導論（代序）
以團隊協作方式經營主題書展 落實圖資利用教育

新湖國小校長 林芳如

國際經濟合作與發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development，簡稱OECD）指出，國民閱讀水平的高低深刻影響國家經濟表現和社會發展，閱讀力高的國家，國民所得與國家競爭力相對高 (林巧敏，2008)。由此可知，閱讀不僅能開拓心靈視野，更是厚植國家知識力與競爭力的基礎。知識的基礎來自閱讀，林巧敏 (2008) 透過研究指出，兒童在國小三年級前，如尚未具備基本閱讀能力，將在日後學習其他學科時碰到困難；反之，已具備閱讀習慣的兒童，在日後發展過程中將愈讀愈多、愈讀愈快，各項認知能力也愈來愈好。閱讀也是啟發兒童想像力和創造力的關鍵，可幫助兒童內化個人認知，整理出完備的知識。由此可見，唯有盡早培養兒童閱讀興趣，鼓勵兒童透過閱讀開展自我學習，才能貼近知識經濟時代的趨勢和需求。

為此，教育部自 2009 年起推動「試行設置圖書館閱讀推動教師專案」，希望藉由專業人力的引入，活化學校圖書館的經營與利用。臺北市政府教育局有感於閱讀是學習的重要基礎，為鼓勵學校重視圖書資訊利用教育 (以下簡稱圖資利用教育)，亦於 2009 年開始，透過增額錄取、經費補助等具體行動，逐年擴大全市試辦「設置圖書館閱讀推動教師專案」的學校校數，期透過專業師資逐年逐期的培育，建構學校閱讀推動策略、發展有效的閱讀教學活動、增進學童圖書資料應用能力，進而提升學生的閱讀力與學習力。

歷來，在臺北市閱讀推動工作任務組學校的協助下，定期為圖書館閱讀推動教師 (以下簡稱圖書教師) 辦理系列性研習 (含初階及進階)，也安排多場次分區楷模學習，以落實專業增能及實務交流的培育目標。今年 (2017 年)，因應臺北市政府教育局全面啟動 12 年國民基本教育課程整備政策，前開楷模學習改以工作坊方式辦理，具體企圖是要在圖書館經營、圖資利用教育及閱讀教學策略等方面，有實際的研發性產出。工作坊委請臺北市內湖區新湖國民小學 (以下簡稱本校) 承辦，筆者身為承辦學校校長，參照多年來置身教學現場的觀察，從實務需求出發，回到圖書教師的教學及生活日常思考工作坊研討主軸，於始業式透過對話確立研討焦點為「主題書展的規劃辦理」。之後，導入「自發、互動、共好」理念，鼓勵成員結合「共備觀議課」流程開展協作，為主題書展在學校現場的實踐找尋新意義及新可能。

歷經一年的互動及半年的實作，順利於 106 年 12 月產出專屬於臺北市圖書教師在主題書展經營上的集體智慧，彙編成冊後以「國小圖資利用教育的教與學－以主題書展為例」命名，

是本具高參考價值的教學資源手冊。全書囊括20校的具體實踐經驗，兼有「與學校課程及活動充分結合」、「主題多元、內容豐富、策略具體」、「寓圖資利用教育於無形」等三大特色。為方便讀者檢索，全書以行政區作為編排順序，有區域特性近似、經驗移轉容易之隱喻。為協助讀者充分掌握全書要義，筆者建議在探悉及品味各校實踐經驗的同時，應先透過整體觀看建立系統觀，再依推動時間之先後，將歷程大致分為「構思規劃期、推動實踐期、反饋省思期」，逐期就所涉的關鍵要項細細咀嚼、深入思考，直到有所感、有所得為止。

以下是筆者於工作坊帶領及協同研討歷程中所得的觀察和學習，延續前開三階段期程劃分邏輯，逐一提出個人關於實踐作為上的具體建議：

一、構思規劃期

可參照要項自我提問，讓自己在發展全面關照的同時，能同步完成主題書展的規劃及推動架構。例如：(1) 關於書展主題或方向，可問自己：發想的參照為何？與學校現場有何關連？是否隱含校本意義或企圖？必要時，可優先閱讀本手冊中學校規模近似或區域及文化雷同之學校的實踐經驗文本；(2) 辦理時間不宜過長，以不超過 1 個月為原則。為利於推動，最好在構思期程時能將學生學習作息及學校行事活動同步納入思考；(3) 主要規劃或參與人員的盤點及邀約，重在實際參與且功效發揮上，人數多寡非重點；(4) 學生雖是活動主要對象，但必要時仍可依主題設定參與年級，不必非得將全校學生於同次活動全數納入；(5) 活動目標及辦理方式的設定，絕對是書展能否周延、具次序、有策略推動的重要關鍵，建議宜反覆思考、不斷檢視，周延詳盡為要，倘能與協同規劃者或相關參與人員開展互動式對話則更佳；(6) 在推動策略上，得增列部份彈性策略供參與人員選用，文本案例所呈現的表格及項目，亦得視實際需求調整無須自限。惟與日誌連結之欄位建議保留 (樣式可自行調整)，因為它是活動能否落實圖資利用教育的核心關鍵，對規劃者或教學者而言，都是重要的提醒。

二、推動實踐期

在觀看各校實踐照片的同時，也請活用「五 W－人事時地物」思考模式，用心品味每一畫面所欲呈現及傳達的細節，如：海報張貼的地點及形式、宣傳文字的編排及鋪陳、參與學生的動作及表情、作業單上學生的書寫及教師的回饋、協助人員的身分及任務、所用資源的種類及來源、細項活動推出的順序與方式……等；更重要的是，敏於覺察未及呈現或納入的畫面，善用個人實務經驗，做好可視與不可視畫面間的連結，絕不輕忽任一細節。

三、反饋省思期

個人認為這是校際經驗轉化及優化最重要的關鍵，建議讀者在閱讀時，宜先透過基本要項比對理解並掌握規劃與實踐之落差，再細細咀嚼成效評估的相關自述：從「最成功或感到有成就」欄位，找到值得借鏡的策略及學習；從「想修改或微調」欄位，避免不必要的摸索及嘗試；從「我發現」欄位，理解活動的完成度及執行成效；從「想說的話或想表達的意見」欄位，獲得開放性的實踐啟發。以筆者自身為例，一次次反覆品味及推敲各校所書寫的活動回饋與省思內容，除了有滿滿的感動外，也明顯感受其所發揮的擴散及優化效益不容小覷。

本手冊能順利完成並付梓，要感謝的人實在很多。謝謝參與工作坊的全體夥伴，因為大家的全心投入和協作，成就了這項了不起的美好；謝謝萬興國小圖書館曾品方幹事及國家圖書館曾淑賢館長，您們所提供的專業陪伴和諮詢，是團隊正能量能持續湧現的關鍵；謝謝教育局曾燦金局長、鍾德馨科長、卓育欣股長及支援教師黃怡端，有了您們豐沛的資源和支持，團隊才能專注的寓學習於工作。此外，本校設備組黃惠湘組長所展現的主動和熱忱更是關鍵，從彙編構想的提出，到聯繫收件及編排工作的執行，全由她一人包辦，不但有做、做完，而且做得超好、超優，著實了不起。希冀這本教學資源手冊的印行，能見證 106 年全市圖書教師團隊的專業及用心，更期盼它能為教學現場關心閱讀及圖資利用教育的師長帶來幫助，如能進一步開啟專業對話，則更具意義和價值，真心期待！

參考資料

林巧敏 (2008)。迎接閱讀新浪潮 閱讀與國家競爭力。全國新書資訊月刊，118，頁 4-9。資料取 自：http://isbn.ncl.edu.tw/NCL_ISBNNet/C00_index.php?PHPSESSID=e7a2pbha4bmfop0qr4303ofcb4&Pfile=1614&KeepThis=true&TB_iframe=true&width=900&height=650

國民小學圖書館閱讀推動教師工作坊

臺北市106年度

國小圖資利用教育的教與學

以主題書展為例

教學資源手冊

目錄

工作坊實施計畫 001

工作坊學員名單 003

跨校共備成果

松山區

西松國小 005

民生國小 015

信義區

興雅國小 025

光復國小 035

大安區

龍安國小 041

幸安國小 053

中山區

懷生國小 063

永安國小 071

萬華區

西門國小 081

龍山國小 087

南港區

南港國小 097

文山區

溪口國小 109

萬興國小 117

萬芳國小 133

北投區

泉源國小 133

士林區

文昌國小 145

內湖區

內湖國小 155

康寧國小 163

明湖國小 175

新湖國小 185

國民小學圖書館閱讀推動教師工作坊

臺北市106年度

國小圖資利用教育的教與學

以主題書展為例

教學資源手冊

工作坊實施計畫及學員名單

臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀104年－107年四年計畫
106年度圖書館閱讀推動教師工作坊實施計畫

壹、 依據

一、教育部補助國民中小學閱讀推動計畫作業要點。

二、臺北市政府教育局推動兒童深耕閱讀104年－107年四年計畫。

貳、 目的

一、提供圖書館閱讀推動教師圖書館經營與閱讀教學推廣經驗交流或分享機會。

二、定期以工作坊模式共同研討各校圖書資訊利用及閱讀教育之具體可行策略。

三、邀請圖書館閱讀推動教師至北市各校巡迴分享校本推動經驗及成果。

參、 主辦單位：臺北市政府教育局

肆、 承辦單位：臺北市內湖區新湖國民小學

伍、 參加對象

一、105年度及106年度獲教育部及教育局核定辦理之各校圖書館閱讀推動教師。

二、各校對圖書資訊利用及閱讀教育有興趣之教師亦可報名參加。

三、本局同意核予與會人員公假及課務派代方式參與。

陸、 辦理方式

一、地點：新湖國小

二、時間：每月一次

三、內容：

(一)以工作坊形式及小組互動模式進行。

(二)研擬主題為：1.高年級小說導讀與教學策略、2.圖書館成長日誌教學實務。

(三)參加成員透過經驗交流及分享互動，實際產出課程規畫及教學設計活動。

(四)工作坊課程成果上傳至兒童深耕閱讀網展專區，供全市教師參考。

柒、 預期效益

一、藉由工作坊形式，增進圖書館閱讀推動教師教學交流、相互分享之機會，以提升其教學效能與自信。

二、本工作坊以落實教育部及教育局重要課程與教學政策、掌握各校閱讀推動情形、分享學校成功經驗，以提升學生閱讀學習成效為主要目的。

捌、 經費需求：由教育部國民及學前教育署補助臺北市計畫經費及教育局相關經費支應。

玖、 獎勵：本計畫執行有功單位之相關行政人員及教師，依辦理成效從優敘獎以為獎勵。

拾、本計畫經陳報 教育局核定後實施，修正時亦同。

臺北市106年度國民小學圖書館閱讀推動教師工作坊
學員名單

編號	姓名	服務學校
1	林芳如	臺北市內湖區新湖國民小學
2	張佩琳	臺北市內湖區新湖國民小學
3	黃惠湘	臺北市內湖區新湖國民小學
4	魏婉貞	臺北市內湖區康寧國民小學
5	侯淑嫣	臺北市內湖區康寧國民小學
6	蔡美萍	臺北市內湖區內湖國民小學
7	黃明珠	臺北市內湖區明湖國民小學
8	張貴蘭	臺北市內湖區大湖國民小學
9	李怡慧	臺北市南港區南港國民小學
10	黃宏輝	臺北市松山區民生國民小學
11	林璟芳	臺北市松山區西松國民小學
12	周倍合	臺北市信義區光復國民小學
13	林佩萱	臺北市信義區興雅國民小學
14	高毓屏	臺北市大安區龍安國民小學
15	余秋緩	臺北市大安區幸安國民小學
16	曾綺怡	臺北市中山區長春國民小學

17	施穆穆	臺北市中山區永安國民小學
18	楊惇為	臺北市中山區永安國民小學
19	徐坤德	臺北市中山區懷生國民小學
20	曾品方	臺北市文山區萬興國民小學
21	李逸雲	臺北市文山區萬興國民小學
22	陳慧妍	臺北市文山區指南國民小學
23	張書璿	臺北市文山區景興國民小學
24	陳琬如	臺北市文山區溪口國民小學
25	林彥伶	臺北市文山區萬芳國民小學
26	張培英	臺北市北投區泉源國民小學
27	李筱琪	臺北市士林區蔪蘆國民小學
28	許筱由	臺北市士林區蔪蘆國民小學
29	李怡靜	臺北市士林區文昌國民小學
30	楊秀鳳	臺北市士林區雨聲國民小學
31	陳盈如	臺北市萬華區龍山國民小學
32	黃盟倫	臺北市萬華區西門國民小學
33	彭惠美	臺北市萬華區私立光仁國民小學

國民小學圖書館閱讀推動教師工作坊

臺北市106年度

國小圖資利用教育的教與學

以主題書展為例

教學資源手冊

跨校共備成果

松山區

臺北市106年度圖書館閱讀推動教師工作坊
【國小圖資利用教育的教與學—以主題書展為例】西松國小

壹、跨校共備日期：106.9.21—106.10.26

貳、書展主題或方向：西松悅書坊 CSI 偵察現場！

（年度主題）：書中自有黃金屋

一、書展預定辦理時間：自 106 年 10 月 02 日起，至 11 月 17 日止

二、主要規劃或參與人員：圖書館幹事、圖書館志工、設備組長、圖推教師、班級導師

三、活動參與對象：一到六年級師生

四、活動目標及辦理方式：

『少年科學偵探 CSI』系列套書是圖書館的暢銷書籍。這套書裡面的角色不但貼近國小中高年級學童，閱讀起來難易適中，同時還讓孩子在享受推理樂趣之餘，學習到各種科學知識與練習觀察力。 因此，本學期十月圖書館隆重推出『悅書坊 CSI 偵察現場』主題書展與課程，歡迎中、高年級的同學一起來抽絲剝繭，共襄盛舉。 我們也為低年級小朋友強打推理入門版-『屁屁偵探』課程，大家在共讀課程後，可以約同學一同到圖書館參加實境解謎遊戲，一起動動腦找線索喔！

☆本期精彩課程

單元名稱	課程主題	課程內容	實施年級	與日誌或其他資源的連結	實施時間
悅書坊CSI偵察現場	G1 屁屁偵探（中行樓）	1.共讀『屁屁偵探繪本』 2.實境解謎遊戲：『小熊的蜂蜜罐』	低年級	任務 6: **38 任務大挑戰** -搜尋並借閱與偵探主題相關的書籍。	40分鐘
	G2 少年科學偵探CSI（北星樓）	1.導讀『少年科學偵探CSI』 2.『辦案手法大公開』徵稿教學 3.實境解謎+推理遊戲：『海龜湯』	中、高年級	中年級: 任務 3: **搜尋書精靈的方法，你會嗎?** -搜尋並借閱與偵探主題相關的書籍。 高年級: 任務 7: **導演，開麥拉 2 -刻劃人物篇** -能根據少年偵探CSI中的嫌疑犯人物描寫，縮小範圍找出主嫌	40至80分鐘

☆G2 課程補充說明：(中、高年級)

課程內容可以依照班級需求調整。我們提供以下三種組合套餐：

A 套餐:圖資教師導讀+遊戲+辦案徵稿（需兩堂課）

B 套餐:圖資教師導讀+遊戲（需一堂課）

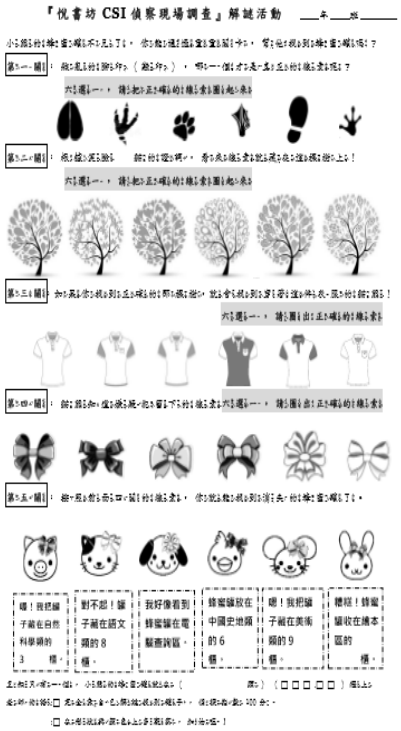
C 套餐:班導師於活動進行期間自行應用。

☆注意事項：

1. 課程實施時間以各班所登記本學期閱讀課時間為基準，如需調整時間請導師與學年其他班級協調。
2. 因課程實施需要協調相關人員支援及準備道具與學習單，煩請導師準時帶孩子到館。
3. 活動進行時間，希望導師能在旁支援與記錄學生的學習。

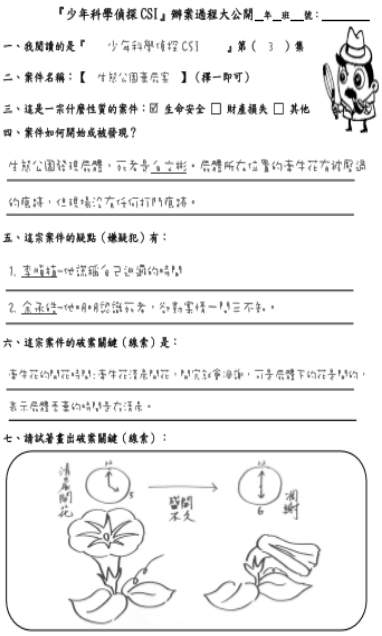
☆活動紀錄單

1:低年級



2:中年級

3:高年級



☆本教案參酌若林國小 105 年六月主題課程

參、主題書展歷程紀實：

川堂強力宣傳與布置
中/高年級-少年科學偵探CSI
少年科學偵探
CSI
曾經人才遍及世界各國的少年刑警學校，如今已有兩年沒有志願者加入了，
警察局局長說，再這樣下去，就要刪減預算……
於是，少年刑警學校賴著三校長決定親自尋找具專業科學知識、推理能力和觀察力的少年，並信誓旦旦的要在兩個月內成立「少年科學偵探隊CSI」小組，
我們的賴校長和余刑警真的能找到這樣的科學天才嗎？

川堂強力宣傳與布置
CSI
屁屁偵探

低年級-屁屁偵探(中行樓)
『悅書坊CSI偵察現場調查』解謎活動
活動流程說明
在悅書坊門口選擇一張題目板
(每張題目板背面皆有不同的動物腳印)
然後依照地板上腳印的引導，
在走廊牆面找到第二關題目。
在第二關的題目板上各有葉形不同的樹。必須在英文書區的兩側牆面上，尋找自己所需正確的那棵樹，並且在該樹的圖片背面可以獲得下一關題目。
『悅書坊CSI偵察現場調查』解謎活動
活動流程說明
在走廊的落地玻璃上會貼有第三關的衣服圖卡。此衣服圖卡背面亦有下個關卡相對應的提示(蝴蝶結+動物)，並且標有最後一關蜂蜜罐的所在圖書櫃位。
依照上一關提示標註圖書櫃位號碼，可找到解答蜂蜜罐！
☺找到正確的蜂蜜罐，即闖關成功！☺
Honey

低年級-屁屁偵探(中行樓)
屁屁偵探說：「就算只有一點點線索，也能運用推理來解決事件，這就是偵探。」
~推理的三大要點~
記憶
調查
理解

低年級-屁屁偵探(中行樓)

低年級-屁屁偵探(中行樓)
1.檢視現場跡證
2.追蹤腳印
3.笑臉貓的舉證

低年級-屁屁偵探(中行樓)

低年級-屁屁偵探(中行樓)

低年級-屁屁偵探(中行樓)

4. 辨識樹葉形狀

5. 找到疑犯

6. 確認疑犯藏罐處

低年級-屁屁偵探(中行樓)

7. 蜂蜜罐藏在哪裡?

8. 找到小熊蜂蜜罐

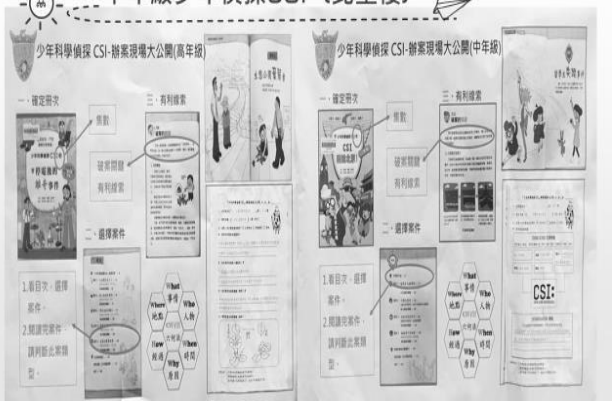
低年級-屁屁偵探(中行樓)

美麗的插曲-西松與文蘭
2017.10.09校際交流

美麗的插曲-西松與文蘭
2017.10.09校際交流

中年級少年偵探CSI-(北星樓)

中年級少年偵探CSI-(北星樓)



中年級少年偵探CSI-〔北星樓〕
你心目中的名偵探是什麼模樣？
他需要具備什麼能力？
真相只有一個
立場中立
反覆思考
不斷提問
冷靜因應
嚴守證據
學識淵博
嚴緊敏銳
而謂海龜湯？
首先，你会得知一個故事or一個事件
然後，推理者要想辦法問出題者
問題从得到線索～
出題者只会回答：是、否、沒有關係
依據線索拼出完整的故事
NO.
跟此事有關？
請舉手提問
一人一次一個問題
老師只會回答
是/不是/無關
一名男子在家中看電視，
看完後即被下遙控器的電源按鈕關機。
接著男子便感覺到自己的生命有危險。
請問發生了什麼事？

中年級少年偵探CSI-〔北星樓〕
少年科學偵探 CSI-謎案現場大公開(中年級)
案發現場
CSI
人
時
地
事
物
誰，
怎麼了？
調查
Crime
犯罪
Scene
現場
Investigation
調查
疑犯
疑點
寫出你
懷疑他的理由
不合常理、
奇怪的事情

中年級少年偵探CSI-〔北星樓〕

高年級少年偵探CSI-〔北星樓〕

高年級少年偵探CSI-〔北星樓〕

五、這宗案件的疑點（嫌疑犯）有：

1. 李明雄-他說謊自己也過的時間

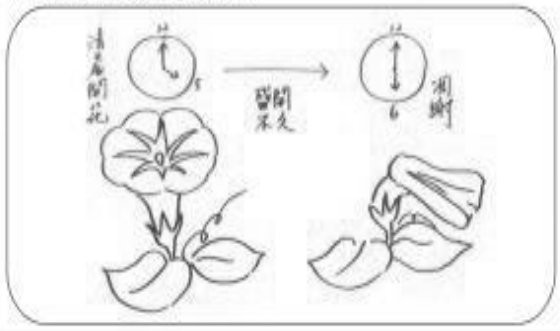
2. 金永德-他和相關證詞有矛盾，行動實情一點三不符。

六、這宗案件的破案關鍵（線索）是：

番牛花的開花時間，番牛花沒有開花，開花到凋謝，而番薯葉的花是開的，

表示番薯要晚的時間才有開花。

七、請試著畫出破案關鍵（線索）：



中年級少年偵探CSI-〔北星樓〕

四、案件發展架構圖

CRIME SCENE 犯罪現場

案件發生（開始）：時找出關鍵人物、時間、地點、事件、相關線索（證物、現象）

人：[illegible]

地點：[illegible]的學校

事件：[illegible]

時間：晚上 10 點

證物：指紋

CSI:

CRIME SCENE INVESTIGATION

INVESTIGATION 調查

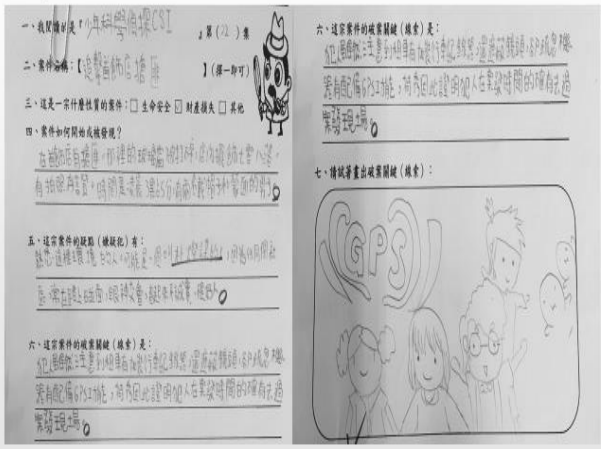
找出這個案件的關鍵與嫌疑犯，並寫出你這樣認定的理由

生氣發現一組不合常的號碼，而且老師說組號碼有密碼組好

錯，那組位置點是在798 [illegible]附近。

高年級少年偵探CSI-〔北星樓〕

高年級少年偵探CSI-〔北星樓〕



中年級少年偵探CSI-〔北星樓〕

圖資課的收穫

在上這堂課的過程中，讓我知道做每一件事情，大家都要團結合作，互相幫助，才能找到答案，若只靠自己一個人，有些事情是很難的，而且若想當一位稱職的偵探是很難的，除了要很細心觀察能力好之外，還需要眼睛耳朵、頭腦這些特質，才能觀察入微，解開題二解決。今天上了這一堂課，收穫很多，很謝謝老師的安排。

圖資課的收穫

今天的圖資課，我學了：①我②觀察③理解就是這麼簡單。但我可是小偵探還這三大要素不可少，所以我們玩了一個小遊戲，讓大家可以感受當偵探的刺激感，運用偵探三西中素完成一個案件，我們有完成，但我們是第二名，今天這堂課真好玩。

愛的書庫-多元資源引入

圖書庫 20 本書目

1.少年科學偵探 CSI 13：天上掉下來的橫禍 v.1
2.推理要在晚餐後
3.亞森羅蘋智鬥福爾摩斯
4.超狗偵探事件簿 1：男孩怎麼失蹤了？ v.1
5.神奇酷數學 4：來玩數與量推理
6.衣櫃密室的情報員
7.雷恩瑪雅少年偵探社 1：鑽石之謎 v.1
8.名偵探 4：就這樣變成名偵探
9.福爾摩斯：謎屋
10.少年偵探對決亞森羅蘋
11.亞森羅蘋現身
12.廁所幫少年偵探 8：土魠魚羹魔咒事件 v.1
13.福爾摩斯：王冠之謎 v.1
14.福爾摩斯（附 1CD）(中英)
15.名偵探 6：快要成為偉大名偵探
16.名偵探 9：向前衝啊!名偵探
17.名偵探 5：糊裡糊塗當上名偵探
18.福爾摩斯：夜光怪獸 v.1
19.福爾摩斯：雜色的繩子 v.1
20.福爾摩斯:深夜疑案

班級	405	501	307	308	504	505	406	603	601	502	507	401
冊次	1-3	4-6	7-9	10-12	13-15	16-18	19-21	22-24	25-27	28-30	31-33	34-35

各項度達成率

93%	全校班級參與率 (40/43)
91%	低年級學習指標達成率 (認識圖書櫃位、形狀/顏色/排序/辨讀訊息)
87%	中年級學習指標達成率 (利用索書號查閱書籍、六何法摘要)
81%	高年級學習指標達成率 (從表情/行為/動作/外部情境來描寫特定角色、提出觀點)
95%	資源整合完成率 (人力/校內外主題書展書籍/場地/時間/課程設計/專家指導)

肆、活動回饋與省思：

一、書展主題或方向：書中自有黃金屋-悅書坊 CSI 偵察現場

二、執行期間：自 10 月 02 起，至 11 月 17 日止

三、主要規劃或參與人員：圖推教師、圖書館幹事、圖書館志工群、設備組長、導師

四、活動參與對象：一到六年級學生，分一～三與四～六兩個大學年段施行

五、執行成效評估：

(一)舉辦本次書展，我們圖推團隊覺得**最成功**或**感到有成就**的是

1. 從孩子們的課後回饋中（聯絡簿學習小日記、任務單學習自我檢核）可見孩子們不僅能覺察到自己從課程中學習到哪些預設教學目標。也能自知哪些是學習困難點，該如何想法子去克服…
2. 主題書展的規劃不僅是圖推教育『點』的定位，也是結合領域『線』的佈局，更是素養能力『面』的鋪陳。

(二)下次再規劃類似活動時，我**想修改**或**微調**的部分是

1. 線索設定需前後一致:嫌犯的腳印與動物頭像。
2. 圖推志工的行前教育:每天輪班志工不同，除了書面說明，最好有影片解說。
3. 實施年段過多的負荷:原課程設計為低、中、高年級三組，後修改為一到三年級與四到六年級兩大群組。
4. 與愛的書庫借來的偵探主題相關書籍有 20 箱，每箱 30 本。本次以班級認讀方式入班(12 班)。希望往後校外支援的書籍可以利用臨時條碼供有意願的孩子借閱，以期書籍的周轉率提升。

(三)透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現

低年級學生，在活動中學到… 認識圖書櫃位 、形狀/顏色/排序/辨讀訊息	確實用到的日誌任務有 任務 7: **寶庫之寶**
中年級學生，在活動中學到… 利用索書號查閱書籍、六何法摘要	確實用到的日誌任務有 任務 2: **有了索書號，什麼書找的到**
高年級學生，在活動中學到… 從表情/行為/動作/外部情境來描寫特定角色、提出觀點	確實用到的日誌任務有 任務 7: **導演開麥拉 2-刻畫人物篇**

(四)還想說的話或想表達的意見

→凡事做了才知道箇中甘苦

→資源統整力量大

→核心概念（素養）可以替課程計畫帶來依循與自我檢視的方向

臺北市106年度圖書館閱讀推動教師工作坊
【國小圖資利用教育的教與學—以主題書展為例】民生國小

壹、跨校共備日期：106.9.21—106.10.26

貳、書展主題或方向：**感謝有您真好！**

一、書展預定辦理時間：自106年12月2日起，至12月29日止

（**年度主題：英雄，並結合感恩月活動、融入閱讀理解策略和讀報教育**）

二、主要規劃或參與人員：民生閱讀推動小組：**布可思家族**

三、活動參與對象：一到六年級師生

四、活動目標及辦理方式：

	活動目標		進行方式		相關資源	與日誌的連結
一年級	施比受更有福—服務心關懷情	1. 知道有幫助過自己的人。 2. 知道感恩的意義。 3. 重述故事重點。	1. 主打人物：張東君的父親 2. 學習任務單（一） 3. 情境：海洋、海洋生物（教學區）	VIP新書賞書會	1. 對應書籍：《爸爸是海洋魚類生態專家》(繪本) 2. 讀報教育	（低）任務2：進入史馬特星球不迷路
二年級		1. 有協助別人達成某項任務的人。 2. 知道感恩的意義。 3. 六何法。	1. 主打人物：陳樹菊 2. 學習任務單（二） 3. 情境：菜市場、圖書館（語文區右側）		1. 對應書籍：《愛心阿嬤陳樹菊》(繪本)、《不凡的慷慨（傳記） 2. 讀報教育	（低）任務7：寶庫之寶
三年級		1. 協助別人完成，對社會有意義的人。 2. 知道學校舉辦感恩活動的意義。 3. 六何法。	1. 主打人物：王政忠 2. 學習任務單（三） 3. 情境：九二一地震、教室（閱讀樹區右側）		1. 對應書籍：《老師你會不會回來？》(傳記)/《MAPS教學》 2. 讀報教育	（中）任務2：有了索書號，什麼書都找得到！
四年級		1. 協助人民完成，對國家有意義的人。 2. 知道學校舉辦感恩活動的意義。 3. 三層次提問。	1. 主打人物：齊柏林 2. 學習任務單（四） 3. 行動學習 4. 情境：臺灣的美麗與哀愁（閱讀樹區左側）	VIP新書賞書會	1. 對應書籍：《我的心我的眼看見臺灣》(傳記) 2. 讀報教育	（中）任務8：遇見大人物

五年級		1. 協助人民完成，對國家有意義的人。 2. 能做出感恩的行動。 3. KWL 策略。	1. 主打人物：馬拉拉 2. 學習任務單（五） 3. 行動學習 4. 情境：地圖、穆斯林、聯合國（舞台區前半）		1. 對應書籍：《我是馬拉拉》(傳記) 2. 讀報教育 3. 影片	（高）任務 4：鎮館之寶
六年級		1. 協助人民完成，對世界有意義的人。 2. 能做出感恩的行動。 3. KWL 策略。	1. 主打人物：木村爺爺 2. 學習任務單（六） 3. 情境：蘋果樹、綠色花園（舞台區後半）		1. 對應書籍：《這一生，至少當一次傻瓜》(傳記) 2. 讀報教育 3. 影片	（高）任務 7：導演，開麥拉

五、其他(含需提醒的建議，或需進一步討論的問題……等)：

◆親：圖書組志工感恩主題書展布置事宜、材料準備

◆師：設計感恩主題書展學習任務單、感恩主題書展教學流程設計

◆生：(低）認識圖書館環境（中）認識主題書展人物（高）探討主題書展情境

六、新書賞書會

(一)舉辦時間：

一～三年級：107 年 1 月 16 日（二）中午 12：40～13：20

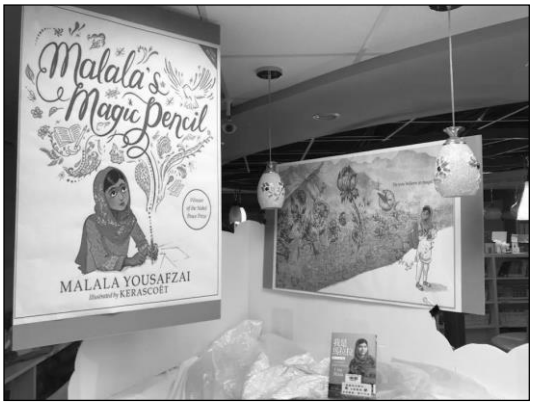
四～六年級：107 年 1 月 18 日（四）中午 12：40～13：30

(二)搶先閱讀圖書館新進圖書，參與親師生每人三點，貼在自己喜歡或推薦的書封面上。

參、主題書展歷程紀實：

<table>
<tr><td colspan="2">〔民生國小〕感謝有您真好主題書展　日期：106/12/2～106/12/29</td></tr>
<tr><td>
</td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：感恩主題書展主視覺海報，六個年級分別感恩六位大人物。</td><td>說明：二年級感謝陳樹菊阿嬤，布置情境為菜市場及圖書館的意象。</td></tr>
<tr><td> </td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：情境布置以布置在窗戶及平台上為主，呈現主打書的意象。</td><td>說明：三年級感謝王政忠老師，布置場景為九二一地震的災區現場。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：四年級紀念齊柏林導演，布置情景為臺灣的山海河城市人。</td><td>說明：布置情境與書籍內容環環相扣，目的在於引起學生的閱讀動機。</td></tr>
</table>

〔民生國小〕感謝有您真好主題書展　日期：106/12/2～106/12/29



說明：五年級感謝馬拉拉，布置情境為夢想之筆的意象。

說明：本區購買共讀書籍，希望學生能細讀馬拉拉的自傳而獲得感動。

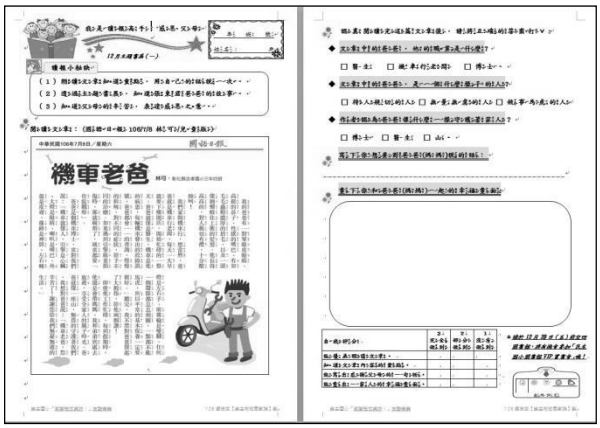
說明：六年級感謝推廣自然農法的木村爺爺，布置情境為蘋果樹。

說明：布置圖書館動原本校圖書館圖書組志工，以一個月的時間完成。

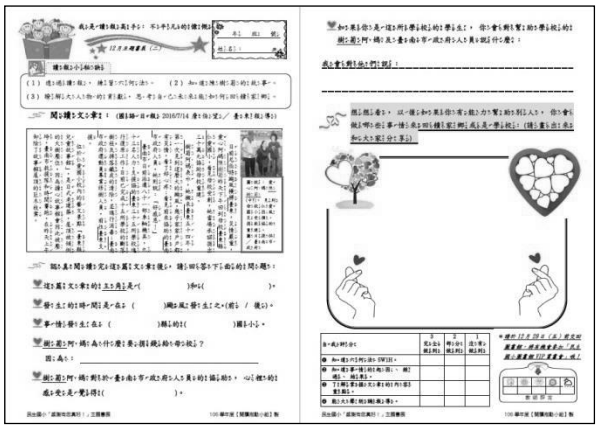
說明：期間還有實習老師和代課老師都來協助布置圖書館。

說明：並感謝圖書組組長和校長的帶領與指導主題書展。

〔民生國小〕感謝有您真好主題書展　日期：106/12/2～106/12/29



說明：我的機車老爸。(感恩家人父母)



說明：不平凡的慷慨。(感恩陳樹菊阿嬤)

說明：致無名英雄。(感恩王政忠老師)

說明：給齊柏林的一封信。(感恩齊柏林導演)

說明：改變世界的女鬥士。(感恩馬拉拉)

說明：木村爺爺的的蘋果樹。(感恩木村爺爺)

〔民生國小〕感謝有您真好主題書展　日期：106/12/2～106/12/29

說明：在語文領域會議報告感恩主題書展的課程架構以及延伸連結。

說明：一年級閱讀林淑慧老師報告此次海洋魚類課程及我的機車老爸學習單內容。

說明：二年級胡雪如老師報告陳樹菊阿嬤的故事如何結合圖書館各區的介紹。

說明：三年級由閱讀黃宏輝老師報告王政忠老師的故事連結到九二一地震無名英雄。

說明：四年級閱讀黃宏輝老師報告四年級布置意象結合到齊柏林對國土的奉獻。

說明：五年級導師黃佩萱老師報告五年級對馬拉拉的介紹和課程進行方式。

〔民生國小〕感謝有您真好主題書展　日期：106/12/2～106/12/29

說明：六年級自然阮姿嫚老師從岩石風化土壤結合自然農法種蘋果的木村爺爺。

說明：三年級導師黃雅絃老師說明國語課如何結合主題書展感恩及英雄的內涵。

說明：四年級導師陳映蓉老師從紮實的讀報教育著手結合語文課。

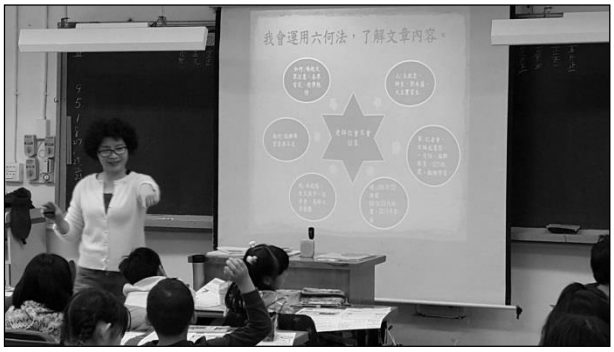
說明：當天語文會議最後請校長指導，校長勉勵大家在主題式課程上面的用心。

說明：體表會當天舉行感恩主題書展的開展，邀請志工家長進行解說及導覽。

說明：體表會當天舉行感恩主題書展的開展，邀請本校教師進行解說及導覽。

〔民生國小〕感謝有您真好主題書展　日期：106/12/2～106/12/29

說明：三年級賴淑卿老師向學生介紹王政忠老師翻轉教育與人生的故事。



說明：介紹六何法的內涵及使用時機，並能在閱讀時更了解文章的內容。

說明：接著以六何法閱讀相關新聞，以閱讀理解策略對人物進行加深加廣的瞭解。

說明：四年級黃宏輝老師讓學生先瀏覽齊柏林的新聞依標題畫記重點，再和同學討論

說明：老師再公佈各段重點，並不斷提醒學生是否有依標題來畫記重點句子。

說明：歸納本節課重點在於瞭解齊柏林的貢獻，並提醒下次上課到圖書展進行導覽。

肆、活動回饋與省思：

一、書展主題或方向：**感謝有您真好！**

二、執行期間：自 12 月 2 日起，至 12 月 29 日止

三、主要規劃或參與人員：民生閱讀推動小組：**布可思家族**

四、活動參與對象：一到六年級學生

五、執行成效評估：

<table>
<tr><td colspan="2">(一)舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是……</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 設計完整有層次的一到六年級的主題書展教學活動。
2. 帶領教專社群的老師共同完成課程設計及布置規劃。</td></tr>
<tr><td colspan="2">(二)下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是……</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 協調志工家長如何協助主題書展的布置事宜。
2. 有效推廣主題書展教學融入與配合學校活動。</td></tr>
<tr><td colspan="2">(三)透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現……</td></tr>
<tr><td>◆低年級學生，在活動中學到：</td><td>確實用到的日誌任務有：</td></tr>
<tr><td>◎一年級
（1）朗讀文章知道重點，用自己的話說一次。
（2）透過主題書展，知道張東君爸爸的故事。
（3）了解大人物的貢獻，表達感謝之意。</td><td>任務 2：進入史馬特星球不迷路
主題書展將帶領學生閱讀張東君的繪本，並認識閱覽區的環境及布置成海洋情境之間的關係。</td></tr>
<tr><td>◎二年級
（1）透過讀報，練習六何法的使用。
（2）透過主題書展，知道陳樹菊的故事。
（3）了解大人物的貢獻，表達感謝之意。</td><td>任務 7：寶庫之寶
主題書展帶領學生認識陳樹菊的貢獻並介紹圖書館各區的建置，讓學生知道陳樹菊為什麼願意捐錢建圖書館。</td></tr>
<tr><td>◆中年級學生，在活動中學到：</td><td>確實用到的日誌任務有：</td></tr>
<tr><td>◎三年級
（1）透過讀報，練習六何法的使用。
（2）透過主題書展，知道王政忠的故事。
（3）了解大人物的貢獻，表達感謝之意。</td><td>任務 2：有了索書號什麼書都找得到！
主題書展時，我們請學生想一想、找一找「無名英雄」的書籍可能會在哪一類？或者哪一區？怎麼找到的？</td></tr>
</table>

◎四年級 （1）辨識三層次問題類型，並能自我提問。。 （2）透過主題書展，更認識齊柏林的故事。 （3）了解大人物的貢獻，表達感恩之意。	**任務 8:遇見大人物** 原本題目是寫一封信給大人物，主題書展時我們改為向大人物提問，並辨識三個層次的問題類型。
◆高年級學生，在活動中學到：	確實用到的日誌任務有：
◎五年級 （1）透過閱讀新聞，練習 KWL 策略的使用。 （2）認識馬拉拉的人格特質與特殊貢獻。 （3）表達對大人物的感謝及樹立學習典範。	**任務 4：鎮館之寶** 學校這次購買我是馬拉拉共讀書，請學生想一想為什麼？在閱讀報導後，再請學生思考為什麼要感謝馬拉拉？
◎六年級 （1）透過閱讀新聞，練習 KWL 策略的使用。 （2）認識木村爺爺的人格特質與貢獻。 （3）表達對大人物的感謝及樹立學習典範。	**任務 7：導演，開麥拉（2）** 認識校長哈范先生的特質這題，我們運用在讓學生閱讀木村爺爺的文章及影片，了解其貢獻並進而表達感謝。
(四)還想說的話或想表達的意見	
感謝新湖國小芳如校長提供主題書展教與學的發想與帶領主題書展活動回饋的省思，讓主題書展的推行能落實在計畫→教學→省思→應用的歷程中，主題書展的教學活動與學生學習能呈現更多元專業的風貌。	

國民小學圖書館閱讀推動教師工作坊

臺北市106年度

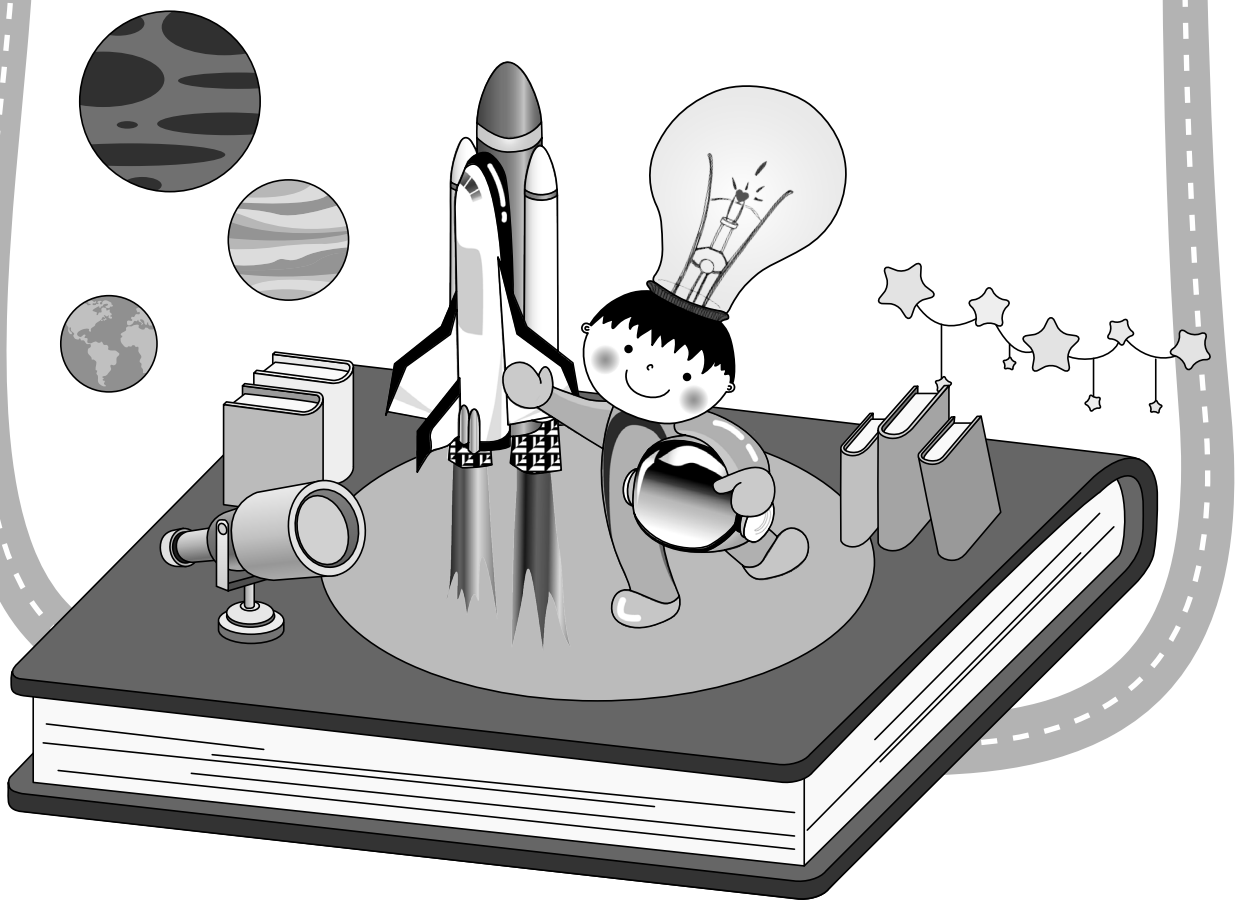
國小圖資利用教育的教與學

以主題書展為例

教學資源手冊

跨校共備成果

信義區



臺北市106年度圖書館閱讀推動教師工作坊
【國小圖資利用教育的教與學—以主題書展為例】興雅國小

壹、跨校共備日期：106.9.21-106.10.26

貳、書展主題或方向：動物達人

一、書展預定辦理時間：自10月1日起，至11月30日止

二、主要規劃或參與人員：圖書老師、設備組長、圖書幹事、三年級學生與導師

三、活動參與對象：全校一-六年級師生

四、活動目標及辦理方式：

	活動目標	進行方式	相關資源	與日誌的連結
一年級	認識校園內常見的動物/知道與動物相關的科普知識	書展書籍閱讀、圖資課	書展書籍、圖資課PPT	低年級任務1-4：圖書館之旅
二年級	認識校園內常見的動物，並對常見動物有更進一步的認識/知道與動物相關的科普知識	書展書籍閱讀、圖資課	書展書籍、圖資課PPT	低年級任務6：38任務大挑戰 低年級任務11知識搜查大作戰
三年級	知道與動物相關的科普知識	導師導讀、閱讀主題書學習單、有獎徵答、作家有約	導讀PPT、學習單、邀請作家、圖資課PPT	中年級任務9：電子書的魔法(兒童文化館)
四年級	結合自然領域，延伸補充對水中生物的認識/實際至動物園踏查，近距離親近與觀察動物/知道與動物相關的科普知識	導師導讀、閱讀主題書學習單、有獎徵答、作家有約、動物園校外教學	導讀PPT、學習單、邀請作家、圖資課PPT	中年級任務9：電子書的魔法(市圖兒童電子圖書館)
五年級	結合自然領域，延伸補充對動物的認識/知道與動物相關的科普知識	書展書籍閱讀、圖資課	書展書籍、圖資課PPT	高年級任務11資料庫查詢 高年級任務1我是書目小達人
六年級	結合自然領域，延伸補充對生物世界的認識/知道與動物相關的科普知識/可以設計出具有個人特色的圖書館	書展書籍閱讀、圖資課	書展書籍、圖資課PPT	高年級任務11資料庫查詢 高年級任務3圖書館設計師

參、主題書展歷程紀實：

（一）提交計畫及展書布置

1、書櫃區：

2、沙發區：

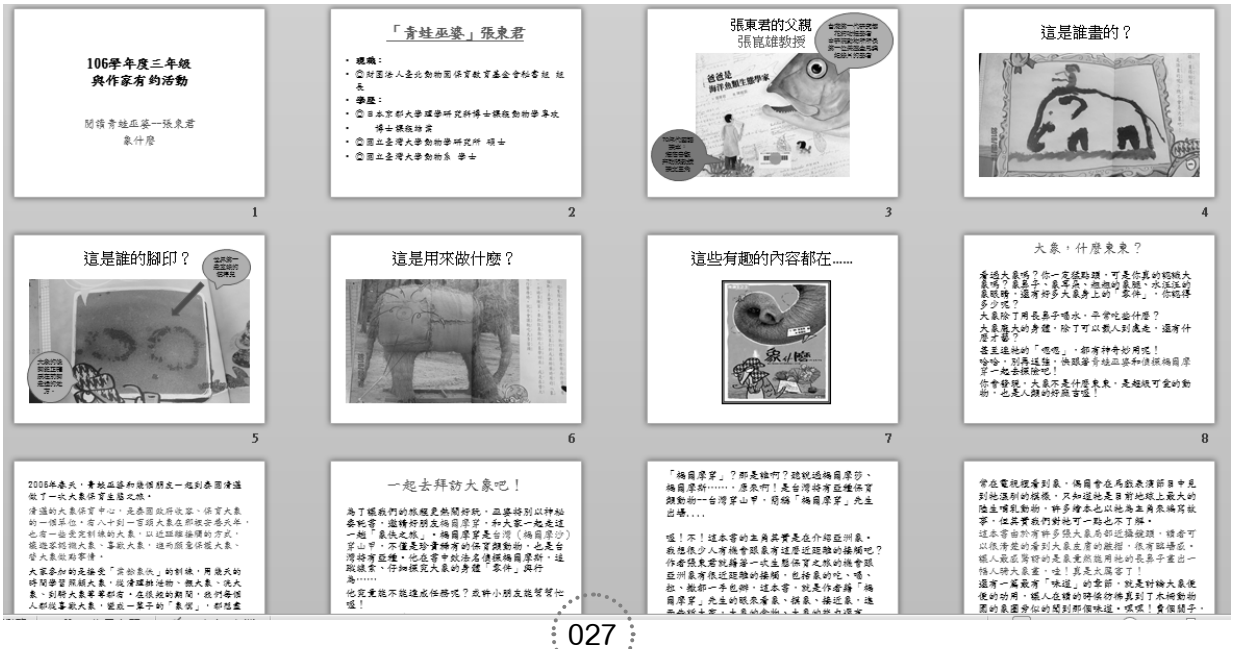
3、閱讀桌一角：

（二）配合書展邀請作家張東君（與作家有約活動）：

1、巡迴書箱：三年級學生事先閱讀「蝌蚪答人」、「象什麼」兩本作家著作。先至愛的書庫登記預借書箱。本校一個年級七個班，兩本各借三箱（一箱有 35 本共 105 本），再拆成四箱，每箱中有這兩本書各 25 本，從 1、3、5、7 各班開始傳閱，兩週後再送至下一班，這樣一個月就可將兩本導讀書看完送回圖書館。

2、製作導讀簡報：考量到無法利用圖資課或入班進行導讀介紹，製作導讀書本的簡報，內含作家簡介、書籍導讀、內容提問、有獎徵答問題…，將電子檔傳送至學校分享網，讓各班老師利用時間自行運用。

3、設計閱讀單與有獎徵答題目：閱讀單發下各班讓學生完成，於講座前提早收回批閱，選出優良學習單於講座當天頒獎，當天也會布置在講座會場，邀請作家欣賞並於學習單上簽名留念與合影。有獎徵答則為各班自由參加，學生自行至圖書館領取答案卡參與，填答完投入有獎徵答箱內，批閱完成後正答的答案卡會放回箱中於講座當天進行抽獎活動。講座結束後另會抽出大獎--作家簽名書。



興雅國小與作家有約閱讀學習單

班級　　姓名　　座號

★書名：蝌蚪答人	★張東君　著	★幼獅文化
★書名：象什麼	★張東君　著	★天下雜誌

★蝌蚪答人故事大意

青蛙蹦、蹦、蹦～蝌蚪游、游、游～青蛙蛋都下在水裡嗎？

蝌蚪先長前腳，還是先長後腳？蝌蚪的尾巴最後去哪裡了？

青蛙巫婆帶你認識小蝌蚪的變身術，告訴你小蝌蚪如何變成小青蛙！

★象什麼故事大意

你真的認識大象嗎？象鼻子、象耳朵、粗粗的象腿、水汪汪的象眼睛，還有好多大象身上的「零件」，你認得多少呢？大象平常吃些什麼？大象龐大的身體，還有什麼才藝？甚至連牠的「嗯嗯」，都有神奇妙用呢！快跟著青蛙巫婆和偵探福爾摩穿一起去探險吧！

★回答問題：（要認真思考後再寫下來呵！）

1、你知道蝌蚪變成青蛙的過程叫做什麼嗎？

2、你知道大象的鼻子裡有沒有骨頭呢？你最喜歡大象的哪一個身體部位？為什麼？

3、請你寫下一個想請教作者的問題。

4、如果可以，你還想請作者介紹哪一種動物呢？

主題書展：動物達人

有獎徵答

興雅國小 _____年_____班 _____ 號　姓名：_____

問題一 你知道作家有約邀請的作家是誰嗎？他的外號是什麼？

答案	

問題二 你知道蝌蚪是先長出前腳還是先長出後腳？

答案	

問題三 你知道大象的便便可以做成什麼嗎？

答案	

（三）其他年級：分別配合書展參與書展任務單，完成後可以集章（配合本校閱讀護照集點活動），以及完成各年級的圖書館成長日誌任務。

主題書展：動物達人

任務單

興雅國小 一 年 6 班 10 號

姓名：何玉瑄

※ 閱讀主題書展圖書後挑戰底下的任務，完成後交到圖書館可以在書香興雅閱讀護照蓋 3 點！準備好了嗎？

任務一

請寫出這次主題書展中你最喜愛的一本書.

基本資料：

書名	
作者	
出版社	

任務二

請寫出書展裡提到有關於動物的科普知識：

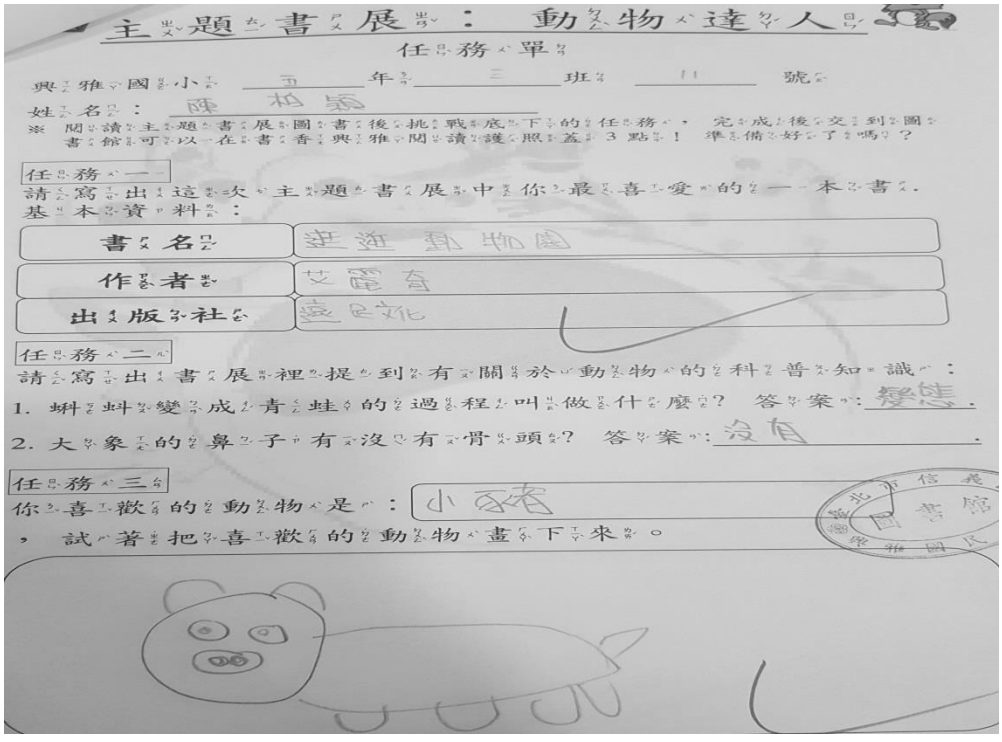
1. 蝌蚪變成青蛙的過程叫做什麼？ 答案：

2. 大象的鼻子有沒有骨頭？ 答案：

任務三

你喜歡的動物是：

，試著把喜歡的動物畫下來。



主題書展：動物達人

任務單

興雅國小 五 年 三 班 11 號

姓名：

※ 閱讀主題書展圖書後挑戰底下的任務，完成後交到圖書館可以在書香興雅閱讀護照蓋 3 點！準備好了嗎？

任務一

請寫出這次主題書展中你最喜愛的一本書.

基本資料：

書名	逆遊動物園
作者	艾爾奇
出版社	臺足文化

任務二

請寫出書展裡提到有關於動物的科普知識：

1. 蝌蚪變成青蛙的過程叫做什麼？ 答案：變態.

2. 大象的鼻子有沒有骨頭？ 答案：沒有.

任務三

你喜歡的動物是：小豬

，試著把喜歡的動物畫下來。

（四）與作家有約當天活動

1、會場佈置優良學習單與展示作家相關著作

2、製作動物小卡當作回答提問的小禮物，作家當天也有準備動物紋身貼紙贈送答題的小朋友。

3、三年級學生與作家的互動，學生踴躍發問、熱烈討論，好幾度要出來維持秩序才能順利進行。

肆、活動回饋與省思：

一、書展主題或方向：動物達人

二、執行時間：自 10 月 1 日起，至 11 月 30 日止

三、主要規劃或參與人員：圖書老師、設備組長、圖書幹事、三年級學生與導師

四、活動參與對象：全校一-六年級師生

五、執行成效評估：

(一)舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是

1. 學生原本對於動物的興趣就高，但相關的科普知識不見的瞭解，透過書展的聚焦介紹，學生平時模糊的概念有更明確的認知，也藉由需要完成任務單而翻開閱讀，並將學習到的概念與自然領域的知識作連結。
2. 三年級學生藉由作家有約的活動，不但對於「青蛙」與「蝌蚪」這兩種生物增加許多科普知識，也熱切的參與討論，不斷舉手回答作家提問，對於剛升三年級的孩子來說，可以連坐兩堂課專注參與活動，相信他們都收穫良多。
3. 任務單的設計經過多次磨合，這次較為符合本校學生的狀況，不會太花時間或太難，也不會過於簡單而流於形式，參與率有稍稍提高一點。

(二)下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是

1. 主題書展規畫活動原則上希望「具體」結合其他領域課程，希望吸引老師們帶著學生共同參與，不然老師們會抱怨趕課都沒時間了，降低了參與活動的意願。這次聚焦年級為中年級，希望與他們的自然領域課程作連結，結合主題書展的活動，讓課程學習加深加廣，但因為經費、場地與時間問題，最後僅有三年級參加，非常可惜。
2. 如果不考慮經費問題，希望可以低中高各辦一場結合主題書展的作家有約活動，動物達人的主題與低年級（生活）、中高年級（自然）的領域課程都有可配合的單元課程；這次任務單設計的是一-六年級通用版，希望下此可以分年段設計各自的任務單，推出不同套餐讓學生按照自己的需求或程度學習。
3. 經費問題是本校舉辦活動面臨到最大的困境之一，詢問過行政同仁，家長會有支援閱讀活動的「獎品」經費，也就是沒有「車馬費」「書展布置道具製作材料費」「購書」…等的經費，圖書館當初設計時也未將「主題書展」的場佈空間規劃進來，所以僅能用書架與學生桌面展書，無法做較多的情境或關卡布置，所以在辦理活動上會受到一些限制。(展書從「愛的書庫」、市圖借書支援)

(三)透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現

低年級學生，在活動中學到… 透過主題書展閱讀相關書籍並經由任務單引導，從書中找出答案。 1.認識校園內常見的動物。 2.知道與動物相關的科普知識。 3.學生閱讀完主題書展相關書籍，完成任務單。	確實用到的日誌任務有 一年級『我的圖書館成長日誌--任務 1-4：圖書館之旅』。 二年級『我的圖書館成長日誌--任務 6：38 任務大挑戰』。

中年級學生，在活動中學到… 透過主題書展的書籍閱讀與作家有約活動進行自然領域課程的延伸學習。 1. 知道與動物相關的科普知識。 2. 結合自然領域課程，對水生動物有更進一步的瞭解。 3. 完成閱讀單，擇優請作家簽名並頒獎。 4. 參與有獎徵答，答對者請作家抽出兩位幸運兒贈送作家簽名書。	確實用到的日誌任務有 中年級『我的圖書館成長日誌--任務9：電子書的魔法』。
高年級學生，在活動中學到… 透過主題書展的書籍閱讀以及資料庫的搜尋，閱讀資料並學習摘要。 1. 學生 2-4 人一組，使用圖書館電腦查詢資料庫並完成日誌。 2. 學生閱讀完主題書展相關書籍後，完成任務單。	確實用到的日誌任務有 高年級『我的圖書館成長日誌--任務11：資料庫查詢』。

（四）還想說的話或想表達的意見

1. **場地及時間的安排**：因為希望與作家面對面有更多對話及互動的機會，所以作家有約的時間安排會依據課程規劃、場地與時間的安排，至少三個班，最多兩個年級（本校一個年級有七個班）。此次邀請張東君老師為動物行為觀察專家，青蛙更為其研究對象，所以聚焦在中年級（配合自然領域水中生物單元），人數班級也不會超過兩個年級的限制。
2. **認知上的落差**：校長原先希望作家來校分享創作歷程以培養學生閱讀與寫作興趣，所以當初以為這堂作家有約像是在上自然課，經過溝通後才更加認同與支持我們的理念與安排。
3. **提高師生參與度**：擬下學期規劃活動時，可以加入更多元面向讓主題更加豐富，讓活動盡量多元，適合各個不同年段的學生，以及不同時間需求的老師，希望別讓老師覺得佔用課堂時間，能共同帶領學生參與有別於課本之外的學習。本校之前主題書展多為靜態展書，沒有舉辦活動，知道訊息且來參與人數很少，而目前主題書展經過教師晨會宣傳、邀請班級參與後，雖相較之前已是有所進步，但多為學生下課自主性參與，仍少見老師利用課堂帶學生進館深入參與。
4. **引入更多資源**：希望之後能夠將志工的資源與人力帶入（目前志工僅協助圖書館幹事做簡單布置與人力支援），可以安排導覽或闖關協助…等，這是我們目前需要再努力的地方。

臺北市106年度圖書館閱讀推動教師工作坊
【國小圖資利用教育的教與學—以主題書展為例】光復國小

壹、跨校共備日期：106.9.21—106.10.26

貳、書展主題或方向：光復小學的臺灣任務

一、書展預定辦理時間：自106年11月6日起，至11月30日止

二、主要規劃或參與人員：圖推教師、設備組長、圖書幹事、級任導師

三、活動參與對象：一到六年級學生

四、活動目標及辦理方式：

1.在圖書館陳列與臺灣相關的書籍。

書名	適讀年級
臺灣故事繪本館	中低年級
野柳異想樂園	中低年級
原來這裡是野柳	中低年級
野柳小學堂	中低年級
雞籠中元祭	中低年級
台灣仔回台灣	中低年級
我的第一本台灣文化地圖書	中高年級
新知識-文化與藝術 台灣文化	中高年級
新知識-文化與藝術 台灣的美術	中高年級
紋山 中橫的故事	中高年級
可能小學的愛台灣任務	中高年級
福爾摩沙冒險小說系列	高年級

2.活動時間：40分鐘

3.活動說明：

	活動目標	進行方式	教學者	相關資源
三年級	複習圖書十大分類法， 能知道索書號的功用。 能利用索書號找到指定的書籍。 能認識學校圖書館的網站。	闖關活動	圖推教師	(1)圖書館成長日誌 任務2、任務3 (2)學習單
全校性活動	閱讀主題書展的書籍後，自行完成e酷幣的有獎徵答。	有獎徵答	級任導師	光復e酷幣

參、主題書展歷程紀實

▲以投影片進行課程

▲引導學生依據學習單進行闖關活動

▲學生進行闖關活動

▲指導學生利用索書號找出指定的書籍

▲學生依照學習單完成任務

▲學生依照學習單說明完成任務

▲學生閱讀主題書展中的書籍

▲學生閱讀主題書展中的書籍

數字關：利用索書號，找書真便利

1.有張索書號脫落了，請小朋友幫幫忙，找出這本書吧！

分類號→ 538.59
作者號→ 8257
V.5

步驟1：確定類別。
・這本書是第（五）寶庫（社會科學）類。
步驟2：走到那一類的書櫃，依照號碼找出書籍。
・這本書的書名是（中元節）

1.有張索書號脫落了，請小朋友幫幫忙，找出這本書吧！

分類號→ 539.529
作者號→ 8576
C.1

步驟1：確定類別。
・這本書是第（5）寶庫（社會科學）類。
步驟2：走到那一類的書櫃，依照號碼找出書籍。
・這本書的書名是（飛魚之神）

1.有張索書號脫落了，請小朋友幫幫忙，找出這本書吧！

分類號→ 673.221
作者號→ 2602
C.3

步驟1：確定類別。
・這本書是第（六）寶庫（中國史地）類。
步驟2：走到那一類的書櫃，依照號碼找出書籍。
・這本書的書名是（台灣歷史全知道）

◀指定三個索書號，讓學生分組合作，一起找出指定的書籍。

圖書資料 返回檢索結果

大人山下跌倒 王文華文/徐至宏圖

ISBN：9789862413791 平裝 260
分類號：859.6
作者號：1004
其他題名：大人山下跌倒
並列題名：
版本：2007 年版
語言別：中文
出版項：臺北市 天下雜誌出版 2011.08
稽核項：143面彩圖22公分 面頁數 圖表 高寬

館藏資料 閱讀心得

書本館藏

登錄號	特藏	冊次	複本	流通別	資料別	狀態	館藏地	索書號
00041246	新進圖書區			一般館藏	一般圖書	外借中	本館藏書	
00041247	新進圖書區		c.2	一般館藏	一般圖書	外借中	本館藏書	
00041248	新進圖書區		c.3	一般館藏	一般圖書	外借中	本館藏書	

2.左圖是郝聰名利用圖書館網站搜尋書籍「大人山下跌倒」的結果。

(1)郝聰名要去圖書館的哪一個寶庫區，才能找到這本書呢？
答：第（8）寶庫（語文）類。

(2)請問郝聰名現在到圖書館可以借到這本書嗎？ 答：（借不到）。

◀確認學生是否能判讀網站搜尋的結果。

00041248 新進圖書區 c.3 一般館藏 一般圖書 外借中 本館藏書

地圖關：請閱讀相關書籍，再仔細觀察地圖，回答下列問題。

1.我們的學校位在臺灣的哪一個縣市呢？
請在右邊的地圖塗上藍色。

2.根據「雞籠中元祭」書中內容，
雞籠是位於臺灣的哪裡呢？
請在右邊的地圖塗上綠色。

分享關：請閱讀這次「臺灣主題書展」中的書後再作答。

◀與社會領域結合，認識臺灣縣市的位置。

分享關：請閱讀這次「臺灣主題書展」中的書後再作答。

1.這次主題書展中，你最喜歡的書是鄭荷大戰（請寫書名）

2.你最喜歡這本書的哪個部分呢？請寫下來與同學分享。（至少 20 個字）

答：我最喜歡的是桶匠、木雕師和鐵匠，因為只用菜刀、尿桶、土地公和孫悟空就可以來防城了，真新奇。

1.這次主題書展中，你最喜歡的書是快跑，月婆雲妹來了（請寫書名）

2.你最喜歡這本書的哪個部分呢？請寫下來與同學分享。（至少 20 個字）

答：他邊喊邊跳，跳哇跳哇，就那麼巧，火車就在這時出山洞。

1.這次主題書展中，你最喜歡的書是迷水女巫的魔幻地圖（請寫書名）

2.你最喜歡這本書的哪個部分呢？請寫下來與同學分享。（至少 20 個字）

答：我最喜歡欠的部分是主角只要念咒語，就可以穿越時空。

1.這次主題書展中，你最喜歡的書是百步蛇娶新娘（請寫書名）

2.你最喜歡這本書的哪個部分呢？請寫下來與同學分享。（至少 20 個字）

答：我最喜歡的部分是壞心的美珊變成一隻蜈蚣，因為好心有好報，壞心也要有壞報。

1.這次主題書展中，你最喜歡的書是石頭和竹子生出來的人（請寫書名）

2.你最喜歡這本書的哪個部分呢？請寫下來與同學分享。（至少 20 個字）

答：大森山山頂上的大石頭，轟的一聲，崩裂了。從大石頭裡，跳出一位男神。

1.這次主題書展中，你最喜歡的書是對付大巨人（請寫書名）

2.你最喜歡這本書的哪個部分呢？請寫下來與同學分享。（至少 20 個字）

答：我最喜歡的部分是賽夏族人勤奮的出外打獵的樣子。

1.這次主題書展中，你最喜歡的書是冬瓜女兒（請寫書名）

2.你最喜歡這本書的哪個部分呢？請寫下來與同學分享。（至少 20 個字）

答：冬瓜女孩在織布時有男孩在唱歌，有的吹笛子有的彈口簧琴，都要討冬瓜女孩歡心

◀學生閱讀書展中的書籍後，寫下書籍中最喜愛的部分。

肆、活動回饋與省思

一、書展主題或方向：光復小學的臺灣任務

二、執行期間：自 106 年 11 月 6 日起，至 106 年 11 月 30 日止

三、主要規劃或參與人員：圖推教師、設備組長、圖書幹事、級任導師

四、活動參與對象：一到六年級學生

五、執行成效評估：

（一）舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是：

1. 透過闖關活動學習，學生覺得新奇又有趣，除了知道書標與索書號的意義，也對圖書館改觀。
2. 導師發現課程實施後，學生不再漫無目地的在書架中找書，而是能依據分類，找到自己比較感興趣的書，認為這次的圖書館利用課程確實有幫助學生較有效率的利用圖書館。
3. 透過臺灣書籍導讀與介紹，學生發現臺灣故事繪本館及可能小學的愛台灣任務系列都很有趣。導師觀察到學生下次到圖書館時不再只翻閱漫畫類的書籍，也會主動去翻閱圖推老師曾經介紹的臺灣類書籍。

（二）下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分：

1. 將課程擴展為兩節課

這次的課程時間為一節課，內容包含日誌任務 2、任務 3，以及書展介紹。實際進行教學時，發現時間太趕。下次在規劃類似課程時，會將日誌任務 2、任務 3 的闖關活動規劃為第一節課，書展介紹與導讀則為第二節課。

2. 一年級認字不多，獨力閱讀繪本時會有困難。下次規劃類似課程時，會請故事媽媽協助，利用晨光故事的時間講述臺灣故事繪本館系列的故事，引發一年級學生的閱讀興趣。

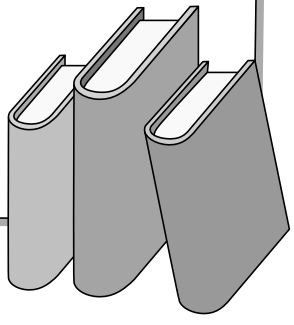
(三)透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現：

學生在活動中學到兩個部分： 1. 如何利用索書號找到指定的書籍。 2. 如何應用十大分類法找到自己感興趣的書。 3. 如何利用學校圖書館網站查詢想借閱的書籍。	確實用到的日誌任務有： 中年級圖書館成長日誌 任務 2、任務 3

(四)還想說的話或想表達的意見

1. 透過工作坊的討論與經驗分享，能吸取別人成功經驗，避免嘗試錯誤。
2. 學校班級數較多，雖然每班的授課節數相對較少，但也提供很多立即修改與微調的機會。

MEMO



國民小學圖書館閱讀推動教師工作坊

臺北市106年度

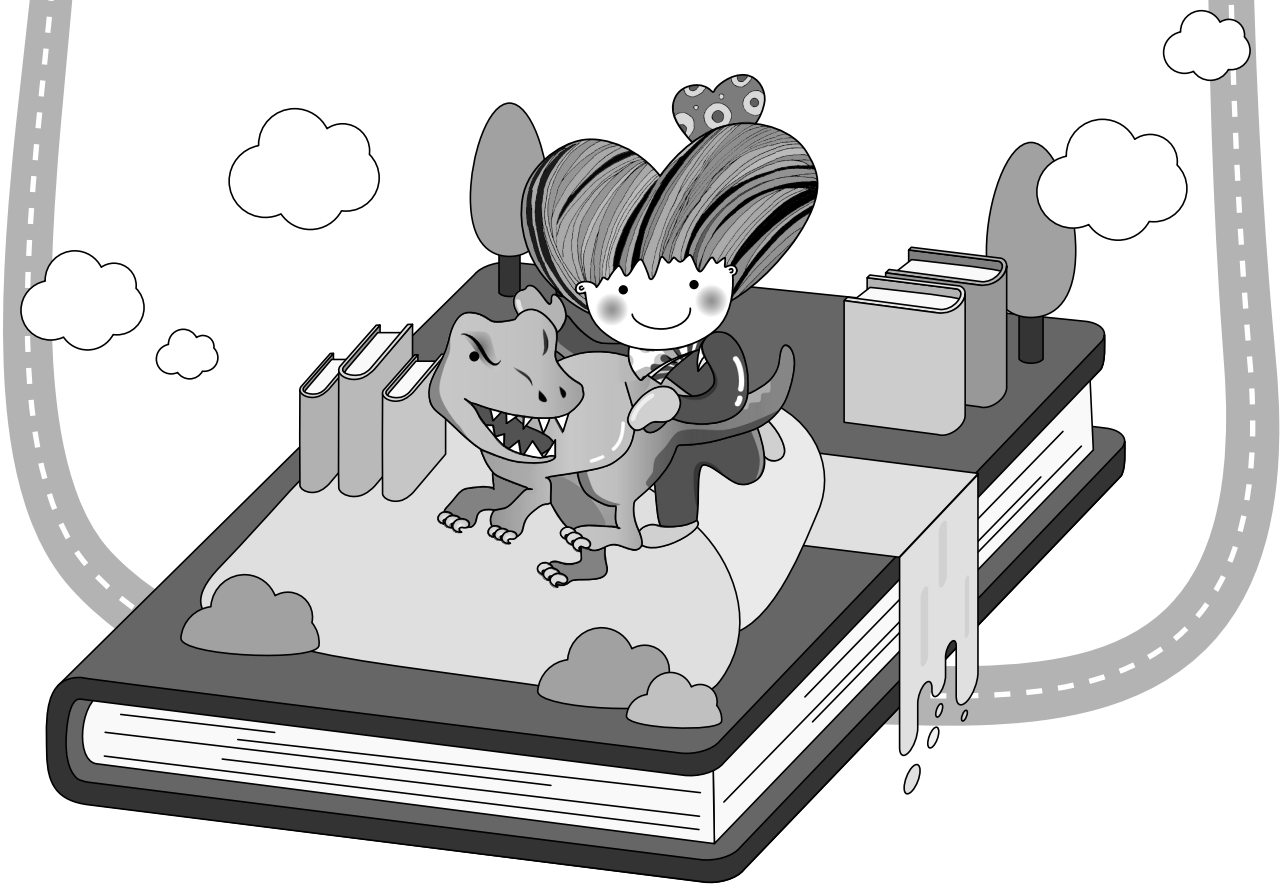
國小圖資利用教育的教與學

以主題書展為例

教學資源手冊

跨校共備成果

大安區



臺北市106年度圖書館閱讀推動教師工作坊
【國小圖資利用教育的教與學—以主題書展為例】龍安國小

壹、跨校共備日期：106.9.21-106.10.26

貳、書展主題或方向：『萬壽無疆慶週年』生日書展

一、書展預定辦理時間：自106年11月17日起，至12月15日止

二、主要規劃或參與人員：閱讀推動教師、書香志工

三、活動參與對象：全校師生

四、活動目標及辦理方式：

	活動目標	進行方式（依展區）				相關資源	與日誌的連結
		一 生日 文學	二 祝壽 文化	三 生日 派對	四 名人 壽辰		
一年級	1. 能閱讀生日主題相關的中英文繪本、書籍。 2. 能認識臺灣與世界各國的祝壽文化。 3. 能認識藝術類相關紙藝、美工與佈置書籍。 4. 能完成主題任務學習單。	★	★	★		第一展區 中英文繪本 橋樑書.小說 第二展區 世界文化書籍 臺灣禮俗書籍 第三展區 紙藝書籍 美工書籍 氣球佈置 禮物包裝 第四展區 人物傳記 名人著作	任務四： 借閱寶物我最行
二年級		★	★	★			任務八： 遇見史馬特女超人
三年級		★	★	★			任務2： 有了索書號，什麼書都找得到！
四年級	1. 能閱讀生日主題相關的中英文繪本、書籍。 2. 能分享臺灣與世界各國的祝壽文化。 3. 能應用藝術類相關紙藝、美工與佈置書籍。 4. 能閱讀並說明名人壽辰與紀念日的關係。 5. 能從名人傳記中延伸閱讀名人相關著作。 6. 能完成主題任務學習單。	★	★	★	★		任務8： 遇見大人物
五年級		★	★	★	★		任務4： 鎮館之寶
六年級		★	★	★	★		任務11： 我是網路遊俠

（★閱推教師(或志工)導覽介紹與說明，讓學生能夠理解並閱讀相關書籍）

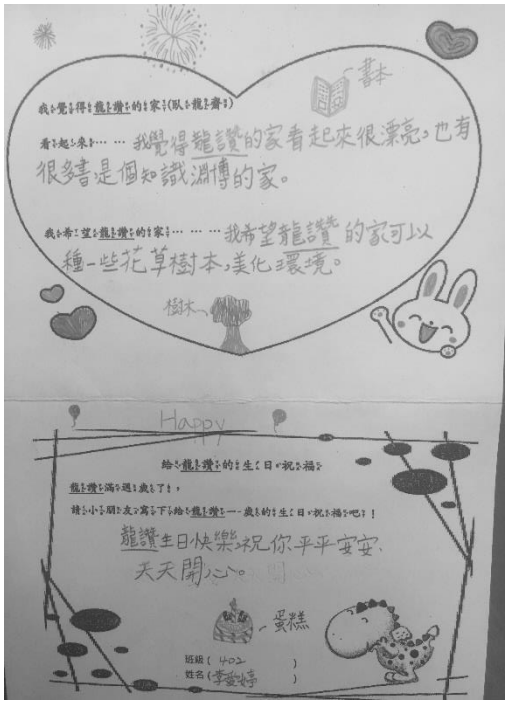
參、主題書展歷程紀實:

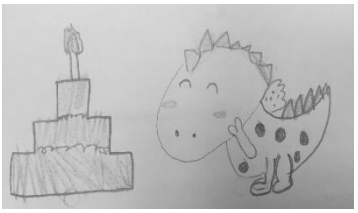
1.圖書館前廣場情境佈置：將廣場中間的「圓柱」包覆成一個吸睛的慶生「大蛋糕」。

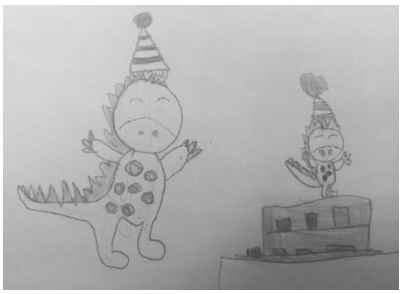
2.圖書館前廣場櫥窗，以周歲為主題，佈置各式各樣現代抓周物品。

3.本校圖書館去年搬遷至新館「臥龍齋」，本學期書展結合【校慶、圖書館開幕週年慶、臥龍齋主人翁『龍讚』一歲生日】三大主題，以全校同慶的方式規劃生日書展。

4.活動一：給「龍讚」的生日祝福～圖書館發下空白龍讚卡，讓學生寫下「給龍讚的生日祝福」與「給龍讚的家-臥龍齋的建議」，彩繪美編後將卡片交至圖書館櫃檯，交回卡片並書寫完整的小朋友，可參加週年慶集點活動。

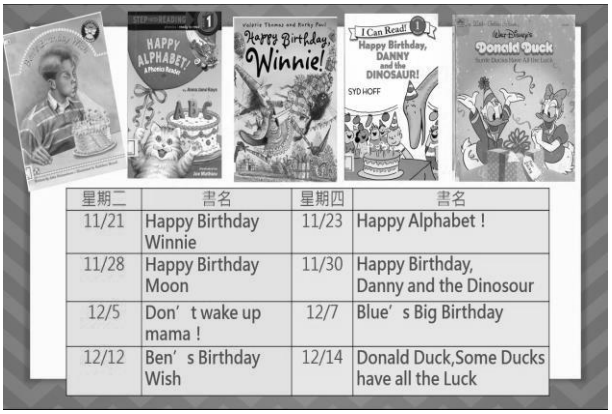






5.活動二：「周歲寶寶」美照大募集～本校師生自由分享個人一歲生日照或抓周照一張，可參加週年慶集點活動。照片展示在圖館前廣場，展後歸還。

6.活動三：Let’s Talk 大家一起共讀英語繪本~邀請志工利用大下課時間，與學生一起共讀英語繪本，共計八次 每次 15 分鐘，以書展「Birthday」英語繪本為主，參與的小朋友可參加週年慶集點活動。



星期二	書名	星期四	書名
11/21	Happy Birthday Winnie	11/23	Happy Alphabet !
11/28	Happy Birthday Moon	11/30	Happy Birthday, Danny and the Dinosour
12/5	Don’t wake up mama !	12/7	Blue’s Big Birthday
12/12	Ben’s Birthday Wish	12/14	Donald Duck,Some Ducks have all the Luck

7. 活動四：萬壽無疆慶週年主題書展~全校各班依閱讀課時間安排一次「書展導覽」，導覽結束各班學生自行閱讀展區書籍並完成學習單，交回學習單後可參加週年慶集點活動。

第一展區「生日文學」：中英文生日相關繪本、橋樑書、小說

第二展區「祝壽文化」：世界文化書籍、臺灣禮俗書籍

第三展區「生日派對」：紙藝書籍、美工書籍、氣球佈置、中英文禮品包裝書籍

第四展區「名人壽辰」：人物傳記與著作

8. 志工導覽：開展前培訓志工依低中高年級不同年齡學生閱讀需求，導覽各展區內容

9. 五年級學生運用紙版製作『抓周轉轉樂』，猜猜自己的職業取向

10.學生於圖書館閱讀書展書籍，並完成主題任務學習單。

11. 第三展區「生日派對」展示紙藝書籍，從展示的作品中讓學生了解工具書的應用

12.結合中年級「成長小書」作品觀摩，展示學生從出生開始，每個階段的成長記錄。

13. 從名人傳記展區延伸閱讀法布爾昆蟲記相關書籍，輔助高年級完成學習單。

肆、活動回饋與省思：

一、書展主題或方向：『萬壽無疆慶週年』生日書展

二、執行時間：自 106 年 11 月 17 日起，至 12 月 15 日止

三、主要規劃或參與人員：閱讀推動教師、書香志工

四、活動參與對象：全校師生

五、執行成效評估：

(一)舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是

1. 生日書展結合校慶與圖書館開幕週年慶集點活動，學生積極參與並主動完成學習任務，落實學生自主學習精神。
2. 書香志工全力配合書展活動，情境佈置與全校導覽展現專業水準，親師共同合作創造優質閱讀環境。
3. 平時容易被學生忽略的書籍，在本次書展以專區的方式呈現，開啟學生閱讀視野。
4. 生日書展結合『大下課英語繪本導讀』，以共讀的方式，引領學生接觸英語繪本，學生反應相當熱烈，翻閱英語繪本的比率也有提昇。
5. 「周歲寶寶」美照大募集的活動人氣非常高，學生也從照片分享中，回味自己小時候的樣貌，相當溫馨有趣。
6. 「給龍讚的家-臥龍齋的建議」忠實呈現學生真實的想法，尤其高年級的同學具體表達自己對新圖書館的喜愛，並提供圖書館許多未來經營上的建議，從回饋中更清楚理解學生的期待，有助於日後圖書館規劃活動時可參考的依據。

(二)下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是

1. 閱讀書籍（或閱讀海報）是完成學習單前的必要步驟，學生如果沒有充足的閱讀時間，不易有系統脈絡回答學習單的問題，尤其是中高年級的同學；若能透過閱讀課授課教師引導學生閱讀並安排小組討論與合作學習，是比較理想的方式。
2. 在名人壽辰展區，相關的名人生長年代距離現代較久遠，學生多半較無感，也較無閱讀動機，日後書展在選擇代表人物時，會儘量考量學生的先備經驗，才更有助於推廣學生閱讀「人物傳記」。

(三)透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現

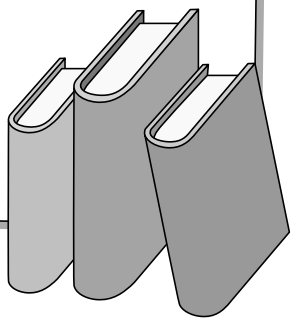
低年級學生，在活動中學到… ● 能閱讀生日主題相關的中英文繪本、書籍。 ● 能認識臺灣與世界各國的祝壽文化。 ● 能認識藝術類相關紙藝、美工與佈置書籍。 ● 能完成主題任務學習單。	確實用到的日誌任務有 任務四：借閱寶物我最行 任務八:遇見史馬特女超人
中年級學生，在活動中學到… ● 能閱讀生日主題相關的中英文繪本、書籍。 ● 能認識臺灣與世界各國的祝壽文化。 ● 能認識藝術類相關紙藝、美工與佈置書籍。 ● 能閱讀並說明名人壽辰與紀念日的關係。 ● 能完成主題任務學習單。	確實用到的日誌任務有 任務二：有了索書號，什麼書都找得到！ 任務八：遇見大人物

高年級學生，在活動中學到… ● 能分享臺灣與世界各國的祝壽文化。 ● 能認識藝術類相關紙藝、美工與佈置書籍。 ● 能閱讀並說明名人壽辰與紀念日的關係。 ● 能從名人傳記中延伸閱讀名人相關著作。 ● 能完成主題任務學習單。	確實用到的日誌任務有 任務四：鎮館之寶 任務十一：我是網路遊俠

(四)還想說的話或想表達的意見

1. 共同備課事半功倍：閱讀教師在各校編制中通常只有一位，透過共同備課、相互觀摩與學習，能激盪出許多創新的書展模式，輔助閱讀推動教師規劃出更貼近學生學習需求的主題書展。
2. 校內跨領域閱讀社群：每學期的主題書展方向如果能與課程相結合，既能輔助教師教學，也有助於增進學生學習，因應新課綱上路在即，如果校內能籌組跨領域閱讀社群，共同研擬校內閱讀推動方向，自然地將閱讀融入原有課程，主題書展的師生參與度將可大幅提昇。
3. 圖書館需要「經理人」：閱讀教師是小學圖書館非常重要的靈魂角色，空有美輪美奐的硬體設備無法拉近學生與書本之間的距離，「有效與積極的經營策略」才是閱讀推廣的長久之計，因此各校圖書館應普設閱讀教師，與學生學習接軌。

MEMO



臺北市106年度圖書館閱讀推動教師工作坊
【國小圖資利用教育的教與學—以主題書展為例】幸安國小

壹、跨校共備日期：106.9.21—106.10.26

貳、主題書展或方向：植物的奧秘

一、書展預定辦理時間：自106年11月1日起，至11月30日止

二、主要規劃或參與人員：幸安圖推教師、圖書館幹事

三、活動參與對象：一到六年級學生

四、活動目標及辦理方式：

	活動目標	進行方式	相關資源	與日誌的連結
一年級	了解種子的散播方式	電子書導讀 有獎徵答	荷花池 小種子快長大 樹的小寶寶 一顆種子的旅行	低年級任務9有聲有影聽故事
二年級	了解種子的散播方式	繪本導讀 有獎徵答	種子笑哈哈 沉睡中的種子一顆種子的旅行	低年級任務8換本好書試試看
三年級	認識圖書的分類方式，知道植物相關書籍分類號是3	圖書分類課程 有獎徵答	有一棵植物叫龍葵 植物圖鑑	中年級任務5 DIY書精靈
四年級	認識木棉樹	有獎徵答	五月木棉飛	
五年級	認識台灣常見樹種	有獎徵答	看見台灣大樹	
六年級	認識常見的野花	有獎徵答	我家附近的野花	

參、主題書展歷程紀實

一、書展布置

二、圖資利用教育課程

一年級/有聲有影聽故事

欣賞電子有聲書—荷花池

觀察種子標本

一年級/有聲有影聽故事

寫圖書館成長日誌

介紹書展

二年級/換本好書試試看

繪本導讀—一顆種子的旅行

繪本導讀—種子笑哈哈

二年級/換本好書試試看

寫圖書館成長日誌

介紹書展

三年級/DIY 書精靈

認識圖書的分類

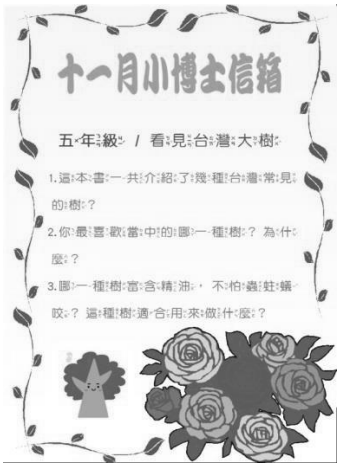
介紹三年級選書—有一棵植物叫龍葵

三年級/DIY 書精靈

寫圖書館成長日誌

介紹書展

三、小博士信箱活動



做植物書籤

肆、活動回饋與省思

一、書展主題或方向：植物的奧祕

二、執行期間：自 11 月 1 日起，至 11 月 30 日止

三、主要規劃或參與人員：圖書教師、圖書館幹事

四、活動參與對象：一~六年級

五、執行成效評估：

<table>
<tr><td colspan="2">一、舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是
學生踴躍投稿小博士信箱，來上圖資利用教育課程的學生課堂表現良好。</td></tr>
<tr><td colspan="2">二、下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是
未來可以和自然老師合作規劃與課程相結合的活動。</td></tr>
<tr><td colspan="2">三、透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現</td></tr>
<tr><td>(一) 低年級學生，在活動中學到…
荷花的生長過程、種子會用哪些方式去旅行(散播方式)、植物從種子到開花結果的過程。</td><td>確實用到的日誌任務有
9 有聲有影聽故事
8 換本好書試試看</td></tr>
<tr><td>(二) 中年級學生，在活動中學到…
中文圖書分類法及找尋植物相關知識的方法。</td><td>確實用到的日誌任務有
5 DIY 書精靈</td></tr>
<tr><td>(三) 高年級學生，在活動中學到…
台灣有哪些常見樹種、野花。</td><td>無配合日誌任務</td></tr>
<tr><td colspan="2">四、還想說的話或想表達的意見
撰寫計畫時，有些書還在採購中，拿到書翻閱後發現和預期適讀的年級不符；和植物相關的電子有聲書只找到荷花池，以上經驗讓我知道以後設計活動之前手邊的資源要先備足。</td></tr>
</table>

國民小學圖書館閱讀推動教師工作坊

臺北市106年度

國小圖資利用教育的教與學

以主題書展為例

教學資源手冊

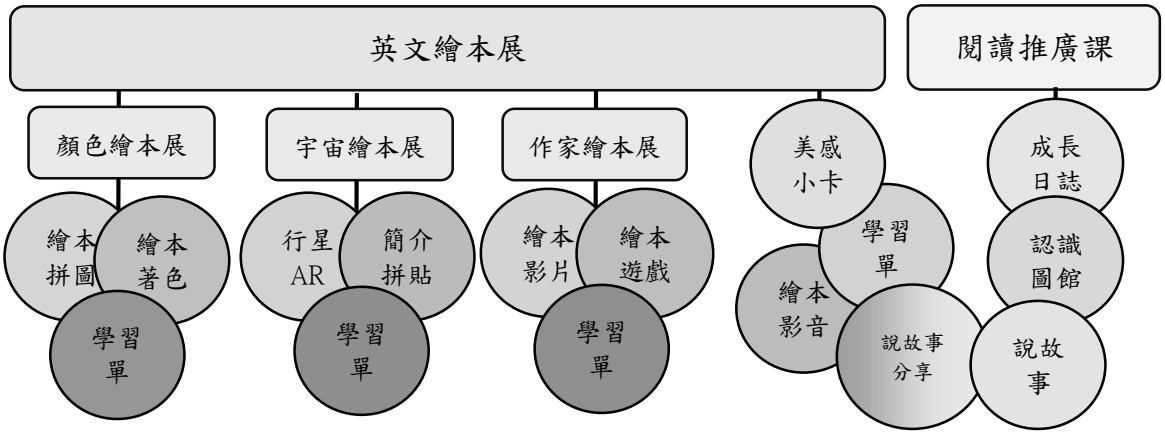
跨校共備成果

中山區

臺北市106年度圖書館閱讀推動教師工作坊
【國小圖資利用教育的教與學—以主題書展為例】懷生國小

壹、跨校共備日期：106.9.21—106.10.26

貳、書展主題或方向：英文繪本書展(包含一系列的主題活動)



一、書展預定辦理時間：自106年9月05日起，
至107年1月24日止

二、主要規劃或參與人員：閱讀推動教師、圖書館館員、教務主任

三、活動參與對象：全校學生

四、活動目標及辦理方式：

繪本展為常態性展覽，地點在圖書館，以陳列英文繪本為主要展覽方式，並從繪本中選出幾本作為其他展覽的主打書與本校原有的館藏結合成為副展的展書。期透過展覽、解謎、活動的方式吸引小朋友，使其習慣有英語的環境。

閱讀推廣課是利用各班彈性閱讀時間進行圖書館利用教育或是閱讀推動相關課程，地點在圖書館、各班教室或是電腦教室，依循圖書館成長日誌規劃課程，期許小朋友們能更懂得如何使用圖書館資源、喜愛閱讀。

	活動目標	進行方式	相關資源	與日誌的連結
一年級	知道圖書館在哪裡 瞭解圖書館使用規則 認識書本構造 養成閱讀的習慣 訓練說故事的勇氣	入班導讀	閱讀推動教師	1-4、9、10
二年級	復習圖書館使用規則 練習自助借還書系統 認識書本構造 認識圖書分類法 練習分析故事 練習說故事	入班導讀	閱讀推動教師	5-8、10、11

三 年 級	資訊傳遞、書的演化 複習圖書分類法 認識索書號 參觀公共圖書館 練習說故事 練習寫閱讀心得	入班導讀	閱讀推動教師	1-3、6、9
四 年 級	複習索書號 練習收集資訊、書本 認識智慧財產權 練習製作書本 練習寫劇本 練習說故事 練習寫閱讀心得	入班導讀	閱讀推動教師	4、5、7、8、10
五 年 級	收集資訊解決問題 複習智慧財產權 練習寫劇本 練習說故事 練習寫閱讀心得	入班導讀	閱讀推動教師	1-5、9、10
六 年 級	參觀公共圖書館 練習收集整理資訊 複習智慧財產權 練習說故事 練習拍攝短片 練習寫閱讀心得	入班導讀	閱讀推動教師	6-8、 11

參、主題書展歷程紀實：

起點海報

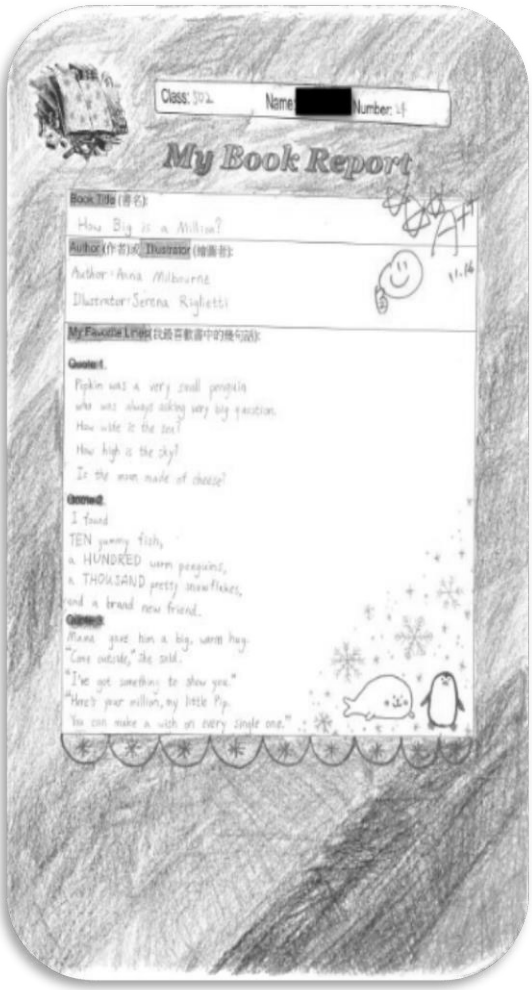
規則說明

學習單

美感小卡

唸書名拿小卡

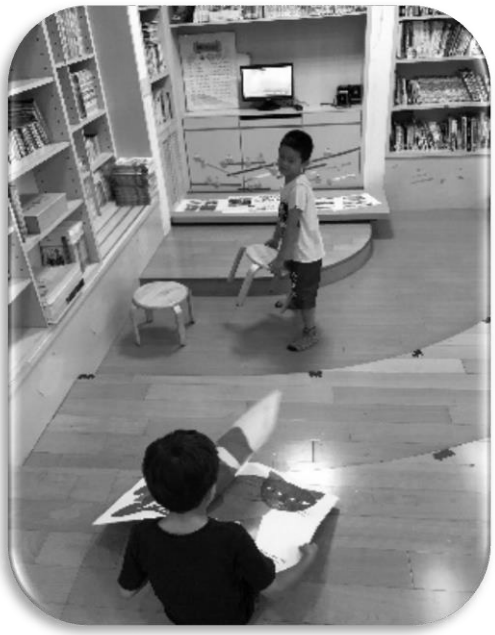
繪本影音

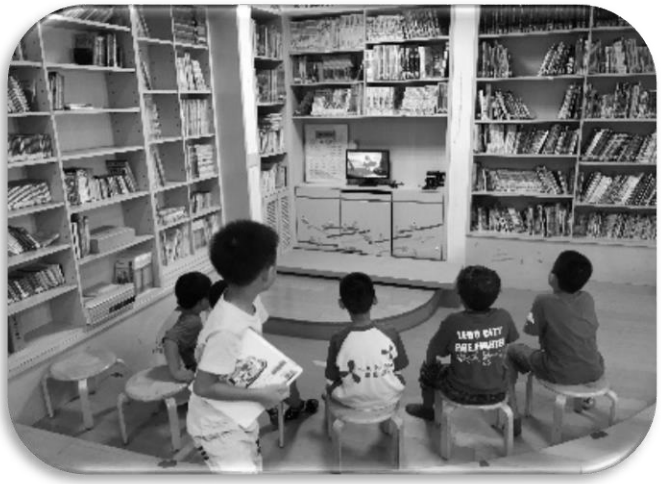


閱讀心得

作家簡介

作家繪本展





繪本影片

繪本遊戲

宇宙繪本展

肆、活動回饋與省思：

一、書展主題或方向：英文繪本書展(包含一系列的主題活動)

二、執行期間：自 106 年 9 月 11 日起，

至 107 年 1 月 24 日止

三、主要規劃或參與人員：閱讀推動教師、圖書館館員、教務主任

四、活動參與對象：全校學生

五、執行成效評估：

(一) 舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是

1. 原本害怕英文的孩子為得到獎勵很努力的學會了 26 個英文字母，花了不少時間。
2. 宇宙展的 AR 短片學生們覺得很有趣，拉近了學生與替代役哥哥(主角)的距離。

(二) 下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是

1. 推出活動前可以先參考全校行事曆，因為全校同時有許多活動，若擠在一起學生會很累，參與度也不高。

活動最好能跟校外競賽結合，同仁們的協助意願會比較高。

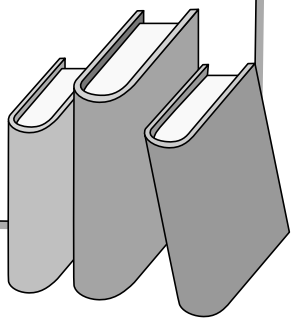
(三) 透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現

低年級學生，在活動中學到… 1. 認識圖書館的環境與規則 2. 學習如何借閱書本(內閱/外借) 3. 判讀英文字母並唸出來 4. 練習觀察環境解開謎題 5. 練習合作完成任務	確實用到的日誌任務有 單元 1~4
中年級學生，在活動中學到… 1. 認識書本的歷史與製造過程 2. 練習簡單的發音 3. 練習念出完整的英文句子 4. 練習運用推理解開謎題 5. 練習觀察環境解開謎題	確實用到的日誌任務有 單元 1
高年級學生，在活動中學到… 1. 學習查詢與使用公共圖書館的資源 2. 練習賞析英文繪本 3. 練習完整唸完故事給別人聽 4. 學習如何主持活動 5. 學習善用肢體語言強化表演	確實用到的日誌任務有 單元 1

(四) 還想說的話或想表達的意見

由於本校是第一次有圖推老師，個人也是初任圖推老師，許多做得不夠的地方有賴全體同仁的體諒與協助。大夥一起完成活動的感覺真的很好，希望我們能懷抱這樣的心情與默契，帶著愈挫愈精的技術完成更多活動，使孩子徜徉在閱讀的書海裡。

MEMO



臺北市106年度圖書館閱讀推動教師工作坊
【國小圖資利用教育的教與學—以主題書展為例】永安國小

壹、跨校共備日期：106.9.21～106.10.26

貳、書展主題或方向：好書推推推

一、書展預定辦理時間：自9月3日起，至11月3日止

二、主要規劃或參與人員：教務處、閱推教師、圖書幹事

三、活動參與對象：全校一～六年級學生

四、活動目標及辦理方式：

	活動目標	進行方式	相關資源	與日誌的連結
一年級	認識圖書館推廣活動 1.1認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法。 1.2認識圖書館的書籍特徵。 1.3會使用書插。 1.4了解並學會借還書的方法。 1.5知道參考工具書的位置和基本特徵。	入館教學 介紹環境時介紹書展與活動	(1)館員介紹 (2)星期四下課時間：志工說故事	低年級任務1-4：圖書館之旅
二年級	介紹圖書館推廣活動 2.1遵守圖書館的各項規則。 2.3認識十大分類。	入館教學 以書展新書為範例，認識十大分類	(1)館員介紹 (2)星期四下課時間：志工說故事	低年級任務6：38任務大挑戰
三年級	介紹線上目錄檢索	入館教學	(1)館員介紹	中年級任務3 搜尋書精靈的方法你會嗎？
四五六年級	a.活用線上目錄檢索 b.認識版權頁 ISBN c.能摘要 d.願分享	(1)發好書推薦表單 (2)兒童朝會發表 (3)大下課廣播推薦 (4)自己向同學推廣	有意願發表的同學，午休協助討論與訓練	中年級任務3 搜尋書精靈的方法你會嗎？高年級任務4 鎮館之寶

參、主題書展歷程紀實：

一、好書推推推活動計畫

1.好書大家讀（主題書展第一週至第十一週）

2.童話娃娃屋（第二週至第十一週）

合文誌(邢校長)、100 個發明的故事、媽媽使用說明書、我有理由、愛心樹 、發現一頂帽子(手偶劇)、火燒厝、一家三口、天空的衣服（學生表演）

3.好書推推推（第三週至第十二週）

二、活動情況

主題書展－佈展區

主題書展－學生自行取閱

一年級利用教育－認識圖書館

一年級利用教育－認識書插與書展

二年級利用教育－十大分類

二年級利用教育－成長日誌

合文誌－邢小萍校長

合文誌－學生實際操作創造

100 個發明的故事

媽媽使用說明書

我有理由

我有理由

我有理由

愛心樹

愛心樹

愛心樹

發現一頂帽子

發現一頂帽子

發現一頂帽子

火燒厝

火燒厝

火燒厝

一家三口

一家三口

一家三口

天空的衣服－排隊進場

天空的衣服－拭目以待

天空的衣服－表演開始

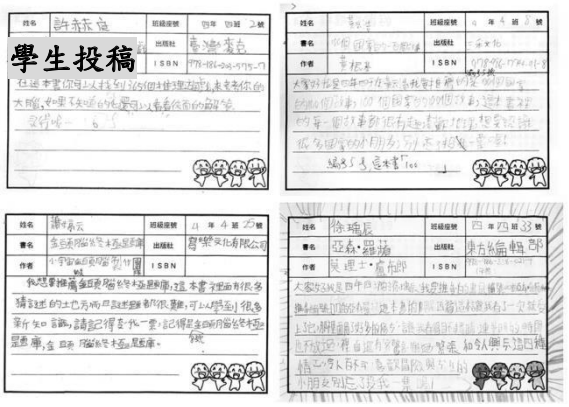
天空的衣服

天空的衣服

圖書小組討論會議

教師晨會宣導

兒童朝會宣導



學生投稿

集合推薦者說明

調查上台意願

廣播前的訓練

廣播前的訓練

連續五週的學生推薦

學生推薦

學生推薦

學生推薦

學生推薦

學生推薦

學生推薦

學生推薦

學生推薦

學生推薦

投票海報製作

圖書館前投票佈置

投票情況

投票情況

投票情況

投票情況

萬聖節佈置

萬聖節活動海報與獎品

學生參與情況

學生參與情況

萬聖節恐怖箱大挑戰

尋找小鬼卡

尋找小鬼卡

圖書室換獎

肆、活動回饋與省思：

一、書展主題或方向：好書推推推

二、執行時間：自 9 月 3 日起，至 11 月 17 日止

三、主要規劃或參與人員：教務處、閱推教師、圖書幹事

四、活動參與對象：全校一～六年級師生

五、執行成效評估：

<table>
<tr><td colspan="2">（一）舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是
永安辦主題書展最大的困難在於，學校沒有閱讀課，一個學期僅有每班一堂的圖資利用教育可進行宣導，所有的活動僅能利用非上課時間來完成。主任更希望是學生自主參與，非師長安排。這次學生的反應比以往未參加工作坊時的反應更熱絡，能夠聽到其他學校成功經驗的分享讓這次活動能更完善。</td></tr>
<tr><td colspan="2">（二）下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是
1.加強與導師們的溝通，增加來投票的班級數。
2.願意分享的同學可以錄製影片，放至電視牆輪播，增加同學的意願。
3.對推薦的書分級並分級投票，就能平均照顧到各年級。</td></tr>
<tr><td colspan="2">（三）透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現</td></tr>
<tr><td>低年級學生，在活動中學到…
1.在圖資教育時介紹書展活動，並透過志工們的介紹，讓很多一年級學生願意來參與。
2.二年級小朋友雖然沒有提供推薦表單，卻也有人想推薦好書，而投票的時候也很踴躍，表示二年級學生也很踴躍參與。</td><td>確實用到的日誌任務有
一年級『我的圖書館成長日誌--任務 1-4：圖書館之旅』。
二年級『我的圖書館成長日誌--任務 6：38 任務大挑戰』。</td></tr>
<tr><td>中年級學生，在活動中學到…
1.三年級剛上電腦課，對於操作仍過於生疏，要完成線上查詢尚有困難。
2.四年級學生推薦單有九成以上的書，都是圖書館沒有的，表示都有達成目標。
3.四年級的學生雖然提出來的書籍最多，也是最踴躍想在朝會發表，想透過廣播介紹。</td><td>確實用到的日誌任務有
中年級『我的圖書館成長日誌--任務 3：書精靈的查詢你會嗎？』。</td></tr>
<tr><td>高年級學生，在活動中學到…
1.因活動都是採自願性，僅收到二十餘張，其中也有八成以上是符合要求。
2.雖然五六年級的學生比較無意願上台分享，但卻會跟同學們互相拉票，甚至自己帶書到班級分享。其實也有達到辦展的目的。</td><td>確實用到的日誌任務有
高年級『我的圖書館成長日誌--任務 4：鎮館之寶』。</td></tr>
<tr><td colspan="2">（四）還想說的話或想表達的意見
因今年有申請到閱推教師，與老師分配好，第一個書展由幹事先主導。未來的書展再麻煩老師。我的資源有限，麻煩志工幫忙配合主題書展講故事。而志工的故事一次比一次精彩，讓低年級很熱烈參與活動。也感謝老師願意花時間陪同學討論講稿與訓練，讓上台的學生更能清楚表達她所想的內容。辦書展不再是單打獨鬥，真好。</td></tr>
</table>

國民小學圖書館閱讀推動教師工作坊

臺北市106年度

國小圖資利用教育的教與學

以主題書展為例

教學資源手冊

跨校共備成果

萬華區

臺北市106年度圖書館閱讀推動教師工作坊
【國小圖資利用教育的教與學—以主題書展為例】西門國小

壹、跨校共備日期：106.9.21~106.10.26

貳、書展主題或方向：與NASA熱線

一、書展預定辦理時間：自106年11月6日起，至106年12月29日止

二、主要規劃或參與人員：圖書幹事、教務處、圖書志工(美宣、管理組)

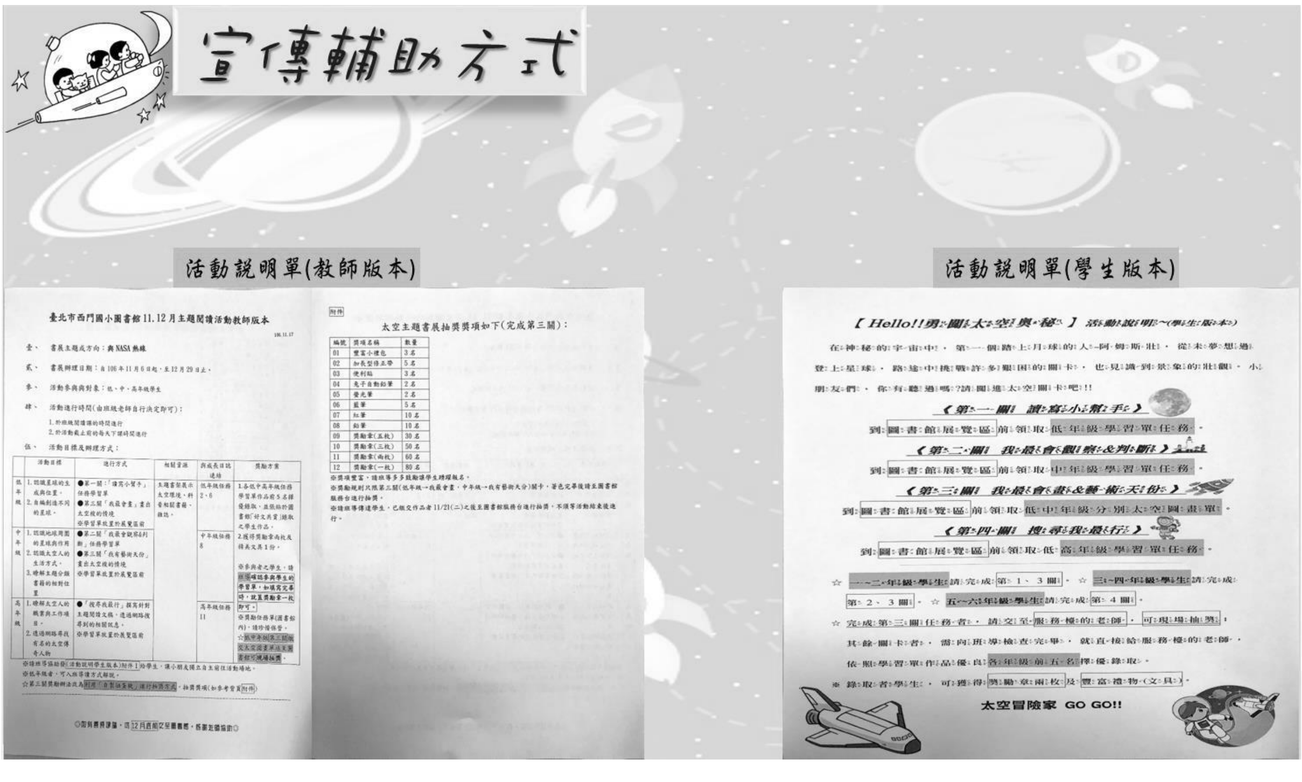
三、活動參與對象：低、中、高年級學生

四、活動目標及辦理方式：

	活動目標	進行方式	相關資源	與成長日誌連結
低年級	1. 認識星球的生成與位置。 2. 自編創造不同的星球。	●第一關：「讀寫小幫手」任務學習單 ●第三關：「我最會畫」畫出太空梭的情境 ※學習單放置於展覽區前	主題書架展示太空環境、科普相關書籍雜誌	低年級任務2、6
中年級	1. 認識地球周圍的星球與作用 2. 認識太空人的生活方式。 3. 瞭解主題分類書籍的相對位置	●第二關：「我最會觀察&判斷」任務學習單 ●第三關：「我有藝術天份」畫出太空梭的情境 ※學習單放置於展覽區前		中年級任務8
高年級	1. 瞭解太空人的職業與工作項目。 2. 透過網路尋找有名的太空傳奇人物	●「搜尋我最行」撰寫針對主題閱讀文稿，透過網路搜尋到的相關訊息。 ※學習單放置於展覽區前		高年級任務11

參、主題書展歷程紀實：

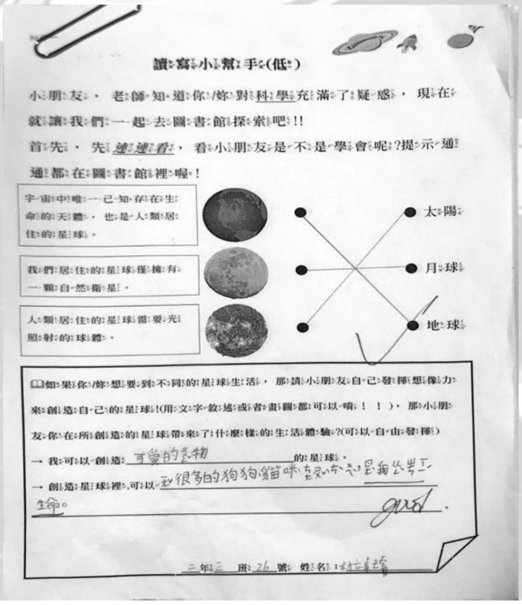
穿堂宣傳與佈置
穿堂宣傳
館內佈置
西門的
2017.12月 coming soon...
太空朋友
與NASA太空人通話活動
期待你/妳的參加
太空主題書展
書展學習單
第一關
低年級
中年級
第三關
第二關
第四關
中高年級


宣傳輔助方式
活動說明單(教師版本)
臺北市西門國小圖書館11.12月主題閱讀活動教師版本
太空主題書展抽獎獎項如下(完成第三關)：
活動說明單(學生版本)
【Hello!!勇闖太空奧秘】活動說明~(學生版本)
太空冒險家 GO GO!!

活動精采情形

低年級太空闖關活動情形

第一關創造太空星球《讀寫小幫手》活動說明



讀寫小幫手(低)

小朋友，老師知道你/妳對科學充滿了疑惑，現在就讓我們一起去圖書館探索吧!!

首先，先連連看，看小朋友是不是學會呢?提示通通都在圖書館裡喔!

宇宙中唯一已知存在生命的天體，也是人類居住的星球。	太陽
我們居住的星球僅擁有一顆自然衛星。	月球
人類居住的星球需要光照射的球體。	地球

如果你/妳想要到不同的星球生活，那請小朋友自己發揮想像力來創造自己的星球!(用文字敘述或者畫圖都可以喔!!)，那小朋友你在所創造的星球帶來了什麼樣的生活體驗?(可以自由發揮)

→ 我可以創造 可愛的動物 的星球。

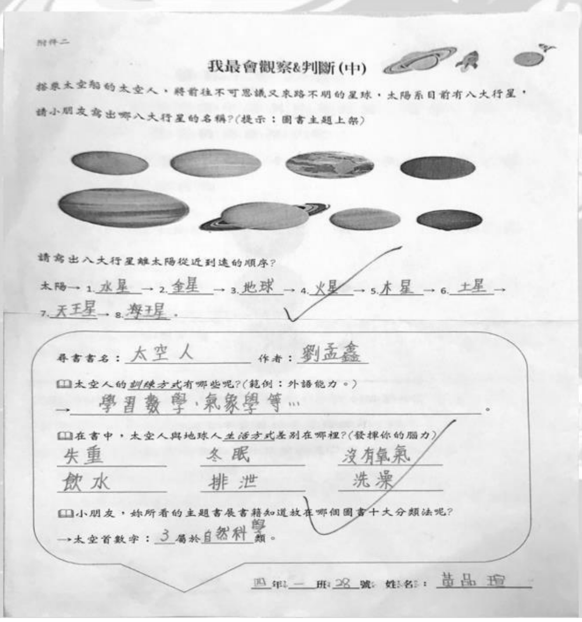
→ 創造星球裡,可以

二年三班 26 號 姓名：

第三關創造太空星球《我最會畫》活動說明

中年級太空闖關活動情形

第二關創造太空星球《我最會觀察&判斷》活動說明



附件二

我最會觀察&判斷(中)

搭乘太空船的太空人，將前往不可思議又來路不明的星球，太陽系目前有八大行星，請小朋友寫出哪八大行星的名稱?(提示：圖書主題上架)

請寫出八大行星離太陽從近到遠的順序?

太陽→ 1.水星 → 2.金星 → 3.地球 → 4.火星 → 5.木星 → 6.土星 → 7.天王星 → 8.海王星.

尋書書名：太空人　作者：劉孟鑫

太空人的訓練方式有哪些呢?(範例：外語能力。)

→ 學習數學、氣象學等…。

在書中，太空人與地球人生活方式差別在哪裡?(發揮你的腦力)

失重	冬眠	沒有氧氣
飲水	排泄	洗澡

小朋友，妳所看的主題書展書籍知道放在哪個圖書十大分類法呢?

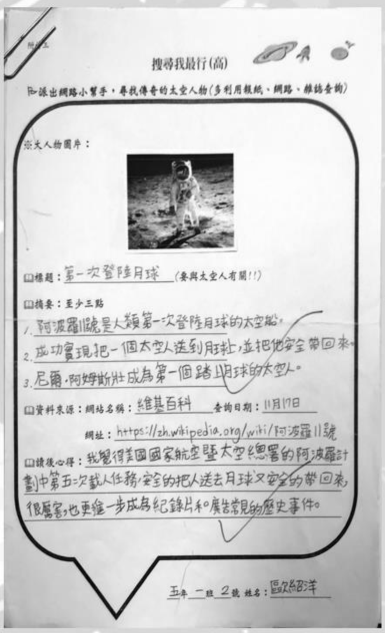
→太空首數字：3 屬於自然科學類。

四年一班28號 姓名：黃品瑄

第三關創造太空星球《我有藝術天份》活動說明

高年級太空闖關活動情形

第四關創造太空星球《搜尋我最行》活動說明



附件三

搜尋我最行(高)

派出網路小幫手，尋找傳奇的太空人物(多利用報紙、網路、雜誌查詢)

太空人物圖片：

標題：第一次登陸月球 (要與太空人有關!!)

摘要：至少三點

1. 阿波羅11號是人類第一次登陸月球的太空船。
2. 成功實現把一個太空人送到月球上，並把他安全帶回來。
3. 尼爾·阿姆斯壯成為第一個踏上月球的太空人。

資料來源：網站名稱：維基百科　查詢日期：11月17日

網址：https://zh.wikipedia.org/wiki/阿波羅11號

讀後心得：我覺得美國國家航空暨太空總署的阿波羅計劃中第五次載人任務，安全的把人送去月球又安全的帶回來，很厲害，也更進一步成為紀錄片和廣告常見的歷史事件。

五年一班2號 姓名：歐紹洋

肆、活動回饋與省思

一、書展主題或方向：【與 NASA 外太空人熱線】

二、執行期間：自 11 月 14 日起，至 12 月 29 日止

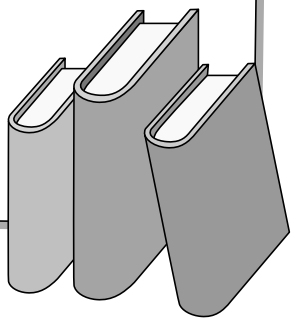
三、主要規劃或參與人員：圖書約僱行政、教務處、圖書志工(美宣組)

四、活動參與對象：低至高年級學生

五、執行成效評估：

<table>
<tr><td colspan="2">(一)舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是：
1.主動性。
2.課程化。
3.激勵式。</td></tr>
<tr><td colspan="2">(二)下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是：
1.宣傳不足，須待加強。
2.主題活動說明不夠豐富化，略少樂趣性。
3.活動內容太過於複雜讓學生無法消化，需做為濃縮簡單化。</td></tr>
<tr><td colspan="2">(三)透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現</td></tr>
<tr><td>低年級學生，在活動中學到…
認識星球的名稱、激發創造腦力、主動完成學習單。</td><td>確實用到的日誌任務有
低年級 2、6</td></tr>
<tr><td>中年級學生，在活動中學到…
認識太空人的生活方式、訓練項目以及主要分類位置。</td><td>確實用到的日誌任務有
中年級任務 8</td></tr>
<tr><td>高年級學生，在活動中學到…
主題摘要、主動網路搜尋資訊。</td><td>確實用到的日誌任務有
高年級任務 11</td></tr>
<tr><td colspan="2">(四)還想說的話或想表達的意見
因運動會日子已將近，到館人數逐漸減少，目前第三關關卡(畫圖)比較踴躍參與，主要是因獎勵吸引小朋友主動到館，不過因關卡過於簡單，往往忽略學生最重要理解的閱讀能力，擬下次舉辦有獎徵答(非選擇，改選填空題或問答)，提升文字詞彙率。第二新增觀察力、認識新世界環境書展活動，讓小朋友體會各世界不同的文化與語言。</td></tr>
</table>

MEMO



臺北市106年度圖書館閱讀推動教師工作坊
【國小圖資利用教育的教與學—以主題書展為例】龍山國小

壹、跨校共備日期：106.9.21—106.10.26

貳、每月書展主題或方向：

一、規劃理念

推廣面

期待透過各月的展出，讓學生主題式的接觸校內的各類館藏，擴展閱讀面向。

課程面

期待透過學習單設計與班級導師的引導，帶領學生掌握各類文本不同的閱讀重點，深化閱讀理解。

二、規劃沿革(102~106學年度)—從自由參與的閱讀活動到正式課程

鼓勵參加	・以小禮物鼓勵學生借閱書展書籍、完成學習單。
課程接軌	・直接於月初將學習單與印製份量調查表送至學年，統計後統一印製發下，批改通過的學習單發給小禮物，主題開始逐步與學校特色月課程接軌。
配套資源	・承襲上個階段的運作，除了學習單還設計教學資源供老師下載使用、以指導學生完成閱讀學習單。
綱要融入	・在獎勵部分與e酷幣進行整合，逐年依據學生學習表現與「圖資綱要」修正書展主題與學習單內容。
正式課程	・直接於課發會提案將「主題月讀」的內容與校本特色月課程整合，並將閱讀指導活動納入各班閱讀課程規劃，經課發會通過於106學年度實施。

三、書展預定辦理時間與主題對照表：

實施月份/主題月名稱	閱讀主題
九月/敬師月	秋詩篇篇~讓我為您念首詩
十月/鄉土月	逍遙遊~鄉土小偵探
十一月/校慶月	健康生活有撇步
十二月/聖誕分享月	我愛・美~書籤・小卡設計分享
一月/賀年月	文化大不同
三月/科學月	自然小偵探
四月/語文月	龍山菁英
五月/感恩月	故事教會我的事
六月/海洋環境月	世界海洋日

四、主要規劃及參與人員：

閱推教師	圖書幹事與志工	班級導師	龍山e酷幣工作小組
・策展、選書 ・學習單設計與批閱上傳e酷幣網站	・布展(主題書展、學習單觀摩展)	・閱讀指導 ・學習單指導(批閱△)	・獎勵品募集與發放

五、活動參與對象：106 年 9 月、10 月為二~六年級；106 年 11 月~107 年 6 月為全校參加。

六、龍山國小106學年度主題月讀活動目標及辦理方式：

一、每月進行方式

閱推教師於暑期初的備課日將主題表送課發會審查、送圖書館備份，於每年暑假完成一整學年的書展細部規劃及學習單設計。

↓

各月主題書展前先將學習單及印製份數調查表送至學年，調查數量。

↓

閱推師到圖書館挑書，請圖書幹事和圖書志工布置書展。

↓

閱推師將印製完成的學習單送至各班，並將學習單電子檔上傳至閱推師的班網供需要的老師下載使用。

學習單的內容依年段規劃，每年依據學生前一年的閱讀課及主題學習單表現進行調整，期能透過學習單的完成深化圖資教育內涵。

↓

各班老師利用閱讀課指導學生完成書展書的借閱與學習單，再將學習單收齊交給閱推老師。

↓

閱推老師批閱學生學習單後，將學習單掃描成電子檔上傳e酷幣，給予學生閱讀獎勵。

二、每月「主題月讀」對照表

實施月份/ 主題月名稱	主題月讀名稱	書展選書方向
九月/敬師月	秋詩篇篇~讓我為您念首詩	詩歌、童謠
十月/鄉土月	逍遙遊~鄉土小偵探	圖書館利用教育 臺灣史地、世界史地
十一月/校慶月	健康生活有撇步	健康、體育
十二月/聖誕分享月	我愛・美~書籤・小卡設計分享	藝術類圖書、繪本
一月/賀年月	文化大不同	節慶、民俗、多元文化
三月/科學月	自然小偵探	科普書籍
四月/語文月	龍山菁英	英語圖書、繪本
五月/感恩月	故事教會我的事	勵志、傳記
六月/海洋環境月	世界海洋日	海洋文化、科技、生態、文學

三、「主題月讀」九~十二月活動細目

實施月份/ 主題月讀名稱/主題月	**活動目標**	**選書方向**	**與圖資綱要的連結**
九月 /秋詩篇篇~讓我為您念首詩 /敬師月	*105 學年度學習單分析：學生對於畫詩境的活動表現佳，適合以此活動做為新學年度的暖身活動。布置書展鼓勵學生借閱相關書籍。結合國語文領域。 二、三年級：選一首學習單上的詩畫出詩中情境(二選一)，請老師欣賞這幅畫並朗誦這首詩給老師聽表達謝師之意。 四~六年級：依據四首詩的內容(含解釋)猜出詩名，接著畫出四首詩的詩境，再背誦其中一首詩給老師聽表達謝師之意。	詩歌、童謠	低中高年級：以多元方式呈現閱讀內容。
十月 /逍遙遊~鄉土小偵探 /鄉土月	*105 學年度學習單分析：學生有誤將流水號當成索書號的情形，期待透過學習單引導與圖書館布置強化學生對索書號的認識。結合生活與社會領域。	繪本 臺灣史地 世界史地	二年級：認識圖書館。 中高年級：認識索書號的意義，認識版權

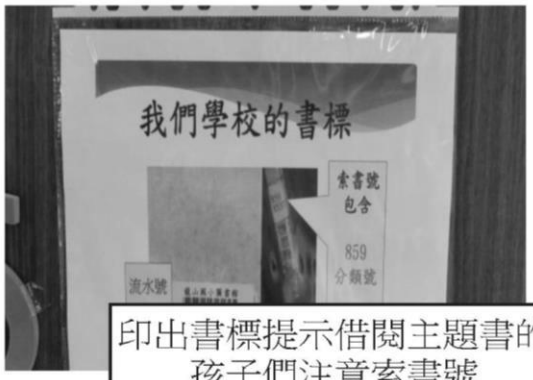
	二年級:「閱讀基地樂逍遙」-找到書櫃密碼、找到指定區域(繪本區),完成繪本借閱任務。 中年級:「臺灣好風光」-借閱主題書,找到書標,填寫索書號;找到版權頁,填寫書籍基本資料;以文圖分享八項閱讀收穫。 高年級:「世界真奇妙」-借閱主題書,複習書標,填寫索書號;複習版權頁,填寫書籍基本資料;以文圖分享八項閱讀收穫。		頁,以多元方式呈現閱讀內容。
十一月 /健康生活有撇步 /校慶月	*105 學年度學習單分析:學生對書的內容屬於哪一類主題不易區辨,結合校慶月安排健體類書籍,讓學生從「健康、體育」兩類別區辨開始練習。結合健體領域。 低年級:借閱主題書,寫下書名、勾選類別,分享三項閱讀到的知識。畫出兩項喜歡的運動。 中年級:借閱主題書,寫下書名、勾選類別,分享三項閱讀到的知識。完成一週運動計畫。 高年級:借閱主題書,寫下書名、勾選類別,分享三項閱讀到的知識。查詢資料或訪問家人,設計五菜一湯(含營養介紹)。	健康 體育	低中年級:能分享閱讀內容。學習如何閱讀各類圖書。 高年級:能運用各種資源完成報告。
十二月 /我愛・美~書籤・小卡設計分享 /聖誕分享月	*105 學年度學習單分析:學生對書籍的「主旨」及「重要句子」的選取能力可再加強。期待學生互相分享閱讀的樂趣。結合藝術與人文領域。 低中年級:借閱主題書,記下書名、作者,閱讀後為這本書設計小卡並寫下書中最有趣的部分。和 3 個好友分享自己的設計,並向他們推薦這本書。 高年級:借閱主題書,記下書名、作者,閱讀後為這本書設計書籤,書籤中須包含書的主旨或書中最重要的句子。和 3 個好友分享自己的設計,並向他們推薦這本書。	藝術類 繪本	低中高年級:以多元方式呈現閱讀內容。

六、其他:已上傳之「主題月讀」學習單請見龍山閱推師班網「龍來閱讀樂呵呵」
http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000130224

參、主題書展歷程紀實：

圖書館進門處布置書展

十月主題~逍遙遊



印出書標提示借閱主題書的孩子們注意索書號

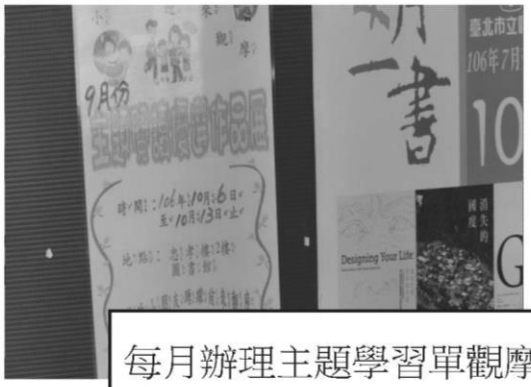
樂讀之樹下的固定展區

孩子們利用閱讀課挑選有興趣的圖書借閱

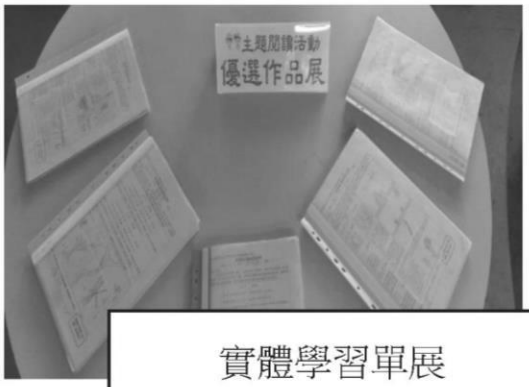
書展選書一定要有足夠借出的數量

十一月主題~健康生活有撇步

圖資課先完成任務的孩子可以觀摩其他同學的學習單



每月辦理主題學習單觀摩



實體學習單展

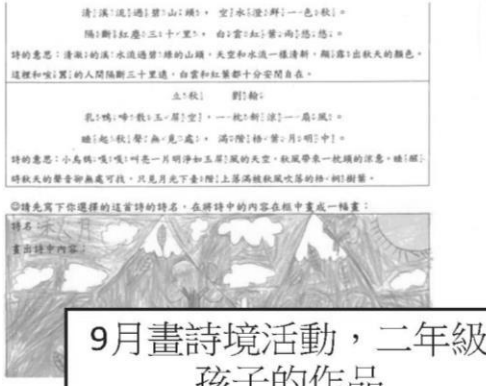
龍山e酷幣-e化學習單展

與閱讀認證結合的主題月讀活動

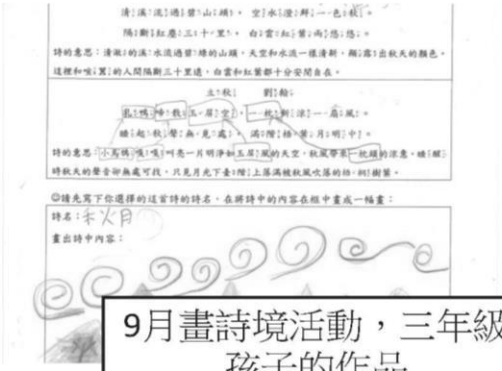
下課時間熱鬧的主題書展區

下課時間熱鬧的主題書展區

導師利用閱讀課指導書展選書策略

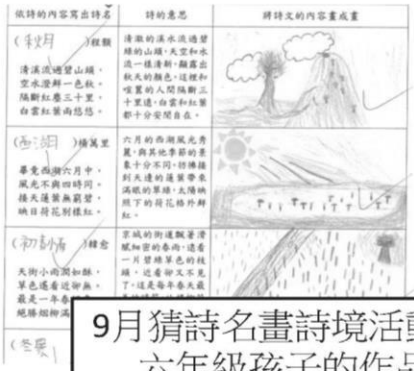


9月畫詩境活動，二年級孩子的作品

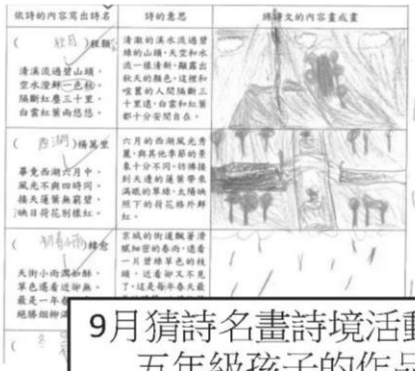


9月畫詩境活動，三年級孩子的作品

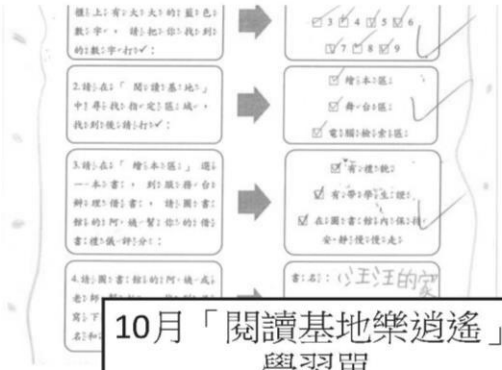
9月猜詩名畫詩境活動，四年級孩子的作品



9月猜詩名畫詩境活動，六年級孩子的作品

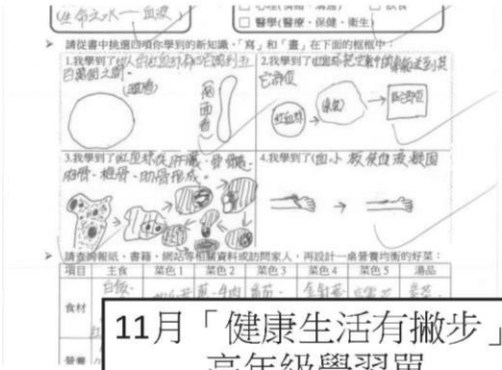


9月猜詩名畫詩境活動，五年級孩子的作品



10月「閱讀基地樂逍遙」學習單

10月「逍遙遊~世界真奇妙」學習單



11月「健康生活有撇步」高年級學習單

11月「健康生活有撇步」高年級學習單

肆、活動回饋與省思：

一、書展主題或方向：秋詩篇篇~讓我為您念首詩；逍遙遊~鄉土小偵探；
健康生活有撇步；我愛・美~書籤・小卡設計分享

二、執行期間：106.09/01~09/30 秋詩篇篇~讓我為您念首詩；
106.10/01~10/31 逍遙遊~鄉土小偵探；
106.11/01~11/30 健康生活有撇步；
106.12/01~12/31 我愛・美~書籤・小卡設計分享

三、主要規劃與參與人員：圖書教師、圖書幹事、圖書志工、二~六年級班級導師與學生

四、活動主要參與對象：9~10 月為二~六年級學生；11 月起全校學生共同參與。

五、執行成效評估：

一、舉辦本次書展，我覺得最成功或感到最有成就的是

(一)九月「畫出詩境」的活動在班級導師的引導下，孩子們都能有生動的展現；部分學生將詩境作了「現代化」的場景安排，頗有新意。

(二)經過十月份書展中對「索書號」的強調與引導，發現在後續的閱讀課中，孩子們對於索書號的意義更清楚了。

(三)導師反應各月學習單的設計方式能讓孩子們有不同的閱讀學習方向。

二、下次再規畫類似活動時，我想修改或微調的部分是

(一)九月進行詩歌主題展後，感謝學校圖書幹事向我介紹了一套校圖館藏的詩歌叢書，圖文搭配非常有趣，可在下次同一主題中布展。

(二)十月的主題書展，因為「臺灣主題書」的索書號屬於世界史地類，部分高年級孩子在挑選主題書時，本應借閱「世界主題書區」的書籍，但卻借了「臺灣主題書區」的書，下次活動的引導可以標註「中年級-探索臺灣」、「高年級-放眼世界」，或許能讓孩子們更易辨別。

(三)十一月的主題書展在選書時即發現校圖中某部分「健體類」的書籍應逐步汰換以跟上知識的更新，雖於期初排入圖書採購項目，但受限於經費、數量仍不足，下次的書展中應可排入其他閱讀活動，例如將高年級的任務變更為搜尋體育新聞。

三、透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現

(一)九月學習單中「猜詩名」的活動讓學生在導師的引導下逐步圈出詩文與翻譯中的關鍵詞，導師在完成教學後反應這樣的學習單設計對學生的語文學習頗有助益。

(二)十月份學習單請孩子們從書中選取 8 項知識以圖文呈現，有的孩子將「圖」定義為「插圖」來呈現，有的孩子的「圖」中已包含精彩的說明，文字區反而成為補述，有的孩子則選擇圖文並重，多元樣貌非常有趣。

(三)導師反映十一月的書展讓孩子們閱讀平常較少接觸的健康類書籍，很有助益，例如《張開嘴巴牙齒學校在裡頭》就很受中低年級孩子的歡迎。

(四)部分高年級孩子在十一月學習單中「菜單設計」的部分對於「營養成分」的定義不夠清楚，下次進行同主題書展時應有更多的引導說明。

四、還想說的話或想表達的意見

(一)各月主題選書的工作應可試著邀請學校中的其他教學夥伴、圖書幹事與志工共同參與，或試著規畫「教職員與家長推薦好書主題月讀」活動。

(二)孩子們的閱讀深度有賴班級導師的積極引導，主題書展的規劃也因有熱忱的教學夥伴支持、回應及肯定而能持續修正再前進。

(三)感恩龍山的閱讀推動團隊，我們的主題書展，最精彩絢爛的部分永遠不會是展場，而是班級導師們在閱讀課堂上的經營與帶領。

(四)十二月的書展活動進行中……

國民小學圖書館閱讀推動教師工作坊

臺北市106年度

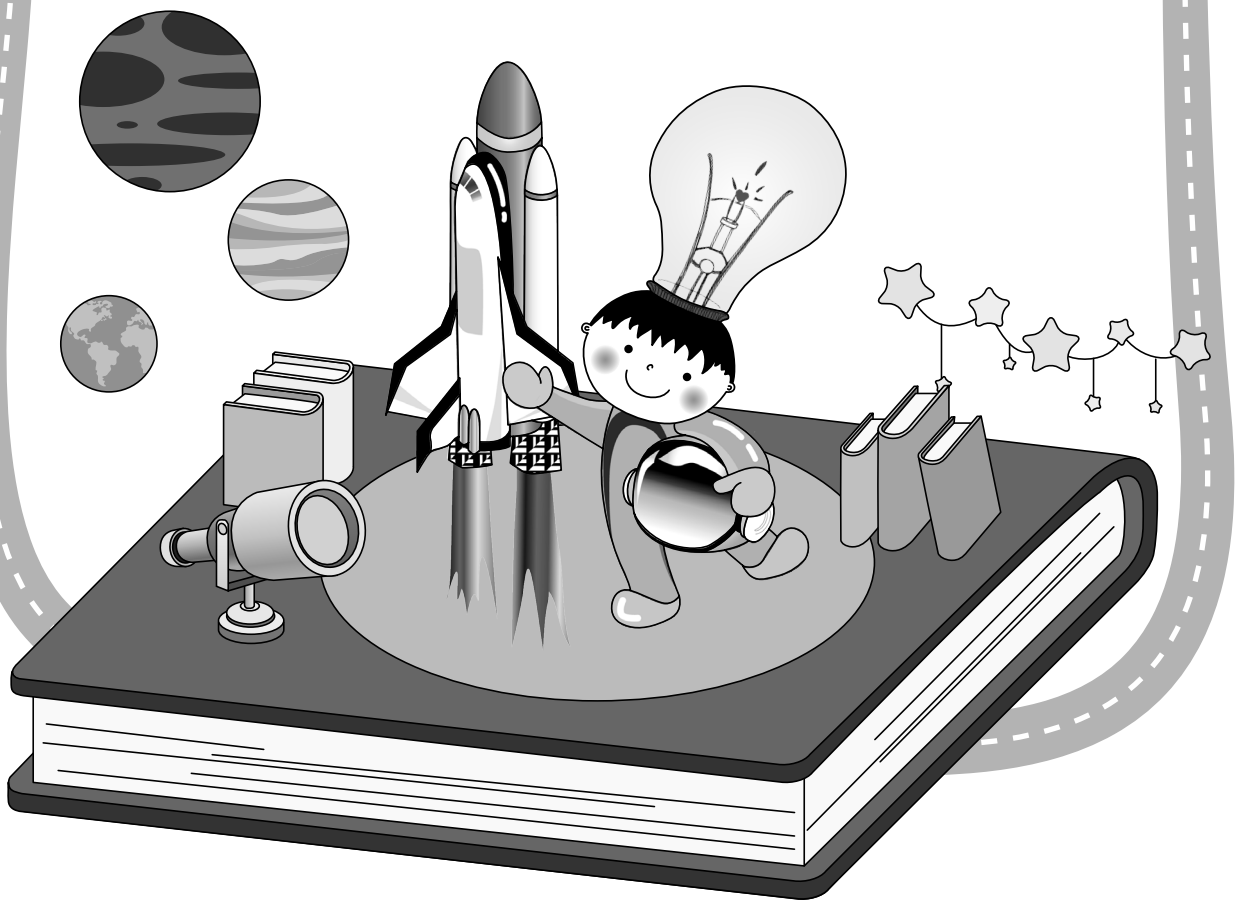
國小圖資利用教育的教與學

以主題書展為例

教學資源手冊

跨校共備成果

南港區



臺北市106年度圖書館閱讀推動教師工作坊
【國小圖資利用教育的教與學—以主題書展為例】南港國小

壹、 跨校共備日期：106.9.21—106.10.26

貳、 書展主題或方向：世界體育書展

一、書展預定辦理時間：自106年11月5日起，至11月30日止

二、主要規劃或參與人員：閱讀推動教師、圖書館幹事、導師、研發組長

三、活動參與對象：3-6年級學生

四、活動目標及辦理方式：在11月份有許多籃球賽事，從南港國小的南友盃籃球賽、到臺灣高中的HBL男子組預賽、遠至美國的NBA籃球賽。透過書展帶領孩子從南港國小認識籃球賽制、預測籃球比賽結果、閱讀體育類書籍(雜誌、繪本、橋梁書、報紙)。

(一)暖身活動---預測南友盃前三名

1.提供每班一份預測單和一份南友盃歷屆得名資料，作為預測參考。

2.活動流程：

(1)第一階段預測：11/10前，各班以歷年成績來預測男、女組前三名

(2)第二階段預測：各班利用體育課或綜合活動時間觀看南友盃賽事，依據觀賽時的觀察與各隊前三天的戰績，預測男、女組前三名，預測結果於11/13放學前交回教務處。

3.獎勵方式：於11/14(二)比賽結束後，兩次預測答對率達6成以上的班級，可得好讚卡1張。

(二)圖書館利用教育教學活動

	活動目標	進行方式	相關資源	與日誌的連結
三年級	1. 認識索書號代表意義 2. 了解體育類書籍的分布	閱讀推動教師授課	圖書綱要PPT 認識索書號的意義	中年級 任務2 (認識索書號)
四年級	1. 透過人物傳記學習運動的目的與意義 2. 能用結構圖整理閱讀資料	導師在閱讀課進行班級共讀	● 圖書綱要PPT 閱讀各類型圖書(名人傳記等) ● 愛的書庫 鞋子裡的鹽 追求夢想的麥可喬丹	中年級 任務7 (人物傳記)
五年級	1. 知道圖書館各區域功能 2. 會設計具體育特色的圖書館	各班利用閱讀課設計體育圖書館。導師挑選優良作品送件，掃描後在圖書館張貼展示	● 圖書綱要PPT 認識各類型圖書館 ● 網路資源 公共電視-- 感恩故事集 玩具圖書館	高年級 任務3 (設計圖書館)

六年級	1. 複習關鍵字搜尋 2. 練習摘要能力	導師在閱讀課時間指導學生用單一簽入帳號進入資料庫查詢	線上資料庫 聯合知識庫 查閱籃球相關主題新聞	高年級 任務 11 (資料庫摘要)

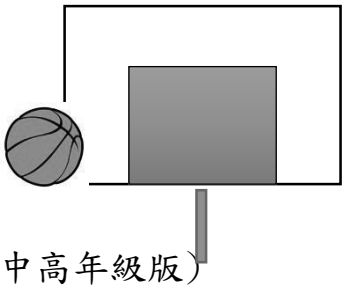
(三)書展布置與活動

1.展期：自 106 年 11 月 5 日起，至 11 月 30 日止

2.展場分區：

1	海報區	(1)球場與籃框的介紹 (2)南友盃比賽隊伍介紹 (3)HBL 男子組預賽賽程表 (4)NBA 籃球隊伍分布圖 (5)籃球班學生寫心目中的體育明星、如何預防運動傷害的作品展示 (6)書展題目球籃
2	體育書籍展示區	(1)將圖書館內的體育類書籍，愛的書庫借閱的書籍依據索書號分類展示 (2)介紹國語日報體育版 (3)書展題目球籃
3	書展活動區	學習單(如附件 1)、學生和校長說故事時間表(週四第二大節)、剪報寫心得

附件 1　書展學習單



我是神射手（中高年級版）

(　)年(　)班座號(　)姓名(　　)

要當一位神射手，需要經過三道關卡的鍛鍊，如果你能達成每一道關卡的目標，可以獲得神射手的寶藏。

第一關:知己知彼百戰百勝

每一位籃球隊員在鍛鍊的過程中，遇到挫折與困難時，他們是如何突破的呢?請從「體育書籍區」的題目球籃裡挑選一道題目，寫下來，並找出答案。

題目:

這是(　　)分的題目

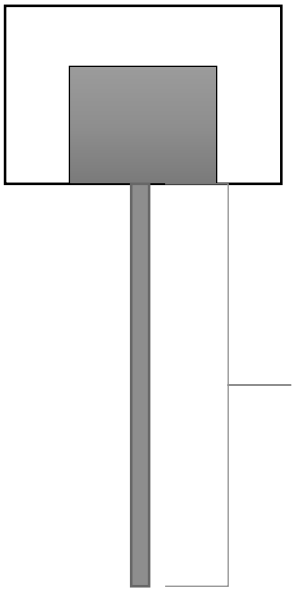
答案:

得分標準:

每一道題目上都有點數，1 個點代表 1 分。點數越多的題目是越困難的題目。解題的過程就像是運動員突破挫折，通過考驗。

第二關:認識籃球場地

在海報區的牆壁上有三個不同高度的籃板，請從距離地面高度來判斷，哪個籃框是最符合標準籃球場規準的呢?



( )公尺

我依據高度判斷，
( )色的籃板高度是最符合標準的

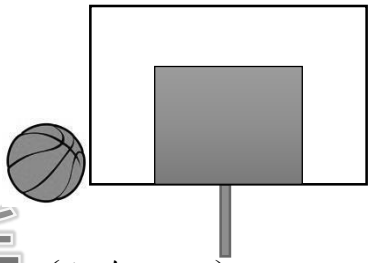
有準確的距離感，投球能百發百中，是位神射手!

第三關: 保護自己有方法

最近 NBA 球星接二連三的受傷，更讓人感受到避免運動傷害的重要性。請閱讀籃球班小記者的報導後寫下，他們平常是如何保護自己避免傷害呢?

根據( )的報導，

恭喜你完成三道關卡的鍛鍊，將學習單交到圖書館，待老師批改通過後，可獲得神射手寶藏---E 酷幣 10 點



我是神射手（低年級版）

（　）年（　　）班座號（　　）姓名（　　）

要當一位神射手，需要經過三道關卡的鍛鍊，如果你能達成每一道關卡的目標，可以獲得神射手的寶藏。

我讀過哪一本運動類的書籍?

書名:

(　　)

出版社

(　　)

學校在 11 月舉辦的籃球比賽是哪一個?(請打✓)

☐南友盃

☐NBA

☐HBL

如何在運動的時候保護自己不受傷?

_____

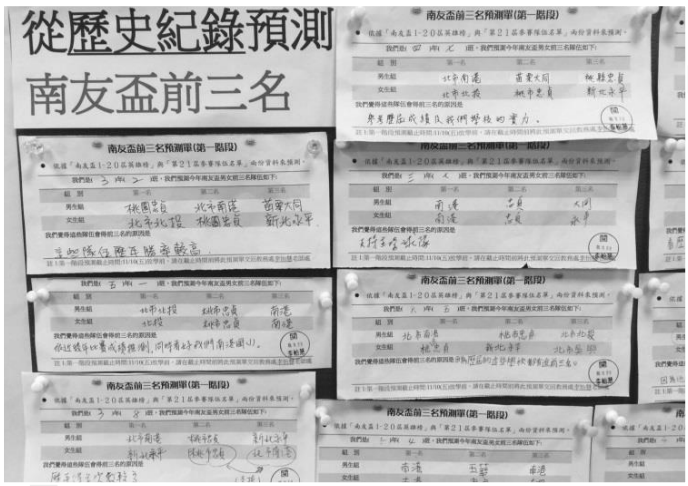
_____

恭喜你完成三道關卡的鍛鍊，將學習單交到圖書館，等老師批改通過後，可獲神射手寶藏

E 酷幣 5 點

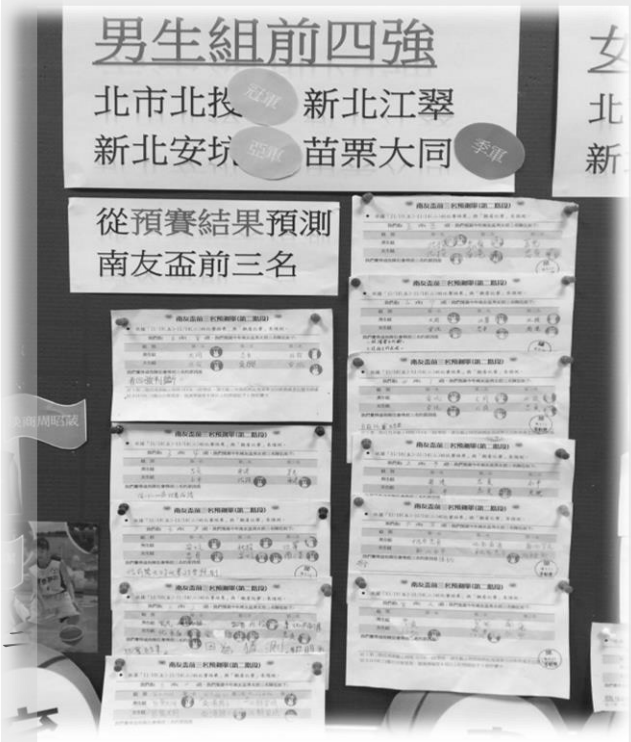
參、主題書展歷程紀實

一、暖身活動---預測南友盃前三名



第一階段從歷屆得獎資料預測南友盃前三名

(一)以班級為單位，透過歷屆得獎資料預測南友盃前三名



第二階段從預賽結果預測南友盃前三名

(二)第二階段從預賽結果預測南友盃前三名

- 一個印章代表學校名稱正確
- 兩個印章代表名次正確

二、圖書館利用教育活動

(一)三年級認識索書號

1.帶領三年級學生按照索書號順序觀察圖書館櫃位。邊走邊介紹與體育主題相關的書籍。例如:勵志書籍在第一類

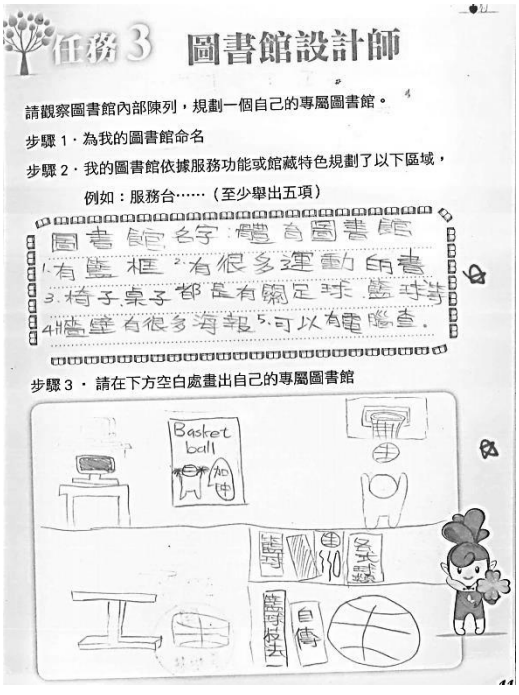
2.認識索書號教學

3.學生書寫中年級成長日誌任務2

(二)五年級認識各類型圖書館

1.學生在高年級成長日誌任務2作品

2.學生設計的體育主題圖書館



三、展區布置與活動

1. 英文體育書區

在英文書櫃上展示，學生可借閱

2.爆報區，讀報寫心得

4.書展題庫區，用籃板和球籃當作題目放置處。

3. 來聽我說故事

(1)校長說大鯨魚瑪莉蓮故事

(2)學生說鞋子裡的鹽 麥可•喬丹故事

5.學生參觀書展、閱讀書籍、寫學習單

肆、 活動回饋與省思：

一、書展主題或方向：【世界體育書展】

二、執行期間：自 11 月 5 日起，至 11 月 30 日止

三、主要規劃或參與人員：圖書館幹事、教務處研發組、設備組長、圖推教師

四、活動參與對象：三至六年級學生

五、執行成效評估：

(一)舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是：

1. 結合圖書室「來聽我說故事活動」，11 月份主題為體育故事

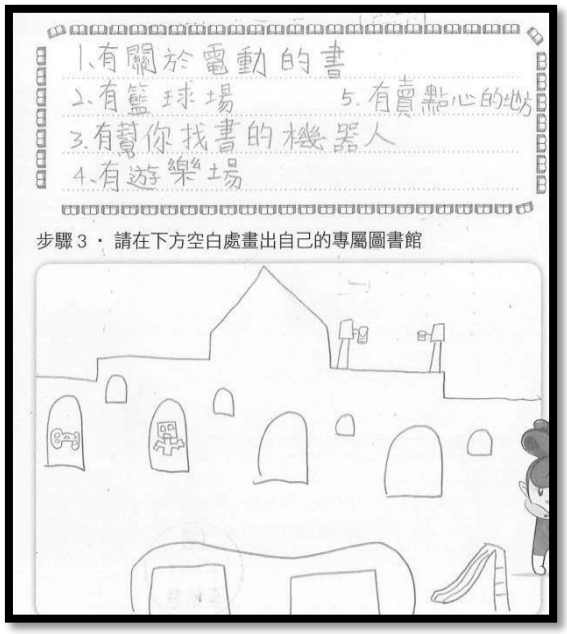
➔ 11/02 四年級小朋友說麥可•喬丹的故事鞋子裡的鹽 地點:低年級書區

➔11/16 校長說大鯨魚瑪莉蓮故事 地點:書展展示區

學生認真聆聽，要和瑪莉蓮一樣做一個有自信的人

2.結合五年級圖書館利用教育「認識各類型圖書館」，並搭配體育書展讓五年級學生設計體育圖書館活動。級任老師覺得學生對這個任務覺得有興趣，很認真在完成這個任務，可以看見學生的創意。特別是五年級籃球班學生，特別有感覺。將學生作品掃描後布置在書展中，讓學生也有參與感。

（學生的高年級任務 3 作品）



（書展中的學生作品展示海報）

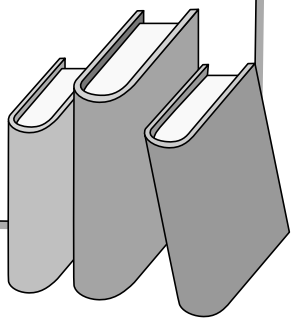
3.在為期一個月的書展中，書展中的體育書籍陸續被借出。連很厚的 curry 和柯比的傳記都被借走了。

(二)下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是：

1. 學生對於學習單的寫作興趣缺缺。未來想將學習單改完和閱讀單或 E 酷幣線上投稿結合，寫體育主題的閱讀學習單，點數加倍。
2. 若有時間進行書展導覽時，再搭配學習單比較會有效果。

<table>
<tr><td colspan="2">(三)透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現</td></tr>
<tr><td>低年級學生，在活動中學到…
1. 低年級學生透過書展的籃球，秤重認識籃球的重量。他們對這顆籃球最有興趣。
2. 聆聽故事，學習對自己有自信。</td><td>確實用到的日誌任務有
無</td></tr>
<tr><td>中年級學生，在活動中學到…
1. 預測南友盃前三名的方法
2. 閱讀體育主題書籍，中年級不論是橋梁書還是雜誌的借閱率是最高的。</td><td>確實用到的日誌任務有
無</td></tr>
<tr><td>高年級學生，在活動中學到…
1. 預測南友盃前三名的方法
2. 從認識各類型圖書館，進而設計出自己的圖書館。</td><td>確實用到的日誌任務有
高年級任務 2-3</td></tr>
<tr><td colspan="2">(四)還想說的話或想表達的意見
要辦一個全校性的書展需要各方面的團隊合作，搭配學校行事和活動會更容易成功。這次書展要感謝圖書幹事奔走安排學生和校長的說故事，也要感謝三~六年級師生一起在南友盃期間進行前三名預測活動和五年級完成圖書成長日誌的活動。</td></tr>
</table>

MEMO



國民小學圖書館閱讀推動教師工作坊

臺北市106年度

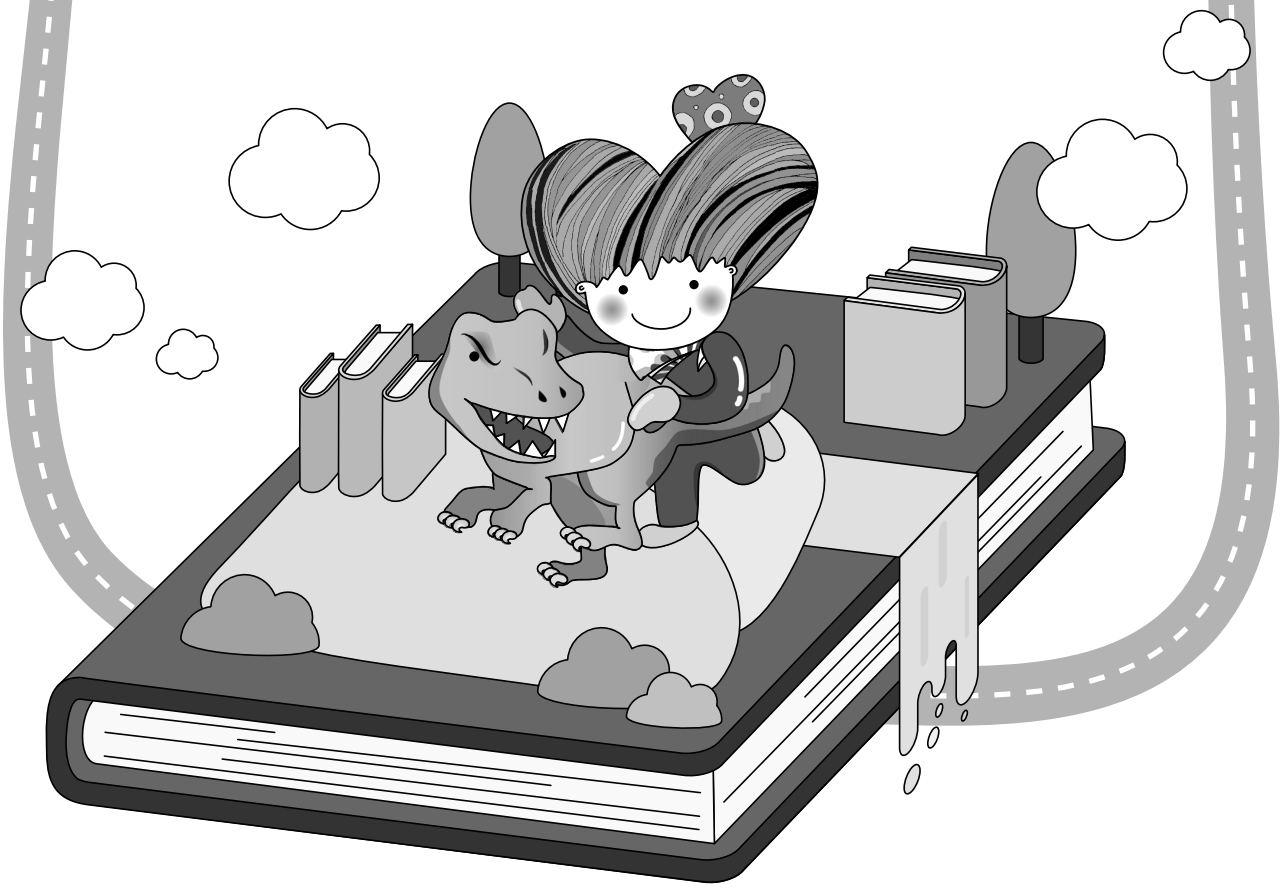
國小圖資利用教育的教與學

以主題書展為例

教學資源手冊

跨校共備成果

文山區



臺北市106年度圖書館閱讀推動教師工作坊
【國小圖資利用教育的教與學—以主題書展為例】溪口國小

壹、跨校共備日期：106.9.21—106.10.26

貳、書展主題或方向：科學好好玩

一、書展預定辦理時間:自106年12月1日起，至107年1月20日止

二、主要規劃或參與人員:閱讀推動教師、圖書館幹事、導師活動

三、活動參與對象: 全校一至六年級師生

四、活動目標及辦理方式:

(一)目的：

1. 透過主題書展的推動，加深學生主題閱讀書籍的認識與了解。
2. 引發學生閱讀的興趣，並提昇學生借閱學校圖書的意願。
3. 配合校本課程，進行主題閱讀書展活動，增進學童對校本課程的認知。

(二)辦理方式：

1. 圖書展示區：將圖書館內與科學主題相關的書籍陳列於書籍展示區，讓孩子在輕鬆、溫馨的環境下閱讀。藉由主題書籍的引導，引導孩子認識校本課程，並增進孩子科學素養。
2. 導讀海報區：依年級選出適合的書籍製作海報看版，陳設於圖書館玄關，藉由書籍內容的介紹，提升學童對書展圖書內容的了解與興趣，藉以帶動閱讀氣氛。
3. 導讀影音區：依年級選出導讀書籍製作介紹，將檔案進行公開的播放推廣，引起學生進一步閱讀的興趣。
4. 學習成果區：書展期間閱讀導讀書本或其他任一本展覽書籍，填寫一張閱讀心得單，鼓勵學童踴躍投稿提升學習成效，各年級作品擇優錄取，張貼於主題書展學習單展示區。
5. 實際體驗區：利用簡單的實驗器材，方便學生探索、操作與發現。

	活動目標	進行方式	相關資源(書籍)	與日誌的連結
一年級	1. 認識溪口圖書館 2. 了解圖書館借還書規則 3. 認識圖書構造	1. 圖書館介紹 2. 完成活動單 3. 圖書館導覽	風是什麼顏色？ 吹泡泡 我家有科學	任務五-我是書醫生
二年級	1. 分享閱讀 2. 故事重述 3. 找關鍵語句 4. 認識圖書分類	1. 好書推薦 2. 聽故事 3. 說故事	蔬菜是怎麼長大的呀? 自然變變變 實驗好好玩：滾動的遊戲 泰山爸爸與蒜頭的為什麼	任務八-遇見史馬特女超人
三年級	1. 認識索書號 2. 會選擇特定類別的書籍 3. 能參與閱讀討論	1. 圖書展示 2. 有獎徵答	植物的遊戲 聲音的遊戲 滾動的遊戲 影子的遊戲 水的遊戲	中年級 任務二-有了索書號，甚麼書都找得到

四年級	1. 學習閱讀各類圖書、名人傳記等的方法 2. 能運用校內圖書館系統各項功能 3. 以多元方式呈現閱讀內容	1. 展示書籍 2. 學生好書推薦 3. 行銷大人物	改變未來的科學家 十月的天空：一位NASA 科學家的逐夢少年歲月 圖解歷史偉大的發明家 改變未來的 100 個新科技	中年級 任務八-遇見大人物
五年級	1. 能剪輯整理資料 2. 能統整與評估資訊 3. 能練習摘要	1. 圖書展示 2. 動手實際操作 3. 有獎徵答	365 個簡單有趣的科學遊戲 77個不可思議的科學魔術	高年級 任務四-鎮館之寶
六年級	1. 閱讀評論資料 2. 會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究 3. 學會做筆記的方法	1. 圖書展示 2. 學生繪圖筆記 3. 小書蟲導覽	宇宙探祕!科學故事集 5:小學生.高年級晨 讀10分鐘 不可思議!科學故事集	高年級 任務六-導演，卡麥拉!

參、 主題書展歷程紀實

海報張貼

好書介紹

師長推薦	螢幕推播
學生推薦	主題閱讀
故事分享	分享故事

閱讀活動單	任務學習單
書展一角	書展另一角
專心聆聽	享受閱讀

操作角落一	我的作品
科普體驗一	科普體驗二
科普體驗三	科普體驗四

闖關挑戰一	闖關挑戰二
闖關挑戰三	闖關挑戰四

肆、 活動回饋與省思：

一、書展主題或方向：科學好好玩

二、執行時間：自 106 年 12 月 1 日起，至 107 年 1 月 20 日止

三、主要規劃或參與人員：閱讀推動教師、圖書館幹事、導師活動

四、活動參與對象：全校一至六年級師生

五、執行成效評估：

（一）舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是

1. 運用多元的宣導方式，進行主題書展的推廣，引導學生產生興趣，主動參與活動，激發學生積極閱讀的興趣。
2. 與自然領域教師協同合作，從文本閱讀的部分開始，搭配實際的體驗操作課程，讓學習在閱讀與實作間反覆交流整合，使學生學習得更有效能。
3. 藉由文本的脈絡，孩子在閱讀時也同時學習了思考，讓孩子自行閱讀，再根據內容去操作，進而產生出相對應的概念，以既知的訊息和現有的經驗作連結，將所知經驗與知識相互結合，激盪出火花。

（二）下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是

1. 主題閱讀學習單的設計能更加兼具學生的學習發展內涵，更貼近學生的學習核心。
2. 結合讀報教育，運用剪報蒐集主題專欄資料，以利延伸主題書展後的學習，逐步培養學生熱愛閱讀的好習慣。
3. 結合市圖、愛的書庫等社會資源，找尋多媒體融入的資源，與各領域間師長充分溝通合作，拓展閱讀資源並強化各學習領域與閱讀的連結可能性。

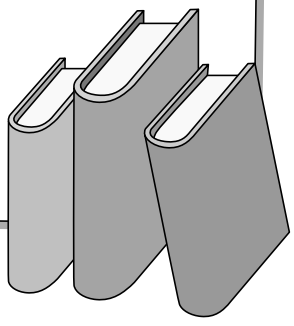
（三）透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現

低年級學生，在活動中學到… ● 能瞭解並使用圖書館的設施和圖書，激發閱讀興趣。 ● 認識圖書館的位置與圖書館的陳設及閱覽的方法。 ● 能遵守圖書館的各項規則，表現出合宜的禮儀。 ● 能就所讀的故事文本，提出自己的看法，並做整理歸納。 ● 能掌握基本的閱讀技巧，嘗試說故事並能分享內容。	確實用到的日誌任務有 ● 任務 3：「O」、「X」大考驗! ● 任務 4：我是書醫生 ● 任務 8：遇見史馬特女超人 ● 任務 10：說書小超人
中年級學生，在活動中學到… ● 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 ● 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 ● 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 ● 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供學習的材料，進行分析討論。	確實用到的日誌任務有 ● 任務 2：有了索書號，什麼書都找得到 ● 任務 3：搜尋書精靈的方法，你會嗎？ ● 任務 7：遇見大人物
高年級學生，在活動中學到… ● 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 ● 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 ● 能認識文章的各種表述方式。 ● 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 ● 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。	確實用到的日誌任務有 ● 任務 1：我是書目小達人 ● 任務 4：鎮館之寶 ● 任務 6：導演開麥啦

（四）還想說的話或想表達的意見

書展的辦理，讓我們看到的更多的發展性，藉由多元活動的辦理，讓學生在玩樂中享受學習、在閱讀中啟發思考、在實作中整合智慧，也透過主題書展的辦理，讓我們從中發現到辦好書展需要留意的各個面向，做為日後書展的規劃修正方向。期盼孩子在主題書展的辦理之後，能讓閱讀持續熱烈的開展，閱讀能無處不在，無處不發生，看著孩子們捧著書本津津樂道的閱讀，是一種莫大的幸福，期盼溪口的孩子都能沈浸在閱讀的喜悅中。

MEMO



臺北市106年度圖書館閱讀推動教師工作坊
【國小圖資利用教育的教與學—以主題書展為例】萬興國小

壹、跨校共備日期：106.9.21－106.10.26

貳、書展主題或方向：心閱讀

一、 書展預定辦理時間：自106年10月2日起，至107年1月29日止

二、 主要規劃或參與人員：萬興閱讀推動小組

三、 活動參與對象：全校師生

四、 活動目標及辦理方式：

本學期由校內志工家長連結了社會資源，與中華心理衛生學會及中華民國圖書館學會閱讀與心理健康委員會合作，協助舉辦了「心閱讀－共創韌性新世代」的專家選書活動及記者會，並在校內進行一連串後續的「心閱讀」主題書展與閱讀推廣活動，以及家長成長研習。以下分為「學生學習與閱讀」及「閱讀推廣活動」兩方面說明：

(一)學生學習與閱讀：

1. 第一波：心閱讀－共創韌性新世代

(1)活動時間：10月16日－12月5日

(2)活動方式：學生自主閱讀／班級共讀／圖資教學／與作家有約活動

年級	活動目標	進行方式	相關資源	與日誌的連結
一年級	1. 認識圖書室主題書展活動，學習圖書室各區域及功能、閱覽規則與禮儀。 2. 閱覽主題書展書籍，以畫或寫的方式分享閱讀心得。	1. 圖書室現場導覽說明。 2. 自由書寫(畫)閱讀分享單(羽毛單)。	1. 圖資課－圖書教師授課，導師協助	任務2：進入史馬特星球不迷路
二年級	1. 複習圖書十大分類法。 2. 選讀主題書展書籍，了解其內容屬性與類號間的關聯。(8語文類) 3. 閱覽主題書展書籍，分享個人閱讀心得。	1. 圖書室導覽書展內容與展區使用規則。 2. 請學生閱讀不同區域的書籍，看看這些書籍的內容與類號之間有何關聯。 3. 學生利用閱讀課閱覽主題書展書籍，自由書寫閱讀分享單(羽毛單)。	1. 圖資課－圖書教師導覽，導師協助。 2. 書展布置－書籍依不同類號分區擺放。	任務6：38任務大挑戰複習與延伸

三年級	1. 複習圖書十大分類法，選讀主題書展書籍，了解其內容屬性與類號間的關聯。 2. 認識索書號。	1. 圖書室導覽書展內容與展區使用方式。 2. 以 ppt 進行「索書號」教學。 3. 以《丁小飛校園日記》作為題材，了解索書號的意義。	1. 圖資課－圖書教師授課，導師協助。 2. 圖資 ppt。 3. 參考書目：《丁小飛校園日記》1－4 集。	任務 2：有了索書號，什麼書都找得到！
四年級	1. 認識校內圖書館網頁，並可利用網站功能，查詢書籍資料及館藏狀態。	1. 圖書室導覽書展內容與展區使用方式。 2. 以《丁小飛校園日記》作為題材，利用學校圖書館網頁，查詢各項書籍資料與館藏狀態。	1. 圖資課－圖書教師授課，導師協助。 2. 平板電腦／電腦。	任務 3：搜尋書精靈的方法，你會嗎？
五年級	1. 利用臺北市立圖書館「館藏查詢系統」查閱書籍及影片資訊。 2. 閱讀主題書展焦點書籍，提升閱讀興趣，從書中內容反思個人的人際互動關係。	1. 學生利用閱讀課閱覽主題書展書籍，自由書寫閱讀分享單(羽毛單)。 2. 圖資課指導市圖「館藏查詢」使用方法。 3. 班級輪讀《丁小飛校園日記 3－副班長爭奪戰》，並完成閱讀討論及閱讀分享單。 4. 12/5(二)進行「高年級與作家郭漪婷有約」活動。	1. 平板電腦 2. 圖資課－圖書教師授課，導師協助。 3. 愛的書庫《丁小飛校園日記 3－副班長爭奪戰》書箱 2 箱。 4. 《丁小飛》閱讀分享單。	任務 1：我是書目小達人
六年級	1. 閱覽主題書展焦點書籍，提升閱讀興趣，反思個人的人際互動關係。 2. 藉閱讀焦點作家－郭漪婷的報導與訪談，了解雜誌與網路影音媒體的報導方式。	1. 學生利用閱讀課閱覽主題書展書籍，自由書寫閱讀分享單(羽毛單)。 2. 圖資課指導市圖「館藏查詢」使用方法。 3. 班級輪讀《丁小飛校園日記 3－副班長爭奪戰》，並完成閱讀討論及閱讀分享單。	1. 閱讀課－導師引導閱讀共讀書籍。 2. 《丁小飛》閱讀分享單。 3. 愛的書庫《丁小飛校園日記 3－副班長爭奪戰》書箱 2 箱。	

		4.閱讀《親子天下》雜誌第 48 期《謝謝爸媽呵護我的天真－丁小飛偉人日記作者郭漪婷》一文。 4.12/5(二)進行「高年級與作家郭漪婷有約」活動，並閱覽親子天下《守護孩子彩色的夢/丁小飛校園日記作繪者，郭漪婷×水腦對談》影片。	4. 雜誌：《親子天下》48 期－謝謝爸媽呵護我的天真。 5. 影片：https://www.youtube.com/watch?v=IckY1Iuh3VM	

2.第二波：心閱讀－冬日暖心閱讀節

(1)活動時間：12 月 12 日－1 月 19 日

(2)活動方式：學生自主閱讀

(3)活動對象：一～六年級自由參加

項目	活動目標	進行方式	相關資源
把溫暖傳出去	1. 閱覽主題書展焦點書籍，提升閱讀興趣，反思自我與人際互動關係。 2. 閱讀後摘錄書中「暖心」語句，結合個人分享，將感恩、關懷與鼓勵等正向態度傳遞給他人。	1.圖書室進行書展布置，除「心閱讀」建議書單的書目外，提供更多相關書籍進行展覽。 2.閱讀書展書籍後，學生可自書中摘錄一段「暖心」的詞句，抄寫在「暖心小卡」上，選擇分享對象並加上自己的話。 3.繳交「暖心小卡」者，可獲得鱷魚正向小卡一張。 4.於 12/22 至 1/12 期間，由圖書室小志工利用午休至校園各班級遞送「暖心小卡」。	1.暖心小卡。 2.鱷魚正向小卡。
分享暖心好書	1. 學生閱讀後，主動進行書籍分享與推薦。 2. 圖書室設置專區展出學生推薦的書籍及推薦內容，激發同儕間的正向閱讀氛圍。	1.設置專區，開放學生推薦圖書室內的「暖心」好書，具有「暖心」內容的好書，並書寫「暖心好書推薦單」。 2.經推薦的書籍，與學生提供的推薦單共同展示，歡迎全校同學借閱。	1.暖心好書推薦單。 2.鱷魚正向小卡。

（二）閱讀推廣活動－家長成長研習

活動日期與時間	活動主題	活動內容	活動對象
11/24（五） 9：00-11：00	心閱讀－閱讀「動」起來	由校內圖書志工主講，以手作書籤、手工書等方式來促進孩子的閱讀興趣	圖書室志工
11/29（三） 9：00-11：00	讀心、懂心、開心～心閱讀的緣起、理念與實踐	說明「心閱讀」選書目的及選書原則，以及在結合校園主題書展的閱讀推廣模式及實作經驗分享	全校家長 臺北市家長聯合會成員
12/6（三） 9：00-11：00	心閱讀－讀孩子的心	由具諮商心理師專業背景的校內圖書志工主講，透過閱讀與互動，了解孩子的心	全校家長

參、主題書展歷程紀實：

2017/10/06 與中華心理衛生學會及中華民國圖書館學會閱讀與心理健康委員會合作於萬興國小圖書室舉行記者會，宣導「心閱讀」計畫的理念，各出版社烈響應，包括親子天下、國語日報、三采文化、小兵出版社、小魯文化、步步出版社、暢談出版社、聯經出版社等。來自各地的學者專家、教育主管單位、家長、教師、民意代表、出版社代表等，共襄盛舉。

106「心閱讀--共創韌性新世代」推薦書目

中華心理衛生協會　中華民國圖書館學會「閱讀與心理健康委員會」共同推薦

引用請註明出處

A. 繪本

	書名	出版社	推薦理由
1	彩色怪獸	三采	認識各種正面和負面的情緒
2	生氣王子	親子天下	面對負面情緒，能調適情緒並控制衝動
3	我的感覺，你的感覺	信誼	覺知自己和他人的情緒、選擇適當的方式表達情緒、易位思考
4	紅黃黑白	暢談	因不知如何面對與自己異質性高的人，而感到苦惱 —學習多元觀點的表達，和社會關係的發展
5	跌倒了，沒關係	信誼	每個人都有「喔，糟了」的時候—學會務實地樂觀面對
6	我贏了！／我輸了！	親子天下	面對遊戲所造成的輸贏和紛爭及挫折衍生的負面情緒 —分析原因、務實地樂觀面對
7	我也想說實話啊！	三采	不小心犯了錯後的天崩地塌、不知所措的感覺—學習勇敢面對犯錯的事情
8	香甜小雀斑	聯經	因別人取笑外貌、被取綽號而自我否定 —藉由改變看待事情的方式，正面樂觀地接受自己
9	我不要跟你玩了！	小魯	在遊戲中落敗而覺得憤怒與不甘心 —培養挫折容忍力，體會包容、理解的意涵，從而接受挫敗的事實
10	帶來幸福的酢漿草	小魯	面對人際衝突帶來的挫敗感—學習如何與朋友溝通
11	把帽子還給我	小魯	面對人際霸凌帶來的羞辱感—學習如何勇敢面對霸凌
12	小奇的藍絲帶	親子天下	面對不擅長的事項帶來之挫折感 —學會欣賞自己、找到自己的優勢能力，相信自我效能
13	年度最佳女巫	聯經	因他人取笑與評判自己，而覺得難過—認清自己的優缺點，相信自我效能
14	我做得到！ 小工程師蘿西	小天下	被他人取笑、遭遇挫敗而沮喪不已 —學習克服困難、挫過挫折的感受，相信自我效能
15	傷心黑洞	聯經	失去心愛寵物的悲傷情緒—學習如何具象表達、被同理進而走出哀痛的情緒
16	小傷疤	聯經	面對母親生病死亡後的孤寂、思念、哀傷的情緒—學習如何轉化為正面能量

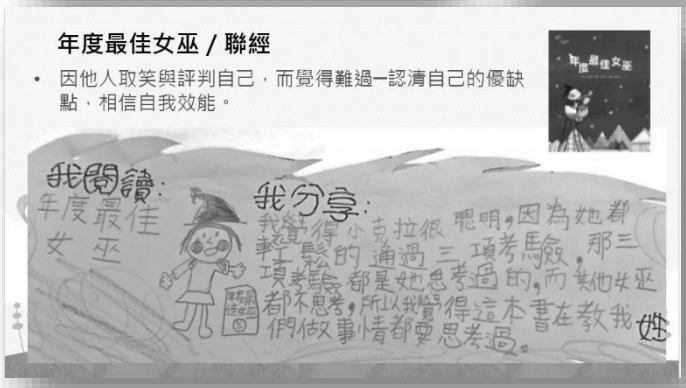
由中華心理衛生學會及中華民國圖書館學會閱讀與心理健康委員會共同推薦的「心閱讀 - 共創韌性新世代」書目，分為「繪本」及「兒童故事與小說」兩類，共計 30 本。

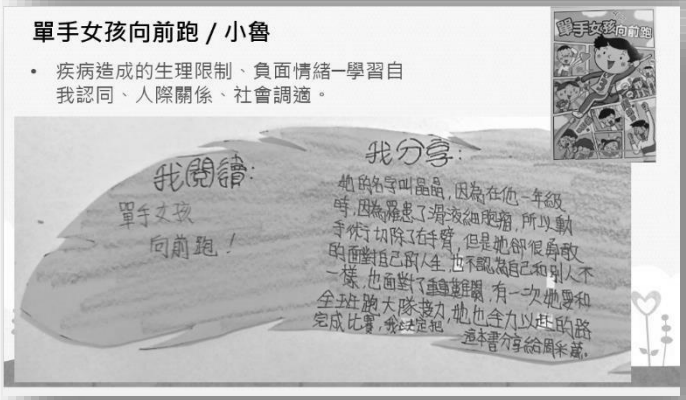
B. 兒童故事書與少年小說

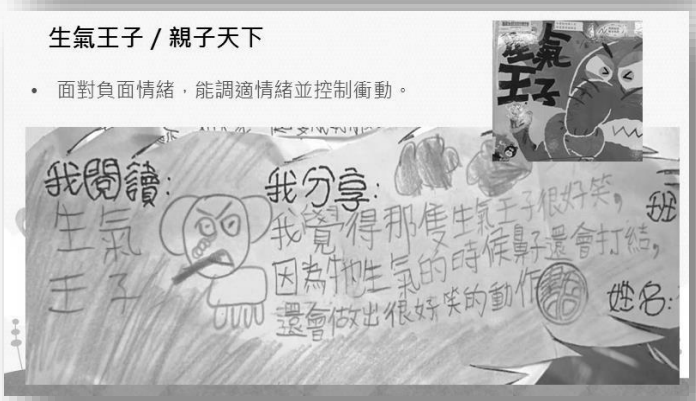
	書名	出版社	推薦理由
17	心靈學校 2： 不要再欺負我了！	三采	理解在學校常遇到的困擾—學習解決困擾問題的方法
18	大耳朵超人	小天下	疾病造成的生理限制、負面情緒—學習自我認同、人際關係、社會調適
19	丁小飛校園日記： 3 副班長爭奪戰	親子天下	面對好友間的競合關係，所產生的嫉妒與愧疚感 —學習如何在競爭關係下，維持良好友誼
20	巧克力戰爭	小魯	面對人際競合關係的苦惱—學習遭受委屈時，如何有效地為自己發聲
21	說謊的阿大	親子天下	面對個人被標籤化後，不被群體認同的煩惱 —領悟如何發展群我關係與忠於自我的平衡
22	我是胡阿珠	小兵	面對家庭弱勢處境的無力感 —相信自我效能，以及習得對弱勢處境者的同理與關懷
23	單手女孩向前跑	小魯	疾病造成的生理限制、負面情緒—學習自我認同、人際關係、社會調適
24	天生好腳	聯經	面對人際的競合關係與性別認同的煩惱 —學習如何維持競合關係與友誼之間的平衡
25	老鼠阿灰的煩惱	小兵	羨慕他人，自我效能與自我認同感低落 —發現「做自己」最幸福，珍惜自己所擁有的
26	想飛的母雞	聯經	面對自身價值的迷惘—確立明確的目標，相信自我效能、自己的命運自己掌握
27	刺蝟釣手	小魯	面對父母離婚後，環境改變的厭煩與不適應感—學習如何接納父母離婚的事實
28	生日快樂	小魯	因感受不到父母的關愛，而封閉自己與自我否定 —學習自我探索與如何改善親子關係
29	爸爸放暑假	小兵	因不良的親子關係而苦惱不已—父親生病到過世前的親子關係經營
30	早安豆漿店	國語日報	因重大變故、突發的困境而感到慌亂與不知所措 —學習用正面思考來面對問題、解決問題

書展情境布置 - 孩子們的閱讀營地

書展情境布置 -
幕後功臣：
萬興書香志工團隊







圖書室門口及外牆設計出兩個不同高度的「心閱讀．心飛翔」翅膀，原本是純白色的翅膀背景，隨著學生主動前來閱讀及書寫的「閱讀羽毛卡」愈來愈多，翅膀的顏色也愈來愈豐富。站在翅膀前照張相，象徵閱讀的力量，可以帶著每個孩子飛得更高更遠。

如果有機會與《丁小飛校園日記》作者郭瀞婷老師對談，你想跟郭老師分享什麼？或是想提出什麼問題呢？

我想和郭老師分享在我們有一位同學在上課時總會逗大家開心，在上課當一提到和音樂有關的東西，他就會唱起歌來，在下課時我們大家也和樂融融，有說有笑那位同學的名字就是張彥綸。請問老師您為什麼會將丁小飛的個性設定想成這樣。

「我們常常會用自己的想像，來對別人生氣，覺得一定是對方刻意做了一些對不起我們的事情。」(P.136)

● 你如何詮釋書中的這段話？或是有什麼經驗讓你有了類似的體悟？

這句話是在說人在分析他人的話時，總會將對方的意思誤會，而產生爭執。在生活中，我常常在和他人溝通時誤解對方的話而生氣，而過事後，我懂得去站在對方的立場思考。

高年級與作家有約活動邀請到《丁小飛校園日記》作者郭瀞婷老師到校與學生分享。活動由校長分享自己閱讀《丁小飛》一書的想法展開，作家以書中核心概念「友誼」為題，為學生帶來精采的課程，也對學生寫的閱讀分享讚譽有加，最後在閱讀獎勵活動中歡喜落幕，學生開心的請作家簽書、合照。

「心閱讀」系列家長成長研習，家長們踴躍參與

「心閱讀」第二波主題書展活動
-【冬日暖心閱讀節】即將展開，圖書室努力布置換裝中

肆、活動回饋與省思：

一、 書展主題或方向：心閱讀

二、 執行期間：自 106 年 10 月 2 日起，至 106 年 1 月 19 日止

三、 主要規劃或參與人員：萬興閱讀推動小組

四、 活動參與對象：全校師生

五、 執行成效評估：

（一）舉辦本次書展，我們覺得最成功或感到有成就的是：

1. 學生踴躍的參與展出書籍的閱讀及心得分享，常常在下課可見學生主動來到圖書室閱讀展區書籍，並積極書寫閱讀心得「羽毛卡」，見到自己的「閱讀羽毛」貼在書展情境布置的翅膀上，皆十分開心。翅膀也從單調的背景圖案，慢慢因學生的「閱讀羽毛」，成為羽翼漸豐的「閱讀翅膀」。
2. 高年級共讀「心閱讀」書單中的《丁小飛校園日記 3—副班長爭奪戰》，並結合與作家有約活動，邀請作家郭瀞婷小姐與學生面對面分享，學生反應熱烈，閱讀分享單也書寫認真，並有許多學生連結書中內容與自身經驗，呈現出更深度的體會。
3. 透過「心閱讀」選書活動與記者會的協辦，以及後續多場的家長成長研習，圖書志工們大力投入「心閱讀」主題書展的布置與閱讀推廣，「培養韌性」的閱讀主題，也在家長間有許多正向的回饋。

（二）下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是

1. 在低、中、高年級都可以試著結合書展，各選擇 1-2 本主題共讀書，讓班級學生能進行共讀與討論，讓閱讀活動可以更加深化。
2. 「心閱讀」這一類的主題，可以增加親子閱讀的活動設計，讓家長可以在家透過活動單的引導，陪伴孩子做深度的討論，更能達到透過閱讀培養孩子韌性或其他正向態度的目的。

（三）透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現

1. 低年級學生，在活動中學到… 認識圖書室各區域位置的功能與名稱	確實用到的日誌任務有 任務 2 進入史馬特星球不迷路
2. 中年級學生，在活動中學到… 利用校內圖書館網站查詢館藏書籍，並能正確判讀書籍資料	確實用到的日誌任務有 任務 3 搜尋書精靈的方法，你會嗎？
3. 高年級學生，在活動中學到… 認識臺北市立圖書館的資源及網站應用，利用館藏查詢系統查閱書籍資訊	確實用到的日誌任務有 任務 1 我是書目小達人

（四）還想說的話或想表達的意見

- 閱讀活動結合社會資源及圖書志工資源，能展現出更寬廣更深遠的閱讀力量。
- 能與學生生活經驗產生共鳴的共讀書，非常適合用來作為與學生討論待人處事的閱讀題材。

臺北市106年度圖書館閱讀推動教師工作坊
【國小圖資利用教育的教與學—以主題書展為例】萬芳國小

壹、跨校共備日期:106.9.21-106.10.26

貳、書展主題或方向:《蔚藍海洋任優游》海洋教育主題書展

一、書展預定辦理時間:自106年12月11日起，至106年12月29日止

二、主要規劃或參與人員:圖推教師林彥伶、設備組長陳慧珍老師、書香志工

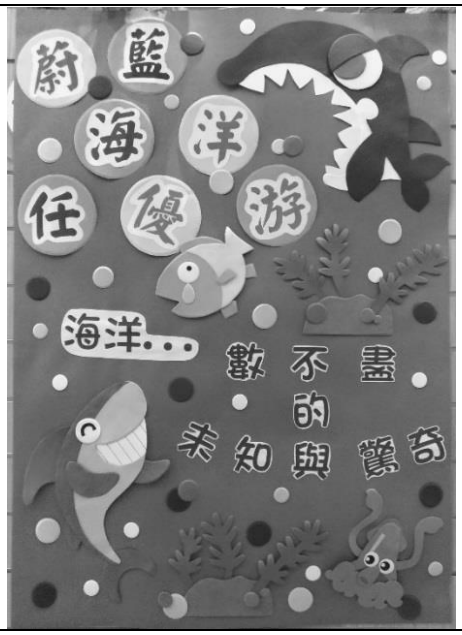
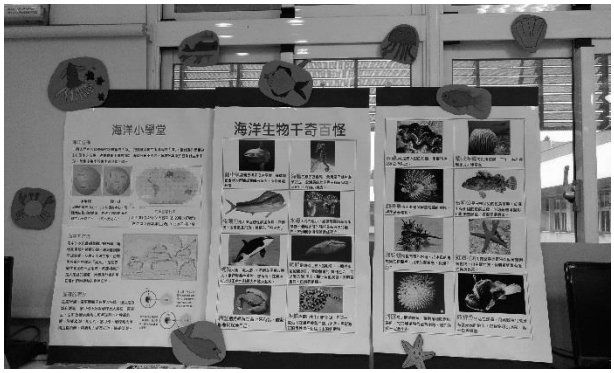
三、活動參與對象:全校師生

四、活動目標及辦理方式

	活動目標	進行方式	相關資源	與日誌連結
一年級 二年級	1.完成海洋生物身份證。 2.分享感興趣海洋知識。 3.說出海洋污染動物的心聲。	學習任務單	展示約150本書 代表書籍資料： 【奇妙的生物】 海龍宮	任務11 知識搜查大作戰
三年級 四年級	1.完成海洋生物身份證。 2.分享感興趣的海洋知識。 3.閱讀海上冒險的書籍。 4.知道海洋面臨的問題及思考人類該怎麼做。 5.寫一首海洋的詩。	學習任務單	我的第一本海洋生物大驚奇 【知識大探索】 潛浮海洋探家園 Oceans海洋 【海上冒險去】 英勇的探險家	任務7 逛逛動物園，找助手
五年級 六年級	1.介紹一樣海洋生物。 2.分享感興趣的海洋知識。 3.介紹海上冒險家的故事。 4.寫出海洋污染的新聞內容及感想。 5.分享海洋小說或文學作品。 6.寫一封信給海洋。	學習任務單	海上探險 我愛讀探險的故事 庫克船長 【海洋的憂愁】 海洋污染新聞 海鮮指南 【故事與文學】 白鯨記 老人與海 島王 海洋的心聲	任務7 導演，開麥啦！(刻劃人物篇)

參、主題書展歷程紀實

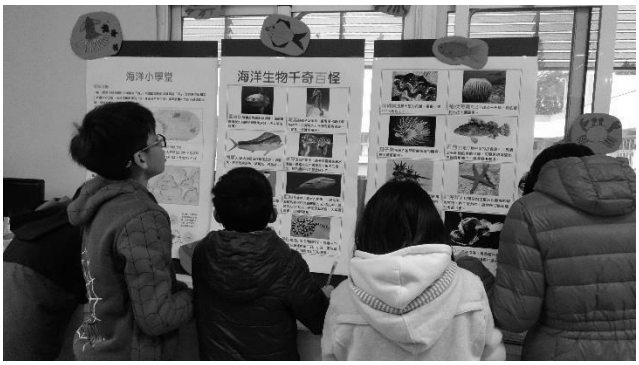
一、書展分區佈置

<table>
<tr><td> 
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>圖書館入口海報佈置。</td><td>川堂海報佈置。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>書展入口佈置海浪、氣球與海報。</td><td>用藍白氣球及海洋生物的佈置，營造海洋主題書展的紛圍。</td></tr>
<tr><td> </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>「奇妙的生物」及「知識大探索」區的展示書籍。</td><td>看板展示海洋小學堂(海洋知識)，及千奇百怪的海洋生物。</td></tr>
</table>

「海上冒險去」展區佈置掛上航海圖，看板展示史上有名海上探險家的生平簡介。	「海洋的憂愁」展區佈置，用魚網掛垃圾及照片，並用看板展示：污染新聞、吃對海洋救海洋、我們可以為海洋做什麼事。
「海洋故事.文學」展區佈置海洋的詩，及文字介紹海洋作家廖鴻基及海洋冒險小說白鯨記。	海龜說牠吃了很多東西肚子痛，請小朋友伸手摸摸看，海龜的肚子裡裝了什麼東西？

二、學生參與書展情形

書展開幕學生開心參與「海洋樂裝扮」活動。	下課時間舉辦「海洋快閃趣」活動，學生帶著海洋元素的物品到圖書館。

快閃活動中，學生帶來海洋元素的東西，並從書中找出來。	老師為學生導覽主題書展。
學生認真習寫任務學習單。	學生開心發現海洋生物令人驚奇之處。
	
學生閱讀海洋污染新聞。	學生認識千奇百怪的海洋生物。

肆、活動回饋與省思:

一、書展主題或方向:《蔚藍海洋任優游》海洋教育主題書展

二、書展預定辦理時間:自 106 年 12 月 11 日起，至 106 年 12 月 29 日止

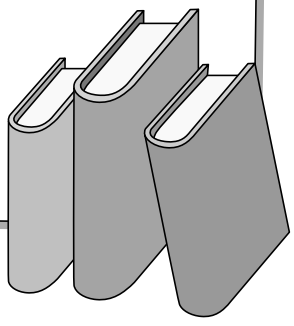
三、主要規劃或參與人員:圖推教師林彥伶、設備組長陳慧珍老師、書香志工

四、活動參與對象:全校師生

五、執行成效評估:

<table>
<tr><td colspan="2">(一)舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是
1.海洋主題很豐富，一個書展可以帶給學生多面相的知識，增加學生視野。
2.海洋污染的議題，配合新聞報導與圖片，漁網纏垃圾的佈置及海龜肚子找垃圾的活動，讓小朋友感受到這個問題的嚴重性，相信會讓其產生自覺，更落實環保行為。</td></tr>
<tr><td colspan="2">(二)下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是
1.可增加影音區，可利用電腦及平板點選相關短片，增加書展豐富性。
2.學生的學習任務，除了學習單外，可在館內設計互動性及趣味性高的任務活動。</td></tr>
<tr><td colspan="2">(三)透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現</td></tr>
<tr><td>低年級學生，在活動中學到認識海洋生物，可以從百科全書、書籍、圖鑑來找資料。</td><td>確實用到的日誌任務有:
任務 11 知識搜查大作戰。</td></tr>
<tr><td>中年級學生，在活動中學到海洋生物的生活習性、生長環境、攝食方式、運動方式。</td><td>確實用到的日誌任務有:
任務 7 逛逛動物園，找助手</td></tr>
<tr><td>高年級學生，在活動中學到海上探險家的故事，了解探險家的性格。</td><td>確實用到的日誌任務有:
任務 7 導演，開麥啦！(刻劃人物篇)</td></tr>
<tr><td colspan="2">(四)還想說的話或想表達的意見
海洋主題範圍很廣，每個子題都還可深入討論。書展若能協同他校共同辦理及準備，展出的面相可以更廣泛，內容可以更加豐富。</td></tr>
</table>

MEMO



國民小學圖書館閱讀推動教師工作坊

臺北市106年度

國小圖資利用教育的教與學

以主題書展為例

教學資源手冊

跨校共備成果

北投區

臺北市106年度圖書館閱讀推動教師工作坊
【國小圖資利用教育的教與學—以主題書展為例】泉源國小

壹、跨校共備日期：106.9.21－106.10.26

貳、書展主題或方向：「城市探險」泉源小玩家

一、書展預定辦理時間：自106年10月24日起，至11月24日止

二、主要規劃或參與人員：教務主任、資設組長、圖書室兼任老師、藝文專長老師

三、活動參與對象：一到六年級親師生

四、活動目標及辦理方式：

1. 藉由各年級的主題活動，引起學生閱讀的興趣，提升優良讀物的借閱率。
2. 搭配學校實驗課程(城市探險單元)，豐富學生對不同國度城市的相關知識。
3. 培養兒童優良閱讀習慣，使其融入學習及生活脈絡中。
4. 藉由e酷幣獎勵制度，增進學生主動閱讀意願。

	活動目標	進行方式	相關資源	與日誌的連結
低年級	刻畫出城市印象，更加認識故鄉臺北	1-1 主題城市布置 (打卡贈e酷幣) 1-2 書展有獎徵答： a.從書中找出臺北市的特色介紹(美食、建築、交通、文化、娛樂、觀光景點…)，完成任務4 b.先完成書面答案者，可先挑選臺灣空白大地圖一縣市著色。 1-3 班級闖關活動： (探險活寶出任務) a.判斷圖中的季節 b.將圖片排序(找出城市的變化) c.說出對城市的印象 1-4 小小莎士比亞： 閱讀指定書籍(「臺北」、城市印象)並投稿閱讀心得或參加國旗著色畫。 1-5 城市伴手禮： 書面有獎徵答、班級闖關過關以及投稿者都能獲得e酷幣，兌換限定美食。	情境布置 相關書目 臺灣我的家!、地圖（增訂版)、臺灣尋寶記、文化台灣繪本－我的台北、小房子、城市印象、Zoom、Re-zoom 任務書目 挖土機年年作響-鄉村變了	任務4「借閱寶物」我最行

中年級	跟著國際化的腳步、觀光資源的便利，認識京都(日本) 的城市印象	2-1 主題城市相關布置 (打卡贈 e 酷幣) 2-2 書展有獎徵答 a.「世界文化大不同」 P.44-45 大家來找碴 b.從書中找出京都的特色介紹 c.先完成書面答案者，可先挑選世界一國家著色。 d.針對書展展出文本，刊載相關有獎徵答題目於 e 酷幣網頁，鼓勵閱讀。 2-3 班級闖關活動： (柯南出任務) 先抽任務卡，再將「指定的京都特色」用畫圖方式呈現。 2-4 小小莎士比亞～閱讀心得投稿： 閱讀指定書籍(京都主題)並投稿閱讀心得/著色畫 2-5 城市伴手禮： 書面有獎徵答、班級闖關過關以及投稿者皆可獲得 e 酷幣，兌換限定美食。	圖板布置 相關書目 日本尋寶記、旅之繪本 VIII-日本、旅日趣：京都、癒。旅。京都、小柴犬和風心系列、日本漫畫(名偵探柯南) 任務書目 世界文化大不同、世界這麼大！、我的旅行繪本-世界遺產&知名景點著色畫	
高年級	跟著國際化的腳步、觀光資源的便利，認識倫敦(英國)的城市印象	3-1 主題城市相關布置 (打卡贈 e 酷幣) 3-2 書展有獎徵答 a.「世界文化大不同」 P.80-81 大家來找碴 b.從書中找出倫敦的特色介紹 c.先完成書面答案者，可先挑選世界一國家著色。 d.針對書展展出文本，刊載相關有獎徵答題目於 e 酷幣網頁，鼓勵閱讀。	圖板布置 相關書目 英國尋寶記、旅之繪本 III-英國、漫步倫敦、哈利波特小說系列、福爾摩斯偵探小說系列	

		3-3 班級闖關活動： (哈利波特出任務) a.午間電影院：播放哈利波特 4-火盃的考驗 b.改寫圖書館日誌任務 6： 先抽任務卡，再將指定的哈利波特小說情節融入「指定的倫敦特色」，用短劇表演呈現，加深印象。 3-4 小小莎士比亞～閱讀心得投稿： 閱讀指定書籍(「倫敦」主題，或福爾摩斯偵探小說、哈利波特小說)並投稿閱讀心得/著色畫 3-5 城市伴手禮： 書面有獎徵答和班級闖關過關以及投稿者皆可獲得 e 酷幣，兌換限定美食。 3-6 主題服裝日： a.書展閉幕活動當天，邀請全校師生一同打扮英倫風格，並享用兌換的美食獎勵(車輪餅)。 b.當天穿著或配飾凡符合主題(格紋/英國國旗色系)的學生可另外獲得 e 酷幣。	任務書目 世界文化大不同、哈利波特-被詛咒的孩子、世界這麼大！、我的旅行繪本-世界遺產&知名景點著色畫	任務 6 導演，開麥拉！(1) 營造場景篇

參、主題書展歷程紀實

一、書展場地布置

主題書展海報-活動辦法

主題書展海報-各年級活動內容

城市印象 書展區

倫敦 書展區

京都 書展區

自製書展打卡主題框

小一家長大方出借日本真品展覽

小一家長大方出借日本古物展覽

二、低年級活動

低年級有獎徵答

11/7 二年級體驗坐榻榻米

11/9 低年級班級闖關-判斷圖中季節

11/9 低年級班級闖關-七張大圖排序

低年級的國旗著色圖布置	低年級的闖關成果

三、中年級活動

11/7 四年級翻書找有獎徵答的答案	11/7 四年級參觀日本古物展
11/7 四年級進行闖關任務	11/8 三年級進行闖關任務
中年級的闖關成果	中年級-京都著色圖

11/8 三年級闖關任務作品

四年級拍照打卡賺 e 酷幣

三年級主題服裝日

四、高年級活動

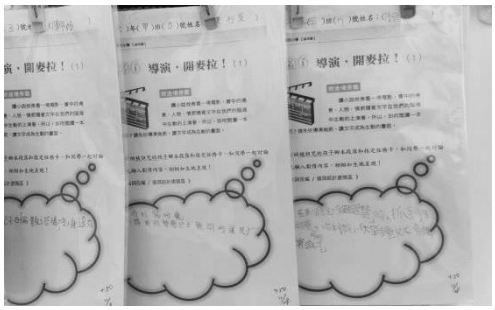
11/6 中高年級觀賞主題電影院-
哈利波特 4 火盃的考驗

11/14 高年級打扮成哈利波特

11/13 & 11/20 五年級挑戰闖關任務(被詛咒的孩子片段)

11/14 高年級主題框打卡

11/24 六年級挑戰闖關任務(短劇)



六年級的闖關任務成果(修改台詞)

六年級主題服裝日

高年級有獎徵答任務

高年級-倫敦著色圖

五、其他親師生活動

學生親友協助 FB 打卡 拿 e 酷幣

師長們也來打卡

閉幕活動-今天都是英國紳士淑女

肆、活動回饋與省思：

一、書展主題或方向：「城市探險」泉源小玩家

二、執行期間：自 106 年 10 月 24 日起，至 11 月 30 日止

三、主要規劃或參與人員：教務主任、資設組長、圖書室兼任老師、藝文專長老師

四、活動參與對象：一到六年級親師生

五、執行成效評估：

(一)舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是

1. 閉幕活動的「英倫服裝日」，比想像中成功(之前調查時學生較少格紋系列的服飾，後來竟然變成像制服日一般)，也引起學生討論英國人的穿著。
2. 透過相關的主題電影院活動，學生願意去借以往不會碰的「厚厚的」小說來閱讀。
3. 有位小一家長大方出借日本古物，協助中年級的京都展，讓全校師生都大飽眼福。
4. 安排空白大地圖，參加書展活動者可優先選地點著色，引發學生參加的興趣。(書展結束後，仍有學生繼續研究地圖，並認識地區特色)

(二)下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是

1. 第一次參與書展規劃，感謝全校同仁大力協助，趕課/體表會排練中仍抽空配合，原本希望學生課餘來進行的有獎徵答仍需要上課的時間解說和作答，下次可以先和任課老師討論，納入節數，盡量不臨時挪課。或是參考其他學校的設計，往無人導覽的方向去規劃。
2. 這次加入主題框打卡的活動，成效不如預期，受限於家人參與機會不足及宣傳仍然不夠，後來有改請導師協助轉發照片，鼓勵學生平時也多到書展區走走。
3. 學生對紙筆活動意願不高，對畫圖、演戲比較偏愛，會再繼續研究如何由此著手，引導學生去接觸書籍並愛上閱讀。

(三)透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現

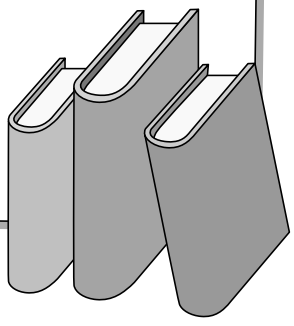
低年級學生，在活動中學到…

1. 透過有獎徵答，翻閱關於臺北的書籍，更認識故鄉臺北的特色，也幫助自己觀察居住的環境細節。
2. 透過班級闖關活動，了解鄉村變成城市的過程，圖片排序當中培養出觀察力和參與討論的態度。
3. 參加著色圖活動當中，認識臺灣、日本和英國的國旗，在地圖獎勵優先著色時，順便認識臺灣各縣市的特色。

確實用到的日誌任務有
任務 4
「借閱寶物」我最行
(修改最後一題)

中年級學生，在活動中學到… 1. 透過有獎徵答，翻閱關於京都的書籍，認識京都的特色。 2. 透過班級闖關活動(畫圖)，更了解京都的各項特色。 3. 藉著日本古物展，看到日本的服裝、家居器皿及古錢，引發好奇討論，也能分享自己接觸日本物品的相關經驗。 4. 參加著色圖活動當中，更加認識京都的景物。	確實用到的日誌任務有
高年級學生，在活動中學到… 1. 透過有獎徵答，翻閱關於倫敦的書籍，認識倫敦的特色。 2. 透過班級闖關活動(演戲)，更了解西方的文化特色。 3. 藉著主題電影院，同學間熱烈討論劇情發展，未播完的部分能刺激學生去閱讀小說結局，發現文字的想像世界更加寬廣。	確實用到的日誌任務有 任務 6 導演，開麥拉！(1) 營造場景篇 (換成哈利波特 8 台詞創意修改-融入倫敦特色)
(四)還想說的話或想表達的意見 書展安排紙本作答、班級闖關或是心得投稿等活動都十分需要時間來完成，而且愈高年級的活動愈繁多，即使內容簡單、獎勵優渥，學生參與率仍難以提升(只有低年級最踴躍)，唯有刻意借課才有機會執行。 第一次主辦書展活動，在過程中不斷修修補補，希望吸引更多的學生來親近圖書，還需要更多的經驗再學習。	

MEMO



國民小學圖書館閱讀推動教師工作坊

臺北市106年度

國小圖資利用教育的教與學

以主題書展為例

教學資源手冊

跨校共備成果

士林區

臺北市106年度圖書館閱讀推動教師工作坊
【國小圖資利用教育的教與學—以主題書展為例】文昌國小

壹、跨校共備日期:106.09.21-106.10.26

貳、書展主題或方向：互敬友愛自信生活

一、書展預定辦理時間：自106年10月1日起，至12月31日止

二、活動參與對象：本校全體師生

三、主要規劃或參與人員：教務主任 註冊兼設備組長 圖書館幹事

四、活動目標及辦理方式：

1.增進全校師生、家長對人權的瞭解。

2.培養孩子互相尊重的態度、愛己，愛人，惜福愛物，促進良好人際互動關係。

3.強化對自然環境生態的尊重及相容並蓄的思維，知道身為世界小公民的使命及責任。

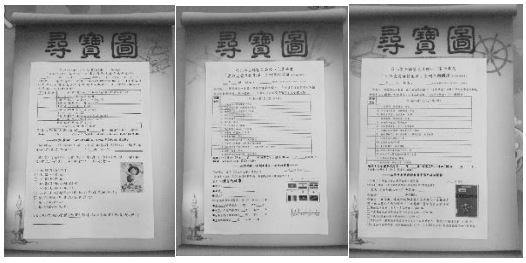
4.配合主題選配經典詩詞及雙語讀報文章，鼓勵多元型態，多元語文的閱讀。

5.結合圖書成長日誌的任務，落實圖書館利用教育。

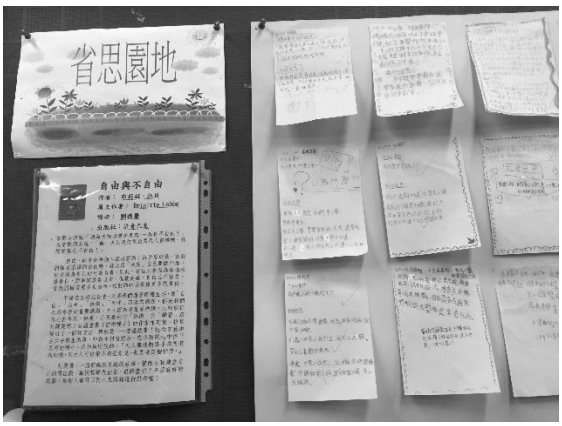
	活動目標	進行方式	相關資源	與日誌的連結
低年級	◎書的認識 1.封面 2.書名頁 3.封底 4.扉頁 5.版權頁 6.書背 ◎閱讀指導 分享閱讀 ◎閱讀策略 1.故事重述 2.找關鍵詞、句	1.入班導讀 2.完成活動單 3.抽獎活動 4.好書推薦-珍妮小霸王 5.口語發表分享-尊重別人的好行為 6.落實於生活中	1.一定要比賽嗎／格林 2.四隻腳，兩隻腳／小天下 3.珍妮小霸王／親子天下 4.誰偷了便當／和英 5.謊言的故事／三之三 6.不可以／遠流 7.馬戲團來到我的村子／小魯 8.不可以搶我的糖果／格林 9.國王的新衣／格林 10.人人生而自由／聯經	任務5 我是書醫生 任務8 遇見史馬特女超人

中年級	◎認識索書號 ◎能運用學校圖書館查詢系統	1.入班導讀 2.完成活動單 3.抽獎活動 4.好書推薦 (日漸沉沒的樂園－吐瓦魯) 5.圖文閱讀隨想 ☆心得單張貼 (救救吐瓦魯 我能做什麼?) 6.口語發表分享 ☆午間廣播，讀報新知小記者時間	1.小魚潔西－認識隱私／五南 2.泡泡伯與菲菲－認識權威／五南 3.動物管理員－認識責任／五南 4.熊熊家族－認識正義／五南 5.謊言的故事／三之三 6.不可以／遠流 7.人人生而自由／聯經 8.馬戲團來到我的村子／小魯 9.四隻腳，兩隻腳／小天下 10.不是我的錯／和英 11.你最重要的是什麼？／天下雜誌 12.日漸沉沒的樂園－吐瓦魯／天下雜誌 13.我從哪裡來？要到哪裡去？－羅馬尼亞／天下雜誌 14.誰偷了便當／和英 15.當顏色被禁止的時候／星月書房	任務2 有了索書號，什麼書都找得到! 任務3 搜尋書精靈 任務4 智慧財產有智慧
高年級	◎鎮館之寶 ◎能運用市圖查詢系統 ◎少年小說閱讀指導 1.文章欣賞 2.好書推薦 3.心得分享	1.入班導讀 2.完成活動單 3.抽獎活動 4.好書推薦(自由與不自由) 5.圖文閱讀隨想 ☆心得單張貼 (我的自由反思) 6.口語發表分享 ☆午間廣播讀報新知小記者時間	1.小魚潔西－認識隱私／五南 2.泡泡伯與菲菲－認識權威／五南 3.動物管理員－認識責任／五南 4.熊熊家族－認識正義／五南 5.自由與不自由／米奇巴克 6.你最重要的是什麼？／天下雜誌 7.日漸沉沒的樂園－吐瓦魯／天下雜誌 8.我從哪裡來？要到哪裡去？－羅馬尼亞／天下雜誌 9.我是美國女總統／小魯 10.不是我的錯／和英 11.生氣的男人／維京國際 12.世界上最美麗的的村子／小魯 13.回到世界上最美麗的的村子／小魯 14.克勞蒂亞的祈禱／聯經 15.黃金羅盤（黑暗元素）／繆思	任務1 書目小達人 任務4 鎮館之寶 任務5 小說的魔力 任務5 小說的魔力

參、主題書展歷程紀實

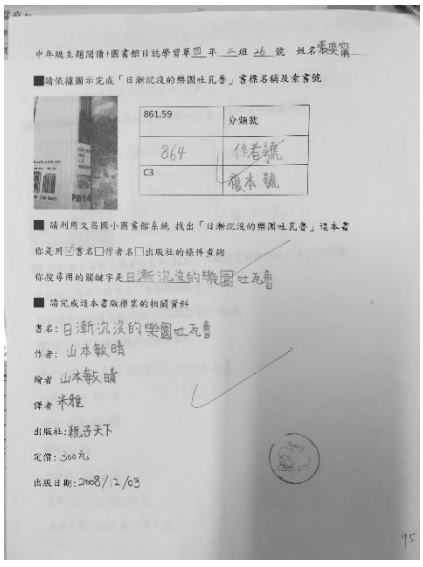
<table>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>主題書展主打好書推薦海報張貼</td><td>主題選書陳列布置於圖書室</td></tr>
<tr><td> </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>兒童朝會主題書展相關活動說明</td><td>低中高主題活動單及有獎徵答活動設計</td></tr>
<tr><td>
</td><td> </td></tr>
<tr><td>有獎徵答，回條踴躍</td><td>低年級主題閱讀課堂引導教學實況</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>低年級主題閱讀結合圖書成長日誌</td><td>低年級享受閱讀時光</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>中年級主題閱讀課主打好書導讀實況</td><td>「日漸沉沒的樂園吐瓦魯」班級讀書會</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">救救吐瓦魯愛護海洋能做什麼心得回饋</td></tr>
</table>

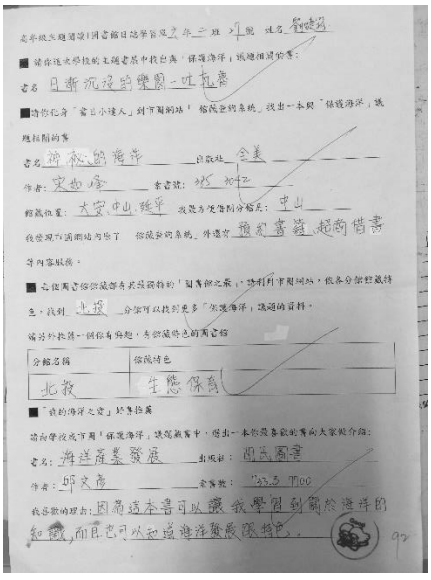


高年級主題閱讀自由與不自由反思回饋

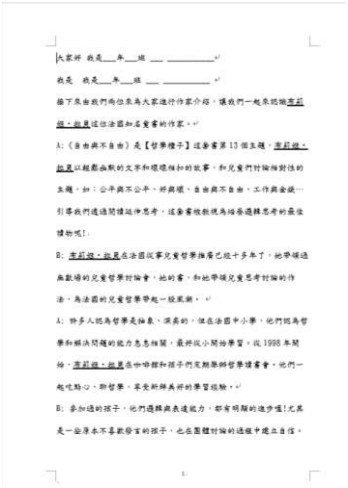
運用平板至市圖網站搜尋主題相關書籍



中年級結合圖書館利用任務單



高年級結合圖書館利用任務單

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>小組討論好書介紹午間播音如何呈現</td><td>午間播音小組好書推薦</td></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>學童討論「自由與不自由」好書介紹文稿</td><td>學童討論法國作家「布利姬拉貝」介紹文稿</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">配合主題好書挑選經典詩詞 春望 浪淘沙 I like the ocean</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>
</td><td> </td></tr>
<tr><td>配合主題好書延伸雙語報紙中英文章選讀</td><td>閱讀課雙語讀報</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">雙語小主播 LUNCH TIME TALK SHOW 排練</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>TALK SHOW 主題:海葵與小丑魚 氣候變遷下的海底難民</td><td>TALK SHOW 主題:夏末秋初別吵海龜產卵</td></tr>
</table>

台北市士林區文昌國小 106 年度

「互敬友愛自信生活」系列主題閱讀(低年級用學單)

_____年_____ 班 姓名：__________ 活動時間 106 年 10 月 2 日~106 年 11 月 28 日

⊙活動一：每閱讀完一本書，請在閱讀累計欄 ✓ ，1~5 讀完 3 本就可以到圖書室找鄭老師領 1 份小禮物，6~10 讀完 1 本就可以領第 2 份小禮物喔！

閱讀累計	序號/書名/出版社
	1.一定要比賽嗎／格林
	2.四隻腳，兩隻腳／小天下
	3.珍妮小霸王／親子天下
	4.誰偷了便當／和英
	5.謊言的故事／三之三
	6.不可以／遠流
	7.馬戲團來到我的村子／小魯
	8.不可以搶我的糖果／格林
	9.國王的新衣／格林
	10.人人生而自由／聯經

領第 1 份小禮物 106 年______月________日；領第 2 份小禮物 106 年______月________日(收回)。只有週一~五早上 10：15~10：30 才可以兌換。

———抽獎單撕下投到圖書室低年級抽獎箱——

⊙活動二 (完成後，請在 11/30 前投到抽獎箱，就有機會抽得驚喜包喔！) ___年___班 姓名：________________

1.讀完《珍妮小霸王》請回答下列問題：關於珍妮的行為，對的打✓，錯的打x：

- ☐ 用髒話罵同學
- ☐ 大家一起玩
- ☐ 不亂發脾氣
- ☐ 對著同學大聲亂叫
- ☐ 不在走廊上奔跑
- ☐ 告訴其他同學不要和某某同學做朋友
- ☐ 搶同學的玩具或遊戲器材
- ☐ 踢人或打人
- ☐ 拉同學的頭髮

2.如果你碰到像珍妮這樣的同學你會怎麼辦？

台北市士林區文昌國小 106 學年度

「互敬友愛自信生活」系列主題閱讀(高年級用學單)

___年___ 班 姓名：__________ 活動時間 106 年 10 月 2 日-106 年 11 月 28 日

⊙活動一：每閱讀完一本書，請在閱讀累計欄 ✓ ，1-8 讀完 4 本就可以到圖書室找鄭老師領 1 份小禮物，9-15 讀完 4 本並完成活動二，就可以領第 2 份小禮物喔！

閱讀累計	序號/書名/出版社
	1. 小魚潔西—認識隱私／五南
	2. 泡泡伯與菲菲—認識權威／五南
	3. 動物管理員—認識責任／五南
	4. 熊熊家族—認識正義／五南
	5. 自由與不自由／米奇巴克
	6. 你最重要的是什麼？／天下雜誌
	7. 日漸沉沒的樂園—吐瓦魯／天下雜誌
	8. 我從哪裡來？要到哪裡去？—羅馬尼亞／天下雜誌
	9. 我是美國女總統／小魯
	10.不是我的錯／和英
	11.生氣的男人／維京國際
	12.世界上最美麗的的村子／小魯
	13.回到世界上最美麗的的村子／小魯
	14.克勞蒂亞的祈禱／聯經
	15.黃金羅盤（黑暗元素）／繆思

領第 1 份小禮物 106 年____月_____日；領第 2 份小禮物 106 年____月_____日。只有週一~五早上 10：15-10：30 才可以兌換。

———抽獎單撕下投到圖書室高年級抽獎箱———

⊙活動二：讀完《自由與不自由》並寫出： __年__班 姓名：_____

(完成後，請在 11/30 前投到抽獎箱，就有機會得到驚喜包喔！)

書名：《自由與不自由》◈作者：______________

◈繪者：______________ ◈ISBN：______________

◈擁有「真自由」讓我們能夠發展自己的身心，並且擁有獨一無二屬於自己的個性。下列選項，屬於真自由的請☑：

- ☐擲銅板決定要不要馬上去寫功課。(p14-16)
- ☐決定用自己的零用錢去買一把花送奶奶。(p25-26)
- ☐半夜 12 點在社區中庭吹喇叭。(p32-34)
- ☐來到沙漠，觀察過方圓百里內除了自己沒有其他人，拿起喇叭隨性吹奏。(p32-34)
- ☐知道抽菸會得肺癌，仍然繼續抽菸。(p18-19) ☐男扮女裝，扮成芭比去參加化裝舞會。

台北市士林區文昌國小 106 年度

「互敬友愛自信生活」系列主題閱讀(中年級用學單)

___年___ 班 姓名：__________ 活動時間 106 年 10 月 2 日-106 年 11 月 28 日

⊙活動一：每閱讀完一本書，請在閱讀累計欄 ✓ ，1~7 讀完 4 本就可以到圖書室找鄭老師領 1 份小禮物，8~15 讀完 4 本就可以領第 2 份小禮物喔！

閱讀累計	序號/書名/出版社
	1. 小魚潔西—認識隱私／五南
	2. 泡泡伯與菲菲—認識權威／五南
	3. 動物管理員—認識責任／五南
	4. 熊熊家族—認識正義／五南
	5. 謊言的故事／三之三
	6. 不可以／遠流
	7. 人人生而自由／聯經
	8. 馬戲團來到我的村子／小魯
	9. 四隻腳，兩隻腳／小天下
	10.不是我的錯／和英
	11.你最重要的是什麼？／天下雜誌
	12.日漸沉沒的樂園—吐瓦魯／天下雜誌
	13.我從哪裡來？要到哪裡去？—羅馬尼亞／天下雜誌
	14.誰偷了便當／和英
	15.當顏色被禁止的時候／星月書房

領第 1 份小禮物 106 年____月_____日；領第 2 份小禮物 106 年____月_____日(收回)。只有週一~五早上 10：15-10：30 才可以兌換。

———抽獎單撕下投到圖書室中年級抽獎箱———

⊙活動二：讀完《謊言的故事》請寫出： __年__班 姓名：_____

(完成後，請在 11/30 前投到抽獎箱，就有機會得到驚喜包喔！)

書名：《**謊言的故事**》

◆作者：______________________

◆譯者：______________________

◆ISBN：______________________

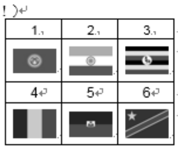
*以下請參考右邊提示，填 123…或 ABC…代號。

◆羅馬尼亞的國旗是____號 位於____洲

◆剛果共和國的國旗是____號 位於____洲

◆吉爾吉斯坦的國旗是____號 位於____洲

◆海地的國旗是____號 位於____洲



A.	B.	C.	D.
歐洲	美洲	亞洲	非洲

肆、活動回饋與省思

一、書展主題或方向：

二、執行期間：自 10 月 01 日起，至 12 月 31 日止。

三、主要規劃或參與人員：教務主任 註冊兼設備組長 圖書館幹事

四、活動參與對象：

五、執行成效評估：

<table>
<tr><td colspan="2">(一)舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是
這是我第一次規劃主題書展，經由主題的設計並利用閱讀課的引導，孩子的廣泛閱讀有了指引的方向，也經由過程中看見翻轉學習的力量，引起學童閱讀的胃口，求知的慾望，再透過活動讓自主去找書閱讀，補充知識的糧食，這樣對孩子有效快速累積新知，開拓視野的成效很顯著。尤其對文化弱勢，家庭閱讀氛圍缺乏的孩子是一大助益。</td></tr>
<tr><td colspan="2">(二)下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是
1.嘗試借助家長的資源協助學童的閱讀
2.推廣英語圖書自主閱讀
3.結合讀報教育(國語日報 新一代兒童周報 小綠芽報)
4.蒐集相關多媒體資源
5.結合市圖資源，擴展學童的閱讀資源</td></tr>
<tr><td colspan="2">(三)透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現</td></tr>
<tr><td>低年級學生，在活動中學到…
1. 經由主打書「珍妮小霸王」的導讀活動，學童能熱烈參予討論書中內容 近一步反思修正自己的行為於日常生活中。
2. 親近圖書館，找到閱讀樂趣，喜愛閱讀。</td><td>確實用到的日誌任務有
任務 5 我是書醫生
任務 8 遇見史馬特女超人</td></tr>
<tr><td>中年級學生，在活動中學到…
1. 主題書展的閱讀活動結合成長日誌任務讓圖書館利用更落實，學童更了解如何運用。
2. 引起學童更旺盛的新知探索的慾望。</td><td>確實用到的日誌任務有
任務 2 有了索書號，….
任務 3 搜尋書精靈
任務 4 智慧財產有智慧</td></tr>
<tr><td>高年級學生，在活動中學到…
1. 學校藏書有限，藉由主題閱讀鼓勵學童運用市圖資源，相約利用假日走進圖書館或線上資料庫，開拓更寬廣的閱讀視野及閱讀資源。
2. 由主題書展中，中英雙語書籍及雙語讀報活動，協助雙語情境的融入。</td><td>確實用到的日誌任務有
任務 1 書目小達人
任務 4 鎮館之寶
任務 5 小說的魔力</td></tr>
</table>

(四)還想說的話或想表達的意見

由多年的導師下任，第一次接手閱讀推廣的工作，適逢今年學校轉型為雙語學校，希望能藉由閱讀的領域營造雙語的閱讀情境，協助全校的師生在轉型的過程中更加的順利。閱讀是無聲的活動卻有著極大驚人的爆發力，期望藉由這個開端能引燃更全面的校園的雙語閱讀動力。

這次主題閱讀的活動，我看見了主題書展的魔力，經由引導，孩子們讀了許多關於「互敬友愛自信生活」 系列的好書，經由同一主題的廣泛閱讀，孩子們獲得更多的知識也獲得更大的閱讀胃口，而在閱讀過“日漸沉沒的樂園吐瓦魯”這本主打書後 ，我看見了小朋友們對愛護海洋的熱情，因此又特地挑選出搭配的 2 首海洋詩"浪淘沙"及” I like the ocean，讓小朋友們藉由書和詩去親近海洋，也鼓勵孩子從報紙上去搜尋相關的新知，這樣的延伸，是一個可貴的經驗，孩子們能快速的累積相關的知識，其實在這個大主題之下我也發現，另一個面向，孩子們對於山本敏晴系列叢書所介紹的國家充滿了好奇，在這個大主題之下我們還會再延伸除了海洋的另一個次主題，帶著孩子經由閱讀深入去探討。

國民小學圖書館閱讀推動教師工作坊

臺北市106年度

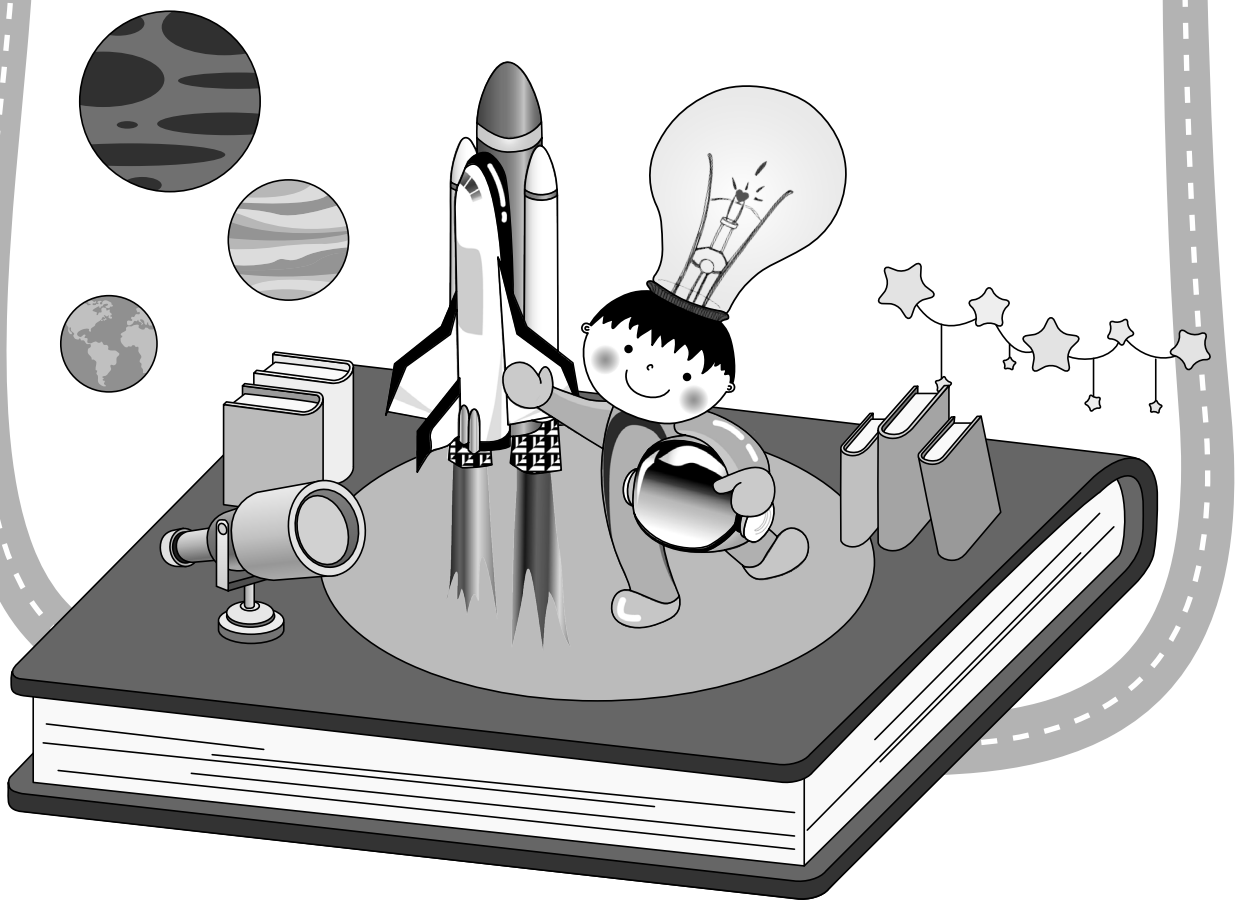
國小圖資利用教育的教與學

以主題書展為例

教學資源手冊

跨校共備成果

內湖區



臺北市106年度圖書館閱讀推動教師工作坊
【國小圖資利用教育的教與學—以主題書展為例】內湖國小

壹、跨校共備時間：106.9.21—106.10.26

貳、書展主題或方向：愛師猜猜樂‧好書分享趣

一、書展預定辦理時間：自106年9月25日起，至10月13日止

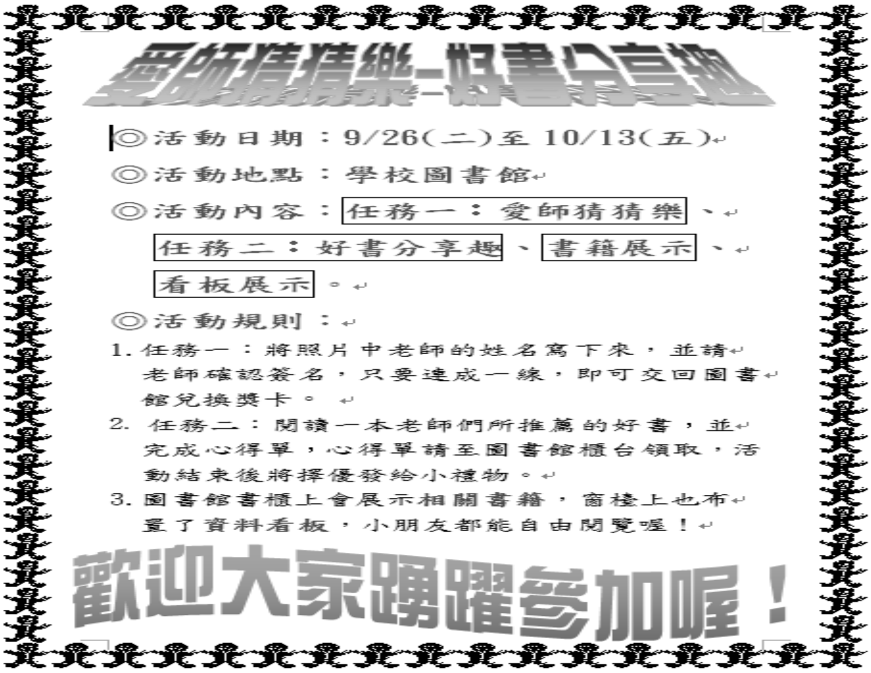
二、主要規劃或參與人員：輔導組與閱讀教師

三、活動參與對象：一到六年級師生

四、活動目標及辦理方式：

	活動目標	進行方式	相關資源	與日誌的連結
一年級	1. 認識師長 2. 認識圖書館	圖書館利用教育課(9月) 任務單一	繪本 海報資料	(低)任務1.2 尋找史馬特星球 進入史馬特星球不迷路
二年級	1. 知道教師節的由來 2. 認識圖書的結構與功能 3. 能分享閱讀內容	圖書館利用教育課(10月) 任務單一	繪本 海報資料	(低)任務5 我是書醫生
三年級	1. 知道學校舉辦敬師活動的意義 2. 能參與閱讀討論 3. 六何法	任務單二 晨間讀報	橋梁書 海報資料 報紙	(中)任務3 搜尋書精靈的方法,你會嗎?
四年級	1. 知道學校舉辦敬師活動的意義 2. 參與圖書館的各項活動 3.三層次提問	任務單二 晨間讀報	人物傳記 海報資料 報紙	(中)任務6 拜訪知識巨人
五年級	1. 知道古今教師的典範 2. 做出感恩的行動 3. 學習如何閱讀各類圖書 4. 摘要	任務單二 晨間讀報	小說 海報資料	(高)任務1 我是書目小達人
六年級	1. 知道古今教師的典範 2. 做出感恩的行動 3. 學習如何閱讀各類圖書 4. 摘要	任務單二 晨間讀報	小說 海報資料	(高)任務9 小說力量大

參、主題書展歷程紀實：



愛師猜猜樂-好書分享趣

◎活動日期：9/26(二)至 10/13(五)

◎活動地點：學校圖書館

◎活動內容：任務一：愛師猜猜樂、任務二：好書分享趣、書籍展示、看板展示。

◎活動規則：

1. 任務一：將照片中老師的姓名寫下來，並請老師確認簽名，只要連成一線，即可交回圖書館兌換獎卡。
2. 任務二：閱讀一本老師們所推薦的好書，並完成心得單，心得單請至圖書館櫃台領取，活動結束後將擇優發給小禮物。
3. 圖書館書櫃上會展示相關書籍，窗檯上也布置了資料看板，小朋友都能自由閱覽喔！

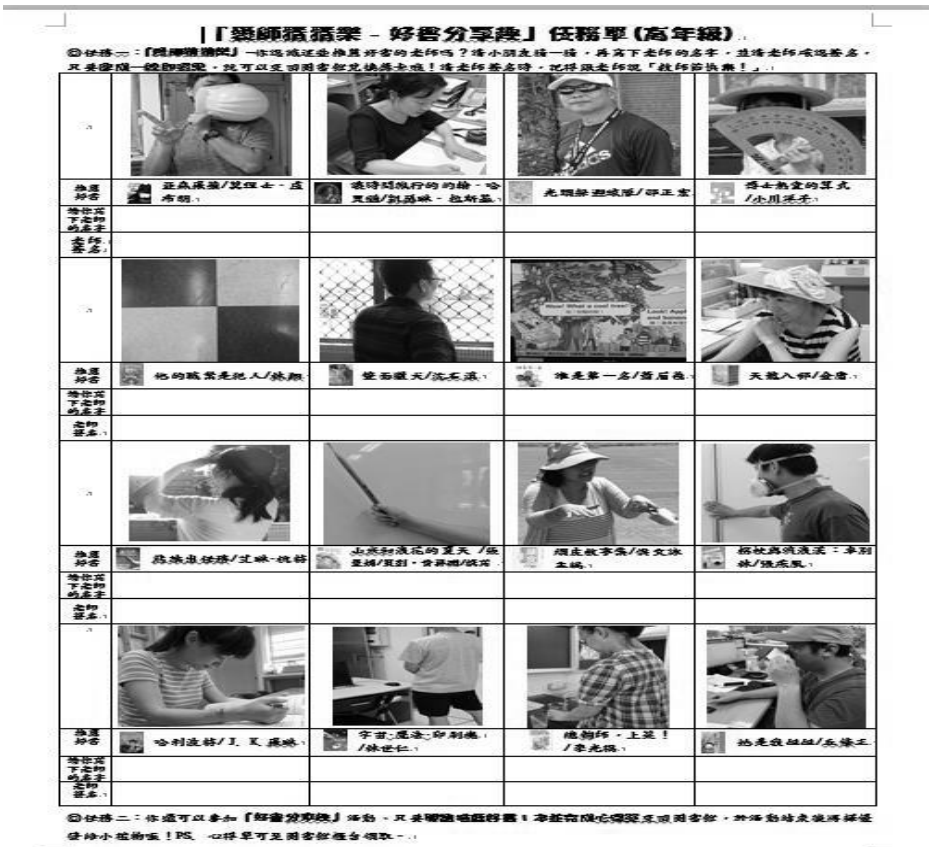
歡迎大家踴躍參加喔！

主題書展:
愛師猜猜樂-
好書分享趣
活動說明單

主題書展:
愛師猜猜樂-
好書分享趣
低年級任務單(注音版)
(任教低年及的科任老師、校長、組長共 9 位)

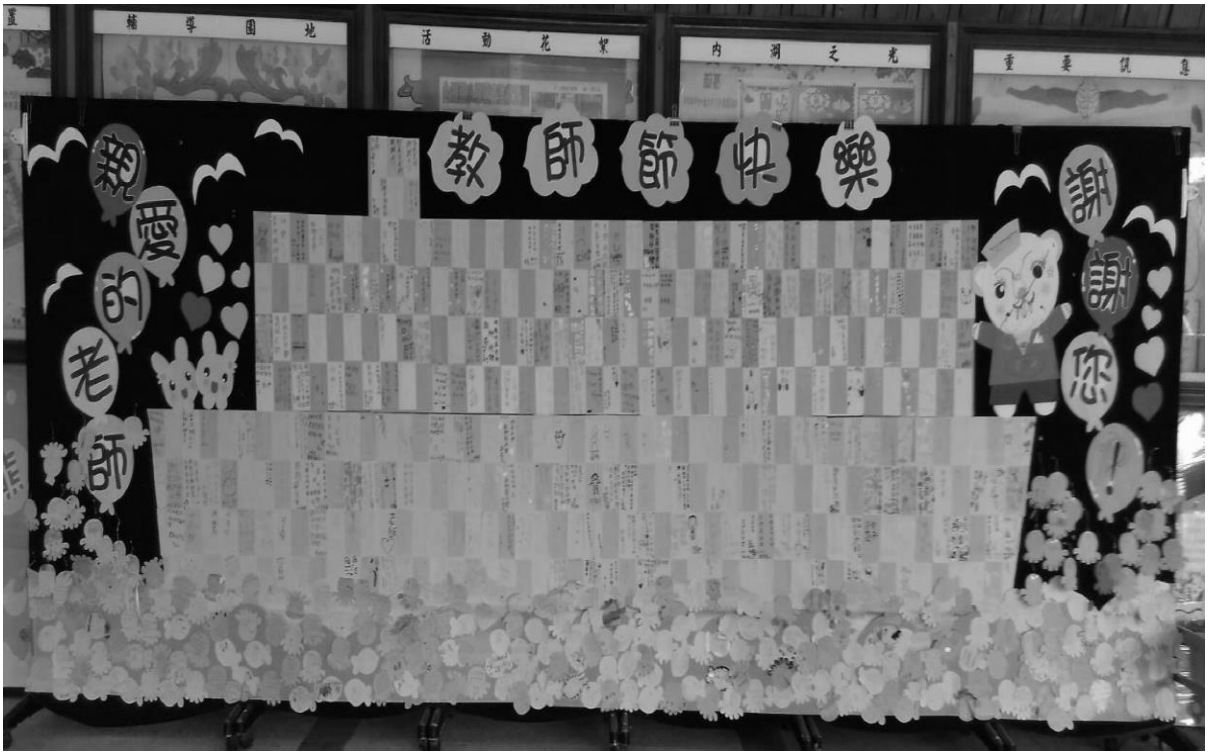
「愛師猜猜樂－好書分享趣」任務單(中年級)

主題書展:
愛師猜猜樂-好書分享趣
中年級任務單
(任教中年及的科任老師、主任共 9 位)



「愛師猜猜樂－好書分享趣」任務單(高年級)

主題書展:
愛師猜猜樂-好書分享趣
高年級任務單
(任教高年及的科任老師、主任及組長共 16 位)



愛媽製作的船型看板可讓學生自行寫下對老師的感謝
下方的章魚卡片是低年級學生寫給老師的感謝卡

圖書館展場看板與布置

對老師說出感謝的話

班級閱讀課進館閱讀

進館宣導活動

活動結合圖書館利用教育課程(一年級)

活動結合圖書館利用教育課程(二年級)

任務單張貼觀摩

肆、活動回饋與省思：

一、書展主題或方向：愛師猜猜樂‧好書分享趣

二、執行期間：自 9 月 25 日起，至 10 月 13 日止

三、主要規劃或參與人員：設備組長、輔導組長、圖推教師

四、活動主要參與對象：一~六年級師生

五、執行成效評估：

(一)舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是

這次結合輔導室主辦的書展，透過學校校長、組長及科任老師們的協助，將與老師任教科目或本身相關的書籍推薦出去，學生能藉由閱讀活動而接觸翻閱多元的好書，並透過分享心得推薦給其他學生。部分活動配合圖資利用課程，而學生能在老師介紹完課程後引發興趣，主動借相關書籍閱讀。

(二)下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是

下次活動的事前準備及實施時間規劃可以較充裕，讓願意參與的老師能有更多準備，把書推薦出去，也增加與學生互動的機會。

有些書借閱較踴躍，尤其是圖資課或相關教師有加以推薦的書，雖有事先考慮數量問題，但仍出現小朋友借不到書的情況，而有些書準備的數量充裕但乏人問津，推薦書目的數量多寡及深度可以再調整。

任務一學生參與意願很高，任務二的閱讀心得回饋單還可以再思考是否有其它的有趣回饋任務活動，提高學生的參與意願。

(三)透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現

低年級學生，在活動中學到…	確實用到的日誌任務有
認識圖書館	低年級：我的圖書館成長日誌---
認識圖書的結構與功能	任務 1 尋找史馬特星球
能說出或寫下對師長的感謝	任務 2 進入史馬特星球不迷路
能分享閱讀內容	任務 5 我是書醫生
中年級學生，在活動中學到…	確實用到的日誌任務有
能參與閱讀討論	中年級：我的圖書館成長日誌---
能參與圖書館的各項活動	任務 3 搜尋書精靈的方法，你會嗎?
能說出或寫下對師長的感謝	任務 6 拜訪知識巨人
高年級學生，在活動中學到…	確實用到的日誌任務有
知道古今教師的典範	高年級『我的圖書館成長日誌---
如何閱讀各類圖書	任務 1 我是書目小達人
能說出或寫下對師長的感謝	任務 9 小說力量大

(四)還想說的話或想表達的意見

之前自己每次規劃活動時，總是希望能結合課程或各處室的相關活動，盡量不要造成級任老師及學生額外的負擔，在加入工作坊之後，感謝新湖團隊的帶領，無論是每次講師的傳承、或是透過各校的經驗分享及每次共備資料的收集，都能提供我們在以後規劃時更有概念及方法，並且讓我們有更豐富的資料庫可以參考，真的非常感謝！

臺北市106年度圖書館閱讀推動教師工作坊
【國小圖資利用教育的教與學—以主題書展為例】康寧國小

壹、跨校共備日期：106.9.21-106.10.26

貳、書展主題或方向:Fun Plant 植物尋寶趣

一、書展預定辦理時間:自106年10月16日(星期一)起，至11月17日(星期五)止

二、主要規劃或參與人員：教務處、圖書館、各班導師、閱讀志工

三、活動參與對象：全校師生

四、活動目標及辦理方式：

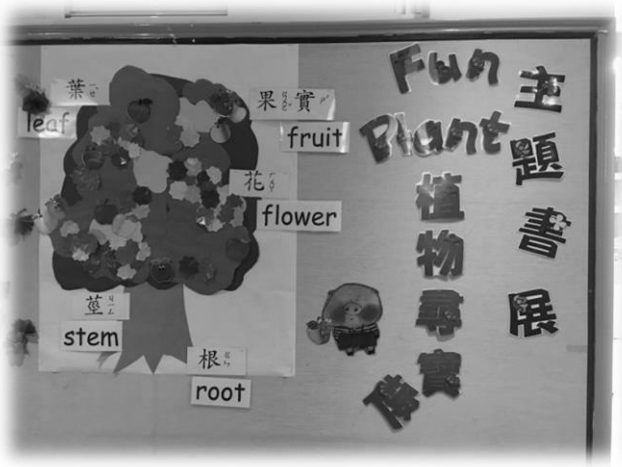
『Fun Plant 植物尋寶趣』是希望能協助各學年老師透過閱讀課程，落實於『我的圖書成長日誌』的教學與使用，並希望透過活動增加學生對於自然科叢書的借閱量，因此尋找各學年相仿的自然科目，發現『植物』這一主題，出現於低年級生活課程與中、高年級的自然課程，因此我們以『植物』為主軸，輔以『我的圖書成長日誌』相關任務，進行課程活動設計規劃，期能達到落實使用『我的圖書成長日誌』與增加自然科叢書的借閱量此兩種目標。

活動年級	主題名稱	配合課程	活動目標	進行方式	相關資源	與日誌的連結
一二年級	植物停看聽	生活 『和大樹做朋友』	1. 認識多元閱讀管道。 2. 認識植物結構。	◆學生認識植物構造的中英文名稱。 ◆學生完成學習單,並張貼在『我的圖書館成長日誌---任務9』。 ◆學生依照說明依序完成楓葉摺紙。	文化部兒童文化館繪本花園網站 Youtube影片	任務9 有聲有影聽故事
三四年級	植物玩書樂	自然與生活科技 『植物的身體』	1. 查閱相關書籍。 2. 記錄文章重點 3. 知道植物生長過程。	◆學生從海報中認識植物的一生，各式種子。 ◆學生從書中查詢喜歡的一種植物，並完成學習單，張貼在『我的圖書館成長日誌---任務5』。	各式種子 植物一生海報	任務5 DIY書精靈

五六年級	植物修煉坊	自然與生活科技『植物世界面面觀』	1. 從閱讀資料中擷取重點訊息。 2. 學習提出問題。 3. 認識植物在生活上的應用。	◆學生 5-6 人一組，分批使用圖書館電腦完成學習單，張貼在『我的圖書館成長日誌---任務 11---考驗一』。 ◆學生閱讀完主題書展相關書籍後，從書中寫出有關於植物的謎題與答案交給圖書館，從中擇優公布題目於文化走廊，鼓勵全校同學進行有獎徵答，答對者可摸彩。	圖書館電腦 摸彩箱	任務 11 考驗一 光明樹

參、主題書展歷程紀實：

(一)佈展中



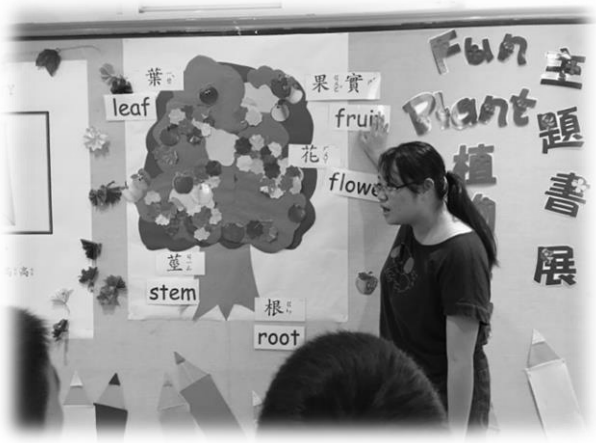
文化藝廊展示活動主題海報

主題書展區擺放植物相關書籍

文化藝廊擺設活動相關植物盆栽與各式種子

(二)低年級活動

❄活動一:認識植物的構造與中英文名稱



老師依照文化藝廊海報解說活動

學生透過簡報複習植物身體構造

❄活動二:認識多元閱讀管道-電子書

大家一起聽電腦說『子兒吐吐』的故事

當個好評審，為故事打分數

故事後來發展，由我們來說!!

❄活動三:學習自己看說明依序完成楓葉摺紙

按照步驟，先剪下紙型!

摺出可愛的楓葉當書籤!

❄活動四:把握時間好好閱讀

好奇故事的接下來劇情，一睹為快!

與好友共同閱讀，樂趣多!

(三)中年級活動

❄活動一:認識植物的一生，各種種子與三種特殊植物—多肉植物、食蟲植物、香草植物。

老師介紹各種特殊植物

下課時和朋友一起來欣賞植物

老師說明植物在我們生活上的妙用

❄活動二:學習製作四頁手工書

老師教導手工書怎麼做

成功完成幸運草四頁書

❄活動三:從書中查詢喜歡的一種植物，並完成手工書學習單

從書本中找到自己喜歡的植物

可以與朋友一起討論學習

主題書展中展出的書籍玲瑯滿目，
要小心仔細挑選

寫或畫下自己喜歡的植物和其特色

(四)高年級活動

❄活動一:從閱讀資料中擷取重點訊息

學生練習抓取文章重點

分組練習上網搜尋需要的主題文章

❄活動二:閱讀完主題書展相關書籍後，從書中寫出有關於植物的謎題與答案交給圖書館，從中擇優公布題目於文化走廊，鼓勵全校同學進行有獎徵答，答對者可摸彩 。

先從主題書展中找到自己適合的書

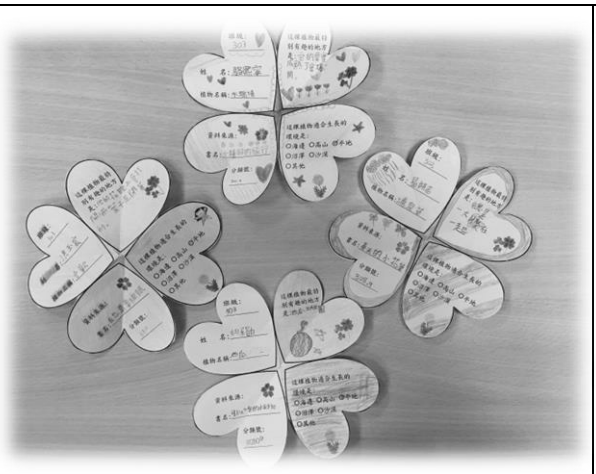
翻閱書本找尋相關線索資訊並出題目

看清楚同學們出的考題

翻閱書本找尋正確答案

(五)學生作品分享

中年級作品

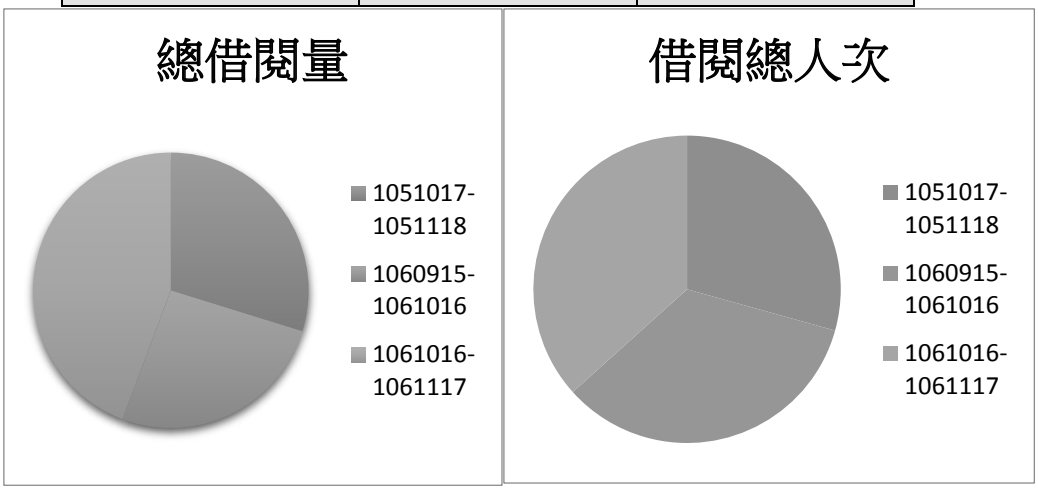


高年級作品

(六)閱讀統計

(1)針對相同週數，主題書展周與前一個月、去年借閱量做比較

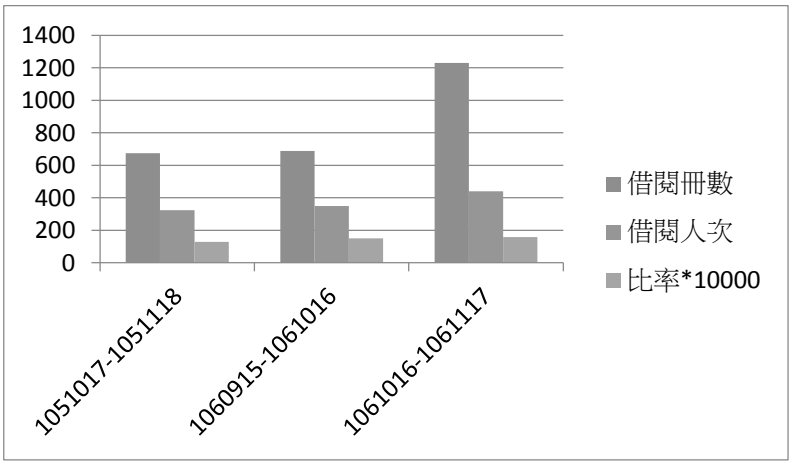
日期	總借閱量	借閱總人次
105/10/17-105/11/18	5233	1369
106/09/15-106/10/16	4554	1588
❤106/10/16-106/11/17	7777	1711



→此次主題書展活動期間(1061017-1061118)到圖書館借閱書籍的學生總借閱量與總人次，都較去年同期，與上個月增加許多，可見主題書展活動可以刺激同學多多到圖書館借書！

(2)比較分類書籍借閱量(借閱冊數/借閱人次/所占比率)

類別/日期	105/10/17-105/11/18	106/09/15-106/10/16	106/10/16-106/11/17
語文	3515 本/1054 人/67.2%	3126 本/1288 人/68.6%	5168 本/1343 人/66.5%
自然	675 本/324 人/12.9%	689 本/349 人/15.1%	1230 本/441 人/15.8%



→此次主題書展活動期間(1061017-1061118)自然類的借閱雖然仍比不上語文類的借閱量，但可以發現借閱冊數、人次、與比率增加。

肆、活動回饋與省思:

一、書展主題或方向：Fun Plant 植物尋寶趣

二、執行期間：自 10 月 16 日起，至 11 月 17 日止

三、主要規劃或參與人員：設備組長、閱讀老師、圖書館同仁

四、活動主要參與對象：二、三、五年級師生

五、執行成效評估：

(一)舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是

1. 成功利用閱讀課程讓班級導師了解如何使用”我的圖書成長”日誌的使用，並減輕其教學授課壓力。也增加了學生對於自然科叢書的借閱量。達成主題書展目標。
2. 透過書展，學生對於平時較難碰觸的自然植物圖鑑與書籍，可以藉由閱讀課程需要完成任務而翻開閱讀，並將學習到的知識應用於生活中。
3. 學生藉由展示海報摺紙的介紹，自己主動學習，練習摺紙，是意料之外的收穫。

(二)下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是

1. 雖然一節課為 40 分鐘，但有時學生因收拾回家功課或整隊帶來圖書館延遲，所以課程規畫建議設計時間為 30 分鐘，並讓學生可以把握剩餘機會進行館內閱讀。
2. 介紹主題是植物,但廠商提供的植物卻因天候多變的狀況,陸續有死亡的狀態，照顧不易，下次若再舉辦，會希望能安排小幫手定期照料，並增加植物盆數，可以提供輪流觀賞展覽之用。
3. 高年級學生出題時，可請學生將出題的參閱書目寫下來，另因為運動會接近，學生到圖書館次數減少，下次可減少題數，或延長有獎徵答時間，以增加學生答題率。

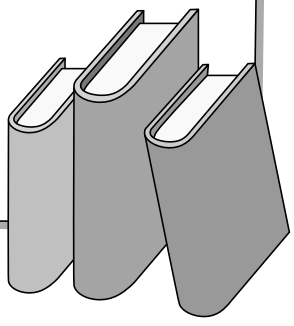
(三)透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現

低年級學生，在活動中學到… ◆ 認識多元閱讀管道並認識植物結構。 ◆ 學生認識植物構造的中英文名稱。 ◆ 學生依照說明依序完成楓葉摺紙。	確實用到的日誌任務有 低年級『我的圖書館成長日誌---任務 9』。
中年級學生，在活動中學到… ◆ 查閱相關書籍並記錄重點並知道植物生長過程。 ◆ 學生從海報中認識植物的一生，各式種子。 ◆ 學生從書中查詢喜歡的一種植物，並完成學習單	確實用到的日誌任務有 中年級『我的圖書館成長日誌---任務 5』。

高年級學生，在活動中學到… ◆ 從閱讀資料中擷取重點訊息並認識植物在生活上的應用。 ◆ 學生 5-6 人一組，分批使用圖書館電腦完成學習單。 ◆ 學生閱讀完主題書展相關書籍後，書中寫出有關於植物的謎題與答案交給圖書館，從中擇優公布題目於文化走廊，鼓勵全校同學進行有獎徵答，答對者可摸彩。	確實用到的日誌任務有 高年級『我的圖書館成長日誌---任務 11---考驗一』。
(四)還想說的話或想表達的意見 因為配合二、三、五年級的課程進行閱讀活動，導致一、四、六年級的同學雖想參與，卻只能填寫閱讀單，擬下學期規劃活動時，可以納入考量，讓活動盡量多元，增加參與人員，也非常感謝各校圖推老師提供的好點子，寶藏用不完，也非常適合在班級上使用。	

六、意外剪影:一群朋友相約課餘時間，對於摺紙、對於閱讀，相約來一起玩!
讓人看了覺得好開心，辦活動再累也值得!!

MEMO



臺北市106年度圖書館閱讀推動教師工作坊
【國小圖資利用教育的教與學—以主題書展為例】明湖國小

壹、跨校共備日期：106.09.21-106.10.26

貳、書展主題：花花世界

一、書展預定辦理時間與地點：自106年10月11日起至10月20日民主樓1樓穿堂廊道

二、主要規劃或參與人員：圖推老師、圖書館幹事、設備組長

三、活動參與對象：配合自然課程三~五年級，其他年級自由觀展

四、活動目標及辦理方式、具體作法、工作分配：

	上學期各年級自然課程相關單元	進行方式	相關資源	與日誌的連結
一年級	和自然做朋友	1.配合閱讀認證(完成每月閱讀主題任務學習單後到圖書館借兩本書可在護照上蓋章及得E酷幣點數5點) 2.植物票選單活動(票選最喜歡的一株植物，集中張貼呈現票選單，每學年擇優幾名給予E酷幣點數)	書商提供植物盆栽，以課本內出現圖片植物為主— (多肉)植物圖鑑 拈花惹草～ 校園常見的野花野草 水生植物百科 素養志工 資訊組	
二年級				
三年級	植物的構造			有了索書號什麼書都找得到(中年級任務二) DIY書精靈(中年級任務五)
四年級	水生植物生長構造特徵			
五年級	植物的分類構造特徵繁殖			

◆目標

(一)藉由各式植物實體展示讓學生認識了解植物的生態(特徵、分類)與欣賞其風姿，進而能愛護植物。

(二)配合三上自然領域第一單元植物的身體、四上第二單元「水生家族」、五上第二單元植物世界面面觀教學需求，進行教學單元延伸閱讀活動，讓學生在活動中活化課堂所學知識並運用在周遭環境中。

(三)透過多元方式(含多媒體視聽影片、行動載具等)引發小朋友學習動機與興趣。

◆具體作法

(一)準備工作--與自然領域老師群、 書商討論佈展內容方式細節。

(二)入場觀展--請自然或素養老師(志工)解說導覽，每班進行我最喜歡的植物票選活動

(三)展示植物相關書籍、 讀QR的IPAD。

(四)與圖書館聯繫閱讀認證協助事宜(含借書及認證等)。

◆工作進度與分配

日期	工作內容	負責人員
106.09.05~09.30	場勘、書商聯繫	設備組、圖推老師
106.10.03~10.14	備課、備書、排班	圖推老師、幹事、自然老師、素養志工
106.10.11~10.20	植物展	圖推老師、設備組、閱讀素養小志工
106.10.23~10.27	票選結果公布、頒獎檢討、回饋	圖推老師、設備組、素養志工、自然老師

501 湯蕭葳　郭奕希　王祉涵

閱讀素養小志工花花世界植物展工作分配

協助項目說明：1.1 人收閱讀護照，於圖書館活動參與蓋章處蓋章

2.1 人聽取快問快答讀題及正確回答(低年級可引導一下)

3.1 人發刮刮卡請回教室填寫，刮好來投肉肉萌抽獎箱或領獎(種子包或肉肉萌植物株)。發獎品前檢視是否有寫好刮刮卡上植物可愛處部分

地點日期與班級：中棟民主樓 1 樓穿堂　早上第二大節下課 10:10~10:30

10/16(週一) 501　505　508

10/18(週三) 505　508　511

10/20(週五) 511　501　406

參、主題書展歷程紀實：

花花世界植物展
時間:106年10月12日~20日
(週四~週五)
地點:明湖國小民主樓(中棟)穿堂廊道
快問快答刮刮樂活動
歡迎大家一起來 記得帶閱讀護照喔
2017 10 19

水生植物大觀
2017 10 20

水生植物大觀
水生植物大觀
2017 10 20

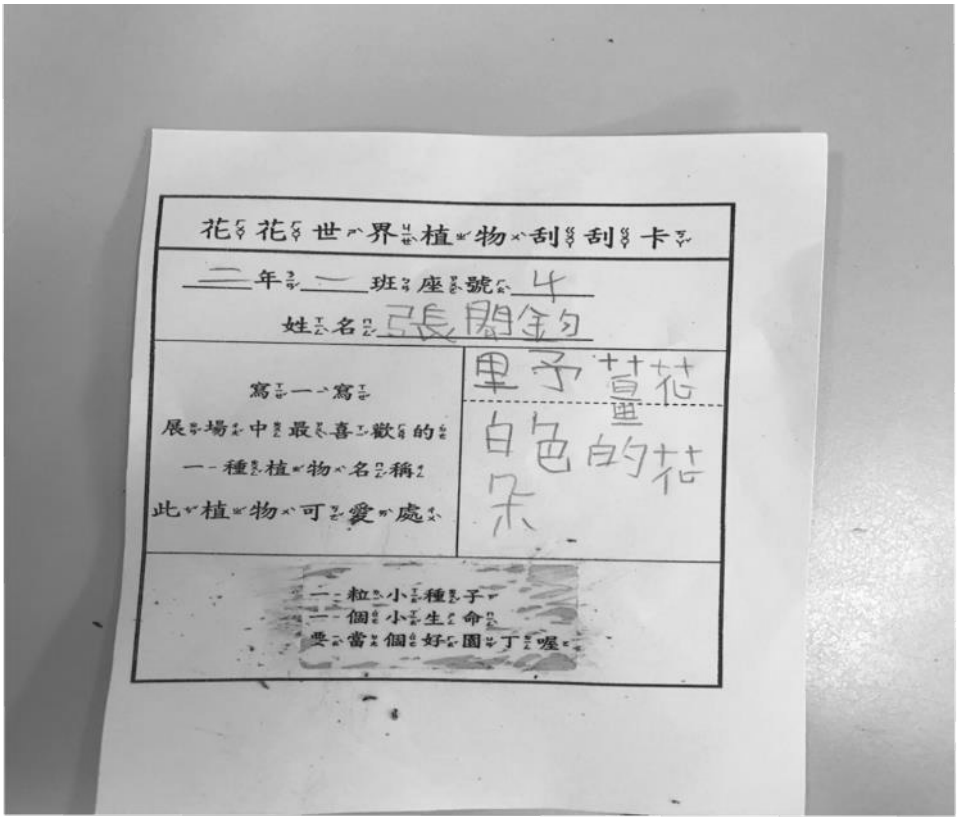
香薄荷
種子均勻撒播於濕潤細土，上面稍微覆蓋，保持濕潤，約 7~10 天發芽。發芽後讓幼苗盡快接受陽光，喜歡全日照環境。
葉片、汁液、花皆可食用。
四季豆
種子直播，一次播2~3粒，約 5~9 天發芽。土壤以排水良好的砂質壤土較好。播種後 25 天立支柱讓枝蔓爬。開花後 10~20 天豆莢可採收。
西洋九層塔
(庭園羅勒)
種子均勻撒播於濕潤細泥土，上面稍微覆蓋。保持濕潤約 4-6 天發芽。發芽後盡速接受陽光。
適作香辛調味料。
2017 11 22

快問快答題目
2017 10 23

2017 10 20

2017 10 16
地點:明湖國小民主樓(中棟)穿堂即道

快問快答題目


花花世界植物刮刮卡
二年一班座號4
姓名張閣鈞
寫一寫
展場中最喜歡的
一種植物名稱
此植物可愛處
一粒小種子
一個小生命
要當個好園丁喔

公布欄
我們的班約
努力
孝順

肆、活動回饋與省思：

一、書展主題或方向：花花世界植物展

二、執行期間：自 10 月 12 日起，至 10 月 20 日止

三、主要規劃或參與人員：圖書老師、設備組長、圖書幹事、自然老師

四、活動主要參與對象：配合自然課程三~五年級，其他年級自由觀展

五、執行成效評估：

(一)舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是

1. 這次主題展前，與自然領召老師在理念、做法等交流(老師還協助製作植物說明牌)，有別於去年一人孤軍奮鬥感受大不同。
2. 邀請五年級閱讀小志工參與快問快答刮刮樂活動的協助(課間活動時間)發現他們勝任有餘且樂在其中。歸功於事前適當分配工作細節與現場叮嚀指導。
3. 之前研習時看到品方老師提供的刮刮膜貼紙，於拍賣網頁上購買後應用於本展植物刮刮卡製作，吸引許多中低年級學生及老師來觀展，是這次展的亮點。
4. 在沒力邀班級前來觀展時發現某個班級由導師帶來看展，圖書教師立馬熱情招呼並專業解說，導師提供班級此次觀展精彩照片，令主辦人感動感謝也是最好鼓勵啊！

(二)下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是

1. 增加服務人力與時間的規劃--這次辦展地點在中棟穿堂廊道風強且安全考量需每日搬進搬出水生植物玻璃容器、照料植物等。而本次快問快答刮刮樂活動只限於週一(低)、三(中)、五(高)課間活動 20 分鐘時間，看見許多小朋友其他下課時間前來卻失望惋惜的表情…
2. 快問快答出題適合自行瀏覽閱讀--有家長反映快問快答題目於低年級小朋友較難，若沒聽過老師講解…
3. 刮刮卡上內容及配合兌換或抽獎的獎品—刮刮卡上是否書寫最喜歡的植物及其可愛處或習寫優異學習單來換刮刮卡…獎品本次是準備『肉肉萌』小株多肉植物株 100 株及 7、8 式種子包 80 包。肉肉萌對女老師及中低年級學生較有吸引力…

(三)透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現

低年級學生，在活動中學到…

◆認識植物結構。

◆閱讀植物說明牌、快問快答讀題口頭回答、刮刮卡填寫、種子包說明事項等

確實用到的日誌任務有

低年級『我的圖書館成長日誌---有聲有影聽故事』任務 9。

中年級學生，在活動中學到… ◆學生認識多肉、水生植物基本概念 ◆閱讀植物說明牌、快問快答讀題口頭回答、刮刮卡填寫、種子包說明事項等	確實用到的日誌任務有 中年級『我的圖書館成長日誌---有了索書號什麼書都找得到(中年級任務 2) DIY 書精靈』(中年級任務 5)。
高年級學生，在活動中學到… ◆閱讀植物說明牌、快問快答讀題口頭回答、刮刮卡填寫、種子包說明事項等 ◆上資料庫查閱，從閱讀資料中擷取重點訊息並認識植物在生活上的應用。	確實用到的日誌任務有 高年級『我的圖書館成長日誌---任務 11---叫我第一名，我是網路遊俠』。
(四)還想說的話或想表達的意見 總覺得每次主題書展面都構思著~~如何辦得更多元精采、更吸引師生在有限上課時間內來參與、再次增強閱讀和學習的興趣動機…但在人力時間經費皆有限狀況下如何做…是需要好好思考的…	

臺北市106年度圖書館閱讀推動教師工作坊
【國小圖資利用教育的教與學—以主題書展為例】新湖國小

壹、跨校共備日期：106.9.21—106.10.26

貳、書展主題或方向：與繪本大師有約—Julia Donaldson & Gruffalo(中高年級)
與繪本大師有約—Eric Carle & Caterpillar(低年級、中高年級)

一、書展預定辦理時間：自106年10月2日至106年1月12日止

二、主要規劃或參與人員：圖推教師、圖書教師、圖書幹事、設備組長

三、活動參與對象：全校一至六年級學生

四、活動目標及辦理方式：

	活動目標	進行方式	相關資源	與日誌的連結
一年級 二年級	(一)增加接觸英語繪本的機會，感受豐富輕鬆的閱讀環境。 (二)將英語繪本融入生活情境，透過五感與同儕合作體驗多元閱讀。 (三)利用英語繪本的故事脈絡，願意大聲朗讀、勇敢表達、欣賞別人。	**※低年級主題書展課程說明：** (一)【書展導覽：卡爾爺爺】 1.主題書展作者及繪本介紹，以猜謎方式進行，引發低年級小朋友興趣； 2.重點介紹Eric Carle繪畫風格，讓學生聆聽卡爾爺爺說好聽的故事、再跟著歌曲動動身體。 (二)【任務一：書名尋寶】完成書展crossword任務單，讓學生認識書展繪本書目。 (三)【任務二：有獎徵答】透過有獎徵答題目，讓學生主動翻閱內容，尋找答案藏所在繪本，熟悉書展書籍。 (三)【任務三:英雄護照】記錄英語繪本閱讀歷程，收集星星參加繪本大使徵選。	(一)人力資源：圖推教師、圖書教師、圖書幹事、故事志工等 (二)網路資源：Google查詢功能、Youtube、新湖e酷幣	※低年級任務9有聲有影聽故事任務10說書小超人

	活動目標	進行方式	相關資源	與日誌的連結
三年級 四年級 五年級 六年級	(一)增加接觸英語繪本的機會，感受豐富輕鬆的閱讀環境。 (二)將英語繪本融入生活情境，透過五感與同儕合作體驗多元閱讀。 (三)利用英語繪本的故事脈絡，願意大聲朗讀、勇敢表達、欣賞別人。	**※(一)至(五)項為【英雄任務】系列課程，於本學期圖書課進行，由圖書教師及圖推教師協助學生完成任務；(六)至(七)項延續下學期課程進行：** (一)【書展導覽:尋人啟事】主題書展作者及繪本介紹，以尋找繪本角色引發學生學習動機，利用平板掃描 QR-code 欣賞繪本影音。 (二)【任務一:書名尋寶】完成書展 crossword 任務單，讓學生熟悉書展書目。 (三)【任務二:與書約會】翻開書本與英語繪本直接展開接觸、體驗閱讀後與學生討論使用那些閱讀策略。 (四)【任務三:平板任務】與同學合作使用平板，挑戰焦點書「猜猜我是誰」任務。 (五)【任務四:英雄護照】記錄英語繪本閱讀歷程，收集星星參加繪本大使徵選。 (六)【繪本大使】學生推薦最喜歡的繪本，公開播放推薦畫面。 (七)【粉絲專頁】於英語繪本黏貼推薦單。	(一)人力資源：圖推教師、圖書教師、圖書幹事、故事志工等 (二)網路資源：Google 翻譯 Youtube、新湖 e 酷幣	※中年級 任務 3 搜尋書精靈 任務 9 電子書的魔法 任務 10 布克斯島藝文慶功宴 ※高年級 任務 4 鎮館之寶 任務 11 叫我第一名，我是網路遊俠

※圖書館搭配主題書展推出「英文繪本故事」活動，分為動態及靜態方式進行：
(一)【故事城堡】:邀請師長、家長、學生至故事城堡說英語繪本故事。
(二)【有獎徵答】:結合學校品格每月主打書，進行 e 酷幣線上有獎徵答。

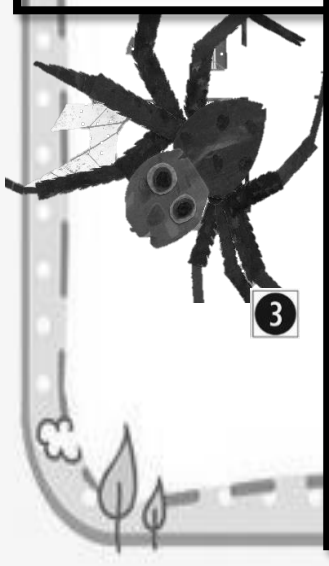
參、主題書展歷程紀實：

一、**<u>籌備布置與規劃階段</u>**：英雄小組成員定期開會，除討論及規劃主題書展，並設計英雄任務系列課程，加上與圖書社群老師共備，量身訂做適用於該年段的任務；此外，圖書幹事結合圖書志工力量，為新湖孩子們營造繪本情境、主題書展周邊佈置，家長的支持、溫暖而投入的心意—令人感動！

①圖書社群共備

②英雄小組研討

③BOOK 媽媽超強手工：
手工繪製兩位繪本大師書中主角



①圖書社群共備

②英雄小組研討

1

2

1

③BOOK 媽媽超強手工：
手工繪製兩位繪本大師書中主角

3

3

二、**主題書展及英雄任務課程—熱烈進行實況**：透過共備、入班協同教學、觀課後修正、共同及個別議課，圖書教師與圖推教師攜手合作，持續循環修訂英雄任務課程，結合 HSBC 專案活動，協助辦理假日親子英語營隊，讓學生除了課程之外，有更多元的學習平台，並讓家長更了解學校用心。

與繪本大師有約

Eric Carle & Caterpillar

圖推教師導覽書展

【有獎徵答】任務

英雄任務真有趣!

公開觀課實況：認識「卡爾爺爺」

閱讀英語繪本樂趣多!

【書名尋寶】任務

與繪本大師有約

JULIA DONALDSON & GRUFFALO

入班協同

【尋人啟事】任務

讓學生欲罷不能的【書名尋寶】任務

入班後議課

【與書約會】任務
(Speed Date)

個別議課

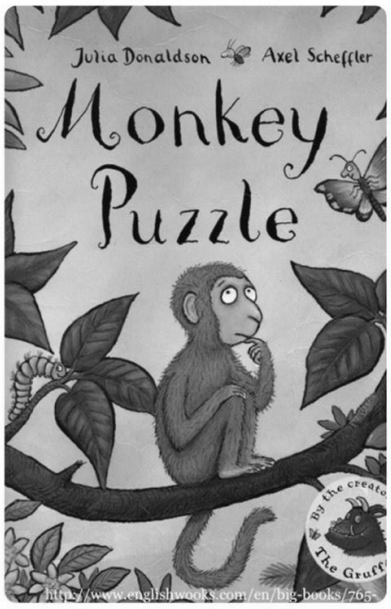
共同議課

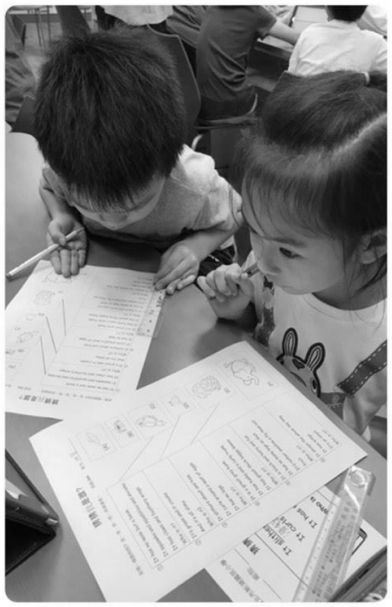
【英雄閱讀護照】任務—學生作品

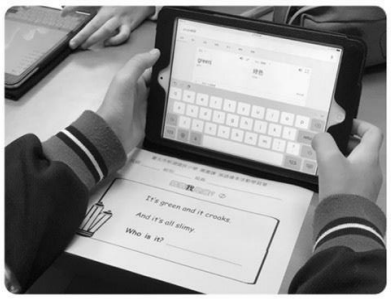
與繪本大師有約

JULIA DONALDSON & GRUFFALO

【平板任務】以《Monkey Puzzle》繪本為題材，設計謎題，輔以平板讓學生自主學習。







【小插曲】桃園市中興國小校際交流學生來訪，體驗英雄任務課程！

結合 HSBC 專案活動，協助辦理假日親子英語營隊，引進外部資源，外師以遊戲帶領親子輕鬆體驗繪本閱讀的樂趣，小朋友反應熱烈，家長高度肯定。

介紹可愛的吉祥物-小書蟲

外師與學生互動

有趣的遊戲教學

學生躍躍欲試

新湖家長與學生熱烈支持活動

三、**圖書館活動寫真**：邀請家長、老師、學生進行英語繪本故事展演活動。熱鬧滾滾的大下課時間，圖書館旁的故事城堡總是聚集了眾多學生來欣賞有趣的表演；課堂之外的排演更是演出學生的難忘回憶，也更能展現高昂的學習動機。

故事城堡 1 1060926
《Pepa Goes to the Library》

故事城堡 2 1061024
《From Head to Toe》

故事城堡 3 1061116《Have You Seen My Cat》

故事城堡 5 1061212《Brown Bear》

故事城堡 6 1061214《Kangaroo》

掃描觀看影片

故事城堡 4 1061128《Superworm》

故事城堡 7 1061226《Caterpillar》

肆、活動回饋與省思：

一、書展主題或方向：與繪本大師有約—Julia Donaldson & Gruffalo(中高年級)
與繪本大師有約—Eric Carle & Caterpillar(低年級)
(書展搭配英雄任務系列課程，於圖資利用教育課程進行)

二、執行期間：自 106 年 10 月 2 日至 106 年 1 月 12 日止

三、主要規劃或參與人員：圖推教師、圖書教師、圖書幹事、設備組長

四、活動參與對象：全校一至六年級學生

五、執行成效評估：

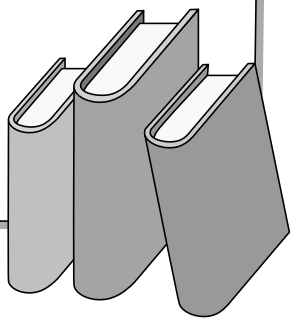
<table>
<tr><td colspan="2">(一)舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是
1.圖資教育結合英語領域，透過社群跨科共備，嘗試協同教學，展現 1+1 大於 2 的團隊力量。
2.入班與不同年段學生互動，了解同一活動在不同年段產生所需做的調整，以及學生的反應與效果。
3.將靜態書展延伸為「英雄任務」系列課程，看到學生與英語繪本之間的距離在課程中逐漸拉近。</td></tr>
<tr><td colspan="2">(二)下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是
1.延長書展展出的期間(已調整)。
2.為書展繪本增加複本(已增加)。
3.為不同年段個別挑選「焦點書」(原本受限繪本無複本，增加複本後便可以進行)</td></tr>
<tr><td colspan="2">(三)透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現</td></tr>
<tr><td>低年級學生，在活動中學到…
1.認識繪本大師 Eric Carle「卡爾爺爺」的作品及作畫風格。
2.欣賞英文繪本展演和參與活動的樂趣。</td><td>確實用到的日誌任務有—
任務 9 有聲有影聽故事</td></tr>
<tr><td>中年級學生，在活動中學到…
1.全班一起拼圖，閱讀完整故事的樂趣。
2.只要使用工具與策略，就能享受閱讀英語繪本的樂趣。
3.欣賞英文繪本展演和參與活動的樂趣。
4.認識繪本大師 Julia Donaldson 與作品特色。</td><td>確實用到的日誌任務有—
任務 10 布克斯島藝文慶功宴</td></tr>
<tr><td>高年級學生，在活動中學到…
1.全班一起拼圖，閱讀完整故事的樂趣。
2.只要使用工具與策略，就能享受閱讀英語繪本的樂趣。
3.如何利用歡樂派對邀請卡自主閱讀、推薦繪本。
4.認識繪本大師 Julia Donaldson 與作品特色。</td><td>確實用到的日誌任務有—
任務 4 鎮館之寶</td></tr>
</table>

(四)還想說的話或想表達的意見

1. 學生的潛力無窮、給他們機會和舞台，只要是進行他們很有興趣的活動就可以看見他們有別於課堂表現的投入(例如：故事城堡活動)。
2. 觀賞英文繪本的影音檔案時，不論是哪一個年級的學生都非常認真，但理解情形需要後續搭配課程來檢核。
3. 學生需要立即可操作的查詢工具，平板是很適合本次英雄任務供兩人合作的「英雄配備」，三到六年級學生使用平板時，都展現出相當明顯的學習動機。

※圖書館搭配主題書展推出「英文繪本故事」活動，分為動態及靜態方式進行：

【故事城堡】：邀請師長、家長、學生至故事城堡說英語繪本故事(詳見前面第參項主題書展活動歷程紀實之第三點：圖書館活動寫真)。

【有獎徵答】：結合學校品格每月主打書，進行ｅ酷幣線上有獎徵答(題目海報如下)。

MEMO