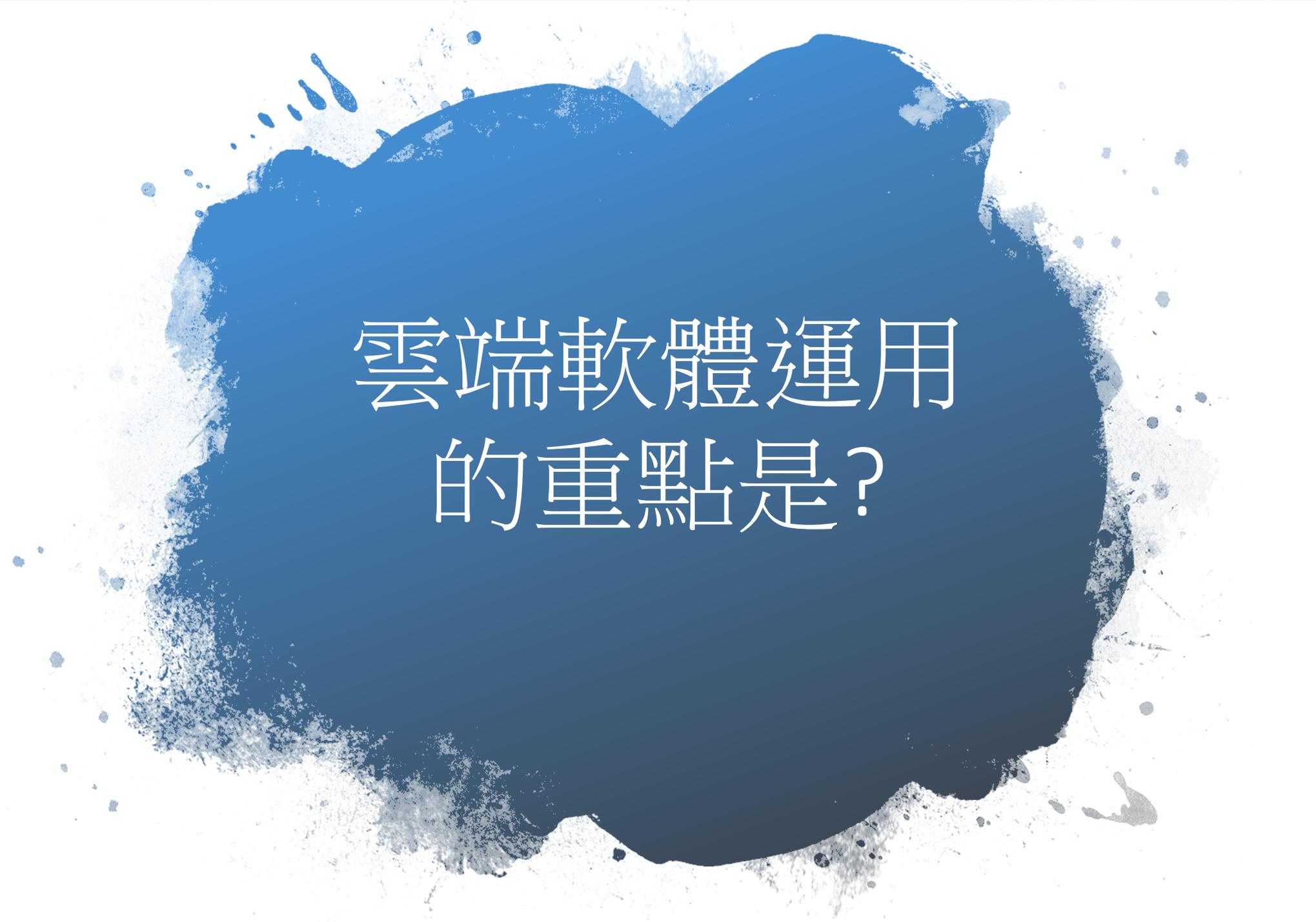


110年度國小圖書館閱讀推動教師教育訓練—進階課程

雲端軟體應用與實作



苗栗縣苑裡鎮中山國小 閱讀團隊



雲端軟體運用的重點是？



APP?



互動平台?



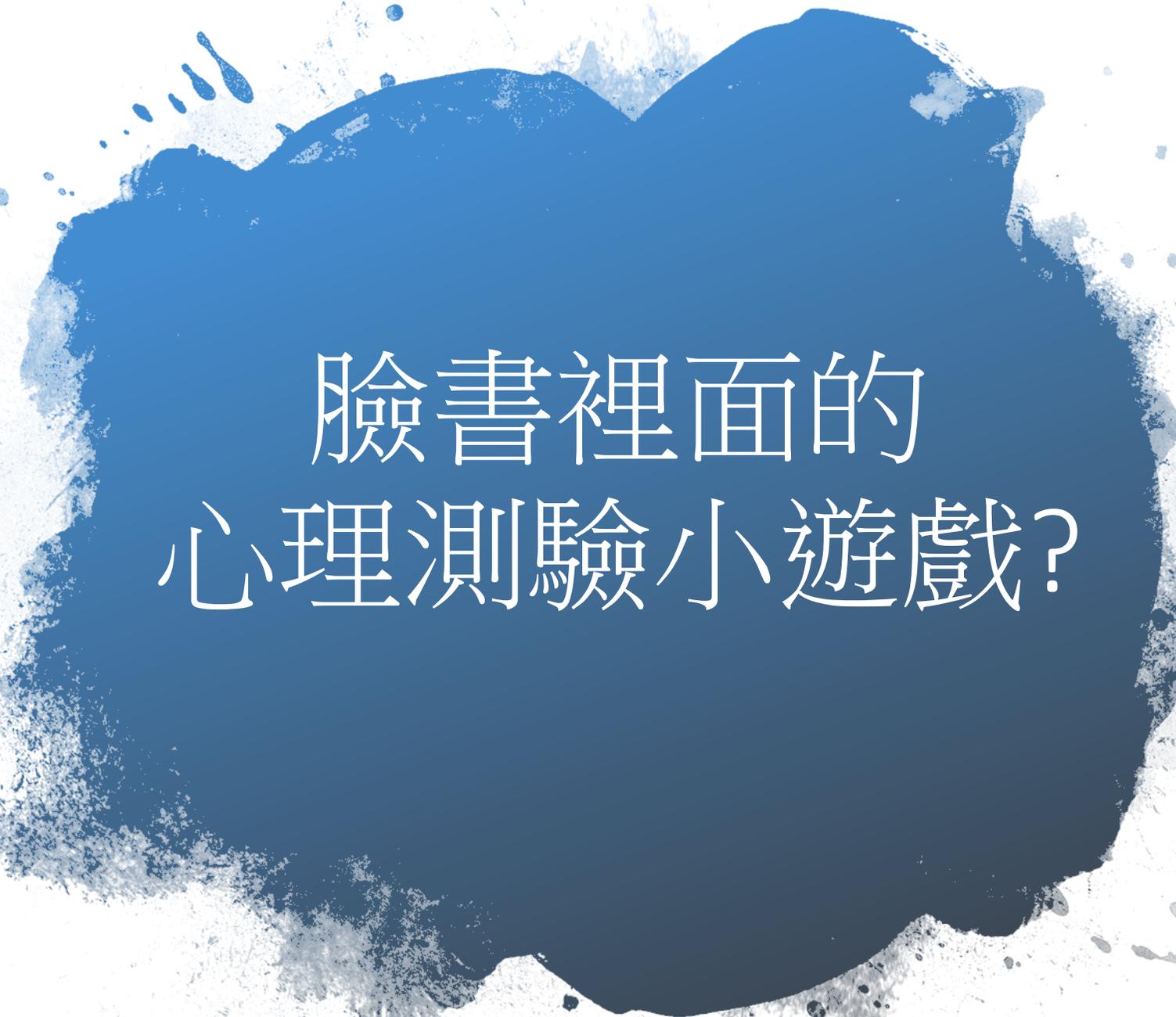
雲端硬碟?



LINE?



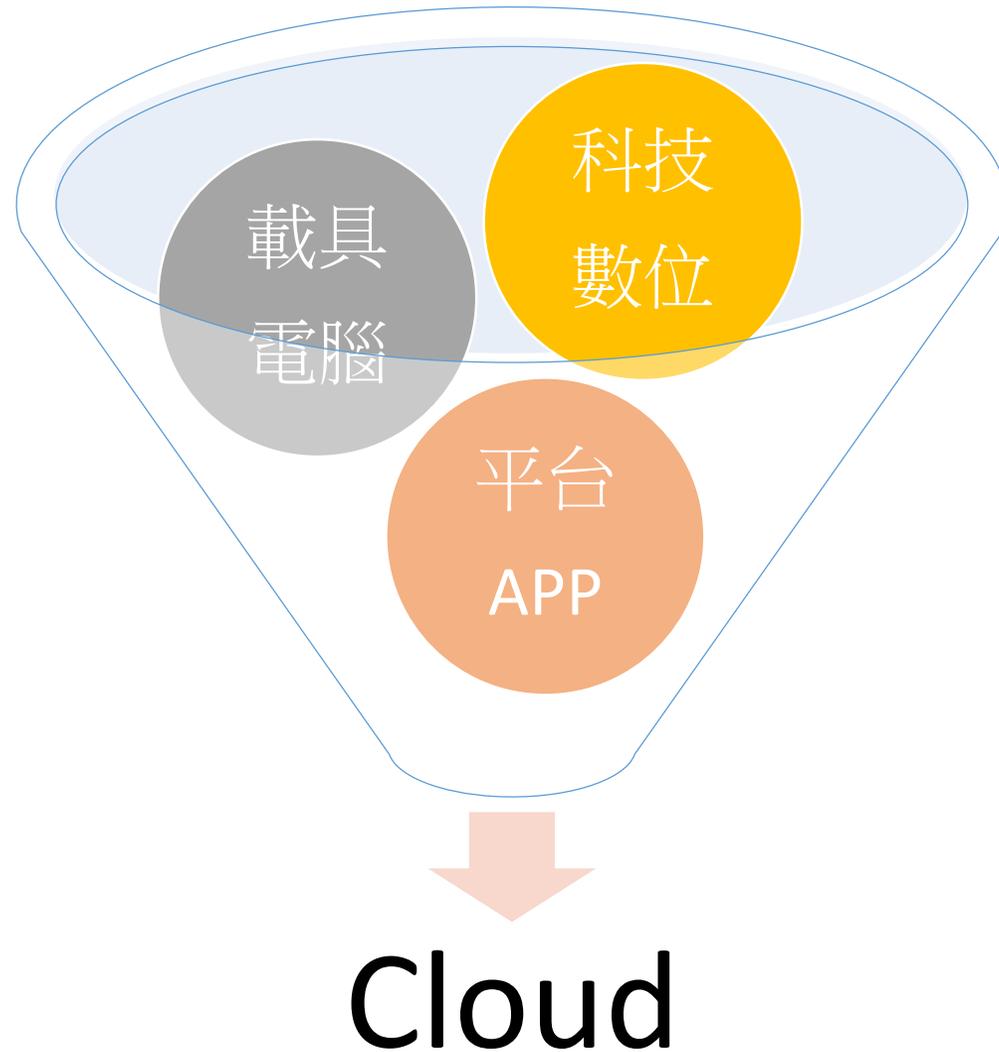
臉書?



臉書裡面的
心理測驗小遊戲?



雲端軟體（**CLOUD SOFTWARE**）
或雲端服務（**CLOUD SERVICE**）
是基於雲端平台之上，對外提
供服務的應用程式集合。





關注
教師教學
Vs
學生學習

關注教學

- 整合 Learning Portfolio
- 線上互動教學
- 課後隨選複習
- 教學關注及學習力



平台強調

1. 先**診斷**再針對**弱點**進行學習
2. 診斷必須要**精細 + 快速+適性**
3. 適性診斷要能**自動化**
4. 能提供**個人化的學習路徑**
5. 需**依照課程綱（能力指標）**提供學習路徑

教育部
因材網
Adaptive Learning

Welcome School!

最新消息

教學導入

平臺介紹

Q&A

一般登入

教育雲端帳號登入

帳號與教育訓練申請

關於我們 | 連結資訊 | 因材網問卷 | 媒體影音 | facebook社團
操作資訊 | 系統操作 | New 網路速度測試(hinet)

© since 2016 國立臺中教育大學
測驗統計與進性學習研究中心
最佳瀏覽設備: Chrome 瀏覽器 • 最佳解析度: 1280x768

COOL ENGLISH
The Best Way to Perfect Your English
英語線上學習平台

COOL

- 多元教材、完全免費、隨時隨地提升英語力
- 培養學生自主學習、輔助教師課堂教學
- 聽力、口說、閱讀、寫作、字彙、文法、遊戲、基本學習、會考試題專區

www.coolenglish.edu.tw

umu

clickers

學習吧
LearnMode

Kahoot!

QuiverVision

Welcome School!



一般登入



教育雲端帳號登入



帳號與教育訓練申請

$1 + 5 =$ 
A+
 $8/12$



2

7

3



最新消息



教學導入



平臺介紹



Q&A





歡迎光臨！您是 麥克華司基 · 身分：教師。

學校指派 教師指派 學生自派



108學年度第2學期 5年3班

查無作答紀錄!

知識結構學習

進入查看

智慧適性診斷

進入查看

可以再說清楚一點嗎？我知道要對摺，但是為什麼只有這條才是對稱軸。

互動式學習

進入查看

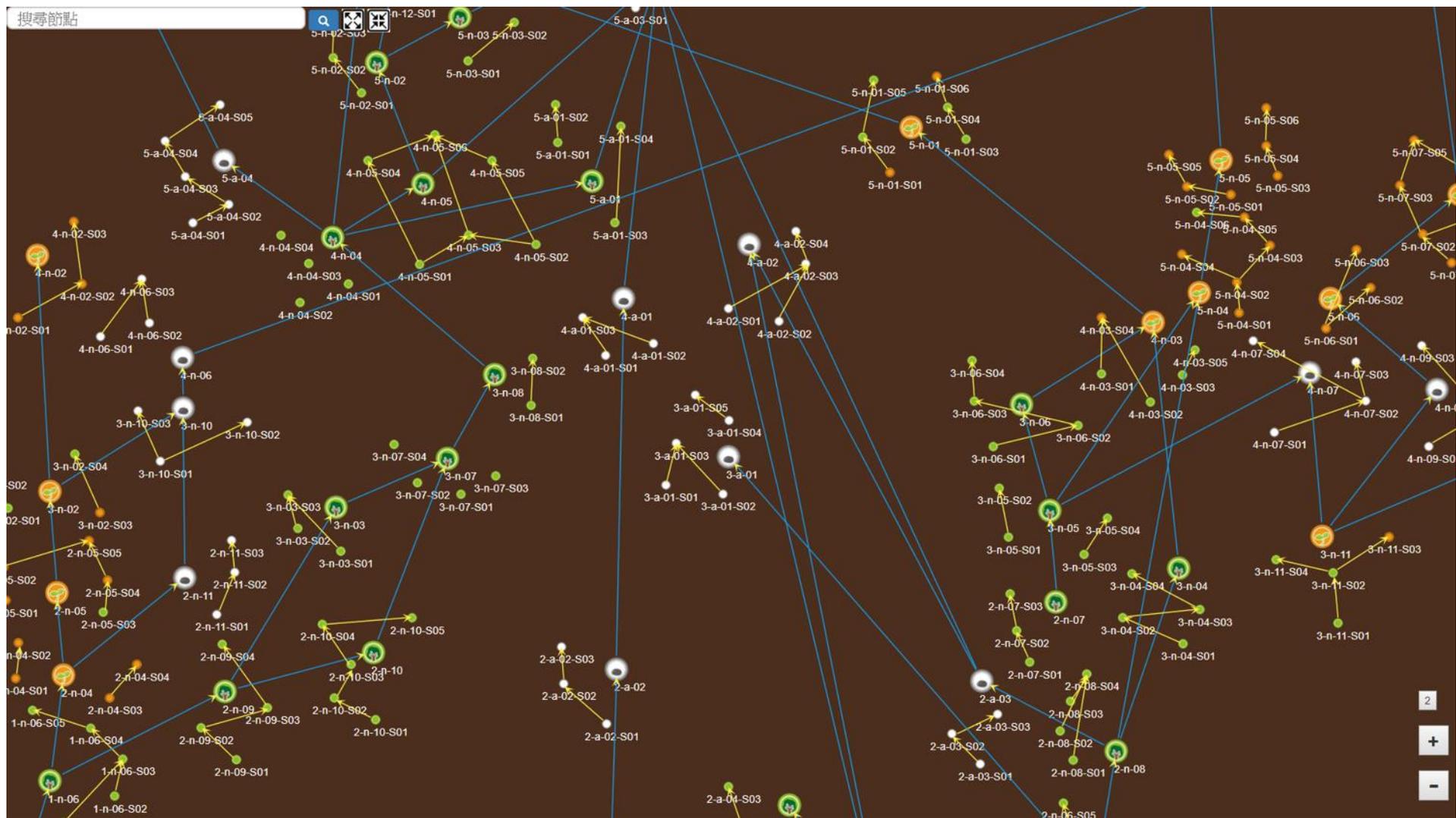
21世紀核心素養

進入查看



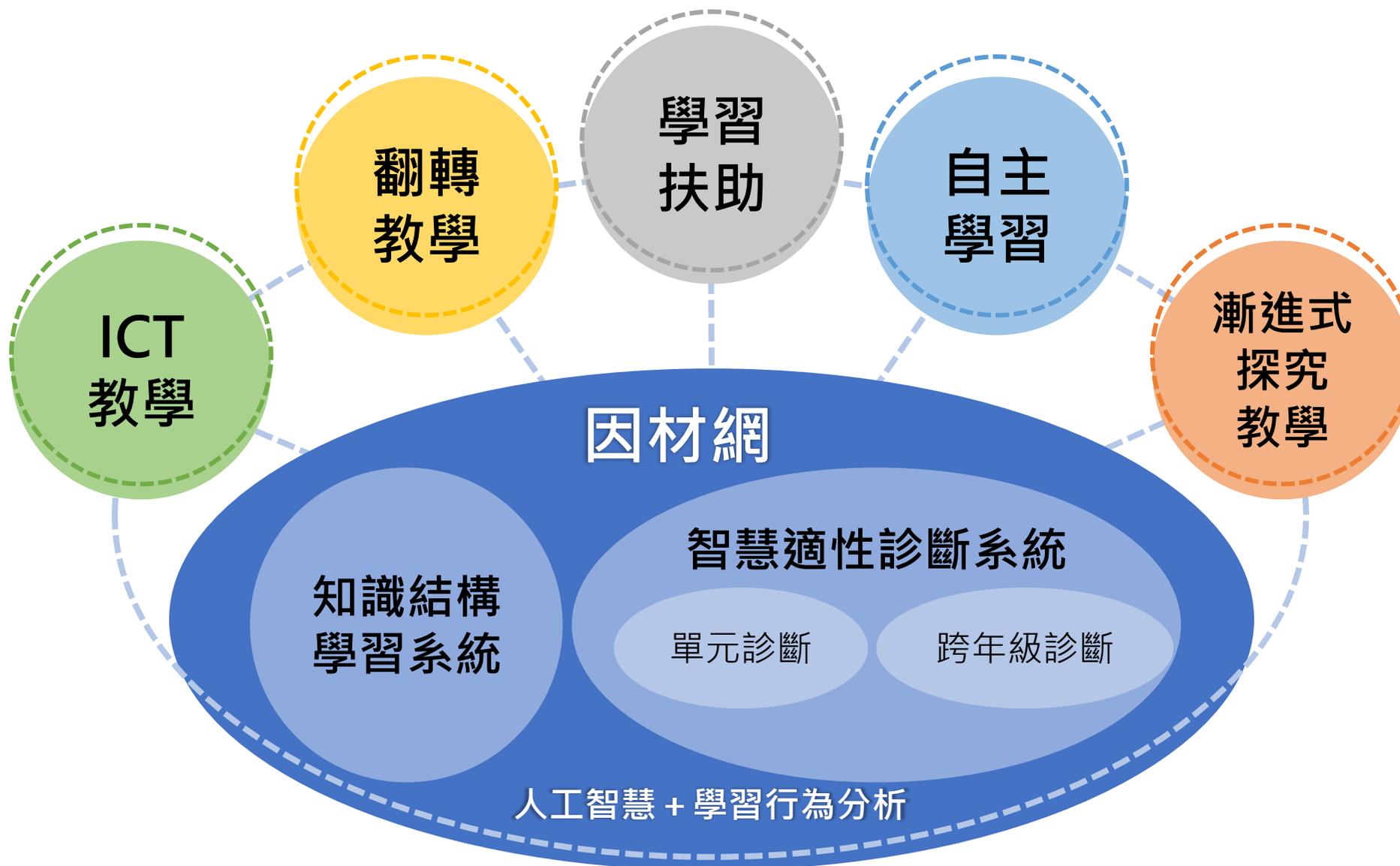
因材網-知識結構星空圖

能力指標節點+子技能節點





因材施教結合各種教學模式





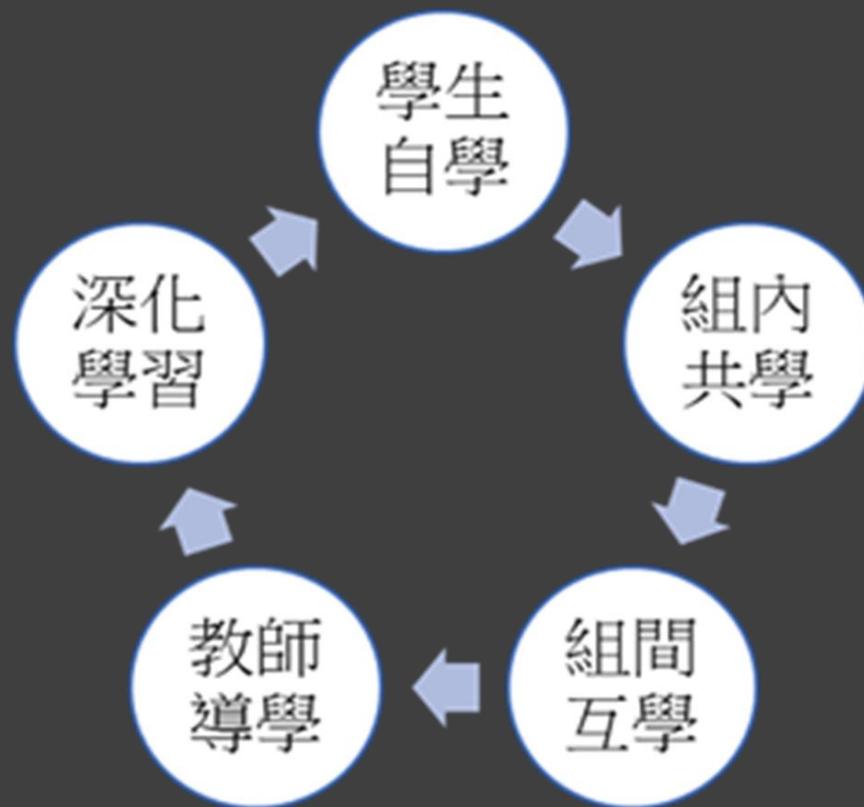
閱讀翻轉教學與因材施教 的結合應用



翻轉教學VS自主學習



翻轉教學VS自主學習





五年級 跨領域教學設計

藝術與人文 閱讀課

單元:彩繪家鄉

- 一 課程初體驗，從認識伊東豐雄開始。
- 二 第二次上課，透過牆壁上的小黑點開啟孩子創意。
- 三 第三次上課，想一想我們的家有什麼？
- 四 第四次上課，引導孩子學習藝術鑑賞。
- 五 課程的尾聲，透過因材網(文章結構~總分法、修辭(頂真、譬喻、引用、轉化、類疊、排比)完成寫作任務。



主題：**其實福壽螺也可以是英雄**

總說：**平時習慣當害蟲的福壽螺，其實也可以變英雄**

分說：苑裡有很多稻田，田裡有很多農夫視如災難的害蟲『福壽螺』，雖然福壽螺會把我們辛辛苦苦種植的稻米吃掉，但在原生地阿根廷，福壽螺是很重要的實驗品哦！不但沒人覺得福壽螺有危害，還被生態解說員拿來當作認識地景變遷的代表性物種。

其實，我們可以用水位控制法，在稻子長大後，福壽螺就可以成為稻子的守護神，改吃雜草了。



主題：**稻田裡的垂坤傳奇**

總說：**稻田裡的垂坤就像小叮噠的百寶袋，什麼都有！**

分說：稻田裡的垂坤是一棟載滿爸爸媽媽『小時候的回憶』的神奇零食屋，就像小叮噠的百寶袋，什麼樣的零食都有，便宜又好吃。但是，自從有了垂坤這隻大怪獸直直地站在田中央，稻田不見了，花兒不開了，小鳥不叫了，剩下的只有大大的停車場，還有每天來來回回的遊覽車，有一點可惜。

COOL ENGLISH

The Best Way to Perfect Your English

英語線上學習平台

- ☀️ 多元教材、完全免費、隨時隨地提升英語力
- ☀️ 培養學生自主學習、輔助教師課堂教學
- ☀️ 聽力、口說、閱讀、寫作、字彙、文法、遊戲、基本學習、會考試題專區

www.coolenglish.edu.tw



COOL



品德教育 - 02. I Can Help 我可以幫忙 (中央版)

悅讀奇幻王國 Level 3

成員

成績

悅讀奇幻王國 Level 3

品德教育

海洋教育

家庭教育

環境教育

戶外教育

生涯規劃教育

生命教育

FLIPHTML5

2/15



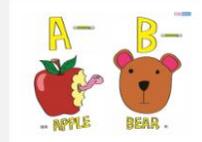
I am a big girl.

我是一個大女孩。

繪本分為三類：

- 入門 - 字母認識
- 初階 - 認識簡單句型
- 進階 - 故事性繪本

悅讀奇幻王國 Level 1



本區提供圖片豐富的繪本，皆附**中英雙語版**及**全英版**以及**全文朗讀功能**，認識**英文字母**、**日常生活字彙**、**簡易句子**，適合**初學英文**的你。

悅讀奇幻王國 Level 2



本區精選主題多元、插圖精美的英文繪本，提供**全英版本** (搭配生難字的中文註釋) 以及**中英雙語版**並提供**全文朗讀功能**。

[Lexile 可讀性數值於 0-200 間；可作為國小閱讀的基礎培養。]

悅讀奇幻王國 Level 3



本區精選主題多元、插圖精美的英文繪本，提供**全英版本** (搭配生難字的中文註釋) 以及**中英雙語版**並提供**全文朗讀功能**。

[Lexile 可讀性數值於 210-340 間；適合已經掌握**國小基礎單字**的學生閱讀。]

悅讀奇幻王國 Level 1

本區提供圖片豐富的繪本，以認識英文字母、日常生活的字彙介紹、簡易的句子為主題，提供給英文的初學者。繪本有中英雙語版及全英版，讓學生可以依自己的需求選擇。每頁皆有全文朗讀的功能，提供學生練習聽力，熟悉英語發音。認識字彙、認識句子兩區，也有提供QUIZ進行測驗喔！

【此區適合英文的初學者，依照自己的進度，學習英文字母、日常字彙。】

【若要開啟「全螢幕」模式，請按左側全螢幕按鈕，進入「全螢幕」模式檢視圖書。】



導覽影片 Intro Video- 悅讀奇幻王國

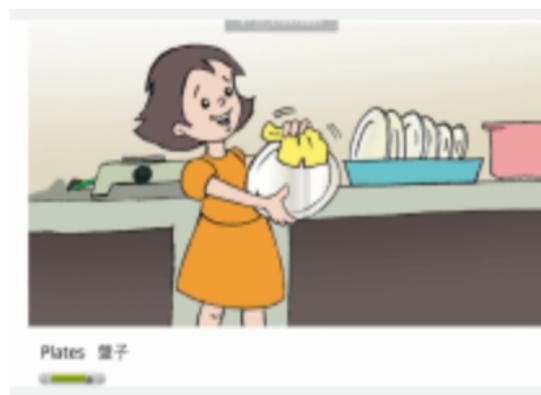


國小_悅讀奇幻王國Level 1書單

認識字母 A-Z



認識字彙

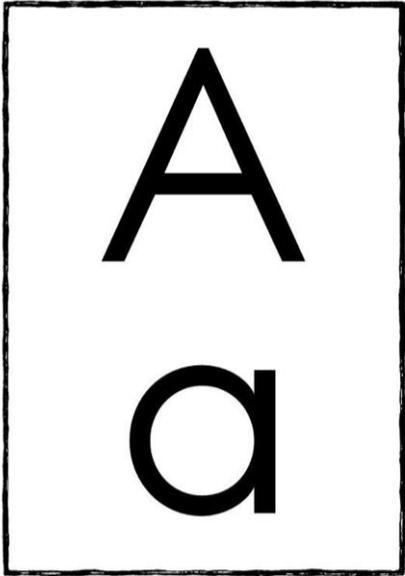


- 入門 - 字母認識

FLIPHTML5 1/6

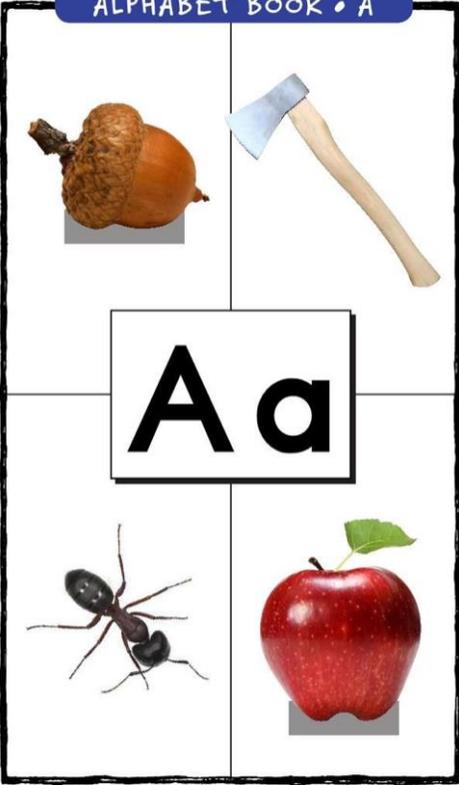
Letter A

A Reading A-Z Alphabet Book



Reading A-Z
Visit www.readinga-z.com
for thousands of books and materials.
© Learning A-Z • All rights reserved.

ALPHABET BOOK • A



www.readinga-z.com

COOL ENGLISH

- 初階 - 認識簡單句型

同一本繪本分為兩款，有中文翻譯及全英語繪本兩種。

COOL ENGLISH



I see a red bird.
我看到一隻紅色的鳥。

1

- 初階 - 認識簡單句型

同一本繪本分為兩款，有中文翻譯及全英語繪本兩種。

FLIPHTML5 2/11

COOL ENGLISH



I see a red bird.

1

- 初階 - 認識簡單句型

閱讀完繪本後，老師可以指派任務，讓學生進行測驗。

Read the following sentence and choose true or false.
閱讀以下句子，再選擇正確或錯誤。

This is a black cat with one blue eye and one yellow eye.

True

False



SUBMIT

- 進階 - 故事性繪本

FLIPHTML5 2/15



I am a big girl.
我是一個大女孩。

I can help other people.
我可以幫助別人。

COOL ENGLISH

2

- **自學階段**

指派作業給每位學生，先讓學生自行閱讀及測驗。

- **教師導學**

再由老師進行解說導讀，帶學生再看一次題目，看學生是否能作答正確。

- **深化學習**

讓學生分組進行繪本創作。



這裡繪本不能下載
只能提供線上閱讀
師生無法同步互動

學習吧



素養課程

 國語能力 英語能力 科學能力

學科課程 (翰林授權合作)

 翰林國小 翰林國中

學科課程 (友好夥伴自建)

 康軒國小

國語能力



國小 國語

國語日報

讀報課程

學習吧

國語日報 - 讀報課程
(文章授權: 國語日...)

國小中、高年級



國小 國語

小壁虎老師的

閱讀認證

從閱讀 · 學素養

學習吧

小壁虎老師的 "閱讀認證" 【09.14 更新】

國小中、高年級



國中小 社會

一眼看天下

立足臺灣 · 放眼世界

學習吧

【一眼看天下】國際新聞要覽 (01.08 更新)

國小高年級



國小 國語

悅閱欲試1

成語故事

學習吧

悅閱欲試-成語故事1

國小中、高年級



國小 國語

悅閱欲試2

成語故事

學習吧

悅閱欲試-成語故事2



國小 國語

悅閱欲試3

成語故事

學習吧

悅閱欲試-成語故事3



國小 國語

學習扶助教材

語音辨識&閱讀指導

適用年級: 國小四年級

學習吧

學習扶助教材 ~ 教師教學車田課程

開課課程 共備 助教



🔍 搜尋課程ID或名稱



★ 開課
五年甲班(109學年度上學期)

🔒 不公開

ID 136676

2020-10-11



★ 開課
109.4.8教師研習

🔒 不公開

ID 103521

2020-04-07



★ 開課
109年文狀元

🔒 不公開

ID 73252

2020-03-05



★ 開課
109.1.8新隆國小

🔒 不公開

ID 69671

2020-01-08



★ 開課

109.10.11台北市立華國



★ 開課

109.10.5國推教師研習



★ 開課

銅鑼國小油桐林手工



開課

前晚社福

我的課程

我的課程

新增素材



書籍

影片

連結

音檔

測驗

作業

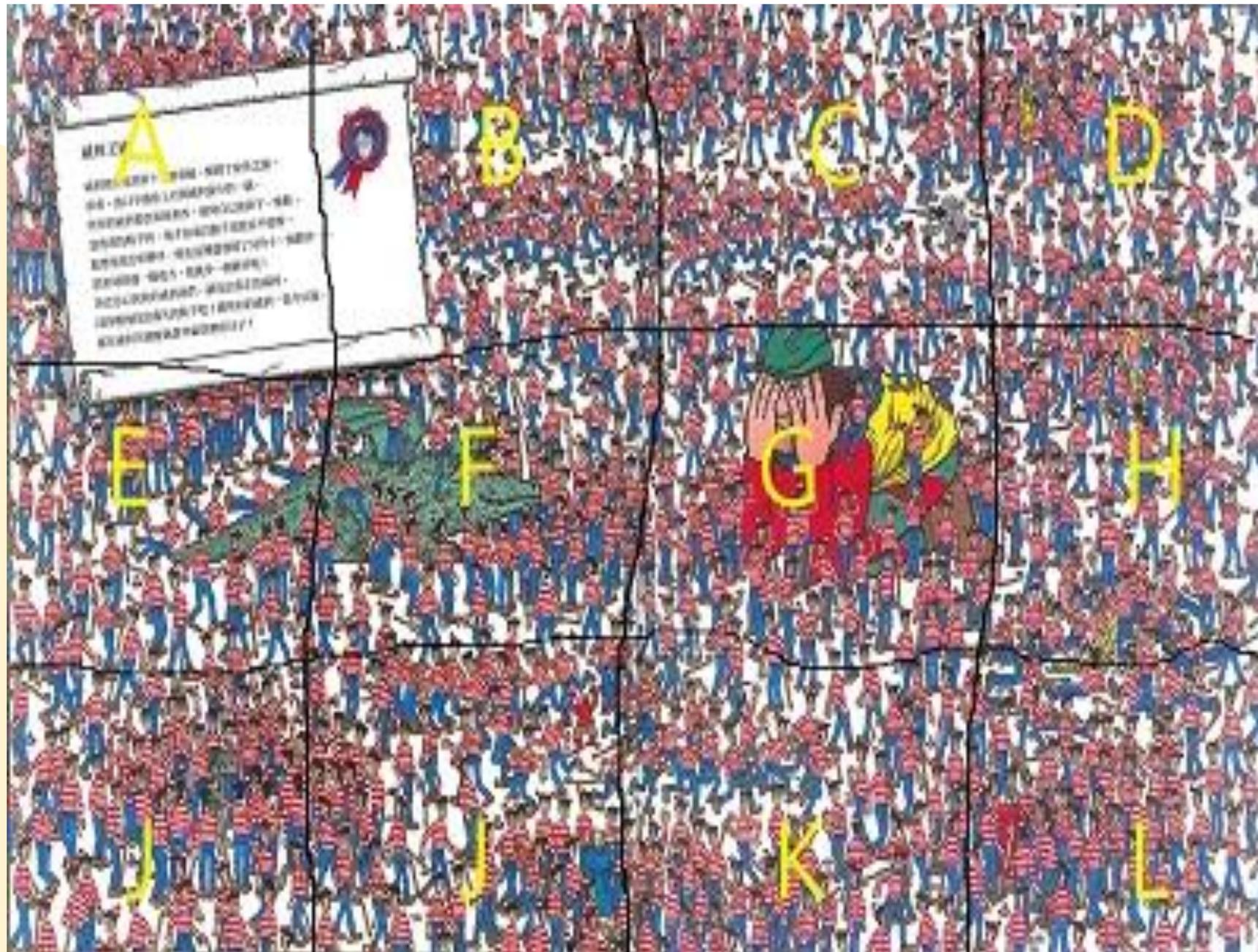
課間

劇院看世界建築特色

品有什麼關係

果測試

- 分享--**威力在哪裡?**
- 數位vs實體書 主題書展
- 跨領域主題課程
- 母親節主題活動



- 分享--**威力在哪裡?**
- 數位vs實體書 主題書展

首頁 / 我的課程 / 威力在哪裡



威力在哪裡



課程邀請 ⓘ



邀請碼 080843



課程內容 ⓘ



章節

砸冰淇淋在弟弟臉上的女孩和鐵甲武士



章節

找一找, 威力究竟在哪裡?

- 分享--**威力在哪裡?**
- 數位vs實體書 主題書展
- 抽獎



均 54.84

前標 100

後標 50

試卷總分 100

下載成績

測驗成績概況

人數

15

10

5

0

第四層(76-100%)

第三層(51-75%)

第二層(26-50%)

第一層(前25%)

成績分布

4

4

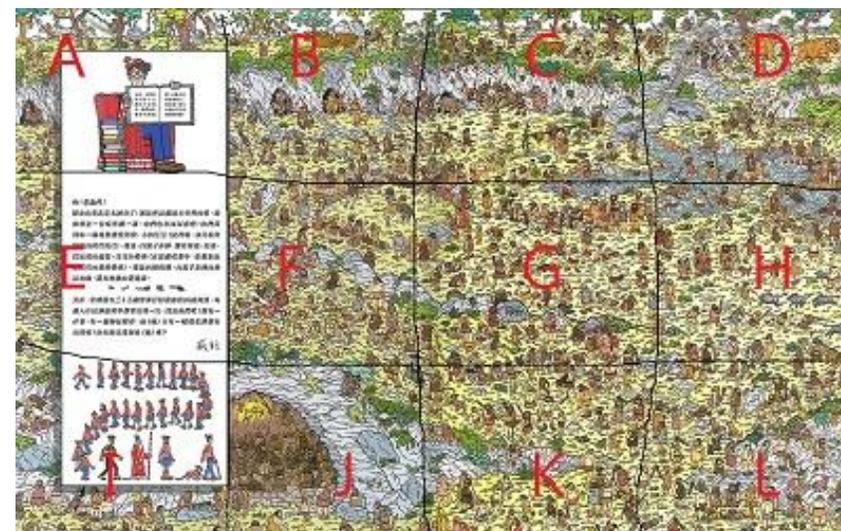
14

9



- 分享--**威力在哪裡?**
- 學習吧實作與體驗
- 快速製作一本電子書

找找威力在哪裡?



plickers



Reading Corner
閱讀區

Children and Adults
閱讀區

Reading Corner
閱讀區

圖書資訊利用教育 教學綱要(2020年修定)

綱要構面	學習單元	第一學習階段(低年級) 教學主題	第二學習階段(中年級) 教學主題	第三學習階段(高年級) 教學主題
圖書館利用 / 喜愛圖書館	一 認識圖書館	1.瞭解圖書館的閱覽方式 2.認識圖書館的位置和服務人員	1.認識圖書資源的分類方法 2.瞭解索書號的意義 3.能查詢館藏目錄	1.認識各類型圖書館 2.綜合運用不同類型圖書館的資源和服務
	二 圖書資源的運用	1.認識圖書的結構與功能 2.瞭解書籍的演變與發展	1.認識圖書館提供的媒體資源與服務 2.善用基本的資訊檢索技能 3.會使用電子書和資料庫	1.認識與應用智慧財產權 2.認識及運用自主學習的資源
	三 媒體識讀	1.覺察不同媒體的運用時機	1.認識新聞媒體(報紙、雜誌等) 2.媒體的虛實與資訊的真假	1.網路資料的評估 2.新聞資訊的識讀
閱讀素養 / 愛讀 樂讀	四 閱讀媒材	樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)
	五 閱讀活動	1.運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)。 2.能透過說故事、製作小書等方式重述故事。	1.運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。	1.運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作)
	六 閱讀態度	能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。	能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單。	能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。
資訊素養 / e 探究	七 資訊利用與探究	1.覺察問題並表達資訊需求。 2.認識獲取資訊的管道及方法，滿足資訊需求。	1.樂於參與組別討論、進行合作學習，並透過不同機制尋求專家意見。 2.從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。	1.能自主學習，進行獨立研究。 2.瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫。 3.運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知。 4.根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果

低年級圖書資訊利用教育

從108校訂課程說起.....



圖書館利用 在哪裡?

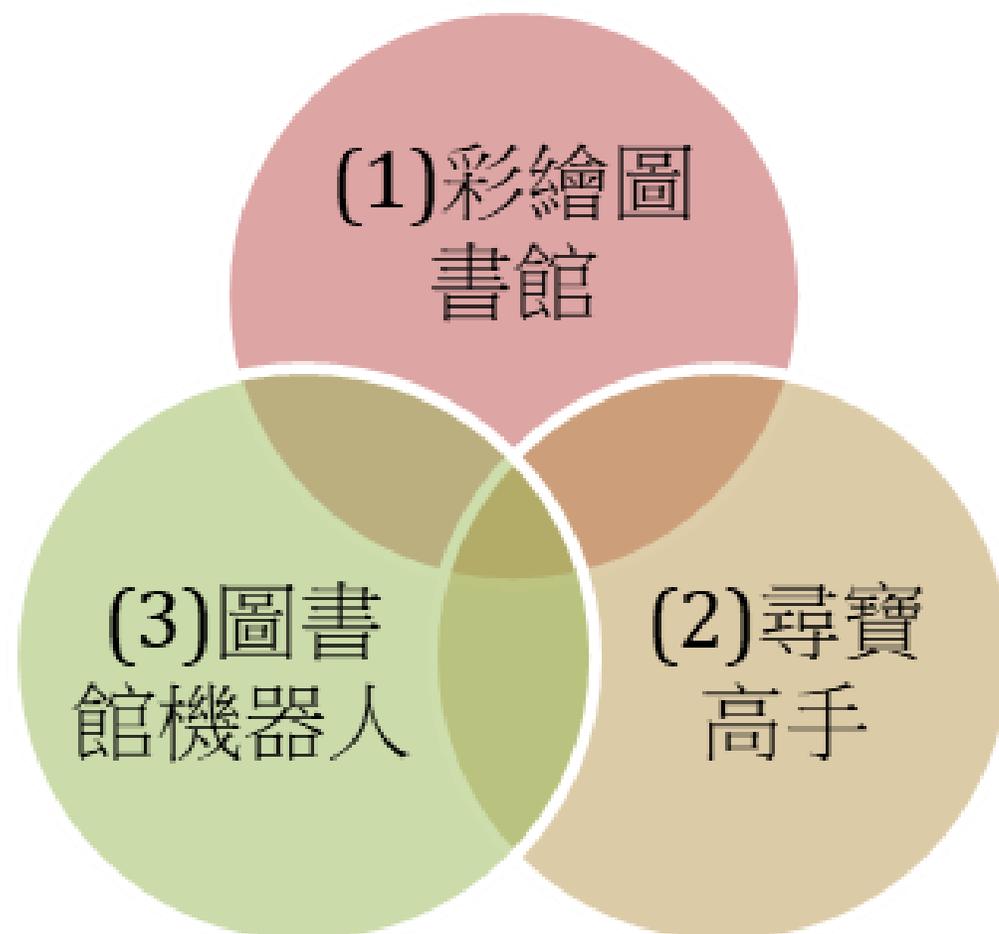
閱讀素養?

資訊素養?



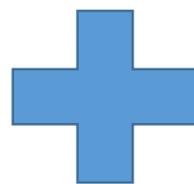
苗栗縣苑裡鎮中山國小 109 學年度校訂課程設計架構

課程主軸	跨越國際 (人與科技)	子題課程	科技大進擊	設計者	蔡明弘 李孟雪
主題名稱	校園巡禮~圖書館智慧王	年級	一年級/上學期	節數	20
設計理念	結合圖書資訊利用教育與不插電程式設計概念，透過邏輯思考科技小遊戲探索與體驗課程，讓小一新生認識圖書館。				
總綱素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過不插電程式遊戲探索與體驗學習，培養學生具備使用圖書館的能力。				
表現任務	說出圖書館的位置、設施、多媒體、與各項使用規則。	1.彩繪圖書館：認識圖書館的位置、設施。 (圖 1-1-2、閱 4-1-1、資 7-1-1)			
		2.尋寶高手：認識圖書館的書籍與規則。 (圖 1-1-1、圖 1-1-2、圖 1-1-1、閱 4-1-1、資 7-1-1)			
		3.圖書館機器人：察覺不同媒體的運用時機。 (圖 3-1-1、圖 2-1-1、圖 2-1-2、閱 4-1-1、資 7-1-1)			



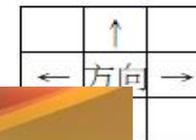
低年級圖書資訊利用教育

- **低年級圖書資訊利用教育課程設計**
- **圖書館利用**結合校本課程(科技大進擊)單元~讓孩子**喜愛圖書館**
- **閱讀素養**結合校本課程(閱讀你我他)單元，並融入在科技大進擊與家鄉停看聽~讓孩子**愛讀閱讀**
- **資訊素養**融入在在科技大進擊、閱讀你我他與家鄉停看聽~讓孩子**e探究徑**。

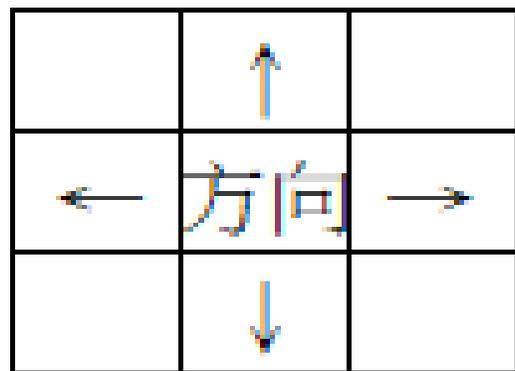


圖書館利用 / 喜愛圖書館	一	認識圖書館
	二	圖書資源的運用
	三	媒體識讀

	800-810	811-820	821-830	831-840	841-850	851-860	861-870	871-880	881-899
700-799									900-999



圖書館機器人



圖書館機器人

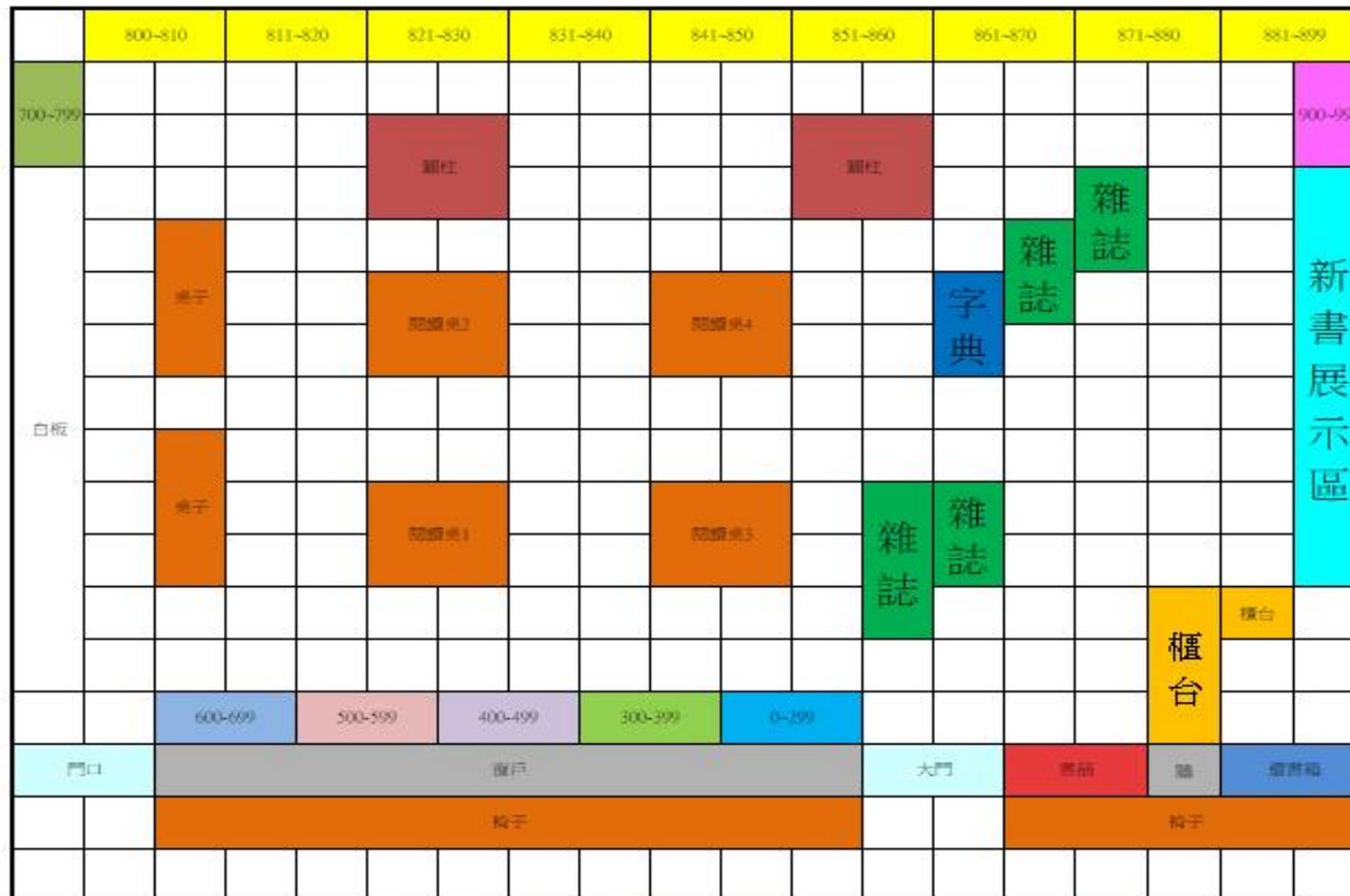
邏輯思考體驗時間....

(一年級)

請上台分享，
說明如何完成任務？

(二年級)

請完成一篇短文，
說明如何完成任務？



圖書館機器人

任務一：

如果從700拿了一本書，要到櫃檯借書，應該怎麼走？

任務二：

我坐在閱讀桌一，有一個字不會寫，應該怎麼辦？

任務三：

有一本書在白板那裏，不知是誰丟的，我幫忙放到還書箱？



QuiverVision

The image features the Kahoot! logo in white, bold, sans-serif font, centered on a dark blue background. A large, light blue arrow points from the top left towards the bottom right, passing behind the text. On the far left edge, there is a white, jagged, hand-drawn style outline that resembles a tree or a stylized landscape element.

Kahoot!

plickers

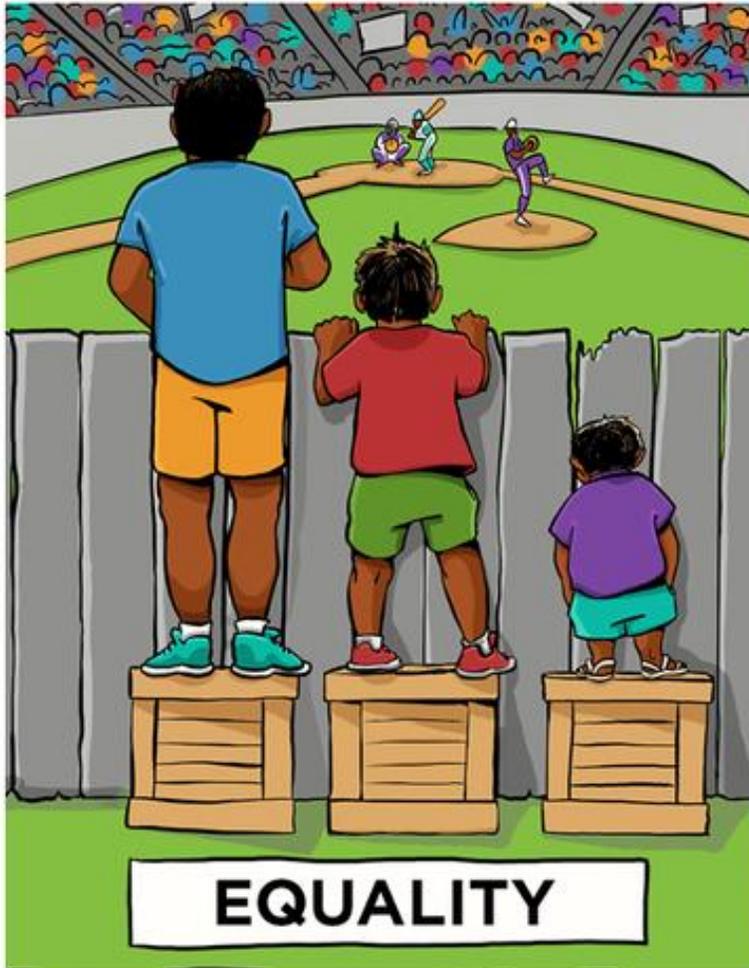




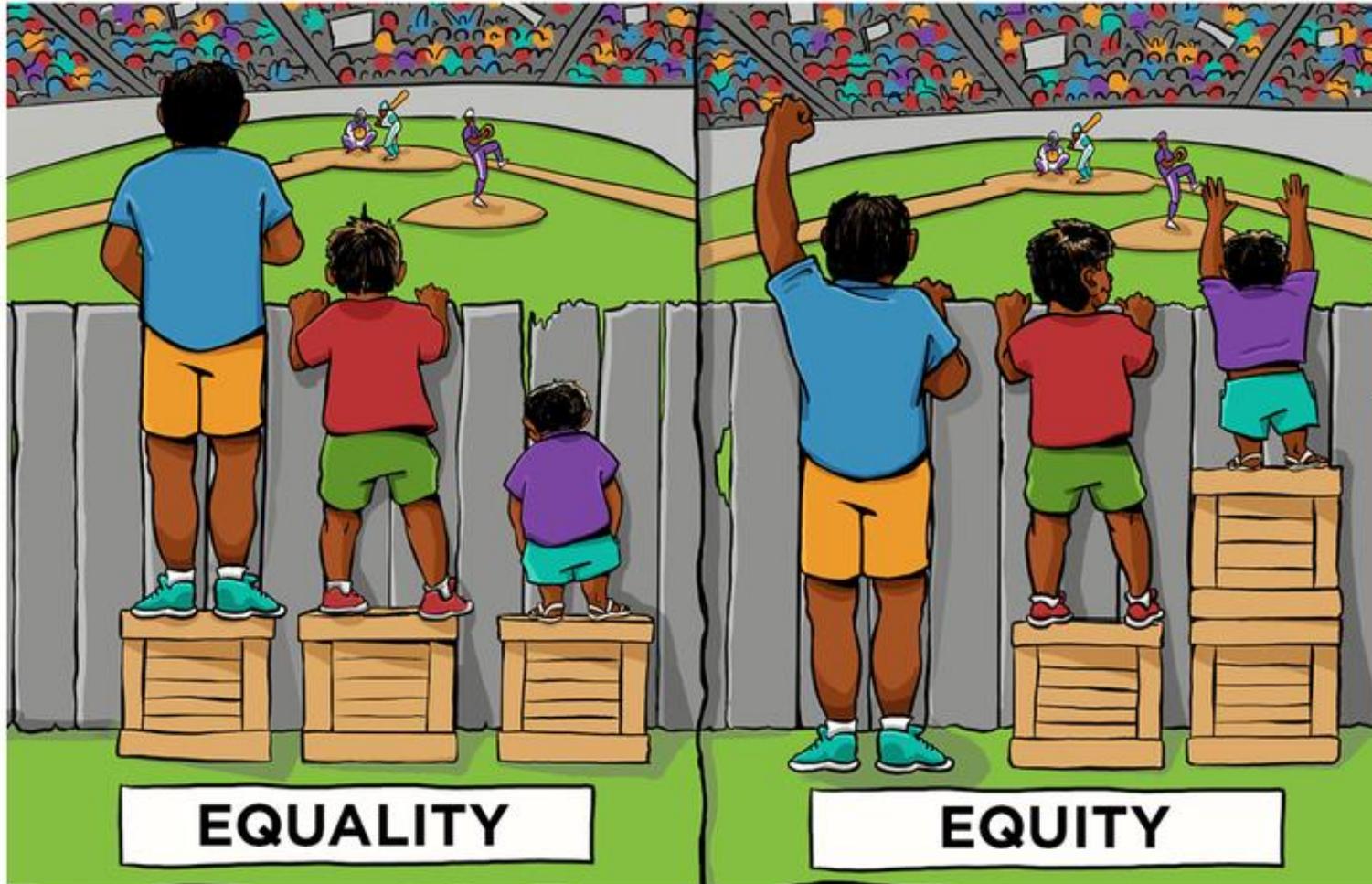
NUMU

Change the **Story**

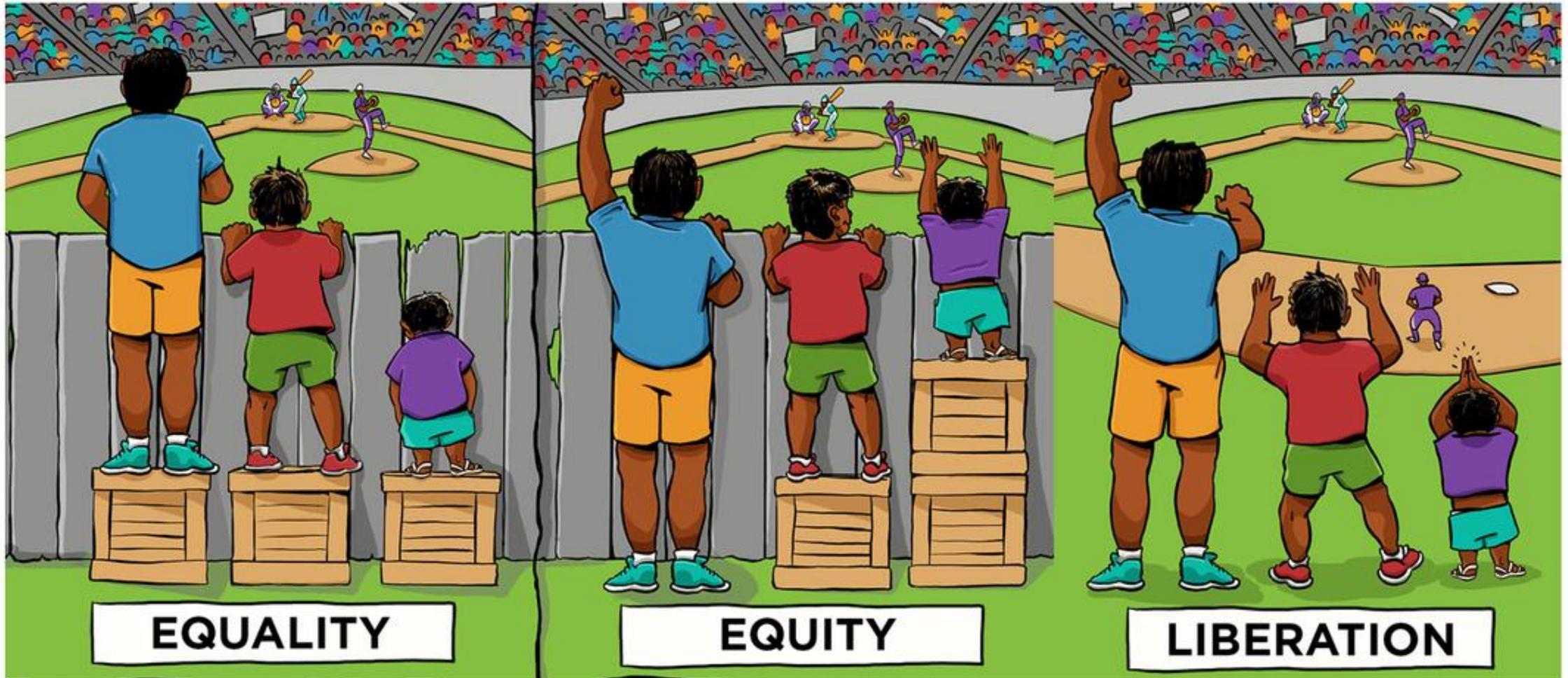
Don't just tell a different version of the same story.
Change The Story!



Don't just tell a different version of the same story.
Change The Story!



Don't just tell a different version of the same story.
Change The Story!



——注意！注意！



- 一、有數位載具與學習平台並不等於數位學習
- 二、有雲端軟體不一定就能幫助學生進行有效學習
- 三、數位設備 + 雲端軟體 目的在解決師生課堂問題

😂 80歲老頭扶著牆顛顛巍巍地走進區公所來領錢。

😞 出納：「您老昨天不是才領過了嗎？」

😲 老頭：「昨天領了500元，今天來要領1500元。」

😞 出納：「每人只有500元，昨天領了就沒有了。」

😞 老頭搖晃著公文通知：「俺拼著老命，昨晚搞了3次，你們不能白紙黑字不算數啊！」

😞 出納一看傻眼，公文通知上頭寫著：「發給65歲老人一次性生活補助500元。」



讓我們一起飛上雲端 享受雲端科技教學趣