

資訊素養暨協同教學— 以香港弘立書院為例

葉錦蓮
2018.2.8 台北

講者簡歷

現職

香港弘立書院資深教師、圖書館館長、課程領導小組成員
香港學校圖書館主任協會會長

學歷

香港浸會大學教育學士
香港大學圖書館及資訊管理碩士

我來自香港

弘立書院圖書館

圖書館核心課程

○ 閱讀素養

○ 資訊素養

回到上世紀。。

○ 那些年，我們是如何學習的？



今天。。



科技對學習的影響

數碼原生世代(Digital Native)



科技會改變教師的教法嗎？



你知道嗎？

教育的未來(Did you know?)

上傳日期：2007年4月3日

現在的學生未來到底會面對什麼樣的世界呢？美國的一位老師所做的這段影片或許會給大家一個可能的方向

2016版本（英文）

Did you know, in 2028...

未來...

根據英國牛津大學研究：

47%現有的工作，會在未來**20**年消失。

英國勞動部報告：

孩子們長大後的工作，有**65%**現在還沒被發明。

危機。。

家長用**20年前**的觀念來規劃孩子
的人生

孩子要面對的是却**20年後**的世界

全球教育議題

廿一世紀的孩子該學什麼？

- 21st Century Skills (21世紀技能)
- Transversal Competencies (橫向能力，簡稱 TVC)

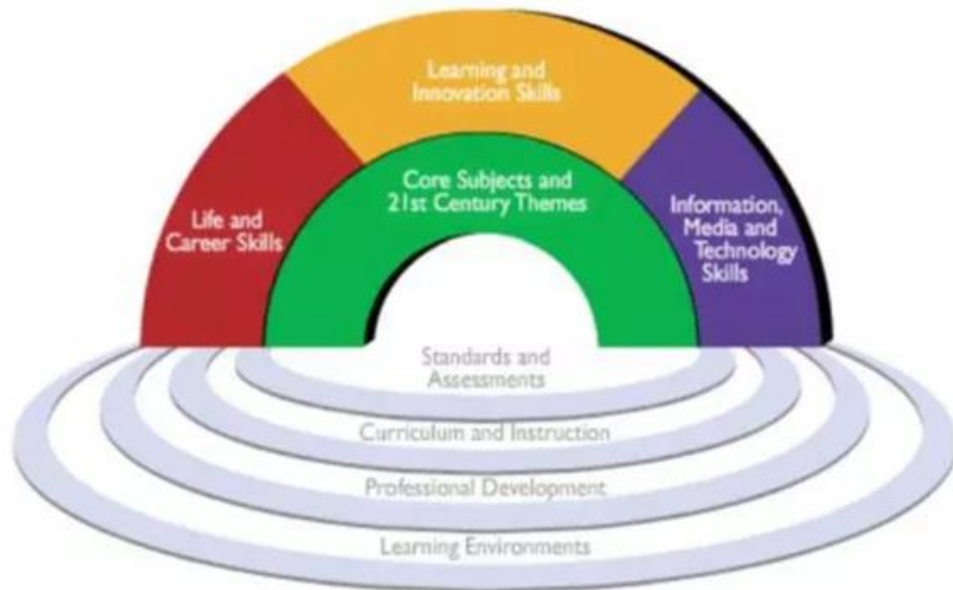
2003：聯合國教科文組織



2005: 經濟合作暨發展組織(OECD)



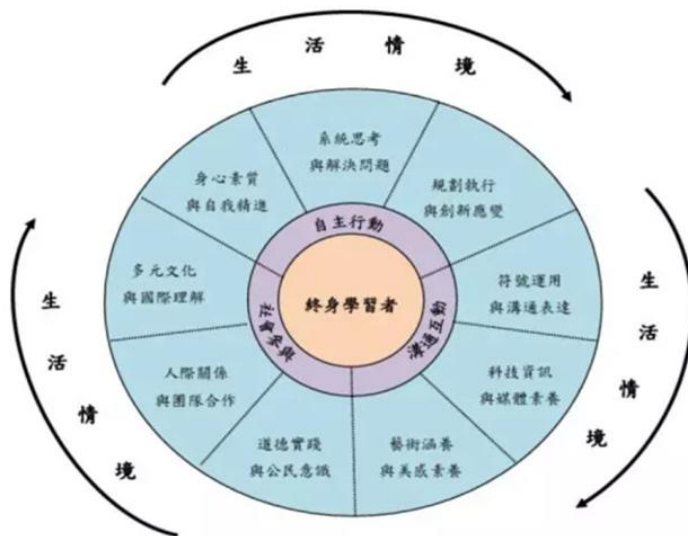
2007: 美國21世紀學習伙伴



2009: 澳洲墨爾本大學



2014：台灣基本教育課程綱要



2016: 中國學生發展 “核心素養”



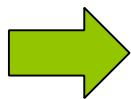
“核心素養”的核心

**學會學習、
終身學習**

改變。。

教師

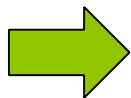
知識
提供者



知識
促進者

學生

知識
消費者



知識
創造者

資訊素養是終身學習的基礎

-臺灣大學師資培育中心助理教授 田芳華

什麼是資訊素養？

- To be information literate, a person must be able to recognize when information is needed and have the ability to locate, evaluate, and use effectively the needed information

-American Library Association

(要成為一個具有信息素養的人，他/她必須意識何時需要信息，而且必須有能力尋獲、評估及有效地運用所得的信息)

資訊爆炸年代



總目標

學生能**有道德、有效及靈活**
地使用資訊和資訊科技。

「資訊素養」是香港教育局最新版《中學教育課程指引》七個學習目標其中之一

有關資訊素養課程的問題

- 誰教？
- 在什麼科目／用什麼課堂教？
- 如何教？

資訊素養涵蓋範圍

- (1) 傳統素養(Traditional literacy)
- (2) 媒體素養(Media literacy)
- (3) 電腦素養(Computer literacy)
- (4) 網路素養(Network literacy)

McClure, 1994

資訊素養教育八大範疇

定義

獲取

管理

整合

創建

交流

評估

使用資訊
遵守

定義

- 六何法
- 關鍵字搜尋
- 腦圖
- 腦震盪
- 概述

獲取

- 報章、書籍、網頁資料搜尋
- 從實驗或實地考察收集資料

管理

- 資料分類和組合
- 用圖表來表達相關資料
- 運用文字處理工具
- 使用數據庫

整合

- 總結資料
- 結合已有知識判斷新資料
- 課後總結習作
- 短文寫作

創建

- 簡報
- 報告書
- 圖表
- 視頻錄像
- 海報

交流

- 匯報
- 網上討論
- 寫網誌/電子書

評估

- 比較不同來源的同一資料
- 網站資料的可靠性

使用資訊操守

- 列出資料來源
- 不直接抄寫網頁資料
- 利用個案事例討論有關沉迷上網的議題

如何體現資訊素養教育？

能力指標的建立

- 成立相關課程小組
- 參考各國文件以建立本校的指標

各持分者的共識

- 全校各科老師參與討論
- 修訂文件及分工

課程的體現

- 學生專案式學習
- 老師協同教學

能力指標的建立

弘立書院資訊素養能力指標主要參考的文件：

Information Fluency Continuum by New York City Department of Education

香港學生資訊素養架構（香港教育局 2005）

香港學生資訊素養 2016（初稿）（香港教育局 2016）

推行模式

- 以一科為試點
- 某學科與電腦科/圖書館配合
- 跨學科

協同學習，協同教學

○學生：專案式學習

○老師：共同備課，分工合作

一些教學示例。。

「發展課堂活動及評估工具-通過科學科/常識科提昇學生資訊素養」研究計劃收集的課堂案例：

<http://iltools.cite.hku.hk/exemplars.php>

(香港大學教育應用資訊科技發展研究中心，2009)

檢測及評估

- 進展性評估：課堂觀察
- 總結性評估：結合各科課程

可供參考的評估量表

- 資訊素養架構評估量表
- 資訊素養架構在不同學習階段的評估
量表



參考資料

McClure, C. (1994). Network literacy: a role for libraries?
Information Technology and Libraries. 13(2), 115-125.

林詠宜(2017). 香港學生資訊素養2016。

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/cross-kl-a-studies/gs-primary/teacher-edu-program/IL_framework.pdf

香港大學教育應用資訊科技發展研究中心 (2009)。「發展課堂活動及評估工具通過科學科/常識科提昇學生資訊素養」研究計劃。
<http://iltools.cite.hku.hk/>