素養導向的閱讀推動

新竹市香山區虎林國民小學

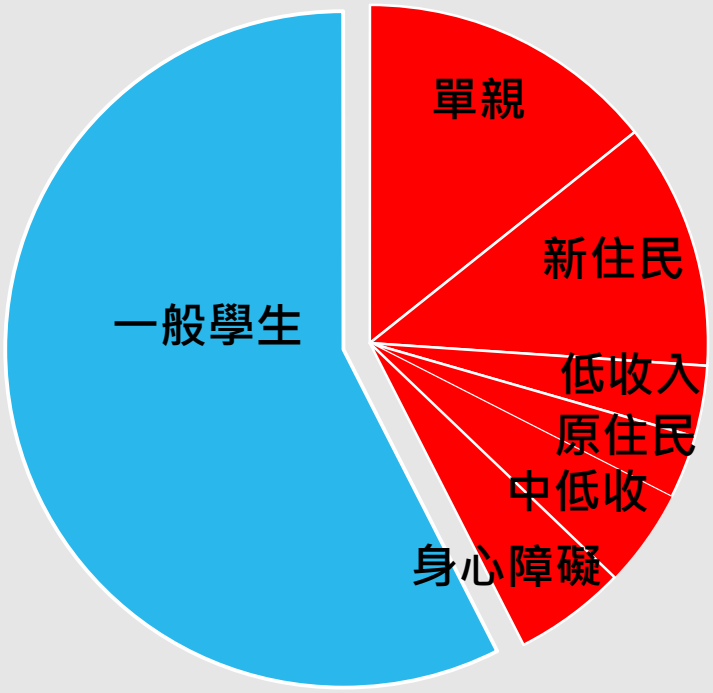
校　　長：林啓誠

教務主任：朱國清

圖書教師：謝淑棉

虎林國小位於市區邊陲，學生多來自勞力密集家庭

弱勢家庭占42%



家庭環境弱勢
家長忙於生計

學習弱勢

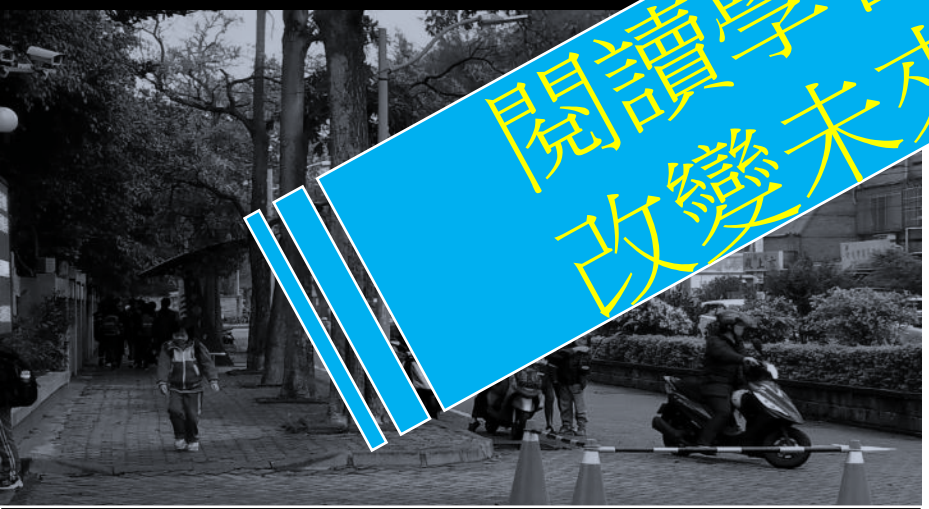
學習弱勢小橙有「選擇性緘默症」，整天都不說話。

小柔每晚和阿嬤到夜市擺攤，鑑定入特教班。

面臨困境，努力改變

動機低落 學習不利

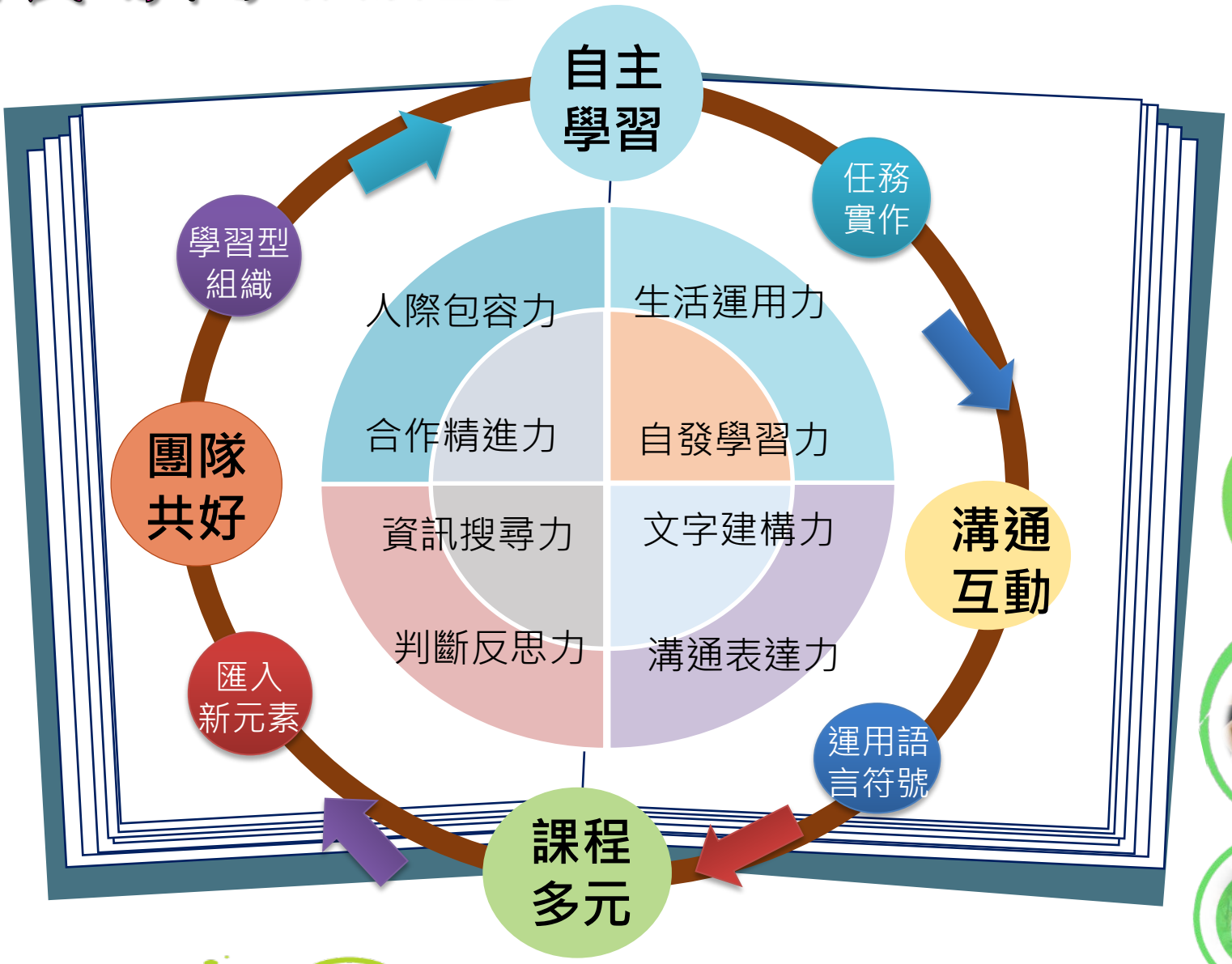
閱讀學習
改變未來



家長忙碌 教養不利

資源缺乏 文化不利

素養導向的閱讀理念


自主學習
任務實作
溝通互動
運用語言符號
課程多元
匯入新元素
團隊共好
學習型組織
人際包容力
生活運用力
合作精進力
自發學習力
資訊搜尋力
文字建構力
判斷反思力
溝通表達力

一步一腳印，深耕閱讀

閱讀12級任務
課文本位教學
閱讀理解策略精讀文本
專題探究、科普閱讀

風車故事團志工
閱讀補救教學
親子共讀
閱讀推廣

閱讀推動小組
圖書館閱推教師
閱讀教材編撰小組
閱讀教學社群

家長會補助
社區募書
圖書館空間活化
玉山圖書館

閱讀推動歷程與目標

方案主題	虎悅書林　悅讀BOOK思議			
閱讀願景	讓閱讀成為改變的力量			
閱讀理念	自主學習	溝通互動	課程多元	團隊共好
閱讀目標	自發學習力 生活運用力	文字建構力 溝通表達力	資訊搜尋力 判斷反思力	人際包容力 合作精進力
推動期程	98~100扎根期 （閱讀自主）	101~104耕耘期 （資源給力）	105~109深耕期 （元素多元）	
推動策略	閱讀課程委員會 每週一節閱讀課 虎林風車故事團 閱讀12級任務 各項閱讀活動	閱讀理解策略 全校MSSR晨讀 課文本位教學 圖書館利用教育 編修閱讀教材	閱讀融入領域教學 跨領域協同教學 科普閱讀 多文本閱讀 親子共讀	

閱讀引發不可思議的學習力量

圖書館借書人潮像百貨公司週年慶

等待的時間，就是閱讀時間

龍獅隊到鼓浪嶼，在「蟲洞書店」流連忘返

弱勢學童月林挑戰十二級任務

閱讀推動小組

召集人 林啓誠校長

行政	教學	教務處 圖書老師	圖書館營運
課發會	閱讀教師	設計規劃	圖書館志工
閱讀課程	科任教師	圖書館利用教育	說故事志工
協作支援	級任教師	圖書館活化	學生小志工

〉環境設備

玉山圖書館
班級圖書角
校園閱讀角
幼兒園繪本區
英語教室圖書區

〉資訊科技

建置閱讀推廣網
善用公圖電子資源
平板載具行動學習
活用FB粉絲專頁

閱讀
最美的風景

〉資源補助

政府經費補助
專業人力到校
各方補助館藏
家長學生志工
民間人力物力

〉課程規劃

課文本位教學
閱讀12級任務
每週一節閱讀課
圖書館利用教育
團隊訓練課程

營造「幸福悅讀」的情境

全天
開放

資訊科技輔助閱讀

教育生活家閱讀認證

平板行動閱讀

虎林閱讀推廣網

推動網路英語閱讀

充實館藏、設施

教育部

99-107購書80萬

市政府

閱讀計畫每年2.5萬
教科書回收款每年3萬

家長

家長會每年2萬
校慶募書每年募得150冊

民間

書店、基金會贈書600冊
人間福報供班級閱覽

引進社會資源 豐富閱讀面向

爭取經費增能，老師、家長都是推手

98年至今，圖書館閱讀教師接力傳承

98年-102年

103年-迄今

帶領全校推動閱讀

家長、學生志工協助閱讀推動

借還書

支援活動表演

常態到班說故事

閱讀輔導

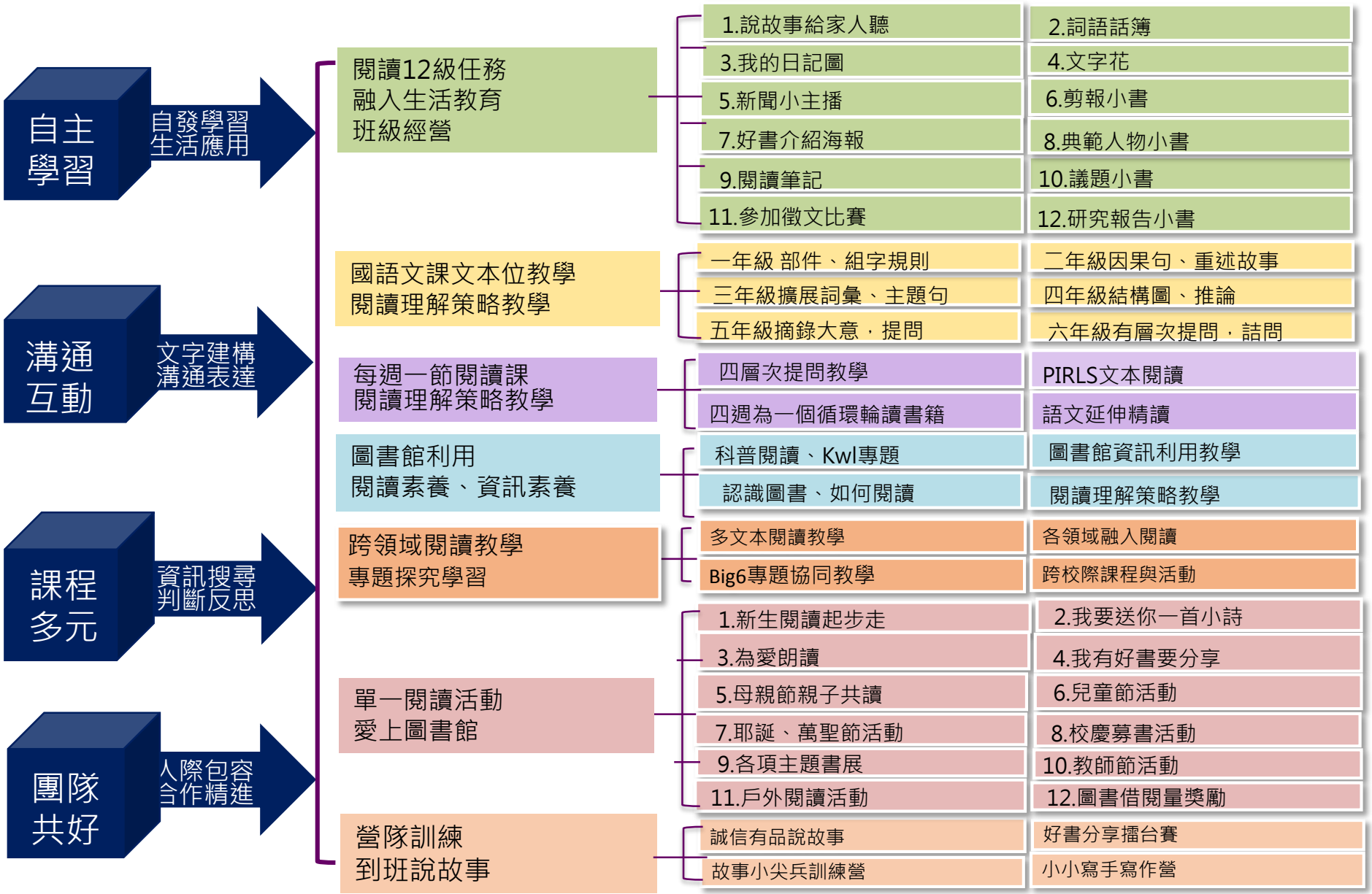
家長、學生志工協助閱讀推動

作家及故事團體到校分享閱讀及創作經驗

作家及故事團體到校分享閱讀及創作經驗

讓閱讀，成為虎林每天的進行式

虎林國小閱讀課程


自主學習
自發學習
生活應用
溝通互動
文字建構
溝通表達
課程多元
資訊搜尋
判斷反思
團隊共好
人際包容
合作精進
閱讀12級任務
融入生活教育
班級經營
1.說故事給家人聽
2.詞語話簿
3.我的日記圖
4.文字花
5.新聞小主播
6.剪報小書
7.好書介紹海報
8.典範人物小書
9.閱讀筆記
10.議題小書
11.參加徵文比賽
12.研究報告小書
國語文課文本位教學
閱讀理解策略教學
一年級 部件、組字規則
二年級因果句、重述故事
三年級擴展詞彙、主題句
四年級結構圖、推論
五年級摘錄大意，提問
六年級有層次提問，詰問
每週一節閱讀課
閱讀理解策略教學
四層次提問教學
PIRLS文本閱讀
四週為一個循環輪讀書籍
語文延伸精讀
圖書館利用
閱讀素養、資訊素養
科普閱讀、Kwl專題
圖書館資訊利用教學
認識圖書、如何閱讀
閱讀理解策略教學
跨領域閱讀教學
專題探究學習
多文本閱讀教學
各領域融入閱讀
Big6專題協同教學
跨校際課程與活動
單一閱讀活動
愛上圖書館
1.新生閱讀起步走
2.我要送你一首小詩
3.為愛朗讀
4.我有好書要分享
5.母親節親子共讀
6.兒童節活動
7.耶誕、萬聖節活動
8.校慶募書活動
9.各項主題書展
10.教師節活動
11.戶外閱讀活動
12.圖書借閱量獎勵
營隊訓練
到班說故事
誠信有品說故事
好書分享擂台賽
故事小尖兵訓練營
小小寫手寫作營

閱讀推動與閱讀課程實施

學期前的準備

- 擬定整學年的閱讀推動計劃
- 共識營報告年度閱讀推動重點
- 參與學年會議討論及領域會議
- 確立共備精進社群成員
- 閱讀教學研究與編撰群組

閱讀推動與閱讀課程實施

圖書館營運與閱讀

圖書採購與編目、各項書展、圖書館利用教育

閱讀課程

閱讀12級任務、閱讀課程、課文本位教學、
說明文、多文本課程、世界閱讀日課程

圖書館閱讀活動

新生歡迎、校慶募書、親子共讀、教師節活動、
節慶活動、學生作品展

閱讀課程共備與社群

課文本位教學、閱讀課教學資源設計、
多文本教學共備

圖書館的營運與閱讀

圖書採購與編目、各項書展、圖書館利用教育

營運機制與發展

開放時間8：30~16：00
假日配合學校活動開放
個人借閱3冊，班級60冊
輪讀書籍68套
每學期借閱量獎勵
每月借月量獎勵
不定期借書量獎勵

轉角遇見書

設置新書展示櫃
充實閱讀角落書籍
班級閱讀角建置書櫃
樓梯角落繪本櫃
幼稚園辦公室英書
英語

館場、館藏活化

與作家有約活動
真人圖書館現身說法
故事屋使用獎勵借閱量
各個節慶活動獎勵借書
五部電腦提供資料搜尋
設施供閱讀活動使用
圖書館利用教育活化館藏

圖書館

人員

推動教師 1人
替代役男 1人
圖書館志工 22人
小志工 16人

圖書館的營運與閱讀

圖書採購與編目、各項書展、圖書館利用教育

1.主題、節慶書展
2.配合處室議題宣導書展
3.學生作品展

協助輔導室辦理特殊教育書展

世界閱讀日辦理詩集展覽

支援人事室辦理讀書會

自然領域認識昆蟲標本展覽

科普閱讀—法布爾主題書展

「我送你一首小詩」作品展覽

圖書館的營運與閱讀

圖書採購與編目、各項書展、圖書館利用教育

大綱 年級 課程主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用教育/愛上圖書館	認識圖書館	認識位置、書目陳列	圖書館借閱規則的認識	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	課程主題	愛上圖書館	莉莉的借書證	認識新竹市公共圖書館	虎小圖書館各年級活動	電子書的借閱	圖書館系統預約功能
	圖書結構與智慧財產權	知道圖書類型	認識圖書結構與功能	了解圖書的演變發展	運用索書號練習排架	智慧財產權基本觀念	媒體識讀
	課程主題	大小鬼圖書館	書的結構	圖書館的秘密	圖書館老鼠	彩虹魚繪本逆向思考	辨別網路資源虛假與真實
	分類排架媒體識讀	學會借還書書籍櫃位	認識十大分類排架	認識報紙、期刊、雜誌	多摺頁雜誌閱讀	自媒體的影響	廣告短篇評析
	課程主題	感謝志工	巫婆分類帽	國語日報讀報教育	未來少年雜誌	真消息？假消息？	機器人與孤獨婆婆
閱讀素養/愛上閱讀	閱讀策略	學會說故事	曼陀羅圖	預測與連結	上下文推論魚骨圖	摘要心智圖	線索連結推論筆記方格
	課程主題	圖書館獅子	書是什麼東西	小亨利的想像	彩色棉花糖	在樹梢唱歌	我是小偵探
	各類型文本策略	提問練習	太陽圖	建立我的讀書清單	傳記、歷史書籍閱讀	摘要、筆記	評論資料
	課程主題	晚安，貓頭鷹	瘋狂愛上書	偷書賊洛克	歐巴馬美國第一個總統	我的閱讀筆記	好好照顧我的花
資訊素養/e探究竟	資訊利用	表達問題	討論問題產生興趣	尋找解決問題的策略	使用資訊並遵守著作權	統整評估資訊	資料來源註名出處
	課程主題	猜猜我多愛你	我討厭書	小組合作製做剪報小書	Big6專題製作典範人物小書	Big6專題製做環保議題小書	Big6專題製做科普知識小書

圖書館的營運與閱讀

圖書採購與編目、各項書展、圖書館利用教育

資訊素養/e探究竟

跨領域協作 → 規劃課程 → Big6專題教學 → 自主學習 → 報告呈現

第八級閱讀任務	四年級 光人小書--台灣之光人物故事
第十級閱讀任務	五年級 環保議題小書--環保永續家園
第十二級閱讀任務	六年級 科普知識小書—自然、人類文明

圖書館的營運與閱讀

圖書採購與編目、各項書展、圖書館利用教育

資訊素養/e探究竟

協助學生瞭解探究問題

第一階段

圖書教師 2節

確定研究需要資訊範圍

第二階段

領域教師 2節

指導獲取相關資訊

第三階段

資訊教師 2節

找到了呈現的方法

第四階段

導師綜合3節

整合資訊呈現作品

第五階段

閱讀教師 3節

檢查結果

第六階段

美勞教師 3節

Big6學習步驟

圖書教師　召集協同夥伴，對話與分工

班級導師　協助學生並掌控進度以小書完成報告

行政支援　課務協調、資源提供、採購

閱讀課程

閱讀12級任務、閱讀課程、課文本位課程、說明文、多文本課程、世界閱讀日

一年級

第一級

說一則故事

能將看到的故事書與家人分享。

第二級

詞語畫簿

國字部首造字、造詞畫出語境。

二年級

第三級

我的日記圖

用圖畫也我所感受的事情。

第四級

文字畫

組字規則練習，擴展詞彙。

三年級

第五級

新聞小主播

讀報，練習播報新聞口說練習。

第六級

剪報小書

讀報，剪報，將所剪報紙摘要或記錄。

四年級

第七級

好書介紹階梯書

畫海報將好書推薦給同學。

第八級

光人小書

CORI專題練習，為典範人物寫傳記。

五年級

第九級

閱讀筆記

閱讀喜歡的作家作品，筆記或摘要

第十級

環保議題小書

Big6專題探究環保知識，概念小書。

六年級

第十一級

閱讀臉譜

觀察訪問勞動中的人們，寫下他們的故事

第十二級

科學知識小書

Big6專題探究科普知識，概念小書

閱讀課程

閱讀12級任務、閱讀課程、課文本位課程、說明文、多文本課程、世界閱讀日

自編教案、教材

第一週 拿到書籍

輪讀書籍

預測、導讀

第二週 持續閱讀

第三週 持續閱讀

4~6年級PIRLS學習

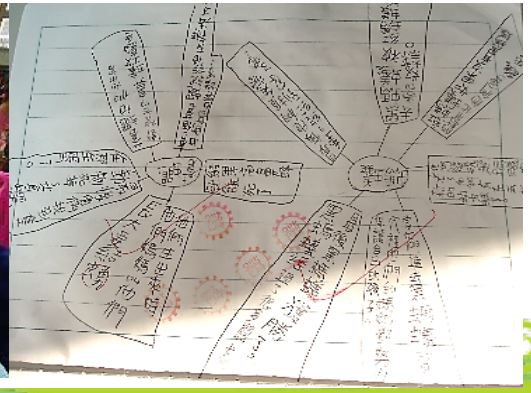
1~3年級文本精讀

語文延伸精讀教學

第四週 閱讀完畢

輪讀書籍

閱讀理解



閱讀課程

閱讀12級任務、閱讀課程、**課文本位課程**、說明文、多文本課程、世界閱讀日

一年級：「詞語畫簿」	二年級：「文字花」	三年級：「詞語凹凸鏡」
組字規則 部首以字帶字、造詞 簡單圖示，劃出語境	以字帶字、擴展詞彙 部件帶出不同部首字 造詞造短語練習語境	分類詞彙、找主題句 近反義、形容、 動詞 找出段落主題句
四年級：語文DIY	**五年級：語圖試身手**	**六年級：悠遊書海**
辨識因果關係、 找出支持的理由 太陽圖、魚骨圖摘大意	太陽圖、魚骨圖摘大意 找出不同觀點、推論 小組練習討論，提問	筆記方格大單元摘要 練習人物評論 四層次提問

閱讀課程

閱讀12級任務、閱讀課程、課文本位課程、說明文、多文本課程、世界閱讀日

統整

將知識畫記，找出主題、重點、細節

推論

思維所象徵、寓意、邏輯、問題解決

評量

設身處地處理生活問題
素養評量

年級	課程教材	閱讀策略
二年級	小海鷸阿奇	1.推論 2.記錄自己的疑問提問
三年級	各國兒童節	1.學會筆記方格摘要。2.推論
四年級	一個支點撐起一隻鞋	1.運用表格整理瑣碎資料 2.標準本位評量（發展評量規準）
五年級	雷達迴波、颱風	1.圖表閱讀2.文字轉化成圖表
六年級	我是福爾摩斯偵探	1.線索推論2.注意細節3.提出假設 4.反覆檢正。

閱讀課程

閱讀12級任務、閱讀課程、課文本位課程、說明文、多文本課程、世界閱讀日

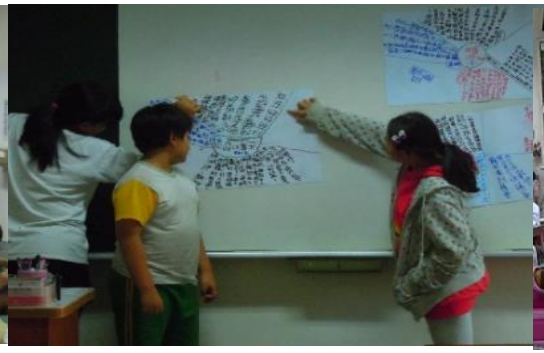
人權教育議題
性別教育議題
生命教育議題
家庭教育議題
環保教育議題

檢索

國語課本
PIRLS文本
語文延伸教材
閱讀輪讀書籍

符合議題旨趣
重新編撰教案

多元的人文素養

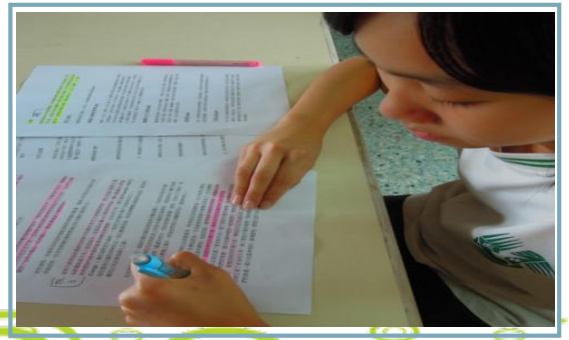


閱讀課程

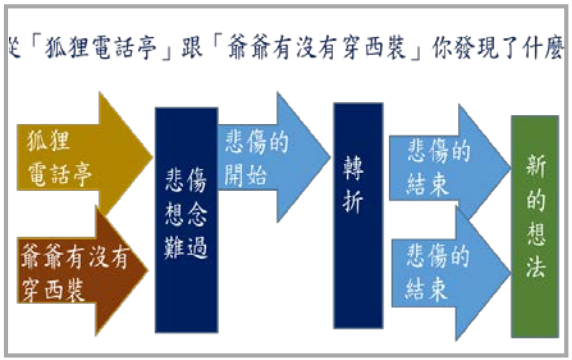
閱讀12級任務、閱讀課程、課文本位課程、說明文、多文本課程、世界閱讀日

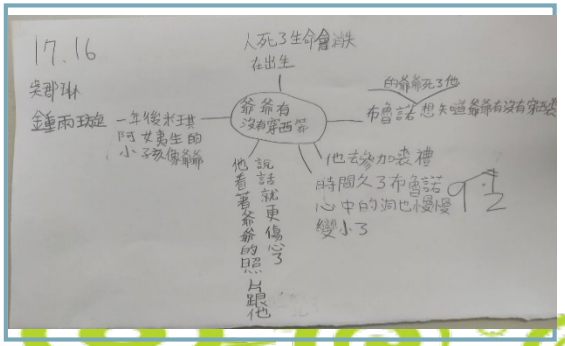
多文本課程教學

時事議題多文本

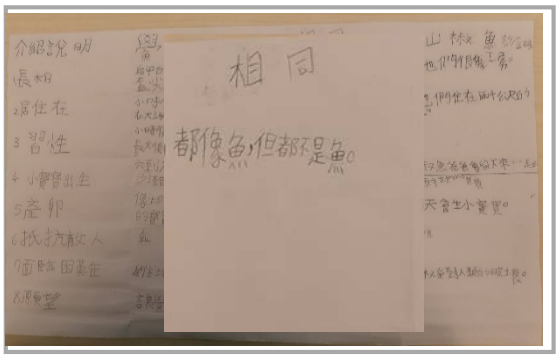


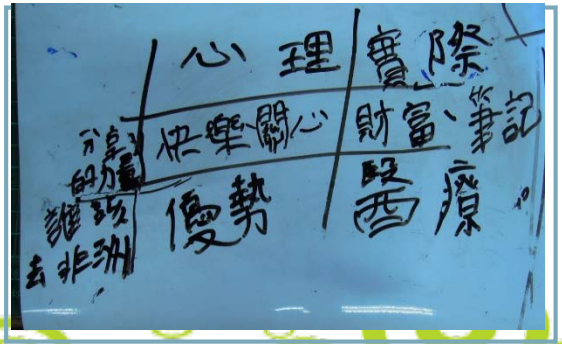
輪讀書籍多文本





SMILM多文本





閱讀課程

閱讀12級任務、閱讀課程、課文本位課程、說明文、多文本課程、世界閱讀日

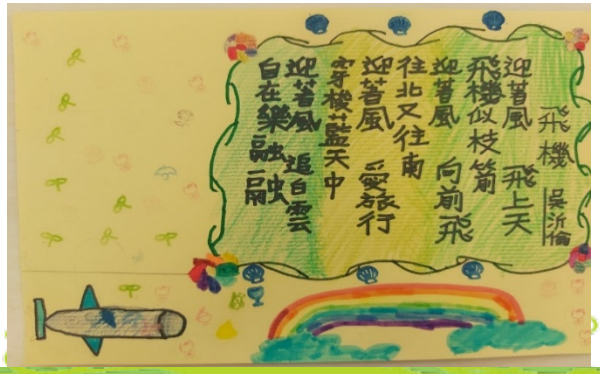
課程名稱	對象	世界閱讀日課程內容，3月~~4月	主要負責老師
尋找詩蹤	全校	三月底辦理新詩詩集展覽	圖書教師—主 班級導師---輔
真人圖書館	三、四年級	謬昌龍講師：「享魔術與閱讀」	圖書教師—主 班級導師---輔
與作家有約	五、六年級	王文華作家：「趣談三國」	班級導師---主 圖書教師---輔
好書要分享	全校學生	繪製好書分享卡推薦給同學	班級導師---主
寫一首小詩 製作詩卡	全校學生	創作一首新詩、編製詩卡	班級導師---主 藝文老師---主
為愛朗讀	全校學生 二年級	朗讀創作的新詩給父母、師長聽 到伯大尼老人養護中心--為愛朗讀	班級導師---主 行政支援---輔
作品展	全校學生	好書分享卡及優秀詩卡展覽	圖書教師---主 班級導師---輔

圖書館閱讀活動

新生歡迎、校慶募書、親子共讀、教師節活動、
節慶活動、學生作品展

圖書館的閱讀活動

新生歡迎、校慶募書、親子共讀、教師節活動、
節慶活動、學生作品展



閱讀融入領域教學實施

圖書教師＋領域教師

數學	故事、繪本延伸閱讀，加強邏輯概念
綜合	閱讀時事新聞、配合校慶活動 編寫企劃
健體	繪本結合性別平等教材
社會	走讀社區了解先民的智慧習俗
自然	觀察動植物big6做專題探究
藝文	指導編寫故事劇本做為創作題材演出

校本課程「鄉土采風--愛護海洋」

圖書教師＋領域教師

- 閱讀 R → 閱讀廖鴻基海洋文學
- 自然 S → 走讀社區 踏查紅樹林
- 專題 T → 科技工具蒐集資料探究生態

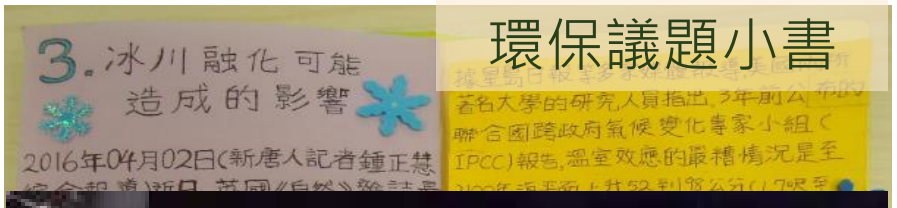
校本課程「鄉土采風--愛護海洋

圖書教師＋領域教師

綜合 E → 製作環保議題小書

藝文 A → 海洋世界黑光劇演出

數學 M → 觀察記錄濕地候鳥



環保議題小書

海洋世界黑光劇

候鳥觀察統計

跨校閱讀合作

與香山國小發展濕地走讀課程

志工「演書」歡迎晨光幼稚園

為港南國小學生導覽夏卡爾畫作

到虎林國中社區共讀站參訪

進行閱讀輔導，依孩子能力提供資源

特教團隊

- 課室加強學習動能
- 進行特殊教育輔導

學習扶助

- 引進大學生、社會人力
- 小班制學習扶助

志工家長

- 注音符號補救教學
- 認讀繪本
- 提升閱讀流暢性

特教孩子，做出圖文並茂小書

提升閱讀質與量

製作介紹海報

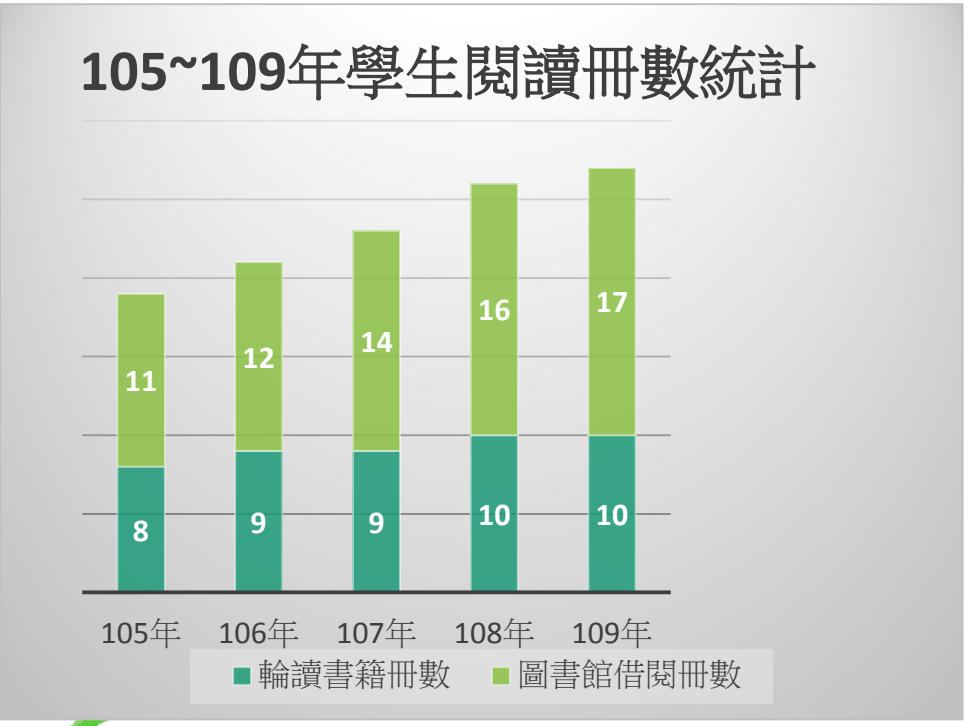
到電台錄音

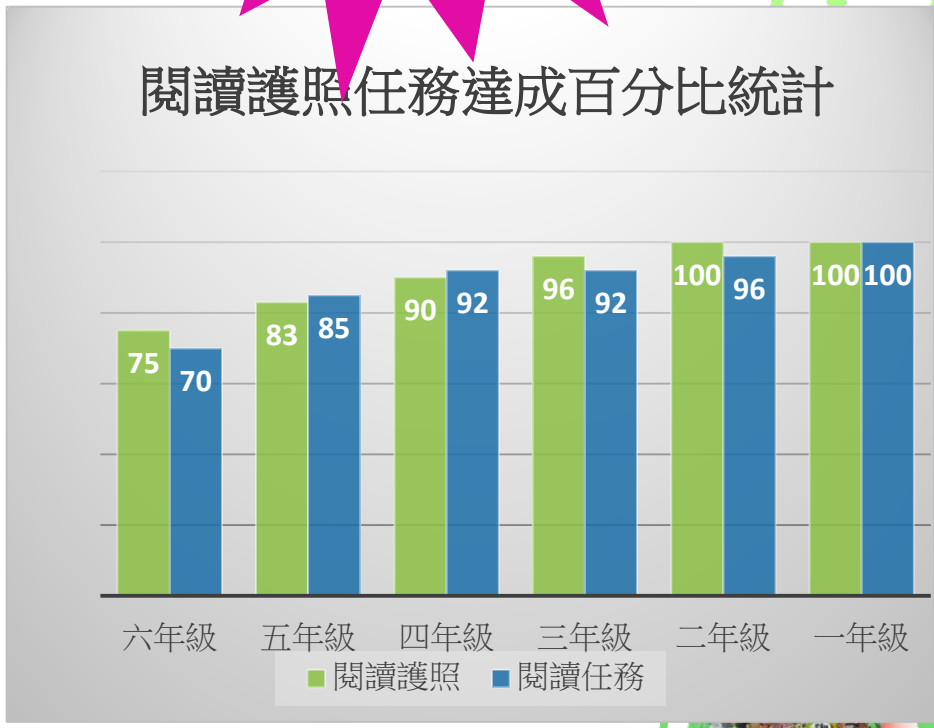
智慧存摺頒獎

為老人家說故事

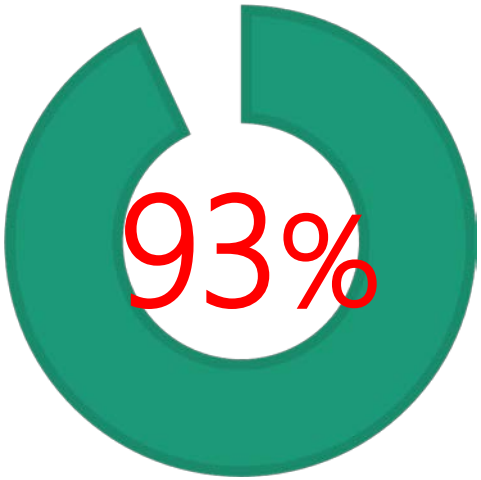
提升學生閱讀質量及興趣

- 借閱冊數每生每月17冊
- 閱讀護照、任務達成度平均高達90%以上

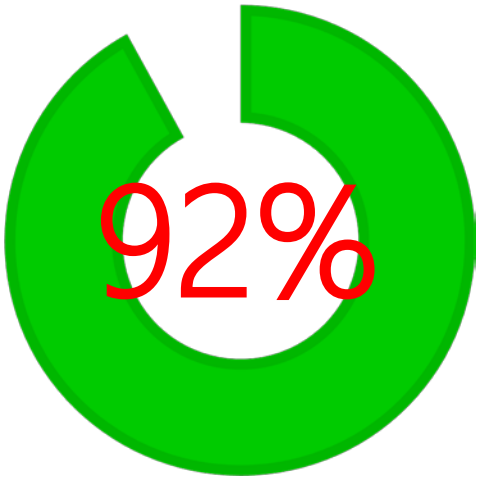




學生閱讀快樂指數



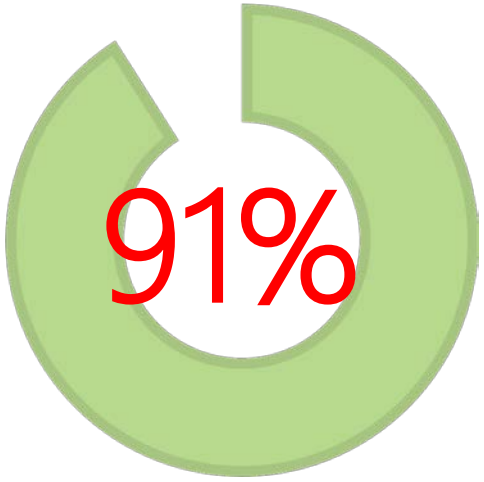
晨讀時間
看書心情



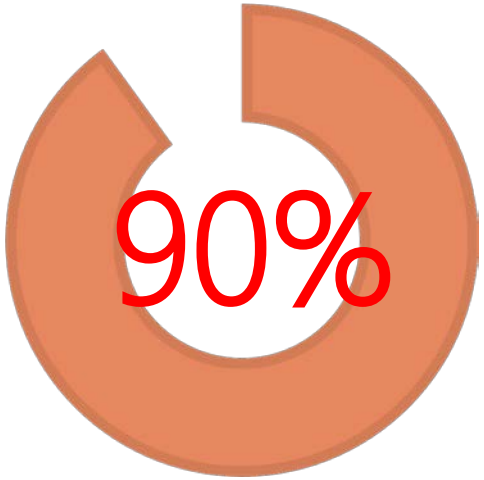
到圖書館
借書的心情

將一本書
讀完的心情

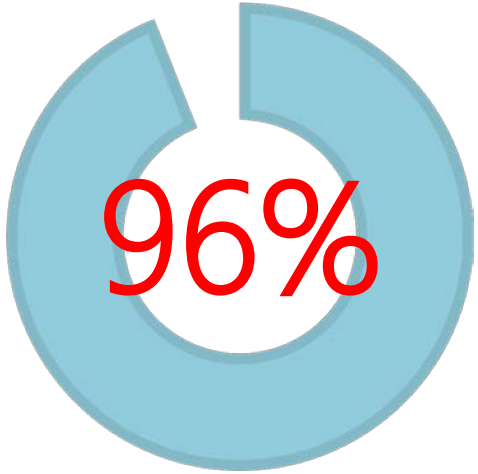
學生閱讀快樂指數



閱讀作業
完成後心情



家人一起讀書
的心情



閱讀任務
完成後心情

學生閱讀能力提升，勇於展現自我

對外參賽，屢獲佳績

竹塹文學獎童詩組第三名-葉羽芹

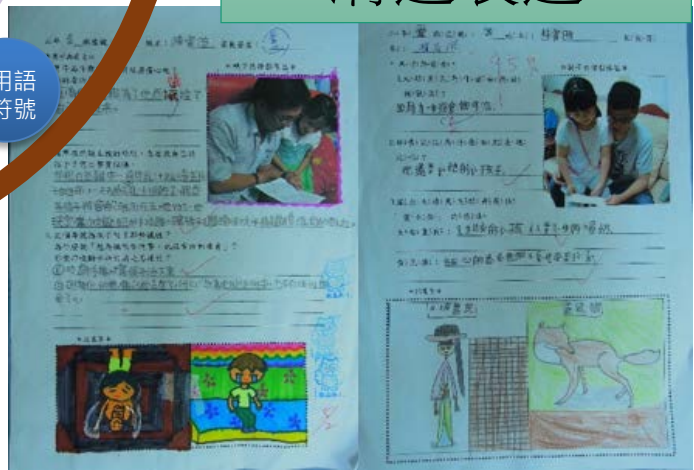
關鍵展能

人際包容
合作精進

生活運用
自發學習

資訊搜尋
判斷反思

文字建構
溝通表達



原本拒學的阿丞，喜歡到校**晨讀「未來少年」**

選擇性緘默症的小橙，開口與家人分享閱讀書籍的內容

特教生小柔透過閱讀成長，**回歸原班**，能有條理分享學習心得。

四、 故事中提到身高的成長和縮小，你認為這是在比喻什麼？莫亞和羅蘭一樣高時，他們的相處方式和以前有什麼不一樣？

①要多看書，因為羅蘭是一直看書，才長高。

②以前可以做的事情比較少，現在一樣高可以一起做的事比較多。

五、 故事中哪個部分你印象最深刻，或是你最喜歡故事中的哪個部分？請解釋原因？

①他們再次相遇的時候。

②因為他們抱在一起的時候是個美麗又溫馨的畫面。

困境 與 突破

閱讀資源 人力不足	爭取玉山圖書館及經費、人力， 建置舒適閱覽及借閱空間
閱讀教學 專業不足	成立教學共備社群，教學增能， 共同發展教學課程與資源
家長忙碌 不重閱讀	親職講座、閱讀研習、親子共讀、入班分享與說書
興趣低落 學習力弱	閱讀教學與輔導提升理解力； 閱讀任務提升生活應用力

終身學習的全人發展

創造力

獨立思辨

迎向挑戰

溝通表達

問題解決

團隊合作

閱讀學習的美好

閱讀推動@虎林

Thank You !