國民小學圖書館閱讀推動教師工作坊

臺北市
106年度

國小圖資利用教育的教與學

以主題書展為例

教學資源手冊

跨校共備成果

士林區

臺北市106年度圖書館閱讀推動教師工作坊
【國小圖資利用教育的教與學—以主題書展為例】文昌國小

壹、跨校共備日期:106.09.21-106.10.26

貳、書展主題或方向：互敬友愛自信生活

一、書展預定辦理時間：自106年10月1日起，至12月31日止

二、活動參與對象：本校全體師生

三、主要規劃或參與人員：教務主任 註冊兼設備組長 圖書館幹事

四、活動目標及辦理方式：

1.增進全校師生、家長對人權的瞭解。

2.培養孩子互相尊重的態度、愛己，愛人，惜福愛物，促進良好人際互動關係。

3.強化對自然環境生態的尊重及相容並蓄的思維，知道身為世界小公民的使命及責任。

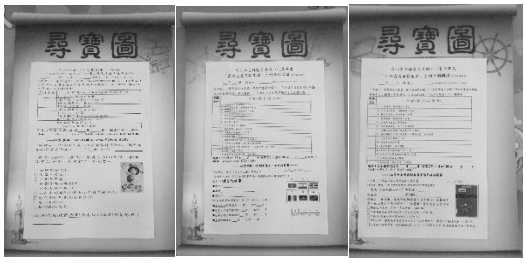
4.配合主題選配經典詩詞及雙語讀報文章，鼓勵多元型態，多元語文的閱讀。

5.結合圖書成長日誌的任務，落實圖書館利用教育。

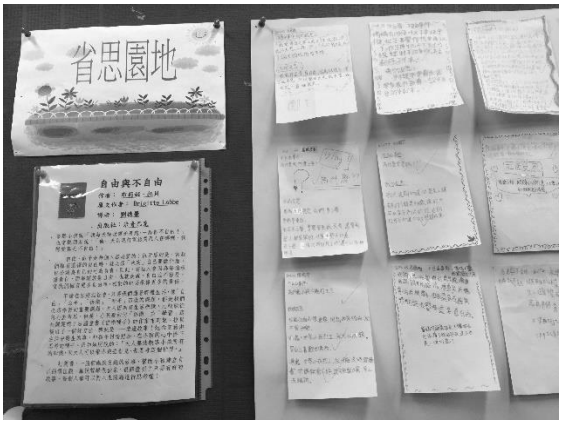
	活動目標	進行方式	相關資源	與日誌的連結
低年級	◎書的認識 1.封面 2.書名頁 3.封底 4.扉頁 5.版權頁 6.書背 ◎閱讀指導 分享閱讀 ◎閱讀策略 1.故事重述 2.找關鍵詞、句	1.入班導讀 2.完成活動單 3.抽獎活動 4.好書推薦-珍妮小霸王 5.口語發表分享-尊重別人的好行為 6.落實於生活中	1.一定要比賽嗎／格林 2.四隻腳，兩隻腳／小天下 3.珍妮小霸王／親子天下 4.誰偷了便當／和英 5.謊言的故事／三之三 6.不可以／遠流 7.馬戲團來到我的村子／小魯 8.不可以搶我的糖果／格林 9.國王的新衣／格林 10.人人生而自由／聯經	任務5 我是書醫生 任務8 遇見史馬特女超人

中年級	◎認識索書號 ◎能運用學校圖書館查詢系統	1.入班導讀 2.完成活動單 3.抽獎活動 4.好書推薦 (日漸沉沒的樂園－吐瓦魯) 5.圖文閱讀隨想 ☆心得單張貼 (救救吐瓦魯 我能做什麼?) 6.口語發表分享 ☆午間廣播，讀報新知小記者時間	1.小魚潔西－認識隱私／五南 2.泡泡伯與菲菲－認識權威／五南 3.動物管理員－認識責任／五南 4.熊熊家族－認識正義／五南 5.謊言的故事／三之三 6.不可以／遠流 7.人人生而自由／聯經 8.馬戲團來到我的村子／小魯 9.四隻腳，兩隻腳／小天下 10.不是我的錯／和英 11.你最重要的是什麼？／天下雜誌 12.日漸沉沒的樂園－吐瓦魯／天下雜誌 13.我從哪裡來？要到哪裡去？－羅馬尼亞／天下雜誌 14.誰偷了便當／和英 15.當顏色被禁止的時候／星月書房	任務 2 有了索書號，什麼書都找得到! 任務 3 搜尋書精靈 任務 4 智慧財產有智慧
高年級	◎鎮館之寶 ◎能運用市圖查詢系統 ◎少年小說閱讀指導 1.文章欣賞 2.好書推薦 3.心得分享	1.入班導讀 2.完成活動單 3.抽獎活動 4.好書推薦(自由與不自由) 5.圖文閱讀隨想 ☆心得單張貼 (我的自由反思) 6.口語發表分享 ☆午間廣播讀報新知小記者時間	1.小魚潔西－認識隱私／五南 2.泡泡伯與菲菲－認識權威／五南 3.動物管理員－認識責任／五南 4.熊熊家族－認識正義／五南 5.自由與不自由／米奇巴克 6.你最重要的是什麼？／天下雜誌 7.日漸沉沒的樂園－吐瓦魯／天下雜誌 8.我從哪裡來？要到哪裡去？－羅馬尼亞／天下雜誌 9.我是美國女總統／小魯 10.不是我的錯／和英 11.生氣的男人／維京國際 12.世界上最美麗的的村子／小魯 13.回到世界上最美麗的的村子／小魯 14.克勞蒂亞的祈禱／聯經 15.黃金羅盤（黑暗元素）／繆思	任務 1 書目小達人 任務 4 鎮館之寶 任務 5 小說的魔力 任務 5 小說的魔力

參、主題書展歷程紀實

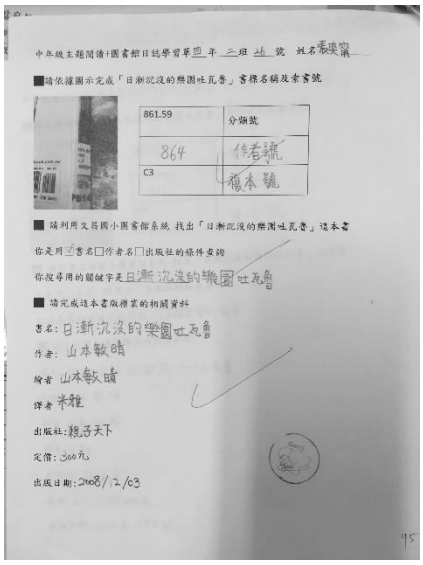
主題書展主打好書推薦海報張貼	主題選書陳列布置於圖書室
	
兒童朝會主題書展相關活動說明	低中高主題活動單及有獎徵答活動設計
有獎徵答，回條踴躍	低年級主題閱讀課堂引導教學實況

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>低年級主題閱讀結合圖書成長日誌</td><td>低年級享受閱讀時光</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>中年級主題閱讀課主打好書導讀實況</td><td>「日漸沉沒的樂園吐瓦魯」班級讀書會</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">救救吐瓦魯愛護海洋能做什麼心得回饋</td></tr>
</table>

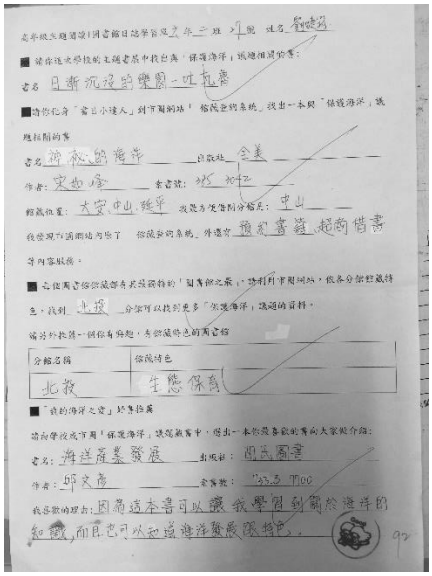


高年級主題閱讀自由與不自由反思回饋

運用平板至市圖網站搜尋主題相關書籍



中年級結合圖書館利用任務單



高年級結合圖書館利用任務單

小組討論好書介紹午間播音如何呈現

午間播音小組好書推薦

大家好 我是___年___班 ___ _____

我是 我是___年___班 ___ _____

今天由我們兩位來為大家進行好書推薦

A:_____，你有沒有曾聽到有人說：「老師每天都出作業，我每天被的課這麼地，一點都不自由！」

B:有有有！我也曾聽說：「媽媽一天到晚管東管西，真是不自由！」

A:看來，似乎是每個人都渴望自由了，但是不用寫作業的自由，沒有媽媽管東管西的自由，對我們來說比較好嗎？

B:了一，仔細想想好像也不是這麼回事呢…

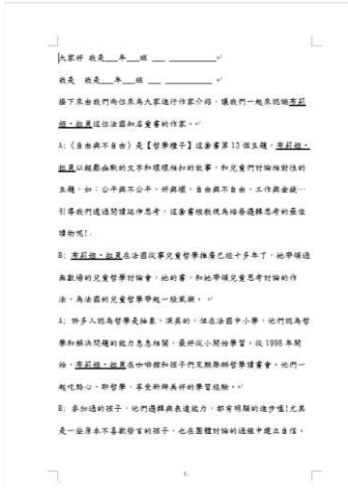
A:_____，那，你覺得自由是什麼？

B: 我覺得自由是 _____那你呢？

A: 我覺得自由是 _____

B: 今天我們要介紹的這本好書，「自由與不自由」，會帶著我們從一個個幽默有趣的生活故事中，去討論，去思考，幫助我們更了解，「自由就是隨心所欲的做自己想做的事嗎？」「守規矩是沒有自由嗎？」這些對人來說的問題喔！

A: 我讀完先分享一下其中一則小故事吧！夏娃和媽媽在書裡的說真話是一家很棒的模型飛機，這架模型飛機很小，剛好可以放進口袋裡，看看口袋四下無人，他就把小飛機默默的收進他的口袋裡，然後跟著媽媽到收銀台前結帳，到了收銀台前，他覺得收銀小姐用一種很奇怪的眼神看著他，而且收銀台後方站著一位身材高大的警衛，他感覺收銀台的小姐好像向警衛使了個眼色…



大家好 我是___年___班 ___ _____

我是 我是___年___班 ___ _____

接下來由我們兩位來為大家進行作家介紹，讓我們一起來認識布莉姬·拉貝這位法國知名童書的作家。

A:《自由與不自由》是【哲學種子】這套書第13個主題，布莉姬·拉貝以幽默詼諧的文字和環環相扣的故事，和兄童們討論相對性的主題，如：公平與不公平、好與壞、自由與不自由、工作與金錢…引導我們透過閱讀延伸思考，這套書被教育視為培養邏輯思考的最佳讀物!

B: 布莉姬·拉貝在法國從事兒童哲學推廣已經十多年了，她帶領過無數場的兒童哲學討論會，她的書，和她帶領兒童思考討論的作法，為法國的兒童哲學帶起一股風潮。

A: 許多人認為哲學是抽象、深奧的，但在法國中小學，他們認為哲學和解決問題的能力息息相關，最終從小開始學習，從1998年開始，布莉姬·拉貝在中學裡和孩子們天馬行空的哲學課堂會，他們一起化點心、聊哲學，享受新鮮奇妙的學習經驗。

B: 參加過的孩子，他們邏輯與表達能力，都有明顯的進步喔!尤其是一些原本不喜歡發言的孩子，也在團體討論的過程中建立自信。

學童討論「自由與不自由」好書介紹文稿

學童討論法國作家「布利姬拉貝」介紹文稿

配合主題好書挑選經典詩詞 春望 浪淘沙 I like the ocean

<table>
<tr><td>
</td><td> </td></tr>
<tr><td>配合主題好書延伸雙語報紙中英文章選讀</td><td>閱讀課雙語讀報</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">雙語小主播 LUNCH TIME TALK SHOW 排練</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>TALK SHOW 主題:海葵與小丑魚 氣候變遷下的海底難民</td><td>TALK SHOW 主題:夏末秋初別吵海龜產卵</td></tr>
</table>

台北市士林區文昌國小 106 年度

「互敬友愛自信生活」系列主題閱讀(低年級用學單)

____年____ 班 姓名：_____活動時間 106 年 10 月 2 日~106 年 11 月 28 日。

⊙活動一：每閱讀完一本書，請在閱讀累計欄 ✓ ，1-5 讀完 3 本就可以以一到圈書室一找鄭老師領 1 份小禮物，6~10 讀完 1 本就可以領第 2 份小禮物喔！

閱讀累計	序號/書名/出版社/序號/書名/出版社
	1.一定要比賽嗎／格林
	2.四隻腳，兩隻腳／小天下
	3.珍妮小霸王／親子天下
	4.誰偷了便當／和英
	5.謊言的故事／三之三
	6.不可以／遠流
	7.馬戲團來到我的村子／小魯
	8.不可以搶我的糖果／格林
	9.國王的新衣／格林
	10.人人生而自由／聯經

領第 1 份小禮物 106 年____月____日；領第 2 份小禮物 106 年____月____日(收回)。只有週一~五早上 10：15-10：30 才可以兌換。

——抽獎單撕下投到圖書室高年級抽獎箱——

⊙活動二 (完成後，請在 11/30 前投到抽獎箱，就有機會得到驚喜包喔！) ___年___班 姓名：_____

1.讀完《珍妮小霸王》請回答下列問題：關於珍妮的行為，對的打✓，錯的打×：

- □ 用髒話罵同學
- □ 大家一起玩
- □ 不亂發脾氣
- □ 對著同學大聲亂叫
- □ 在走廊上奔跑
- □ 告訴其他同學不要和某某同學做朋友
- □ 搶同學的玩具或避戲器材
- □ 踢人或打人
- □ 拉同學的頭髮

2.如果你碰到像珍妮這樣的同學你會怎麼辦？

台北市士林區文昌國小 106 學年度

「互敬友愛自信生活」系列主題閱讀(高年級用學單)

___年___ 班 姓名：_____活動時間 106 年 10 月 2 日~106 年 11 月 28 日

⊙活動一：每閱讀完一本書，請在閱讀累計欄 ✓ ，1-8 讀完 4 本就可以到圖書室找鄭老師領 1 份小禮物，9-15 讀完 4 本並完成活動二，就可以領第 2 份小禮物喔！

閱讀累計	序號/書名/出版社
	1. 小東潔西－認識隱私／五南
	2. 泡泡伯與菲菲－認識權威／五南
	3. 動物管理員－認識責任／五南
	4. 熊熊家族－認識正義／五南
	5. 自由與不自由／米奇巴克
	6. 你最重要的是什麼？／天下雜誌
	7. 日漸沉沒的樂園－吐瓦魯／天下雜誌
	8. 我從哪裡來？要到哪裡去？－羅馬尼亞／天下雜誌
	9. 我是美國女總統／小魯
	10. 不是我的錯／和英
	11. 生氣的男人／維京國際
	12. 世界上最美麗的的村子／小魯
	13. 回到世界上最美麗的的村子／小魯
	14. 克勞蒂亞的新橋／聯經
	15. 黃金羅盤（黑暗元素）／繆思

領第 1 份小禮物 106 年____月____日；領第 2 份小禮物 106 年____月____日。

只有週一~五早上 10：15-10：30 才可以兌換。

——抽獎單撕下投到圖書室高年級抽獎箱——

⊙活動二：讀完《自由與不自由》並寫出： ___年___班 姓名：_____

(完成後，請在 11/30 前投到抽獎箱，就有機會得到驚喜包喔！)

書名：《自由與不自由》◇作者：_____

◇繪者：_____ ◇ISBN：_____

◇擁有「真自由」讓我們能夠發展自己的身心，並且擁有獨一無二屬於自己的個性。下列選項，屬於真自由的請☑：

- □獅鋼板決定要不要馬上去寫功課。(p14-16)
- □決定用自己的零用錢去買一把花送奶奶。(p25-26)
- □半夜 12 點在社區中庭吹喇叭。(p32-34)
- □來到沙漠，觀察遙方圓百里內除了自己沒有其他人，拿起喇叭隨性吹奏。(p32-34)
- □知道抽菸會得肺癌，仍然繼續抽菸。(p18-19) □男扮女裝，扮成芭比去參加化裝舞會。

台北市士林區文昌國小 106 年度

「互敬友愛自信生活」系列主題閱讀(中年級用學單)

___年___ 班 姓名：_____活動時間 106 年 10 月 2 日~106 年 11 月 28 日

⊙活動一：每閱讀完一本書，請在閱讀累計欄 ✓ ，1~7 讀完 4 本就可以到圖書室找鄭老師領 1 份小禮物，8~15 讀完 4 本就可以領第 2 份小禮物喔！

閱讀累計	序號/書名/出版社
	1. 小東潔西－認識隱私／五南
	2. 泡泡伯與菲菲－認識權威／五南
	3. 動物管理員－認識責任／五南
	4. 熊熊家族－認識正義／五南
	5. 謊言的故事／三之三
	6. 不可以／遠流
	7. 人人生而自由／聯經
	8. 馬戲團來到我的村子／小魯
	9. 四隻腳，兩隻腳／小天下
	10. 不是我的錯／和英
	11. 你最重要的是什麼？／天下雜誌
	12. 日漸沉沒的樂園－吐瓦魯／天下雜誌
	13. 我從哪裡來？要到哪裡去？－羅馬尼亞／天下雜誌
	14. 誰偷了便當／和英
	15. 當顏色被禁止的時候／星月書房

領第 1 份小禮物 106 年____月____日；領第 2 份小禮物 106 年____月____日(收回)。

只有週一~五早上 10：15-10：30 才可以兌換。

——抽獎單撕下投到圖書室中年級抽獎箱——

⊙活動二：讀完《謊言的故事》請寫出： ___年___班 姓名：_____

(完成後，請在 11/30 前投到抽獎箱，就有機會得到驚喜包喔！)

書名：《謊言的故事》

◆作者：_____

◆譯者：_____

◆ISBN：_____

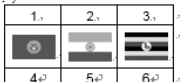
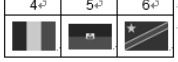
*以下請參考右邊提示，填 123…或 ABC…代號。

◆羅馬尼亞的國旗是____號 位於____洲

◆剛果共和國的國旗是____號 位於____洲

◆吉爾吉斯坦的國旗是____號 位於____洲

◆海地的國旗是____號 位於____洲

1	2	3
		
4	5	6
		

A	B	C	D
歐洲	美洲	亞洲	非洲

肆、活動回饋與省思

一、書展主題或方向：

二、執行期間：自 10 月 01 日起，至 12 月 31 日止。

三、主要規劃或參與人員：教務主任 註冊兼設備組長 圖書館幹事

四、活動參與對象：

五、執行成效評估：

(一)舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是 這是我第一次規劃主題書展，經由主題的設計並利用閱讀課的引導，孩子的廣泛閱讀有了指引的方向，也經由過程中看見翻轉學習的力量，引起學童閱讀的胃口，求知的慾望，再透過活動讓自主去找書閱讀，補充知識的糧食，這樣對孩子有效快速累積新知，開拓視野的成效很顯著。尤其對文化弱勢，家庭閱讀氛圍缺乏的孩子是一大助益。	
(二)下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是 1.嘗試借助家長的資源協助學童的閱讀 2.推廣英語圖書自主閱讀 3.結合讀報教育(國語日報 新一代兒童周報 小綠芽報) 4.蒐集相關多媒體資源 5.結合市圖資源，擴展學童的閱讀資源	
(三)透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現	
低年級學生，在活動中學到… 1. 經由主打書「珍妮小霸王」的導讀活動，學童能熱烈參予討論書中內容 近一步反思修正自己的行為於日常生活中。 2. 親近圖書館，找到閱讀樂趣，喜愛閱讀。	確實用到的日誌任務有 任務 5 我是書醫生 任務 8 遇見史馬特女超人
中年級學生，在活動中學到… 1. 主題書展的閱讀活動結合成長日誌任務讓圖書館利用更落實，學童更了解如何運用。 2. 引起學童更旺盛的新知探索的慾望。	確實用到的日誌任務有 任務 2 有了索書號，…. 任務 3 搜尋書精靈 任務 4 智慧財產有智慧
高年級學生，在活動中學到… 1. 學校藏書有限，藉由主題閱讀鼓勵學童運用市圖資源，相約利用假日走進圖書館或線上資料庫，開拓更寬廣的閱讀視野及閱讀資源。 2. 由主題書展中，中英雙語書籍及雙語讀報活動，協助雙語情境的融入。	確實用到的日誌任務有 任務 1 書目小達人 任務 4 鎮館之寶 任務 5 小說的魔力

(四)還想說的話或想表達的意見

由多年的導師下任，第一次接手閱讀推廣的工作，適逢今年學校轉型為雙語學校，希望能藉由閱讀的領域營造雙語的閱讀情境，協助全校的師生在轉型的過程中更加的順利。閱讀是無聲的活動卻有著極大驚人的爆發力，期望藉由這個開端能引燃更全面的校園的雙語閱讀動力。

這次主題閱讀的活動，我看見了主題書展的魔力，經由引導，孩子們讀了許多關於「互敬友愛自信生活」 系列的好書，經由同一主題的廣泛閱讀，孩子們獲得更多的知識也獲得更大的閱讀胃口，而在閱讀過“日漸沉沒的樂園吐瓦魯”這本主打書後 ，我看見了小朋友們對愛護海洋的熱情，因此又特地挑選出搭配的 2 首海洋詩"浪淘沙"及” I like the ocean，讓小朋友們藉由書和詩去親近海洋，也鼓勵孩子從報紙上去搜尋相關的新知，這樣的延伸，是一個可貴的經驗，孩子們能快速的累積相關的知識，其實在這個大主題之下我也發現，另一個面向，孩子們對於山本敏晴系列叢書所介紹的國家充滿了好奇，在這個大主題之下我們還會再延伸除了海洋的另一個次主題，帶著孩子經由閱讀深入去探討。