臺北市國民小學「我的圖書館成長日誌」能力指標分析表(低年級)

項次	任務名稱	教學綱要	對應能力指標
任務 1	尋找史馬特星球	認識圖書館的位置	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣 [人]1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 [家] 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。
任務 2	進入史馬特星球，不迷路!	陳設與閱覽的方法	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
任務 3	「o」、「x」大考驗!	遵守圖書館的各項規則	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 [人]1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 [家] 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。
任務 4	「借閱寶物」我最行!	了解並學會自助借還書的方法認識圖書館、圖書的查詢與借閱	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 [人]1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 [家] 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。
任務 5	我是書醫生!	圖書的結構	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
任務 6	38 魔咒大探險	圖書的分類編目和排架	[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
任務 7	寶庫之寶	知道圖書館提供各類型的圖書、出版品	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。

項次	任務名稱	教學綱要	對應能力指標
任務 8	遇見史馬特女超人	1. 會運用故事結構(開始、經過、結果)進行歸納。 2. 圖像組織	[語] 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 [語] 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。
任務 9	有聲有影聽故事	1. 認識有聲書、文化部兒童文化館繪本花園	[自] 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 [資] 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 [生]1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
任務 10	說書小超人	學會說故事並能分享內容	[語]C-1-3-6 能用標準國語說簡單的故事。 [語]C-1-3 能生動活潑敘述故事。
任務 11	知識搜尋大作戰	資訊利用素養	[生]4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 [生]1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。

*說明:教學綱要請詳見「教育部圖書資訊利用教育教學綱要」

臺北市國民小學「我的圖書館成長日誌」能力指標分析表(中年級)

項次	任務名稱	教學綱要	對應能力指標
任務 1	發現書精靈的前世今生	1.了解圖書的演變發展 2.預測與連結	[語] 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
任務 2	有了索書號，什麼書都找得到	認識索書號的意義	[資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 [自] 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 [自] 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。
任務 3	搜尋書精靈的方法，你會嗎？	1.會檢索校內圖書館的館藏目錄 2.能運用校內圖書館系統各項功能	[語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 [資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。
任務 4	DIY 書精靈	1.會查詢數位化字典、百科全書 2.會做一本完整的圖書 3.認識其它各類型的參考資源	[語] 4-2-2-2 會使用數位化字辭典。 [語] 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 [語] 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 [語] 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 [語] 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 [語] 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。
任務 5	拜訪智慧巨人	1.參觀公共圖書館 2.參與圖書館的各項活動	[綜] 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 [綜] 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。

項次	任務名稱	教學綱要	對應能力指標
任務 6 任務 7	逛逛動物園 遇見大人物	1.會選擇特定類別的書籍 2.預測與連結 3.學習如何閱讀各類圖書（科普書等） 4.能參與閱讀討論 5.能定義問題並能尋找解決問題的策略 6.提問 7.學習如何閱讀各類圖書（名人傳記等）	[資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 [語] 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 [語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 [語] 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 [語] 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 [語] 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 [語] 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 [自] 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。
任務 8	互動電子書的魔法	1.會使用電子書 2.會使用網路搜尋引擎	[資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語] 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 [自] 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。
任務 9	智慧財產有智慧	能使用資訊並遵守著作權	[資] 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 [資] 5-2-1 能遵守網路使用規範。
任務 10	布克斯島藝文慶功宴！	以多元方式呈現閱讀內容	[語]5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 [語] 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。

*說明:教學綱要請詳見「教育部圖書資訊利用教育教學綱要」

臺北市國民小學「我的圖書館成長日誌」能力指標分析表(高年級)

項次	任務名稱	教學綱要	對應能力指標
任務 1	我是書目小達人	1. 會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄 2. 能綜合運用校內外圖書館系統功能	[資]4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 [語] 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 [資] 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 [資] 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。
任務 2	圖書館之最	1. 認識各類型的圖書館 2. 能介紹圖書館	[綜] 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 [社] 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 [家]3-3-4 認識並能運用社區資源。 [語]3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。
任務 3	圖書館設計師	練習規劃小小圖書館	[藝] 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。
任務 4	鎮館之寶	1. 會運用索書號 2. 閱讀的策略-摘要	[綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 [語] 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 [語] 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 [語] 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。
任務 5 任務 6 任務 7 任務 8 任務 9	古典小說的魔力 導演開麥啦（1） 導演開麥啦（2） 導演開麥啦（3） 小說力量大	1. 學習如何閱讀各類圖書(小說等) 2. 能統整與評估資訊	[語] 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 [語] 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。

項次	任務名稱	教學綱要	對應能力指標
任務 10	嗶嗶嗶！我是智財小警察	1. 認識智慧財產權的基本觀念 2. 認識網路資源的智慧財產權	[資] 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 [資] 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 [資] 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 [自] 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 [人] 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 [人] 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。
任務 11	叫我第一名，我是網路遊俠	1. 會查詢資料庫 2. 能運用各種資源完成報告 3. 會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究	[家] 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 [自] 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 [自] 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 [綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 [資] 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。。 [藝]1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 [語] 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 [語] 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 [自] 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 [語]5-3-6-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
最終回	破解賽恩思魔法森林密碼	能統整與評估資訊	[語]5-3-6-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 [自] 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。

*說明:教學綱要請詳見「教育部圖書資訊利用教育教學綱要」