個人認知，整理出完備的知識。由此可見，唯有盡早培養兒童閱讀興趣，鼓勵兒童透過閱讀開展自我學習，才能貼近知識經濟時代的趨勢和需求。

為此，教育部自 2009 年起推動「試行設置圖書館閱讀推動教師專案」，希望藉由專業人力的引入，活化學校圖書館的經營與利用。臺北市政府教育局有感於閱讀是學習的重要基礎，為鼓勵學校重視圖書資訊利用教育 (以下簡稱圖資利用教育)，亦於 2009 年開始，透過增額錄取、經費補助等具體行動，逐年擴大全市試辦「設置圖書館閱讀推動教師專案」的學校校數，期透過專業師資逐年逐期的培育，建構學校閱讀推動策略、發展有效的閱讀教學活動、增進學童圖書資料應用能力，進而提升學生的閱讀力與學習力。

歷來，在臺北市閱讀推動工作任務組學校的協助下，定期為圖書館閱讀推動教師 (以下簡稱圖書教師) 辦理系列性研習 (含初階及進階)，也安排多場次分區楷模學習，以落實專業增能及實務交流的培育目標。今年 (2017 年)，因應臺北市政府教育局全面啟動 12 年國民基本教育課程整備政策，前開楷模學習改以工作坊方式辦理，具體企圖是要在圖書館經營、圖資利用教育及閱讀教學策略等方面，有實際的研發性產出。工作坊委請臺北市內湖區新湖國民小學 (以下簡稱本校) 承辦，筆者身為承辦學校校長，參照多年來置身教學現場的觀察，從實務需求出發，回到圖書教師的教學及生活日常思考工作坊研討主軸，於始業式透過對話確立研討焦點為「主題書展的規劃辦理」。之後，導入「自發、互動、共好」理念，鼓勵成員結合「共備觀議課」流程開展協作，為主題書展在學校現場的實踐找尋新意義及新可能。

歷經一年的互動及半年的實作，順利於 106 年 12 月產出專屬於臺北市圖書教師在主題書展經營上的集體智慧，彙編成冊後以「國小圖資利用教育的教與學－以主題書展為例」命名，

是本具高參考價值的教學資源手冊。全書囊括20校的具體實踐經驗，兼有「與學校課程及活動充分結合」、「主題多元、內容豐富、策略具體」、「寓圖資利用教育於無形」等三大特色。為方便讀者檢索，全書以行政區作為編排順序，有區域特性近似、經驗移轉容易之隱喻。為協助讀者充分掌握全書要義，筆者建議在探悉及品味各校實踐經驗的同時，應先透過整體觀看建立系統觀，再依推動時間之先後，將歷程大致分為「構思規劃期、推動實踐期、反饋省思期」，逐期就所涉的關鍵要項細細咀嚼、深入思考，直到有所感、有所得為止。

以下是筆者於工作坊帶領及協同研討歷程中所得的觀察和學習，延續前開三階段期程劃分邏輯，逐一提出個人關於實踐作為上的具體建議：

一、構思規劃期

可參照要項自我提問，讓自己在發展全面關照的同時，能同步完成主題書展的規劃及推動架構。例如：(1) 關於書展主題或方向，可問自己：發想的參照為何？與學校現場有何關連？是否隱含校本意義或企圖？必要時，可優先閱讀本手冊中學校規模近似或區域及文化雷同之學校的實踐經驗文本；(2) 辦理時間不宜過長，以不超過1個月為原則。為利於推動，最好在構思期程時能將學生學習作息及學校行事活動同步納入思考；(3) 主要規劃或參與人員的盤點及邀約，重在實際參與且功效發揮上，人數多寡非重點；(4) 學生雖是活動主要對象，但必要時仍可依主題設定參與年級，不必非得將全校學生於同次活動全數納入；(5) 活動目標及辦理方式的設定，絕對是書展能否周延、具次序、有策略推動的重要關鍵，建議宜反覆思考、不斷檢視，周延詳盡為要，倘能與協同規劃者或相關參與人員開展互動式對話則更佳；(6) 在推動策略上，得增列部份彈性策略供參與人員選用，文本案例所呈現的表格及項目，亦得視實際需求調整無須自限。惟與日誌連結之欄位建議保留 (樣式可自行調整)，因為它是活動能否落實圖資利用教育的核心關鍵，對規劃者或教學者而言，都是重要的提醒。

二、推動實踐期

在觀看各校實踐照片的同時，也請活用「五 W－人事時地物」思考模式，用心品味每一畫面所欲呈現及傳達的細節，如：海報張貼的地點及形式、宣傳文字的編排及鋪陳、參與學生的動作及表情、作業單上學生的書寫及教師的回饋、協助人員的身分及任務、所用資源的種類及來源、細項活動推出的順序與方式……等；更重要的是，敏於覺察未及呈現或納入的畫面，善用個人實務經驗，做好可視與不可視畫面間的連結，絕不輕忽任一細節。

三、反饋省思期

個人認為這是校際經驗轉化及優化最重要的關鍵，建議讀者在閱讀時，宜先透過基本要項比對理解並掌握規劃與實踐之落差，再細細咀嚼成效評估的相關自述：從「最成功或感到有成就」欄位，找到值得借鏡的策略及學習；從「想修改或微調」欄位，避免不必要的摸索及嘗試；從「我發現」欄位，理解活動的完成度及執行成效；從「想說的話或想表達的意見」欄位，獲得開放性的實踐啟發。以筆者自身為例，一次次反覆品味及推敲各校所書寫的活動回饋與省思內容，除了有滿滿的感動外，也明顯感受其所發揮的擴散及優化效益不容小覷。

本手冊能順利完成並付梓，要感謝的人實在很多。謝謝參與工作坊的全體夥伴，因為大家的全心投入和協作，成就了這項了不起的美好；謝謝萬興國小圖書館曾品方幹事及國家圖書館曾淑賢館長，您們所提供的專業陪伴和諮詢，是團隊正能量能持續湧現的關鍵；謝謝教育局曾燦金局長、鍾德馨科長、卓育欣股長及支援教師黃怡端，有了您們豐沛的資源和支持，團隊才能專注的寓學習於工作。此外，本校設備組黃惠湘組長所展現的主動和熱忱更是關鍵，從彙編構想的提出，到聯繫收件及編排工作的執行，全由她一人包辦，不但有做、做完，而且做得超好、超優，著實了不起。希冀這本教學資源手冊的印行，能見證106年全市圖書教師團隊的專業及用心，更期盼它能為教學現場關心閱讀及圖資利用教育的師長帶來幫助，如能進一步開啟專業對話，則更具意義和價值，真心期待！

參考資料

林巧敏 (2008)。迎接閱讀新浪潮 閱讀與國家競爭力。全國新書資訊月刊，118，頁 4-9。資料取 自：http://isbn.ncl.edu.tw/NCL_ISBNNet/C00_index.php?PHPSESSID=e7a2pbha4bmfop0qr4303ofcb4&Pfile=1614&KeepThis=true&TB_iframe=true&width=900&height=650

國民小學圖書館閱讀推動教師工作坊

臺北市
106年度

國小圖資利用教育的教與學
以主題書展為例

教學資源手冊

目錄

工作坊實施計畫 001

工作坊學員名單 003

跨校共備成果

松山區

西松國小 005

民生國小 015

信義區

興雅國小 025

光復國小 035

大安區

龍安國小 041

幸安國小 053

中山區

懷生國小 063

永安國小 071

萬華區

西門國小 081

龍山國小 087

南港區

南港國小 097

文山區

溪口國小 109

萬興國小 117

萬芳國小 133

北投區

泉源國小 133

士林區

文昌國小 145

內湖區

內湖國小 155

康寧國小 163

明湖國小 175

新湖國小 185

國民小學圖書館閱讀推動教師工作坊

臺北市
106年度

國小圖資利用教育的教與學

以主題書展為例

教學資源手冊

工作坊實施計畫
及學員名單

臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀 104 年－107 年四年計畫
106 年度圖書館閱讀推動教師工作坊實施計畫

壹、 依據

一、教育部補助國民中小學閱讀推動計畫作業要點。

二、臺北市政府教育局推動兒童深耕閱讀 104 年－107 年四年計畫。

貳、 目的

一、提供圖書館閱讀推動教師圖書館經營與閱讀教學推廣經驗交流或分享機會。

二、定期以工作坊模式共同研討各校圖書資訊利用及閱讀教育之具體可行策略。

三、邀請圖書館閱讀推動教師至北市各校巡迴分享校本推動經驗及成果。

參、 主辦單位：臺北市政府教育局

肆、 承辦單位：臺北市內湖區新湖國民小學

伍、 參加對象

一、105 年度及 106 年度獲教育部及教育局核定辦理之各校圖書館閱讀推動教師。

二、各校對圖書資訊利用及閱讀教育有興趣之教師亦可報名參加。

三、本局同意核予與會人員公假及課務派代方式參與。

陸、 辦理方式

一、地點：新湖國小

二、時間：每月一次

三、內容：

(一)以工作坊形式及小組互動模式進行。

(二)研擬主題為：1.高年級小說導讀與教學策略、2.圖書館成長日誌教學實務。

(三)參加成員透過經驗交流及分享互動，實際產出課程規畫及教學設計活動。

(四)工作坊課程成果上傳至兒童深耕閱讀網展專區，供全市教師參考。

柒、 預期效益

一、藉由工作坊形式，增進圖書館閱讀推動教師教學交流、相互分享之機會，以提升其教學效能與自信。

二、本工作坊以落實教育部及教育局重要課程與教學政策、掌握各校閱讀推動情形、分享學校成功經驗，以提升學生閱讀學習成效為主要目的。

捌、 經費需求：由教育部國民及學前教育署補助臺北市計畫經費及教育局相關經費支應。

玖、 獎勵：本計畫執行有功單位之相關行政人員及教師，依辦理成效從優敘獎以為獎勵。

拾、本計畫經陳報 教育局核定後實施，修正時亦同。

臺北市106年度國民小學圖書館閱讀推動教師工作坊
學員名單

編號	姓名	服務學校
1	林芳如	臺北市內湖區新湖國民小學
2	張佩琳	臺北市內湖區新湖國民小學
3	黃惠湘	臺北市內湖區新湖國民小學
4	魏婉貞	臺北市內湖區康寧國民小學
5	侯淑嫣	臺北市內湖區康寧國民小學
6	蔡美萍	臺北市內湖區內湖國民小學
7	黃明珠	臺北市內湖區明湖國民小學
8	張貴蘭	臺北市內湖區大湖國民小學
9	李怡慧	臺北市南港區南港國民小學
10	黃宏輝	臺北市松山區民生國民小學
11	林璟芳	臺北市松山區西松國民小學
12	周倍合	臺北市信義區光復國民小學
13	林佩萱	臺北市信義區興雅國民小學
14	高毓屏	臺北市大安區龍安國民小學
15	余秋緩	臺北市大安區幸安國民小學
16	曾綺怡	臺北市中山區長春國民小學

17	施穆穆	臺北市中山區永安國民小學
18	楊惇為	臺北市中山區永安國民小學
19	徐坤德	臺北市中山區懷生國民小學
20	曾品方	臺北市文山區萬興國民小學
21	李逸雲	臺北市文山區萬興國民小學
22	陳慧妍	臺北市文山區指南國民小學
23	張書璿	臺北市文山區景興國民小學
24	陳琬如	臺北市文山區溪口國民小學
25	林彥伶	臺北市文山區萬芳國民小學
26	張培英	臺北市北投區泉源國民小學
27	李筱琪	臺北市士林區葫蘆國民小學
28	許筱由	臺北市士林區葫蘆國民小學
29	李怡靜	臺北市士林區文昌國民小學
30	楊秀鳳	臺北市士林區雨聲國民小學
31	陳盈如	臺北市萬華區龍山國民小學
32	黃盟倫	臺北市萬華區西門國民小學
33	彭惠美	臺北市萬華區私立光仁國民小學