

臺北市 106 學年度圖書館閱讀推動教師工作坊【主題書展的教與學】活動回饋單

2017.11.23 民生國小

壹、書展主題或方向：感謝有您真好！

貳、執行期間：自 12 月 2 日起，至 12 月 29 日止。

參、主要規劃或參與人員：民生閱讀推動小組：布可思家族。

肆、活動參與對象：一到六年級學生。

伍、執行成效評估：

一、舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是……	
1. 設計完整有層次的一到六年級的主題書展教學活動。 2. 帶領教專社群的老師共同完成課程設計及布置規劃。	
二、下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是……	
1. 協調志工家長如何協助主題書展的布置事宜。 2. 有效推廣主題書展教學融入與配合學校活動。	
三、透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現……	
(一) 低年級學生，在活動中學到：	確實用到的日誌任務有：
◎一年級 (1) 朗讀文章知道重點，用自己的話說一次。 (2) 透過主題書展，知道張東君爸爸的故事。 (3) 了解大人物的貢獻，表達感謝之意。	任務 2：進入史馬特星球不迷路 主題書展將帶領學生閱讀張東君的繪本，並認識閱覽區的環境及布置成海洋情境之間的關係。
◎二年級 (1) 透過讀報，練習六何法的使用。 (2) 透過主題書展，知道陳樹菊的故事。 (3) 了解大人物的貢獻，表達感謝之意。	任務 7：寶庫之寶 主題書展帶領學生認識陳樹菊的貢獻並介紹圖書館各區的建置，讓學生知道陳樹菊為什麼願意捐錢建圖書館。
(二) 中年級學生，在活動中學到：	確實用到的日誌任務有：
◎三年級 (1) 透過讀報，練習六何法的使用。 (2) 透過主題書展，知道王政忠的故事。 (3) 了解大人物的貢獻，表達感謝之意。	任務 2： 有了索書號什麼書都找得到！ 主題書展時，我們請學生想一想、找一找「無名英雄」的書籍可能會在哪一類？或者哪一區？怎麼找到的？
◎四年級 (1) 辨識三層次問題類型，並能自我提問。 (2) 透過主題書展，更認識齊柏林的故事。 (3) 了解大人物的貢獻，表達感恩之意。	任務 8：遇見大人物 原本題目是寫一封信給大人物，主題書展時我們改為向大人物提問，並辨識三個層次的問題類型。

(三) 高年級學生，在活動中學到：	確實用到的日誌任務有：
◎五年級 (一) 透過閱讀新聞，練習 KWL 策略的使用。 (二) 認識馬拉拉的人格特質與特殊貢獻。 (三) 表達對大人物的感謝及樹立學習典範。	任務 4：鎮館之寶 學校這次購買我是馬拉拉共讀書，請學生想一想為什麼？在閱讀報導後，再請學生思考為什麼要感謝馬拉拉？
◎六年級 (一) 透過閱讀新聞，練習 KWL 策略的使用。 (二) 認識木村爺爺的人格特質與貢獻。 (三) 表達對大人物的感謝及樹立學習典範。	任務 7：導演，開麥拉 (2) 認識校長哈范先生的特質這題，我們運用在讓學生閱讀木村爺爺的文章及影片，了解其貢獻並進而表達感謝。
四、還想說的話或想表達的意見	
感謝新湖國小芳如校長提供主題書展教與學的發想與帶領主題書展活動回饋的省思，讓主題書展的推行能落實在計畫→教學→省思→應用的歷程中，主題書展的教學活動與學生學習能呈現更多元專業的風貌。	

臺北市 106 學年度圖書館閱讀推動教師工作坊【主題書展的教與學】活動回饋單

2017.11.23 幸安國小

壹、書展主題或方向：植物的奧祕

貳、執行期間：自 11 月 1 日起，至 11 月 24 日止。

參、主要規劃或參與人員：圖書教師、圖書館幹事

肆、活動參與對象：一~六年級

伍、執行成效評估：

一、舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是 學生踴躍投稿小博士信箱，來上圖資利用教育課程的學生課堂表現良好。	
二、下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是 和自然老師合作規劃與課程相結合的活動。	
三、透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現	
(一) 低年級學生，在活動中學到… 荷花的生長過程、種子會用哪些方式去 旅行(散播方式)、植物從種子到開花結果的過 程。	確實用到的日誌任務有 9 有聲有影聽故事 8 換本好書試試看
(二) 中年級學生，在活動中學到… 中文圖書分類法及找尋植物相關知識的 方法。	確實用到的日誌任務有 5 DIY 書精靈
(三) 高年級學生，在活動中學到… 台灣有哪些常見樹種、野花。	無配合日誌任務
四、還想說的話或想表達的意見 撰寫計畫時，有些書還在採購中，拿到書翻閱後發現和預期適讀的年級不符；和植物相 關的電子有聲書只找到 <u>荷花池</u> ，以上經驗讓我知道以後設計活動之前手邊的資源要先備足。	

臺北市 106 學年度圖書館閱讀推動教師工作坊【主題書展的教與學】活動回饋單

2017.11.23 新湖國小

壹、書展主題或方向：與繪本大師有約—Julia Donaldson & Gruffalo(中高年級)

與繪本大師有約—Eric Carle & Caterpillar(低年級)

貳、執行期間：自 106 年 10 月 2 日至 106 年 1 月 12 日止。

參、主要規劃或參與人員：圖推教師、圖書教師、圖書幹事、設備組長

肆、活動參與對象：全校一至六年級學生

伍、執行成效評估：

一、舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是 (一) 圖資教育結合英語領域，透過社群跨科共備，嘗試協同教學，展現 1+1 大於 2 的團隊力量。 (二) 入班與不同年段學生互動，了解同一活動在不同年段產生所需做的調整，以及學生的反應與效果。 (三) 將靜態書展延伸為「英雄任務」系列課程，看到學生與英語繪本之間的距離在課程中逐漸拉近。							
二、下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是 (一) 延長書展展出的期間(已調整)。 (二) 為書展繪本增加複本(已增加)。 (三) 為不同年段個別挑選「焦點書」(原本受限繪本無複本，增加複本後便可以進行)							
三、透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現 <table border="1"> <tr> <td> (一) 低年級學生，在活動中學到… 1. 認識繪本大師 Eric Carle「卡爾爺爺」的作品及作畫風格。 2. 欣賞英文繪本展演和參與活動的樂趣。 </td> <td> 確實用到的日誌任務有— 任務 9 有聲有影聽故事 </td> </tr> <tr> <td> (二) 中年級學生，在活動中學到… 1. 全班一起拼圖，閱讀完整故事的樂趣。 2. 只要使用工具與策略，就能享受閱讀英語繪本的樂趣。 3. 欣賞英文繪本展演和參與活動的樂趣。 4. 認識繪本大師 Julia Donaldson 與作品特色。 </td> <td> 確實用到的日誌任務有— 任務 10 布克斯島藝文慶功宴 </td> </tr> <tr> <td> (三) 高年級學生，在活動中學到… 1. 全班一起拼圖，閱讀完整故事的樂趣。 2. 只要使用工具與策略，就能享受閱讀英語繪本的樂趣。 3. 如何利用歡樂派對邀請卡自主閱讀、推薦繪本。 4. 認識繪本大師 Julia Donaldson 與作品特色。 </td> <td> 確實用到的日誌任務有— 任務 4 鎮館之寶 </td> </tr> </table>		(一) 低年級學生，在活動中學到… 1. 認識繪本大師 Eric Carle「卡爾爺爺」的作品及作畫風格。 2. 欣賞英文繪本展演和參與活動的樂趣。	確實用到的日誌任務有— 任務 9 有聲有影聽故事	(二) 中年級學生，在活動中學到… 1. 全班一起拼圖，閱讀完整故事的樂趣。 2. 只要使用工具與策略，就能享受閱讀英語繪本的樂趣。 3. 欣賞英文繪本展演和參與活動的樂趣。 4. 認識繪本大師 Julia Donaldson 與作品特色。	確實用到的日誌任務有— 任務 10 布克斯島藝文慶功宴	(三) 高年級學生，在活動中學到… 1. 全班一起拼圖，閱讀完整故事的樂趣。 2. 只要使用工具與策略，就能享受閱讀英語繪本的樂趣。 3. 如何利用歡樂派對邀請卡自主閱讀、推薦繪本。 4. 認識繪本大師 Julia Donaldson 與作品特色。	確實用到的日誌任務有— 任務 4 鎮館之寶
(一) 低年級學生，在活動中學到… 1. 認識繪本大師 Eric Carle「卡爾爺爺」的作品及作畫風格。 2. 欣賞英文繪本展演和參與活動的樂趣。	確實用到的日誌任務有— 任務 9 有聲有影聽故事						
(二) 中年級學生，在活動中學到… 1. 全班一起拼圖，閱讀完整故事的樂趣。 2. 只要使用工具與策略，就能享受閱讀英語繪本的樂趣。 3. 欣賞英文繪本展演和參與活動的樂趣。 4. 認識繪本大師 Julia Donaldson 與作品特色。	確實用到的日誌任務有— 任務 10 布克斯島藝文慶功宴						
(三) 高年級學生，在活動中學到… 1. 全班一起拼圖，閱讀完整故事的樂趣。 2. 只要使用工具與策略，就能享受閱讀英語繪本的樂趣。 3. 如何利用歡樂派對邀請卡自主閱讀、推薦繪本。 4. 認識繪本大師 Julia Donaldson 與作品特色。	確實用到的日誌任務有— 任務 4 鎮館之寶						
四、還想說的話或想表達的意見 (一) 學生的潛力無窮、給他們機會和舞台，只要是進行他們很有興趣的活動就可以看見他們有別於課堂表現的投入(例如：故事城堡活動)。 (二) 觀賞英文繪本的影音檔案時，不論是哪一個年級的學生都非常認真，但理解情形需要後續搭配課程來檢核。 (三) 學生需要立即可操作的查詢工具，平板是很適合本次英雄任務供兩人合作的「英雄配備」，三到六年級學生使用平板時，都展現出相當明顯的學習動機。							

臺北市 106 學年度圖書館閱讀推動教師工作坊【主題書展的教與學】活動回饋單

2017.11.23 內湖國小

壹、書展主題或方向：愛詩猜猜樂・好書分享趣

貳、執行期間：自 9 月 25 日起，至 10 月 13 日止。

參、主要規劃或參與人員：設備組長、輔導組長、圖推教師

肆、活動主要參與對象：一~六年級師生

伍、執行成效評估：

一、舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是

1. 這次結合輔導室主辦的書展，透過學校校長、組長及科任老師們的協助，將與老師任教科目或本身相關的書籍推薦出去，學生能藉由閱讀活動而接觸翻閱多元的好書，並透過分享心得推薦給其他學生。
2. 部分活動配合圖資利用課程，而學生能在老師介紹完課程後引發興趣，主動借相關書籍閱讀。

二、下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是

1. 下次活動的事前準備及實施時間規劃可以較充裕，讓願意參與的老師能有更多準備，把書推薦出去，也增加與學生互動的機會。
2. 有些書借閱較踴躍，尤其是圖資課或相關教師有加以推薦的書，雖有事先考慮數量問題，但仍出現小朋友借不到書的情況，而有些書準備的數量充裕但乏人問津，推薦書目的數量多寡及深度可以再調整。
3. 任務一學生參與意願很高，任務二的閱讀心得回饋單還可以再思考是否有其它的有趣回饋任務活動，提高學生的參與意願。

三、透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現

(一) 低年級學生，在活動中學到…

認識圖書館

認識圖書的結構與功能

能說出或寫下對師長的感謝

能分享閱讀內容

確實用到的日誌任務有

低年級：我的圖書館成長日誌---

任務 1 尋找史馬特星球

任務 2 進入史馬特星球不迷路

任務 5 我是書醫生

(二) 中年級學生，在活動中學到…

能參與閱讀討論

能參與圖書館的各項活動

能說出或寫下對師長的感謝

確實用到的日誌任務有

中年級：我的圖書館成長日誌---

任務 3 搜尋書精靈的方法，你會嗎？

任務 6 拜訪知識巨人

(三) 高年級學生，在活動中學到…

知道古今教師的典範

如何閱讀各類圖書

能說出或寫下對師長的感謝

確實用到的日誌任務有

高年級『我的圖書館成長日誌---

任務 1 我是書目小達人

任務 9 小說力量大

四、還想說的話或想表達的意見

之前自己每次規劃活動時，總是希望能結合課程或各處室的相關活動，盡量不要造成級任老師及學生額外的負擔，在加入工作坊之後，感謝新湖團隊的帶領，無論是每次講師的傳承、或是透過各校的經驗分享及每次共備資料的收集，都能提供我們在以後規劃時更有概念及方法，並且讓我們有更豐富的資料庫可以參考，真的非常感謝！

臺北市 106 學年度圖書館閱讀推動教師工作坊【主題書展的教與學】活動回饋單

2017.11.23 西門國小

壹、書展主題或方向：【與 NASA 外太空人熱線】

貳、執行期間：自 11 月 14 日起，至 12 月 29 日止。

參、主要規劃或參與人員：圖書約僱行政、教務處、圖書志工(美宣組)

肆、活動參與對象：低至高年級學生

伍、執行成效評估：

一、舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是： 1. 主動性。 2. 課程化。 3. 激勵式。	
二、下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是： 1. 宣傳不足，須待加強。 2. 主題活動說明不夠豐富化，略少樂趣性。 3. 活動內容太過於複雜讓學生無法消化，需做為濃縮簡單化。	
三、透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現	
(一) 低年級學生，在活動中學到… 認識星球的名稱、激發創造腦力、主動完成學習單。	確實用到的日誌任務有 低年級 2、6
(二) 中年級學生，在活動中學到… 認識太空人的生活方式、訓練項目以及主要分類位置。	確實用到的日誌任務有 中年級任務 8
(三) 高年級學生，在活動中學到… 主題摘要、主動網路搜尋資訊。	確實用到的日誌任務有 高年級任務 11
四、還想說的話或想表達的意見 因運動會日子已將近，到館人數逐漸減少，目前第三關關卡(畫圖)比較踴躍參與，主要是因獎勵吸引小朋友主動到館，不過因關卡過於簡單，往往忽略學生最重要理解的閱讀能力，擬下次舉辦有獎徵答(非選擇，改選填充題或問答)，提升文字詞彙率。第二新增觀察力、認識新世界環境書展活動，讓小朋友體會各世界不同的文化與語言。	

臺北市 106 學年度圖書館閱讀推動教師工作坊【主題書展的教與學】活動回饋單

2017.11.23 文昌國小

壹、書展主題或方向：

貳、執行期間：自 10 月 01 日起，至 12 月 31 日止。

參、主要規劃或參與人員：教務主任 註冊兼設備組長 圖書館幹事

肆、活動參與對象：

伍、執行成效評估：

一、舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是 這是我第一次規劃主題書展，經由主題的設計並利用閱讀課的引導，孩子的廣泛閱讀有了指引的方向，也經由過程中看見翻轉學習的力量，引起學童閱讀的胃口，求知的慾望，再透過活動讓自主去找書閱讀，補充知識的糧食，這樣對孩子有效快速累積新知，開拓視野的成效很顯著。尤其對文化弱勢，家庭閱讀氛圍缺乏的孩子是一大助益。	
二、下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是 1. 嘗試借助家長的資源協助學童的閱讀 2. 推廣英語圖書自主閱讀 3. 結合讀報教育(國語日報 新一代兒童週報 小綠芽報) 4. 蒐集相關多媒體資源 5. 結合市圖資源	
三、透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現 (一) 低年級學生，在活動中學到… 1. 經由主打書「珍妮小霸王」的導讀活動，學童能熱烈參予討論書中內容 進一步反思修正自己的行為於日常生活中。 2. 親近圖書館，找到閱讀樂趣，喜愛閱讀。	確實用到的日誌任務有 任務 5 我是書醫生 任務 8「遇見史馬特女超人」
(二) 中年級學生，在活動中學到… 1. 主題書展的閱讀活動結合成長日誌任務讓圖書館利用更落實，學童更了解如何運用。 2. 主題書展的活動引起學童更旺盛的新知探索的慾望。	確實用到的日誌任務有 任務 2 有了索書號，什麼書都找得到! 任務 3「搜尋書精靈」 任務 4「智慧財產有智慧」
(三) 高年級學生，在活動中學到… 1. 學校藏書有限，藉由主題閱讀鼓勵學童運用市圖資源，相約利用假日走進圖書館或線上資。開拓更寬廣的閱讀視野及閱讀資源。 2. 由主題書展中，中英雙語書籍及雙語讀報活動，協助雙語情境的融入。	確實用到的日誌任務有 任務 1 書目小達人 化身「書目小達人」到市圖網站「館藏查詢系統」找出一本與主題相關的書 任務 4「互敬友愛自信生活」鎮館之寶 選出這次主題書你最喜歡的一本書並做好書推薦 任務 5「小說的魔力」

四、還想說的話或想表達的意見

由多年的導師下任，第一次接手閱讀推廣的工作，適逢今年學校轉型為雙語學校，希望能藉由閱讀的領域營造雙語的閱讀情境，協助全校的師生在轉型的過程中更加的順利。閱讀是無聲的活動卻有著極大驚人的爆發力，期望藉由這個開端能引燃更全面的校園的雙語閱讀動力。

臺北市 106 學年度圖書館閱讀推動教師工作坊【主題書展的教與學】活動回饋單

2017.11.23 西松國小

壹、書展主題或方向：書中自有黃金屋-悅書坊 CSI 偵察現場

貳、執行期間：自 10 月 02 起，至 11 月 17 日止。

參、主要規劃或參與人員：圖推教師、圖書館幹事、圖書館志工群、設備組長、班級導師

肆、活動參與對象：一到六年級學生，分一～三與四～六兩個大學年段施行

伍、執行成效評估：

一、舉辦本次書展，我們圖推團隊覺得最成功或感到有成就的是 從孩子們的課後回饋中（聯絡簿學習小日記、任務單學習自我檢核）可見孩子們不僅能覺察到自己從課程中學習到哪些預設教學目標。也能自知哪些是學習困難點，該如何想法子去克服…	
二、下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是 1. 線索設定需前後一致:嫌犯的腳印與動物頭像。 2. 圖推志工的行前教育:每天輪班志工不同，除了書面說明，最好有影片解說。 3. 實施年段的負荷考量:原課程設計為低中高年級三組，後修改為一到三年級與四到六年級兩大群組。	
三、透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現 (一) 低年級學生，在活動中學到… 認識圖書櫃位、形狀/顏色/排序/辨讀訊息	確實用到的日誌任務有 任務 7: 寶庫之寶
(二) 中年級學生，在活動中學到… 利用索書號查閱書籍、六何法摘要	確實用到的日誌任務有 任務 2: 有了索書號，什麼書找的到
(三) 高年級學生，在活動中學到… 從表情/行為/動作/外部情境來描寫特定角色、提出觀點	確實用到的日誌任務有 任務 7: 導演開麥拉 2-刻畫人物篇
四、還想說的話或想表達的意見 凡事做了才知道箇中甘苦 資源統整力量大	

臺北市 106 學年度圖書館閱讀推動教師工作坊【主題書展的教與學】活動回饋單

2017.11.23 康寧國小

壹、書展主題或方向：Fun Plant 植物尋寶趣

貳、執行期間：自 10 月 16 日起，至 11 月 17 日止。

參、主要規劃或參與人員：圖書老師、設備組長、圖書幹事

肆、活動主要參與對象：二、三、五年級師生

伍、執行成效評估：

一、舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是 1. 透過書展，學生對於平時較難碰觸的自然植物圖鑑與書籍，可以藉由閱讀課程需要完成任務而翻開閱讀，並將學習到的知識應用於生活中。 2. 學生藉由展示海報摺紙的介紹，自己主動學習，練習摺紙，是意料之外的收穫。	
二、下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是 1. 雖然一節課為 40 分鐘，但有時學生因收拾回家功課或整隊帶來圖書館延遲，所以課程規畫建議設計時間為 30 分鐘，並讓學生可以把握剩餘機會進行館內閱讀。 2. 介紹主題是植物，但廠商提供的植物卻因天候多變的狀況，陸續有死亡的狀態，照顧不易，下次若再舉辦，會希望能安排小幫手定期照料，並增加植物盆數，可以提供輪流觀賞展覽之用。 3. 高年級學生出題時，可請學生將出題的參閱書目寫下來，另因為運動會接近，學生到圖書館次數減少，下次可減少題數，或延長有獎徵答時間，以增加學生答題率。	
三、透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現	
(一) 低年級學生，在活動中學到… 認識多元閱讀管道並認識植物結構。 ◆學生認識植物構造的中英文名稱。 ◆學生依照說明依序完成楓葉摺紙。	確實用到的日誌任務有 低年級『我的圖書館成長日誌-任務 9』。
(二) 中年級學生，在活動中學到… 查閱相關書籍並記錄重點並知道植物生長過程。 ◆學生從海報中認識植物的一生，各式種子。 ◆學生從書中查詢喜歡的一种植物，並完成學習單	確實用到的日誌任務有 中年級『我的圖書館成長日誌-任務 5』。
(三) 高年級學生，在活動中學到… 從閱讀資料中擷取重點訊息並認識植物在生活上的應用。 ◆學生 5-6 人一組，分批使用圖書館電腦完成學習單。 ◆學生閱讀完主題書展相關書籍後，從書中寫出有關於植物的謎題與答案交給圖書館，從中擇優公布題目於文化走廊，鼓勵全校同學進行有獎徵答，答對者可摸彩。	確實用到的日誌任務有 高年級『我的圖書館成長日誌-任務 11-考驗一』。

四、還想說的話或想表達的意見

因為配合二、三、五年級的課程進行閱讀活動，導致一、四、六年級的同學雖想參與，卻只能填寫閱讀單，擬下學期規劃活動時，可以納入考量，讓活動盡量多元，增加參與人員，也非常感謝各校圖推老師提供的好點子，寶藏用不完，也非常適合在班級教學上使用。

臺北市 106 學年度圖書館閱讀推動教師工作坊【主題書展的教與學】活動回饋單

2017.11.23 光復國小

壹、書展主題或方向：光復小學的愛台灣任務

貳、執行期間：自 11 月 6 日起，至 12 月 29 日止。

參、主要規劃或參與人員：圖推教師、設備組長

肆、活動參與對象：三年級學生

伍、執行成效評估：

一、舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是學生及導師的肯定。

1. 透過闖關活動學習，學生覺得新奇又有趣，除了知道書標與索書號的意義，也對圖書館改觀。
2. 導師發現課程實施後，學生不再漫無目地的在書架中找書，而是能依據分類，找到自己比較感興趣的書，認為這次的圖書館利用課程確實有幫助學生較有效率的利用圖書館。

二、下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是將課程擴展為兩節課，並請電腦老師協助。

這次的課程時間為一節課，內容包含日誌任務 2、任務 3，以及書展介紹。實際進行教學時，發現時間太趕。

下次在規畫類似課程時，會將日誌任務 2、任務 3 的闖關活動規劃為第一節課，書展介紹與導讀則為第二節課。也可請電腦老師協助架設平板電腦，讓學生每個人都能試著點選圖書館系統，而不是小組共作。

三、透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現：

三年級學生在活動中學到兩個部分：

1. 如何利用索書號找到指定的書籍。
2. 如何應用十大分類法找到自己感興趣的書。

確實用到的日誌任務有：任務 2

四、還想說的話或想表達的意見

1. 透過工作坊的討論與經驗分享，能吸取別人成功經驗，避免嘗試錯誤。
2. 學校班級數較多，雖然每班的授課節數相對較少，但也提供很多立即修改與微調的機會。

陸、教學活動照片



▲以投影片進行課程



▲引導學生依據學習單說明進行闖關活動



▲學生進行闖關活動



▲指導學生利用索書號找出指定的書籍



▲學生依照學習單完成任務



▲學生閱讀主題書展中的書籍

臺北市 106 學年度圖書館閱讀推動教師工作坊【主題書展的教與學】活動回饋單

2017.11.23 泉源國小

壹、書展主題或方向：「城市探險」泉源小玩家

貳、執行期間：自 106 年 10 月 24 日起，至 11 月 30 日止。(原本 11 月 24 日結束)

參、主要規劃或參與人員：教務主任、資設組長、圖書室兼任老師、藝文專長老師

肆、活動參與對象：一到六年級師生

伍、執行成效評估：

一、舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是

1. 透過相關的主題電影院活動，學生願意去借以往不會碰的「厚厚的」小說來閱讀。
2. 有位小一家長願意出借日本古物支持中年級的京都展，讓全校師生都大飽眼福。
3. 透過書展活動，和同學討論主題城市的特色，或分享自己的經驗引起大家的興趣。
4. 安排超大地圖，參加書展活動者可優先選地點著色，引發學生參加的興趣。
5. 展示學生作品時，學生會互相來研究或討論別人的內容。(城市特色)。

二、下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是

1. 第一次參與書展規劃，時程和學校其他活動(期中評量和體育表演會)相疊，雖然時間有拉長，仍造成大家的不便，以後應該盡量避開。
2. 感謝全校同仁大力協助，趕課/體表會排練中仍抽空配合，原本希望學生課餘來進行的有獎徵答仍需要上課的時間解說和作答，下次可以納入節數，先和任課老師討論，盡量不臨時挪課。或是參考其他學校的設計，往無人導覽的方向去規劃。
3. 徵求書展布置物品時只以教職員為主，後來發現家長群也有些資源可借用，未來可先發調查單，增加親師生的參與度，也可替活動先做預告。
4. 這次加入主題框打卡的活動，成效不如預期，受限於家人參與機會不足(需要手機拍照/不知參與辦法)及宣傳不夠(未納入體表會流程，親友不知有此活動)，後來有改請導師協助轉發照片，鼓勵學生多到書展區走走。

三、透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現

(一) 低年級學生，在活動中學到…

1. 透過有獎徵答，翻閱關於臺北的書籍，更認識故鄉臺北的特色，也幫助自己觀察居住的環境細節。
2. 透過班級闖關活動，了解鄉村變成城市的過程，圖片排序當中培養出觀察力和參與討論的態度。
3. 參加著色圖活動當中，認識臺灣、日本和英國的國旗，在地圖獎勵優先著色時，順便認識臺灣各縣市的特色。

確實用到的日誌任務有

任務 4

「借閱寶物」我最行
(修改最後一題)

(二) 中年級學生，在活動中學到…

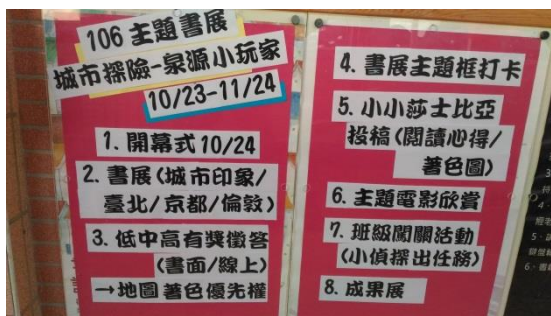
1. 透過有獎徵答，翻閱關於京都的書籍，認識京都的特色。
2. 透過班級闖關活動(畫圖)，更了解京都的各項特色。
3. 藉著日本古物展，看到日本的服裝、家居器皿及古錢，引發好奇討論，也能分享自己接觸日本物品的相關經驗。
4. 參加著色圖活動當中，更加認識京都的景物。

確實用到的日誌任務有

(三) 高年級學生，在活動中學到… 1. 透過有獎徵答，翻閱關於倫敦的書籍，認識倫敦的特色。 2. 透過班級闖關活動(演戲)，更了解西方的文化特色。 3. 藉著主題電影院，同學間熱烈討論劇情發展，未播完的部分能刺激學生去閱讀小說結局，發現文字的想像世界更加寬廣。	確實用到的日誌任務有
四、還想說的話或想表達的意見 書展安排紙本作答、班級闖關或是心得投稿等活動都十分需要時間來完成，而且愈高年級的活動愈繁多，即使內容簡單、獎勵優渥，學生參與率仍難以提升(只有低年級最踴躍)，唯有刻意借課才有機會執行。 第一次主辦書展活動，在過程中不斷修修補補，希望吸引更多的學生來親近圖書，還需要更多的經驗再學習。	

「城市探險」泉源小玩家

【活動花絮】書展場地布置



主題書展海報-活動辦法



主題書展海報-各年級活動內容



城市印象 書展區



倫敦 書展區



京都 書展區



自製書展主題框樣板



小一家長大方出借日本真品展覽



小一家長大方出借日本古物展覽

低年級活動



11/7 二年級挑戰有獎徵答



11/7 二年級體驗坐榻榻米



11/9 低年級班級闖關-判斷圖中季節



11/9 低年級班級闖關-七張大圖排序



低年級的國旗著色圖布置



低年級的闖關成果

中年級活動



11/7 四年級翻書找有獎徵答的答案



11/7 四年級參觀日本古物展



11/7 四年級進行闖關任務



11/8 三年級進行闖關任務



11/8 三年級闖關任務作品



中年級的闖關成果



中年級-京都著色圖

高年級活動



11/6 主題電影院-
介紹觀賞禮儀及通關密語關卡



11/6 中高年級觀賞主題電影院-
哈利波特 4 火盃的考驗



11/13 & 11/20 五年級挑戰闖關任務(被詛咒的孩子片段)



高年級有獎徵答任務



高年級-倫敦著色圖



11/14 高年級主題框打卡



11/14 高年級打扮成哈利波特



學生親友協助 FB 打卡 拿 e 酷幣



師長們也來打卡

臺北市 106 學年度圖書館閱讀推動教師工作坊【主題書展的教與學】活動回饋單

2017.11.23 指南國小

壹、書展主題或方向：海洋

貳、執行期間：自 11 月 9 日起，至 12 月 7 日止。

參、主要規劃或參與人員：閱讀支援老師、設備組長、志工家長、萬興分館

肆、活動主要參與對象：一~六年級師生（目前只完成了一~三年級的部份）

伍、執行成效評估：

一、舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是

1. 透過書展，學生對於平時較不會想去翻閱的海洋生物相關圖鑑與書籍，可以藉由閱讀課或利用下課時間來圖書館翻開閱讀，並從學習單的內容中看到學生把習得的知識應用到自己的想法裡。
2. 學生因為主題展，對海洋生物有更多認識，自己主動學習，參與小博士信箱活動，是意料之外的收穫。
3. 活動分低中、中高兩個階段，準備起來可以有不同的深度。（謝謝景芳老師的建議）

二、下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是

1. 下次希望可以再多利用市圖的資源，把書展相關的書帶進教室，讓學生在教室內就可以利用晨讀的時間，先閱讀到一些相關內容。也可以省去因為市圖借來的書無法由圖書館外借的問題。
2. 這次辦活動，沒有特別請託導師老師放學生下課（有些學生需要留在教室訂正），所以會有只能固定一些學生可以參加到演講和公開抽獎活動，有些可惜。
3. 三年級的學習單上，如果有加上練習看分類號更好了，這樣可以更落實圖資利用的能力。

三、透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現

- （一）一、二年級學生，會自動的相互協助在書裡找出不同的海洋生物並做內容的分享。也會在下課時間，主動的進圖書館去翻閱書展的書。
- （二）電子書的播放，有助於平日不善閱讀字的學生主動來圖書館。
- （三）中低年級學生透過學習單學會的技能，馬上就能發揮在小博士信箱的活動上。
- （四）學生對於魚類和哺乳類可以有清楚的概念，尋找答案時也會仔細比對手上的資料和圖中的是否是相同的。同時也能在書上自我習得了一些其他海洋環境的觀念，能在學習單上呈現出來。
- （五）五年級學生在好書推薦的過程中能做出適讀者的判斷，並運用有吸引力的文字，做出可以引起其他同學興趣的小海報。

確實用到的日誌任務有
低年級：任務四
中年級：任務六、七
高年級：任務四

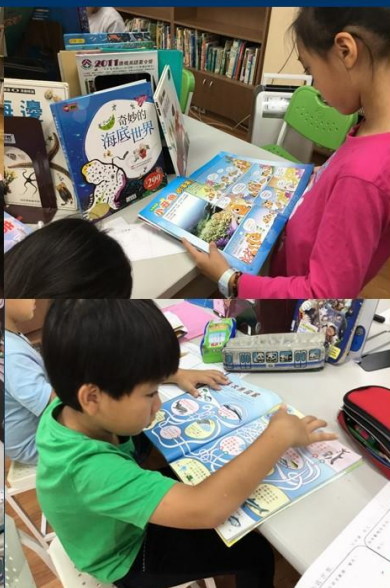
四、還想說的話或想表達的意見

非常感謝各校圖推老師（特別是景芳老師）提供的建議，讓我在開始活動前就能夠做好調整，使主題能聚焦不散；也能針對中低和中高年級安排不同的思考方向。也很謝謝品方老師以前分享的學習單，讓我可以有現成的參考版本。指南是一個小學校，只有一間教室大的圖書館；老師們都忙碌，雖然準備活動時好像自己在單打獨鬥，但是辦活動時他們會支持我，就像在工作坊的伙伴一樣，我相信已經有越來越多人看到閱讀的重要。

相關書籍陳列：
市圖資源+校內圖書



主題書展序幕：
尋找海綿寶寶+有獎徵答活動



有獎徵答活動：
二年級學生。





有獎徵答活動：
一年級學生。



一二三年級有獎徵答
抽獎活動



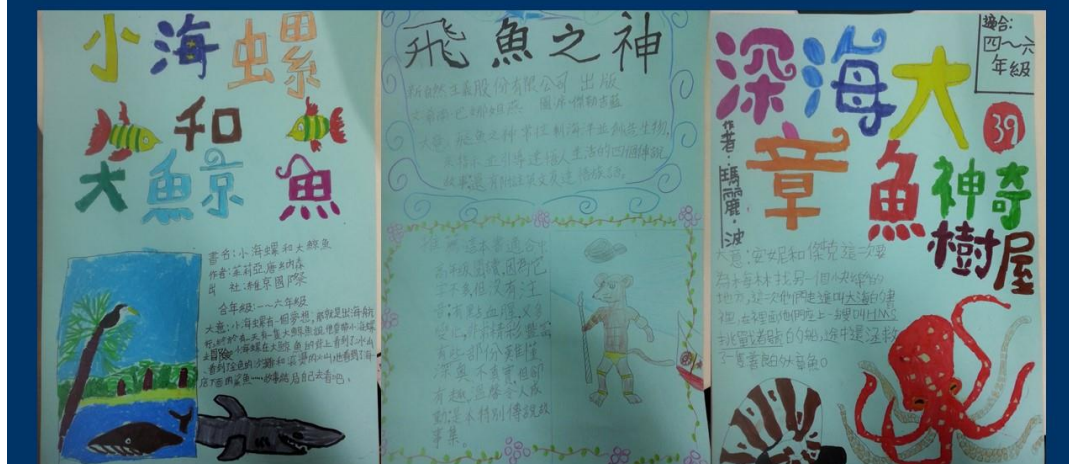
海底世界學習
單。

主題書展電子書放映：
金銀島

主題書展手作活動：
海底世界



高年級做海洋系列的好書推薦



主題書展接下來給中高年級的活動：
人魚王國有獎徵答

人魚王國	
() 年甲班 姓名： 座號：	
海洋和人類生活一直都是緊緊相扣、密不可分的，但是湛藍清澈的大海為什麼現在被稱為「遺海」了呢？	請介紹一種捕魚法：(用圖文說明)
我可以如何幫海洋生物或環境盡一份心力？	
書展中，我最喜歡也想推薦給同學的一本書，書名是：	
因為：	資料來源：



臺北市 106 學年度圖書館閱讀推動教師工作坊【主題書展的教與學】活動回饋單

2017.11.23 興雅國小

壹、書展主題或方向：動物達人

貳、執行期間：自 10 月 1 日起，至 11 月 30 日止。

參、主要規劃或參與人員：圖書老師、設備組長、圖書幹事、三年級學生與導師

肆、活動主要參與對象：全校一-六年級師生

伍、執行成效評估：

一、舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是

1. 學生原本對於動物的興趣就高，但相關的科普知識不見的瞭解，透過書展的聚焦介紹，學生平時模糊的概念有更明確的認知，也藉由需要完成任務單而翻開閱讀，並將學習到的概念與自然領域的知識作連結。
2. 三年級學生藉由作家有約的活動，不但對於「青蛙」與「蝌蚪」這兩種生物增加許多科普知識，也熱切的參與討論，不斷舉手回答作家提問，對於剛升三年級的孩子來說，可以連坐兩堂課專注參與活動，相信他們都收穫良多。
3. 任務單的設計經過多次磨合，這次較為符合本校學生的狀況，不會太花時間或太難，也不會過於簡單而流於形式，參與率有稍稍提高一點。

二、下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是

1. 主題書展規畫活動原則上希望「具體」結合其他領域課程，希望吸引老師們帶著學生共同參與，不然老師們會抱怨趕課都沒時間了，降低了參與活動的意願。這次聚焦年級為中年級，希望與他們的自然領域課程作連結，結合主題書展的活動，讓課程學習加深加廣，但因為經費、場地與時間問題，最後僅有三年級參加，非常可惜。
2. 如果不考慮經費問題，希望可以低中高各辦一場結合主題書展的作家有約活動，動物達人的主題與低年級（生活）、中高年級（自然）的領域課程都有可配合的單元課程；這次任務單設計的是一-六年級通用版，希望下此可以分年段設計各自的任務單，推出不同套餐讓學生按照自己的需求或程度學習。
3. 經費問題是本校舉辦活動面臨到最大的困境之一，詢問過行政同仁，家長會有支援閱讀活動的「獎品」經費，也就是說「車馬費」「書展布置道具製作材料費」「購書」…等的經費是沒有的，圖書館當初設計時也未將「主題書展」的場佈空間規劃進來，所以僅能用書架與學生桌面展書，無法做較多的情境或關卡布置，所以在辦理活動上會受到一些限制。（展書從「愛的書庫」、市圖借書支援）

三、透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現

（一）低年級學生，在活動中學到…

透過主題書展閱讀相關書籍並經由任務單引導，從書中找出答案。

1. 認識校園內常見的動物。
2. 知道與動物相關的科普知識。
3. 學生閱讀完主題書展相關書籍後，完成任務單。

確實用到的日誌任務有

一年級『我的圖書館成長日誌--任務 1-4 圖書館之旅』。

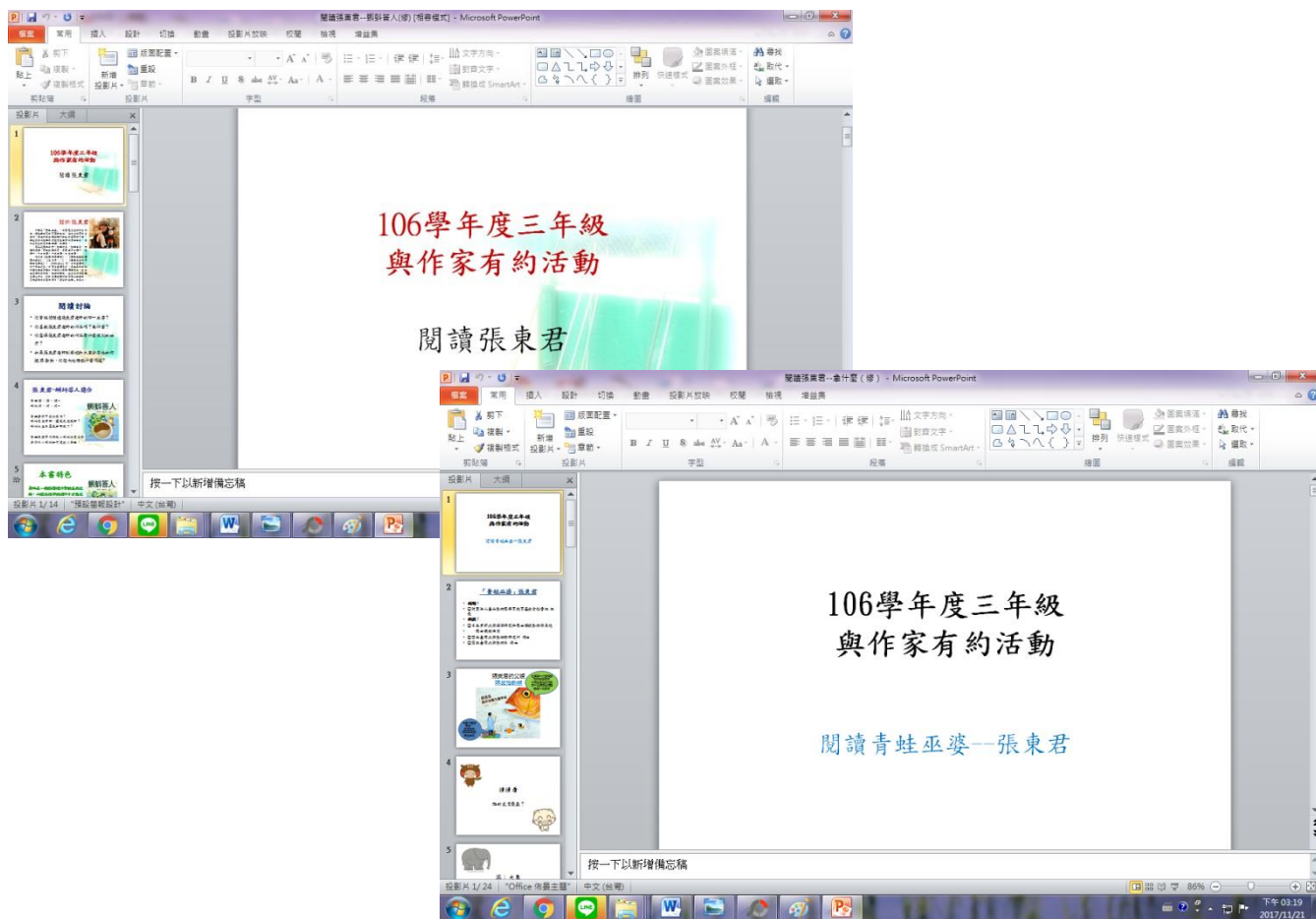
二年級『我的圖書館成長日誌--任務 638 任務大挑戰』。

(二) 中年級學生，在活動中學到… 透過主題書展的書籍閱讀與作家有約活動進行自然領域課程的延伸學習。 1. 知道與動物相關的科普知識。 2. 結合自然領域課程，對水生動物有更進一步的瞭解。 3. 完成閱讀單，擇優請作家簽名並頒獎。 4. 參與有獎徵答，答對者請作家抽出兩位幸運兒贈送作家簽名書。	確實用到的日誌任務有 中年級『我的圖書館成長日誌--任務 9 電子書的魔法』。
(三) 高年級學生，在活動中學到… 透過主題書展的書籍閱讀以及資料庫的搜尋，閱讀資料並學習摘要。 1. 學生 2-4 人一組，使用圖書館電腦查詢資料庫並完成日誌。 2. 學生閱讀完主題書展相關書籍後，完成任務單。	確實用到的日誌任務有 高年級『我的圖書館成長日誌--任務 11 資料庫查詢』。
四、還想說的話或想表達的意見 因為希望與作家面對面有更多對談的機會，所以作家有約的時間安排會依據課程規劃、場地與時間的安排，至少三個班，最多兩個年級（本校一個年級有七個班）。此次邀請張東君老師為動物行為觀察專家，青蛙更為其研究對象，所以聚焦在中年級（配合自然領域水中生物單元），人數班級也才不會超過兩個年級的限制。但校長原先希望作家來校分享創作歷程以培養學生閱讀與寫作興趣，所以以為是在上自然課，經過溝通後才更加認同與支持我們的理念與安排（支持推動閱讀的校長都這樣認為了，那其他沒有參與的老師呢？）。擬下學期規劃活動時，可以加入更多元面向讓主題更加豐富，讓活動盡量多元，適合各個不同年段的學生，以及不同時間需求的老師，希望別讓老師覺得佔用他課堂時間，能共同帶領學生參與有別於課本之外的學習。況且之前主題書展多為靜態展書，沒有舉辦活動，參與人數很少，目前主題書展多為學生下課自主性參與，相較之前已是有所進步，但仍少見老師利用課堂帶學生進館深入參與。並希望之後能夠將志工的資源與人力帶入（目前志工僅協助圖書館幹事做簡單布置），可以安排導覽或闖關協助…等，這是我們目前需要再努力的地方。	

興雅國小：動物達人主題書展照片



興雅國小：動物達人主題書展照片



興雅國小：動物達人主題書展照片

主題書展：動物達人

任務單

興雅國小 一年 6 班 10 號

姓名：何玉璽

※ 閱讀主題書展圖書後挑戰：完成後交到圖書館，書館可以一在書香與雅間讀讀讀！3 點！準備好了嗎？

任務一：請寫出這次主題書展中你最喜欢的——本書名、作者、出版社。

書名：大象的鼻子

作者：Y. 亞瑟

出版社：遠流

任務二：請寫出書展裡提到有關於動物的科學知識：

1. 蝌蚪變成青蛙的過程叫做什麼？答案：變態。

2. 大象的鼻子有沒有骨頭？答案：沒有。

任務三：你喜欢的動物是：小老虎，試著把喜欢的動物畫下來。



主題書展：動物達人

任務單

興雅國小 一年 3 班 11 號

姓名：陳松顯

※ 閱讀主題書展圖書後挑戰：完成後交到圖書館，書館可以一在書香與雅間讀讀讀！3 點！準備好了嗎？

任務一：請寫出這次主題書展中你最喜欢的——本書名、作者、出版社。

書名：逛逛動物園

作者：艾麗奇

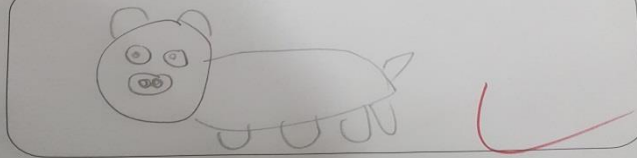
出版社：遠流

任務二：請寫出書展裡提到有關於動物的科學知識：

1. 蝌蚪變成青蛙的過程叫做什麼？答案：變態。

2. 大象的鼻子有沒有骨頭？答案：沒有。

任務三：你喜欢的動物是：小老虎，試著把喜欢的動物畫下來。



興雅國小與作家有約閱讀學習單

班級 姓名 座號

★書名：蝌蚪答人 ★張東君 著 ★幼獅文化

★書名：象什麼 ★張東君 著 ★天下雜誌

★蝌蚪答人故事大意：青蛙蹦蹦、蹦蹦、游游、游游，青蛙蛋都下在水裡嗎？蝌蚪先長前腳，還是先長後腳？蝌蚪的尾巴最後去哪裡了？青蛙巫婆帶你認識小蝌蚪的變身術，告訴你小蝌蚪如何變成小青蛙！

★象什麼故事大意：你真的認識大象嗎？象鼻子、象耳朵、粗粗的象腿、水汪汪的象眼睛，還有好多大象身上的「零件」，你認得多少呢？大象平常吃些什麼？大象龐大的身體，還有什麼才藝？甚至連牠的「嗯呢」，都有神奇妙用呢！快跟著青蛙巫婆和偵探福爾摩穿一起去探險吧！

★回答問題：（要認真思考後再寫下來呵！）

1、你知道蝌蚪變成青蛙的過程叫做什麼嗎？

2、你知道大象的鼻子裡有沒有骨頭呢？你最喜欢大象的哪一個身體部位？為什麼？

3、請你寫下一個想請教作者的問題。

4、如果可以，你還想請作者介紹哪一種動物呢？

主題書展：動物達人

有獎徵答

興雅國小 一年 班 號 姓名：

問題一 你知道作家有約邀請的作家是誰嗎？他的外號是什麼？

答案

問題二 你知道蝌蚪是先長出前腳還是先長出後腳？

答案

問題三 你知道大象的便便可以做成什麼嗎？

答案



興雅國小：動物達人主題書展照片



臺北市 106 學年度圖書館閱讀推動教師工作坊【主題書展的教與學】活動回饋單

2017.11.23 明湖國小

壹、書展主題或方向：花花世界植物展

貳、執行期間：自 10 月 12 日起，至 10 月 20 日止。

參、主要規劃或參與人員：圖書老師、設備組長、圖書幹事、自然老師

肆、活動主要參與對象：配合自然課程三~五年級，其他年級自由觀展

伍、執行成效評估：

一、舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是 1. 這次主題展前，與自然領召老師在理念、做法等交流(老師還協助製作植物說明牌)，有別於去年一人孤軍奮鬥感受大不同。 2. 邀請五年級閱讀小志工參與快問快答刮刮樂活動的協助(課間活動時間)發現他們勝任有餘且樂在其中。歸功於事前適當分配工作細節與現場叮嚀指導。 3. 之前研習時看到品方老師提供的刮刮膜貼紙，於拍賣網頁上購買後應用於本展植物刮刮卡製作，吸引許多中低年級學生及老師來觀展，是這次展的亮點。 4. 在沒力邀班級前來觀展時發現某個班級由導師帶來看展，圖書教師立馬熱情招呼並專業解說，導師提供班級此次觀展精彩照片，令主辦人感動感謝也是最好鼓勵啊！	
二、下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是 1. 增加服務人力與時間的規劃--這次辦展地點在中棟穿堂廊道風強且安全考量需每日搬進搬出水生植物玻璃容器、照料植物等。而本次快問快答刮刮樂活動只限於週一(低)、三(中)、五(高)課間活動 20 分鐘時間，看見許多小朋友其他下課時間前來卻失望惋惜的表情... 2. 快問快答出題適合自行瀏覽閱讀--有家長反映快問快答題目於低年級小朋友較難，若沒聽過老師講解... 3. 刮刮卡上內容及配合兌換或抽獎的獎品--刮刮卡上是否書寫最喜歡的植物及其可愛處或習寫優異學習單來換刮刮卡...獎品本次是準備『肉肉萌』小株多肉植物株 100 株及 7、8 式種子包 80 包。肉肉萌對女老師及中低年級學生較有吸引力...	
三、透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現	
(一) 低年級學生，在活動中學到... ◆認識植物結構。 ◆閱讀植物說明牌、快問快答讀題口頭回答、刮刮卡填寫、種子包說明事項等	確實用到的日誌任務有 低年級『我的圖書館成長日誌---有聲有影聽故事』任務 9。
(二) 中年級學生，在活動中學到... ◆學生認識多肉、水生植物基本概念 ◆閱讀植物說明牌、快問快答讀題口頭回答、刮刮卡填寫、種子包說明事項等	確實用到的日誌任務有 中年級『我的圖書館成長日誌---有了索書號什麼書都找得到(中年級任務二)DIY 書精靈』(中年級任務 5)。
(三) 高年級學生，在活動中學到... ◆閱讀植物說明牌、快問快答讀題口頭回答、刮刮卡填寫、種子包說明事項等 ◆上資料庫查閱，從閱讀資料中擷取重點訊息並認識植物在生活上的應用。	確實用到的日誌任務有 高年級『我的圖書館成長日誌---任務 11---叫我第一名，我是網路遊俠』。

四、還想說的話或想表達的意見

總覺得每次主題書展面都構思著~~如何辦得更多元精采、更吸引師生在有限上課時間內來參與、再次增強閱讀和學習的興趣動機…但在人力時間經費皆有限狀況下如何做…是需要好好思考的…







花兒花兒世界植物刮刮卡	
二年級 一班 座號 4	
姓名 張閔鈞	
寫一寫 展覽場中最喜歡的一種植物的名稱 此植物可愛之處	里予薑花 白色的花 朵
一粒小種子 一個小生命 要當個好園丁喔	



2017 11 22



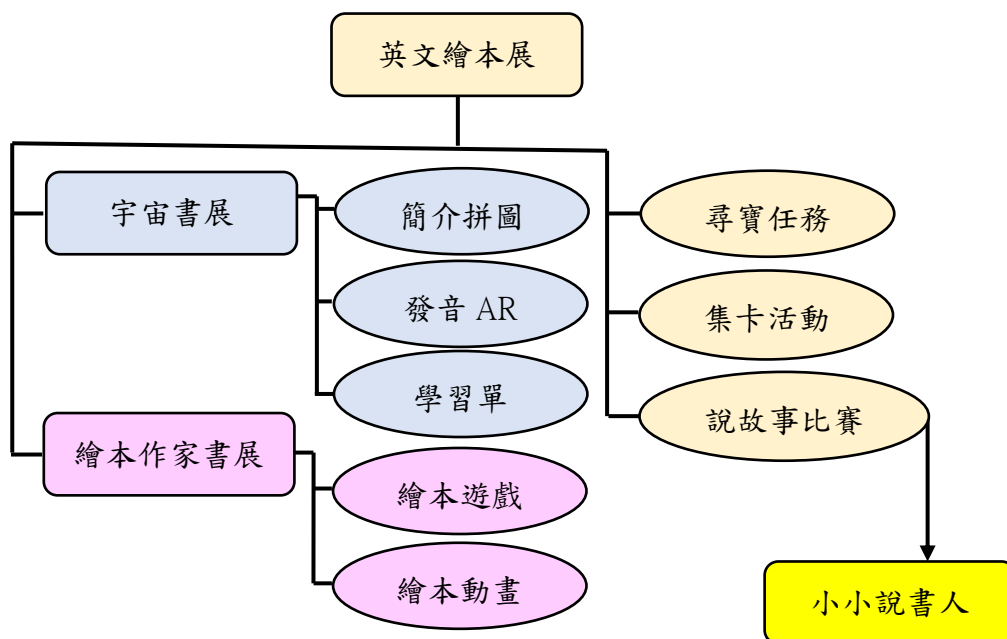
2017 10 20



臺北市 106 學年度圖書館閱讀推動教師工作坊【主題書展的教與學】活動回饋單

2017.11.23 懷生國小

壹、書展主題或方向：



貳、執行期間：自 09 月 05 日起，至 01 月 17 日止。

參、主要規劃或參與人員：教務主任、圖書老師、圖書館員

肆、活動主要參與對象：懷生國小學生(不含幼兒園)

伍、執行成效評估：

一、舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是

1. 透過書展，使學生們漸漸親近英文。
2. 看著學生們熱情參與活動覺得很有成就感。

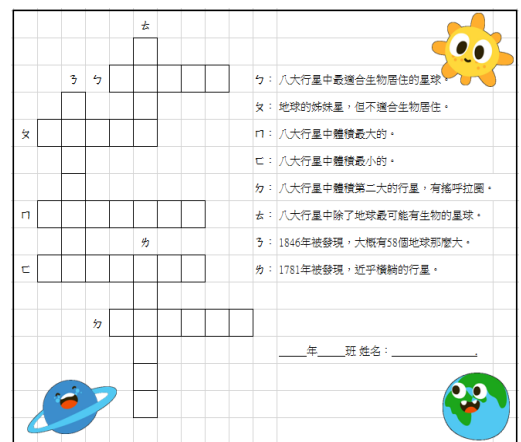
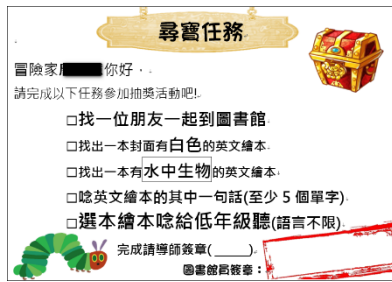
二、下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是

1. 宣傳活動可以辦得更有系統。
2. 針對學生程度與同儕有差異的情況準備配套措施。
3. 嘗試擴大規模，增加活動內容與呈現、進行方式。

三、還想說的話或想表達的意見

第一次擔任圖推教師，相關的軟硬體都還沒上軌道，期望隨著默默深耕使得圖館能愈來愈好，活動能愈辦愈有系統，學生能在快樂中學習，將閱讀習慣化為自身的資產陪伴孩子們成長。

陸、活動照片：



臺北市 106 學年度圖書館閱讀推動教師工作坊【主題書展的教與學】活動回饋單

2017. 11. 23 南港國小

壹、書展主題或方向：【世界體育書展】

貳、執行期間：自 11 月 5 日起，至 11 月 30 日止。

參、主要規劃或參與人員：圖書館幹事、教務處研發組、設備組長、圖推教師

肆、活動參與對象：三至六年級學生

伍、執行成效評估：

一、舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是：

(1)結合圖書室「來聽我說故事活動」，11 月份主題為體育故事

→ 11/02 四年級小朋友說麥可·喬丹的故事鞋子裡的鹽 地點：低年級書區



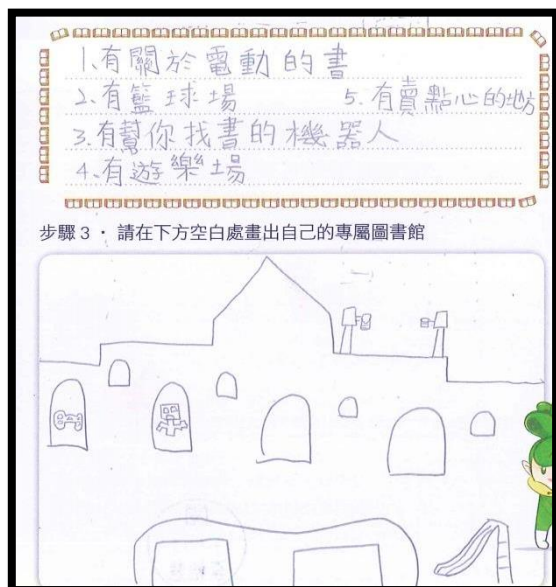
→11/16 校長說大鯨魚瑪莉蓮故事 地點：書展展示區

學生認真聆聽，要和瑪莉蓮一樣做一個有自信的人

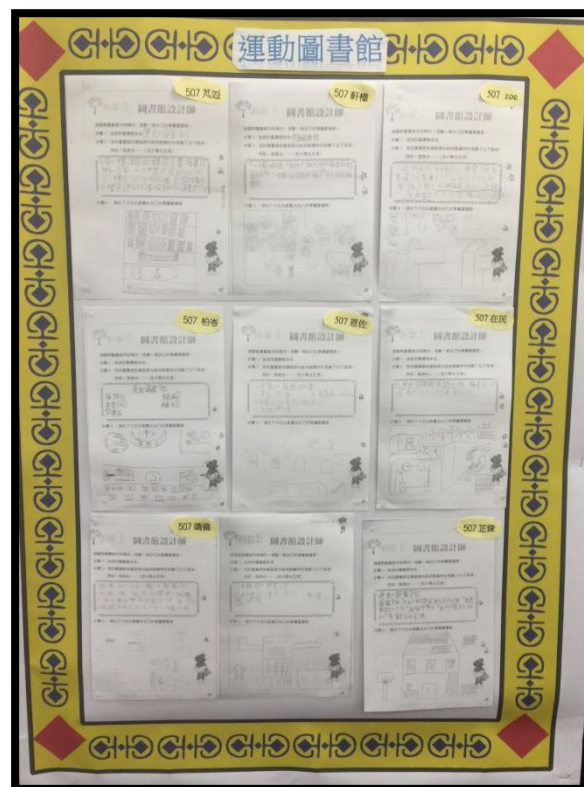


(2)結合五年級圖書館利用教育「認識各類型圖書館」，並搭配體育書展讓五年級學生設計體育圖書館活動。級任老師覺得學生對這個任務覺得有興趣，很認真在完成這個任務，可以看見學生的創意。特別是五年級籃球班學生，特別有感覺。將學生作品掃描後布置在書展中，讓學生也有參與感。

(學生的高年級任務3作品)



(書展中的學生作品展示海報)



(3)在為期一個月的書展中，書展中的體育書籍陸續被借出。連很厚的 curry 和柯比的傳記都被借走了。



二、下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是：

1. 學生對於學習單的寫作興趣缺缺。未來想將學習單改完和閱讀單或 E 酷幣線上投稿結合，寫體育主題的閱讀學習單，點數加倍。
2. 若有時間進行書展導覽時，再搭配學習單比較會有效果。

三、透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現

(一) 低年級學生，在活動中學到…

1. 低年級學生透過書展的籃球，秤重認識籃球的重量。他們對這顆籃球最有興趣。
2. 聆聽故事，學習對自己有信心。

確實用到的日誌任務有

無

(二) 中年級學生，在活動中學到… 1. 預測南友盃前三名的方法 2. 閱讀體育主題書籍，中年級不論是橋梁書還是雜誌的借閱率是最高的。	確實用到的日誌任務有 無
(三) 高年級學生，在活動中學到… 1. 預測南友盃前三名的方法 2. 從認識各類型圖書館，進而設計出自己的圖書館。	確實用到的日誌任務有 高年級任務 2-3
四、還想說的話或想表達的意見 要辦一個全校性的書展需要各方面的團隊合作，搭配學校行事和活動會更容易成功。這次書展要感謝圖書幹事奔走安排學生和校長的說故事，也要感謝三~六年級師生一起在南友盃期間進行前三名預測活動和五年級完成圖書成長日誌的活動。	

