

# 臺北市109年度補助國民中小學推動閱讀實施計畫

## 壹、依據

依教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推動計畫作業要點辦理。

## 貳、目的

- 一、有效啟動閱讀推動策略，有效提升學生閱讀興趣與成效。
- 二、營造兒童閱讀情境，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡。
- 三、培養兒童閱讀能力，奠定終身閱讀的習慣與興趣。
- 四、建立校園優質閱讀氛圍，提昇學校推動兒童閱讀效能。

參、計畫期程：109年1月1日 至109年12月31日。

肆、辦理方式：推動校內閱讀活動：鼓勵推動班級讀書會、閱讀與寫作營隊等活動。

## 伍、補助原則

- 一、弱勢關懷原則：優先照顧弱勢學校且評估計畫之需求性與妥適性，挹注教學資源，全面提升學童閱讀理解與寫作能力。
- 二、普遍務實原則：結合讀書會共讀團體閱讀心得分享及教學務實推展，使全校學生普遍受惠為原則，避免華而不實之大型活動。
- 三、資源整合原則：融入學校課程設計，營造學校親師生閱讀風氣，藉由讀書會型態，分享閱讀推動策略，並分享學校推動閱讀之成果發表。

## 陸、補助額度與項目

### 一、補助額度與原則

- (一) 申請學校補助金額：部分補助為原則，每校補助以不超過新臺幣2萬元為原則，另自籌部分經費。
- (二) 經費編列原則：申辦學校應依需求及教育部補助要點詳實編列經費，並依相關規定、期程辦理核結。

二、補助項目：推動校內閱讀活動，如推動班級讀書會、閱讀與寫作營隊等活動。每校最高補助2萬元。

## 柒、審查原則

- 一、計畫符應補助國民中小學推動閱讀實施計畫之要旨與重點（20%）。
- 二、計畫本身之完整性（25%）。
- 三、計畫之可行性（含配套措施）（25%）。
- 四、申請學校過去運用相關經費之成果（10%）。
- 五、其他：（一）條件相同時，考量資源較弱勢之學校為優先（10%）。  
（二）各校擇定之項目，儘量不重複，以發揮經費最大效用（10%）。

## 捌、申請方式、審查程序與期程

- 一、針對本計畫之辦理方式與教育部補助項目及標準，各校經校長召集校內相關教師組成工作小組召開會議，研擬閱讀推動實施計畫，並於108年10月17日（星期四）前，免備文送計畫書及電子檔光碟各一份向臺北市政府教育局提出申請。
- 二、本局於申請截止日後，將依前開審查原則進行書面審核。獲審核通過者由本局函報教育部申請補助。
- 三、各校獲補助經費之執行期程以年度進行規劃。獲審核通過之計畫，需配合教育部及本市國小深耕閱讀工作組、教學資源輔導團進行之諮詢與輔導事宜，並於109年11~12月（預定）參與計畫成果發表會。

## 玖、經費核撥銷

本案教育部補助款經費以代收代付方式執行，審核通過受補助學校應於109年12月13日前提報執行成果報告書（含光碟）及收支結算表二份函報本局辦理經費核銷事宜，餘款請以支票併同繳還。

## 拾、本計畫經核定後實施，修正時亦同。

# 109 年度「教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推廣計畫」

## 學校成果分享

### (1) 國中部分：

古亭國中、福安國中、懷生國中、石牌國中、木柵國中、成德國中、士林國中、蘭州國中，共計 8 校。

### (2) 國小部分：

民權國小、永吉國小、大理國小、華江國小、西門國小、大佳國小、實踐國小、辛亥國小、關渡國小、湖田國小、清江國小、泉源國小、湖山國小、義方國小、社子國小、劍潭國小、東湖國小，共計 17 校。



# 臺北市古亭國民中學推動閱讀實施成果

## ◎推動目標

- 1、培養學生文學習慣，提供學生深度文學及寫作練習，增進學生文學與寫作之興趣與能力，提升學習的效果。
- 2、透過閱讀與創思，讓學生能有一方文創的天地透過新詩、散文、小說或繪畫，盡情揮灑才能。



暑期文學寫作營



紀州庵參訪導覽



楊維仁老師擔任新詩賞析講座

## ◎辦理內容

- 1、於109年辦理暑期文學寫作營，帶領孩子從觀察日常生活及自然萬物，尋找寫作題材，並能運用閱讀與寫作策略，加深加廣對現代詩、散文或小說的認識與摹寫敘事技巧，提升創作能力。
- 2、邀請傑出校友學長姐進行創作經驗分享，帶動學生的創作熱忱。
- 3、結合本校鄰近公園進行踏查，帶領學生於文學森林中尋詩，藉由敏銳的觀察力，發揮創意進行創作，並於營隊尾聲辦理互評會，相互觀摩作品並發表心得，提升口語表達能力。優秀作者另於集會辦理公開表揚，增進學生自信心及榮譽感。



## ◎學生成果



文學寫作營學生新詩作品



文學寫作營學生新詩作品



# 臺北市立福安國民中學 106 年度推動閱讀成果報告

## 一、 推動目標：

- (一)有效推動閱讀推動策略，有效提升學生閱讀興趣與成效。
- (二)營造閱讀情境，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡。
- (三)培養學生閱讀能力，奠定終身閱讀的習慣與興趣。

## 二、 辦理內容：

- (一)班級圖書借閱比賽及個人圖書借閱比賽。
- (二)閱讀書香認證、與校長午餐約會。
- (三)晨讀、讀報、閱讀大會考。
- (四)可貴的服務經驗作文徵稿。
- (五)新生圖書館之旅活動。

## 三、 學生成果及照片：

學生心得回饋單

PaGamO 素養品學堂：閱讀推動教育實施計畫

學生心得回饋單

學生姓名：張宇浩	使用 PaGamO 資歷：1年
就讀學校：福安國中 701	年齡：13

心得分享：我在用了這個程式後我不但閱讀的速度也變快了也變愛閱讀甚至改掉了我一看到文章就想睡的病都是因為了它 PaGamO!

臺北市立福安國民中學閱讀書香認證紀錄表

級別： 年級： 姓名： 學號： 總分： 平均分：

序號	書籍名稱	認證日期	認證分數
1	...	...	...
2	...	...	...
3	...	...	...
4	...	...	...
5	...	...	...
6	...	...	...
7	...	...	...
8	...	...	...
9	...	...	...
10	...	...	...
11	...	...	...
12	...	...	...
13	...	...	...
14	...	...	...
15	...	...	...

PaGamO 素養品學堂回饋單之一

書香閱讀認證卡



班級、個人借閱比賽頒獎

與校長午餐約會



新生圖書館之旅

晨讀、讀報活動

# 臺北市立懷生國中 109 年度推動閱讀實施計畫成果報告書

項目	說明
推動目標	一、增加課內外素材學習機會，累積語文知能。 二、培養學生閱讀興趣與習慣，提升人文素養。 三、練習自我表達與寫作技巧，激發創造潛力。
辦理內容	一、閱讀專題發表:鼓勵學生廣泛閱讀，並就時事、文章或書籍發表個人心得。七、八年級各辦理一次全校性發表活動。 二、閱讀競賽擂台:分年級辦理閱讀知識擂台競賽，競試內容配合教師指定之文本，每學期辦理三次。 三、懷生週週驚喜包:製作懷生電子週報，內容包含圖書館好書推薦、雙語週報、聯合報好讀周報有獎徵答，提升學生閱讀動機。 四、校園圖書角:於校園中(非圖書室)設置書櫃，供師生進行漂書活動，另公告圖書室推薦書單，鼓勵學生借閱，讓借書管道更多元。 五、晨讀活動:每週三規劃為各班晨讀活動，增加學生閱讀時間。
學生成果照片	



# 臺北市立石牌國民中學

## 109 年度申請補助推動閱讀實施計畫成果報告

推動目標	一、有效啟動閱讀推動策略，有效提升學生閱讀興趣與成效。 二、營造學生閱讀情境，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡。 三、培養學生閱讀能力，奠定終身閱讀的習慣與興趣。 四、建立校園優質閱讀氛圍，提昇學校推動學生閱讀效能。
辦理內容	一、線上知識王競賽 二、悅讀心得寫作比賽 三、暑期深耕閱讀與寫作營隊
學生成果	一、配合讀報教育，由七、八年級參與「線上知識王」競賽（共計 54 隊 108 人次）。 二、配合班書共讀，由七、八年級學生寫作閱讀心得，各班擇優推薦佳作參與「悅讀心得寫作比賽」（參賽作品共計 105 篇）。 三、透過「暑期深耕閱讀與寫作營隊」課程設計，啟發學生閱讀理解及寫作能力。 （一）《82 年生的金智英》專書導讀及電影欣賞，啟發學生性別平權意識，並能從小說及電影中的細節處找到共鳴。 （二）從《我是馬拉松》一書認識穆斯林文化，讓學生學習尊重少數不同的聲音，並透過寫作練習將思考化為文字，提升文章的深度與廣度。

暑期閱讀營成果照



活動照片

線上知識王成果照





## 臺北市 109 年度文山區木柵國民中學-補助推動閱讀成果報告表

計畫名稱	書當快意讀
計畫目標	<p>1. 樂活書香，培養學生愛上文學與閱讀習慣，以增進學生閱讀與寫作樂趣。</p> <p>2. 回歸閱讀基本的價值與核心，結合木柵在地的茶文化與校本課程，重視多元學習，提升校園深耕閱讀風氣。</p> <p>3. 結合各領域教學，每位老師依照自己不同的專長和興趣帶領閱讀，推動系列活動，讓學生有參加意願，增進閱讀的深度與廣度。</p>
實施內容	<p><b>【暑假書香品茗營】</b></p> <p>1. 閱讀理解-學生共同閱讀文本簡嬪《下午茶》一書，討論發表。</p> <p>2. 閱讀分享-教師分單元負責導讀，並引導討論，學生進行小組閱讀分享。</p> <p><b>【樂在書卷閱讀推廣】</b></p> <p>1. 暑假之前，學生們必須先共讀下列三本書，王旭烽著《茶與茶人：二十二則茶的故事，揭開茶的前世今生》，琳達·蓋拉德著《茶·百科：全世界最美的茶藝聖經》，張智強；劉垣均著《吃茶：品茶品心，有滋有味》，並從中挑選題材，利用閱讀彈性課程時間做兩次上台分組報告。</p> <p>2. 在讀完書籍以及實際操作茶藝之美，除了閱讀心得發表、也必須創作延伸，如新詩，散文…。</p> <p>3. 培養學生網路上的自學能力，學會自己設定搜尋目的與目標、判斷資料是否符合搜尋目的以及資料的信度、效度，進而閱讀。</p>

### 成果報告

						
引用文本閱讀與同學們討論飲茶的滋味和心情	引用文章與同學們討論飲茶的滋味和心情	學生將文章改寫成劇本分組上台進行演出	淨手 靜心 習茶 敬茶	體驗茶境 茶藝 茶道 茶學之美	茶香文學書籤作品	學生學習心得



## 臺北市成德國中 109年度閱讀推動實施成果



### 推動目標：

1. 提高學生閱讀興趣和能力，強化班級讀書風氣，進而養成自學習慣，達到將來自我教育的目標，奠定書香社會基礎。
2. 推動校園多元化的閱讀運動，打造書香遍校園願景。
3. 打造良好圖書環境，使學生自然走入圖書館，擴大學生求知領域。
4. 建置與強化圖書網絡系統與網路資源，提供學生便利之閱讀管道，以加強學生閱讀之意願。
5. 內化學生閱讀書籍之終身觀念，奠定個人優質的生活領域。
6. 藉由閱讀、體驗及分享，利用有意義的活動，帶起孩子具備理解、表達、檢索及運用的能力。

### 辦理內容：

每天早自習實施晨讀、讀報，期初辦理班級巡迴共讀書箱、圖書館巡禮、邀請親師生進行聊書、每天課間有行動書車活動、閱讀情境布置及辦理數位學生證與市立圖書館借閱證結合；期中辦理好書推薦與採購、主題書展、閱讀心得寫作及優良作品票選活動、百萬中學堂讀報競賽、國語文競賽、寫作營、架設專屬圖書館網站及漂書活動。

### 學生成果及照片：

在全校教師及志工家長的共同努力下，營造出溫馨的閱讀氛圍環境，增進學生閱讀意願，提升閱讀的成效並善用網路及社區資源，增進學生資料蒐集及統整的能力。



晨光閱讀時間



閱讀情境布置



名言佳句作品展示



七年級圖書館巡禮



午餐聊書活動



行動書車



外聘教師閱讀專題講座



閱推小組會議



百萬中學堂讀報競賽



主題書展



畢業生美展



學生寫作營活動



校園閱讀情境布置





國文彈性課程學生作品





## 109 年度教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀 推動實施計畫-「悅讀單純的小美好」寫作營活動成果表

學名	校稱	士 林 國 中	活 動 名 稱	「悅讀單純的小美好」寫作營	
活時	動間	109 年 7 月 20 日~7 月 31 日		活動參與人數	40 人
<b>活 動 目 標</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過引導式教學提升學生閱讀寫作技巧，以增進學生閱讀素養。</li> <li>2. 提供學生自主思考的學習機制，習得批判閱讀與寫作的的能力。</li> <li>3. 提升學生閱讀理解、分析與歸納的能力，培養自主學習，以奠定終身閱讀的習慣與興趣。</li> </ol>					
<b>辦 理 內 容</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動對象：109 年暑期全校七年級升八年級學生對閱讀寫作有興趣者。</li> <li>● 辦理內容：利用暑假期間開設兩班閱讀寫作營，以本校教師為師資基礎及聯合報閱讀寫作專家，配合本校閱讀計畫目標實施閱讀寫作教學，最後每位學生皆能完成自己的作品集，展現寫作成果。</li> </ul>					
<b>活 動 成 果 及 照 片</b>					
					
本校教師利用卡牌引導學生們寫作構思			每位學生最終完成自己的作品集並開心合影		



# 臺北市 109 年蘭州國民中學推動閱讀成果

## 一、 推動目標：

- (一) 啟動閱讀推動策略，有效提升閱讀興趣與成效。
- (二) 營造優良閱讀情境，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡。
- (三) 提升學生閱讀能力，奠定終身學習基礎。
- (四) 善用網路雲端資源，豐富閱讀學習資源。

## 二、 辦理內容

- (一) 辦理班級讀書會：晨讀時間校長及教師入班與學生共讀、家長入班導讀每月一書，讓親師生一同體驗讀書的樂趣。
- (二) 讀報教育：申請讀報實驗班並訂購中學生報，利用晨讀時間、閱讀寫作課、課後輔導課進行讀報。
- (三) 推動閱讀護照：推動閱讀認證機制，鼓勵學生每年閱讀優良課外書籍。
- (四) 結合酷課雲：推動學生透過「國文學科線上閱讀測驗系統」進行閱讀線上認證。
- (五) TED 口說心得比賽：透過閱讀書籍發表心得，訓練學生口語表達、台風以及透過書籍的介紹讓更多的同學加入閱讀的行列。
- (六) 數位融入教學：申請素養品學堂 PaGamO 帳號，讓學生增加閱讀「情境化」及「生活化」的多元主題文章，以訓練閱讀素養。
- (七) 閱讀工作坊：定期舉辦親師讀書會，精進教師及家長導讀書籍的能力。
- (八) 有品蘭州：結合校刊，向老師、同學邀稿，進行主題式調查報告，提升師生了解蘭州大小事。

## 三、 學生成果

- (一) 榮獲國語日報舉辦2020年「我是剪報高手」特優、2組佳作及2組入圍佳績。
- (二) 109年度9月國民中學經典閱讀「以書映光」投稿活動，榮獲優良作品。
- (三) 推動閱讀認證，學生在圖書館進行閱讀活動。



說明：享受晨讀好時光



說明：TED 口說心得比賽第一名公開表揚。

## 臺北市松山區民權國民小學 109 年度推動閱讀實施成果

### (1)推動目標

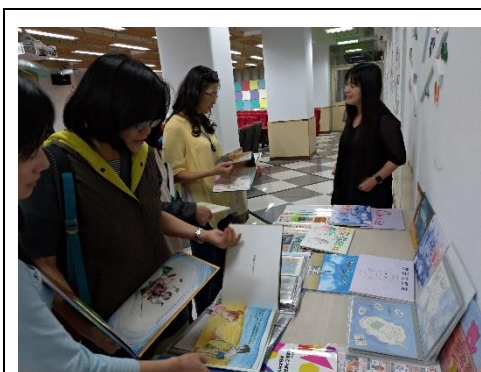
將閱讀活動與學科課程內容相結合，除了任課老師提供的書目外，學童亦可利用圖書室(館)電子書目查詢系統找尋與課程主題相關的閱讀書籍。學童擁有學科課程基礎知識後，經由延伸閱讀擴展閱讀視野並達主動探索學習的目的。

### (2)辦理內容

整理、補充各領域課程內容相關之閱讀書籍，製作學習領域課程相關書目，辦理讀書會、成果展。

### (3)學生成果及照片

從教師共同讀書會到學生閱讀推動實作，最後獲得肯定與獎勵，運用在生活當中，讓學生喜愛閱讀。



閱讀推動-教師讀書會



閱讀推動-小書專輯成果展



閱讀推動-班級獲頒閱讀書香獎



主題書展-國際、創新、多元



# 臺北市信義區永吉國民小學

## 109 年度申請補助推動閱讀計畫成果

計畫名稱：「與作家有約」

推動目標：

- (1)透過學生與作家面對面交流、互動，增進學生對閱讀的興趣，並學習表達想法、人際溝通。
- (2)作家現身說法，分享創作理念和心路歷程，激勵學生探索自我潛能，發展生涯教育。
- (3)指導閱讀的策略技巧，使閱讀不僅能獲得樂趣，亦能習得知識、形塑品格，並培養解決問題的核心素養。

辦理內容：

一、三、五年級導師從國語課文或班級共讀書中，帶領學生認識作家特色及導讀作品，學生透過學習單表達閱讀後的心得想法，與同學互相觀摩討論。並於二、四、六年級上學期各辦理一場講座，作家到校與學生分享生活所思、創作歷程、人生經歷等，激勵並啟發學生樂於閱讀、勇於挑戰自我。

	邀請作家	講題	結合領域
二年級	林芳萍	唸唸唱唱玩兒童詩歌	國語、生活
四年級	江秀真	攀登生命的高峰~打開夢想的背包	國語、自然
六年級	王淑芬	讀樂趣也讀智慧	國語、社會

學生成果：



王淑芬作家邀請六年級學生到臺前與大家分享班級趣事



二年級作家林芳萍主題書展&童詩作品圖畫創作



# 臺北市 109 年度萬華區大理國民小學申請補助推動閱讀實施計畫書

## 計畫名稱：閱讀交響悅

**推動目標**

(一) 閱讀思考能力的提升:藉由與作家座談方式體驗更不同的閱讀與思考，以互動的方式培養學生在「閱讀之後」深入思考的能力。

(二) 閱讀能力質化的提升:藉由活潑多元的領讀方式，讓學生除了欣賞故事內容，從插圖色彩中亦能培養欣賞繪本的重點之一，讓學生體驗到「繪本不只是故事」的閱讀享受。

(三) 閱讀理解力的提升:在與作者面對面暢談的經驗後，能了解作者創作的動機，體會作品本身想表達的觀點，並學著將正確的生命觀點融合到自身的生活當中。

**實施內容**

一、低年級規劃聘請新北市書香文化推廣協會理事蔡幸珍老師，舉辦「與故事老師有約」活動，活動前由主題書展引導學生進入繪本故事的想像世界，透過故事演出及影片欣賞，讓學生體會繪者及作者創作每一本書的緣由。

二、中年級結合輔導室推行生涯的自我定位及探索，讓中年級學生尋找自我生命價值，邀請生命鬥士-謝坤山先生，引導學生如何面對困境、如何轉換想法讓自己生命活的精彩，活動後透過學習單及寫作活動，讓學生自我思考自我困境突破及建立正面的人生觀。

三、高年級學生強調自我思考的重要性，聘請名作家王文華老師【閱讀童話公園】，事前藉由閱讀王老師的系列作品，讓學生體會閱讀與人文科學是相輔相成。更深一層去思考每一個歷史發展背後所蘊含的抽象哲理，藉此進一步啟發學生對生活周遭的觀察力及想像力。

四、閱讀親職講座：利用課後時間舉辦閱讀親職講座，透過專家學生在閱讀活動的經驗分享，邀請校內家長共襄盛舉，分享與孩子共讀的樂趣與方法。



活動一【低年級與故事媽媽有約】



活動二【舉辦中年級與生命鬥士謝坤山有約】



活動三【舉辦高年級與名家王文華有約】



活動四【閱讀親職講座】

# 臺北市109年度萬華區華江國民小學 推動閱讀實施成果

**計畫名稱**

嬉遊書海、創意閱讀

**推動目標**

- 一、 透過豐富的戲劇音樂活動，讓孩子經由說演、戲劇、影像、讀書會等生動活潑的互動方式，讓孩子愛上閱讀，愛上創作。
- 二、 透過說演經典文學作品故事，由專業兒童閱讀與戲劇老師，帶領兒童認識文學中的故事，並由專業導覽老師帶領大家回到文學地景現場，讓兒童與土地對話，體驗在地情感，親近臺灣文學的美好。

**辦理內容**

一、 學生故事瑜珈

時 間	內 容	講 座
109.11.13 13:30-16:00	主題繪本： <u>河馬露娜</u> 13:30-14:10 一年級故事瑜珈 14:20-15:00 三年級(第一梯次)故事瑜珈 15:20-16:00 低、中年級閱讀推廣	李珮蓉 老師
109.11.20 13:30-16:00	主題繪本： <u>爸爸總是有辦法</u> 13:30-14:10 一年級故事瑜珈 14:20-15:00 三年級(第一梯次)故事瑜珈 15:20-16:00 四年級故事瑜珈	
109.12.3 15:20-16:00	主題繪本： <u>走出森林的小紅帽</u> 15:20-16:00 二年級故事瑜珈	
109.12.10 15:20-16:00	主題繪本： <u>向日葵</u> 15:20-16:00 二年級故事瑜珈	
109.12.11 13:30-16:00	主題繪本： <u>走出森林的小紅帽</u> 13:30-14:10 低、中年級閱讀推廣 14:20-15:00 四年級故事瑜珈 15:20-16:00 三年級(第二梯次)故事瑜珈	
109.12.18 13:30-16:00	主題繪本： <u>超人兄弟</u> 13:30-14:10 一年級故事瑜珈 14:20-15:00 二年級故事瑜珈 15:20-16:00 三年級(第二梯次)故事瑜珈	

二、 親師增能研習

時 間	內 容	講 座
109.12.4 14:00-16:00	說故事技巧	曾莉婷 講師





照片內容說明：介紹繪本

學生成果  
及照片



照片內容說明：故事瑜珈



# 臺北市萬華區西門國民小學 109 年度學校推動學生閱讀成果

## 壹、推動目標

- 一、 養成學生閱讀好習慣，沉浸於智慧之叢林。
- 二、 申請各項閱讀之專案，建立優質閱讀氛圍。
- 三、 提供展示作品之舞臺，孕育創作分享能力。

## 貳、辦理內容

### 一、提升學生閱讀量

- (一)圖書館定期辦理不同主題的書展，引導學生閱讀不同種類的書籍辦理閱讀
- (二)以「圖書館借閱證」加上「閱讀銀行統計表」合計數量，各年級於每學年末取個人前三名頒發獎狀壹張。
- (三)國語文領域團隊編纂各年級共讀手冊，文章內容豐富多元，全校於晨讀時間進行共讀。

### 二、培養閱讀好習慣-全校全力推動身教式閱讀

本校申請實行身教式閱讀(MSSR)與聊書計畫，每週二、三、四的晨光時間(7:45-8:00)，師長會跟著學生一起打開書本沉浸書香的世界，藉由老師的陪同與示範，讓學生耳濡目染。

### 三、多媒體的使用，提升學生寫作的質量與發表的平台

- (一)配合 e 酷幣系統，建置全校閱讀，讓每位學生能在本校六年之中，穩定累積閱讀數量與藉由不斷練習提升閱讀心得的質量，並在網站中留下自己的閱讀足跡，讓學生喜歡寫作並從中得到成就感。
- (二)辦理暑假閱讀寫作營及周末公益寫作班，教導學生掌握閱讀與寫作的策略，增進學生對於閱讀與寫作的興趣。閱讀技巧的教導讓學生在閱讀上有了成就感，進而擁有更多的樂趣。

### 四、圖書志工教育訓練

- (一)訓練圖書志工，為大家進行借還書及整理圖書館的服務工作。目前本校圖書志工共計 13 人，平日協助圖書館管理與運作。
- (二)圖書志工定期舉辦各項會議，檢討圖書館運作模式與協助閱讀推廣。

## 參、成果照片



於暑假及  
周末辦理  
各項閱讀  
及寫作營



校長及行  
政人員入  
班進行身  
教式閱讀

依時節或  
學校活動  
辦理主題  
書展

每週辦理  
大樹下說  
故事活動



# 109 年度補助臺北市國民中小學推動閱讀實施計畫

## 大佳國民小學-閱讀悅讀，大「佳」來學學文創 2

### 成果報告書

#### 一、 推動目標：

1. 激發學生閱讀興趣，培養學生閱讀習慣。
2. 透過閱讀指導，提升語文寫作能力。
3. 培養學生悅讀的好習慣，熟練文字的使用技巧。

#### 二、 辦理內容：

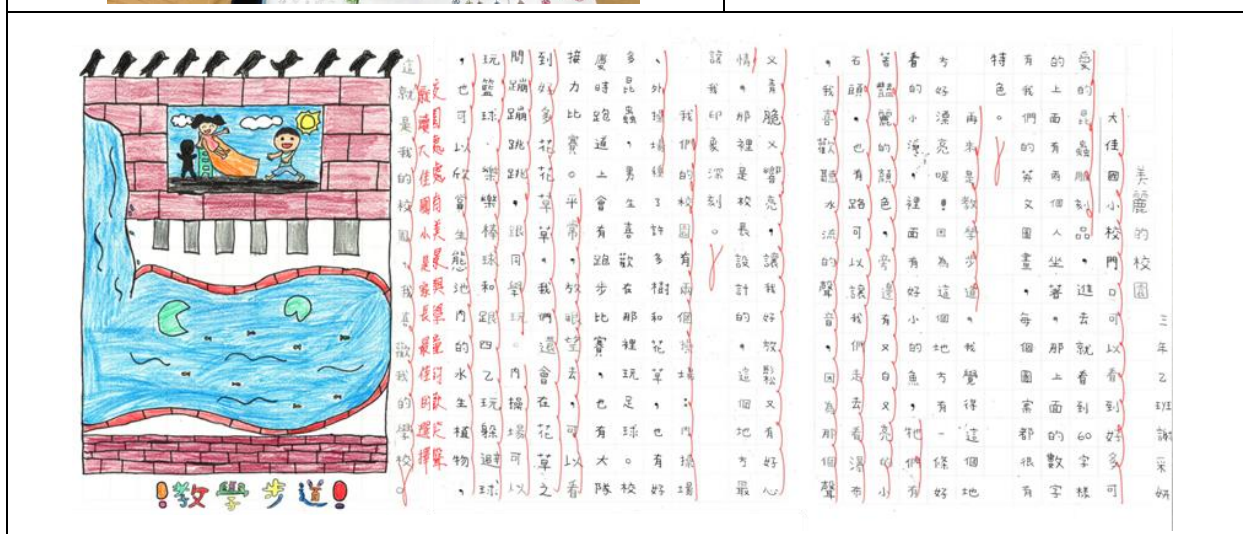
指導教師利用繪本、文章和書籍做導讀，加強學生的閱讀理解能力，共賞佳句與文章結構與故事的鋪陳，再做摹寫寫作，透過實際練習，學習寫作技巧。也讓學生自己繪製插圖，製作簡單的單文摺頁小書。

#### 三、 學生成果與照片：



教師導讀文章後，增加學生的閱讀理解能力，並指引學生透過文章架構與佳句學習寫作技巧。



學生認真的使用色筆畫重點，做筆記。



學生透過閱讀引導的寫作成品。透過文章的共賞，欣賞佳句與文章結構與故事的鋪陳，再做摹寫寫作。透過實際練習，學習寫作技巧。也讓學生自己繪製插圖，製作成簡單的單文摺頁小書。



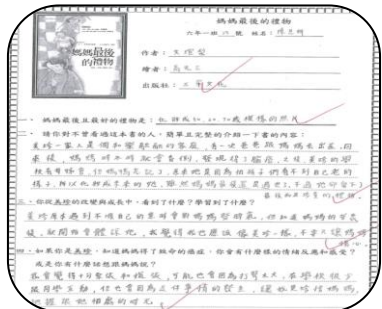


## 109 年度臺北市文山區實踐國民小學推動學生閱讀成果書

計畫 名稱	實踐交享閱
實施 內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 好書滿天星：結合教育局推薦優良兒童讀本，選出 30 本進行推廣活動，上傳 e 酷幣系統，每生一票勾選 3 本好書，進行學年統計票選出六本人氣好書，激發學生閱讀興趣。</li> <li>2. 巡迴閱讀趣：推動班書閱讀活動，定期更換班書，將閱讀融入課程教學。</li> <li>3. 主題書展：依學校推展活動(如校慶)、節慶及特定主題，將與主題相關之書籍於圖書館特定區域展出。另外也推展主題式學習單(依學生程度將學習單分為低、中、高年級)及舉辦各主題系列的闖關活動及摸彩，藉此培養學生對閱讀的興趣。</li> <li>4. 閱讀交響曲：各班就所閱讀的班書挑選一本作為主要負責介紹之好書。好書介紹形式可採多元方式進行(例:相聲、舞台劇、音樂劇呈現)，並邀集有興趣之各年級學生共同交流，並增進學生對於共讀班書的先備導讀。</li> <li>5. 與作家有約:邀請作家分享寫作動機歷程鼓勵學生創作動機。</li> <li>6. 校內教師的閱讀跨域增能研習：在領域備課時間，校內老師經驗分享，進行閱讀素養融入各領域實務分享。</li> </ol>
學生成果	
	
說明：與作家有約	說明：主題書展活動



# 臺北市文山區辛亥國民小學 109 年度申請補助推動閱讀實施計畫成果報告

計畫名稱	<b>挑戰閱讀理解力－創意閱讀寫作活動</b>		
計畫目標	一、營造豐富多元的閱讀環境，啟發學生的閱讀動機及興趣。 二、提升學生的閱讀能力，增進其創造力與寫作力。 三、規劃閱讀與寫作課程，透過教學活動引導學生進行寫作活動。		
辦理內容	<p><b>一、辦理「挑戰閱讀理解力」創意閱讀寫作活動：</b></p> <p>(一)辦理閱讀理解與閱讀寫作的教學課程，由教師引導學生進行書籍內容的深究與探討。</p> <p>(二)透過閱讀理解策略中的提問技巧進行共同討論，啟發學生思考，提升學生從思考轉化為寫作的的能力。</p> <p>(三)從閱讀問思教學到內容創作發想（從閱讀到實作），引導學生從理解閱讀策略後愛上閱讀與寫作的過程。</p> <p>(四)引導學生做不同層次的思考，連結讀、思、寫、作，有效提升學生的語文及思考能力，</p> <p>(五)結合校內深耕閱讀的共讀課程，藉由已經閱讀且全班討論過的文本，加強指導閱讀寫作的能力，使學生能在深入閱讀後，創作出深思後的回饋。</p> <p>(六)運用新購入的書籍辦理主題書展，提升書籍借閱率，讓更多學生接觸新書籍。</p> <p><b>二、辦理校內深耕閱讀活動：</b></p> <p>(一)實施「臺北 e 酷幣」系統，作為學生閱讀記錄平台與獎勵制度。</p> <p>(二)持續耕耘班級共讀的校本閱讀課程，強化學生閱讀理解策略方法。</p> <p>(三)班班進行晨讀十五分鐘，培養學生每日的閱讀習慣。</p> <p>(四)申請讀報教育種子學校，提供最新資訊，豐富閱讀的內涵，拓展學習的視野，</p> <p><b>三、實施圖書館利用教育：</b></p> <p>(一)與閱讀課程結合，進行圖書館利用教育課程。</p> <p>(二)結合「大家來說故事」活動，進行「每月一書」有獎徵答。</p> <p>(三)辦理主題書展，推展相關教育議題。</p> <p>(四)辦理「百家好書百家讀」好書交換活動，流通書籍資源，引發校園閱讀話題。</p>		
學生成果	 <p style="text-align: center;">藉由生動活潑的繪本書籍，引發其閱讀興趣</p>	 <p style="text-align: center;">透過閱讀理解策略中的提問技巧進行共同討論</p>	 <p style="text-align: center;">循序引導學生進行寫作練習，分享呈現學生閱讀成果</p>

# 臺北市 109 年度補助國民中小學推動閱讀實施計畫實施成果

臺北市北投區關渡國民小學

## 一、推動目標

計畫的發想由「陪伴閱讀」展開，一方面組成跨班的兒童讀書會，由大人擔任穿針引線者，共同勾勒符應語文發展階段架構的閱讀藍圖，進行多元的閱讀活動，啟發學生閱讀的興趣及培養閱讀習慣。另一方面則透過一系列的閱讀志工研習培訓，增進閱讀志工相關專業知能，協助學校推廣閱讀活動，包括：晨間說故事、行動書車、主題書展、兒童讀書會等，關懷學童閱讀活動，增進與提升學生閱讀機會。擴大閱讀志工群，感動其他家長共同投入推動閱讀的行列，共同營造校園優質閱讀氛圍。

## 二、辦理內容

規劃上下半年分別辦理數次以閱讀及入班說故事技巧增進為主題的系列培訓課程及書展推展活動，規劃外聘講師到校進行專業分享與對話，並將課程規劃為基礎課程及進階課程。課程內容以入班說故事的說演技巧為主，包含說故事的技巧、聲音表情肢體語言、故事角色的揣摩與圖畫書的選擇、創意應用等。兒童讀書會的部分，為配合主題進行學生的導讀活動或互動分享，提升閱讀參與動力。活動對象為由導師推薦班級中需要加強閱讀理解能力之學生，辦理時間於週五早自習，共 15 次。

## 三、成果與照片

閱讀 志 工 增 能 研 習 與 實 際 應 用			
	閱讀志工增能研習- 討論與回饋	閱讀志工增能研習- 認真吸收、用心思考	兒童讀書會 提升學童閱讀參與動力
			
	參與閱讀延伸活動， 學生十分投入思考	入班說故事吸引孩子的目光	配合主題書展， 引領孩子進入閱讀的世界



臺北市 109 年度北投區湖田國民小學

申請補助推動閱讀實施計畫書

申請日期：109 年 11 月 17 日

計畫名稱	『濕』情『話』意在稻鄉——大自然裡的濕/詩篇
計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由生態體驗與閱讀結合策略，提升學生閱讀興趣與成效。</li> <li>2. 透過詩歌創作與農耕經驗，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡。</li> <li>3. 深究生態詩文方法，培養兒童從語文創作中增進閱讀能力。</li> <li>4. 建立校園閱讀與創作氛圍，讓閱讀與寫作成為終身的興趣。</li> </ol>
辦理內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動晨間閱讀、生態閱讀、生態英語認證活動。</li> <li>2. 推動班級閱讀書香活動。</li> <li>3. 推廣小小主播-書坊導覽員解說研習營活動。</li> <li>4. 辦理生態閱讀研習營及小書創作活動。</li> <li>5. 語文發表活動：安排每週五兒童朝會時間，每學年結合不同主題，讓每位學生上台介紹閱讀心得，訓練學生的表達能力與上台勇氣。</li> <li>6. 辦理小小文豪家，辦理每月徵文，鼓勵學生閱讀寫作。</li> <li>7. 透過閱讀活動，改編劇本內容創作為歌舞劇，閱讀游於藝中，並於歲末聯歡成果展現。</li> <li>8. 學校網路 e 化服務：將學生閱讀後優秀作品上傳，供全校師生觀摩學習，激勵學生語文表達與寫作能力。</li> <li>9. 辦理湖田夢工場—湖田采風出刊，將學生作品匯集成刊出版。</li> <li>10. 辦理閱讀指導教師增能研習，鼓勵老師創新閱讀領域教學知能。</li> </ol>
學生成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 低年級學生能製作繪本小書。</li> <li>2. 全校學生依照年級，都能閱讀適合之生態英語與口說生態英語。</li> <li>3. 全校學生能依照年段指標，流利說出校園景點，成為小小解說員。</li> <li>4. 高年級學生透過語文發表，可以以多語文呈現口說能力。</li> <li>5. 高年級學生透過閱讀理解能將繪本書創作改寫成歌舞劇表演。</li> </ol>



高年級繪本改編創作成歌舞劇表演



閱讀研習營—親子小書創作

## 臺北市 109 年清江國小推動閱讀成果分享

### 壹、推動目標

- 一、建立兒童良好閱讀習慣，激發兒童高度的閱讀興趣。
- 二、透過班級讀書會，培養兒童文學欣賞與閱讀能力。
- 三、透過閱讀寫作營，加強兒童口說作文與寫作能力。
- 四、建立彼此分享機制，提升兒童對話與欣賞之能力。

### 貳、辦理內容

- 一、班級讀書會
- 二、活潑、多元的閱讀推廣活動
- 三、閱讀寫作營

### 參、學生成果

		
班級讀書會	班級晨讀活動	學長姊說故事
		
閱讀小博士獲獎	閱讀搶頭香活動	世界閱讀日闖關活動
		
與作家有約	主題書展	閱讀寫作營



# 臺北市 109 年度泉源實驗國民小學 申請補助推動閱讀計畫成果

計畫名稱	泉源閱讀趣		
推動目標	<p>一、培養兒童良好的閱讀習慣，使其應溶於學習及生活情境中。</p> <p>二、啟動閱讀交流，分享閱讀教學策略，提升閱讀教學知能。</p> <p>三、藉閱讀增進學童視野，豐富生活。</p> <p>四、提升兒童閱讀力，增加多元閱讀項目，幫助多元智能的開發，促進語言的發展。</p> <p>五、營造豐富閱讀環境，訂定終身學習基本能力。</p> <p>六、運用班級讀書會，建構出適合教師在閱讀教學上運用的說、演故事模式，提升學生閱讀興趣。</p>		
辦理內容	<p>一、成立班級讀書會。</p> <p>二、辦理校內深耕閱讀活動</p> <p style="padding-left: 20px;">(一)晨光共讀。</p> <p style="padding-left: 20px;">(二)推動讀書會相關講座活動。</p> <p style="padding-left: 20px;">(三)結合社會資源推動閱讀教育。</p> <p style="padding-left: 20px;">(四)參加教育局舉辦之小小說書人比賽。</p> <p style="padding-left: 20px;">(五)結合課程，辦理主題書展活動。</p> <p style="padding-left: 20px;">(六)推廣 e 酷幣系統線上投稿。</p> <p>三、結合自我領導力教育，提升閱讀教育成效。</p> <p>四、推動英語線上閱讀。</p>		
學生成果	 <p style="text-align: center;">晨光共讀時間，師生共享閱讀樂趣</p>	 <p style="text-align: center;">學生學習使用 E 酷幣系統</p>	
	 <p style="text-align: center;">兒童朝會頒發閱冠王，鼓勵學生多借閱</p>	 <p style="text-align: center;">搭配主題課程辦理主題書展活動</p>	

# 109 年度推動閱讀實施計畫成果

壹、辦理學校：臺北市北投區湖山國民小學

貳、承辦人：教務處 陳啟明老師

參、聯絡電話：02-28610148#112

肆、推動目標及內容：

## 一、推動目標：

1. 建立學童閱讀觀念，激發學童閱讀興趣。
2. 培養學童閱讀習慣，使其融入學習及生活中。
3. 發展思考性的閱讀，提升學童創造思考能力。
4. 啟動閱讀交流，分享閱讀教學策略，提升閱讀教學知能。
5. 強化學生閱讀深度與廣度，涵養寫作的興趣與能力。
6. 營造豐富的閱讀環境，培育終身學習的基本能力。

## 二、辦理內容：

109 年 8 月暑假期間外聘講師，辦理為期四個半天的「湖山小記者培訓營」，以閱讀、採訪、寫新聞稿為主要內容，以早上 4 節課(9:00 至 12:00)的時間，安排觀察力、敘述力大挑戰，也認識了報紙誕生的流程，更規劃實際採訪體驗以及撰寫新聞稿實作，並完成一篇符合倒金字塔結構的新聞報導，小記者們在這四天的培訓課程中閱讀了多篇校園新聞和職人報導，也觀摩了記者採訪陳時中部長以及他校小記者採訪唐鳳政委的影片，最後更與講師一起視訊採訪了北投國小暑期藍染營，讓小記者們有了滿滿的收穫。

## 三、學生成果：



老師帶領學生視訊採訪了北投國小暑期藍染營



學生認真討論撰寫新聞稿



## 109 年臺北市北投區義方國民小學推動閱讀成果分享-義起來閱讀

### 壹、推動目標：

透過閱讀活動，培養學童閱讀素養。

一、能理解文本獲取書中資訊與知識。

二、具備自我表達能力、資訊檢索能力。

三、能享受與分享閱讀的樂趣。

### 貳、辦理內容：

一、與作家有約：邀請陳榕笙老師到校分享閱讀及創作經驗，並於作家到校前辦理閱讀徵稿、導讀及作家 Q&A 等活動，加深學生對作品的了解。(今年因疫情未能邀請作家到校分享，僅辦理導讀及班級閱讀活動)

二、主題書展：辦理「食在好健康」主題書展，除了主題書籍展示之外，辦理包含食安知識闖關、食安報報及有獎徵答等活動。

三、小博士信箱：每兩週公告低中高年級題目各一題，請學生答題後於學生朝會進行摸彩。

四、故事歡樂派：學生於大下課時間表演書本內容，供全校學生欣賞。

五、義起來聊書：每週四進行安靜晨讀後，指派學生進行口頭摘要分享。

六、級書閱讀：每學年挑選 6-7 本必讀好書，讓學生進行深入閱讀探討。

### 參、學生成果：



圖書志工入班進行導讀



故事歡樂派



# 109 年度閱讀推動計畫(愛閱小書蟲)成果



學校資料	學校名稱	臺北市士林區社子國小	讀報班級	二年 4~9 班
	教師姓名	陳美滿、李美齡、王莉娟 林鈺萍、施秀霞、梁維真	班級 學生人數	25~28 人，共 6 班

## 推動目標

透過【閱讀帶來改變】活動，學習閱讀—奠基學生閱讀及語文實力，閱讀學習-閱讀與生活結合，素養養成，終身學習，以落實學校【優質、創意、團隊、關懷】之願景-樂學習、好能力【讓社子走出社子，邁向國際新里程】。

## 辦理內容

延聘一位專職講師(原子書香志工，具豐富的入班講故事經驗，並具有整合教材、製作精美ppt能力)，與二年級老師共備該學期每個月的故事主題，訂定後，找尋適合的繪本結合國際主體，引導學生從聽故事中學習並拓展國際視野。

故事結束後，設計可讓學生動手創作的學習單或作品，讓學生的學生更加深入，有感。看到孩子開心、期待的表情，就是最大的回饋。

## ☆學生成果相片



說明：精彩講述+如癡如醉

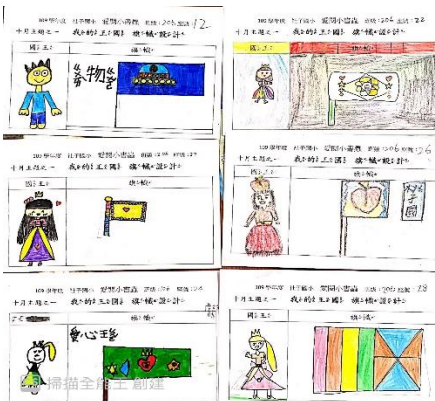




說明：踴躍發表



說明：創作



說明：作品展

## 臺北市士林區劍潭國民小學 109 年度申請補助推動閱讀活動成果

<b>計畫名稱</b>	「仲夏之閱」繪本創意寫作營								
<b>推動目標</b>	一、規劃閱讀寫作營課程，提供學生假期多元學習的管道。 二、透過多元活潑的體驗活動，啟發學生的閱讀興趣。 三、經過策略引導，提升閱讀理解能力及寫作能力。 四、邀請作家擔任講座，擴展學生閱讀視野。								
<b>辦理內容</b>	一、活動時間:109 年 7 月 15 日~7 月 17 日，上午 8:30~12:00 二、活動地點:劍潭國小課研教室 三、營隊課程內容 <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">7/15 日</th> <th style="width: 33%;">7/16 日</th> <th style="width: 33%;">7/17 日</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>                     1. 作家有約                      《小象邦邦鼻子長、小象艾瑪》繪本導讀                      2. 我的小象不一樣-創意手作                      3. 作品發表分享                 </td> <td>                     1. 作家有約                      《你很特別、威廉的洋娃娃》繪本導讀                      2. 分組討論、習單習寫                      3. 作品發表分享                 </td> <td>                     1. 《想讀書的熊》繪本導讀                      2. 分享與討論                      3. 西瓜熊-黏土創作與分享                      4. 結業及成果展                 </td> </tr> </tbody> </table> 四、活動省思: 1. 學生在學習閱讀策略後，較能發揮觀察力，找出故事重點，理解故事的內在涵義。 2. 寫作方面，經由引導，學生較能寫出完整的語句，讓文章內容更通順流暢。 3. 發表方面，學生能更有條理的表達自己的想法，也能大方分享自己創作的作品。			7/15 日	7/16 日	7/17 日	1. 作家有約 《小象邦邦鼻子長、小象艾瑪》繪本導讀 2. 我的小象不一樣-創意手作 3. 作品發表分享	1. 作家有約 《你很特別、威廉的洋娃娃》繪本導讀 2. 分組討論、習單習寫 3. 作品發表分享	1. 《想讀書的熊》繪本導讀 2. 分享與討論 3. 西瓜熊-黏土創作與分享 4. 結業及成果展
7/15 日	7/16 日	7/17 日							
1. 作家有約 《小象邦邦鼻子長、小象艾瑪》繪本導讀 2. 我的小象不一樣-創意手作 3. 作品發表分享	1. 作家有約 《你很特別、威廉的洋娃娃》繪本導讀 2. 分組討論、習單習寫 3. 作品發表分享	1. 《想讀書的熊》繪本導讀 2. 分享與討論 3. 西瓜熊-黏土創作與分享 4. 結業及成果展							
<b>學生成果</b>	活動照片 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> 成果展 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>								



# 臺北市 109 年度內湖區東湖國民小學推動閱讀實施成果

日期：109 年 11 月 19 日

<b>計畫名稱</b>	閱讀藏寶圖在東湖
<b>推動目標</b>	<p>一、藉由「閱讀藏寶圖」閱讀手冊的設計，引導學生喜愛到圖書館找書、看書，改善閱讀偏食的現象。</p> <p>二、規劃低、中、高年段學生需要學習的閱讀理解策略，配合閱讀藏寶圖的設計，融入在「班級讀書會」與寒、暑假「閱讀寫作營」的閱讀教學中。</p> <p>三、為學生的閱讀學習設立引導鷹架，讓學生從閱讀的過程中獲得閱讀動機與學習樂趣。</p>
<b>辦理內容</b>	<p><b>一、持續推動閱讀社群：</b></p> <p>一到六年級各學年有 3-4 位老師參加每月聚會，依據國語文領域教師討論各年級學生學習的閱讀理解重點策略，配合每月主題書展的主題，從全校推行的閱讀藏寶圖手冊的指定書目中，找出低、中、高年級適合師生共讀的書籍，設計教學流程與學習單，提供全校「班級讀書會」教學使用，一方面可以帶領學生完成閱讀藏寶圖的閱讀認證，另一方面更可透過班級共讀討論與紀錄的過程，提升學生的閱讀理解能力。</p> <p><b>二、推動班級讀書會：</b></p> <p>「班級讀書會」由各班導師帶領學生討論提問，每個月閱讀社群教師選出的書籍搭配學習單提供學年老師使用，引導學生用「六頂思考帽」、「溫美玉老師情緒卡」、「課文本位閱讀理解層次」來討論發表，從過程中學生分享自己的看法，檢視學生的學習成效。除了可以兌換閱讀藏寶圖金點，更可參加圖書館的主題書展有獎徵答活動，真是一舉數得。</p> <p><b>三、持續舉辦閱讀寫作營：</b></p> <p>利用寒、暑假舉辦「閱讀寫作營-創客有藝手」，帶領學生進行延伸教學的繪本共讀，引導學生用「六頂思考帽」、「溫美玉老師情緒卡」、「課文本位閱讀理解層次」來討論發表，從過程中學生分享自己的看法，老師也能觀察了解學生的思考方式，進而引領學生習得閱讀理解之策略，並引導正確的價值觀與態度。另外，也安排「圖書館之旅」校外教學，帶學生參觀臺北市立圖書館，介紹各個圖書館的特色，認識圖書館的資源與應用。</p> <p><b>四、辦理教師增能研習</b></p> <p>利用閱讀社群的時間，邀請陳欣希教授來帶領「閱讀理解測驗評量」、「多文本</p>

	<p>教學」，引領學校老師在閱讀評量與多文本教學方面更精進，如何從前測找出學生的學習弱點，在從教學中加強，並從後測再來檢視學生的進步情形。</p> <p>並且學習多文本的教學，如何帶領學生從文本中分析、歸納其異同處，並能提出自我的觀點與看法。</p>
<p>推動閱讀活動或教學項目成果</p>	<p>一、 每月主題書展：低、中、高年級各選一本故事進行「班級讀書會」共讀，閱讀討論後進行各年段有獎徵答活動，學生們參與很踴躍，答對率高達95%以上。</p> <p>二、 皮皮故事屋故事劇場：每兩週舉辦一次說故事活動，配合主題書展篩選相關繪本為小朋友說故事，現場進行有獎徵答，學生們總是滿心期待、積極參與活動。</p> <p>三、 閱讀藏寶圖閱讀認證：國語文領與小組與閱讀社群設計有趣的「閱讀藏寶圖」的閱讀認證方式、設計指定書目的「閱讀藏寶圖」手冊與各年級不同的寶物貼紙，滿足學生冒險、尋寶的願望，也吸引學生閱讀學習的興趣。一年級「叢林探險」、二年級「地心冒險」、三四年級「海洋歷險」、五六年級「星際奪寶」，透過低、中、高年級各類指定書目的規劃，運用「閱讀藏寶圖」手冊的書籍分類貼紙與闖關活動，引導學生均衡的閱讀。配合國語文期中考與期末考增加閱讀理解之閱讀測驗，檢視學生在閱讀理解方面的成效，這三年實施結果發現學生的閱讀理解能力有顯著的提升2.41%，並且還高於台北市平均值0.41%。</p> <p>四、 歡喜閱讀週：每年聖誕節安排閱讀的系列活動，例如：弦樂團聖誕組曲開幕式、品格教育主題書展、完成我的圖書館成長日誌任務兌換閱讀藏寶圖金點、皮皮故事屋聖誕節英語教學活動、票選東湖國小四個吉祥物名稱、配合109年度圖書館改造，製作介紹圖書館影片並辦理圖書館改造特展。每年的閱讀系列活動，都能影響學生更積極主動閱讀。</p> <p>五、 與作家有約：每年安排一位作家蒞校演講，例如：林瑋老師、鄭宗弦老師、林哲璋、劉旭恭老師與學生互動分享創作經驗，參加的班級先共讀作家演講主題的書籍，討論完成學習單或卡片後，才與作家面對面聽講學習，師生們都反映：先利用「班級讀書會」共讀，學生比較能了解作家的背景與演講的內容，更能有深度的對談。</p>



