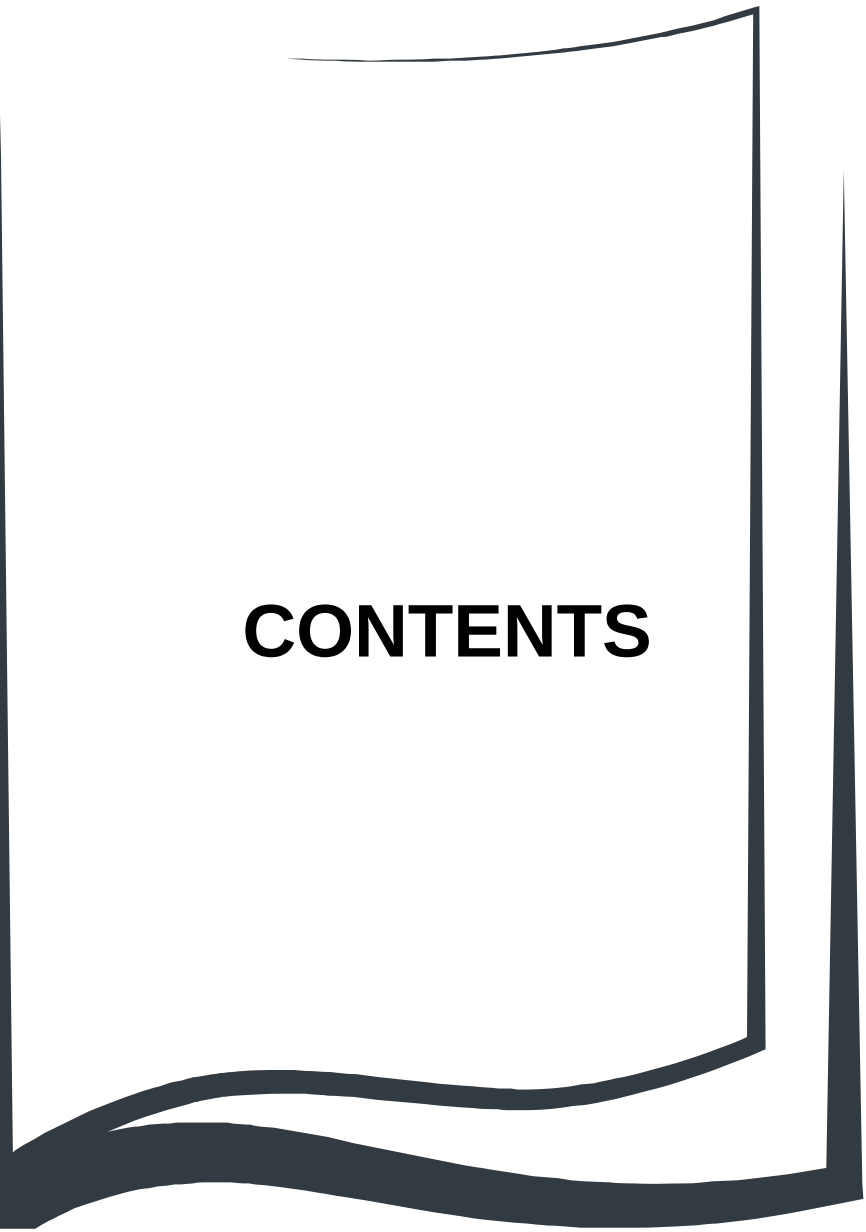


110年度國小圖書館閱讀推動教師
教育訓練－進階課程桃園場
桃園市潛龍國小

圖書館利用教學

臺北市萬興國小
曾品方
2021/01/25





CONTENTS

01

圖書資訊利用教育概論

02

圖資教育教學綱要修訂說明

03

圖書館利用的內容

04

案例的省思與展望

圖書資訊利用教育概論

/01



圖書資訊利用教育的意涵



國外圖資教育的發展



學校圖書館經營的典範變遷



1900-50年代

奠基期

學校圖書館為中心

school library-centered



1960-70年代

媒體計畫期

媒體服務為導向

media-oriented



1980-90年代

資訊力量期

促進資訊應用

information-
enhanced



2000-2020年

學習者增能期

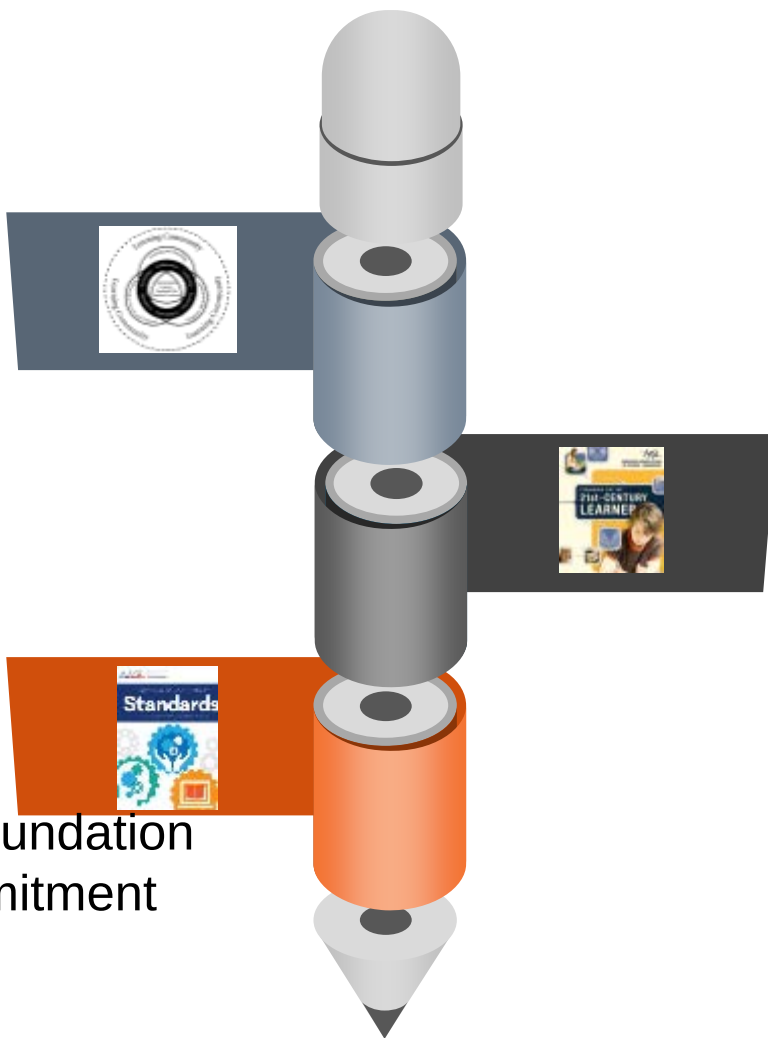
關切學習者的成長

learner-empowered

美國中小學資訊素養教育(圖資教育)的學習標準

■ 資訊素養標準,1998

- 三大構面、九項標準
- 29個指標、3層次熟練程度
- 行動方案和學科標準示例



■ 學習者標準, 2018

- 六項共享基石 shared foundation
- 六款主要意涵 key commitment
- 四種學習範疇 domains
- 多元素養 competencies

■ 21世紀學習者標準, 2007

- 九則信念 beliefs
- 四項標準 standards
- 四種學習範疇 strands
- 數個指標 indicators

National school library standards for learners, school librarians, and school libraries, 2018

學習標準

資訊素養標準, 1998	21世紀學習者標準, 2007	學習者標準, 2018
資訊素養	①能具備 探究 、批判思考以及	六大共享基石
獨立學習	獲取知識的能力。	① 探究 ：提出疑問、慎思明辨、確認問題、發展策略以解決
社會責任	②能根據資訊以推斷結論、做出決策，並在 新情境中應用和和創造新知識 。	問題，進而建構知識。
	③能分享知識，以符合道德規範、卓有成效的方式 參與民主社會 。	② 包容 ：理解、容納、尊重學習社群的多元觀點。
	④能追求個人及美學的 成長 。	③ 合作 ：有效與人合作以拓展視野，並朝向共同目標前進。
		④ 度用 ：蒐集、組織和分享個人相關的資源，為自己和他人創造意義。
		⑤ 發現 ：透過經驗、反思來促進探索與創新思維的成長。
		⑥ 實踐 ：參與社群實踐和相互關聯世界之時，能以合乎安全、法律、道德的規範來創造和分享知識成果。



National school library standards for learners, school librarians, and school libraries, 2018

曾品方(2018)。美國學校圖書館營運標準之發展研究, 博士論文, 臺北市: 臺灣大學.

為未來準備的圖書教師



Future Ready Librarians®

<https://futureready.org/thenetwork/standards/future-ready-librarians/>

曾品方(2018)。美國學校圖書館營運標準之發展研究. 博士論文, 臺北市: 臺灣大學。

圖內圖資教育的演變

奠基期

- 王振鵠, 1969
16單元
- 林美和, 1981
10單元



合作期

- 蘇國榮, 1989
10單元
- 毛慶禎, 1995
8單元
- 曾雪娥, 1996
12單元



資訊素養期

- 林菁, 1998
7單元
- 賴苑玲, 2000
4單元



多元素養期

- 圖書教師輔導團
國小圖資綱要, 2012
10單元
2020, 7單元
- 國中圖資綱要, 2018
Big 6融入專題研究



學校圖書館的營運模式SCOPE



社會文化

- P 政治
- E 教育
- S 社會
- T 科技

基本立場

- 哲學觀
- 課程架構
- 理念目標

經營管理

- 人力資源
- 營運原則
- 媒體科技

合作關係

- 校內合作
- 校外合作
- 合作計畫

教與學

- 圖書館利用教育
- 閱讀素養
- 資訊素養
- 多元素養

圖資教育教學綱要修訂說明

/02



國小圖書資訊利用教育課程綱要及教案設計小組

- ◆主持人：國立臺灣師範大學圖資所陳昭珍教授
- ◆圖書館利用小組：臺北市萬興國民小學曾品方老師
新北市土城國民小學謝春貞老師
桃園市建德國民小學郭靜如老師
臺中市九德國民小學廖英秀老師
- ◆閱讀素養小組：臺北市再興國民小學廖淑霞老師
臺北市民生國民小學黃宏輝老師
臺北市龍安國民小學高毓屏老師
新北市海山國民小學邱蕙婷老師
- ◆資訊素養小組：桃園市石門國民小學陳芳雅老師
基隆市仁愛國民小學林心茹老師
桃園市龍星國民小學傅宓慧老師
臺南市文化國民小學林秀娟老師
臺東縣新生國民小學朱惠美老師
- ◆臺師大團隊：國立臺灣師範大學圖資所鄭水柔、趙子萱、溫宜琳助

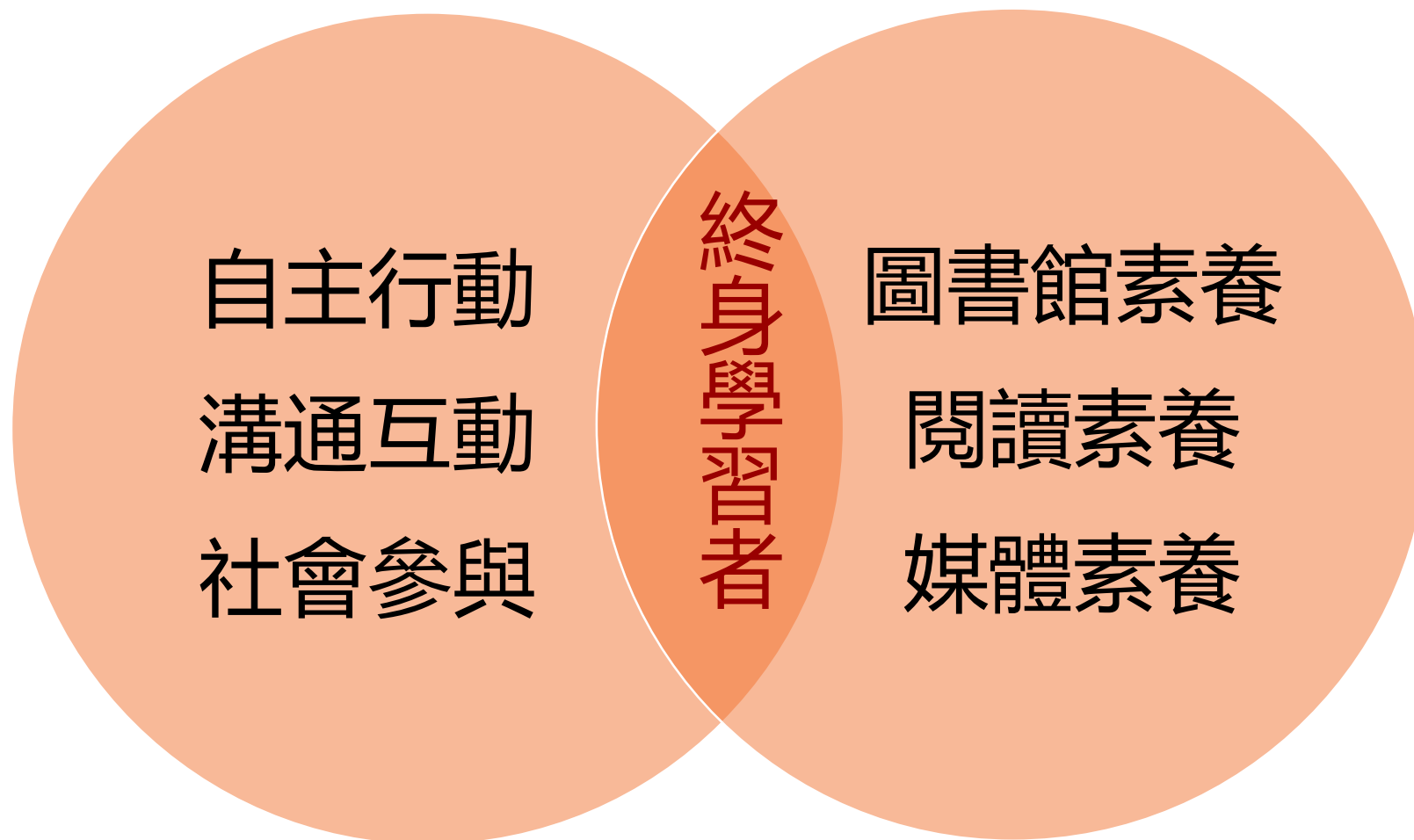
1.圖資教育教學綱要的修訂原則

- 呼應十二年國教的精神，教學設計以**素養導向**為依歸。
- 強調跨領域學習、協同教學、多文本閱讀、探究專題、自主學習。
- 以2012年的版本為基礎，因應時代變化，調整或合併**學習階段**、**綱要單元**、**教學主題**。

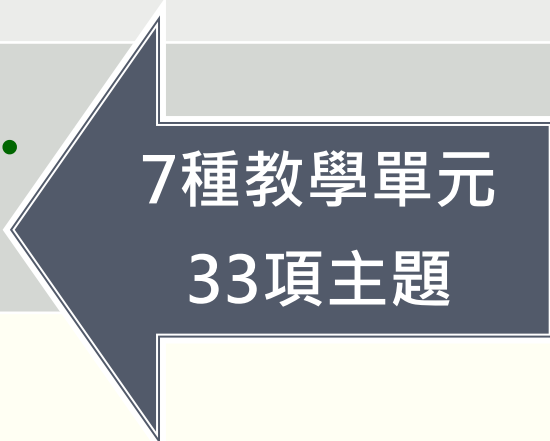


面向未來的能力·素養導向教學教戰手冊，教育部編印,2018

12年國教 vs.圖資教育



2. 新舊教學綱要比較

構面	2012版本	2020版本
圖書館利用	• 認識圖書館 • 圖書的結構與智慧財產權 • 圖書的分類編目和排架 • 圖書的查詢與借閱 • 認識參考工具	• 認識圖書館 • 圖書資源的運用 • 媒體識讀
閱讀素養	• 閱讀的策略 • 閱讀各類型文本 • 閱讀的呈現	• 閱讀媒材 • 閱讀活動 • 閱讀態度
資訊素養	• 多媒體與數位資源 • 資訊利用  10種教學單元 60項主題	•  7種教學單元 33項主題

3. 新圖書資訊利用綱要

綱要構面	學習單元		第一學習階段(低年級) 教學主題	第二學習階段(中年級) 教學主題	第三學習階段(高年級) 教學主題
圖書館利用 / 喜愛圖書館	一	認識圖書館	1. 瞭解圖書館的閱覽方式 2. 認識圖書館的位置和服務人員	1. 認識圖書資源的分類方法 2. 瞭解索書號的意義 3. 能查詢館藏目錄	1. 認識各類型圖書館 2. 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務
	二	圖書資源的運用	1. 認識圖書的結構與功能 2. 瞭解書籍的演變與發展	1. 認識圖書館提供的媒體資源與服務 2. 善用基本的資訊檢索技能 3. 會使用電子書和資料庫	1. 認識與應用智慧財產權 2. 認識及運用自主學習的資源
	三	媒體識讀	1. 覺察不同媒體的運用時機	1. 認識新聞媒體（報紙、雜誌等） 2. 媒體的虛實與資訊的真假	1. 網路資料的評估 2. 新聞資訊的識讀
閱讀素養 / 愛讀樂讀	四	閱讀媒材	樂於接觸各類型文本(繪本、橋梁書等)	主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童故事等)	嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)
	五	閱讀活動	1. 運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)。 2. 能透過說故事、製作小書等方式重述故事。	1. 運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2. 能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。	1. 運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2. 運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作)
	六	閱讀態度	能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。	能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單。	能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。

4.教案與簡報使用說明



5.教案與簡報教學資源平台

圖書教師電子報 » 圖書資訊利用教育教學綱要 (*更新) x +

sites.google.com/site/tlresource99/home/home-tu-shu-tz-shiun-li-yong-jiao-yu-jiao-shiue-gang-yau

再興小學 教育局 小學機關 閱讀網站 Google應用程式 未整理 教育部重編國語辭典... 標竿典範 SmartReading X 科... YouTube

圖書教師輔導團資源站

首頁

導覽

首頁

圖書教師輔導團出版品

圖書資訊利用教育教學綱要 (*更新國小版課程綱要及簡報!! 1090117)

國民中學資訊素養(Big6)融入專題研究教學教案

回流教育暨輔導座談-104學年度

回流教育暨輔導座談-102學年度

回流教育暨輔導座談-101學年度

閱讀知能檢測相關資源

各地小學圖書館利用教育教案

105年香港小學圖書館參訪資源

102年香港中小學圖書館參訪資源

101年香港小學圖書館參訪資源

首頁 >

圖書資訊利用教育教學綱要 (*更新國小版課程綱要及簡報!! 1090117)

[國小2012年版](雲端連結)

[國小2020年版]

下載教學綱要pdf檔

下載教學綱要pdf檔(連結版)

綱要構面	學習單元	第一學習階段(低年級)	第二學習階段(中年級)	第三學習階段(高年級)
圖書館利用 / 喜愛圖書館 (修訂說明)	一 認識圖書館	1.瞭解圖書館的閱覽方式 圖1-1-1簡報/教案	1.認識圖書資源的分類方法 圖1-2-1簡報/教案	1.認識各類型圖書館 圖1-3-1簡報/教案/學習單
	二 圖書資源的運用	2.認識圖書館的位置和服務人員 圖1-1-2簡報/教案	2.瞭解索書號的意義 圖1-2-2簡報/教案 3.能查詢館藏目錄 圖1-2-3簡報/教案	2.綜合運用不同類型圖書館的資源和服務 圖1-3-2簡報/教案

圖書教師輔導資源站

<https://sites.google.com/site/tlresource99/home/home-tu-shu-tz-shiun-li-yong-jiao-yu-jiao-shiue-gang-yau>

圖書館利用的內容

/03



1. 圖書館利用綱要的**設計理念**

1. 素養導向精神

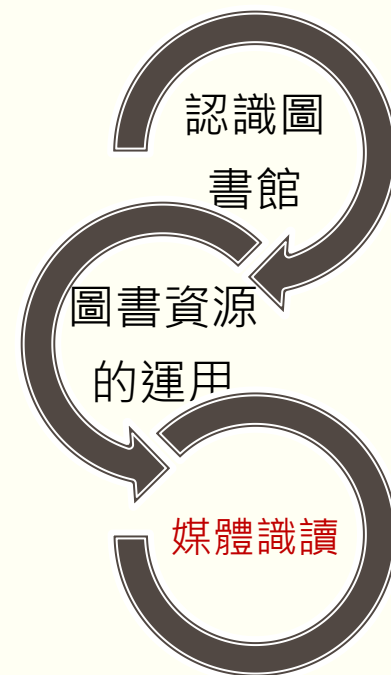
- 充份考量學生的經驗世界，**落實在日常生活、各學習領域或議題**，為學生創造學習內容的意義化和脈絡化情境。

2. 重視課程脈絡

- 避免各教學主題內容的碎片化，教學設計兼顧**橫向學習階段的層次性**，以及**縱向同一主題的連貫性**。
- 橫向方面：教學主題呈現由簡入深循序漸近的認知發展。
- 縱向方面：環環相扣彼此呼應的多元資源和學習策略。

3. 實踐能力遷移

- 引導學生能將各主題所學到的知識、技能和態度，**應用到新的情境之中**，以解決問題、建構知識。



2. 圖書館利用的課程脈絡

構面	課程脈絡化	2020版本 3種教學單元19項主題
	首先是從認識圖書館的位置、閱覽方法開始，帶領孩子親近圖書館。	• 認識圖書館
圖書館利用	導入圖書館內部和外部的學習資源，增進學生選擇和應用資料的能力。	• 圖書資源的運用
	提供多樣化媒體訊息的瞭解、識別和判斷，培養孩子深思明辨的習慣，促進探究學習的能力。	• 媒體識讀

3. 圖書館利用的學習目標

第一學習階段

認識圖書館的功能和書籍的結構，以及嘗試不同媒體的閱讀
學習圖書館的閱覽方式，使用圖書館的資源，從圖書結構認識一本書，瞭解書籍的演變與發展，鼓勵不同媒體的閱讀和表達想法，進而養成愛護書籍、喜愛閱讀的習慣，並能覺察不同媒體的運用時機。

第二學習階段

學習館藏資料的檢索和取用方法，並練習判斷媒體訊息的正確性
瞭解圖書館資源的分類和排列，善用基本的資訊檢索技巧，能使用館藏目錄、電子書、資料庫，以及網路資源等，並能識別媒體的虛實與資訊的真假，達到有效的評估和取用資源，以建構客觀的理解。

第三學習階段

運用多元的學習資源和尊重智慧財產權，進而培養自主學習的能力
鼓勵學生綜合運用不同類型圖書館的資源和服務，針對探究專題，能蒐集、取用和評估多元的資訊，並能適時註明資料來源，以符合智財權的規範，養成資訊社會應有的態度與責任，增進自主學習的能力。

4.圖書館利用的內容架構

年段	第一學習階段（低年級）			第二學習階段（中年級）			第三學習階段（高年級）		
單元	1 認識圖書	2 圖書資源的運用	3 媒體識讀	1 認識圖書館	2 圖書資源的運用	3 媒體識讀	1 認識圖書館	2 圖書資源的運用	3 媒體識讀
主題	圖1-1-1 瞭解圖書館的閱覽方式	圖2-1-1 認識圖書的結構與	圖3-1-1 覺察不同媒體	圖1-2-1 認識圖書館的分類方法	圖2-2-1 認識圖書館提供的資源	圖3-2-1 認識新聞媒體	圖1-3-1 認識各類型圖書館	圖2-3-1 認識與應用智慧財產權	圖3-3-1 網路資料的評估
	圖1-1-2 認識圖書館的位置和服務人員	單元編號 學習階段 序號 圖1-1-1 瞭解圖書館的閱覽方式			2-2 基本訊檢能	圖3-2-2 媒體的虛實與資訊的真假	圖1-3-2 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務	圖2-3-2 運用自主學習的資源	圖3-3-2 新聞資訊的識讀
					2-3 用電和資				
節數	3節				節	7節	3節	5節	4節

5. 教材使用說明

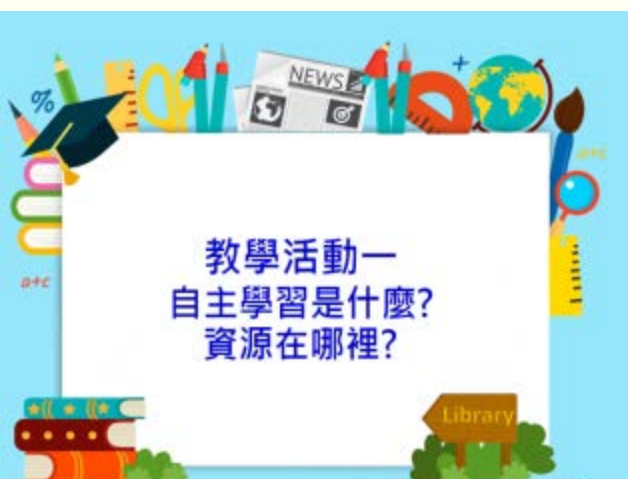


大綱

- 綱要編號：圖2-3-2
- 綱要構面：圖書館利用/喜愛圖書館
- 主題：圖書資源的運用
- 授課年級：五、六年級
- 年級主題：認識與運用自主學習的資源
- 教學活動：
 1. 自主學習是什麼？資源在哪裡？(一節)
 2. 運用自主學習資源(一節)
 3. 自主學習囉！(一節)

學習目標

- 知識：知道自主學習的資源在哪裡。
- 態度：願意主動提出問題，找到合適的資源來學習。
- 實踐：能運用各種自主學習資源來學習。



學習資源

- 洪蘭(2019)。《自主學習, 決定未來》。遠見天下文化。
- 丹尼爾·格林伯格用(2016)。《自主學習」來翻轉教育！》。橡樹林出版。

6.學習單元示例~媒體識讀



案例的省思與展望

/04

閱讀素養3.0: 從大量閱讀、閱讀理解到探究學習





萬興國小校訂課程架構圖



課程發展的理念

1.探究學習

- 學生主體
- 使用資訊
- 研究能力
- 閱讀理解
- 合作學習

3.Super 3

- Plan
- Do
- Review

2.圖資教育

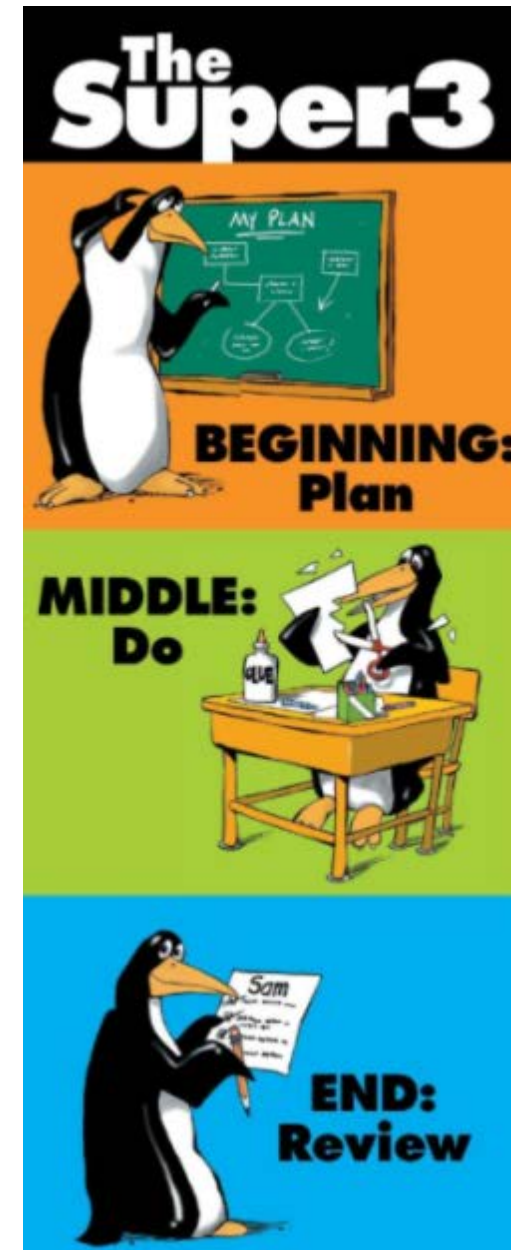
- 圖書館能力
- 閱讀素養
- 研究能力
- 資訊倫理
- 解決問題

4.閱讀素養

- 大量閱讀
- 閱讀理解
- 多文本閱讀
- 探究學習



資訊素養/圖資教育的實施模式

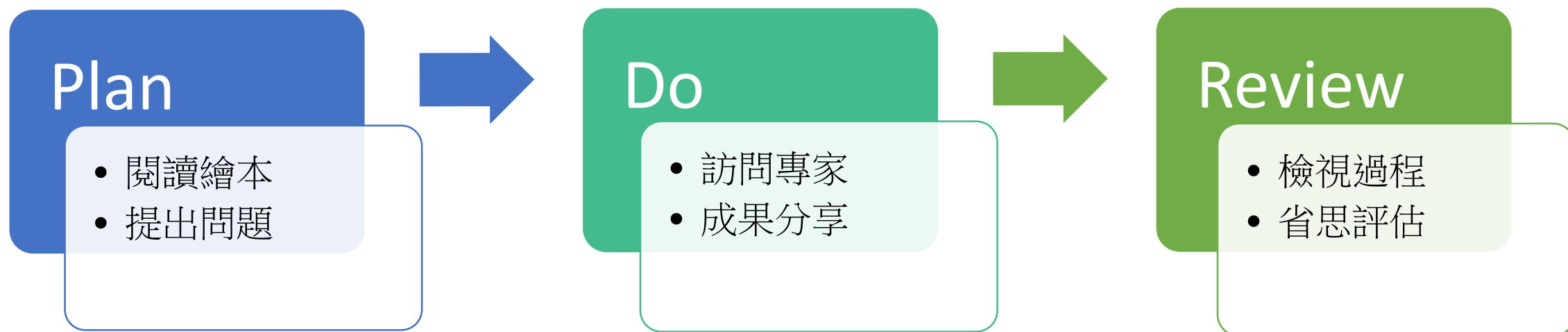


- Plan :
 - Task Definition
 - Information Seeking Strategies
- Do :
 - Location and Access
 - Use of Information
 - Synthesis
- Review :
 - Evaluation

Super 3

- Super3是過程取向的探究學習，包括前、中、後三個階段
- **計畫Plan**：學習者須確認探究的主題、提出合理的疑問、規劃探究成果的形式，以及需要哪些資訊才能完成探究，相當於Big6的定義任務（ Task Definition ）、資訊搜尋策略（ Information Seeking Strategies ）
- **執行Do**：學習者可運用實地調查、觀察、訪談或閱讀等策略以獲取答案，統整多方資訊，製作成果並分享，相當於Big6的取得資訊（ Location and Access ）、利用資訊（ Use of Information ）和統整資訊（ Synthesis ）
- **評量Review**：學習者的自我反省，檢視探究過程的達成度和滿意度、還有什麼事項需完成等，相當於Big6的評估（ Evaluation ）

課程實施的流程



策略融入多文本閱讀教學



《蘋果甜蜜蜜》



《回外婆家》



《提蒂安的禮物》

多文本的互文性

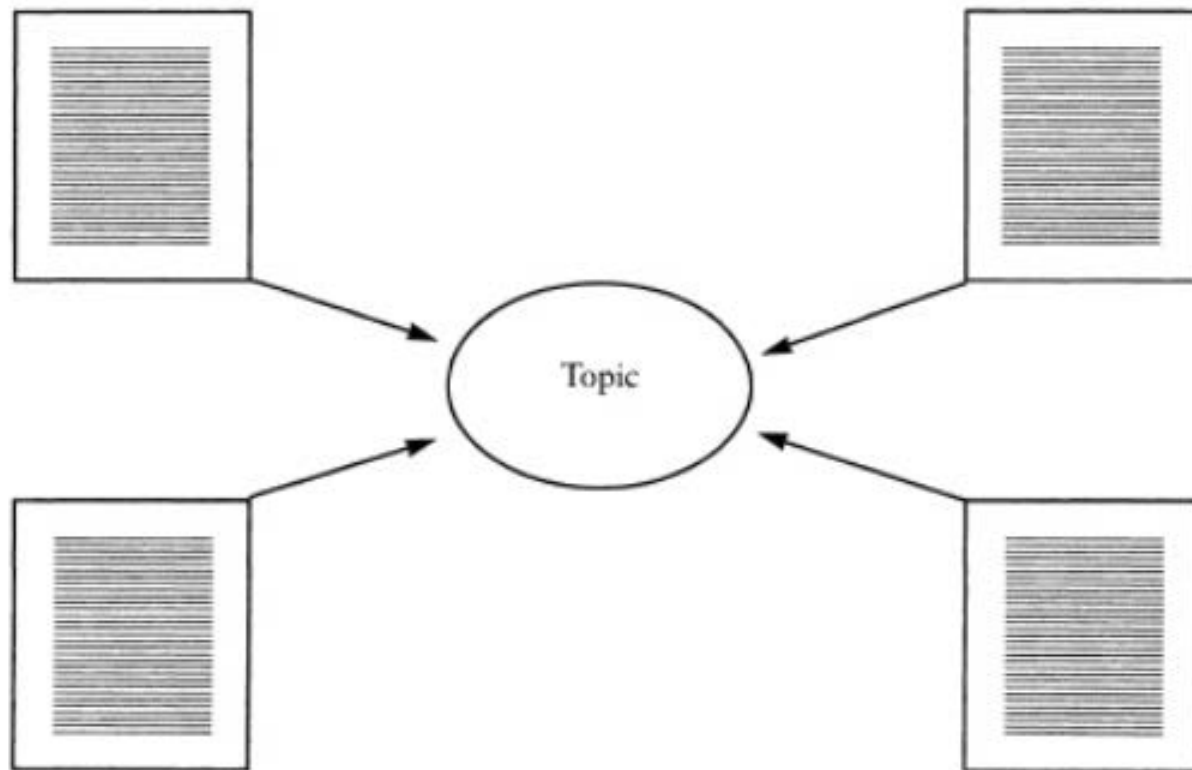
Intertextuality in Multiple Texts

- 補充式文本 complementary texts
- 衝突式文本 conflicting texts
- 控制式文本 controlling texts
- 綜觀式文本 synoptic texts
- 對話的文本 dialogic texts



唐淑華(2018)。青少年閱讀素養之培育：談不同學科領域的文本引導。臺北市：學富文化。

Graphic representation of relations in a *complementary* set of texts.



Hartman, D. K., & Allison, J. (1996). Promoting inquiry-oriented discussions using multiple texts. In L. B. Gambrell & J. F. Almasi (Eds.), *Lively Discussions ! Fostering Engaged Reading* (p.p. 106-133). Newark, DE: International Reading Association.
<https://www.slideshare.net/dkhartman/hartman1996-inquiry-oriented-discussions>



蘋果收成多了，媽媽很忙。除了要整理很多的訂單，還要把蘋果一一裝箱、寫上地址，一直要忙到很晚，才有空寫日記。今晚，雖然小惠不用幫媽媽看日記，卻也很忙，她忙著打電話跟越南的外公外婆說：「今年的蘋果大豐收，吃起來甜蜜蜜的！」



推論策略： 連結線索、 由文本找 支持理由

世界大不同——認識越南

二年 班 座號 姓名

■ 小朋友，讀完了《蘋果甜蜜蜜》這本書，我們發現小惠的媽媽學習中文的過程有三個階段，請把書本裡的描述寫下來。

1. 主角學習中文歷經哪三個階段：連結線索
2. 主角的中文是否有進步：由文本找出支持的理由

小惠先寫一遍，
媽媽一邊看，
一邊寫在日記本上。
第(6)頁。

媽媽先
寫好日記，
再請小惠幫忙看。
第(22)頁。

今晚，
突然小惠不用幫
媽媽看日記，
爸爸也很忙。
第(30)頁。

3. 承接複句：強化推論策略勝一籌

■ 寫一寫：請寫一段完整句子，描述小惠媽媽的學習過程：

首先是小惠先寫一遍，媽媽一邊看一邊寫在日記本。

其次是媽媽先寫好日記，再請小惠幫忙看。

最後是今晚，突然小惠不用幫媽媽看日記，爸爸也很忙。

4. 回想和比較學習經驗：連結經驗

■ 想一想：我們自己的學習過程，和小惠媽媽的學習過程，有什麼是一樣，有什麼是不一樣呢？



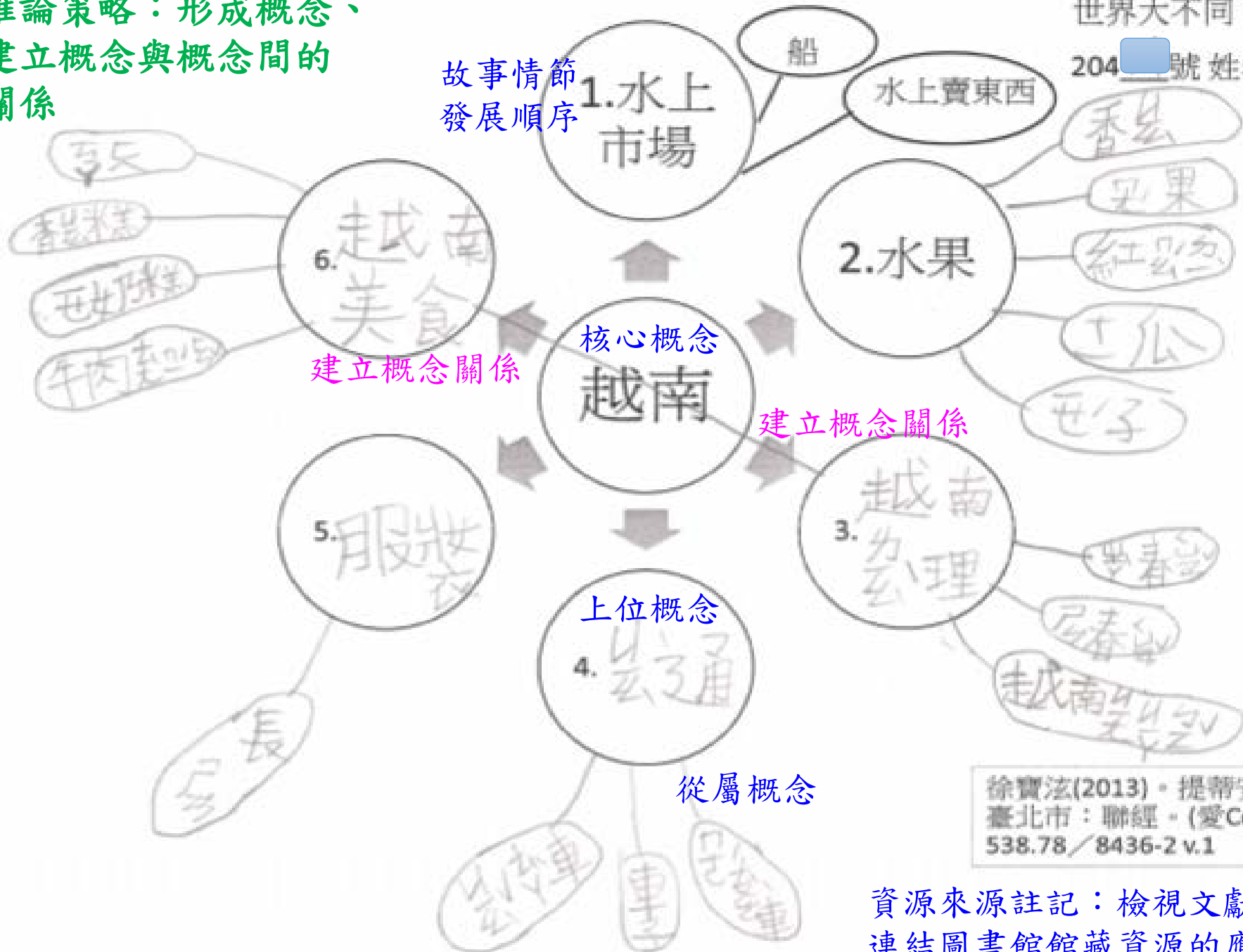
越南美食名稱	•事實型問題：提問策略 越南法式三明治
寫一寫 它的形狀	它的形狀圓圓的，像漢堡。 提問策略： 第一層次事實型問題
製作需要的材料	•主題和細節：表格化策略 需要法國麵包、豬肉、雞蛋、叉燒肉、3種蔬菜、醬汁。
吃起來的味道	吃起來好吃極了，甜甜的。
畫一畫 它的樣子	•仿作：強化知識培養美感 



資料來源：林秀兒(民97年)。回外婆家。新北市教育局。

• 資源來源註記：檢視文獻來源並尊重創作

■ 推論策略：形成概念、
建立概念與概念間的
關係



世界大不同 認識越南3

204 號 姓名：



徐寶法(2013)·提蒂安的禮物·
臺北市：聯經·(愛Cook飲食文化繪本)
538.78/8436-2 v.1

資源來源註記：檢視文獻來源，提供分類號以
連結圖書館館藏資源的應用

KWL 統整背景知識,形成探究主題

□ K (What do I know?) 已知

- 喚起學生的背景知識，提供書本和閱讀單，引導回想閱讀的內容，
- 選取自己印象深刻的主題，羅列的主題可以多樣化，但都須註記資料來源。

■ W (What do I want to know?) 想知

- 學生檢視已經學到的主題，針對自己最感興趣、好奇的**一項主題**，提出想要探究的問題。

■ L (What did I learn?) 學到

- 學生依據提問單，訪問越南老師之後
- 學生思考自己學到些什麼，有意識的檢視自己前兩階段的學習內容。



K: 已經知道	W: 想知道	L: 學會了
春捲有春捲、 卷春捲	春捲有什麼材料？ 為什麼要在船上 賣水果，不在市場賣？	春捲的封料你要 加什麼？就加什麼？

《回外婆家》

擬定整組訪問單，練習訪問



水上市場(1,4,11,16,23)
船上的
水果那麼多,為什麼船不會沉?

服裝組 (32, 22, 29, 4)
1. 越南結紮為什麼不先帶出船
而是帶出岸呢?

食物組(6,7,10,14,17,18,29)
1. 春捲有什麼材料?
2. 肉、菜、麵、包、洋蔥

交通工具 (19, 13, 16)
1. 坐三多車要多少錢嗎?
2. 如何叫三多車?

2. 如果水上市場的水果掉到水裡,該怎麼辦呢?

2. 越南的傳統服裝除了長衫還有其他服裝嗎?

2. 在越南的三多治的會是什麼呢?

文字組(12,15,20,25,5)

1. 越南的打招呼方式是什麼?
2. 男生和女生的打招呼方式不一樣嗎?
3.

聆聽解說，訪問越南老師，寫筆記



K: 已經知道	W: 想知嘅	L: 學會咗
交通：三多車	如何叫？ 如何買？ 那多少錢？ 如何叫三多車？ 三多車你要座那裡？ (行路)	我學到叫三多車招手就 好。 我還學到 三多車幾元 (15)(20)(25)

追問型的提問

訪問後的筆記

資源來源：
《回外婆家》



組別：服裝組

K: 已經知道 W: 想知道

衣服: 越南穿的衣服和台灣不一樣。

衣服: 越南的
衣服除了
長衫還有其他的
服裝嗎?

除了...還有(並列句)

學會了

有長袍, 公公, 婆婆

訪問後的筆記



提

資源來源：《提蒂安的禮物》

K	W	L
食: 炸醬麵 衣: 長衫 住: 郊區 行: 腳踏車 上位概念歸納從屬概念	為什麼船不會 沉下去? 因為有浮力	因為有浮力 (因為有浮力)

K	W	L
越南的交通工 具大部分都 是三車輪車 越南的市場是 在水上。 (是怎樣的呢?)	為什麼市場 要在水上建? 在水上市場 在水上賣東西 不是很方便 嗎?	我學會水果掉到水裡 就是送給水神 (我學會水果掉到水裡就是送給水神)

五位組員統整出兩項訪問題

水上市場(1,4,11,16,23)

船上的

水果那麼多,為什麼船不會沉?

如果水上市場的水果掉到水裡,該怎麼辦呢?



- ① 小組合作統整探究主題，訪談專家
- ② 根據閱讀、討論、專家見解，製作主題海報
- ③ 向全班分享學習成果



學習成果評量

Plan

- 閱讀繪本
- 提出問題

Do

- 訪問專家
- 成果分享

Review

- 檢視過程
- 省思評估

班級座號_____姓名_____組別_____

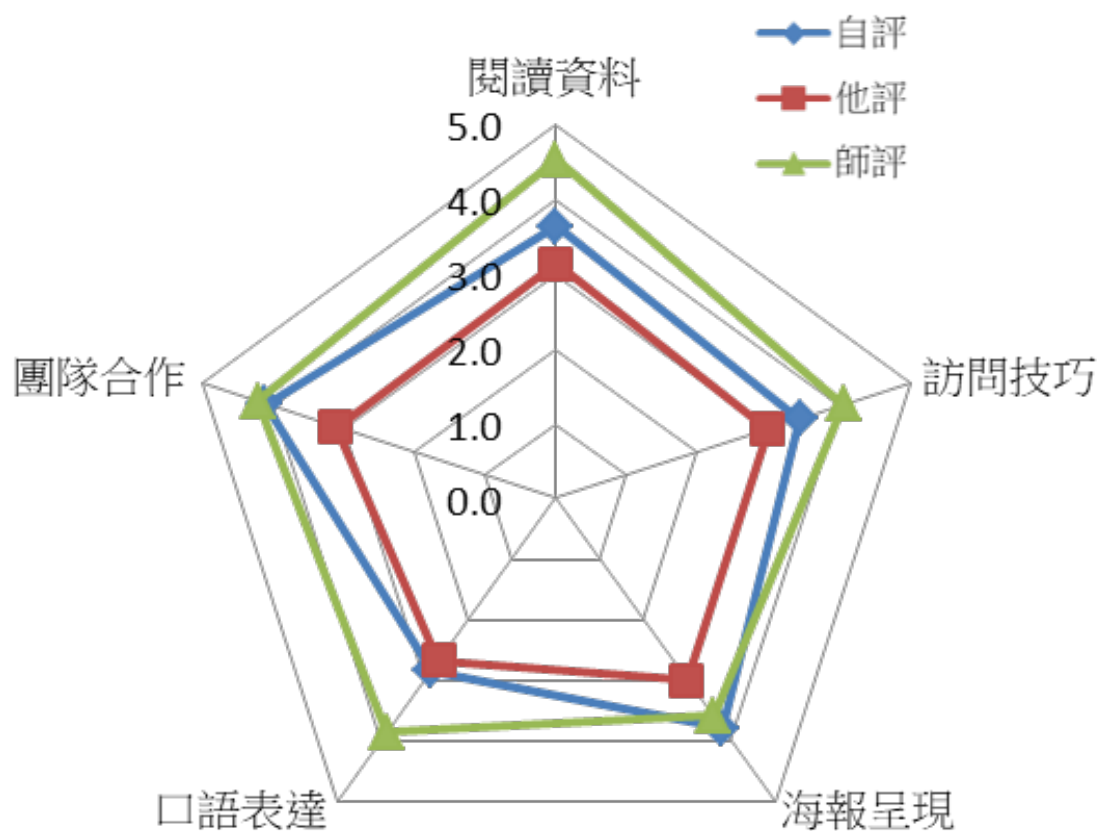
分數：5分非常棒、4分很好、3分還不錯、2分普通、1分要加油

+

評分標準	水上市場組	服裝組	食物組	文字組	交通工具組
1. 閱讀資料的豐富度					
2. 訪問資料的完整性					
3. 海報呈現清楚易懂					
4. 報告時的語調輕重、快慢，時間長短恰當					
5. 整組分工合作報告					
總分					



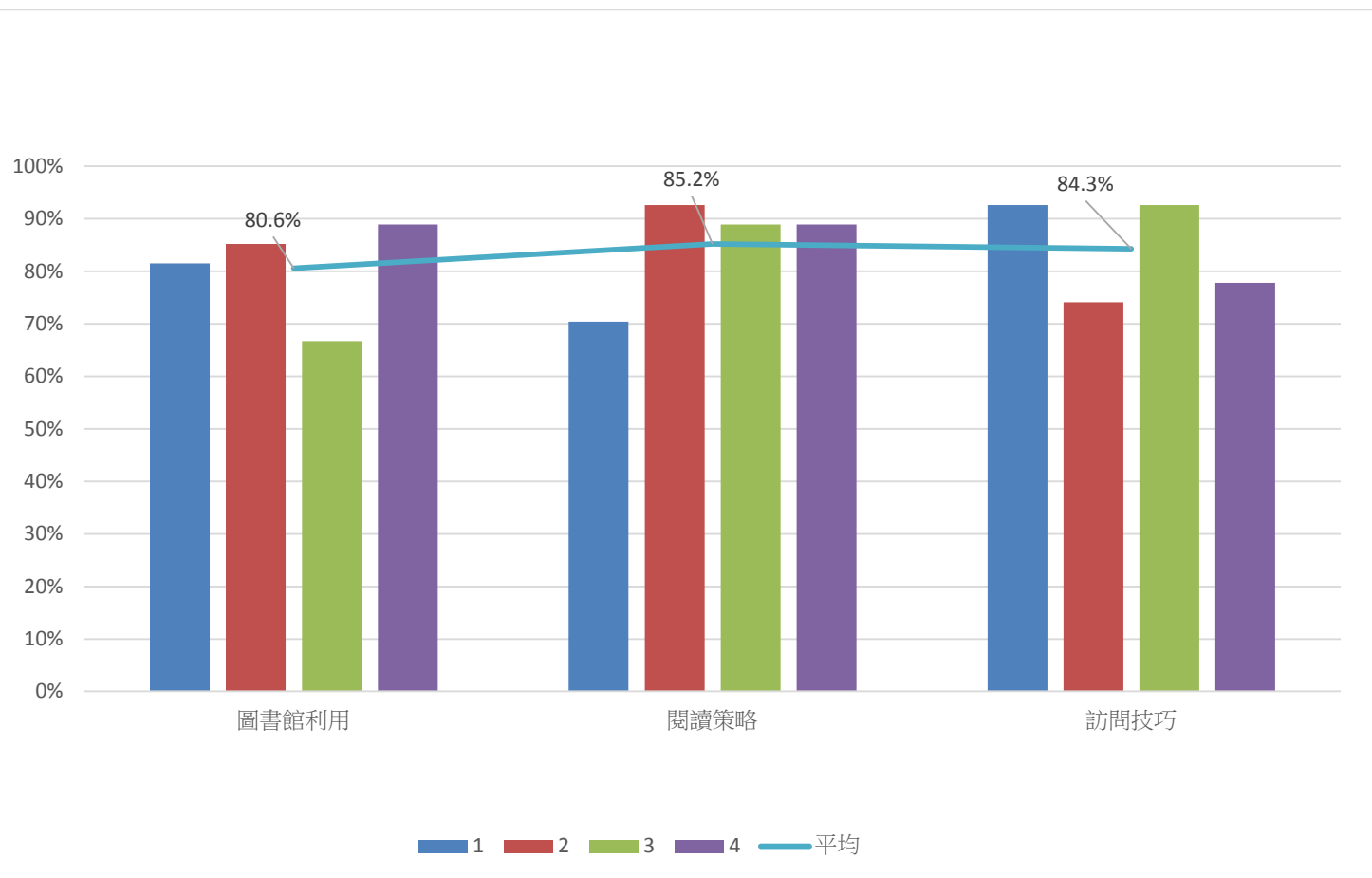
學習成果評量分析



	閱讀資料	訪問技巧	海報呈現	口語表達	團隊合作	總平均
自評	3.7	3.5	3.8	2.9	4.1	3.6
他評	3.2	3.0	3.0	2.7	3.1	3.0
師評	4.5	4.1	3.6	3.9	4.2	4.1
平均	3.8	3.5	3.5	3.1	3.8	3.5

- 平均分數依次是師評、自評、他評 (4.1、3.6、3.0)
- 顯示學生的自我期許超越老師的期待
- 孩子們對自己的表現感到比同學佳

學習歷程評量



	1	2	3	4	平均
圖書館利用	81.5%	85.2%	66.7%	88.9%	80.6%
閱讀策略	70.4%	92.6%	88.9%	88.9%	85.2%
訪問技巧	92.6%	74.1%	92.6%	77.8%	84.3%

- 圖書館利用
 - 1.主題書展
 - 2.閱讀存摺
 - 3.特定書籍的類別
 - 4.館藏資源類型的運用
- 閱讀策略
 - 1.推論（找支持理由）
 - 2.提問（事實型問題）
 - 3.推論（形成概念）
 - 4.KWL四種策略
- 訪問技巧
 - 1.訪問前仔細閱讀資料
 - 2.訪問前歸納分類題目
 - 3.訪問時仔細聆聽有禮貌音量適中
 - 4.訪問後整理資料有條理，清楚表達訪問結果

學習歷程評量--沒有困難

- 59.3% (16位) 的孩子表示沒有困難，理由包括學習的專注度、理解力、主題概念、練習表達等，例如：
沒有困難，因為我很專心聽 (S22)
沒有困難，因為我讀得懂書 (S26)
沒有困難是因為小陶老師有說中文 (S01)
沒有困難，要先去想問題，再練習怎麼訪問 (S29)



學習歷程評量--學習的困難

- 33.3% (9位) 孩子能具體指出學習的困難和解決的方法

範疇	學習的困難	解決的方法
閱讀資料不易	學習單不太會寫	去問問同學
	看不懂越南的字《回外婆家》	去看越南字的書
	不會越南文	念念看越南文
探究過程	想不出問題	認真的把書再看一遍
形成主題困難	記不住題目	先看要說什麼題目
執行步驟複雜	探究學習的步驟有點複雜	看看別組怎麼做
	越南老師回答我的問題，我聽不懂	自己去回答問題
表達能力未成熟	(成果報告時) 咬牙切齒，會突然忘掉	慢慢講話
	(成果報告時) 我的聲音太小聲了	在家裡練習上台發表

學習歷程評量--增進探究學習的方法

■ 85.2%的孩子（23位）能提出增進探究學習的方法

- 專注聆聽（10位）
- 運用閱讀策略（5位）
- 練習表達能力（4位）
- 多加思考問題（3位）
- 踏察學習（1位），例如：

我會專心聽老師說話（S12）

我會先寫KWL表，讓我更進步（S5）

上台發表前先深呼吸，讓自己冷靜下來（S20）

先知道要問什麼，再研究（S29）

先在越南考察（S18）



教師協同教學的省思

- **滿意度高**：透過共同備課，讓老師們能彼此協調分工，各自發揮自己的專長，以學生的學習為主軸，釐清教學內容，選用教學策略，讓孩子的學習成效能更加精實，也有助於教學效能的提昇。
- **教學設計：如何引導孩子發掘探究主題**
 - 最困難的地方是如何引導孩子在閱讀文本後，擷取出該節課所要探究的主題內容，解決方式是教師先做示範，逐步布題，漸進式的引導孩子，讓孩子先聽講解、示範，最終能轉化成自己擷取文本重點。（T3A1）
- **學生的學習**：透過探究合作學習，學會閱讀，培養統整分析、解決問題的能力，藉由小組團隊合作，組員共同完成較高規格的討論報告。提供孩子們自我評估學習的成果和歷程，有別以往的學習模式，是**更精準的學習**。
 - 學生不只是個人的聽故事，理解文本，還要動腦思考在閱讀之中學到的知識，進一步發想成為探究的主題，並和同學討論把主題轉化成具體的提問，從閱讀、統整、訪問、紀錄、發表、評估，一系列的學習步驟，就是走了一趟解決問題的歷程。（T2B1）



結論

1

策略導向的閱讀教學之效益
最深刻

2

過程導向的研究
技能有助於精進
探究學習

3

學習者導向的評
量規準提供多維
度的訊息





建議



在學生學習方面，建議充份關注學生的閱讀、思考、創造、分享和成長



在教學設計方面，建議應用素養導向的四大教學原則



在課程發展方面，建議採取融入式資訊素養教育



感謝聆聽 敬請指教

