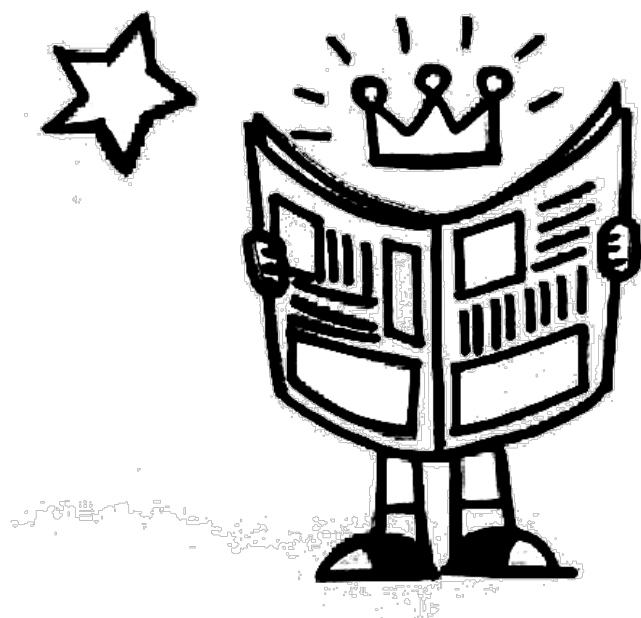


臺北市 106 年度補助國民中小學推動閱讀實施計畫-各校閱讀成果分享



主辦單位：教育部

承辦單位：臺北市政府教育局

計畫期程：106 年 1 月至 106 年 11 月底

目錄

實施計畫	P. 2
------	------

學校介紹

(一) 國中部分：

1. 關渡國中	P. 4
2. 興福國中	P. 5
3. 民族國中	P. 6
4. 成德國中	P. 7
5. 至善國中	P. 8
6. 福安國中	P. 9
7. 蘭州國中	P. 10

(二) 國小部分

1. 東新國小	P. 11-12
2. 大橋國小	P. 13
3. 劍潭國小	P. 14
4. 萬大國小	P. 15
5. 舊莊國小	P. 16
6. 潭美國小	P. 17
7. 泉源國小	P. 18
8. 西園國小	P. 19
9. 清江國小	P. 20-31
10. 大理國小	P. 32
11. 湖田國小	P. 33
12. 華江國小	P. 34
13. 義方國小	P. 35
14. 辛亥國小	P. 36
15. 大同國小	P. 37

臺北市 106 年度補助國民中小學推動閱讀實施計畫

壹、依據

依教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推動計畫作業要點辦理。

貳、目的

- 一、有效啟動閱讀推動策略，有效提升學生閱讀興趣與成效。
- 二、營造兒童閱讀情境，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡。
- 三、培養兒童閱讀能力，奠定終身閱讀的習慣與興趣。
- 四、建立校園優質閱讀氛圍，提昇學校推動兒童閱讀效能。

參、計畫期程：106 年 1 月至 106 年 11 月底。

肆、辦理方式：推動校內閱讀活動：鼓勵推動班級讀書會、閱讀與寫作營隊等活動。

伍、補助原則

- 一、弱勢關懷原則：優先照顧弱勢學校且評估計畫之需求性與妥適性，挹注教學資源，全面提升學童閱讀理解與寫作能力。
- 二、普遍務實原則：結合讀書會共讀團體閱讀心得分享及教學務實推展，使全校學生普遍受惠為原則，避免華而不實之大型活動。
- 三、資源整合原則：融入學校課程設計，營造學校親師生閱讀風氣，藉由讀書會型態，分享閱讀推動策略，並分享學校推動閱讀之成果發表。

陸、補助額度與項目

一、補助額度與原則

- (一) 申請學校補助金額：部分補助為原則，每校補助以不超過新臺幣 2 萬元 為原則，另自籌部分經費。
- (二) 經費編列原則：申辦學校應依需求及教育部補助要點詳實編列經費，並依相關規定、期程辦理核結。

二、補助項目：推動校內閱讀活動，如推動班級讀書會、閱讀與寫作營隊等活動。每校最高補助 2 萬元。

柒、審查原則

- 一、計畫符應補助國民中小學推動閱讀實施計畫之要旨與重點（20%）。
- 二、計畫本身之完整性（25%）。
- 三、計畫之可行性（含配套措施）（25%）。
- 四、申請學校過去運用相關經費之成果（10%）。
- 五、其他：（一）條件相同時，考量資源較弱勢之學校為優先（10%）。

（二）各校擇定之項目，儘量不重複，以發揮經費最大效用（10%）。

捌、申請方式、審查程序與期程

- 一、針對本計畫之辦理方式與教育部補助項目及標準，各校經校長召集校內相關教師組成工作小組召開會議，研擬閱讀推動實施計畫，並於 105 年 10 月 21 日（星期五）前，免備文送計畫書一式三份及電子檔光碟一份等向臺北市政府教育局提出申請。
- 二、本局於申請截止日後，將依前開審查原則進行書面審核。獲審核通過者由本局函報教育部申請補助。
- 三、各校獲補助經費之執行期程以年度進行規劃。獲審核通過之計畫，需配合教育部及本市國小深耕閱讀工作組、教學資源輔導團進行之訪視諮詢與輔導事宜，並於 106 年 11~12 月（預定）參與計畫成果發表會。

玖、經費核撥銷

本案教育部補助款經費以代收代付方式執行，審核通過受補助學校應於 106 年 12 月 31 日前提報執行成果報告書及收支結算表各二份函報本局辦理經費核銷事宜，餘款請以支票併同繳還。

拾、本計畫經核定後實施，修正時亦同。

106 年度臺北市立關渡國中推動學生閱讀成果

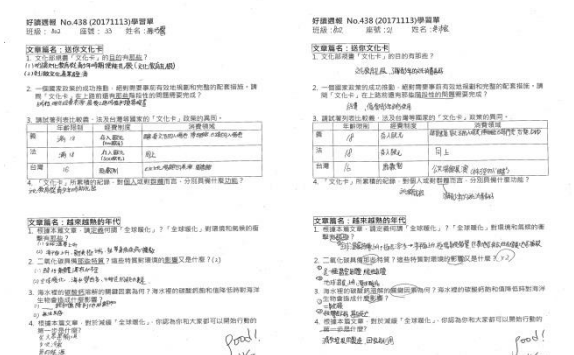
一、 推動目標：

- (1)能善用有效閱讀推動策略，增加學生自主閱讀意願及成效。
- (2)學生透過閱讀與世界接軌，培育具有國際觀之未來公民。
- (3)增進閱讀能力，奠定學生終身閱讀的習慣與興趣。
- (4)建立校園優質閱讀氛圍，提昇學生主動學習的能力。
- (5)結合資訊科技，進行知識共享，增進閱讀的深度及廣度。

二、 辦理內容：

- (1)自編閱讀課程教材與學習單，利用「晨間閱讀」時間實施。
- (2)圖書室定期辦理「好書推薦」活動，拓展學生閱讀範疇。
- (3)辦理「大師開講」系列活動，由教師推薦優良讀物，引導學生閱讀趨勢。
- (4)辦理借書集點活動，鼓勵學生多借書閱讀。

三、 學生成果

	
大師開講	小小說書人
	
晨間閱讀-讀報教育	晨間閱讀-讀報教育

臺北市立興福國民中學 105 年度學校推動閱讀成果

推動目標	一、增進學生閱讀習慣，提升學生語文能力，並涵養人文素養與氣質。 二、激發師生閱讀興趣，增進校園整體閱讀氣氛及閱讀能量。 三、提供親師生閱讀分享觀摩機會，建立溫馨、和諧的興福書香氣息。
辦理內容	許多專家學者一致認為推動閱讀需要持續的刺激與鼓勵，才能幫助孩子閱讀越好、越讀越快樂，所以本校期望以自主、愉快的方式，讓興福國中的師生們在推動閱讀上，能讓本校師生真正地悅『讀』出自己的生命力，享受閱讀的真諦，『閱』往幸福旅程……。 1.圖書館重新出發借 2.閱排行榜 3.晨間閱讀活動 4.班級圖書庫 5.閱讀書角 6.書香專題列車 7.主題書展－「4.23 世界讀書日」 8.「好書交享閱」親師生交流 9.「藝文看板迴廊」親子共讀創作 10.悅讀閱幸福活動 11.閱讀寶主乾坤擂台賽 12.閱讀大師名人堂 13.悅讀社團 14.閱讀寫作寒暑期營隊閱讀徵文活動

推動閱讀成果照片

推動閱讀
活動分享

A photograph of a classroom during a reading activity. Students in blue school uniforms are seated at wooden desks, focused on reading books. A teacher is standing in the background near a bookshelf. The room has large windows and educational posters on the walls.

學生優秀 閱讀心得 分享

這本書我最喜歡的句子有：

1. 生命正像燭火，乍看沒什麼改變，其實在變化。
2. 並非同一根，亦非另一根。
3. 生命的鮮明在於擁有「一個明確的主題」。

這個故事的大意：

開始：
生命其實在變化，雖說在變，但似乎又有它不變的地方，愛迪生生命的變與不變。不變的是對發明的熱衷，變的是不斷的發明。

過程：
生命的鮮明在於擁有一個明確的主題，而生命的變則在於對此主題做不同的揮灑。

最後：
每個人都渴望望自己的生命能變，但生命需有所變與有所不變。

用一句話形容這本書：
生命會改變。

這本書我最喜歡的句子有：

1. 所有東西並非無窮不盡地自足，萬物皆有心，將自己的潛能推到極限。
2. 變好並不是在口無嫌，你需用別種的東西。
3. 它是一種生力而的力量，需要去喚醒、開發。
4. 如果你愛生命自足，自愛自足，認為自己就是這種人，那你就真的只能成為那樣的人。

這個故事的大意：

開始：
作者用海倫·凱勒來說，生命的麗麗不只來自他人也來自自己。海倫·凱勒說這我們最可怕的敵人不在懷才不遇，而在我們的躊躇、猶豫。認為自己是這等重人，於是便只能成為那樣的人。

過程：
海倫·凱勒小的時候生了一場大病，所以從此既盲又聾又啞，可是他最後卻成了比耳聰目明的人更有成就，更有活力。大家都說這是奇蹟，可是作者覺得奇蹟只是不盡地自限並將潛能發揮到極限而已，我們總是常常把自己劃在圈裡覺得我們只能做到這樣，其實我們不是只能做到這樣，只要我們充分的發現並開發自己的潛能，我們也能做出一番事業。

用一句話形容這本書：
喚醒沉睡的力量。

這本書我最喜歡的句子有：

1. 生命正像燭火，乍看沒什麼改變，其實在變化。
2. 並非同一根，亦非另一根。
3. 生命的鮮明在於擁有「一個明確的主題」。

這個故事的大意：

開始：
生命其實在變化，雖說在變，但似乎又有它不變的地方，愛迪生生命的變與不變。不變的是對發明的熱衷，變的是不斷的發明。

過程：
生命的鮮明在於擁有一個明確的主題，而生命的變則在於對此主題做不同的揮灑。

最後：
每個人都渴望望自己的生命能變，但生命需有所變與有所不變。

用一句話形容這本書：
生命會改變。

這本書我最喜歡的句子有：

1. 所有東西並非無窮不盡地自足，萬物皆有心，將自己的潛能推到極限。
2. 變好並不是在口無嫌，你需用別種的東西。
3. 它是一種生力而的力量，需要去喚醒、開發。
4. 如果你愛生命自足，自愛自足，認為自己就是這種人，那你就真的只能成為那樣的人。

這個故事的大意：

開始：
作者用海倫·凱勒來說，生命的麗麗不只來自他人也來自自己。海倫·凱勒說這我們最可怕的敵人不在懷才不遇，而在我們的躊躇、猶豫。認為自己是這等重人，於是便只能成為那樣的人。

過程：
海倫·凱勒小的時候生了一場大病，所以從此既盲又聾又啞，可是他最後卻成了比耳聰目明的人更有成就，更有活力。大家都說這是奇蹟，可是作者覺得奇蹟只是不盡地自限並將潛能發揮到極限而已，我們總是常常把自己劃在圈裡覺得我們只能做到這樣，其實我們不是只能做到這樣，只要我們充分的發現並開發自己的潛能，我們也能做出一番事業。

用一句話形容這本書：
喚醒沉睡的力量。

臺北市 106 年度民族國民中學申請補助推動閱讀實施成果

一. 活動目標

- 1、培養學生閱讀習慣，享受閱讀的快樂，使其融入學習及生活脈絡中。
- 2、發展思考性的閱讀，增進學生創造思考能力。
- 3、營造豐富閱讀環境，塑造終身學習的基本能力。
- 4、藉由閱讀，啟動閱讀交流與分享。

二. 辦理內容

- 1、外聘南湖高中王慧茹老師辦理「少年 pi 勇闖書海」、「少年 pi 的導航儀」講座。
- 2、內聘本校各領域老師辦理講座。國文邱慧英老師-「少年鱷魚幫」、陳思穎老師-「異數(超凡與平凡的界線在哪裡)」、「目送」、社會鄭宜玲老師-「遙遠的目擊者-阿拉伯之春參與國」、健體高翔老師-「說走就走」、綜合吳思璇老師-「新故鄉心故鄉-大遷徙」。

三. 學生成果





班班有圖書館

台北市成德國中 106 年度閱讀推動實施成果

推動目標：

1. 提高學生閱讀興趣和能力，強化班級讀書風氣，進而養成自學習慣，達到將來自我教育的目標，奠定書香社會基礎。
2. 推動校園多元化的閱讀運動，打造書香遍校園願景。
3. 打造良好圖書環境，使學生自然走入圖書館，擴大學生求知領域。
4. 建置與強化圖書網絡系統與網路資源，提供學生便利之閱讀管道，以加強學生閱讀之意願。
5. 內化學生閱讀書籍之終身觀念，奠定個人優質的生活領域。

辦理內容：

班級巡迴書香、晨讀、讀報、新生圖書館介紹及辦理數位學生證與市立圖書館借閱證結合、好書推薦與採購、建置班級書櫃與班級共讀書箱、建立線上資料庫等多元閱讀資訊平台連結、定期辦理書展、閱讀心得寫作及票選展示優秀作品、百萬中學堂讀報競賽、查資料比賽、寫作營、架設專屬圖書館網站、漂書活動。

學生成果及照片：

在全校教師及志工家長的共同努力下，營造出溫馨的閱讀氛圍環境，增進學生閱讀意願，提升閱讀的成效；善用網路資源，更增進學生資料蒐集的能力。



各班安靜晨讀



班級書櫃



百萬中學堂讀報大競賽



書展暨畢業美展



教師媒體識讀與寫作講座



學生快樂學作文講座



讓書漂流分享愛



學生聊書



七年級圖書館巡禮



學生學作文寫作講座



閱讀心得票選優秀作品



國家圖書館閱讀書香認證

臺北市 106 年至善國中推動閱讀成果分享

壹、推動目標：

- 一、培養學生閱讀觀念，激發學生高度閱讀興趣。
- 二、充實圖書媒體設備，建構豐富溫馨閱讀環境。
- 三、發展思考性的閱讀，促進學生創造思考能力。
- 四、藉由實際科學操作練習，結合學生閱讀之認知，並能運用於實際生活之中。

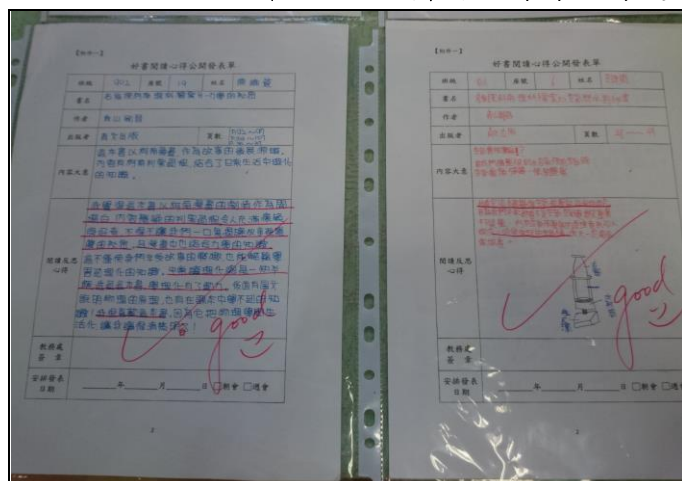
貳、辦理內容：

- 一、訂定本校提升學生閱讀與寫作能力獎勵辦法，獎勵學生好書閱讀心得公開發表分享、借閱圖書館內書籍閱讀王、晨讀學習單魯夫獎等推動本校閱讀活動。
- 二、7、8 年級課程排定 1 節獨立學習課程，由任課教師設計閱讀學習單，讓學生進行實體書閱讀與線上閱讀。
- 三、讀報教育-從報紙中設計擷取與檢索、統整與解釋、省思與評鑑三層次的題目，讓學生能從報紙中找出新聞的關鍵字詞、理解文意、抒發想法。
- 四、規劃圖書館相關活動激發學生閱讀意願，如辦理新書展示、至善玩科學等活動。
- 五、各領域班書交換，以旅行圖書箱模式，巡迴各班，達到學生共讀的目的。
- 六、於七年級課後輔導開設閱讀與寫作課程，給喜愛閱讀的學生培養與提升閱讀寫作能力。
- 七、鼓勵教師參與專業成長研習，加強教師引導學生閱讀的教學知能及精進教師課程設計能力。
- 八、全校於周三早自習安排晨間閱讀，由各領域教師提供多元特色文章並設計學習單讓學生填寫，以提升學生閱讀興趣。
- 九、成立小論文寫作團隊，帶領學生參與北區四城市中小學學生專題寫作比賽，藉此比賽提升學生閱讀能力，並進而培養學生統合彙整資料的能力。

參、學生成果：

本校榮獲「106 年北區四城市中小學學生專題寫作比賽」臺北市組複賽 特優!!

「106 年北區四城市中小學學生專題寫作比賽」決賽 優等!!



學生優良好書閱讀心得與晨讀單公開發享



北區四城市中小學學生專題寫作比賽頒獎

臺北市立福安國民中學 106 年度推動閱讀成果報告

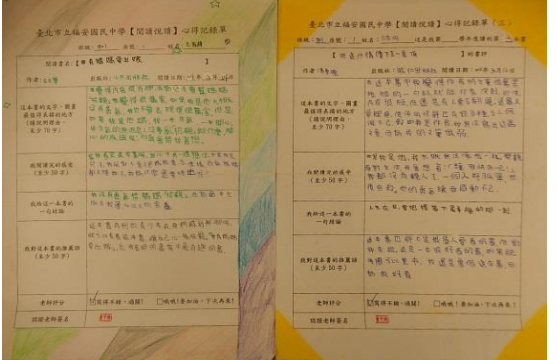
一、 推動目標：

- (一)有效推動閱讀推動策略，有效提升學生閱讀興趣與成效。
- (二)營造閱讀情境，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡。
- (三)培養學生閱讀能力，奠定終身閱讀的習慣與興趣。

二、 辦理內容：

- (一)班級圖書借閱比賽及個人圖書借閱比賽。
- (二)閱讀書香認證、與校長午餐約會。
- (三)晨讀、讀報、閱讀大會考。
- (四)可貴的服務經驗作文徵稿。
- (五)新生圖書館之旅活動。

三、 學生成果及照片：

	
閱讀書香認證寫作單	書香閱讀認證卡
	
班級、個人借閱比賽頒獎	與校長午餐約會
	
新生圖書館之旅	晨讀、讀報活動

臺北市 106 年蘭州國民中學推動閱讀成果

一、計畫名稱：打開書本，翻轉學習！

二、計畫目標：

- (一) 啟動閱讀推動策略，有效提升閱讀興趣與成效。
- (二) 營造優良閱讀情境，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡。
- (三) 提升學生閱讀能力，奠定終身學習基礎。
- (四) 善用網路雲端資源，豐富閱讀學習資源。

三、計畫內容

1、辦理班級讀書會：

(1)教師彙集推薦各年級學生必讀書目共計 45 本，引導學生共讀書籍，除心得寫作外並結合國文學科線上閱讀測驗，鼓勵學生闖關完成閱讀認證。

(2)申請通過臺北市讀報實驗計畫，各年級閱讀寫作彈性課程結合《中學生報》教學資源及教師自製教材，導讀、引導閱讀思考並訓練寫作，涵養學生文學素養及國際視野。

(3)統一採購並建置於本校圖書館及雲端圖書館，持續擴充班級巡迴書箱、雲端圖書館館藏，教師利用晨讀時間或課堂上引導學生閱讀。



利用 IPAD 遊戲融入讀報

2、推動閱讀護照：

(1)推動閱讀認證機制，製發學生每人一本「閱讀認證護照」，鼓勵學生每年閱讀優良課外書籍。



晨讀時間家長入班導讀

(2)推動學生透過「國文學科線上閱讀

測驗系統」進行閱讀線上認證。

(3)辦理每月一書活動，學生閱讀護照內指定書目後，通過國文學科線上閱讀測驗即給予小禮物



晨讀時間校長入班導讀

鼓勵，藉此提升學生閱讀興趣。

3、口說能力培養

(1)書寫及口說能力的培養同等重要，故每學期辦理 ted 口說心得比賽，學生分組介紹喜愛的書籍及心得，表現良好者給予獎勵。



蘭州口說閱讀心得比賽



圖書館裡的閱讀課



每周三天晨讀時光

臺北市南港區東新國民小學 106 年申請推動閱讀實施計畫 成果報告

壹、緣起與實施目的

近年來，本校致力於推動深耕閱讀，於 102 學年度起將「東新愛閱」定為學校特色課程，為提升學生閱讀興趣與能力、促進教師閱讀能力精進、結合社區資源共享，學校積極進行各項深耕閱讀系列活動，包含閱讀社群與語文領域教師團隊所研發之「東新愛閱 100」課程推動、「東新電台」、「小一新生閱讀起步走」、「愛心志工閱讀書工作坊」、「閱讀亮點師資培訓」等活動的進行。除此之外，本校於 102 申請到全台第 149 座愛的書庫，引進社會資源的挹注，豐富學生的閱讀涵養，鼓勵老師指導學生參與各項深耕閱讀比賽，榮獲佳績。

本校申請計畫，主要是期望透過更多資源的挹注，有效進行閱讀策略課程，提升學生閱讀興趣與基本能力。主要辦理項目以課文本位閱讀理解教學以及推動校內閱讀風氣等兩項為主，整合校內原有之閱讀活動以及愛的書庫替代役男、閱讀亮點師資培訓教師、故事志工家長等各項資源，辦理一系列活動如：課文本位閱讀理解教學師資培訓、教師公開觀課、班書共讀、讀報活動、小博士信箱以及書香會等。

貳、實施過程

本次閱讀推動實施計畫規劃內容如下：

- (一)辦理「精進教師課文本位閱讀理解策略教學」師資培訓。
- (二)辦理故事志工培訓工作坊。
- (三)辦理課文本位閱讀理解策略公開觀課。
- (四)規劃每天晨讀十分鐘時間，週一早自習進行班級共讀課程。
- (五)結合班級讀報教育，編輯製作東新電台播報內容。
- (六)規劃「小一新生閱讀起步走活動-書香會」

項目	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月
推動計畫申請											
研議修訂內容											
辦理師資研習											
推廣閱讀活動											
期末自我檢討											
校內成果發表											

參、辦理成效：

- (一)課文本位閱讀理解策略部分：本校約 40%老師參與課文本位閱讀理解社群，針對班級進行課文本位教學理解策略教學。今年共進行 14 場閱讀理解策略精進研習，5 場公開觀課。由資深老師帶領校內夥伴，透過課程設計及共同備課，經由討論提供夥伴教師更專業的教學知識。
- (二)整合校內各項閱讀活動，增加家長參與機會，引進各種人力資源，協助閱讀風氣的推動，本年共辦理 10 場故事志工培訓工作坊以及 1 場親子共讀活動，提升志工說故事的引導技巧，鼓勵家長共同參與學生閱讀學習。
- (三)每週進行東新電台讀報教育時間，隔週進行小博士有獎徵答活動，每月進行圖書館利用教育課程，每學期完成東新愛閱 100 班級共讀學程。

肆、結語

透過推動閱讀計畫的施行，不只讓本校各項閱讀活動更穩建邁步，更提供學校校本特色課程發展，教師專業因課文本位閱讀的同儕共備而自我成長；各種類閱讀活動推廣的整合及結合各項資源的挹注，型塑出東新孩子閱讀的優質氛圍，進而培育終身學習的基本涵養。

伍、學生成果及照片

「小一新生閱讀起步走活動-書香會」



晨讀



臺北市大同區大橋國民小學 106 年度推動閱讀成果分享

一、推動目標

1. 培養兒童閱讀習慣，有效提昇語文能力，鼓勵班級閱讀風氣。
2. 協助兒童儲備知識庫，增進閱讀策略，落實終身學習理念。
3. 透過閱讀理解策略，推行兒童閱讀寫作活動，並且發表學生文選成果。

二、辦理內容

◎閱讀寫作夏令營隊實施方式：

1. 參加對象：

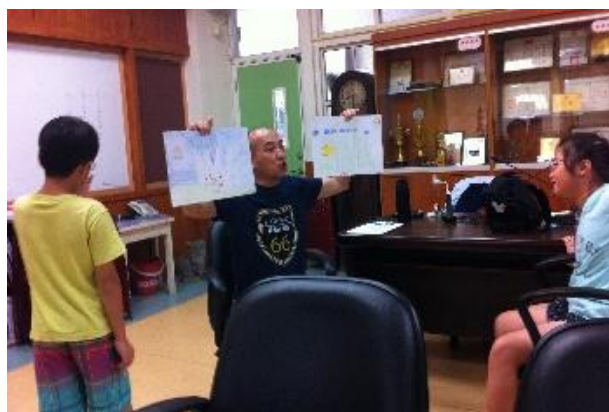
- (1) 106 學年度 3~5 年級學生
- (2) 人數上限為 25 人。
- (3) 以具備外籍配偶、低收入戶等弱勢學生資格為優先。

2. 營隊活動時程：

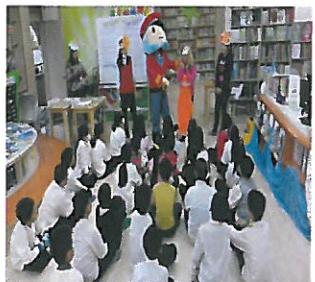
- (1) 活動時間訂於 106 年 7 月 3 日~7 月 12 日。
- (2) 活動為期 8 天，每天 4 節課，共計 32 節。

3. 營隊活動進行方式：

- (1) 結合閱讀理解策略中之預測、提問、摘要等策略，指導學生進行閱讀活動。
- (2) 透過討論、共做，呈現學生閱讀成果。



臺北市府教育局 106 學年度中小學推動閱讀活動成果

學校名稱	臺北市士林區劍潭國民小學																						
推動目標	一、營造閱讀溫馨環境，養成學生閱讀興趣。 二、開辦閱讀專業課程，強化親師閱讀知能。 三、深耕多元閱讀活動，提升學生閱讀質量。 四、融入領域課程學習，活化學生閱讀創意。 五、整合匯聚各方資源，延伸學生閱讀觸角。																						
辦理內容	一、閱讀達美樂－每週一節閱讀課。 二、晨曦書光－學生自行閱讀。 三、早安閱躍－志工導讀。 四、芝麻開門－實施圖書館利用教育。 五、閱讀魷魚絲－辦理主題書展。 六、我是小作家－設置發表園地。 七、我是小詩人－閱讀詩詞。 八、好書報報－好書推薦。 九、推動英語閱讀。 十、推動讀報教育。 十一、閱讀闖關活動。 十二、與作家有約。 十三、辦理書香志工研習。	 高年級與作家有約活動：邀請陳碣老師到校分享閱讀與寫作的經驗，師生均獲益匪淺。	 圖書館主題書展：「遨遊書海」。藉由短劇表演、影片欣賞及闖關活動認識海洋教育相關知識。																				
學生成果	<table><tr><th>學年</th><th>推動成果</th></tr><tr><td>105</td><td>臺北市小小說書人低年級組入選</td></tr><tr><td>105</td><td>臺北市小小說書人高年級組優等</td></tr><tr><td>105</td><td>臺北市國語文演說組優等</td></tr><tr><td>105</td><td>臺北市國語文朗讀組優等</td></tr><tr><td>105</td><td>兒童深耕閱讀活動學校團體特優獎</td></tr><tr><td>106</td><td>臺北市小小說書人低年級組佳作</td></tr><tr><td>106</td><td>臺北市小小說書人中年級組優等</td></tr><tr><td>106</td><td>臺北市小小說書人中年級組佳作</td></tr><tr><td>106</td><td>臺北市國語文字音字形組優等</td></tr></table>			學年	推動成果	105	臺北市小小說書人低年級組入選	105	臺北市小小說書人高年級組優等	105	臺北市國語文演說組優等	105	臺北市國語文朗讀組優等	105	兒童深耕閱讀活動學校團體特優獎	106	臺北市小小說書人低年級組佳作	106	臺北市小小說書人中年級組優等	106	臺北市小小說書人中年級組佳作	106	臺北市國語文字音字形組優等
學年	推動成果																						
105	臺北市小小說書人低年級組入選																						
105	臺北市小小說書人高年級組優等																						
105	臺北市國語文演說組優等																						
105	臺北市國語文朗讀組優等																						
105	兒童深耕閱讀活動學校團體特優獎																						
106	臺北市小小說書人低年級組佳作																						
106	臺北市小小說書人中年級組優等																						
106	臺北市小小說書人中年級組佳作																						
106	臺北市國語文字音字形組優等																						

承辦人 教師兼設備組長 黃詒真

教務主任

1

教師兼教務主任 李世同

校長

臺北市士林區劍潭國民小學 鄧美珠

教育部國民及學前教育署 106 年度補助國民中小學閱讀推動計畫

臺北市萬華區萬大國民小學「累閱經年 讀當一面」成果報告

一、計畫目標：

- 1.增加學生書籍選購能力及參與感。
- 2.增設班級共讀書籍，營造班級閱讀風氣。
- 3.提供多元展演能力，練習書籍介紹團隊策略。
- 4.展現專題讀書心得分享，增進互動交流機會。
- 5.結合閱讀動態評量指標，透由活動檢視學生學閱讀成效，並凝聚班級向心力。

二、計畫內容：

- 1.好書人氣王。
- 2.書香列車。
- 3.好書報你知。
- 4.閱讀分享家。
- 5.閱讀金頭腦。



三、學生成果：



臺北市南港區舊莊國民小學 106 年度推動閱讀實施計畫

成果報告

一、推動目標

1. 培養兒童自主閱讀的習慣，讓閱讀成為生活的一部分。
2. 營造多元活潑的閱讀環境，處處有書籍、時時可閱讀。
3. 推廣家庭親子共讀，增加親子互動與情感交流。

二、辦理內容

1. 晨間閱讀 15 分鐘
2. 舊莊書香認證：閱讀小學士、小碩士及小博士認證
3. 小博士信箱
4. 圖書館利用教育
5. 親子閱讀週末派
6. 故事媽媽及家長增能研習

三、學生成果及照片



晨間閱讀 15 分鐘



小博士信箱活動



親子閱讀週末派

臺北市潭美國小 106 年度閱讀推動計畫成果報告表

名稱：閱讀寫作夏令營

活動名稱	閱讀寫作夏令營		
活動目標	(一)提倡兒童文學教育，鼓勵兒童閱讀並從事文學寫作。 (二)培養兒童想像創作能力，提升文學欣賞創作素養。 (三)舉辦假期營隊活動，鼓勵文藝創作，充實學童心靈。		
活動日期	106 年 7 月 10-12 日每日上午 09:00-12:00		
活動地點	臺北市內湖區潭美國小辦公室		
活動特色 (請條列說明)	1. 使用國小學生作品作為寫作教學引導的素材，於寫作研習課程中。 2. 使用聯合報寫作教室獨家出版之教材為主，課程結合閱讀與寫作，設計多元教學活動。 3. 透過桌遊互動遊戲，培養說故事的邏輯與表達能力，建構寫作架構的基礎。 4. 閱讀部分針對閱讀理解、邏輯思考與想法表達設計課程。 5. 寫作部分針對創意想像、取材、寫作技巧、閱讀討論、延伸學習等，進行課程教學與即席演練。 6. 除了閱讀與寫作能力，亦針對寫字技巧予以加強指導。 7. 邀請小朋友上台口語分享故事架構，相互討論及觀摩。		
活動照片			
	說明：寫作的要領與步驟引導。	說明：透過桌遊，培養說故事的邏輯與表達能力。	
			
	說明：將學到的技巧，融入自己的想法，寫成一篇文章。	說明：寫作營圓滿結束，小朋友滿載而歸。	

臺北市 106 年度北投區泉源國民小學 申請補助推動閱讀計畫成果

計畫名稱	閱讀點亮未來之光	
推動目標	一、營造利於閱讀情境，引發學生駐足、好奇翻閱進而借閱圖書的興趣與欲望。 二、安排全校每週共同閱讀時段，培養學生固定閱讀的習慣。 三、透過班級共讀，運用團體及同儕間相互觀摩學習的力量，強化及深化學生閱讀的興趣與內涵。 四、結合線上獎勵系統，鼓勵學生閱讀，增長知識，豐富學習內容。	
辦理內容	一、設置專職人員，推動圖書館利用教育。 （一）管理及維護圖書館，佈置及營造閱讀氛圍。 （二）辦理各項圖書館利用教育。 （三）辦理圖書館每月主題活動及期末主題書展活動，並依主題營造閱讀情境。 二、安排全校每週共同閱讀時段 （一）每週一、三晨光時間全校寧靜閱讀。 （二）每班每學期二節圖書館時間。 （三）歐洲學校志工媽媽午餐故事時間。 三、各班設置班級圖書角，配合各領域教學，進行班級共讀 四、參與「臺北教育 E 酷幣」線上閱讀計畫，進行閱讀線上認證活動，鼓勵閱讀發表 五、其他： （一）結合學習型家庭計畫，辦理親職講座，提升家長親子閱讀知能。 （二）參加小小說書人、讀者劇場競賽與教育局相關深耕閱讀活動，豐富學生學習。	
		
	主題書展-城市探險-文物展之京都篇	主題書展-城市探險-電影院之哈利波特

台北市西園國小 106 年度推動學生閱讀成果

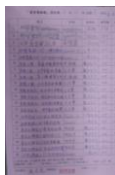
一、推動目標：

- (一) 營造良好閱讀環境，提升全校小朋友閱讀品質。
- (二) 培養學生主動閱讀與思考的習慣。
- (三) 辦理各項推廣閱讀活動，提升校園閱讀風氣。

二、辦理內容：

- (一) 鼓勵學生充分利用資源，借閱圖書。
- (二) 結合資訊科技，建構本校圖書查詢系統。
- (三) 設立班級圖書專區和穿堂打造二手書屋，供學生自由取閱。
- (四) 各班上網登記圖書室利用時間，並進行閱讀指導課程。
- (五) 推動「晨讀時間」、「讀報教育」，培養學生定時、持續、有恆的閱讀習慣。
- (六) 辦理各項閱讀推廣活動，提升閱讀風氣。
 - 1. 主題書展。
 - 2. You 兔動動腦：每月一題目，於次月抽出正確答案者給於獎品鼓勵。
 - 3. 行動書車：由書香志工於每周二課間推「行動書車」至二手書屋供 1-3 年級學生借還書。
 - 4. 推動「閱讀集點趣」計畫，鼓勵學生大量閱讀。
- (七) 增購或訂閱圖書、雜誌、報刊、視聽影音媒材

三、學生成果及照片：

							
晨讀				讀報			
							
圖書館利用教育		外師 Johnnie 教育服務					
							
行動書車				閱讀集點趣		二手書屋	

台北市北投區清江國民小學 106 年度推動閱讀深耕教育實施成果

壹、推動目標

- 一、建立兒童良好閱讀習慣，激發兒童高度的閱讀興趣。
- 二、啟動教師閱讀策略交流，分享閱讀教學的專業經驗。
- 三、營造豐富溫馨閱讀環境，培育終身學習的閱讀素養。

貳、辦理內容

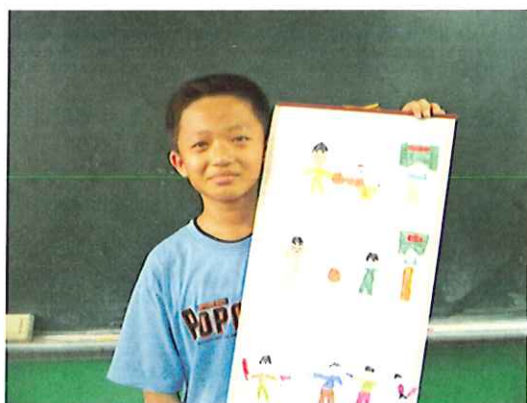
- 一、成立班級讀書會
- 二、推動圖書館利用教育活動
- 三、推行晨讀活動
- 四、推行讀報教育
- 五、故事媽媽入班
- 六、其他多元、活潑的閱讀教育活動

叁、實施成果

一、班級閱讀活動

活動主題：故事卷軸書

活動說明：結合美勞課，學生自行創作故事，或是改編童話故事(成語故事..等，再用繪圖方式創作作品，並在完成時進行全班分享。



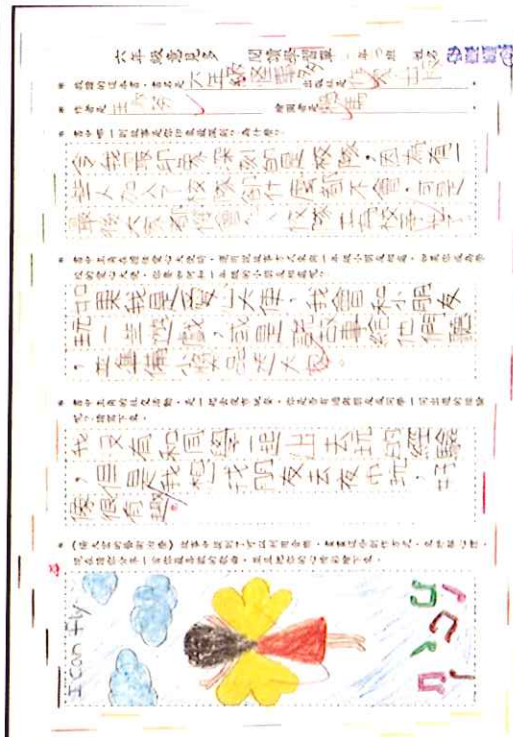
活動主題：好書分享

活動說明：透過好書分享與票選好書的活動，提升學生市圖借閱率。學生閱讀後完成推薦報告、上台報告，讓全班學生可以透過分享，知道書籍主題內容與精彩之處，在往後閱讀時更能掌握住故事重點，得到更多想法。



活動主題：小書製作-六年級意見多

活動說明：討論印象深刻的校園生活，接著進行小組創作，最後進行全班分享。



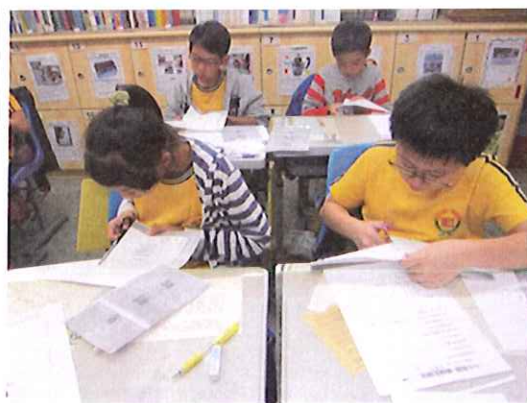
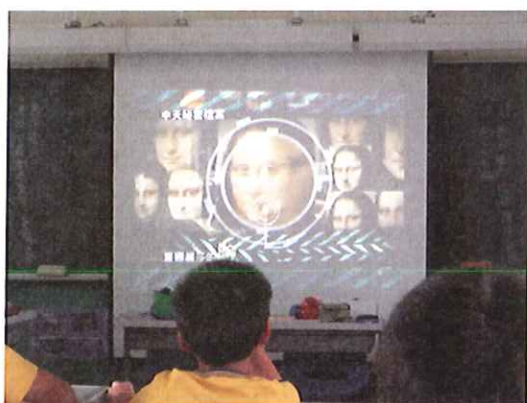
活動主題：柳林中的風聲

活動說明：將書籍內容中最印象深刻的畫面畫下來，將故事內容轉化成靜態畫面，並透過小組合作來詮釋畫面。



活動主題：達文西密碼

活動說明：將書籍內容改編，加入多元化的解謎活動，讓學生玩閱讀。



活動主題：國家特色戲劇

活動說明：100 個國家的 100 個故事延伸活動，讓小組挑選喜愛的國家特色進行戲劇演出，並讓學生根據演出內容進行投票，選出最佳故事、最佳表演、最佳道具等獎項。



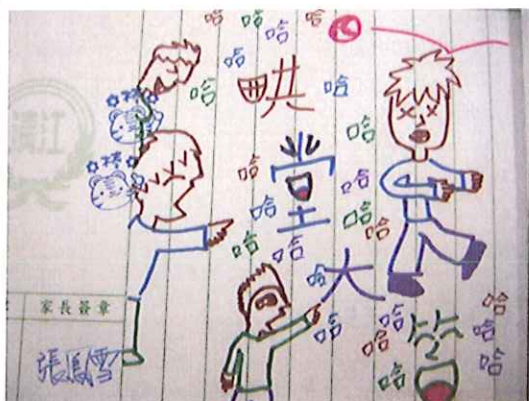
活動主題：三國故事

活動說明：選取空城計讀本，讓學生自製服裝道具，演出故事。



活動主題：成語圖畫

活動說明：在聯絡簿上將成語用圖畫(漫畫)方式呈現。



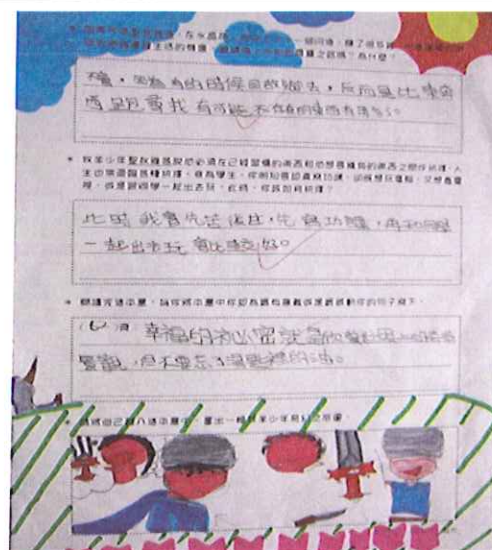
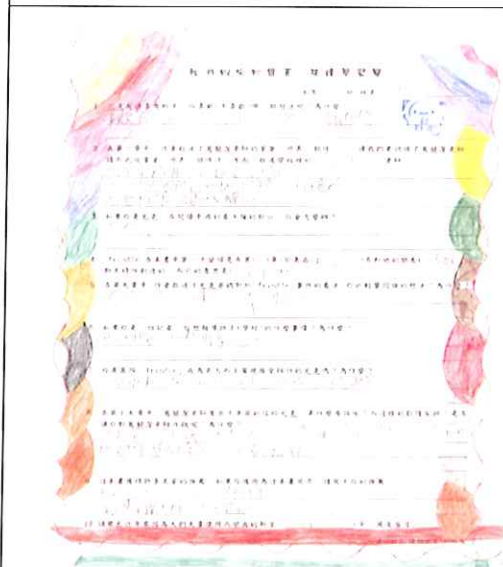
活動主題：讀報心得

活動說明：找出優美詞句、困難語詞，以及寫下讀後心得。



活動主題：好書閱讀心得單

活動說明：可以於課堂共同討論完成，也可以當成回家作業，完成後進行分享，老師展示最佳作品。



活動主題：創意書插

活動說明：學生分享製作過程、設計理念與成果展示。分享者能夠分享創作經驗、觀眾可以給予建議與省思製作時需要注意那些細節可以使作品更優秀。最後進行票選，老師給予鼓勵。



活動主題：唐詩創作

活動說明：接續過故人莊的故事，以回訪為主題，小組討論後創作詩句，並於聯絡簿上將詩句畫成圖畫。



活動主題：愛麗絲夢遊仙境改編戲劇

活動說明：改編愛麗絲夢遊仙境故事，學生自製服裝道具後，運用戲劇呈現故事。



活動主題：少年小樹之歌 8 格書

活動說明：不同於寫心得單的方式，讓學生依據老師給的題目創作主題式小書。



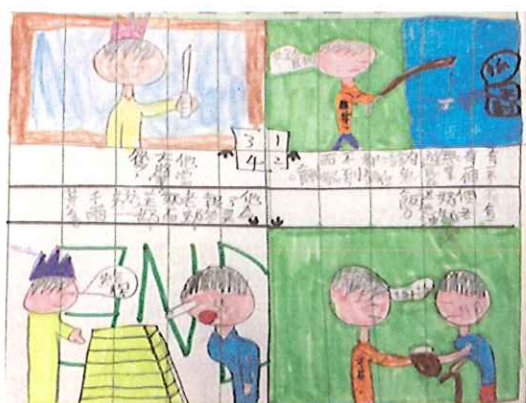
活動主題：校外教學 - 書香之旅

活動說明：帶學生至誠品書店、世貿書展看書，老師結合班及獎勵制度，讓表現好的同學到書店選書，老師購買贈送當獎品。



活動主題：數學詩

活動說明：學生於聯絡簿上創作「一飯千金」四格漫畫故事，透過一飯千金故事，引導學生認識數學詩。



活動主題：湖濱散記-課文延伸

活動說明：讓學生將湖濱散記課文創作成為圖畫作品。完成後按照課文段落貼在底稿紙上，成為一份圖文並茂的完整作品。



二、圖書館利用教育

活動主題：圖書館命名活動

活動說明：配合圖書館新建工程，辦理圖書命名活動徵件、票選



活動主題：圖書館成長日誌

活動說明：低中高年級配合圖書館成長日誌辦理活動，由圖書志工指導(辦理志工研習，並於上課前進行備課討論)、導師協助配合引導的方式進行。



活動主題：語文學習護照

活動說明：配合圖書館藏書，推行語文學習護照制度，不定期頒發小碩士、小博士、超博士獎狀。



三、推行晨讀活動

活動主題：晨讀活動

活動說明：利用二、四、五晨光時間進行 10 分鐘晨讀。



活動主題：行動書車

活動說明：班級依週次安排行動書車入班，於晨讀時間閱讀。



四、推行讀報教育

活動主題：報紙認養

活動說明：由各班認養班級國語日報，供全班閱讀。



活動主題：晨讀實施讀報教育

活動說明：老師利用晨讀時間進行讀報、剪報及分享。



活動主題：我是清江小主播

活動說明：學生摘錄報章雜誌好文，模擬主播播報新聞方式，錄製成影片，公開播放，並進行全校票選。



五、故事媽媽入班說故事

活動主題：英語繪本導讀

活動說明：由本校家長志工擔任，入班進行英語繪本故事導讀



活動主題：林老師說故事

活動說明：由市圖林老師培訓志工，利用晨間及閱讀課時間入班說故事，依低中、高年級程度進行繪本、故事文字書、小說等書籍導讀。



六、其他多元、活潑的閱讀教育活動

活動主題：元宵猜燈謎

活動說明：由教務處張貼謎題，加上線索索引，請孩子利用圖書館資源進行猜謎，並於兒童朝會辦理相關活動。



活動主題：與作家有約

活動說明：圖書室購置由學生、老師指定之作家該作家書籍，先，供學生閱讀，再邀請該作家利校與學生進行互動。



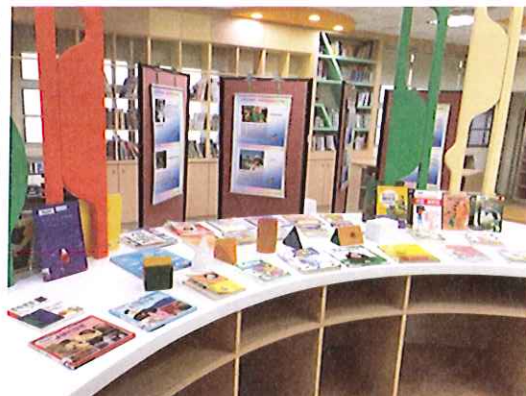
活動主題：主題曬書活動-多元文化書展

活動說明：配合輔導室多元文化周活動，辦理相關書展。



活動主題：主題曬書活動-性別平等教育特展

活動說明：配合輔導室性別平等教育活動月，辦理相關書展。



活動主題：閱讀起步走-校長說故事

活動說明：配合迎新活動，由校長說繪本故事開啟新生閱讀起步走活動。



承辦人：

單位主管：

校長：

教師兼
註設組長 吳明敏

教師兼
教務主任 徐佳瑤

台北市北投區
清江國民小學 劉國兆

臺北市萬華區大理國民小學 106 年國民中小學動閱讀成果

計畫名稱	閱讀交響悅	
推動目標	(一) 閱讀思考能力的提升:讓學生除了校內既有閱讀活動，藉由座談方式體驗更不同的閱讀與思考，以互動的方式培養學生在「閱讀之後」深入思考的能力。 (二) 閱讀能力質化的提升:藉由活潑多元的領讀方式，讓學生以輕鬆愉快的心情進入閱讀的世界，除了欣賞故事內容，從插圖色彩中亦能培養欣賞繪本的重點之一，讓學生體驗到「繪本不只是故事」的閱讀享受。 (三) 閱讀理解力的提升:在與作者面對面暢談的經驗後，能了解作者創作的動機，體會作品本身想表達的觀點，並將正確的生命觀點融合到自身的生活當中。	
辦理內容	一、聘請新北市書香文化推廣協會理事蔡幸珍老師，舉辦低年級「與故事老師有約」活動，藉由生動有趣的說故事、演故事的方法，讓孩子對於閱讀更加喜愛，鼓勵孩子在故事中發現更寬廣、更美好的世界。 二、中年級學生舉辦「與生命鬥士有約-謝坤山的故事」:聘請生命鬥士謝坤山先生，與中年級學生分享生命中的喜怒哀樂，引導學生如何面對困境、如何轉換想法讓自己的生命活的更精彩。 三、高年級學生舉辦「與名家座談-王淑芬老師」:聘請名作家王淑芬老師，以著名讀本【我是白癡】和高年級學生面對面暢談關於閱讀+思考的方式，學習如何閱讀書籍中的象徵意象、啟發對生活周遭的觀察力及想像力。 四、辦理「親職閱讀講座」邀請徐權鼎老師到校與家長分享親職閱讀的技巧，以「閱」讀、「悅」讀、「越」輕鬆的主題，讓家長從親子陪伴為主學習閱讀的技巧與方法。	
學 生 成 果	「與故事老師有約」活動，老師導讀完繪本後，請學生們分組動手操作與故事內容相關的小遊戲，讓學生以「玩故事」的方式變得更喜愛閱讀。中高年級「與名家座談」活動之前，班級老師會先介紹作家著作，請學生先閱讀完畢，引導孩子們針對故事內容作深入思考與更高層次的議題討論，活動當天和作家互動討論，除了能了解作者創作的動機，更深入理解文本中的內涵，配合活動完的學習單書寫，來加深孩子們的印象與收穫。今年特別邀請校內家長參加「親職閱讀講座」，講師帶領家長閱讀技巧，讓閱讀從學校落實到家庭生活。	
		
「與故事老師有約」講師培養孩子繪本閱讀的能力		家長與講師分享親子共讀的技巧與方法

臺北市北投區湖田國民小學推動兒童深耕閱讀成果

壹、 推動目標：

- 一、藉由生態體驗與閱讀結合策略，提升學生閱讀興趣與成效。
- 二、透過藝術創作與農耕經驗，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡。
- 三、深究生態寫作方法，培養兒童從語文創作中增進閱讀能力。

貳、 辦理內容：

一、透過培育觀察與農耕實作，閱讀稻米之文化歷史、台灣米食文化等議題，探討社區的產業文史，並透過閱讀與寫作活動，內化學童對在地文化的認知感。

二、利用週三進修時間，辦理與寫作專家有約，指導教師如何教導學生對自然事物觀察與寫作的技巧，結合「自然生態」學習課程，從目前已在進行的「生態體驗」、「自然觀察」、「藝術創作」課程延伸至「閱讀與寫作」範疇，使教師更精進寫作技法。

參、 學生成果及照片：



閱讀發表：利用學生朝會時間，結合校本課程，發表米食文化閱讀心得分享。



辦理與作家有約進修：老師利用週三進修時間，進行寫作指導交流活動。

臺北市萬華區華江國民小學 106 年度推動閱讀成果

壹、依據：106 年度教育部國民及學前教育署國民中小學新生閱讀推廣計畫

貳、目的

- 一、推廣閱讀教育，提升學生閱讀廣度，辦理「嬉遊書海，創意閱讀」暑期閱讀營課程。
- 二、指導學童閱讀創作與口語表達，以再現閱讀的概念，利用桌上小舞台、紙偶故事劇場、小書製作統整學習心得...等多面向的創意閱讀，引導孩子進入書海的世界，成為喜歡閱讀、親近書本的孩子。

參、實施方式：

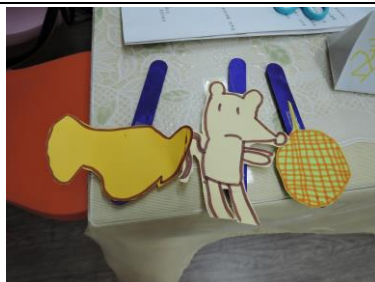
舉辦閱讀戲劇營：邀請兒童繪本戲劇講座--劉敏老師

肆、辦理時間：

106 年 7 月 5 日、6 日 辦理閱讀營，並舉辦成果發表活動，共計 20 人參加。

伍、活動成果：

7/5 第一日活動：引學生肢體開發、導讀、棍棒偶製作、小小配音員、蝸牛書



7/6 第二天日活動：桌上立體小佈景繪製、嬉遊文學之旅、故事接龍、小小偶劇演出、我的成長蝸牛書發表、家長回饋



臺北市北投區義方國民小學推動閱讀成果分享-義起來 Bingo

壹、推動目標：

- 一、透過規劃閱讀延伸活動，讓學生喜歡進圖書館，愛上閱讀。
- 二、透過推動主題書展，加深學生對特定主題的了解。

貳、辦理內容：

- 一、每學期辦理一場主題書展，以閱讀 Bingo 卡整合書展各項活動：書展問答、故事歡樂派及有獎徵答等活動。

1. 書展問答：閱讀主題書展相關書籍後，至圖書館回答書籍相關問題。
2. 故事歡樂派：每月安排兩次週四第二大節下課，由中高年級學長姊將故事內容改編成戲劇演出。
3. 有獎徵答：配合主題提出十道問題，讓學生回答後進行摸彩。

二、主題書展內容：

5 月：旅遊歐洲，12 月：傳統藝術

- 三、閱讀延伸活動-與作家有約：配合義童豐慶典活動，邀請作家王文華到校與學生分享閱讀及創作經驗。

貳、學生成果：



主題書展-牆面展示班級製作各國海報，學生利用下課時間閱讀後回答問題



故事歡樂派演出慶典故事「彼得與狼」

臺北市文山區辛亥國民小學 106 年度申請補助推動閱讀實施計畫成果報告

計畫名稱	「從讀到寫」繪本創意寫作營																													
推動目標	一、規劃閱讀寫作課程，聘請本校語文領域專長教師擔任講師，提供弱勢學生多元學習的管道。 二、課程規劃採漸進方式，由教師藉由繪本引導示範，提供學生練習與探究學習。 三、課程內容規劃透過多元教材，進行閱讀與寫作策略引導，啟發學生思考，提升弱勢學生省思與實踐的能力。																													
辦理內容	◆「從讀到寫」繪本創意寫作營課程時間表： <table border="1"> <thead> <tr> <th>課程時間</th><th>第一天</th><th>第二天</th><th>第三天</th><th>第四天</th><th>第五天</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>08:50-09:30</td><td>繪本閱讀解析～奧力佛是個娘娘腔</td><td>繪本閱讀解析～日月潭的水怪</td><td>繪本閱讀解析～希望快點長大</td><td>繪本閱讀解析～一片披薩一塊錢</td><td>繪本閱讀解析～我還有一隻腳</td></tr> <tr> <td>09:40-10:20</td><td rowspan="2">閱讀理解策略－擷取大意與實作</td><td rowspan="2">閱讀理解策略－聯想、推論與練習</td><td rowspan="2">故事重組與擴展內容實作練習</td><td rowspan="2">閱讀插圖說故事 分析語句與擴寫</td><td rowspan="2">童詩的意義與內容 創作自己的童詩</td></tr> <tr> <td>10:30-11:10</td></tr> <tr> <td>11:20-12:00</td><td>學員作品賞析與指導</td><td>學員作品賞析與指導</td><td>學員作品賞析與指導</td><td>學員作品賞析與指導</td><td>學員作品賞析與指導</td></tr> </tbody> </table> ◆主題教學豐富閱讀與創作題材： 針對不同主題、類型的繪本進行深度閱讀，老師將閱讀策略的引導，以及文章重點的分析理解，抽取名作家的寫作架構及技巧，幫學生搭起一座鷹架，使之能有效遷移到寫作上。 ◆循序引導學生進行創作： 繪本寫作營以創意分享的方式，呈現學生們不同的閱讀回饋，書寫留下記錄，並循序漸進的帶領學生，一窺各領域文學作品，進而分析作家寫作手法，幫助學生建構出一套有效的讀書技巧，並透過寫作能力的培養，使學生由「讀」到「寫」。					課程時間	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	08:50-09:30	繪本閱讀解析～奧力佛是個娘娘腔	繪本閱讀解析～日月潭的水怪	繪本閱讀解析～希望快點長大	繪本閱讀解析～一片披薩一塊錢	繪本閱讀解析～我還有一隻腳	09:40-10:20	閱讀理解策略－擷取大意與實作	閱讀理解策略－聯想、推論與練習	故事重組與擴展內容實作練習	閱讀插圖說故事 分析語句與擴寫	童詩的意義與內容 創作自己的童詩	10:30-11:10	11:20-12:00	學員作品賞析與指導	學員作品賞析與指導	學員作品賞析與指導	學員作品賞析與指導	學員作品賞析與指導
課程時間	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天																									
08:50-09:30	繪本閱讀解析～奧力佛是個娘娘腔	繪本閱讀解析～日月潭的水怪	繪本閱讀解析～希望快點長大	繪本閱讀解析～一片披薩一塊錢	繪本閱讀解析～我還有一隻腳																									
09:40-10:20	閱讀理解策略－擷取大意與實作	閱讀理解策略－聯想、推論與練習	故事重組與擴展內容實作練習	閱讀插圖說故事 分析語句與擴寫	童詩的意義與內容 創作自己的童詩																									
10:30-11:10																														
11:20-12:00	學員作品賞析與指導	學員作品賞析與指導	學員作品賞析與指導	學員作品賞析與指導	學員作品賞析與指導																									
學生成果	 藉由生動活潑的繪本書籍，引發其閱讀興趣  透過多元教材，進行閱讀理解與寫作策略的引導  循序引導學生進行寫作練習，分享呈現學生閱讀成果																													
經費運用	講師費：9,000 元，書籍費：5,000 元，印刷費：2,000 元，文具用品：4,000 元，共 20,000 元。																													

臺北市大同區大同國小 106 年度推動學生閱讀實施計畫成果報告

項目	說明
推動目標	1、提升學生書籍閱讀能力 2、加強學生文章組織與賞析能力 3、增加學生字彙涵養與使用能力 4、增加學生書面及口語語文表達能力
辦理內容	於學期中的課後時間開設閱讀寫作班，中高年級各一個班。上課時間各為 10 次，每次 2 節課；2 個班共 40 節。營隊教學內容重點如下： 1、從導引學生閱讀、解析與欣賞書籍中的故事、組織、字彙應用、情節編排。 2、培養學生口語能力，能發表書籍閱讀後的心得感想、故事大綱、精彩內容、閱讀評比等。 3、透過書籍的閱讀，模仿文章的結構與組織。藉由作文主題的設定，架構作文內容。 4、學習優美字彙與文句，熟悉字義與使用方式後於作文時適當應用表達。
學生成果	1、提升學生書籍閱讀能力，懂得如何正確閱讀一本書。 2、加強學生文章組織與賞析能力，能夠欣賞書籍內容。 3、增加學生字彙涵養與使用能力，適當運用適切字彙。 4、增加學生書面及口語語文表達能力，培養大方表達意見能力。 5、學生參與臺北市北區國語文競賽作文及演講比賽獲得優勝。
活動成果照片	