



臺北市私立再興小學 閱讀與寫作團隊行事曆

分享者：中文研究教師廖淑霞



臺北市私立再興國民小學

Taipei Private Tsai Hsing Elementary School



一校一特色 · 一生一專長 · 一個不能少



再興小學閱作團隊行事曆

-  105學年度第一學期行事曆
-  105學年度第二學期行事曆
-  閱見大千世界主題活動
-  師情話意教師節主題活動

「閱」愛再興 「作」育全人



面向

行政
規劃

課程
發展

活動
推廣

績效
營造

內容

- 課程願景與架構
- 長期與年度計畫
- 閱讀團隊組織與運作
- 圖書館軟硬體資源
- 特色課程推動與宣導

- 教師專業增能研習
- 教材選擇與編輯
- 團隊備課與討論
- 自編課程實施與修正
- 建立共享知識平臺

- 編輯六面向閱讀存摺
- 作家有約&真人圖書館
- 落實深耕閱讀系列業務
- 規劃每月主題書展
- 辦理多元閱讀寫作活動

- 借閱與閱讀存摺認證
- 課程問卷回饋整理
- 參與各項閱作競賽
- 特色課程校際交流

人員

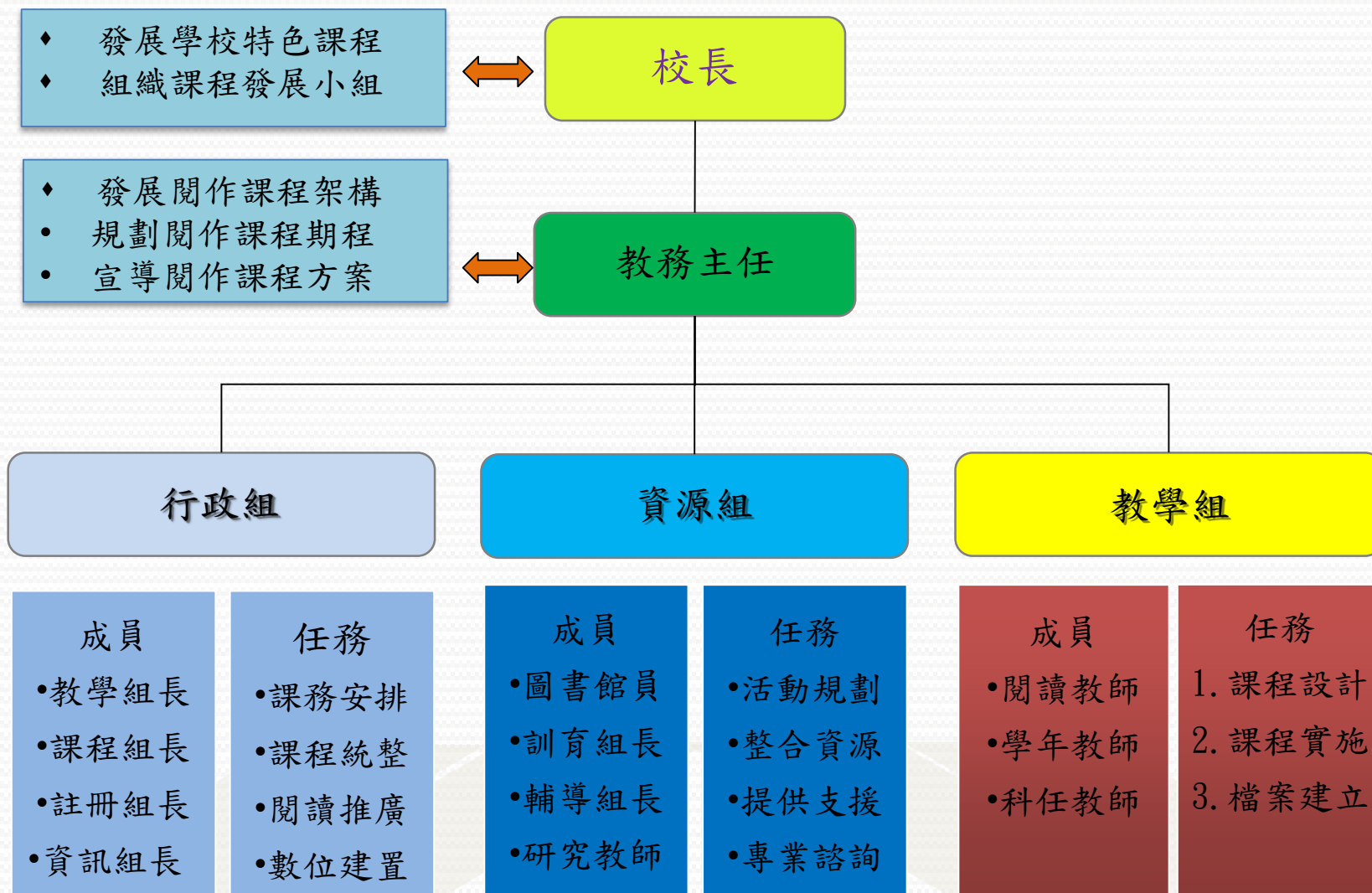
主：行政
輔：閱作社群

主：閱作社群
輔：行政

主：行政
輔：閱作社群

主：閱作社群
輔：行政

再興閱讀與寫作團隊





閱讀與寫作社群成員

職稱	學歷	經歷
閱作教師廖老師 (中文研究教師)	市立大學課程所	圖書館利用教育輔導團輔導員 教育部教學卓越金質獎
閱作教師黃老師 (註冊組長)	國北教大教育創新與評鑑所	教育局書城閱冠磐石獎 全國創意教學KDP獎標竿
閱作教師郭老師 (輔導組長)	市立大學語文教育學系	臺北市國語文競賽小學教師組 字音字形 第二名
閱作教師楊老師 (教學組長)	市立大學舞蹈學碩士	第7屆教育專業創新與行動研究 獲「特優」
閱作教師張老師 (課程組長)	市立大學教育行政與評鑑研究所	參與生字語詞簿編輯 出版繪本教學啼聲亮一書
閱作教師周老師 (科任教師)	國北教大學作文師資培訓班結業	國中國文、作文班老師
兼任教師吳老師 (科任教師)	臺灣師範大學國文系	南一國語教科書編輯委員

閱讀與寫作課程結構

低年級

- 節數：1節
- 課程：閱讀
- 教師：閱讀教師

**閱讀
課程**

中年級

- 節數：3節
- 課程：閱讀&寫作
- 教師：閱讀教師
導師

**圖資利
用課程**

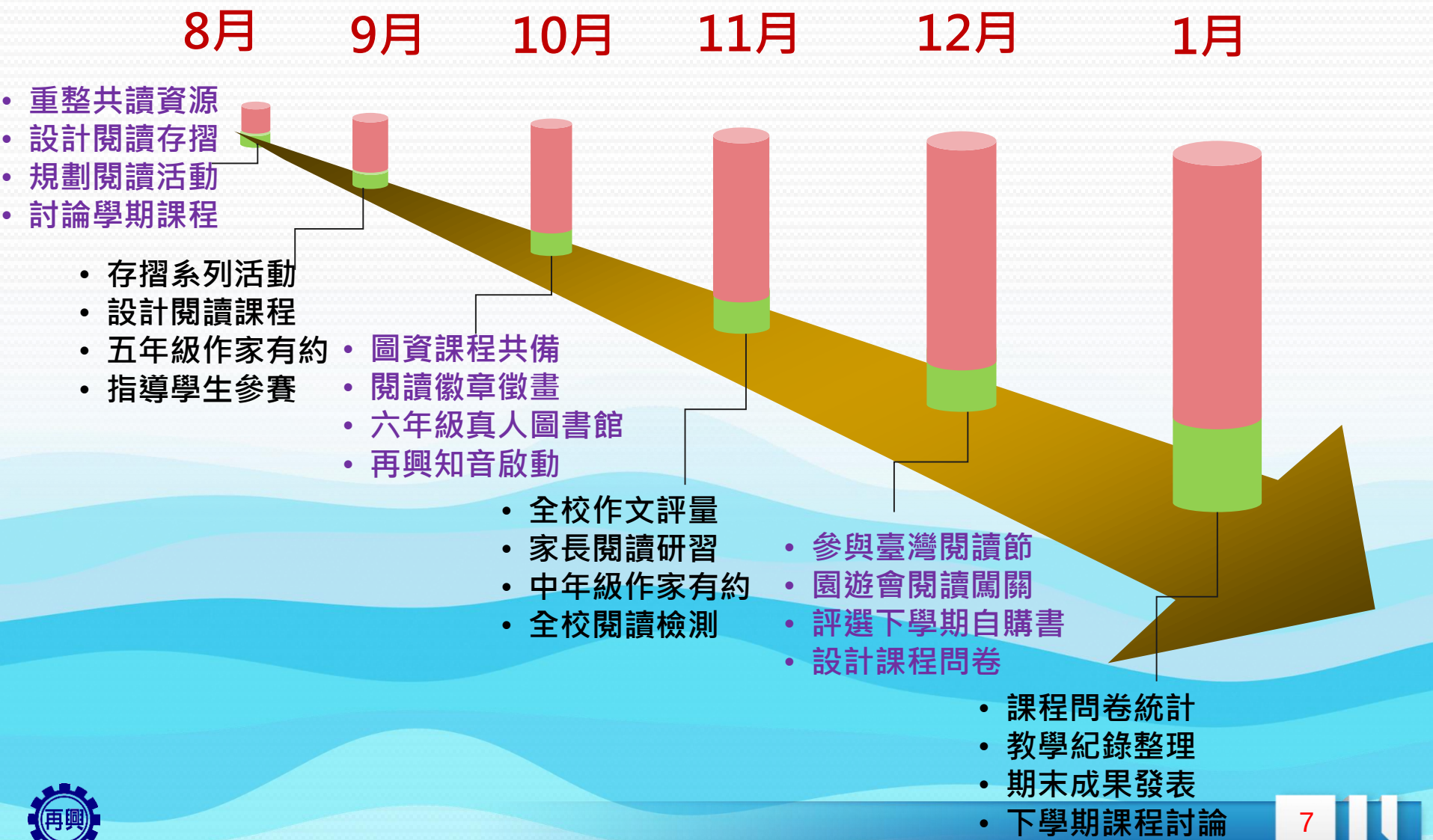
高年級

- 節數：3節
- 課程：閱讀&寫作
- 教師：閱讀教師

**寫作
課程**

國際學習 & 品格教育

105學年度第一學期行事曆

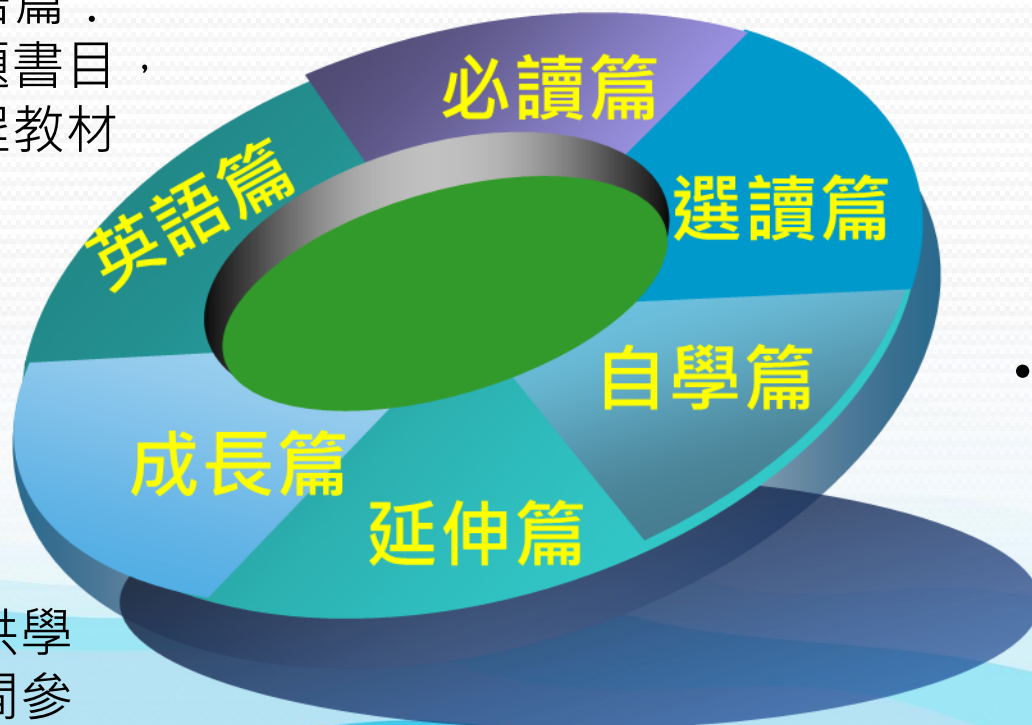


8月行事曆~1.重整共讀資源

年 級 議 題	低年級		中年級		高年級	
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
性別平等	一年級 鮮事多	爸爸與我	三年級 花樣多		好好照顧我的花	父親的道歉信
家政教育	一顆超級頑固的牙	用點心學校	會飛的抱抱		佐賀的超級阿嬤	黃魚聽雷
人權教育	蘿拉的藏寶圖	小罐頭	愛心樹			記憶傳承人
環境教育	爺爺一定有辦法	十件事我更好	野鳥的秘密	綠色節繪本		尋水之心
生涯發展	小阿力的大學校	二年級問題多	人生是甚麼?	十一個小紅帽	我的名字叫希望	
海洋教育	鯨魚	我家有個烏龜園		代號:小魷魚	鯨生鯨世	小水滴的旅行
生命教育	菲菲生氣了	祝你生日快樂	跨越障礙活得精采	0到10的情書	再見了，可魯！	晨讀十分鐘
品德教育	開門開門送蛋糕	南瓜湯	爸爸的十六封信	巨人和春天	會走路的人	
美感藝術	美術館裡的小麻雀	上戲囉	我的美術館	蔣爸爸把動畫音樂劇變有趣		我的故宮欣賞書
多元文化	老鼠娶新娘	屋頂(電子書)		蘭嶼、飛魚、巨人和故事	別叫我外籍新娘的小孩	中國經典名著選讀

8月行事曆~2.設計閱讀存摺

- 必讀篇與英語篇：選錄各項議題書目，做為閱讀課程教材的文本。



- 選讀篇：選錄校內十大分類好書，及國內外各項議題的優良圖書。

- 自學篇：依自己的閱讀能力與興趣選擇優良圖書閱讀。

- 成長篇：提供學生記錄兩年間參與的各項閱讀活動。

- 延伸篇：依據國語科學習內容推薦的延伸書單進行閱讀。

8月行事曆~3.規劃閱讀活動

- 中年級與張友漁有約
- 五年級與廖鴻基有約
- 低年級與童嘉有約
- 陪孩子讀電子書~認識公共圖書資源

主題
書展

作家
有約

真人
圖書館

親子
閱讀

- 9月圖書館探索去
- 10月好書運動會
- 11月海洋心情
- 12月成語接力
- 1月世界的節日
- 幸逢傑出校友-趙小蘭
- 遇見飛躍的羚羊-紀政
- 欣遇溜溜球王子-楊元慶

8月行事曆~4.討論學期課程

閱讀與寫作特色課程共讀書教學目標

二年級	閱讀素材	閱讀教學目標	寫作教學目標
	童詩教學	能認識童詩特質與格式。	能藉由句型進行童詩仿作。
	小罐頭	能利用魚骨圖摘錄重點。	能運用轉折句描述自己的特質。
	祝你生日快樂	能運用六何法的提問，重述故事重點。	能整合提問答案，記錄故事大意。
	十件事我做了會更好	能運用推論~連結文本的因果關係。	能利用因果句描述行動實踐心得。
	圖書館女超人	能運用圖像組織構思故事內容。	能利用開始、接著、然後、結果四段式結構完成故事大意。
	用點心學校	能進行故事情境與生活連結。	能運用第一人稱進行短文寫作。
	二年級問題多	能重述故事重點。	能用短文分享心得。
	我家有個烏龜園	能從故事中尋找關鍵語詞。	能利用小書整理閱讀重點。
	作家有約作品	能認識作家各系列作品。	能說出自己最喜歡作家的哪一個作品，並簡單說明理由。

9月行事曆~1.存摺系列活動



發下低中高版本閱讀存摺



閱讀存摺認證班級說明



閱讀存摺認證家長說明



閱讀存摺代表動物票選



票選代表動物結果公告



閱讀存摺徽章徵畫

9月行事曆~2.設計閱讀課程

私立再興國民小學 105 學年度第 1 學期

三年級 語文領域(閱讀)課程計畫

+

教材來源	自編	規劃者	廖淑霞、楊冠堂		
教學節數	每週 1 節，本學期共 20 節。				
學期目標	1. 能瞭解並運用圖書室的設施和圖書，激發閱讀興趣。 2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 3. 能享受閱讀額外讀物，主動擴展閱讀視野。				
能力指標	5-2-1 能掌握文章要點，並能掌握主要句型。 5-2-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7-1 能根據語彙不同語言情境中句子的意思，並能根據語言情境運用不同字詞和句型。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。				
週次	單元名稱	具體目標	教學重點	評量方式	備註 (融入重大議題之能力指標)
第一週 8/28-9/3	《校園興生》 米小圖上學記：我是小學生。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能理解文章中對環境變遷的描述與期待。	1. 運用閱讀策略閱讀兒童小說：《米小圖上學記：我是小學生》。從充滿了歡樂與趣味的日記敘述中，了解對生命的喜悅。 2. 教師以圖書導讀，學生能簡述故事大意。	參與態度 口頭評量	品德教育：負責
第二週 9/4-9/10	閱讀課	選擇自己喜愛閱讀的書籍，並享受閱讀的樂趣。	透過圖書館館藏，進行閱讀，養成良好的閱讀習慣。	參與態度	生涯發展：1-1-1。
第三週 9/11-9/17	《校園興生》 米小圖上學記：純子是條狗。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能理解文章中對自己成長過程的描述與期待。	1. 運用閱讀策略閱讀兒童小說：《米小圖上學記：純子是條狗》。從充滿了歡樂與趣味的日記敘述中，了解對生命的尊重。 2. 連結自身經驗，以日記分享。	參與態度 口頭評量 實作評量	生命教育：2-3-3。 品德教育：關懷
第四週 9/18-9/24	閱讀課	選擇自己喜愛閱讀的書籍，並享受閱讀的樂趣。	透過圖書館館藏，進行閱讀，養成良好的閱讀習慣。	參與態度	生涯發展：1-1-1。
第五週 9/25-10/1	【國貨利用教育】 認識圖書室	能利用圖書室找到需要的書籍。	1. 介紹圖書室的意義與功能。 2. 實作：找到特定類別的書籍。	實作評量	

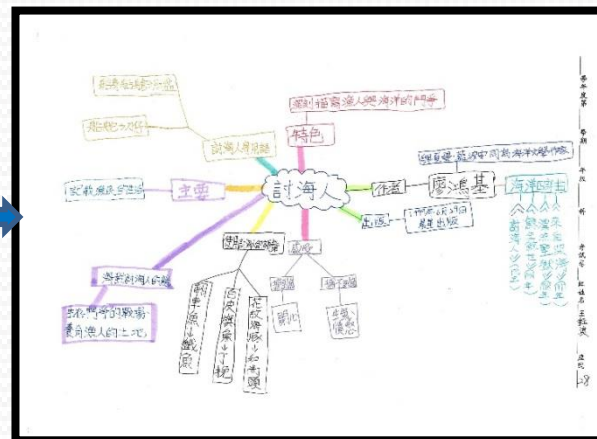
再興小學閱讀與寫作自編教案設計

單元主題	人權教育	活動名稱	小罐頭
授課年級	二年級	教學時間	80 分鐘
教學準備與資源	☆ 共讀書每生一本 ☆ 學習單每生一張		
能力指標		教學目標	
[國] 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。		☆ 認知目標：能認識表述自我特色的語詞。	
[國] 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。		☆ 技能目標：能運用轉折句描述自己的優缺點。	
[國] 6-1-2 能擴充詞彙，正確的造句造句，並練習常用的基本句型。		☆ 情意目標：能從故事中學習肯定別人和自己。	
教學活動		教學策略與重點	評量方式
壹、暖身活動：-生活中的罐頭		透過學生自身生活經驗連結到書名。	口頭評量
1. 教師提問，請學生說說甚麼是「罐頭」嗎？(將加工後的食物裝入鐵皮罐子或玻璃瓶中，經過抽氣、殺菌、密封等過程，以保持新鮮不壞的食品)。			
2. 教師提問，你吃過哪種罐頭？你覺得哪種罐頭口味不錯？			
3. 教師引導出今天共讀的圖書：今天我們也來欣賞一個關於罐頭的故事？			
4. 封面預測：猜一猜，這是甚麼罐頭的故事？(菜心罐頭)			
貳、發展活動：-放聲朗讀		教師範讀時，重念出故事的情感，做為學生仿讀的實作評量。	實作評量
1. 教師發下每生一書，師生接力逐頁放聲朗讀：			
(1). 師生朗讀故事的第一大段			
師：小菜頭部喜歡自己，因為他是一個菜心罐頭。			
生：他常常一邊發呆……都比當菜心罐頭好。			
師：為甚麼我不像小胖……			
生：為甚麼……玉米大家都很喜欢……			
教師進行閱讀內容提問：			
• 菜心罐頭喜歡自己嗎？為甚麼？			
• 他羨慕那些罐頭？			
• 他為甚麼羨慕牛肉罐頭？			
• 他為甚麼羨慕菜泡菜罐頭？			
• 他為甚麼羨慕鮑魚罐頭？			
• 他為甚麼羨慕玉米罐頭？			
(2). 學生分組繼續朗讀故事的第二大段：上美術課時，……大家就看不出我是個菜心罐頭。			
• 不喜歡自己，想成為別人的菜心罐頭做了甚麼事？			

全學期閱讀課程進度表

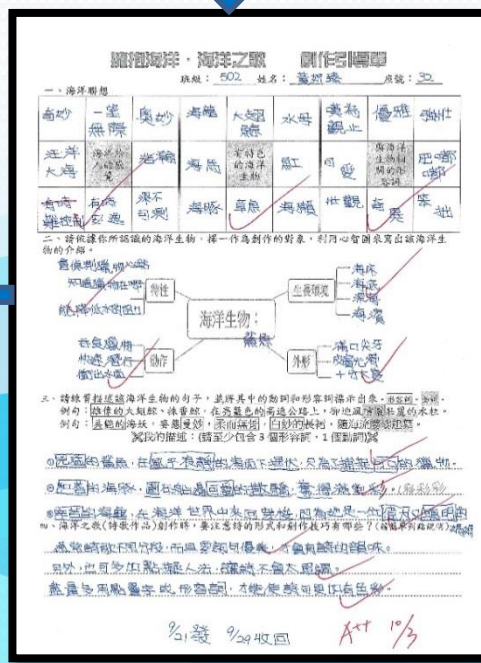
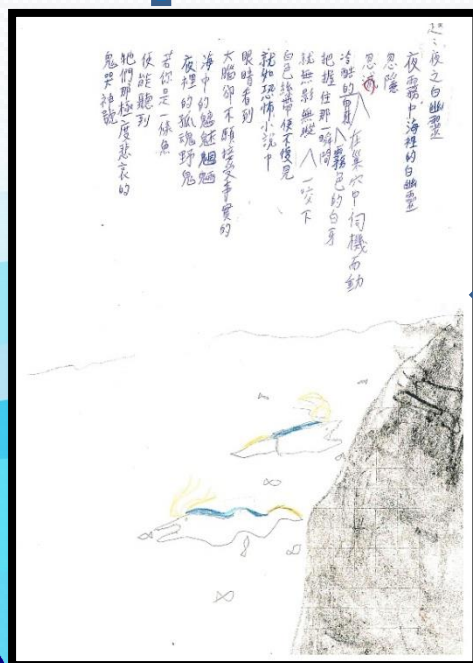
共讀書教案設計

9月行事曆~3.五年級作家有約



共讀鯨生鯨世

與海洋詩人廖鴻基有約



9月行事曆~4.指導學生參賽

兒少防治教育
「創意海報標語製作比賽」

01

- 對象：高年級
- 成績：佳作3件

水土保持
標語比賽

02

- 對象：高年級徵稿，班級初選後送件。
- 成績：優等2件、佳作1件，並獲團體獎。

我愛家園
兩岸徵文

03

- 對象：全校徵稿，初選後送件。
- 成績：高年級第三名2件、佳作2件；中年級佳作6件；低年級佳作5件。



10月行事曆~1.圖資課程共備

105 學年度我的圖書館成長日誌授課進度表

年級/學期	學習進度	備註
一上	任務 1、任務 2、任務 3	任務 6 由圖書管理員授課
一下	任務 4、任務 5、任務 6	
二上	任務 7、任務 9、任務 11	
二下	任務 8、任務 10	
三上	任務 2、任務 3、任務 4	任務 2 由圖書管理員授課 (連續 2 節)
三下	任務 1、任務 5、任務 7	
四上	任務 6、任務 8	
四下	任務 9、任務 10	
五上	任務 1、任務 2、任務 3	
五下	任務 4、任務 5	
六上	任務 6、任務 7、任務 8、任務 9	
六下	任務 10、任務 11	



10月行事曆~2.閱讀徽章徵畫

臺北市私立再興國民105學年度

中低年級「閱讀存摺」獎勵徽章」徵圖比賽

壹、緣起：

105學年度我們在教務處、閱讀領域老師規劃及全體學生參與中，票選出閱讀存摺獎勵各階段徽章代表動物，除希望透過獎勵，提升學生閱讀興趣，培養閱讀素養外，更期望將學校校訓「勤愛誠勇」與活動結合，讓學生在潛移默化中，朝校訓目標邁進，培養積極正向人生觀及崇高品格，更希望擴大參與，讓孩子畫出徽章圖像，以提高參與閱讀興趣，遂辦理徵圖比賽。

貳、依據：

- 一、中長期校務發展計畫。
- 二、105學年度教務處工作計畫。

參、目的：

- 一、結合全校師生，啟發創意能力，彩繪再興歷史。
- 二、發揚學校校訓，學畫發展願景，凝聚共同動力。
- 三、閱讀快樂學習，樂活優質卓越，培養閱讀素養。

肆、徵圖類別：繪畫類。

伍、徵圖規格：彩色呈現，一張圖以一種動物為題材，使用畫材及形式不拘，大小以八開圖畫紙為原則，一律不得裱裝。
(以繪式呈現)。

陸、徵圖主題：

主題	內容說明	備註
票選代表動物	勤-蜜蜂 愛-海豚 誠-梅花鹿 勇-雲豹	每幅作品請以一種動物為畫作內容

柒、收件日期：105年11月14日(一) 8:00~15:30。

68週年校慶系列活動

「閱讀存摺認證徽章」作品展



臺北市私立再興國民小學
Taipei Private Tsai Hsing Elementary School

閱讀存摺徵畫比賽辦法

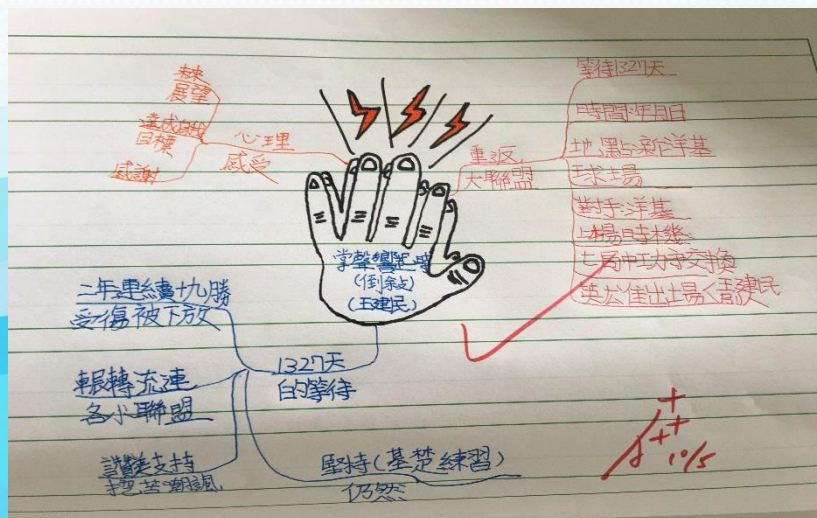
獲選作品製成認證徽章



配合六年級的國際教育主題課程



安排與飛越羚羊-紀政真人圖書館



掌聲響起時寫作心智圖



學校網頁活動焦點報導

10月行事曆~4.再興知音啟動

105學年度再興知音一午餐讀書會支援表

月份	書展主題	日期	知音大來賓	書目
10月	好書運動會 (體育) 關懷	10/4	蔡○○	
		10/11	楊○○	
		10/18	許玉芬	
		10/25	楊思萱	
11月	海洋心情 尊重	11/8	藍○○	
		11/15	馬郁凝	
		11/22	徐○○	
		11/29	王○○	
12月	成語接力123 (國語)合作 校慶	12/6	黃馨儀	
		12/13	廖淑霞	
		12/20	黃尹	
		12/27	吳欣穎	
1月	世界的節日 (多元文化)負責	1/10	郭書吟	
		1/17	廖○○	

感謝老師們支持也支援「再興知音」活動，讓每個星期二的午餐時間全校師生可以在您美妙、風趣的聲音有個美好的午餐約會。

幾個注意事項請您再關注一下：

- 1.請在開播前2週將書目或主題提供給黃尹，將進行預告宣傳。
 - 2.開播時間12:15~12:30(內容約10~15分鐘)，可採行現場Live直播或是預錄。
- 若是需要預錄請在開播前1週的星期五將錄音檔放在X槽-「再興知音」資料匣。

再次感謝您的參與！若有需要調整或技術上的幫忙，歡迎來找黃尹，將竭力協助！^o^

11月行事曆~1.全校作文評量

討論各年
級命題



討論評分
標準



評析學生
寫作表現

二、對話內容：(12 號字)↵

(一)主題討論↵

郭書吟：這次批閱五年級作文，從學生的文章內容可以歸納出以下優點：↵

1. 閱讀存摺、賓果卡對於推動閱讀具有實效，許多孩子在文章中提及從閱讀存摺中的推薦書目中來選擇好書，甚至組成讀書小團體一起集點。↵
2. 閱作教師的課程推廣亦有潛移默化之效，不少孩子在文章中談到閱作教師在課堂中的建議和教導。↵
3. 孩子都能在文章中肯定閱讀的好處、樂趣和重要性。↵

郭書吟：至於待改進之處，則有以下幾點：↵

1. 立意取材方面：↵
 - (1) 學生在本次寫作審題出現分歧，對於題目「讀好書快樂多」的解釋方式有「讀好的書快樂多」、「把書讀好快樂多」、「將課業完成快樂多」，前二項比例約占 2/3 和 1/3，最後一項則有一篇，顯現學生對詞義的解釋影響題意理解。↵
 - (2) 學生對於閱讀帶來的快樂解釋較為功利，引用比例最高的名言是「書中自有黃金屋，書中自有顏如玉。」，即使是引用黃庭堅之「一日不讀書，言語乏味；三日不讀書，面目可憎。」，也都導向讀書能夠增加智識，增加智識就能幫助自己在未來找到好工作，過著好生活，或是滿足父母師長的期望，僅有極少數是以自我實現和自我成長作為文章立意的基礎。↵
 - (3) 約有 1/8 學生將「好書」定義為「自己喜歡的書」、「讀了讓自己開心的書」，所以讀了這樣的「好書」自然就會「快樂多」。↵
 - (4) 約 1/6 學生主要篇幅都在敘述單一書籍的讀書心得，使得內容舉證過於單薄。↵
- 基於上述，學生在審題能力與立意層次上都需要加強以求提升。↵

11月行事曆~2.家長閱讀研習



教務主任宣導特色課程



製作特色課程成果影片

臺北市立圖書館 兒童電子圖書館
Children's Electronic Library

活動動機
「陪孩子讀電子書」活動，旨在推廣數位閱讀，讓家長了解電子書資源，並引導孩子正確使用。活動內容包括：電子書介紹、親子共讀、數位閱讀技巧等。歡迎家長踴躍參加。

陪孩子讀電子書——
公共圖書館電子書介紹

親愛的家長，您陪孩子讀過電子書嗎？臺北市立圖書館提供豐富的中、英文電子書資源，家長可從中挑選喜歡的繪本與孩子共讀，不論是動畫形式或是翻頁導讀，多元化的閱讀加上學習討論，將帶給您和孩子不同的閱讀體驗。現在，讓我們準備好北市圖借閱證，連上網路，開始讀電子書吧！

主講人：
臺北市立圖書館採編課
張如璧 課長

時間：105年11月12日(星期六)上午09:00-12:00
對象：家長及有興趣之教職員工
地點：小學部地下一樓活動中心
講題：陪孩子讀電子書 -- 公共圖書館電子書介紹

臺北市私立再興國民小學
Taipei Private Tsai Hsing Elementary School



臺北市私立再興小學 105 學年度「親職教育講座」回饋單

※活動時間：105 年 11 月 12 日(星期六) 09:00-12:00。

※活動講題：「陪孩子讀電子書——公共圖書館電子書介紹」

※活動講師：臺北市立圖書館採編課長 張如璧女士。

※活動地點：小學部 B1 活動中心。

親愛的家長您好：

感謝您參與本學期辦理之「親職教育講座」，在成長的道路上，需要我們與孩子同行，並給予適當的導引與正確的觀念，透過良好的親子互動課程，必能協助您從中獲得更好的親子關係！

為了瞭解各位先進的意見，以作為往後辦理類似活動的參考，麻煩您填寫這份回饋單並請交給工作人員。

一、您的基本資料：

性別：☐男 ☐女

年齡：☐30歲以下 ☐31-40歲 ☐41-50歲 ☐51歲以上

二、研習回饋部分：

- 研習時間安排：☐非常滿意 ☐滿意 ☐沒意見 ☐不滿意 ☐非常不滿意。
- 場地設備安排：☐非常滿意 ☐滿意 ☐沒意見 ☐不滿意 ☐非常不滿意。
- 講座課程內容：☐非常滿意 ☐滿意 ☐沒意見 ☐不滿意 ☐非常不滿意。
- 師資聘請方面：☐非常滿意 ☐滿意 ☐沒意見 ☐不滿意 ☐非常不滿意。
- 此次親職閱讀講座，我對學校新年度閱讀課程規劃的了解與建議：

6.此次親職閱讀講座，我對圖書館的公共閱讀資源的收穫：

7. 其他建議(未來希望安排的課程、講師推薦等)：

11月行事曆~3.中年級作家有約

遇見「深情寫手」張友漁



與作家張友漁有約活動

時間：105年11月8日(星期二)

(三年級)上午10:40-12:00

(四年級)下午13:30-15:00

對象：中年級師生及有興趣之教職員

地點：小學部地下一樓活動中心

講題：遇見「深情寫手」張友漁

臺北市私立復興國民小學
Taipei Private Tsui Hsing Elementary School

與作家有約系列活動



張友漁老師 作品創意封面設計



徵畫對象：中年級學生

徵畫時間：105.10.14~105.10.31

徵畫內容：

選擇張友漁老師任一本書，進行自己的
創意封面設計，並簡述作品創作的想法
或作品想要表達的意思。

作品規格：

A4影印紙，媒材不拘，黑白或彩色皆可。

獎勵辦法：

各年級選出前三名、優選數名，頒發獎
品（凡參加比賽者，皆納入閱讀存摺記
點計算）。

作品繳交方式：

圖書室馬郁凝老師或各班閱讀教師。

臺北市私立復興國民小學
Taipei Private Tsui Hsing Elementary School



11月行事曆~4.全校閱讀檢測

施測日期	學號	姓名	整體閱讀	字詞辨識	表層理解	文意統整	推論理解	分析評估
11/9/2016	102095		479C	101C	112C	103C	98C	66C
11/9/2016	102192		411C	84C	82C	91C	81C	74C
11/9/2016	102023		430C	84C	104C	89C	77C	75C
11/9/2016	102205		434C	87C	81C	87C	95C	85C
11/9/2016	102198		292C	53C	51C	60C	44C	85C
11/9/2016	102118		445C	89C	96C	92C	93C	76C
11/9/2016	102183		421C	79C	79C	81C	82C	100C
11/9/2016	102201		492C	98C	102C	102C	114C	77C
11/9/2016	102049		445C	86C	79C	94C	88C	97C
11/9/2016	102189		509C	94C	96C	101C	104C	115C
11/9/2016	102208		397C	79C	75C	82C	86C	75C
11/9/2016	102074		476C	87C	97C			
11/9/2016	102003		413C	73C				
11/9/2016	102066		491C	90C				
11/9/2016	102210		434C	82C				
11/9/2016	102015		523C	95C				
11/9/2016	102037		550C	110C				
11/9/2016	102293		453C	85C				
11/9/2016	102282		426C	80C				



12月行事曆~1.參與臺灣閱讀節

選擇朗
讀內容

團隊訓
練指導

當天帶
隊參與



六年級童詩創作組



五年級英語戲劇組



中年級小小主播組

12月行事曆~2.園遊會閱讀闖關

「瞭望國際闖關趣」閱作領域-閱讀遊樂園工作進度表

工作項目	展現內容	協助者	備註
海報	1. 閱作成果展 2. 九宮格投擲 3. 關卡說明 4. 領域國際教育 5. 各議題必讀書 6. 閱讀認證辦法 7. 認證勳章作品 8. 廖鴻基有約 9. 張友漁有約 10. 張友漁閱讀大富翁 11. 紀政有約 12. 十大分類口訣 13. 十大分類圖片 14. 低中高題庫	馨儀 馨儀、 淑霞 黃尹、書吟、 欣穎、馨儀 淑霞 全體	待印(A1) 已完成(A0) 待印(A1) 待印 OK OK 待印(A1) OK 待尋 OK OK OK OK OK(A1)
學生成果	1. 得獎作品展：水土保持、兩岸我愛家園、作文比賽 2. 學生作品展： ◆ 1-6年級學習單 ◆ 聖誕樹卡、愛心感恩卡、水源保持葉片	全體	◆ 作品皆有電子檔 ◆ 提醒學生帶捲軸展示。 ◆ 現場裝飾 ◆ 每本必讀書皆4-6張(2-4年級)
感恩樹	1. 感恩樹 2. 感恩卡 3. 葉片	林家慶 3-4年級閱作老師	◆ 愛心卡襯底色再剪
書籍	選讀書單展示	玉凝	低中高依十大分類各選一本
布置材料	1. 黏黏球 2. 強力磁鐵夾 3. 展示書架 4. 過關章	欣穎 全體 黃尹	10顆 總務處借用(23個) 待準備



園遊會社群成果海報製作

12月行事曆~3.評選學生自購書

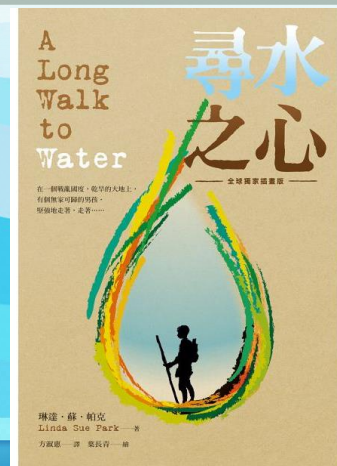
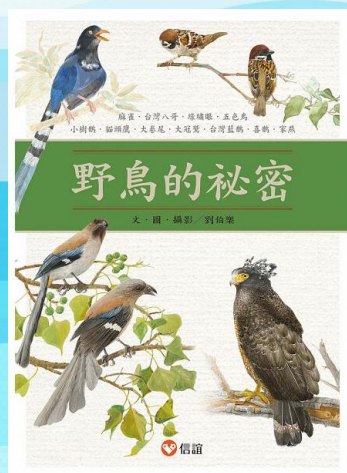
1.改善共讀圖書不足問題

2.配合與作家有約活動

3.以行動支持本土作家與出版業

各年級書單

- 一年級：童嘉系列繪本6套
(每套42本)
- 二年級：我家有個烏龜園
- 三年級：野鳥的秘密
- 四年級：蔣爸爸把經典音樂劇變有趣了
- 五年級：晨讀十分鐘
- 六年級：尋水之心



12月行事曆~4.設計課程問卷

閱讀有樂事，寫作有妙招



臺北市再興小學 105 學年度第 1 學期「閱讀與寫作課程」五年級學生問卷

_____ 班 _____ 號 姓名 _____

親愛的小朋友，請你根據本學期的學習狀況，誠心閱讀以下問題，回答以下問題哦！

對於閱讀存摺與閱讀活動的看法	完全同意	同意	不同意
1. 我會閱讀「閱讀存摺」《選讀篇》好書，並記錄閱讀。			
2. 我會主動閱讀各類域好書，並記錄在《自學篇》進行閱讀。			
3. 我會根據「 <u>書海拾貝</u> 」中的書單進行閱讀，完成存摺《延伸篇》閱讀。			
4. 我會主動參與各項校內外的課文相關活動，並記錄在存摺的《選讀篇》中。			
5. 我會閱讀「閱讀存摺」《必讀篇》好書，並記錄閱讀。			
6. 我覺得「閱讀存摺」出版後，可以引起我的閱讀興趣而主動閱讀與記錄。			
7. 為了閱讀《閱讀存摺》中建議的書單，我會更善用公共圖書館的資源。			
8. 為了閱讀《閱讀存摺》中建議的書單，我會主動購書。			
9. 我認為《閱讀存摺》的各類書目值得閱讀。			
10. 我認為《閱讀存摺》所訂定的閱讀辦法 <u>簡單</u> ，容易進行。			
11. 我最喜歡學校辦理的「 <u>每月主題書展</u> 」與有得獎活動。			
12. 我最喜歡學校半學期的「 <u>再興知音</u> 」活動。			
對於閱讀與寫作課程的看法	完全同意	同意	不同意
1. 我最喜歡參加學校「與作家(名人)有約」活動。			
2. 我最喜歡閱讀「與作家(名人)有約」的主題書。			
3. 近學期「與作家(名人)有約」的活動，讓我了解作家與其作品。			
4. 我最喜歡《我的圖書館成長日記》的任務內容。			
5. 我認為《我的圖書館成長日記》，使我更加認識圖書館與學會運用圖書館的資源。			

6. 我認為多閱讀好書也可以幫助各學科的學習。			
7. 我認為閱讀與寫作課程使我學習到閱讀與寫作的技巧。			
8. 我認為廣泛閱讀可以幫助寫作。			
9. 我認為多參與各類課外活動會使我更喜歡閱讀。			
10. 我覺得閱讀使我快樂，心情放鬆。			
11. 我最喜歡閱讀與寫作課程。			
A. 《閱讀存摺》中的必讀篇書目，我覺得最喜歡或最有收穫的一本書是……因為…… 答：…… …… …… …… ……			
B. 這學期的「主題書展」中(圖書館資源站、好書運動會、海洋心情、風掃123)，我最印象深刻的是……因為…… 答：…… …… …… …… ……			
C. 這學期辦理的「語文活動與競賽」(水土保持標榜與徵文比賽、我家園兩旁聯合徵文、閱讀存摺徵章動物集運、閱讀存摺徵章徵畫、校內作文比賽、性平創意書展……)，我覺得最有收穫的是……因為…… 答：…… …… …… …… ……			
D. 本學期的寫作主題共六篇散文(《海洋之歌》、《比讀書更重要的事》、《我讀(0000(書名))》、《登陸國家公園主題宣言》、《植物》、《一場藝術的饗宴》)及三篇短文(《心橋新橋》)，我覺得最好發揮、最有靈感或寫完最有成就感的是……因為…… 答：…… …… …… …… ……			

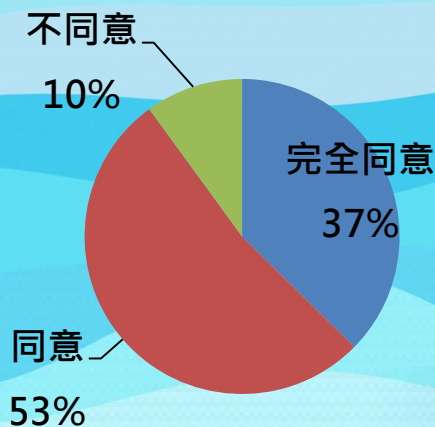


1月行事曆~1.課程問卷統計

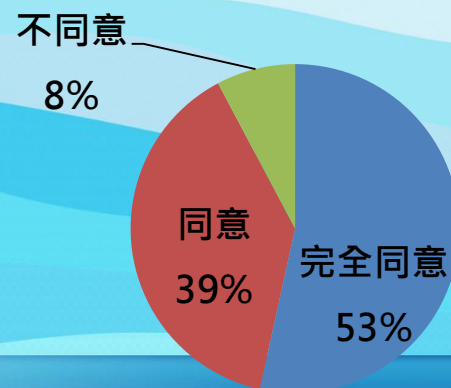
閱讀與寫作特色課程全校統計表

選項	完全同意						同意						不同意					
	二	三	四	五	六	平均	二	三	四	五	六	平均	二	三	四	五	六	平均
1.我會根據閱讀存摺<選讀篇>中建議的好書書單選書來閱讀。	35.7%	51%	38%	38%	22%	37.0%	44.6%	37%	56%	50%	72%	52.0%	19.6%	7%	6%	12%	6%	9.9%
2.我會根據自己的閱讀能力選書閱讀，並記錄在存摺的<自學篇>中。	56.0%	57%	46%	44%	30%	46.6%	26.0%	38%	49%	45%	62%	43.9%	18.0%	7%	5%	11%	7%	9.6%
3.我會根據「賓果卡」中的書單進行閱讀，完成存摺<延伸篇>認證	29.1%	48%	33%	38%	15%	32.7%	38.4%	38%	49%	47%	70%	48.4%	32.5%	17%	18%	15%	17%	20.0%
4.我會主動參與各項閱讀相關活動，並記錄在存摺的<成長篇>中。	24.6%	50%	37%	40%	17%	33.6%	34.9%	34%	51%	46%	66%	46.3%	40.6%	15%	13%	14%	17%	19.9%
5.在<必讀篇>好書共讀活動中，老師運用活動或學習單，能讓我更了解書中的內容。	61.7%	65%	43%	46%	25%	48.2%	28.6%	28%	50%	41%	69%	43.6%	9.8%	7%	7%	12%	7%	8.5%
6.閱讀存摺改版後，我會因認證的方式改變而更喜歡閱讀與認證。	49.9%	51%	45%	48%	30%	44.9%	31.2%	40%	44%	42%	63%	43.8%	18.9%	9%	11%	11%	8%	11.4%
7.為了借閱閱讀存摺中建議的書單，我會更善用公共圖書館的資源	57.3%	59%	57%	54%	38%	53.2%	31.0%	31%	37%	40%	54%	38.6%	11.7%	8%	6%	6%	7%	7.7%

1.我會根據閱讀存摺<選讀篇>中建議的好書書單選書來閱讀。



7.為了借閱閱讀存摺中建議的書單，我會更善用公共圖書館的資源



1月行事曆~2.教學紀錄整理

阿國小學用書的學習策略、活動與設計			
單元主題	課程與教綱	活動名稱	二年級問題步
授課年級	二年級	教學時間	80分鐘
教學主題與資源	◇ 二年級問題步電子書、教學 PPT 檔 ◇ 學習單		
能力指標		教學目標	
[國] 1-1-4-2 能與別人分享閱讀的心得。 [國] 1-1-4-2 能選擇適合自己程度的讀本讀物，培養自我學習興趣。		◇ 認知目標：能認識二年級的學習內容。 ◇ 技能目標：能將故事情節連結到自己的生涯。 ◇ 情意目標：能體驗老師的追蹤二年級的學習生活。	
教學活動			評量方式
壹、學習活動：——年級趣事多			口頭評量
1. 回憶分享：「年前的自己」（一年級趣事多） * 一年級時，最愉快的事是…… * 一年級時，最得意的事是…… * 一年級時，最難忘的事是…… * 一年級時，最尷尬的事是…… * 一年級時，最難過的事是……			教師可先討論 課本的回憶 再請學生 分享敘不愉快 的情緒，並 聯繫化在二 年級敘故事。
2. 分享升上二年級，自己的期望與目標 * 升上二年級，我希望…… * 升上二年級，我計畫…… * 升上二年級，我準備……			
貳、發現活動：——閱讀校園故事			
1. 看封面預測內容： * 書名是《二年級問題步》，猜一猜書裡會介紹二年級校園生活的甚麼事？ * 看一日課表，分享討論課表的哪些事就一日課表，看看剛才自己的預測對了嗎？			學生進行內 容預測時教 師宜引導學生 的觀察書名 在系統上，以 作為之後課 日課內容的 對應。
2. 人物大集合：發下學習單表，閱讀人物介紹後教師統整。 * 這本書的主要人物有幾個？ * 張碧蓉最愛的是誰？ * 為甚麼張老師的外號是小雞乎？ * 眾稱為甚麼會被稱為女生？			
3. 發現一篇「暑假作業」，分享元旦暑假的歷程。 * 發現哪些暑假作業？ * 發現元旦這些暑假作業時發生甚麼事？ * 你今年的暑假作業是什麼？ * 在元旦過程中有發生讓你印象特別深刻的嗎？ * 從元旦暑假作業的過程中，你覺得有甚麼收穫或成長？			

學-綜合活動：閱讀學習單 1. 發下閱讀學習單說明內容，請學生利用一個月的時間完成。 - 寫出三位書中出現過的角色名字。 - 你最喜欢哪一篇的故事？為什麼喜歡？ - 開學口試了，你發生過和書中類似的事情嗎？請寫出一則你發生過最「開心」、「好笑」、「有趣」、「尷尬」的事情。 - 畫出一幅書中你最喜欢的插圖，記得寫它上面顏色喔！ - 請根據這本書給爸爸媽媽，你會怎麼跟他們分享呢？	教師和對學單是中間隔著一層的閱讀心得，例如「尷尬」。
教學記錄	
1. 在教學上 - 對剛升上二年級的學生而言，這本書對他們將與文字書之間的校園生活故事，文字量是略多了一些，但為了配合學期，新授課的主題，還是安排在第一學期閱讀，所以課上，我們先將第一、二篇當作作業，部分讀後迅速獲得快樂(沒遇到放假)，則閱讀兩篇。 - 課上上討論故事的宜時放在書中情節與自己學習主線的連結，對學生而言是沒有困難的，未閱讀的篇章，則讓學生輪流帶回家閱讀後完成學習單。 2. 學習單設計與意義 - 學習單設計一是直接抽取的題外，其餘題目則是由<u>文本線索</u>的理由，最後一大題則對情節是推薦的，營造一個親子閱讀的教師平台。 - 學習單令人驚嘆或有運用價值(樂意)的篇幅則表達自己的感受；以提問作為推薦篇章在閱讀好書的爭論有辯論，能用口頭語生演，具體的指出故事情節與主線相連之處。 - 學習單設計由學生推薦而書給家長的方式，營造親子閱讀的教師模式讓家長肯定，孩子以提問作為推薦篇章在閱讀好書的爭論有辯論。 - 從學習單也看出學生的進階：未理解題目的閱讀理解(寫出2位主角)；未清楚的敘述喜愛的理由(很好笑、很好玩)；以及閱讀多筆。	教師和對學單是中間隔著一層的閱讀心得，例如「尷尬」。
	
學生推薦一篇「暑假作業」	利用見面會藉由閱讀時間閱讀

1月行事曆~3.期末成果發表

私立再興小學 105 學年度第一學期
閱讀與寫作領域教師專業學習社群對話紀錄

教學交響「閱」
——閱讀知能的實踐與省思——



社群成員：
許玉芬、郭書吟、吳欣穎、黃尹、黃馨儀、楊思萱、廖淑霞

臺北市私立再興小學 105 學年度第 1 學期語文領域（閱讀與寫作）
教師專業學習社群運作規劃

社群名稱	教學交響「閱」——閱讀知能的實踐與省思			
社群類型	□年級別 ■學科/領域/學群			
	議題	參與年級	主要學習科目	參與學段
社群成員	黃馨儀	四年級 五年級	閱讀、作文	國語文、領域設計（召集人）
	許玉芬	六年級	閱讀、作文	國語文、領域設計
	郭書吟	六年級	閱讀、作文	國語文、領域設計
	吳欣穎	一年級 五年級	閱讀、作文、健康	國語文、領域設計
	黃尹	二年級 五年級	閱讀、作文	國語文、英語文、領域設計
	楊思萱	六年級	閱讀	國語文、表演藝術
	廖淑霞	二年級 五年級	閱讀	國語文、領域設計

一、運作主題
閱讀與寫作課程，多年來一直是本校課程發展的重點。本校閱讀課程結構與總數較之公立學校有足多異性，因此在課程上，於各年級將別規劃一節閱讀課。中高年級另規劃兩節作文課；在師資上，希望透過國語文專長教師，自編閱讀與寫作課程，建立再興學子系統性的寫作與閱讀知能；在行政上，規劃學生各項閱讀，以期有效的增進學生多元閱讀的習慣及積極參與閱讀活動的意趣。

為此，特將閱讀與寫作教師組成「教學交響「閱」——閱讀知能的實踐與省思」社群，希望透過社群成員，專業對話，聚焦學生學習的核心概念，進行「新式閱讀環境與閱讀課程的整合」、「閱讀課程的設計與實施」、「學生閱讀知能的檢核與回饋」、「在「閱讀課程」的設計與實施」方面，則聚焦於閱讀內涵的《個面》進行討論：

（一）專業領域：注重閱讀環境、學習、學習結構、教師、師資、師資培訓、師資培訓、閱讀環境。
（二）閱讀理解：重視閱讀訊息、整合、補充、直接接洽、綜合並聯聯讀、閱讀各種文本類型、理解與省思。
（三）閱讀應用：閱讀技巧（如提問、反思等）的簡化程度、將閱讀的內容轉化並透過說話、寫作或其他形式的活動表達出來的各種能力。
（四）閱讀態度：是否喜愛閱讀及是否會分享閱讀等。

再興小學105學年度第一學期社群成果報告

閱讀與寫作社群成果報告

時間：106年01月20日(五)
報告者：閱作領域召集人黃馨儀

分享內容

- 1 社群運作
- 2 閱讀推動成果
- 3 課程發展歷程
- 4 國際教育融入
- 5 回饋與省思

整理閱作社群專業對話紀錄

製作社群成果報告
ppt檔案與影片

1月行事曆~4.下學期課程討論

私立再興國民小學 105 學年度第 2 學期
二年級 語文領域(閱讀)課程計畫

二、年級、學段、主題、(閱讀)課程計畫書					
教材來源	自編	原創者	廖淑霞、黃芳		
教學節數	每週1節，本學期共21節				
學習目標	1. 能了解自己所讀的故事主題，或獲得類型的書格。 2. 能運用光緒和曉來討論文本中的主題。 3. 能自主的選擇自己想看書並安靜的閱讀。 4. 能運用連結(新聞代名詞)閱讀策略理解故事內容。 5. 能利用圖像性狀的閱讀策略重述故事的重點。 6. 能利用因果性狀的閱讀策略理解文本的內容與主題。 7. 能學習閱讀文字量較多的暢快書。 8. 能選擇自己喜愛的呈現方式和同學分享閱讀內容。				
能力指標	2-1-2-3 能理解故事情節與內容。 2-1-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 5-1-4 能享受閱讀額外資訊，擴展閱讀視野。 5-1-5 能瞭解並使用圖書館(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的事物和事物，並練習寫一段文字。 6-1-3 能運用各種簡單的方式練習提早寫作。				
週次	單元名稱	具體目標	教學重點	評量方式	備註 (融入重大議題或能力指標)
第一週 2/12-2/18	春日閱讀： 延伸閱讀好書分享	能選擇適合自己閱讀能力的書單，做為學期延伸閱讀的目標。	1. 認識閱讀課本大單元內容。 2. 介紹各課延伸書格。 3. 說明延伸閱讀意義。	參與態度 實作評量	生涯發展 1-1-2
第二週 2/19-2/25	閱讀好 fun! 去基隆本週典	能自主的選擇自己想看書並安靜的閱讀。	參與圖書館「焦羽作家桌」，選擇合適的書進行閱讀，養成良好的閱讀習慣。	參與態度	生涯發展 1-1-1
第三週 2/26-3/4	春日閱讀： 我家有個烏龜	1. 能運用光緒和曉來討論文本中的主題。 2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 學生先行閱讀「我家有個烏龜」。 2. 全省寫字比賽。 3. 繪圖比賽。 4. 製作動物飼養卡。	參與態度 口頭評量 實作評量	生命教育 2-3-3 環境教育 3-1-1 海洋教育 5-1-2
第四週 3/5-3/11	春日閱讀： 我家有個烏龜	1. 能運用光緒和曉來討論文本中的主題。 2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 學生先行閱讀「我家有個烏龜」。 2. 全省寫字比賽。 3. 繪圖比賽。 4. 製作動物飼養卡。	參與態度 口頭評量 實作評量	生命教育 2-3-3 環境教育 3-1-1 海洋教育 5-1-2
第五週 3/12-3/18	閱讀好 fun! 閱讀大千世界	選擇自己喜愛閱讀的書格，並享受閱讀的樂趣。	參與圖書館「閱讀大千世界」主題書展，進行延伸閱讀。	參與態度	國際教育 多元文化
第六週 3/19-3/25	閱讀好 fun! 閱讀大千世界	選擇自己喜愛閱讀的書格，並享受閱讀的樂趣。	參與圖書館「閱讀大千世界」主題書展，進行延伸閱讀。	參與態度	國際教育 多元文化
第七週 3/26-4/1	【國際教育】 《上戲唱》	1. 能認識有愛戲藝術的特色。 2. 能選擇自己喜愛的呈現方式和同學分享閱讀內容。	1. 有愛戲短片欣賞。 2. 《上戲唱》繪本共讀。 3. 小小劇場製作。 4. 小小劇場開演。	參與態度 口頭評量 表演評量	性別平等 2-1-1 2-1-3
第八週 4/2-4/8	【國際教育】 《上戲唱》	1. 能認識有愛戲藝術的特色。 2. 能選擇自己喜愛的呈現方式和同學分享閱讀內容。	1. 有愛戲短片欣賞。 2. 《上戲唱》繪本共讀。 3. 小小劇場製作。 4. 小小劇場開演。	參與態度 口頭評量 表演評量	性別平等 2-1-1 2-1-3

第九週 4/9-4/15	【國資利用教育】任務8 有聲書改編故事：閱讀電子書至頂	1. 能操作行動裝置閱讀電子書。 2. 能比較電子書與紙本書的優缺點	1. 介紹常用的電子書網站 2. 閱讀聽覺電子書至頂 3. 比較電子書與紙本書的優缺點 4. 完成成果日誌任務	資訊教育 2-2-2
第十週 4/16-4/22	【國語教育】 10 件事我做了会更好	1. 能運用連絡-連結文本的因果關係策略解釋文本內容 2. 能翻譯生僻中的隱微問題並提出改善方法。	1. 進行書名內容的預測 2. 閱讀文本，並運用原圖、視聽、結果的順序，熟讀聯絡策略。 3. 完成文本因果關係圖 4. 擬定環保小達人實踐工作表	學習歷程 實作評量
第十一週 4/23-4/29	閱讀好 fun: 認識台灣之光	能書本的選擇者已能論的書並安靜的閱讀。	參與圖書節「認識台灣之光」主題書展，進行延伸閱讀。	學習歷程 實作評量
第十二週 4/30-5/6	生命教育繪本-祝你生日快樂	1. 能運用先備知識來討論文本中的主題 2. 能瞭解自己、關懷他人	1. 利用書名進行內容的預測 2. 能運用六何法的疑問，重溫故事重點。 3. 討論最合適的生日禮物 4. 製作獨一無二的生日禮物	參與態度 作品評量
第十三週 5/7-5/13	【國資利用教育】任務8 遇見光馬鈴女超人-圖書 鈴女超人	1. 能完整表達故事內容 2. 能運用故事結構(開始、經過、結果)進行歸納	1. 故事時間：閱讀圖書 鈴女超人。 2. 故事內容須充實討論	參與態度 實作評量
第十四週 5/14-5/20	【國資利用教育】任務8 遇見光馬鈴女超人-我是小小說書人	1. 運用圖像組織構思故事內容 2. 能選擇自己喜愛的是呈現方式和同學分享閱讀內容	1. 換裝試試看：閱讀一本書，完成故事結構圖 2. 利用開始、經營、然後、結果四段式結構完成故事九宮。	口頭評量 實作評量
第十五週 5/21-5/27	【國資利用教育】任務8 遇見光馬鈴女超人-我是小小說書人	選擇者已喜愛閱讀的書籍，並享受閱讀的興趣。	能善用圖書節的館藏。選擇者已喜愛的圖書安靜的閱讀	參與態度 實作評量
第十六週 5/28-6/3	【國資利用教育】任務8 遇見光馬鈴女超人-我是小小說書人	1. 能運用連絡(稱稱代名詞)閱讀策略解釋故事內容。 2. 能合團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 影片欣賞：神奇的南瓜湯，運用連絡(稱稱代名詞)閱讀策略，導敘故事脈絡。 2. 主題討論：生僻中合作的創平題方法。	口頭評量 實作評量
第十七週 6/4-6/10	【國資利用教育】任務8 遇見光馬鈴女超人-我是小小說書人	1. 能運用連絡(稱稱代名詞)閱讀策略解釋故事內容。 2. 能合團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 影片欣賞：神奇的南瓜湯，運用連絡(稱稱代名詞)閱讀策略，導敘故事脈絡。 2. 主題討論：生僻中合作的創平題方法。	口頭評量 實作評量
第十八週 6/11-6/17	【國資利用教育】任務8 遇見光馬鈴女超人-我是小小說書人	1. 能運用連絡(稱稱代名詞)閱讀策略解釋故事內容。 2. 能合團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 影片欣賞：神奇的南瓜湯，運用連絡(稱稱代名詞)閱讀策略，導敘故事脈絡。 2. 主題討論：生僻中合作的創平題方法。	口頭評量 實作評量
第十九週 6/18-6/24	【國資利用教育】任務8 遇見光馬鈴女超人-我是小小說書人	1. 能運用連絡(稱稱代名詞)閱讀策略解釋故事內容。 2. 能合團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 影片欣賞：神奇的南瓜湯，運用連絡(稱稱代名詞)閱讀策略，導敘故事脈絡。 2. 主題討論：生僻中合作的創平題方法。	口頭評量 實作評量
第二十週 6/25-6/30	【國資利用教育】任務8 遇見光馬鈴女超人-我是小小說書人	1. 能運用連絡(稱稱代名詞)閱讀策略解釋故事內容。 2. 能合團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 影片欣賞：神奇的南瓜湯，運用連絡(稱稱代名詞)閱讀策略，導敘故事脈絡。 2. 主題討論：生僻中合作的創平題方法。	口頭評量 實作評量

註明：1.「偏主」係指某人可勝人於學之最大強項的「能力傾向」而言。
2.如有部分學生因能力傾向偏白偏時，該科老師應註明「白偏」。
3.「評量方式」的敘述應詳述日期。

105學年度第二學期行事曆

2月

3月

4月

5月

6月

7月

- 閱讀情境布置
- 宣導延伸書單
- 規劃國際教育活動

- 小小說書人&作文比賽
- 微夢想系列活動
- 國際教育系列活動

- 低年級作家有約
- 春日草地讀書宴
- 閱讀校楷模選拔

- 校際交流分享
- 明潭閱光發表會
- 高年級真人圖書館

- 閱冠磐石訪視
- 撰寫KDP方案
- 評選下學期自購書

- 參與Kdp競賽
- 小一閱讀起步走選書
- 年度課程修正

2月行事曆~1.閱讀情境布置

地點	負責人員	布置內容
圖書室	圖書館員	新到館藏好書推薦
穿堂	圖書館員 閱作團隊	主題書展好書介紹 學校特色課程宣導
秀榮大樓	1-3年級閱作教師	延伸閱讀書單、賓果卡
教學大樓	4-6年級閱作教師	延伸閱讀書單、賓果卡
地下室公佈欄	全體	閱讀存摺認證相關資料



穿堂學校特色課程宣導



圖書室新到好書推薦



各樓層延伸閱讀書單宣導

2月行事曆~2.宣導延伸書單

整理各年級
延伸書單

製作4種版本
寶果卡

學校日與課堂
介紹

再興小學 105 學年度第二學期二年級語文延伸閱讀書單

科目	推薦書名	推薦書次	備註
國語	《曾文溪的故事》 著/陳麗珠 青林出版社 2005	1.1 小河	鄉土環境繪本
國語	《河川》 著/王雲五 青林出版社 2007		
國語	《台灣河川之美—淡水河》 俞炳文 耕漁與園 聯經出版	1.2 淡水河	科學書 繪本
國語	《原來天氣是這樣呀！》 著/王雲五 小魯文化 2015		
國語	《紙飛機迷道》 著/王雲五 小魯文化 2015	1.3 飛機迷道	科學書 繪本
國語	《這就是二十四節氣：春夏秋冬》 著/郭聖、高華香、李佩、許明敏 台灣東方 2013		
國語	《遠去的夏天》 著/郭聖、高華香、李佩、許明敏 台灣東方 2013	1.4 遠去的夏天	科學書 繪本
國語	《男爵的鳥屋》 著/金鐘 遠流 2013		
國語	《國語的夏天》 著/金鐘、哈特、阿爾頓 水鏡 2016	1.5 國語的夏天	兒童繪本 繪本
國語	《鳥屋大建築—50 種鳥屋內幕大公開》 繪/金鐘 遠流 2007		
國語	《金銀都是我的寶貝》 著/郭聖、高華香、李佩、許明敏 台灣東方 2013	1.6 金銀都是我的寶貝	兒童繪本 繪本
國語	《一寸指環寶石》 著/郭聖、高華香、李佩、許明敏 台灣東方 2013		
國語	《朋友與敵人》 著/郭聖、高華香、李佩、許明敏 台灣東方 2013	1.7 朋友與敵人	兒童繪本 繪本
國語	《我們是好朋友》 繪/郭聖、高華香、李佩、許明敏 台灣東方 2013		
國語	《地地地地》 著/郭聖、高華香、李佩、許明敏 台灣東方 2013	1.8 地地地地	兒童繪本 繪本
國語	《地地地地》 著/郭聖、高華香、李佩、許明敏 台灣東方 2013		
國語	《不會寫字的獅子》 著/王雲五 小魯文化 2015	1.9 獅子	科學繪本 繪本
國語	《我是誰的兒子》 著/王雲五 小魯文化 2015		

105 學年度第二學期再興小學四年級延伸閱讀寶果卡 <A 版>

《吃朋友》 家長簽名: _____	《大木棉樹》 家長簽名: _____	班級 _____ 座號 _____ 姓名 _____	《亞洲森林探險記》 家長簽名: _____
我最喜歡的一本書是 _____ 家長簽名: _____	《成年禮》 家長簽名: _____	《小廚師阿諾》 家長簽名: _____	《台北故事》 家長簽名: _____
《汽車大王李利華》 家長簽名: _____	我覺得最有挑戰的一本書是 _____ 家長簽名: _____	《國語合聲唱本【熱門門歌】 家長簽名: _____	《嘿！嘿！嘿！跟我到小學校》 家長簽名: _____
《國語合聲唱本》 家長簽名: _____	《星期天的自然教室》 家長簽名: _____	《造紙師大冒險》 家長簽名: _____	《嘿！嘿！嘿！跟我到小學校》 家長簽名: _____

再興小學二年級閱讀與圖資利用課程

二下延伸閱讀圖書介紹

製作：再興開作課程研發小組



2月行事曆~3.規劃國際教育活動

臺北市私立復興小學 106 學年度「開見大千世界」主題統整工作歷程表

曹-依繼：

- 一、臺北市教育委員會國民小學推計兒童課外活動：104-107 年度課外計畫。
- 二、再興國小 105 學年度推計課外工作計畫。
- 三、105 學年度再興小學課外活動計畫。

貳-目錄:

- 一、瞭解學生學習動機，瞭解學生學習習慣。
- 二、瞭解學生學習程度，瞭解學生學習進度。
- 三、瞭解學生學習能力，瞭解學生學習能力。
- 四、瞭解學生學習態度，瞭解學生學習態度。
- 五、瞭解學生學習方法，瞭解學生學習方法。

參 - 主辦單位：新華社

附 - 檢閱單位：無填答。

所 - 實驗對象：全體學生

陸-活動内容と時間：

工作時間	工作內容	內容說明	負責審計	備註
02.13- 02.28	主題書展 圖書	+ 國際書展採購(詳見書展採購單) + 書展採購(詳見主題書展採購單) + 市國圖書借閱(依各國節日、國際、飲食、旅遊主題借閱) + 預約書展借閱	+ 鄭麗 + 黃平 + 游麗	政大書城、博愛 來已訂購 3/1 臺灣分館訂 書(黃平) 鄭麗分館借閱
03.03	開幕活動 繪答活動	+ 1-3 年級班級繪答競賽：繪畫 1,600 冊 資訊系統繪答活動會題(參考低年級英語課程內容)	+ 鄧雅小 敏	主題書吟 後經資訊組
02.20- 03.03	主題展覽 餘項	+ 各國節日區：各國節日繪本(各國兒童節、端午節、美國感恩節、日本女兒節、泰國潑水節、西班牙奔牛節) + 世界地圖區：法國艾菲爾鐵塔、埃及金字塔、臺北 101、南美洲地峽、日本 + 飲食文化區：多元文化飲食繪本、各國代表性食物模型 + 民間故事區：台灣、西班牙、日本、埃及、巴西、泰國節日民間故事 + 城市地圖區：1.各國城市 AR 體驗(進入網際網路地圖)；2.各國城市模型地圖	+ 游麗 麗、游 麗、王林 + 陳麗娟 明麗 麗 + 游麗說 明麗兒 敏 + 各國遊 麗明麗	高、提供繪圖模 型、原住民服飾 與書模、 + 網絡地圖系統 供各國美食模型 展示、提供英語 地圖模型、 陳麗娟 3/3 已

		(混合組全世打招呼) - 3.世界印象地圖遊戲吉揚作 - 4.地球圖印雙腳客體驗	+ 資訊組。	下節APP軟體平視。
09.07(二) 15:30- 16:00 。	閱讀活動。	◆ 閱讀說明。 ◆ 圖書室主題展覽內容介紹。 ◆ 世界地圖大賞會：結合eSooq資訊系統進行近距離答題查證等活動。	+ 校長。 + 主任。 + 黃宇。 + 資訊組協助。	閱讀、校長主持、向主任。主題介紹 eSooq 指南。
09.11- 09.25	故事達人。	1. 邀請8位故事小達人，利用晨光閱讀時間，為各班分享(兒童書、繪本、漫畫、繪水冊……)。	+ 黃宇/ 海龍。 + 服裝租借借。	請到各級班級學生。
09.24	說大國語 市工社品藝 。	+ 服務內容有待推定討論。	黃曉 。	商業雜誌協助口譯。
09.01- 04.15	閱讀教學。	1. 一年級：世界兒童書。 2. 二年級：文化童年華。 3. 三年級：「填」see you。 4. 四年級：壯麗的亞馬遜河。 5. 五年級： 文化小達人 。 6. 六年級：二〇一七邀你一起愛地球。 7. 全校有獎徵答：1-3年級與4-6年級版本。	寫作小組 。 。 。 。 。 。 編寫 。	學習單或討論單 並與老師共同評議 海龍助育會的書 面借閱。
04.01-04.30	閱讀推廣。	1. 一年級：世界兒童書獎章製作。 2. 二年級：文化童年華獎章圖章。 3. 三年級：新詩創作、填字及印章立體小書。 4. 四年級：飲食文化之多少。 5. 五年級：日本博覽會-主題旅遊企畫書。 6. 六年級：環保圖章計畫-繪本小書。	班級教師。 寫作小組 。	相關材料與事前提出申請。

譯・總導：由學校相關經費及民間相關經費項下支應。

附：本封雷區房屋樓宇可修公告，修正說明書。

3月行事曆~1.小小說書人

臺北市私立再興國民小學 106 年度推動兒童深耕閱讀

小小說書人實施計畫

壹、依據

- 一、學校中長程發展計畫。
- 二、105 學年度教務處工作計畫。

貳、目的

- 一、承襲 100-103 年關注學習、重視課堂之概念，結合 104-107 年接軌國際、精進閱讀之理念，擴展學生閱讀觸角，深耕兒童閱讀。
- 二、透過大量閱讀及豐富、多元、活潑之閱讀推廣活動，增進兒童閱讀素養。
- 三、充實兒童閱讀資源，提供多元學習的閱讀素材。

參、主辦單位：教務處

肆、參加對象：本校一至六年級

- 一、報名：106 年 3 月 3 日前各班導師至網頁校內學藝競賽報名區報名。

伍、比賽時間：

初賽：3 月 7 日~3 月 10 日（各組時間另行通知）

- ✧ 依報名隊伍的數量與表演成績決定進入決賽的隊伍。

決賽：3/20(一)成績最優的前四名，代表學校參加臺北市小小說書人比賽。獲選代表學校比賽的作品，教學組將進行後續錄影作業。

陸、徵件說明

一、類別

小小說書人徵件之主題不限，作品之內容規範說明如下：

- (一)取材自各類型作品，如人物傳記、新聞時事、改編、自創皆可(含現成讀物、音樂、戲劇、影音等)。
- (二)可用推薦的角度，發揮創意推薦該作品或人物，如：推薦閱讀小王子的理由。

二、注意事項

- (一)各組參賽者以 3 人為限。
- (二)作品時間：3 分半鐘至 5 分鐘。
- (三)作品內容應避免與歷年臺北市小小說書人之得獎作品有雷同或相似之處，經查屬實作品將酌情扣分。
- (四)每生限報一組，如有混齡參賽情形，以參賽成員年級占多數的組別為報名依據，例如：3 名參賽者分別為三年級、四年級及五年級，報名組別為中年級組。若成員數相同，以最高年級者為報名依據，例如：一名一年級，一名五年級，報名組別為高年級組。

陸、評審

- 一、由教務處敦聘評審委員，組成評審委員會。

二、評審規準

項目	配分比例	說明
----	------	----



校內初賽

校內複賽

送件參賽

3月行事曆~2.微夢想系列活動



圖書館-我的繪本我來說



動物園-微夢想旅行發表會

中華民國106年5月5日／星期五

國語日報

樂學14



►專注的觀察哈卑發塔模型。



▶各埠帶着代表國家的國旗參加開幕式。

從閱讀中看見世界大不同

文・圖片提供／黃尹（臺北市再興小學國語教師）

▶各國代表選手聚精會神的等待出題。



峰會開幕式。一、二、三、年級學生攜帶所代表的國家的國旗進入會場，並由十個國家代表各推派兩名選手進行國際知識搶答賽。

「長得像『菸斗』的」的「字」

Stethoscope 是哪一個國字的？

住民們的傳統樂器？」
有個性：輕人帶著四個木

小學圖書館除了提供優質圖書借閱外，也是多元學習資源中心，更是教師教學時的重要夥伴。為了充分發揮圖書館多元功能與角色，臺北市立吳小學校定於「兒童大千世界」多元體驗主題書展。

在圖書館看見世界

先登場的是「國際高

節大引班音聚名到供

水過新年」中認識泰、緬甸的澁水節，炎熱的四月互相澆水竟是衣新生與祝福，讓她親身體驗「建策物」中的世界著名建築物模型，羅元說：「金塔神祕的內部結構和文化，穿著孟加拉傳統

外出旅行，靠木偶得財富，這是哪一國著的傳統童話？「學生會精神，絲毫都不放大，比賽結果由二年愛的西班牙隊勝出。」

有趣的問題書，果然有《圖畫書的探索：千世界的興趣！在一個世界的興趣！》中，有世界節的西班牙隊勝出。

「美食區」中除了各國童話，最受青睞的動物童話，只要透過行動，只與 A P P 軟體，就能入書中虛擬食境體驗各種童話情節，還可以在地理儀上旅行。

如何建造都還未解謎，人有探險的感覺。

「美食區」中除了各國童話，最受青睞的動物童話，只要透過行動，只與 A P P 軟體，就能入書中虛擬食境體驗各種童話情節，還可以在地理儀上旅行。

如二年級透過「文化嘉年華」，由家長當講師，為學生說明香港文化、日本學生的學校生活，甚至帶來傳統華裔羹羹湯，和學生分享韓國人的夏日保齡之道。學校希望透過活動豐富學生的生活經驗，增進對不同國家的文化理解，並學會以尊重與包容的心看待不同文化。

學生聽到「可豆」在當時常作貨幣使用，甚至比黃金還貴重，都露出不可思議的表情。百里說：「在活動中感受到異國多彩多姿的風俗民情，希望自己去來能用「腳」記錄旅遊開。」

這次的主題書展還結合各年段主題國際課程，例

服飾的 Christmas 帶來熱情的家鄉傳統舞蹈；俄羅斯和波蘭的國際學生，身穿代表國家的服飾表演傳統歌舞，學生也主動上前起舞。Christina 說，在她的家鄉，九月到十二月的節慶期間，都會跳這種舞步相同的舞。

來自中美洲的國際學生為大家介紹馬雅文化，當

主編 俞燕鈴 電郵: edit14-2@mcqkids.com。歡迎中小學來信講解話語。來信請勿珍貴, 本報編輯部收, 並同刊載於電子版。投函三週內若未通知, 請自行收據。

明潭「閱」光變奏曲之一～
「閱」見大千世界主題書展



01 主題書展設計背景

近年來，小學現場圖書館的經營逐漸發展，不論是英語語文的探索、國算科及體育的資源，乃至於主題展活動的開展，皆令人耳目一新。而目前，圖書館發展已成為國際間的教育趨勢，並承擔著引領和促進閱讀的職能，但從另一角度思考，圖書館就應該扮演提供各種主題、類型及各種議題資訊，讓大孩子的學習環境的色，也是參與教師團隊合作設計課程的責任。但閱讀教育的實施是否該圍繞領域知識在相關的領域中進行，基於此理念，溫哥華市立與國語教學小組，於去年暑假「國際教育」主題展時，從各年級學生中選出「國際教育」的核心概念及主題內容，依此主題內容發展展出內容進行展出，成為教師教學的資源中心與相關的編輯。

02 主開書展區設計

一年級	二年級	三年級	各區展示內容
國語科 「你」在一起	文化閱讀年華	英語課上的遊戲 一起 say you	鄉語區 給您想住日語的您
鄉語	數學	建築	建築區 給您想建建築的您
		故事	國語區 給您想聽國語的您
四年級	五年級	六年級	英語區 給您想愛英語的您
社會的發現與可	自然與環境	2017 科學	故事區 給您想聽故事的您

03 主題書展系列活動

主顯聖展
開幕式

主顯聖展
暨
頒獎禮

聽故事
遊世界

小羅
走天下

各年級
國際教育
主題探索

04 活動內容-1.開幕式

[illegible]

04 活動內容-2.主題三

全校各系利用國治課以下時間，在五大區中開始止界。中，有以國治課各系為主的「漫遊區」，不只有各區圖外，還有社會學各系的模型；在「美食區」中，國治課各系外，還展示了各系自創的「故事區」中，有歷史系與社會學系等故事；而在最受青睞的「聯誼區」中，教員與學生歡聚、搭客進入中區欣賞環境體驗各區時，則與上談。



04 活動內容-3. 聽故事

而日本電影，亦不難

日本演員，為其高射



04 活動內容-4.小鬧走天下

[illegible]

04 活動內容-5.主題探索

[illegible]

05 網路媒體報導

The image shows three sample pages from the Chinese edition of the magazine 'The World of China' (世界中国). The pages are filled with text, images, and a table of contents. The top page has a large photo of a group of people. The middle page has a photo of a person in a blue uniform. The bottom page has a photo of a person in a blue uniform. The text is in Chinese characters.



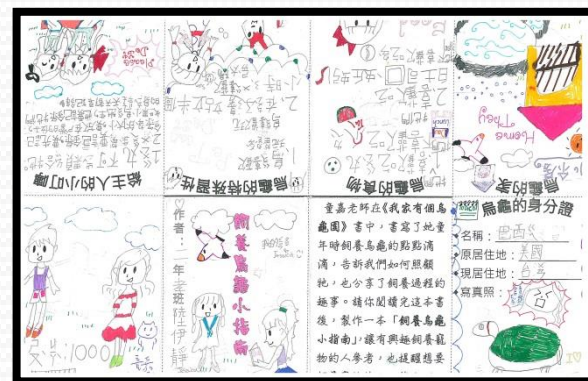
4月行事曆~1.低年級與童嘉有約



一年級閱讀繪本系列



二年級我家有個烏龜園



二年級飼養烏龜指南



會場布置圖書與學生作品



老師為低年級每生簽名



人人擁有一本作家簽名書

4月行事曆~2.春日草地讀書宴

臺北市私立再興國民小學 105 學年度第 2 學期「春日親子草地讀書宴」計畫

一、依據：

- 一、臺北市政府教育局國民小學推動兒童閱讀計畫 104-107 年度計畫。
- 二、再興小學 105 學年度閱讀教育工作計畫。
- 三、105 學年度第 2 學期課程計畫。

二、目標：

- 一、推廣親子閱讀方式，享受親子共讀樂趣。
- 二、營造優質閱讀環境，打造校園閱讀氛圍。

三、主辦單位：教務處。

四、協辦單位：輔導室。

五、活動時間：105 年 4 月 22 日上午 9:00-11:30。

六、活動地點：位於閱讀的金鐘圖書館。

七、當天工作人員：各主任、學主任、黃學、蔡淑娟、徐慧慧、司馬玲、林金鳳

八、活動內容與時間：

時間	工作內容	活動內容	負責老師	說明
2/19	準備工作	- 活動預告廣告拍攝 - 活動調查表製作與統計 - 當天佈置 - 當天活動拍攝 - 場地布置	- 校長室陳淑麗、蔡淑娟 - 輔導室 - 輔導室 - 資訊組 - 總務處	- 邀請校內處理親子閱讀推廣委員陳淑麗 - 確定報名統計與可預立場地 - 照片與影片檔案拍攝 - 親子、白板 2 片
9:00-9:10	開幕活動	- 宣讀再興閱讀宣言 - 校長與師長致詞 - 主任介紹活動內容	- 工作人員 - 校長 - 主任	- 再興閱讀宣言(徐淑娟) - 閱讀使人充實(校長)： - 討論使人敏銳(黃學)： - 寫作使人敏銳(黃學)： - 繪畫使人敏銳(黃學)： - 音樂使人敏銳(黃學)： - 後援會(全體)： - 宣讀再興閱讀宣言(全體)

中華民國 106 年 6 月 11 日 / 星期日

國語日報

樂學 14



草地讀書宴 享受共讀時光

文、圖片提供／黃尹（臺北市再興小學閱讀教師）

「閱讀使人充實，討論使人敏銳，寫作使人敏銳，繪畫使人敏銳，音樂使人敏銳。」這是英國著名作家莎士比亞在《亨利六世》中說過的一句話。在臺北市再興小學，我們也舉辦了一場「草地讀書宴」，讓孩子們在大自然中享受共讀時光。

走出教室，向世界學習。在「草地讀書宴」中，我們邀請了家長和老師們一起參與。在陽光明媚的下午，大家帶著孩子來到學校附近的公園，在綠油油的草地上鋪上野餐墊，開始了今天的閱讀活動。

在「草地讀書宴」中，我們不僅有親子共讀，還有老師與學生的互動。在書海中，我們找到了一份寧靜與美好。在書海中，我們找到了一份寧靜與美好。在書海中，我們找到了一份寧靜與美好。



在「草地讀書宴」中，我們不僅有親子共讀，還有老師與學生的互動。在書海中，我們找到了一份寧靜與美好。在書海中，我們找到了一份寧靜與美好。在書海中，我們找到了一份寧靜與美好。



主編 傅興隆 副主編 傅興隆 編輯 傅興隆 設計 傅興隆 印刷 傅興隆 發行 傅興隆

4月行事曆~3.閱讀校楷模選拔

臺北市私立再興國民小學

105 學年度深耕閱讀推動計畫~閱讀校楷模計畫

壹、依據：

- 一、臺北市國民小學推動深耕閱讀 104 年度-107 年度四年計畫。
- 二、本校 105 學年度深耕閱讀推動計畫。

貳、目的：

- 一、獎勵喜歡閱讀學生，強化建立閱讀素養，提升班級閱書風氣。
- 二、透過評選表揚活動，建立楷模學習目標，帶動校園閱讀氛圍。

參、辦理單位：教務處

肆、遴選時程：106 年 04 月 10 日至 106 年 4 月 20 日。

伍、遴選標準：

- 一、班楷模：從具備下列2項表現學生中，推薦一名閱讀楷模。
 1. 校內閱讀存摺認證通過「誠」以上勳章認證。
 2. 養成良好閱讀習慣、閱讀表達優良者。
- 二、校楷模：教務處依據各學年推薦名單進行第二階段遴選，依據以下各項表現，推選6位同學報請教育局審核，符合標準者給予獎勵。(本校可推薦名額為7人，以每學年一位為原則，表現優良的學年可遴選兩位)。
 1. 校內閱讀存摺認證的表現(依誠、愛、勤、勇、認證的階段)。
 2. 能廣泛的閱讀(含選讀篇、自學篇、延伸篇)，做為班級的楷模。
 3. 在學期中，至少參加一項校內外語文相關活動與競賽。
 4. 能在口試遴選中，清楚且具體的表達自己的閱讀經驗與心得。

陸、獎勵辦法：

- 一、班楷模由本校頒發閱讀楷模證書。
- 二、校楷模由教育局頒發閱讀楷模證書

柒、遴選時程：

- 一、班楷模：106 年 04 月 10 日~106 年 04 月 17 日 17:00。
- 二、校楷模：106 年 04 月 18 日~106 年 04 月 19 日 17:00。

捌、本計畫陳 校長核可後公布實施，修正時亦同。

臺北市私立再興國民小學 105 學年度深耕閱讀——閱讀校楷模推薦表

姓 名			就讀學校			
班 級	年 班		指導教師			
個人借閱紀錄：請依據 105 學年度閱讀存摺認證(統計期間：105.9.1~106.3.31)填入						
閱讀認證	誠勳章	愛勳章	勤勳章	勇勳章	秀策勳章	勳章個數
累積點數						
存摺篇章	中文必讀篇	英文必讀篇	選讀篇	自學篇	延伸篇	成長篇
累積圖書本數						——次
個人簡介	(150 字以內)					
我的閱讀	(100-300 字) 例：平時閱讀習慣、選書原則、閱讀方式、閱讀時間安排...等					
我最喜歡的一本書	(請簡述原因)					
閱讀帶給我的感受	(100-200 字)					
老師的話	例：1. 受推薦者在閱讀方面的表現與成長 2. 勉勵 3. 陪伴歷程...					
家長的話	例：1. 受推薦者在閱讀方面的表現與成長 2. 勉勵 3. 陪伴歷程...					

1. 請統一使用A4格式，12號字體打，電腦列印。
2. 表格大小可自行微調，每人內容以1頁為限。
3. 請依學校推薦編號順序排列。

5月行事曆~1.校際交流分享

課程模式	閱讀與寫作特色課程	閱讀融入國際教育	主題書展課程化
方式	• 國小圖書館教育輔導團	• 校外國語文教師社群分享	• 圖書教師回流分享
時間	• 106.05.04台北市懷生國小蒞校輔導~明潭閱光變奏曲	• 106.05.03新竹東興國小~日本知多少	• 106.05.16台北市民族國小~閱見大千世界
分享內容	閱讀發展優勢 學校 (天時) • 閱讀寫作課程發展多年 • 課程節數較具彈性空間 行政 (地利) • 主任具有閱讀推動經驗 • 處室組長充分協同合作 教師 (人和) • 閱讀教師皆具閱讀專業 • 專業語文課程研發團隊	主題課程~日本知多少	明潭「閱」光變奏曲之一~「閱」見大千世界主題書展
活動剪影			

5月行事曆~2.明潭閱光發表會



二年級弟子規



三年級英語歌唱



四年級唐詩發表



五年級國家公園主題發表



六年級畢業成果展



雙語班學習成果展

5月行事曆~3.高年級真人圖書館

高年級欣遇溜溜球王子-楊元慶



六年級家長職涯入班分享



五年級家長職業經驗分享



6月行事曆~1.閱冠磐石訪視



數位資料的呈現



平面海報與圖表的布置



閱讀績效的獎狀與獎牌



受訪者的ppt報告



評審委員檢視資料



評審委員與列席者會談

6月行事曆~2.撰寫KDP方案

Best Education-KDP 2017 全國學校經營與教學創新KDP國際認證獎

資訊時代的來臨，使得知識的取得即時又方便，教育方式也因此產生了巨大的變化，如何把握資訊的便利，轉化為自我的競爭力，才是這快速變遷的資訊時代學校教育的主要工作。面對教育生態系統這般急遽的變化，學校經營者與教師皆亟需不斷革新與創新，以提升學校教育效能，進而增進我國國際競爭力。本屆 Best Education-KDP 2017 全國學校經營與教學創新KDP國際認證獎將與Kappa Delta Pi (KDP) 國際教育榮譽學會臺灣分會合辦KDP國際認證獎，KDP國際教育榮譽學會係以提高教育品質，並為獻身教育事業者提供交流平臺為目的之國際性學會。目前全球設有625個分會，共計45,000多名會員；獲得Best Education-KDP特色標準獎、標準獎、特優獎及優等獎之教師，可自由選擇是否加入KDP會員，以獲得國際會員認證及臺灣創意教學國際認證獎。

※日後若有變更將公布於臺北市立大學進修推廣處網頁<http://cee.utaipei.edu.tw/>，恕不另行通知。

A 活動對象與辦理類組

(一) 活動對象：全國各公立高級中等學校、國民中小學及幼兒園之學校經營團隊或教學團隊。可跨校合作，但為了維護作品精緻性，以及決賽賽程之安排，每人參賽方案不得超過5件（兩類合計，含團體作品）。

(二) 辦理類組：

- 學校經營創新類：每件報名人數限2~8人。
A.校務經營與革新 B.課程領導與教師專業發展
C.學生多元學習與效能 D.校園營造與資源運用
- 教學創新類：每件報名人數限1~5人。
A.本國語文 F.藝術與人文
B.外國語文 G.自然與生活
C.數學 H.綜合活動
D.社會 I.幼兒教育
E.健康與體育 J.特殊教育（含融合教育）

B 獎勵方式

- 各組依比例選出特優（10%）、優等（30%）、甲等、佳作若干名，再由特優獎中評選出標準獎一名，公開表揚並頒發標準獎每組NT\$25,000元商品禮券、特優獎每組NT\$10,000元商品禮券。為維持得獎品質，獎勵名額得從缺。未於決賽發表會發表者則不予授獎。
- 建議教育行政主管單位核予獎勵。
- 結合KDP國際教育榮譽學會（Kappa Delta Pi, International Honor Society in Education）榮譽會員國際授證。

詳情請上 臺北市立大學 進修推廣處網站
<http://cee.utaipei.edu.tw>

聯絡人：盧庭庭小姐

連絡電話：(02)2311-3040分機1532

傳真：(02)2312-1359



指導單位：教育部、臺北市政府教育局 主辦單位：臺北市立大學、KDP 國際教育榮譽學會臺灣分會
協辦單位：各縣市政府教育局/處、台灣多媒體創意教學協會

壹、方案發展緣起

《我的偶像告訴我》

《金城武的除濕機水與麥特戴蒙的馬桶水》

2014年的夏天，當許多人以冰水灌頂響應「關懷漸凍人」計畫的時候，臺灣另種金城武，以家中除濕機中的水流灌頭頂，拍攝無聲影片響應活動，且不再點名下一位 ICE BUCKET CHALLENGER；美國的電影明星麥特戴蒙Matt Damon，因出家中馬桶裡的水淋在頭頂，因為他認為很多人喝的水，比他家的馬桶水還髒。「關懷社會不須被挑戰，讓每一份關心，得自於你，發自內心的關懷。」兩位大明星在關懷與支持「ALS Ice Bucket Challenge」行動中，同時亦關注影響全世界人類「水資源缺乏」的議題。

《台灣缺水世界排名第18》

臺灣的降雨量高達世界平均值的2.6倍，但因為降雨時間不均和多山地形的限制，僅雨水停留在陸地的時間很短，使臺灣成為世界排名第十九名的缺水國家；加上近年水庫淤沙量快速上升、水土破壞、水污染等因素，水資源供給出現嚴重缺口。水資源是循環反應利用的，一度水的成本約26-28元，但從民國83年起，臺灣自來水價格就沒有調整過，一度水水費僅收10元，使得民眾缺乏節水意識；而自來水管線老舊，漏水率高達20%，漏水量足以提供全臺民眾2個月的民生用水，更是直接造成水的浪費，「先天不良，後天失調」正是臺灣目前水資源環境現狀。近年臺灣水資源危機頻繁浮現，限水的次數越來越多，時間越來越長、區域越來越大，水資源永續供應的挑戰是你我都面對的，看來輕易可得的水，其實得來不易！

貳、方案發展理念及願景

「地球公民責任—我是大力水「守」」方案，以學校「知恩惜福、激發潛能、追求卓越」願景為基礎，秉持綜合領域引導學習者進行「實踐、體驗與省思，並能檢視與應用所知」的理念；並統整其他領域和重要議題，建構出課程內容，課程設計理念如下：、

一、落實校本課程精神

再興小學的課程願景為「品德傳承、創新思維、多元智慧」，目標在於培養孩子「孕育高尚品德，豐富生活內涵」、「引導創新思考，提升競爭優勢」、「啟發多元智慧，落實五育均衡」、「深耕學科知識，樂於終身學習」，在此架構下規畫出「地球公民—我是大力水「守」」方案。本方案是在上述學校願景發展下的創新課程，嘗試以水資源為主軸，將課程活動深化，、

培養學生的能力(如圖1)。

二、統整各項學習經驗

本課程除了以綜合領域為主軸外，並增加與其他領域橫向的整合：配合閱讀理解與精文領域聽說讀寫作能力的培養，進行主題寫作和繪本創作；配合自然領域大氣中的水單元，認識水的型態和循環過程；配合社會領域科技的危機與因應單元，了解水資源應設法永續；配合數學領域小數乘法計算單元，學習估算水費控制用水量；配合英語領域數位實踐體驗學習經驗，和外籍教師連線參觀位於洛杉磯和西雅圖的水資源地點；配合藝術與人文領域學習繪本、傳單構圖和編排節水體操，並融入國際教育內涵，尋求公益團體合作，引導學生運用創造思考方式發起體驗實踐和宣導活動，從實作活動中學會閱讀理解、蒐集資料、口語表達、互助合作和運用資源的能力，培養仁民愛物情懷，涵養世界公民素養。



圖1：再興小學課程架構圖

6月行事曆~3.評選下學期自購書

1.善用小一閱讀起步走贈書

2.配合中年級與王淑芬有約

3.配合五年級與劉克襄有約

4.配合六年級與周姚萍有約

各年級書單

- 一年級：小一起步走書單 (每套42本)
- 二年級：用點心學校
- 三年級：一句話專賣店
- 四年級：怪咖教室4
- 五年級：座頭鯨赫連麼麼
- 六年級：翻轉假期



7月行事曆~1.參與Kdp競賽

學校經營創新組~學生多元學習



地球公民 我是大力水「守」



教學創新組~綜合活動領域



創意水行動 我是大力水「守」





性別平等



人權教育



生命教育



美感藝術



多元文化



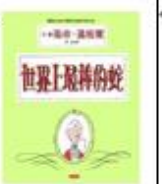
科普數學

7月行事曆~3.年度課程修正

105學年度低年級閱讀文本

			
一年級鮮事多	小鱷魚，最怕水	二年級問題多	用點心學校系列
年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日
總經： 簽名：「」	總經： 簽名：「」	總經： 簽名：「」	總經： 簽名：「」
			
鯨魚！	小阿力的大學校	小罐頭	南瓜湯
年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日
總經： 簽名：「」	總經： 簽名：「」	總經： 簽名：「」	總經： 簽名：「」
			
喜歡5的公主	蘿拉的藏寶圖	祝你生日快樂	十件事我就做了會更好
年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日
總經： 簽名：「」	總經： 簽名：「」	總經： 簽名：「」	總經： 簽名：「」

106學年度低年級閱讀文本

			
小阿力的大學校	愛編毛線綢男孩	世界上最棒的蛇	豬豬看商店
年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日
總經： 簽名：「」	總經： 簽名：「」	總經： 簽名：「」	總經： 簽名：「」
			
小老鼠大畫家 小跳幫 此書選現代美術	一顆超級頑固的牙	鯨魚！	爺爺一定有辦法
年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日
總經： 簽名：「」	總經： 簽名：「」	總經： 簽名：「」	總經： 簽名：「」
		與作家有約活動 作家：_____ 4 作品：_____ 4	
字的小精系列	開門開門送蛋糕		
年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日
總經： 簽名：「」	總經： 簽名：「」	總經： 簽名：「」	總經： 簽名：「」

1.主題活動-閱見大千世界

- 課程意義

配合各年級「國際教育」課程，規劃主題書展展出內容，成為教師教學的資源中心與課程的輻射點。



2.主題活動-師情話意教師節

- 課程意義

將圖書館配合教師節的「點狀」主題書展，透過閱讀課的系列化教學，成為「線型」課程。



閱讀活動焦點報導



與作家有約~
中年級與王淑芬有約



真人圖書館~
世大運副執行長



閱讀主題活動~
水資源創意宣導



主題書展活動~
閱見大千世界開幕式



親子閱讀研習~
閱讀的八大法則



親子閱讀活動~
春日草地讀書會



校外活動~
臺灣閱讀節朗詩活動



各界參訪~
湖南閱讀夢飛翔基金會



**感謝您的聆聽
敬請指導**