

臺北市松山區民權國民小學 108 年度推動閱讀實施成果

(1)推動目標

本校於 108 年度有幸申請到「108 年度補助國民小學閱讀推動計畫」。本次閱讀推動實施計畫，主要目標為將閱讀素養融入本校 9 大領域，包括語文領域、英文領域、數學領域、社會領域、自然領域、綜合領域、藝文領域、健體領域、資訊領域等。

(2)辦理內容

辦理方式主要以聘請專家學者前來協助教師如何將閱讀素養導向融入到各領域教學，並於課堂中實際授課、發揮成效。

(3)學生成果及照片

以閱讀素養融入資訊領域為例，首先聘請講座替老師授課；老師再將教學方法技巧運用到課堂上。



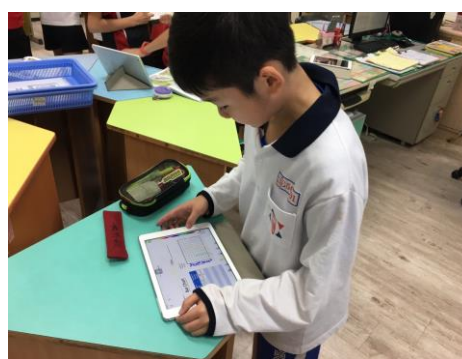
民權劉益麟校長親臨研習會場



邀請專家許大偉老師前來指導閱讀融入資訊領域



本校教務張瑜琦主任回饋講座



學生成果展現

108 年度補助臺北市國民中小學推動閱讀實施計畫

大佳國民小學-閱讀悅讀，大「佳」來學學文創

成果報告書

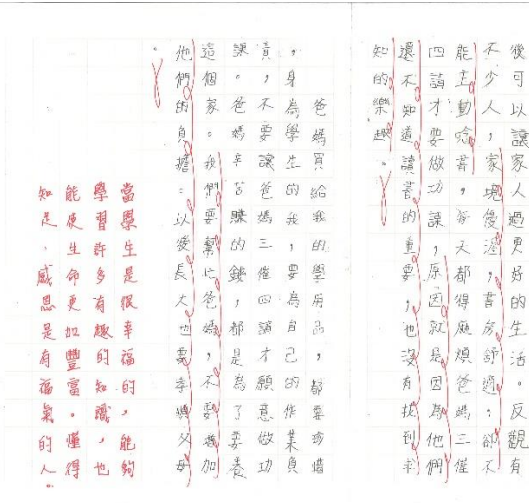
一、 推動目標：

1. 激發學生閱讀興趣，培養學生閱讀習慣。
2. 透過閱讀指導，提升語文寫作能力。
3. 培養學生悅讀的好習慣，熟練文字的使用技巧。

二、 辦理內容：

指導教師利用繪本、文章和書籍做導讀，加強學生的閱讀理解能力，共賞佳句與文章結構與故事的鋪陳，再做摹寫寫作，透過實際練習，學習寫作技巧。也讓學生自己繪製插圖，製作簡單的單文摺頁小書。

三、 學生成果與照片：

	教師導讀文章後，增加學生的閱讀理解能力，並指引學生透過文章架構與佳句學習寫作技巧。 學生認真的使用色筆畫重點，做筆記。
	
學生透過閱讀引導的寫作成品。透過文章的共賞，欣賞佳句與文章結構與故事的鋪陳，再做摹寫寫作。透過實際練習，學習寫作技巧。也讓學生自己繪製插圖，製作成簡單的單文摺頁小書。	

臺北市 108 年度萬華區大理國民小學申請補助推動閱讀實施計畫書

計畫名稱：閱讀交響悅

推動目標

(一) 閱讀思考能力的提升:藉由與作家座談方式體驗更不同的閱讀與思考，以互動的方式培養學生在「閱讀之後」深入思考的能力。

(二) 閱讀能力質化的提升:藉由活潑多元的領讀方式，讓學生除了欣賞故事內容，從插圖色彩中亦能培養欣賞繪本的重點之一，讓學生體驗到「繪本不只是故事」的閱讀享受。

(三) 閱讀理解力的提升:在與作者面對面暢談的經驗後，能了解作者創作的動機，體會作品本身想表達的觀點，並學著將正確的生命觀點融合到自身的生活當中。

實施內容

一、低年級規劃聘請新北市書香文化推廣協會理事蔡幸珍老師，舉辦「與故事老師有約」活動，活動前由主題書展引導學生進入繪本故事的想像世界，透過故事演出及影片欣賞，讓學生體會繪者及作者創作每一本書的緣由。

二、中年級結合輔導室推行生涯的自我定位及探索，讓中年級學生尋找自我生命價值，邀請生命鬥士-謝坤山先生，引導學生如何面對困境、如何轉換想法讓自己生命活的精彩，活動後透過學習單及寫作活動，讓學生自我思考自我困境突破及建立正面的人生觀。

三、高年級學生強調自我思考的重要性，聘請名作家張東君老師【探索科學閱讀趣】，事前藉由閱讀張老師的系列作品，讓學生體會閱讀與科學推理是相輔相成。更深一層去思考科學世界背後所蘊含的抽象哲理，藉此進一步啟發學生對生活周遭的觀察力及想像力。

四、閱讀親職講座：利用課後時間舉辦閱讀親職講座，透過專家學生在閱讀活動的經驗分享，邀請校內家長共襄盛舉，分享與孩子共讀的樂趣與方法。



活動一【低年級與故事媽媽有約】



活動二【舉辦中年級與生命鬥士謝坤山有約】



活動三【舉辦高年級與名作者張東君有約】



活動四【閱讀親職講座】

西園國小 108 年度閱讀推動成果分享

一、 推動目標

1. 建立校園優質閱讀氛圍，提昇學校推動兒童閱讀效能。
2. 營造兒童閱讀情境，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡。
3. 照顧弱勢家庭之學童，提升兒童基本閱讀能力，拉近學童閱讀差距。

二、 辦理內容

1. 全校各班圖書利用教育課及圖書利用推廣活動
2. 推動班級讀書會
3. 辦理作家有約
4. 外籍大專生協助進行英語故事閱讀
5. 志工晨光說故事
6. 每週行動書車服務
7. 讀報教育

三、 成果照片

			
外籍大專生 駐點說故事	志工晨光說故事	角落書房 命名票選活動	中年級讀書會
			
每週行動書車	深耕閱讀專題任務 教學	中年級真人圖書館	低年級作家有約
			
北市圖行動書車 入校說故事	小一新生 閱讀起步走	小一新生 圖書館導覽	閩南語故事教學

臺北市萬大國民小學 108 年度閱讀推動實施成果

一、推動目標：

- (一) 增加學年班級共讀書籍數量，提升學生閱讀風氣。
- (二) 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
- (三) 閱讀多元文本以認識各類議題，進而辨識相關訊息或觀點，激發創作潛能。
- (四) 轉化書籍內容呈現多元展演能力，練習書籍介紹團隊策略。
- (五) 運用閱讀動態評量策略，結合趣味團隊競賽，增進閱讀精熟度。
- (六) 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

二、辦理內容：

規劃本校全校性閱讀活動，於班級實施晨讀活動、班級共讀書箱，並於圖書館辦理中、英文說故事活動、繪本影片欣賞、主題書展、有獎徵答、與校長有約、喜換新裝與舊愛新歡活動，以豐富多元的活動引領學童廣泛接觸各式文本，體會閱讀的樂趣，且能運用圖書館、科技與網路資源，學習運用文本中所獲取的訊息。並設計閱讀護照認證制度及萬花筒圖書館集點卡活動，鼓勵學童多讀好書，深入了解多元議題，提升文字創作的能力。

三、學生成果：



臺北市萬華區西門國民小學 108 年度學校推動學生閱讀成果

壹、推動目標

- 一、養成學生閱讀好習慣，沉浸於智慧之叢林。
- 二、申請各項閱讀之專案，建立優質閱讀氛圍。
- 三、提供展示作品之舞臺，孕育創作分享能力。

貳、辦理內容

一、提升學生閱讀量

- (一)圖書館定期辦理不同主題的書展，引導學生閱讀不同種類的書籍辦理閱讀
- (二)以「圖書館借閱證」加上「閱讀銀行統計表」合計數量，各年級於每學年末取個人前三名頒發獎狀壹張。
- (三)國語文領域團隊編纂各年級共讀手冊，文章內容豐富多元，全校於晨讀時間進行共讀。

二、培養閱讀好習慣-全校全力推動身教式閱讀

- (一)本校申請實行身教式閱讀(MSSR)與聊書計畫，每週二、三、四的晨光時間(7:45-8:00)，師長會跟著學生一起打開書本沉浸書香的世界，藉由老師的陪同與示範，讓學生耳濡目染。
- (二)主動承辦中央大學身教式閱讀計畫期中座談會與校長共識營，觀摩他校成果，不斷改進本校閱讀作為。

三、多媒體的使用，提升學生寫作的質量與發表的平台

- (一)配合e酷幣系統，建置全校閱讀，讓每位學生能在本校六年之中，穩定累積閱讀數量與藉由不斷練習提升閱讀心得的質量，並在網站中留下自己的閱讀足跡，讓學生喜歡寫作並從中得到成就感。
- (二)辦理暑假閱讀寫作營及周末公益寫作班，教導學生掌握閱讀與寫作的策略，增進學生對於閱讀與寫作的興趣。閱讀技巧的教導讓學生在閱讀上有了成就感，進而擁有更多的樂趣。

四、申請國教輔導團圖書館小組到校，提升教師與志工家長知能

參、成果照片



於暑假及周末辦理各項閱讀及寫作營



國教輔導團圖書館小組到校演講



於暑假及周末辦理各項閱讀及寫作營

臺北市大同區延平國民小學推動閱讀實施計畫 成果報告書

一、推動目標：

- (一) 藉由閱讀理解策略的指導提升學生的閱讀理解能力。
- (二) 指導學習基本寫作技巧建立學生的寫作基礎。
- (三) 激發學生對閱讀寫作的興趣。

二、辦理內容：

- (一) 實施時間：108 年 7 月 8 日至 108 年 7 月 19 日兩週
- (二) 實施對象：以中年級弱勢學生為優先錄取對象(二升三；三升四, 每班 15 人為限)
- (三) 實施方式：依程度分初階班、進階班 (各一週)

初階班：1. 藉由繪本、讀報等閱讀活動，提升學生閱讀興趣。

2. 欣賞文本後能運用閱讀理解策略-連結、預測，作生活經驗中的延伸學習。

3. 從佳文欣賞，練習仿作到寫作架構與技巧。

進階班：1. 藉由繪本、讀報等閱讀活動，提升學生閱讀興趣。

2. 欣賞文本後能運用閱讀理解策略-連結、預測，作為創作應用。

3. 從文本中學習修辭技巧，提升寫作能力。

4. 閱讀故事體以及記敘文文體，並學習寫作的技巧。

三、學生成果及照片：

初階班



老師指導藉由平日的觀察，請小組進行特性猜謎，提升學生對周遭事物的觀察力。



老師指導學生認識國語日報

進階班



老師指導修辭技巧，完成學習單



老師巡視各小組，協助小組共同完成小組的故事創作。

臺北市南港區舊莊國民小學 108 年度推動閱讀成果

一、推動目標：

- (一)啟發兒童閱讀興趣，培養兒童閱讀習慣，讓閱讀活動成為日常生活及終身學習的一環，鼓勵教師積極推廣閱讀，增加其閱讀指導能力。
- (二)結合家長親職講座，讓兒童除了在學校能接觸到閱讀外，在家中也能與家長共讀，透過提升家長共讀能力，讓兒童更能沉浸在閱讀越快樂的氛圍中，能從家長讀給兒童聽漸漸變成兒童自己讀，甚至讀給家長聽。

二、辦理內容：

- (一)親職講座-3C 當道 如何培養孩子專注力和寫作力
- (二)搭配週二課間閱讀，高年級學生帶著低年級學生一起閱讀。
- (三)兒童朝會頒發借閱排行榜，公開表揚借閱率前幾名學生。
- (四)班級共讀繪本，理解並重述故事。

三、學生成果及照片：



親職講座講師介紹適合低年級親子共讀書籍



大手牽小手-一起來閱讀



公開表揚閱讀排行榜學生



說故事給朋友聽，幫對方評分

108 年度臺北市文山區實踐國民小學推動學生閱讀成果

推 動 目 標	1. 增加學生書籍選購能力及參與感。 2. 增設班級共讀書籍，營造班級閱讀風氣。 3. 提供多元展演能力，練習書籍介紹團隊策略。 4. 展現專題式讀書心得分享，增進團體互動交流機會。
辦 理 內 容	主題書展、晨間閱讀、好書滿天星、巡迴閱讀趣、閱讀交響曲、閱讀分享家、與作家有約。
學 生 成 果 及 照 片	繪本作家廖之瑋---小一學年活動  2019/10/08 十月書展-親親校樹---結合校園實作學習單 

臺北市文山區辛亥國民小學 108 年度申請補助推動閱讀實施計畫成果報告

計畫名稱	「繪本中的讀寫遊戲」創意閱讀寫作營																													
計畫目標	一、營造豐富多元的閱讀環境，啟發學童的閱讀動機及興趣。 二、提升學童閱讀能力，增進其創造力與寫作力。 三、規劃閱讀與寫作課程，透過教學活動引導學生進行寫作活動。																													
辦理內容	一、辦理「繪本中的讀寫遊戲」創意閱讀寫作營： (一)透過營隊及讀書會的方式，由教師引導弱勢學生進行書籍內容的深究與探討。 (二)課程規劃採漸進方式，由教師藉由繪本引導示範，提供學生練習與探究學習。 (三)透過閱讀理解策略中的提問技巧進行共同討論，啟發學生思考，提升弱勢學生省思與實踐的能力。 (四)從硬體形式開發（手作繪本）到內容創作發想（從閱讀到實作），指導學生從手作繪本愛上閱讀與寫作的訣竅。 二、「繪本中的讀寫遊戲」創意閱讀寫作營課程時間表： <table><tr><th>課程時間</th><th>第一天</th><th>第二天</th><th>第三天</th><th>第四天</th><th>第五天</th></tr><tr><td>08:50-09:30</td><td>繪本閱讀、導讀及分析</td><td>繪本閱讀、導讀及分析</td><td>繪本閱讀、導讀及分析</td><td>繪本閱讀、導讀及分析</td><td>繪本閱讀、導讀及分析</td></tr><tr><td>09:40-10:20</td><td rowspan="2">閱讀理解策略－擷取大意與實作</td><td rowspan="2">閱讀理解策略－聯想、推論與練習</td><td rowspan="2">故事重組與擴展內容實作練習</td><td rowspan="2">閱讀插圖說故事 分析語句與擴寫</td><td rowspan="2">上台說話與表達的方法</td></tr><tr><td>10:30-11:10</td></tr><tr><td>11:20-12:00</td><td>學員作品賞析與指導</td><td>學員作品賞析與指導</td><td>學員作品賞析與指導</td><td>學員作品賞析與指導</td><td>學員作品賞析與指導</td></tr></table> 三、辦理校內深耕閱讀活動： (一)實施「臺北 e 酷幣」系統，作為學生閱讀記錄平台與獎勵制度。 (二)持續耕耘班級共讀的校本閱讀課程，強化學生閱讀理解策略方法。 (三)班班進行晨讀十五分鐘，培養學生每日的閱讀習慣。 (四)申請讀報教育種子學校，提供最新資訊，豐富閱讀的內涵，拓展學習的視野， 四、實施圖書館利用教育： (一)與閱讀課程結合，進行圖書館利用教育課程。 (二)結合「大家來說故事」活動，進行「每月一書」有獎徵答。 (三)辦理主題書展，推展相關教育議題。 (四)辦理「百家好書百家讀」好書交換活動，流通書籍資源，引發校園閱讀話題。					課程時間	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	08:50-09:30	繪本閱讀、導讀及分析	繪本閱讀、導讀及分析	繪本閱讀、導讀及分析	繪本閱讀、導讀及分析	繪本閱讀、導讀及分析	09:40-10:20	閱讀理解策略－擷取大意與實作	閱讀理解策略－聯想、推論與練習	故事重組與擴展內容實作練習	閱讀插圖說故事 分析語句與擴寫	上台說話與表達的方法	10:30-11:10	11:20-12:00	學員作品賞析與指導	學員作品賞析與指導	學員作品賞析與指導	學員作品賞析與指導	學員作品賞析與指導
課程時間	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天																									
08:50-09:30	繪本閱讀、導讀及分析	繪本閱讀、導讀及分析	繪本閱讀、導讀及分析	繪本閱讀、導讀及分析	繪本閱讀、導讀及分析																									
09:40-10:20	閱讀理解策略－擷取大意與實作	閱讀理解策略－聯想、推論與練習	故事重組與擴展內容實作練習	閱讀插圖說故事 分析語句與擴寫	上台說話與表達的方法																									
10:30-11:10																														
11:20-12:00	學員作品賞析與指導	學員作品賞析與指導	學員作品賞析與指導	學員作品賞析與指導	學員作品賞析與指導																									
學生成果	 藉由生動活潑的繪本書籍，引發其閱讀興趣	 透過閱讀理解策略中的提問技巧進行共同討論	 循序引導學生進行寫作練習，分享呈現學生閱讀成果																											

臺北市 108 年度補助國民中小學推動閱讀實施計畫實施成果

臺北市北投區關渡國民小學

一、推動目標

透過一系列的閱讀志工研習培訓，增進閱讀志工相關專業知能，協助學校推廣閱讀活動，包括：晨間說故事、行動書車、主題書展、兒童讀書會等，關懷學童閱讀活動，增進與提升學生閱讀機會。擴大閱讀志工群，感動其他家長共同投入推動閱讀的行列，共同營造校園優質閱讀氛圍。

二、辦理內容

規劃上下半年分別辦理數次以閱讀及入班說故事技巧增進為主題的系列培訓課程及書展推展活動，規劃外聘講師到校進行專業分享與對話，並將課程規劃為基礎課程及進階課程。課程內容以入班說故事的說演技巧為主，包含說故事的技巧、聲音表情肢體語言、故事角色的揣摩與圖畫書的選擇、創意應用等。另有故事組織及討論提問互動技巧等相關課程，期待在志工習得後，將實際參與入班說故事或於學校辦理相關閱讀推廣(配合主題書展活動辦理校園閱讀生活)時運用。

三、成果與照片

閱讀 志 工 增 能 研 習 與 實 際 應 用			
	閱讀志工增能研習－ 討論與回饋	閱讀志工增能研習－ 認真吸收、用心思考	應用於主題書展 校園閱讀生活活動中
			
	參與閱讀延伸活動， 學生十分投入思考	入班說故事吸引孩子的目光	配合主題書展， 引領孩子進入閱讀的世界

108 年度推動閱讀實施計畫學生閱讀成果

壹、辦理學校：臺北市北投區湖山國小

貳、承辦人：教務處 陳啟明老師

參、聯絡電話：02-28610148#112

肆、成果：

一、推動目標：

1. 建立學童閱讀觀念，激發學童閱讀興趣。
2. 培養學童閱讀習慣，使其融入學習及生活中。
3. 發展思考性的閱讀，促使學童創造思考能力。
4. 啟動閱讀交流，分享閱讀教學策略，提升閱讀教學知能。
5. 強化學生閱讀深度與廣度，涵養寫作的興趣與能力。
6. 營造豐富的閱讀環境，培育終身學習的基本能力。

二、辦理內容：

預計於 108 年度 9 月~10 月學期間購買 30 本”魯蛇俱樂部”小說，進行為期 12 節課的班級共讀，透過相關領域老師導讀、討論帶領等，以閱讀、寫作為主要方向，期望學生透過共讀發揮創意及想像，表達出自己閱讀後的理解，更希望能透過故事帶給學生對於自我的反思與激勵，最後隨著閱讀及教學的推進，本校期望能透過課程讓學生能夠更了解到閱讀等相關知識，並且對於閱讀也更有興趣。

三、學生成果：



老師帶領學生共讀書籍



學生討論並繪出書本人物關係圖

臺北市北投區義方國民小學推動閱讀成果分享-義起來閱讀

壹、推動目標：

- 一、透過推動主題書展，加深學生對特定主題的了解。
- 二、透過辦理與作家有約活動，讓學生閱讀作家作品及了解作家創作歷程。

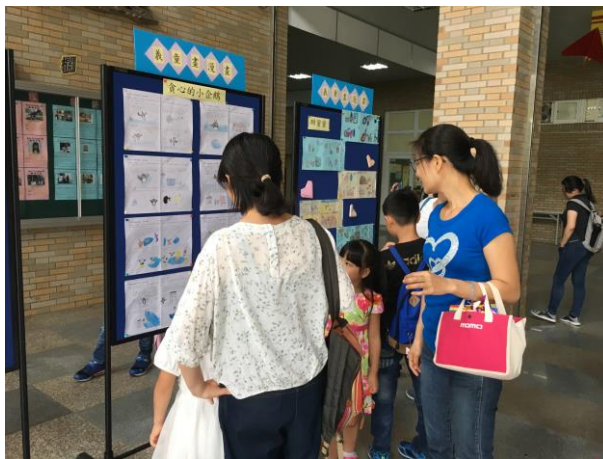
貳、辦理內容：

- 一、與作家有約：邀請鄭宗弦老師到校分享閱讀及創作經驗，並於作家到校前辦理閱讀徵稿、導讀及作家 Q&A 等活動，加深學生對作品的了解。
 1. 徵稿活動：請各班老師閱讀指情四格漫畫。評選作品後辦理作品展。
 2. 入班導讀：邀請圖書志工入班導讀鄭宗弦老師作品。
 3. 作家 Q&A：請學生投稿寫下想問鄭宗弦老師的問題，邀請老師於活動當日現場進行抽選回答。
- 二、主題書展：辦理「義起聊奧運」主題書展，除了主題書籍展示之外，辦理包含奧運知識闖關、奧運報報及有獎徵答等活動。
 1. 奧運知識闖關：請各班導師帶領學生閱讀指定主題書籍後製作專題海報並輪流擔任關主，讓全校學生進行闖關。
 2. 奧運報報：請學生收集並閱讀介紹東京奧運的相關報導與文章，用螢光筆標示重點後並書寫心得後交至圖書室。
 3. 有獎徵答：定期提出奧運相關問題，讓學生回答後進行摸彩。

參、學生成果：



5 月辦理與作家有約活動，被抽中的孩子開心說出自己想問作家的問題

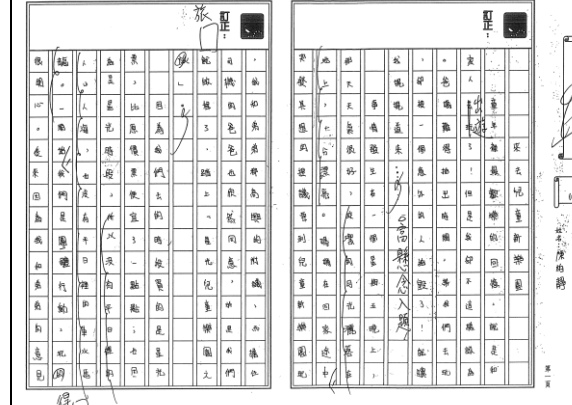


家長踴躍參觀「與作家有約~學生閱讀作品展」

臺北市士林區劍潭國民小學 108 年度申請補助推動閱讀活動成果

計畫名稱	「仲夏之閱」繪本創意寫作營				
推動目標	一、規劃閱讀寫作營課程，提供學生假期多元學習的管道。 二、透過多元活潑的體驗活動，啟發學生的閱讀興趣。 三、經過策略引導，提升閱讀理解能力及寫作能力。 四、邀請作家擔任講座，擴展學生閱讀視野。				
辦理內容	一、活動時間:108 年 7 月 8 日~7 月 12 日，上午 9:00~12:00 二、活動地點:劍潭國小課研教室 三、營隊課程內容				
	7/8 日	7/9 日	7/10 日	7/11 日	7/12 日
	1.《朱家故事》繪本導讀 分享與討論 2.完成閱讀單 3.豬事如意心黏心-黏土創作 4.作品發表分享	1.作家有約 《好餓好餓的毛毛蟲》繪本導讀 2.立體書欣賞與製作 3.作品發表分享	1.作家有約 《我是大嘴巴》繪本導讀 2.立體書創作 3.作品發表分享	1.《巨人與春天》繪本導讀 分享與討論 2.完成閱讀單 3.不倒翁 DIY 4.作品發表分享	1.《最初的願望》繪本導讀 分享與討論 2.完成閱讀單 3.心情臉譜 4.結業及成果展
	四、活動省思:				
	1.學生在學習閱讀策略後，較能發揮觀察力，找出故事重點，理解故事的內在涵義。 2.寫作方面，經由引導，學生較能創作出合宜的故事內容，讓對話更流暢完整。 3.發表方面，學生能更有條理的表達自己的想法，也能大方運用肢體動作展演自己創作的故事。				
學生成果	活動照片				
					
	成果展				
					

臺北市潭美國小 108 年度推動學生閱讀成果報告

活動名稱	閱讀寫作夏令營		
推動目標	一、推動多元文化閱讀學習，享受悅讀氛圍。 二、增進兒童閱讀寫作能力，促進創意思考。 三、透過故事欣賞與創作，培養兒童聆聽故事、發表故事的習慣。 四、培養兒童想像能力，提升文學欣賞與創作素養，充實學童心靈。		
辦理內容	07/9(二)	07/10(三)	07/11(四)
	我就要生氣了：活靈活現描繪人物	在框框中變化：文意延伸化簡為繁	東想想西想想：聯想感受遊記讀寫
	運用《世說新語「王藍田食雞子」一文，引導學生觀察與描繪人物個性、性格特徵。	學習在「不違背」原文大意的前提下，發揮想像力，豐富文章的寫作技巧。	學習運用聯想圖的方式進行聯想發揮、去蕪存菁、訂定綱要的寫作。
	以「暴跳如雷的時刻」為題，讓學生為自己素描，並依樣畫葫蘆製作「人物觀察紀錄表」。	名詞、動詞、短句等的擴寫運用。	以「動物園一日遊」為題材，進行聯想圖的聯想練習。
學生成果與照片			
	說明：我就要生氣了，活靈活現描繪人物。		說明：我是故事大王，激發想像敘寫故事。
			
	說明：寫作營圓滿結束，小朋友滿載而歸。		說明：文意延伸化簡為繁，成果展現。

臺北市 108 年度內湖區東湖國民小學教育部補助推動閱讀實施成果報告

壹、推動目標	一、藉由「閱讀藏寶圖」閱讀手冊的設計，引導學生喜愛到圖書館找書、看書，改善閱讀偏食的現象。 二、規劃低、中、高年段學生需要學習的閱讀理解策略，配合閱讀藏寶圖的設計，融入「班級讀書會」與寒暑假「閱讀寫作營」的閱讀教學中。 三、為學生的閱讀學習設立引導鷹架，讓學生從閱讀的過程中獲得閱讀動機與學習樂趣。
貳、實施內容與成果	一、成立閱讀藏寶圖社群 一到六年級各邀請 1-2 位種子老師參加每月聚會，依據國語文領域教師討論各年級學生需要學習的閱讀理解策略，配合每月圖書館主題書展的主題，從全校推行的閱讀藏寶圖手冊的指定書目中，找出低、中、高年級適合師生共讀的書籍，設計教學流程與學習單，提供全校「班級讀書會」教學使用，一方面可以帶領學生完成閱讀藏寶圖的閱讀認證，另一方面更可透過班級共讀討論與紀錄的過程，提升學生的閱讀理解能力。 二、推動班級讀書會 「班級讀書會」由各班導師帶領學生討論提問，每個月閱讀社群教師選出的書籍搭配學習單提供學年老師使用，引導學生用「六頂思考帽」、「溫美玉老師情緒卡」、「課文本位閱讀理解層次」來討論發表，從過程中學生分享自己的看法，檢視學生的學習成效。除了可以兌換閱讀藏寶圖金點，更可參加圖書館的主題書展有獎徵答活動，真是一舉數得。 各年級閱讀理解策略教學重點： 一年級 故事重點重述、預測 二年級 連結、圖像組織 三年級 摘要、由上下文推測詞義 四年級 提問、由文本找支持的理由 五年級 由文章結構進行摘要、由文本找支持的理由 六年級 找不同的觀點、六何法 社群老師的教學設計推廣到學年應用，老師們反應熱烈，有更多的老師主動願意加入閱讀社群，也想貢獻一份自己的力量，令人感動。 三、舉辦閱讀寫作營 利用寒、暑假舉辦「閱讀寫作營-創客有藝手」，帶領學生進行延伸教學的繪本共讀，引導學生用「六頂思考帽」、「溫美玉老師情緒卡」、「課文本位閱讀理解層次」來討論發表，從過程中學生分享自己的看法，老師能觀察了解學生的思考方式，進而指導學生習得閱讀理解之策略，並引導正確的價值觀與態度。 另外，老師們也安排「圖書館之旅」校外教學，帶學生參觀臺北市立圖書館，介紹各個圖書館的特色，學生更加認識臺北市立圖書館的資源應用。

六、成果照片



語文桌遊操作練習



討論閱讀策略教學重點



繪本教學經驗分享



學生從文本探索答案



闖關利用 AR 讀取問題



回答問題配對心情卡



閱讀認證過五關



投稿深耕閱讀網



數位學習課程



班級讀書會



閱讀寫作營成果發表



參觀市立圖書館

臺北市中正區螢橋國民小學 108 年度閱讀推動計畫成果報告表

名稱：小小作家體驗營

活動名稱	「閱寫」越有趣
活動目標	一、激發學生閱讀興趣，培養學生閱讀習慣。 二、涵養學生主動探索能力，建立終身學習基礎。 三、經營學校閱讀場域，豐富學生閱讀資源。 四、鼓勵學生以筆代口，寫出感想與心得，提升學生閱讀寫作創作能力。
活動日期	108年10月2日至10月30日每週三下午 1:30-3:30
活動特色	1. 如何用成語融入寫作，讓學生了解成語的意義後，正確的用在作文中。 2. 透過閱讀，培養說故事的邏輯與表達能力，建構寫作架構的基礎。 3. 閱讀部分針對閱讀理解、邏輯思考與想法表達設計課程。 4. 寫作部分針對創意想像、取材、寫作技巧、閱讀討論、延伸學習等，進行課程教學與演練。 5. 除了閱讀與寫作能力，亦針對寫字技巧予以加強指導。
活動照片	 1.由教務主任舉行開幕式。  2.老師上課情形(四年級)  3.老師上課情形(五年級)  4.校長主持結業式。

臺北市 108 年度泉源實驗國民小學 申請補助推動閱讀計畫成果

計畫 名稱	閱讀越有趣	
推動 目標	一、教師成立讀書會推動各種閱讀策略，並能掌握閱讀策略教學的重點，應用於閱讀指導，引導學生樂在閱讀。 二、學生養成每天至少有一次閱讀活動的習慣。 三、100%以上學生每學期皆能通過「教育 E 酷幣」的閱讀護照認證活動。 四、低、中、高年級學生能透過閱讀學習單上傳 E 酷幣系統，檢核閱讀成效，並修正閱讀方法。 五、成立班級讀書會。	
辦理 內容	一、成立班級讀書會。 (一)各年級成立班級讀書會，共讀長篇故事，透過班級共同閱讀，提升閱讀興趣與文本理解能力。 (二)利用每週二晨光時間及語文課進行讀書會相關活動。 (三)以班級共讀書目為讀書會主題。 二、辦理校內深耕閱讀活動 (一)晨光共讀：利用晨光時間，進行班級共讀。 (二)教師閱讀策略增能研習：辦理與閱讀策略相關之研習活動，增進學校教師習得相關教學技能，強化閱讀教學效能。 (三)親子講座：透過親子講座，提升家長與教師相關閱讀知能，增進親師夥伴關係。 (四)參加小小說書人競賽與教育局相關深耕閱讀活動。 (五)資訊融入閱讀：結合網路教育 E 酷幣系統，鼓勵學生利用資訊網路，進行線上閱讀發表。 (六)主題書展：書展主題結合本校戶外走讀主題，以各學期主題書展結合有獎徵答，鼓勵學生廣泛閱讀各類主題書籍，主題內容包含春神來了、動物狂歡節、泉源愛 show、雁行千里、社區巡禮、溫泉之旅、泉源有愛。 (七)讀者劇場：於英文課透過班級共同朗讀文本，提升班級閱讀風氣，並且藉由學生共讀，由高能力學生帶領低能力學生朗讀，提升英語朗讀能力。 (八)與作家有約：藉由邀請作家到校與教師學生交流，提升閱讀興趣與擴展閱讀視野。 (九)英語繪本導讀：英語老師創作繪本，入班帶領孩子誦讀，加強英語閱讀。	
學生 成果	 晨光共讀時間，師生共享閱讀樂趣	 學生學習使用 E 酷幣系統

臺北市 108 年 萬芳國小 補助國民中小學推動閱讀實施計畫實施成果

一、推動目標

1. 提升學生閱讀興趣，養成主動閱讀的習慣。
2. 增進閱讀理解能力，培養學生寫作及口語表達的能力。
3. 學生主動運用圖書館及線上資源學習，奠定終身學習的基礎。

二、辦理內容

1. 規劃全校閱讀課程內容：由學校老師結合各個領域，共同完成本校十二年國教「經典閱讀」的校訂課程的規劃內容。
2. 圖書館大型主題書展「電影開麥啦！」：展區分成時光影院、故事文學、動畫世界、專業職人、拍片體驗、金獎影展等分區，讓學生認識電影的歷史、電影產業、電影工作者與電影故事內容。另外還辦理：聰明小豬書展、英文主題書展、心閱讀書展等。
3. 真人書講座：
 - (1) 邀請魏德聖導演蒞校演講，為高年級師生講述拍電影的奮鬥歷程。
 - (2) 邀請紀錄片導演楊力州，為中年級師生介紹拍攝紀錄片心路歷程。
4. 辦理教師閱讀精進研習
邀請到桃園市大勇國小的戴惠貞老師，講座主題為「閱讀，未來力！」，增進校內教師閱讀教學的專業能力。
5. 辦理全校小小說書人比賽：得獎學生代表學校參加台北市競賽，贏得佳作。
6. 全校班書輪讀：透過校內班書與愛的書庫輪讀，以及申請讀報學校，以充實閱讀資料來源。
7. 書香志工協助推動閱讀：書香志工參與每週「來趣聽故事」及小一新生演戲、主題書展佈置等。

三、學生成果及照片

閱讀課引導學生運用多元方式學習與呈現：學習單、分組報告、口述及展演等展現學習成果。

		
邀請到知名導演魏德聖導演暢談電影。	學生認真投入參與書展活動。	學生體驗綠幕拍攝感到新奇有趣。
		
學生分組合作創作桌遊作品。	志工演戲活潑介紹圖書館。	英文主題書展配合系列活動。

臺北市 108 年蘭州國民中學推動閱讀成果

一、 推動目標：

- (一) 啟動閱讀推動策略，有效提升閱讀興趣與成效。
- (二) 營造優良閱讀情境，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡。
- (三) 提升學生閱讀能力，奠定終身學習基礎。
- (四) 善用網路雲端資源，豐富閱讀學習資源。

二、 辦理內容

- (一) 辦理班級讀書會：晨讀時間校長及教師入班與學生共讀、家長入班導讀每月一書，讓親師生一同體驗讀書的樂趣。
- (二) 讀報教育：申請讀報實驗班並訂購中學生報，利用晨讀時間、閱讀寫作課、課後輔導課進行讀報。
- (三) 推動閱讀護照：推動閱讀認證機制，鼓勵學生每年閱讀優良課外書籍。
- (四) 結合酷課雲：推動學生透過「國文學科線上閱讀測驗系統」進行閱讀線上認證。
- (五) TED 口說心得比賽：透過閱讀書籍發表心得，訓練學生口語表達、台風以及透過書籍的介紹讓更多的同學加入閱讀的行列。
- (六) 校慶校園書展：於校慶結合書展，增加學生閱讀時間。
- (七) 閱讀工作坊：定期舉辦親師讀書會，精進教師及家長導讀書籍的能力。

三、 學生成果



說明：推動閱讀認證，學生在圖書館進行閱讀活動。



說明：TED 口說心得比賽時，同學上台向全校同學分享讀書心得。

臺北市 108 年度臺北市立民族實驗國民中學申請補助推動閱讀實施成果

計畫名稱：改變民族的力量，從閱讀開始

一. 活動目標

1. 營造易於閱讀的環境，透過有意義的引導活動，激發學生主動閱讀的興趣。
2. 讓學生接觸多元化的書籍，實施閱讀獎勵等制度，讓學生逐漸培養閱讀習慣，享受閱讀的樂趣。
3. 提供閱讀學習策略，有效提升學生的閱讀能力，培養學生帶著走的基本能力。
4. 透過閱讀自我成長。以閱讀力來提升學習力、知識力，更要能提升品格力。

二. 辦理內容

- 1、暑假辦理七年級新生生態閱讀英文繪本創作營(5 天共 20 場)，外聘臺大生態專家黃瀚峯老師指導學生認識校園生態，並能運用英語辭彙，創作出親自為本校量身打造的生態英文繪本。
- 2、外聘臺大生態專家黃瀚峯老師對八年級進行生態閱讀演講，讓學生能欣賞閱讀與生態的結合，並欣賞七年級學生暑假的閱讀創作成果。並對藝文、自然、語文等領域教師進行跨領域生態閱讀講座，與老師們分享生態閱讀繪本實作的經驗。
- 3、外聘知名作家凌拂老師，讓學生及老師們能親睹國文課本中選錄文章作家之風采，對七年級進行生態閱讀演講。

三. 學生成果



108 年度推動閱讀實施計畫成果報告

壹、申請學校：臺北市立南門國中

貳、推動目標：營造優質閱讀情境、培養主動閱讀習慣。

融入生活體驗元素、發抒體會生命感觸。

強化引導式教學法、提昇學生學習成效。

結合閱讀資訊網路、重熙門外共享資源。

參、辦理內容：

一、藉由推行每周至少兩天晨讀活動，培養學生主動閱讀的習慣。

二、推展閱讀大富豪活動，引導學生循序漸進的閱讀方式。

三、開辦暑期閱讀創作營隊，審核校內對寫作有興趣的學生參與營隊活動。

四、持續邀請作家蒞校演講，由菁英寫作社群學生撰寫廣播搞、閱讀工作坊教師設計學習單，發給七八年級學生，並選出優良作品給予獎勵。

肆、學生成果及照片：

一、暑期閱讀創作營學生學習成果

[illegible]

二、暑期閱讀創作營隊活動照片



臺北市立石牌國民中學 108 年度申請補助推動閱讀實施計畫成果

推動目標	一、有效啟動閱讀推動策略，有效提升學生閱讀興趣與成效。 二、營造學生閱讀情境，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡。 三、培養學生閱讀能力，奠定終身閱讀的習慣與興趣。 四、建立校園優質閱讀氛圍，提昇學校推動學生閱讀效能。
辦理內容	一、線上知識王競賽 二、每週美文閱讀心得比賽 三、暑期深耕閱讀與寫作營隊
辦理人次	一、經由「線上知識王」辦理，順利推動讀報教育，班級報借閱率有明顯提升。 二、「線上知識王」七年級各班組隊參與率達 100%。 三、「每週美文學習單」七、八年級各班通過率皆達 80% 以上 四、「每週美文閱讀心得比賽」七、八年級各班派員參賽率達 100%。 五、「暑期閱讀營」達 20 人以上報名參加，且全程參與率達 90% 以上。
成果照片	 暑期閱讀營 成果照
	 線上知識王 成果照

108 學年度螢橋國中閱讀推動成果

推動主題:螢光閱讀「e」起來

推動目標:

鼓勵學生跨時空閱讀，學校購置電子書，裝置於 IPAD，老師上課時用行動車推至教室推廣，學生也可在課餘時間運用自己的行動載具，依帳號密碼登入，不受場地限制閱讀。

辦理內容:

教師研習兩場，學生演講一場，設備組長入班宣導，國文老師於國文課閱讀課使用，導師於班級經營時使用。

學生成果及照片:



臺北市立懷生國中 108 年度推動閱讀實施計畫成果報告書

計畫 目標 暨 內容	壹、依據：依據「教育部國教署及臺北市政府教育局補助 108 年度國民中小學閱讀推動計畫」辦理。 貳、目的： 一、 增加課內外素材學習機會，累積語文知能。 二、 培養學生閱讀興趣與習慣，提升人文素養。 三、 練習自我表達與寫作技巧，激發創造潛力。 參、參與對象：本校七至九年級學生。 肆、活動項目簡介： 一、 閱讀專題活動：兼顧教師指定書目閱讀、自我喜愛書目閱讀，鼓勵多元閱讀不偏食，並進行個人專題發表。 二、 好書導讀：優秀閱讀心得展示，拓展廣袤視野。 三、 班級競賽：指定書目知識競賽、有獎徵答，促進良性閱讀動力。 四、 校園讀書角：推廣好書，營造閱讀風氣。 五、 懷生作文獎：選拔優秀作文，師生共賞。
實施 成果	一、 辦理成語擂台班級競賽，增加學生語文知識，提高閱讀興趣與動機。 二、 本校辦理校園圖書角好書推薦及晨間閱讀活動，有效提升圖書館書籍借閱率，較 107 學年度總借閱量增加 544 本，借閱率成長 1.2 倍。 三、 利用聯合報系出刊之好讀周報，辦理每週有獎徵答，提升讀報效果。 四、 評選各年級表現優異作文，供師生共賞，見賢思齊。
成果 照片	  (上圖:成語擂台/左圖:好文共賞)



精采數位
數位創新



Taipei Municipal Chengde Junior High School
臺北市立成德國民中學

臺北市成德國中 108 年度閱讀推動實施成果

推動目標：

1. 提高學生閱讀興趣和能力，將所學的知識與技能成為素養的基本，希望孩子在面對未來的生活及挑戰時，具有處理問題的能力與態度。
2. 推動校園多元化的閱讀運動，打造自主的學習氛圍。
3. 整合本校各項閱讀活動，有計畫循序漸進培養學生閱讀興趣。
4. 建置網路平台，推動數位閱讀分享。
5. 利用好書推薦活化圖書館資源利用，並營造舒適閱讀環境，提升圖書館使用效能。

辦理內容：

每天早自習實施晨讀、讀報，期初辦理班級巡迴共讀書箱、圖書館巡禮、閱讀情境布置及辦理數位學生證與市立圖書館借閱證結合；期中辦理好書推薦與採購、主題書展、閱讀心得寫作及優良作品票選活動、百萬中學堂讀報競賽、國語文競賽、寫作營等活動，並將成果呈現於學校網頁及網路多媒體平台。

學生成果及照片：

在全校教師及志工家長的共同努力下，本年度著重於數位學習及聊書，希望能激發學生學習熱情及展現自我表達能力。



校長與學生一起共讀



閱讀情境布置



創意書籤優秀作品展示



七年級圖書館巡禮



黃國珍老師蒞校談讀報



醒報社長蒞校談寫作



麗山國中歆瑜老師寫作初階研習(八年級)



麗山國中歆瑜老師寫作進階研習(九年級)



百萬中學堂讀報競賽



幾米主題書展



主題書展分組聊書



寫作營結合小小說書人



小小說書人登台攝影



數位學習平台-PaGamO



請多多指教