臺北市 103 年度國民小學教師運用
「我的圖書館成長日誌」增能研習
研習手冊

主辦單位：臺北市政府教育局
承辦單位：臺北市內湖區明湖國民小學
臺北市文山區永建國民小學

手冊目次

一、實施計畫及流程----------P1

二、教育部圖書資訊利用教育教學綱要-----P3

三、編輯綱要暨能力指標分析對照表（低年級）P4

四、編輯綱要暨能力指標分析對照表（中年級）P6

五、編輯綱要暨能力指標分析對照表（高年級）P8

六、緣起及實施總說明----------P10

七、成長日誌內容及運用簡報（低年級）-----P17

八、成長日誌內容及運用簡報（中年級）----P27

九、成長日誌內容及運用簡報（高年級）----P32

十、研習手札----------P40

臺北市103年度國民小學教師運用「我的圖書館成長日誌」增能研習實施計畫

一、依據臺北市國民小學103年度推動兒童深耕閱讀工作計畫辦理。

二、目的

(一) 提升教師落實圖書館利用教育，規劃豐富多元之閱讀教學活動。

(二) 強化教師圖書成長日誌運用知能，善用日誌內容之圖書館利用教育知識，啟動學生閱讀探索學習，以提升本市國小學童圖書館利用能力、閱讀能力和資訊能力。

三、主辦單位：臺北市政府教育局。

四、承辦單位：臺北市內湖區明湖國民小學、臺北市文山區永建國民小學。

五、研習日期：103年03月26日（星期三）

六、研習時間：下午1時30分至4時30分。

七、研習地點： 臺北市內湖區明湖國民小學創新樓三樓（地址：臺北市內湖區康寧路3段105號）

八、研習對象：公私立國小每校至少薦派1名教師或閱讀推動教師或設備組長參加，本研習核予公假課務派代出席。

九、研習人數：以160人為原則，依報名先後順序錄取，額滿為止。

十、研習主題：我的圖書館成長日誌～開啟孩子與師長閱讀探索之旅。

十一、 研習內容：

時間	研習內容	負責單位/主講人
13：20～13：30	報到	明湖國小
13：30～13：35	長官致詞	教育局長官
13：35～14：15	成長日誌之緣起 與實施方式	永建國小林其賢校長 萬興國小曾品方老師
13：15～14：55	低年級成長日誌 內容與運用	低年級編輯團隊 石牌國小林于靖教師、天母國小高玉芳教師 碧湖國小黃文怡教師、健康國小張禎娟主任
14：55～15：35	中年級成長日誌 內容與運用	中年級編輯團隊 永建國小張淑珺教師、永建國小劉引第教師
15：35～15：45	茶敘時間	明湖國小
15：45～16：25	高年級成長日誌	高年級編輯團隊

	內容與運用	明湖國小李惠雯教師、吳立明教師、林宜璇教師
16：25～16：40	綜合座談	教育局長官 明湖國小葉國煇校長

十二、　研習時數：全程參加研習人員核予研習時數 3 小時。

十三、　報名方式與聯絡人：參加教師於 103 年 03 月 24 日（星期一）前至臺北市教師研習中心教師在職研習網站(http://insc.tp.edu.tw)登錄報名，報名事宜倘有疑問請電洽明湖國小教務主任鄭花，電話：26323477 轉 11。

十四、　經費：由本市國小 103 年度推動深耕閱讀工作計畫-行政規劃工作小組年度經費項下支應。

十五、　本計畫經報請教育局核可後實施，修正時亦同。

教育部圖書資訊利用教育教學綱要

主題			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規畫小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書（繪本、橋樑書）	認識各類型出版品（雜誌、報紙、橋樑書）	學習如何閱讀各類圖書（科普書等）	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等）	學習如何閱讀各類圖書（小說等）	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

臺北市國民小學「我的圖書館成長日誌」能力指標分析表(低年級)

項次	任務名稱	教學綱要	對應能力指標
任務 1	尋找史馬特星球	認識圖書館的位置	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣 [人]1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 [家] 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。
任務 2	進入史馬特星球，不迷路!	陳設與閱覽的方法	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
任務 3	「o」、「x」大考驗!	遵守圖書館的各項規則	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 [人]1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 [家] 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。
任務 4	「借閱寶物」我最行!	了解並學會自助借還書的方法認識圖書館、圖書的查詢與借閱	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 [人]1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 [家] 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。
任務 5	我是書醫生!	圖書的結構	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
任務 6	38 魔咒大探險	圖書的分類編目和排架	[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
任務 7	寶庫之寶	知道圖書館提供各類型的圖書、出版品	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
任務 8	遇見史馬特女超人	1. 會運用故事結構(開始、經	[語] 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，

項次	任務名稱	教學綱要	對應能力指標
		過、結果)進行歸納。 2. 圖像組織	提出自己的看法，並做整理歸納。 [語] 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。
任務 9	有聲有影聽故事	1. 認識有聲書、文化部兒童文化館繪本花園	[自] 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 [資] 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 [生]1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
任務 10	說書小超人	學會說故事並能分享內容	[語]C-1-3-6 能用標準國語說簡單的故事。 [語]C-1-3 能生動活潑敘述故事。
任務 11	知識搜尋大作戰	資訊利用素養	[生]4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 [生]1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。

*說明:教學綱要請詳見「教育部圖書資訊利用教育教學綱要」

臺北市國民小學「我的圖書館成長日誌」能力指標分析表(中年級)

項次	任務名稱	教學綱要	對應能力指標
任務 1	發現書精靈的前世今生	1.了解圖書的演變發展 2.預測與連結	[語] 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
任務 2	有了索書號，什麼書都找得到	認識索書號的意義	[資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 [自] 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 [自] 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。
任務 3	搜尋書精靈的方法，你會嗎？	1.會檢索校內圖書館的館藏目錄 2.能運用校內圖書館系統各項功能	[語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 [資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。
任務 4	DIY 書精靈	1.會查詢數位化字典、百科全書 2.會做一本完整的圖書 3.認識其它各類型的參考資源	[語] 4-2-2-2 會使用數位化字辭典。 [語] 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 [語] 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 [語] 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 [語] 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 [語] 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。
任務 5	拜訪智慧巨人	1.參觀公共圖書館 2.參與圖書館的各項活動	[綜] 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 [綜] 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。

項次	任務名稱	教學綱要	對應能力指標
任務 6 任務 7	逛逛動物園 遇見大人物	1.會選擇特定類別的書籍 2.預測與連結 3.學習如何閱讀各類圖書（科普書等） 4.能參與閱讀討論 5.能定義問題並能尋找解決問題的策略 6.提問 7.學習如何閱讀各類圖書（名人傳記等）	[資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 [語] 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 [語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 [語] 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 [語] 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 [語] 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 [語] 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 [自] 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。
任務 8	互動電子書的魔法	1.會使用電子書 2.會使用網路搜尋引擎	[資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語] 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 [自] 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。
任務 9	智慧財產有智慧	能使用資訊並遵守著作權	[資] 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 [資] 5-2-1 能遵守網路使用規範。
任務 10	布克斯島藝文慶功宴！	以多元方式呈現閱讀內容	[語]5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 [語] 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。

*說明:教學綱要請詳見「教育部圖書資訊利用教育教學綱要」

臺北市國民小學「我的圖書館成長日誌」能力指標分析表(高年級)

項次	任務名稱	教學綱要	對應能力指標
任務 1	我是書目小達人	1. 會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄 2. 能綜合運用校內外圖書館系統功能	[資]4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 [語] 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 [資] 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 [資] 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。
任務 2	圖書館之最	1. 認識各類型的圖書館 2. 能介紹圖書館	[綜] 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 [社] 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 [家]3-3-4 認識並能運用社區資源。 [語]3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。
任務 3	圖書館設計師	練習規劃小小圖書館	[藝] 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。
任務 4	鎮館之寶	1. 會運用索書號 2. 閱讀的策略-摘要	[綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 [語] 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 [語] 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 [語] 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。
任務 5 任務 6 任務 7 任務 8 任務 9	古典小說的魔力 導演開麥啦（1） 導演開麥啦（2） 導演開麥啦（3） 小說力量大	1. 學習如何閱讀各類圖書(小說等) 2. 能統整與評估資訊	[語] 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 [語] 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。

項次	任務名稱	教學綱要	對應能力指標
任務 10	嗶嗶嗶！我是智財小警察	1. 認識智慧財產權的基本觀念 2. 認識網路資源的智慧財產權	[資] 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 [資] 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 [資] 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 [自] 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 [人] 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 [人] 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。
任務 11	叫我第一名，我是網路遊俠	1. 會查詢資料庫 2. 能運用各種資源完成報告 3. 會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究	[家] 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 [自] 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 [自] 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 [綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 [資] 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。。 [藝]1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 [語] 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 [語] 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 [自] 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 [語]5-3-6-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
最終回	破解賽恩思魔法森林密碼	能統整與評估資訊	[語]5-3-6-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 [自] 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。

*說明:教學綱要請詳見「教育部圖書資訊利用教育教學綱要」

我的圖書館成長日誌 使用說明

圖書館成長日誌編輯緣起

一、102年4月23日教育局辦理世界閱讀日記者會揭示五大閱讀主軸。

二、提升本市每一個孩子的學習能力、思考力與創造力。

三、拓廣閱讀的場域與視野，培養臺北孩子的閱讀競爭力。

四、透過融入教學，建構圖書館運用知能，樂於善用資源。

五、導引閱讀教學內涵明確化、系統化。

臺北市K-12核心能力

圖書館成長日誌運用模式

圖書館成長日誌運用建議

一、推廣說明，導引教師團隊重視，共同努力紮根。

二、結合課程，融入領域教學，循序引導學生主題學習。

三、整合學校本位閱讀深獎勵制度，鼓舞學習動機。

四、適度規畫辦理推廣或競賽活動，延伸學習。

圖書館成長日誌Q&A

一、後續是否編輯教學參考手冊?

二、後續如何印發?

三、是否訂立教師獎勵制度?

我的圖書館成長日誌

編輯概說

林其賢校長、曾品方老師
於明湖國小
2014/03/26

報告架構

- 壹：為什麼實施圖資教育
- 貳：課程內容
- 參：閱讀主軸
- 肆：編輯原則
- 伍：實施原則
- 陸：省思與展望

爲什麼要實施圖書資訊利用教育?

- 學會如何學習（Learn to how to learn）
- 學校圖書館對於學生的學習成就能發揮正面的影響（Impact study）
- 美國CCSS與圖資教育
- 我國九年一貫與圖資教育

學會如何學習

- 當今資訊爆炸的時代，更具要具備選擇資訊、整合資訊以及使用資訊的能力。
- 小學階段的圖書資訊利用教育，正是奠定兒童喜愛閱讀、運用資訊。
- 小學是「學會如何學習」的關鍵期，爲未來的社會培養具備資訊素養的社會公民，更值得重視。

圖書館與學習

- 美加地區自1990年代開始興起，研究「學校圖書館」和「學生成就」，指出學校圖書館對於學生的學習成就扮演正面的影響(Impact Study)
- 圖書館能指導學生21世紀的知能，提昇學習成就，降低成就落差。
- 國際閱讀素養研究（Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS）的調查，圖書館館藏越是豐富的學校，學生的閱讀表現越好
- 芬蘭、南韓、香港，在PIRLS評量中名列世界前茅，其豐沛的圖書館資源、每校均設置圖書館主任、圖書館計畫與各科課程緊密結合，都是成功的因素

蕭富元，2007；謝錫金，2007；何琦瑜，2007；New York Comprehensive Center, 2011

美國CCSS與圖資教育

- 各州共同核心標準(Common Core State Standards, CCSS)
- 2010年公佈，迄今已有46個州採用，影響幾乎遍及全美。
- 強調獨立解決問題、統整觀點、分析思維、讀寫能力
- 重視文本複雜度、非小說類文學與資訊文本
- 強調不同學科教師均有提升學生讀寫能力之共用責任
- 共同評量則預計於2014年正式實施，將採線上測驗。

張佳琳(2013)。美國國家課程時代的來臨：各州共同核心標準之探究。教育研究與發展期刊，9(2), 1-32 。

A Matrix for School Librarians

CCSS	AASL Standards	Reading Comprehension Strategy	Learning Applications
細讀式閱讀法以瞭解文本內容，並據此進行邏輯性推理。	使用先備和背景知識以利新的學習	活化背景知識	使用腦力激盪、K-W-L表、心智圖、討論、日誌等工具。
能獨立、精通閱讀和理解複雜性文本	廣泛及流暢地閱讀，連接自我、世界以及先前閱讀經驗。	建構背景知識	使用各種形式的文本資源，擴大閱讀範疇，以建構背景知識並能聚焦興趣。

Moreillon, J. (2013). A Matrix for School Librarians: Aligning Standards, Inquiry, Reading, and Instruction. School Library Monthly, 29(4), 29-32.

圖資教育與九年一貫

- 九年一貫課程的七大學習領域十大基本能力，其中終身學習、運用資訊、主動探索與研究、解決問題的能力與圖書資訊素養直接密切相關
- 落實圖書資訊利用教育的實施，對於九年一貫能力本位理念的達成，有很大的幫助。

（潘盈達，2006）。

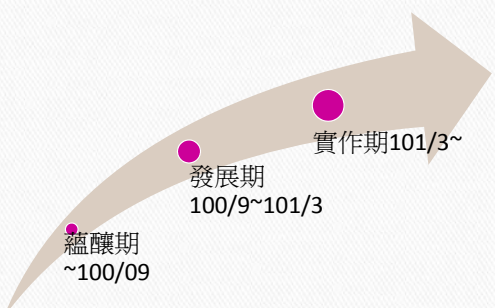
課程內容：圖書資訊利用教育教學綱要

架構及主題			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各種活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	瞭解圖書的演變發展	會做一本完整的書	認識智慧財產權基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規劃小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	瞭解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事重點重述	圖像組織	預測與連結	自我提問與詰問作者	摘要	筆記
	七	閱讀各類型圖書資料	知道圖書館提供各各類型的圖書	認識各類型出版品	學習閱讀各類型圖書(科普書)等	學習閱讀各類型圖書(傳記)等	學習閱讀各種文本及資料(小說)等	閱讀書評
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用素養	能發現並表達問題	能溝通並討論問題	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守資訊倫理	能統整與評估資訊	會使用參考資料引註格式以進行專題研究

圖資教育綱要

教學綱要 簡報/教案

圖資教育教學綱要 發展歷程



圖資教育教學綱要 參與學校

» 臺灣師範大學陳昭珍教授 指導
» 基隆市仁愛國小林心茹老師
» 臺北市萬興國小李惠珍老師、曾品方老師
» 新北市中山國小林秀雲老師
» 桃園縣石門國小陳芳雅老師
» 苗栗縣後龍國小陳滿英老師暨苗栗縣推動閱讀教師
» 嘉義大學附設實驗小學龔冰蕾老師

臺北市五大閱讀主軸

- 臺北市2013年提出「五大閱讀主軸」
  1.出版我的圖書館成長日誌紀錄
  2.增置全市國小閱讀推動老師：1,694萬元
  增置閱讀推動教師，2013-5全面增置
  3.實施圖書資訊利用教育融入課程
  4.推動閱讀理解策略教學與閱讀動態評量
  5.持續規劃學生的閱讀活動

http://life.chinatimes.com/LifeContent/1408/20130424000587.html

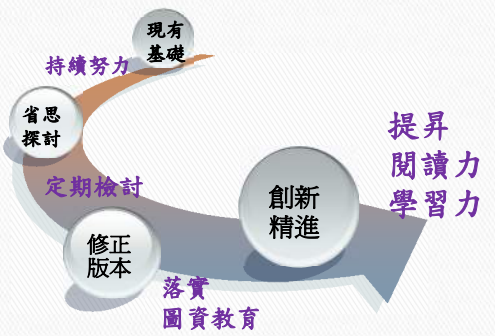
日誌的編輯原則

知識性	操作性	趣味性
•建構主義取向 •認知：素材的知識 •鷹架建構知識 •個人意義 •學習者為中心	•行為主義取向 •技能：操作的步驟 •主動參與 •立即性回饋 •增強和模仿	•人本主義取向 •情意：閱讀的樂趣 •自我效能 •看我實現 •呈現和分享

實施原則

課程	情境	協同
•融入閱讀課 •融入各領域 •融入電腦課	•探究式學習 •主動參與 •共讀書 •圖書室 •各班教室 •數位教室	•圖書教師 •導師 •設備組長 •圖書館員 •志工

省思與展望



我的圖書館成長日誌---史馬特星球探險

低年級

編輯團隊:健康國小 張禎娟主任
碧湖國小 黃文怡老師
天母國小 高玉芳老師
石牌國小 林于靖老師
2014.03.26 go!

我的圖書館成長日誌---低中高年級

- 低年級：勇闖史馬特（Smart）星球
- 中年級：拯救布克斯(Books)島
- 高年級：破解賽恩思（Science）密碼

能力指標

1. 圖書利用
2. 閱讀素養
3. 資訊素養

圖書資訊利用教育教學綱要

主題			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會向一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並運用排架	參與規劃小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統查詢功能	能擴大運用校內外圖書館系統的功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋梁書)	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋梁書)	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	學習如何閱讀各類圖書(小說等)	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會瀏覽資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料以進行專題研究

圖書資訊利用教育教學綱要

在"圖書館利用一、二年級"面向

主題			一年級	二年級
圖書館利用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具

圖書資訊利用教育教學綱要

在"閱讀素養一、二年級"面向

		主題	一年級	二年級
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容

圖書資訊利用教育教學綱要

在"資訊素養一、二年級"面向

		主題	一年級	二年級
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體
	十	資訊利用素養	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣

- 根據上述教育部規劃的圖書資訊利用教育教學綱要
- 我們規畫了一、二年級的11個任務

臺北市國民小學「我的圖書館成長日誌」能力指標分析表(低年級)

項次	主題名稱	綱要主題	對應能力指標
任務一 一上	尋找史馬特星球	認識圖書館的位置	[語] 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣 [人] 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 [家] 察覺自己的生活禮儀與習慣
任務二 一上	進入史馬特星球，不迷路!	認識圖書館的陳設與閱覽的方法	[語] 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣
任務三 一上	「o」、「x」大考驗!	遵守圖書館的各項規則	[語] 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣 [人] 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 [家] 察覺自己的生活禮儀與習慣。

項次	主題名稱	綱要主題	對應能力指標
任務四 一下	「借閱寶物」我最行!	了解並學會自助借還書的方法	[語] 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣 [人] 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 [家] 察覺自己的生活禮儀與習慣。
任務五 一下	我是書醫生!	認識圖書的結構與功能	[語] 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣
任務六 一上 一下	38魔咒大探險	1. 會使用書插 2. 認識十大分類和排架	[語] 5-1-5-1能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。

項次	主題名稱	綱要主題	對應能力指標
任務七 一下	寶庫之寶	瞭解圖書館提供的各類型圖書及出版品	[語] 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
任務八 二上	遇見史馬特女超人	1. 運用故事結構(開始經過、結果)進行歸納 2. 運用圖像組織	[語] -4能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 [語] 能掌握基本的閱讀技巧。
任務九 二上	有聲有影聽故事	認識有聲書、文化部兒童文化館繪本花園	[自] -3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 [資] 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 [生]1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣

TAIPEI 臺北市國民小學 我的圖書館成長日誌

項次	主題名稱	綱要主題	對應能力指標
任務十 二下	說書小超人	學會說故事並能分享內容	[語]C-能用標準國語說簡單的故事。 [語]C-1-3能生動活潑敘述故事。
任務十一 二下	知識搜尋大作戰	利用工具書、百科全書或電腦發現並找出解決問題的方法	[生]4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 [生]1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。

TAIPEI 我的圖書館成長日誌

低年級我的圖書館成長日誌說明

- 1.Why?
  (1)每個孩子擁有的閱讀資源各異
  (2)孩子的能力來自經驗

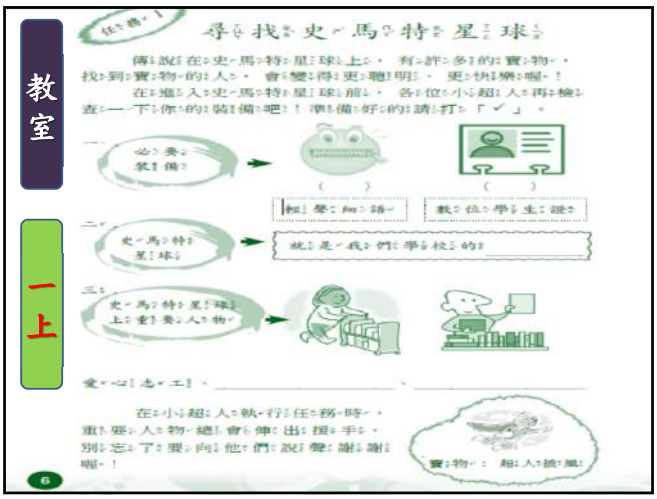
認識學校圖書館，並會善用它
基本,卻是很重要的事!

- 2.How? 協同教學(可能的模式:_____)
- 3.When?豐富化閱讀課 /生活課

任務	寶物	圖案	任務	寶物	圖案
任務1 尋找史馬特星球	超人披風		任務7 寶庫之寶	超人褲	
任務2 進入史馬特星球，不迷路!	超人靴子		任務8 遇見史馬特女超人	超人眼鏡	
任務3 「o」、「x」大考驗!	超人皇冠		任務9 有聲有影聽故事	超人手機	
任務4 「借閱寶物」我最行!	超人武功祕笈		任務10 說書小超人	超人嘴巴	
任務5 我是書醫生!	超人髮型		任務11 知識搜尋大作戰	超人平板電腦	
任務6 38魔咒大探險	超人手表		當完成任務時就可以爲小超人增添一個所屬的寶物喔!		

教室

一上



任務一

尋找史馬特星球

傳說在史馬特星球上，有許多的寶物。找到寶物的人，會變得更聰明、更快樂喔！

在進入史馬特星球前，各位小超人再檢查一下你的裝備吧！準備好的請打「✓」。

一、

心要素備

（　）

（　）

二、

史馬特星球

就是我們學校的！

三、

史馬特星球上會發人物

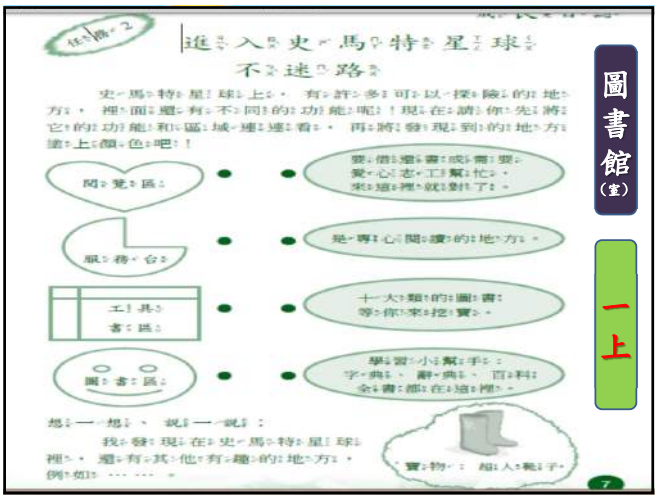
愛心 志工 、 ＿＿＿＿＿＿＿＿ 、 ＿＿＿＿＿＿＿＿

在小超人執行任務時，重要人物總會伸出援手。別忘了要向他們說聲謝謝喔！

寶物：超人披風

圖書館(室)

一上



任務二

進入史馬特星球不迷路

史馬特星球上，有許多可以探險的地方。裡面還有不同的功能呢！現在請你先將它的功能和區域連連看。再將發現到的地方塗上顏色吧！

閱覽區 ● ● 要借還書或需要愛心志工幫忙，來這裡就對了。

服務台 ● ● 是專心閱讀的地方。

工具書區 ● ● 十大類的圖書等你來挖寶。

圖書區 ● ● 學習小幫手：字典、辭典、百科全書都在這裡。

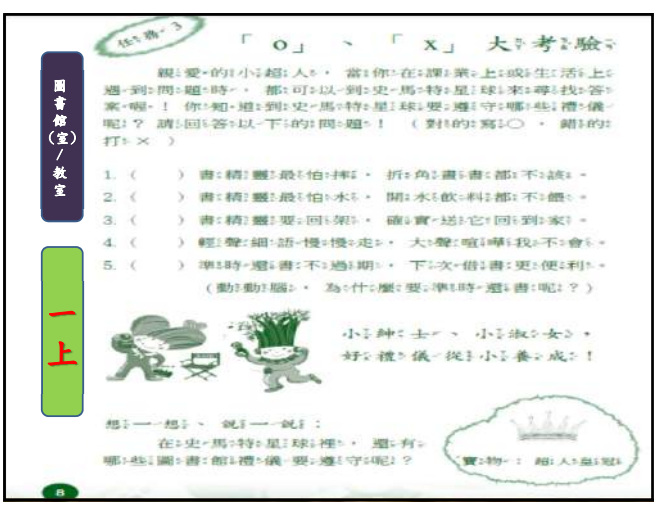
想一想、說一說：

我發現在史馬特星球裡，還有其他有趣的地方，例如……。

寶物：超人靴子

圖書館(室)/教室

一上



任務三

「O」、「X」大考驗

親愛的小超人，當你在課業上或生活上遇到問題時，都可以到史馬特星球來尋找答案喔！你知道到史馬特星球要遵守哪些禮儀呢？請回答以下的問題！（對的寫○，錯的打×）

1. (　　) 書精靈最怕摔、折角、畫書都不該。
2. (　　) 書精靈最怕水、開水飲料都不能。
3. (　　) 書精靈要回架、確實送它回到家。
4. (　　) 輕聲細語慢慢走，大聲喧嘩我不會。
5. (　　) 準時還書不過期，下次借書更便利。

（動動腦，為什麼要準時還書呢？）

小紳士、小淑女，好禮儀從小養成！

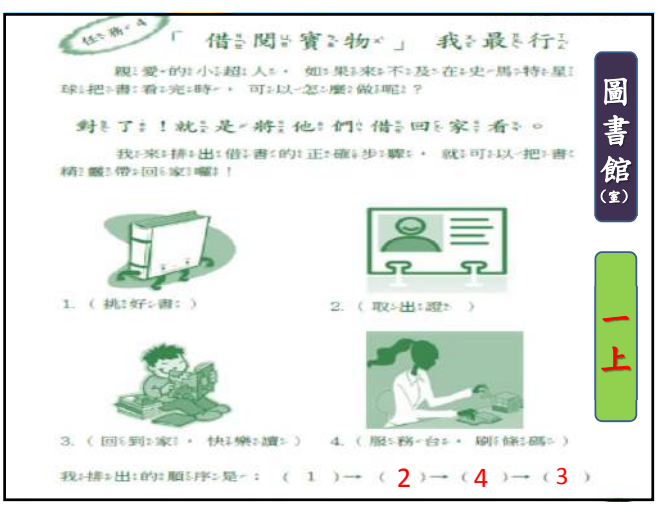
想一想、說一說：

在史馬特星球裡，還有哪些圖書館禮儀要遵守呢？

寶物：超人皇冠

圖書館(室)

一上



任務四

「借閱寶物」我最行

親愛的小超人，如果來不及在史馬特星球把書看完時，可以怎麼做呢？

對了！就是將他們借回家看。

我來排出借書的正確步驟，就可以把書精靈帶回家囉！

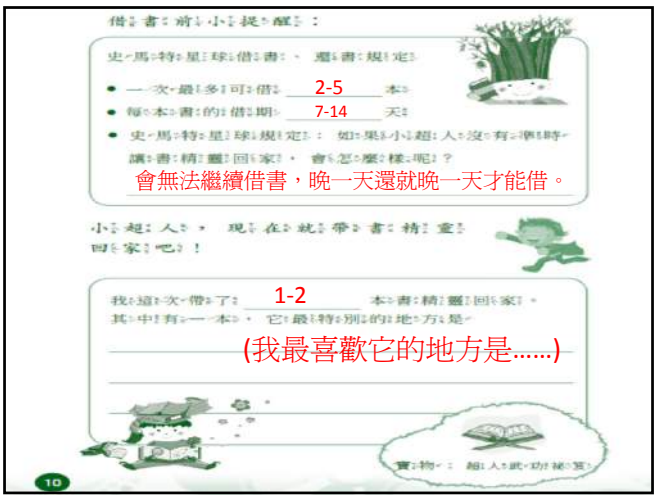
1. （挑好書）

2. （取出證）

3. （回到家，快樂讀）

4. （服務台，刷條碼）

我排出的順序是：（ 1 ）→（ 2 ）→（ 4 ）→（ 3 ）



借書前小提醒：

史馬特星球借書、還書規定

- 一次最多可借 2-5 本
- 每本書的借期 7-14 天

史馬特星球規定：如果小超人沒有準時讓書精靈回家，會怎麼樣呢？

會無法繼續借書，晚一天還就晚一天才能借。

小超人，現在就帶書精靈回家吧！

我這次帶了 1-2 本書精靈回家。其中有一本，它最特別的地方是

(我最喜歡它的地方是……)

寶物：超人成功補笑

教室

一上

任務5

我是書醫生

書醫生：今天請假，由小超人來幫書精靈進行身體檢查，準備好了嗎？請找一本書，檢查開始囉！請先填上項目的代號：A.B.C.D.E.F，再將檢查到的部分打「✓」。

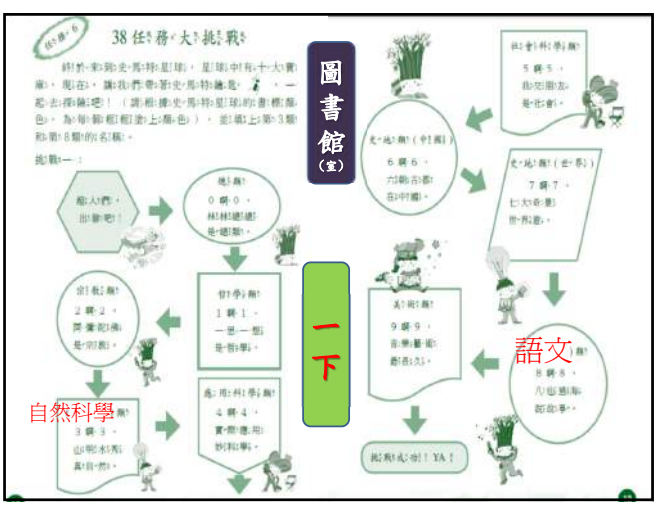
項目代號：A. 書名、B. 書背、C. 繪者、D. 封底、E. 封面、F. 作者

書精靈的結構	項目代號	檢查到打✓
書精靈的臉	E	✓
書精靈的側面	B	✓
書精靈的後面	D	✓
書精靈的名字	A	✓
為書精靈寫字的人	F	✓
為書精靈畫圖的人	C	✓

想一想、說一說：

小超人有沒有發現書精靈還有其他要檢查的地方呢？

寶物：超人幫忙



圖書館（室）

一下

自然科學

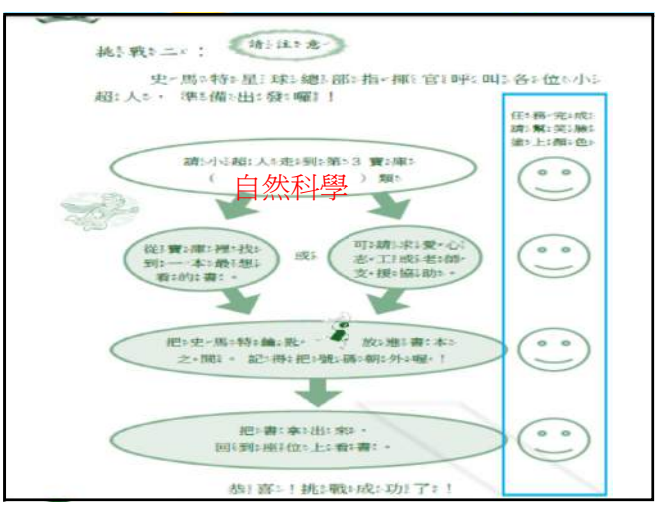
語文

任務6

38 任務大挑戰

挑戰一：

挑戰成功！YA！



挑戰二：

請注意

史馬特星球總部指揮官呼叫各位小超人，準備出發囉！

請小超人走到第3寶庫（　　）類

自然科學

從寶庫裡找到一本最想看的書。

或

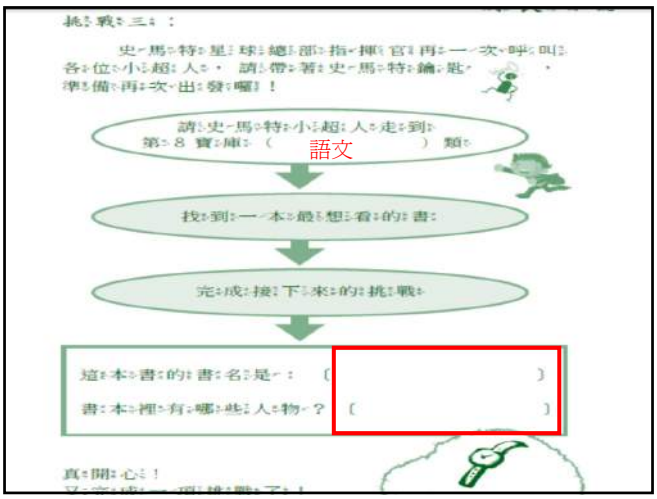
可請求愛心志工協助文獻協助。

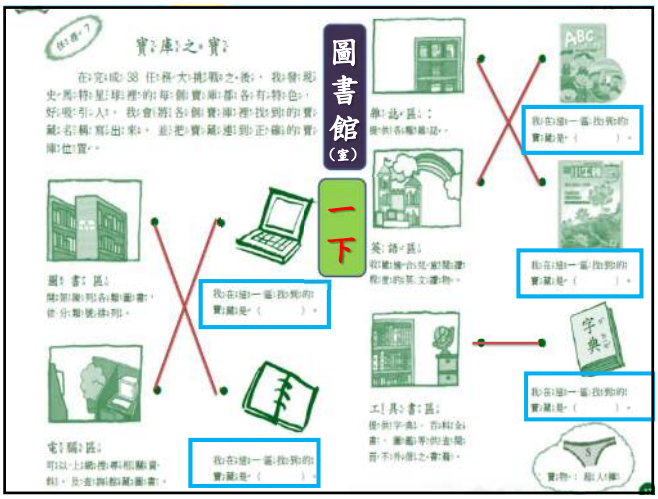
把史馬特鑰匙放進書本之間，記得把號碼朝外喔！

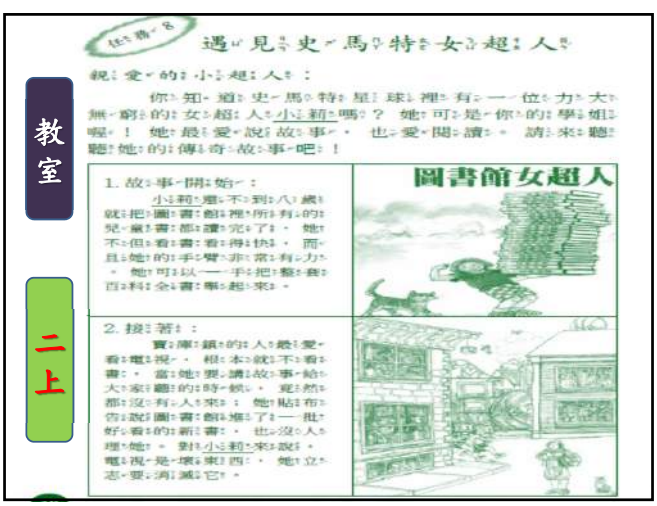
把書拿出來，回到座位上看書。

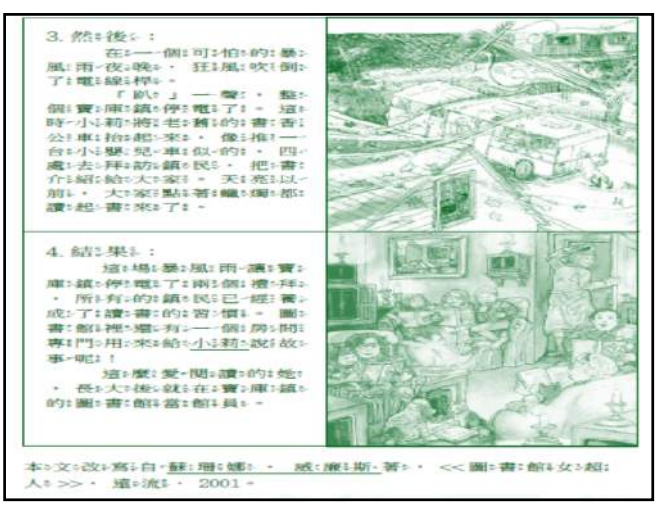
任務完成請塗上顏色

恭喜！挑戰成功了！


挑戰三：
史馬特星球總部指揮官再一次呼叫各位小超人，請帶著史馬特鑰匙準備再次出發囉！
請史馬特小超人走到第8寶庫（　　）類
語文
找到一本最想看的書
完成接下來的挑戰
這本書的書名是：（　　）
書本裡有哪些人物？（　　）
真開心！


圖書館（室）
一下
寶庫之寶
在完成38任務大挑戰之後，我發現史馬特星球裡的每個寶庫都各有特色，好吸引人！我會將各個寶庫裡的寶藏名稱寫出來，並把寶藏連到正確的寶庫位置。
圖書區：
我在這一區找到的寶藏是：（　　）。
文具書區：
我在這一區找到的寶藏是：（　　）。
實物：貼身衣褲


教室
二上
任務8
遇見史馬特女超人
親愛的小超人：
你知道史馬特星球裡有一位力大無窮的女超人小莉嗎？她可是你的學姐喔！她最愛說故事，也愛閱讀。請來聽聽她的傳奇故事吧！
1. 故事開始：
小莉還不到八歲就把圖書館裡所有的兒童書都讀完了。她不但看書看得快，而且她的手臂非常有力。她可以一手把整套百科全書舉起來。
圖書館女超人
2. 接著：
寶庫鎮的人最愛看電視，根本就不看書。當她要講故事給大家聽的時候，竟然都沒有人來。她貼布告說圖書館搬了一批好看的新書，也沒人理她。對小莉來說，電視是壞東西，她立志要消滅它。


3. 然後：
在一個可怕的暴風雨夜晚，狂風吹倒了電線桿。
「叭！」一聲，整個寶庫鎮停電了。這時小莉將老舊的書香公車抬起來，像推一台小嬰兒車似的，四處去拜訪鎮民。把書介紹給大家。天空以一朗，大家點著蠟燭都讀起書來了。
4. 結果：
這場暴風雨讓寶庫鎮停電了，倒塌拜訪。所有的鎮民已經養成了讀書的習慣。圖書館裡還有一個房間專門用來給小莉說故事呢！
這麼愛閱讀的她，長大後就在寶庫鎮的圖書館當館長。
本文改寫自蘇珊娜斯著，《圖書館女超人》，遠流，2001。

讀了圖書館女超人小莉的故事之後，現在換我試試看。我來為我一本可以增加超人能量的新書，把故事發展的記下來。在框框中寫出故事的開始、經過和結果，並畫出美麗的圖案。

【換我試試看】

1. 故事是怎樣開始的	請畫出故事的內容

2. 接著	請畫出故事的內容

3. 然後	請畫出故事的內容

4. 結果	請畫出故事的內容

圖書館女超人小莉的故事，你還記得多少呢？請利用下面的故事圖圖，說一說女超人小莉的故事吧！

【換我試試看】

圖書館好書，所書名，故事發生在哪裡呢？書中有哪些人物呢？故事發生在什麼時間呢？發生了什麼事情呢？寫在故事圖圖裡。

故事發生在哪裡呢？實驗室

書名：《圖書館女超人》

書中有哪些人物呢？小莉、鼠鼠

故事發生在什麼時間呢？星期一的夜晚

發生了什麼事情呢？一開始大家都不看書，只看電視，但是小莉想智慧和方法，讓全體都成為超人閱讀看書了。

故事發生在哪裡呢？

書名：

書中有哪些人物呢？

故事發生在什麼時間呢？

發生了什麼事情呢？

實物：超人閱讀

教室／電腦教室

二上

任務 9

有聲有影聽故事

除了在書裡有豐富的故事，有聲書、電腦的資料庫都是可以增加智慧的寶藏喔！請小超人運用視聽媒體。聽聽有聲故事吧！

我聽到的有聲故事是：

繪本花園裡還有好聽的故事可以用看的喔！請師長幫忙打開電腦，連結到網站的位置，再找故事在哪裡？

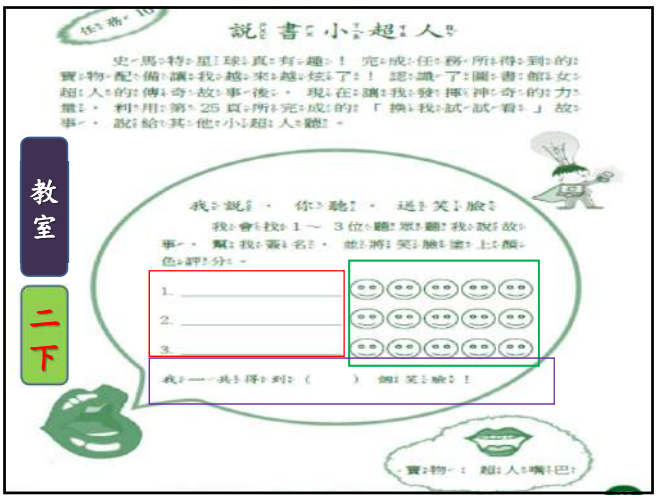
文化部兒童文化創繪本花園網站 http://children.moc.gov.tw/garden/

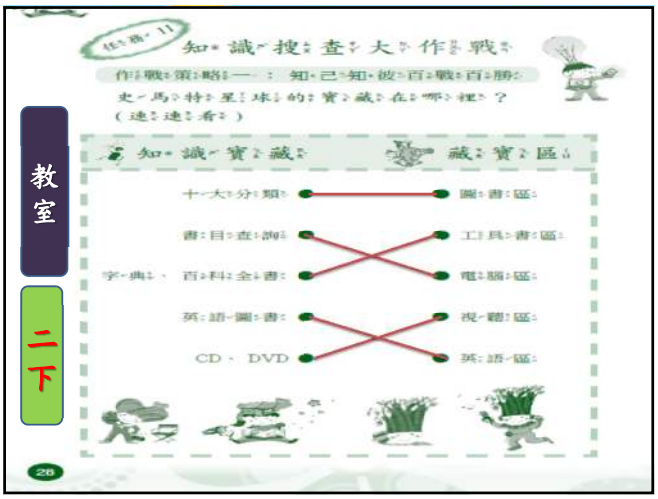
我透過網路，聽到了一個故事，故事名稱是：

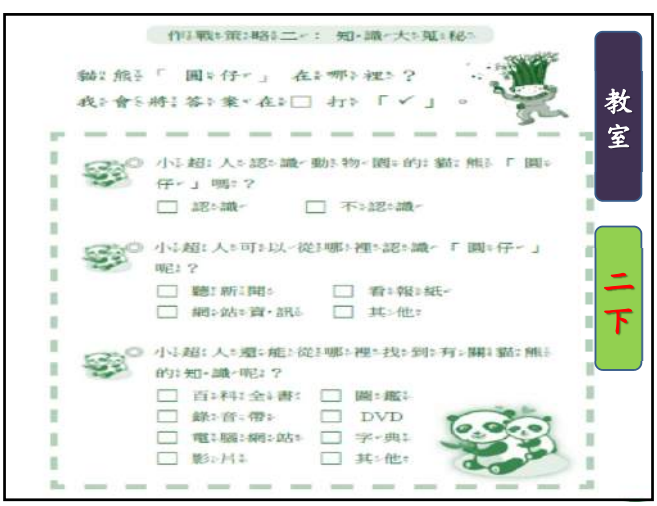
我喜歡故事的程度：

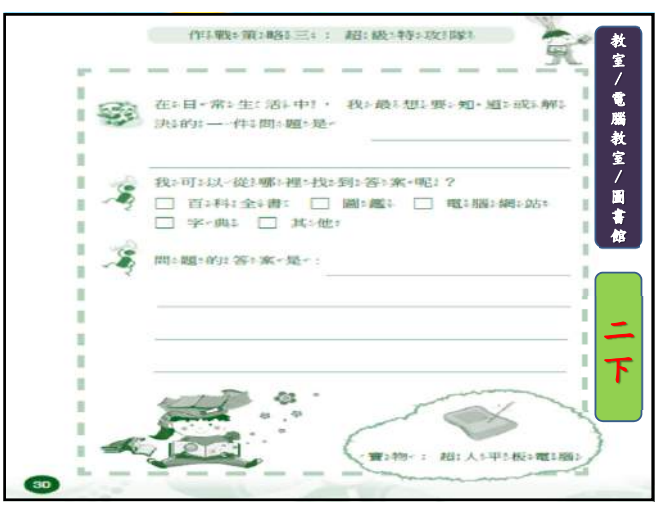
下列哪一個表情最能代表自己聽完故事之後，喜歡故事的程度，請圈出來。

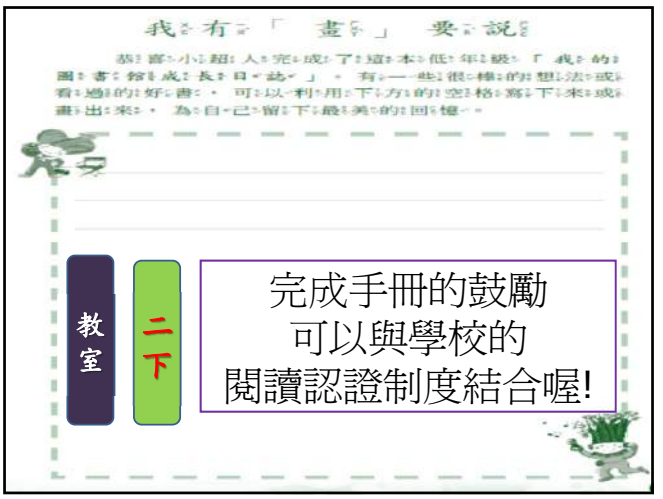
實物：超人手機


任務十一
說書小超人
史馬特星球真有趣！完成任務所得到的寶物配備讓我越來越炫了！認識了圖書館女超人的傳奇故事後，現在讓我發揮神奇的力量！利用第25頁所完成的「換我試試看」故事，說給其他小超人聽。
我說，你聽，送笑臉
我會找1～3位聽眾聽我說故事，幫我簽名，並將笑臉塗上顏色評分。
1.
2.
3.
我一共得到（　　）個笑臉！
寶物：超人嘴巴
教室
二下


任務十二
知識搜查大作戰
作戰策略一：知己知彼百戰百勝
史馬特星球的寶藏在哪裡？
（連連看）
知識寶藏
藏寶區
十大分類
書目查詢
字典、百科全書
英語圖書
CD、DVD
圖書區
工具書區
電腦區
視聽區
英語區
28
教室
二下


作戰策略二：知識大冒險
貓熊「圓仔」在哪裡？
我會將答案在□打「✓」。
小超人認識動物園的貓熊「圓仔」嗎？
認識
不認識
小超人可以從哪裡認識「圓仔」呢？
聽廣播
看報紙
網站資訊
其他
小超人還能從哪裡找到有關貓熊的知識呢？
百科全書
圖鑑
錄音帶
DVD
電腦網站
字典
影片
其他
教室
二下


作戰策略三：超級特攻隊
在日常生活中，我最想要知道或解決的一件問題是
我可以從哪裡找到答案呢？
百科全書
圖鑑
電腦網站
字典
其他
問題的答案是：
寶物：超人平板電腦
30
教室／電腦教室／圖書館
二下


我有「畫」要說
恭喜小超人完成了這本低年級「我的閱讀成長日誌」。有一些很棒的想法或看過的好書，可以利用下方的空格寫下來或畫出來，為自己留下最美的回憶。
教室
二下
完成手冊的鼓勵
可以與學校的
閱讀認證制度結合喔!

TAIPEI
我的閱讀成長日誌
與作者有約
老師，我還想寫一本!3/20
我只剩一面囉!
3/18

TAIPEI
我的閱讀成長日誌
每個閱讀種子終將發芽，
只要我們願意播種!
感恩每位幫助史馬特小超人的VIP們!

我的圖書館成長日誌 使用說明

中年級

我的圖書館成長日誌

- 低年級：勇闖史馬特（Smart）星球
- 中年級：拯救布克斯(Books)島
- 高年級：破解賽恩思（Science）密碼

能力指標

1. 圖書利用
2. 閱讀素養
3. 資訊素養

圖書資訊利用教育教學綱要

主題			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書籍	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	擔當規劃小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具書	知道參考工具書的位置和基本用途	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋梁書)	認識各類型出版品(雜誌、報紙、視聽書)	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	學習如何閱讀各類圖書(小說等)	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會蒐集資料	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能綜整與評估資訊	會使用參考資料以進行專題研究

主題			三年級	四年級
圖書館利用	一	認識圖書館	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動
	二	圖書的結構與智慧財產權	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書
	三	圖書的分類編目和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義
	四	圖書的查詢與借閱	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能
	五	認識參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源
閱讀素養	六	閱讀的策略	預測與連結	提問
	七	閱讀各類型文本	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)
	八	閱讀的呈現	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容
資訊素養	九	多媒體與數位資源	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎
	十	資訊利用	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權

主題	綱要主題	對應能力指標
任務1： 發現書精靈的前世今生	1. 了解圖書的演變發展 2. 預測與連結	[語] 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
任務2： 有了索書號，什麼書都找得到	認識索書號的意義	[資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語] 5-2-6-1能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 [自] 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 [自] 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。
任務3： 搜尋書精靈的方法，你會嗎？	1. 會檢索校內圖書館的館藏目錄 2. 能運用校內圖書館系統各項功能	[語] 5-2-6-1能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 [資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。

主題	綱要主題	對應能力指標
任務4： DIY書精靈	1. 會查詢數位化字典、百科全書 2. 會做一本完整的圖書 3. 認識其它各類型的參考資源	[語] 4-2-2-2 會使用數位化字辭典。 [語] 5-1-6認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 [語] 5-2-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 [語] 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 [語] 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 [語] 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。
任務5： 拜訪智慧巨人	1. 參觀公共圖書館 2. 參與圖書館的各項活動	[綜] 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 [綜] 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。

主題	綱要主題	對應能力指標
任務6： 逛逛動物園 任務7： 遇見大人物	1. 會選擇特定類別的書籍 2. 預測與連結 3. 學習如何閱讀各類圖書（科普書等） 4. 能參與閱讀討論 5. 能定義問題並能尋找解決問題的策略 6. 提問 7. 學習如何閱讀各類圖書（名人傳記等	[資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-2-4能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍 [語] 5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 [語] 5-2-6-1能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力 [語] 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 [語] 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 [語] 5-2-14-4學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 [語] 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 [自] 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。

主題	綱要主題	對應能力指標
任務8： 互動電子書的魔法	1. 會使用電子書 2. 會使用網路搜尋引擎	[資] 1-2-1了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語] 5-2-9-1能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 [自] 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。
任務9： 智慧財產有智慧	能使用資訊並遵守著作權	[資] 1-2-1能瞭解資訊科技在日常生活之應用 [資] 5-2-1 能遵守網路使用規範。
任務10： 布克斯島藝文慶功宴！	以多元方式呈現閱讀內容	[語]5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 [語] 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。

參考教學活動規劃

適用
三年級

任務1：發現書精靈的前世今生

參考教學活動：

1.請老師準備若干組書精靈的演變流程小卡
2.請學生分組排列演變流程小卡，並上台發表排列理由
3.請老師公布正確的演變流程並歸納演變之理由
4.請學生完成日誌p.8、 p.9

參考教學活動規劃

適用
三年級

任務2：有了索書號，什麼書都找得到！

參考教學活動：

1.請老師先找校內林良爺爺的書籍5-6本，放在講桌，並把這幾本的索書號放大在黑板上
2.請老師先以學號或班級座號的概念說明索書號的意義
3.請學生依照日誌p.11的圖示，寫出索書號
4.完成日誌p.12的活動，並請小組依號找出書（請依照各校編目的索書號填入）

參考教學活動規劃

適用
四年級

任務3：搜尋書精靈的方法，你會嗎？

參考教學活動：

1.請老師先示範如何進入學校圖書館網頁
2.說明各項目的功能
3.請學生操作，並完成日誌p.13、p.14
4.與小組分享圖書系統的其他功能

參考教學活動規劃

適用
四年級

任務4：DIY書精靈

參考教學活動：

1.請老師準備幾本書，讓學生比較書本結構的順序
2.老師揭示書本結構的大致順序及功能
3.老師說明百科全書的使用方法，並完成P.16
4.請學生實作完成P.17，並DIY後方附件，或自行創作小書，但須具備書的結構頁。

參考教學活動規劃

適用
三年級

任務5：拜訪智慧巨人

參考教學活動：

1.請老師帶學生到學校附近的社區圖書館進行參訪

2.請學生完成日誌p.18、p.19

參考教學活動規劃

適用
三年級

任務6：逛逛動物園

參考教學活動：

1.請學生事先尋找動物類相關資料

2.依照資料內容完成P.21頁，再請學生設計謎題，讓同學分組競賽猜題

3.可請答對的小組上臺來完成動物拼圖

參考教學活動規劃

適用
四年級

任務7：遇見大人物

參考教學活動：

1.請學生先閱讀選定大人物相關資料並與同學分享

2.請學生擬定訪問內容，並完成日誌P.22、P.23

參考教學活動規劃

適用
三、四
年級

任務8：互動電子書的魔法

參考教學活動：

1.請老師事先借出『爺爺有沒有穿西裝？』的這本書

2.請在上課時播放電子書內容，並完成P.24

3.請學生上臺發表紙本書和電子書的不同，並完成P.25

參考教學活動規劃

適用
三、四
年級

任務9：智慧財產有智慧

參考教學活動：

1.請學生直接拿書，勾選並填入相關資料
2.小組討論P.27的議題，並上臺發表，最後完成P.27相關內容

參考教學活動規劃

適用
四年級

任務10：布克斯島藝文慶功宴！

參考教學活動：

1.結合任務7，將大人物的事蹟傳播出去
2.完成P.28、P.29

最後，達成拯救布克斯島的任務
獎勵由各校自行決定

謝謝聆聽
請大家多多指教

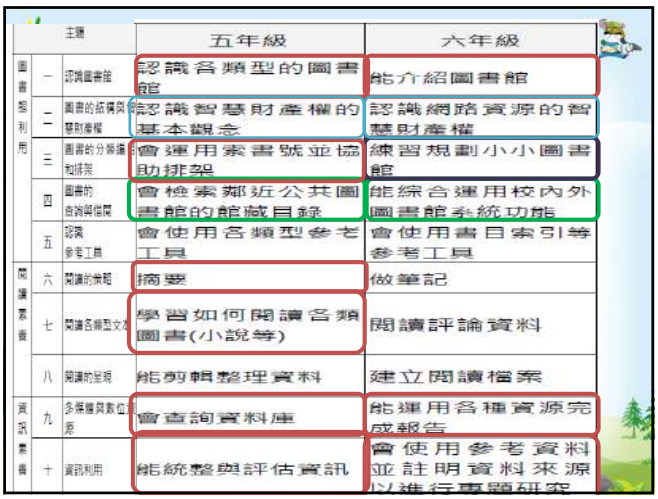
TAIPEI 臺北市國民小學
我的圖書館成長日誌
使用說明
高年級
破解賽恩思（Science）密碼
能力指標
1. 圖書館利用
2. 閱讀素養
3. 資訊素養

TAIPEI 臺北市國民小學
成長日誌
目次
1.填寫資料
2.閱讀目次

TAIPEI 臺北市國民小學
我的圖書館成長日誌
說明文的教學從這裡開始

賽恩思魔法森林探索之旅
魔法師
情境佈置
人物 who
地點 where
事件 what
問題 what
方法 how

主題			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與開放的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書籍	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規劃小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具書的位置	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋梁書)	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋梁書)	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	學習如何閱讀各類圖書(小說等)	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用	能發現並表達問題	能清晰並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究



主題			五年級	六年級
圖書館利用	一	認識圖書館	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會運用索書號並協助排架	練習規劃小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	學習如何閱讀各類圖書(小說等)	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

我的圖書館成長日誌

主題	綱要主題	對應能力指標
任務1：五年級 我是書目小達人	1. 會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄 2. 能綜合運用校內外圖書館系統功能	[資]4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 [語] 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 [資] 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 [資] 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。

教學規劃

教室 圖書室 E化教室 作業

任務1我是書目小達人

- 示範/共做 教室

教室 組內分享

- 個別完成 作業

學生作品(建興國小)

最終回

Science

破解賽恩思魔法森林密碼

任務1 任務2 任務3 任務4 任務5

1

任務6 任務7 任務8 任務9 任務10 任務11

最終回

Science

破解賽恩思魔法森林密碼

任務1 任務2 任務3 任務4 任務5

1 9 年 4 月

任務6 任務7 任務8 任務9 任務10 任務11

2 9 5 3 日

西元1995年4月23日

世界閱讀日

- **4月23日**，對於世界文學領域是一個具有象徵性的日子，因為塞萬提斯、莎士比亞和加爾西拉索·德·拉·維加都在1616年的這一天去世，同時也是另一些著名作家出生或死亡的日子。
- **1995年**在巴黎召開的**聯合國教科文組織**大會選擇這一天，**向全世界的書籍和作者表示敬意；鼓勵每個人，尤其是年輕人，去發現閱讀的快樂，並再度對那些為促進人類的社會和文化進步做出無以替代的貢獻的人表示尊敬**。 為此，教科文組織設立了“世界書籍與版權日”和“教科文組織-聯合國教科文組織年度獎”。

（節錄自聯合國教科文組織年度獎與1995年世界書籍與版權日致辭）

主題	綱要主題	對應能力指標
任務2： 五年級 圖書館之最	1. 認識各類型的圖書館 2. 能介紹圖書館	[綜] 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 [社] 9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 [家]3-3-4 認識並能運用社區資源。 [語]3-3-3-4能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。

教學規劃

- **任務2圖書館之最**
- 示範/現場實作
- 個別完成 E化教室
- 延伸活動 作業

簡報分享

圖書館參訪

細緻化的要求

國家、地區、地址

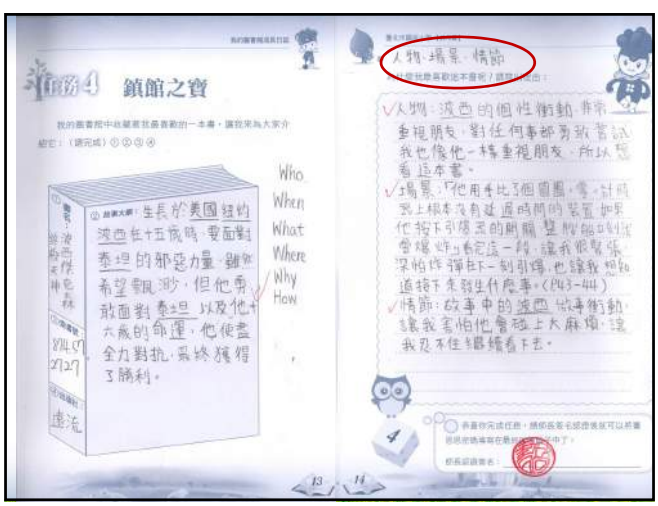
主題	綱要主題
任務3： 六年級 圖書館設計師	練習規劃小小圖書館

教學規劃

- **任務3圖書館設計師**
- 觀察/查找資料 圖書室
- 個別完成 作業
- 分享 教室

思考與學習
海報製作的要點

標題
內文
時間
地點
亮點
插圖



主題	綱要主題	對應能力指標
任務4： 五年級 鎮館之寶	1. 會運用索書號 2. 閱讀的策略-摘要	[綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 [語] 6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 [語] 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 [語] 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力

教學規劃

- 共做：引導介紹書的方法/ 閱讀序和書評
- 找書/實作 圖書室或家裡 作業
- 帶著書分享 教室
- 延伸活動 最吸引我的鎮館之寶票選活動

主題	綱要主題	對應能力指標
任務5： 五年級 古典小說的魔力 任務6： 導演開麥啦（1） 任務7： 導演開麥啦（2） 任務8： 導演開麥啦（3） 任務9： 小說力量大	1. 學習如何閱讀各類圖書(小說等) 2. 能統整與評估資訊	[語] 5-3-3能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 [語] 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。

科學新知 美研究 讀小說能改變腦部運作

教學規劃

1. 認識中國古典四大名著
2. 選讀或共讀
3. 聊書 ：
   聊人物、聊情節
   說明場景。
4. 完成任務5

教學規劃

帶著想像閱讀，成為栩栩如生的畫面

我的圖書館成長日誌
校長哈范先生角色入選名單
相片貼貼處
26

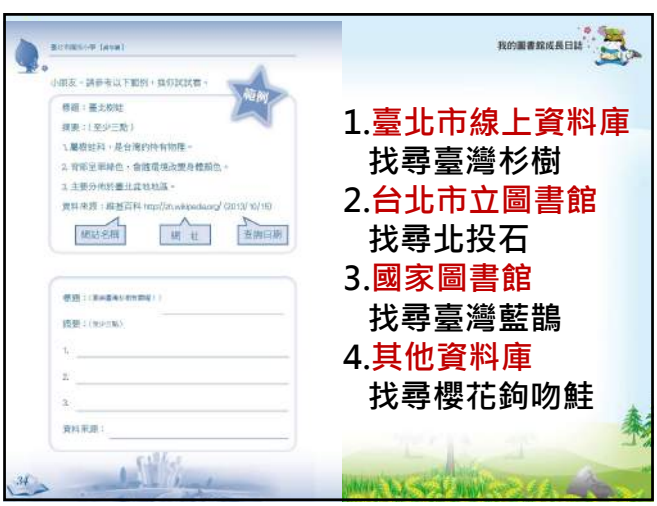
《禮仁心情折線圖》
情節代碼
23

任務 9
小說力量大
先看電影還是先讀小說？
24
25

26
27

主題	綱要主題
任務10： 六年級 嘟嘟嘟！我是智財小警察	1. 認識智慧財產權的基本觀念 2. 認識網路資源的智慧財產權

主題	綱要主題	對應能力指標
六年級 任務11： 叫我第一名，我是網路遊俠	1. 會查詢資料庫 2. 能運用各種資源完成報告 3. 會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究	[家] 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 [自] 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 [自] 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 [綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 [資] 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。。 [藝]1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 [語] 5-3-9-1能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 [語] 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 [自] 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 [語]5-3-6-2能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
最終回 六年級	能統整與評估資訊	[語]5-3-6-2能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 [自] 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。



1.臺北市線上資料庫
找尋臺灣杉樹
2.台北市立圖書館
找尋北投石
3.國家圖書館
找尋臺灣藍鵲
4.其他資料庫
找尋櫻花鉤吻鮭

研習手札

閱讀是打開知識的那道窗，也是學習所有
科目的基礎，圖書館則是閱讀的堡壘。

研習手札

用閱讀，改變孩子的未來，提升國家的競爭力