



資訊素養教學概論

林菁

國立嘉義大學數位學習設計與管理系

資訊素養(information literacy)

- **素養**(literacy)：讀(reading)和寫(writing)的能力
- **資訊**(information)：不只是電腦，而是各種形式的媒體總稱(書、期刊、報紙、電視、遊戲、網頁、社群媒體等)，傳達各種不同形式的訊息(文字、圖像、影片、動畫等)

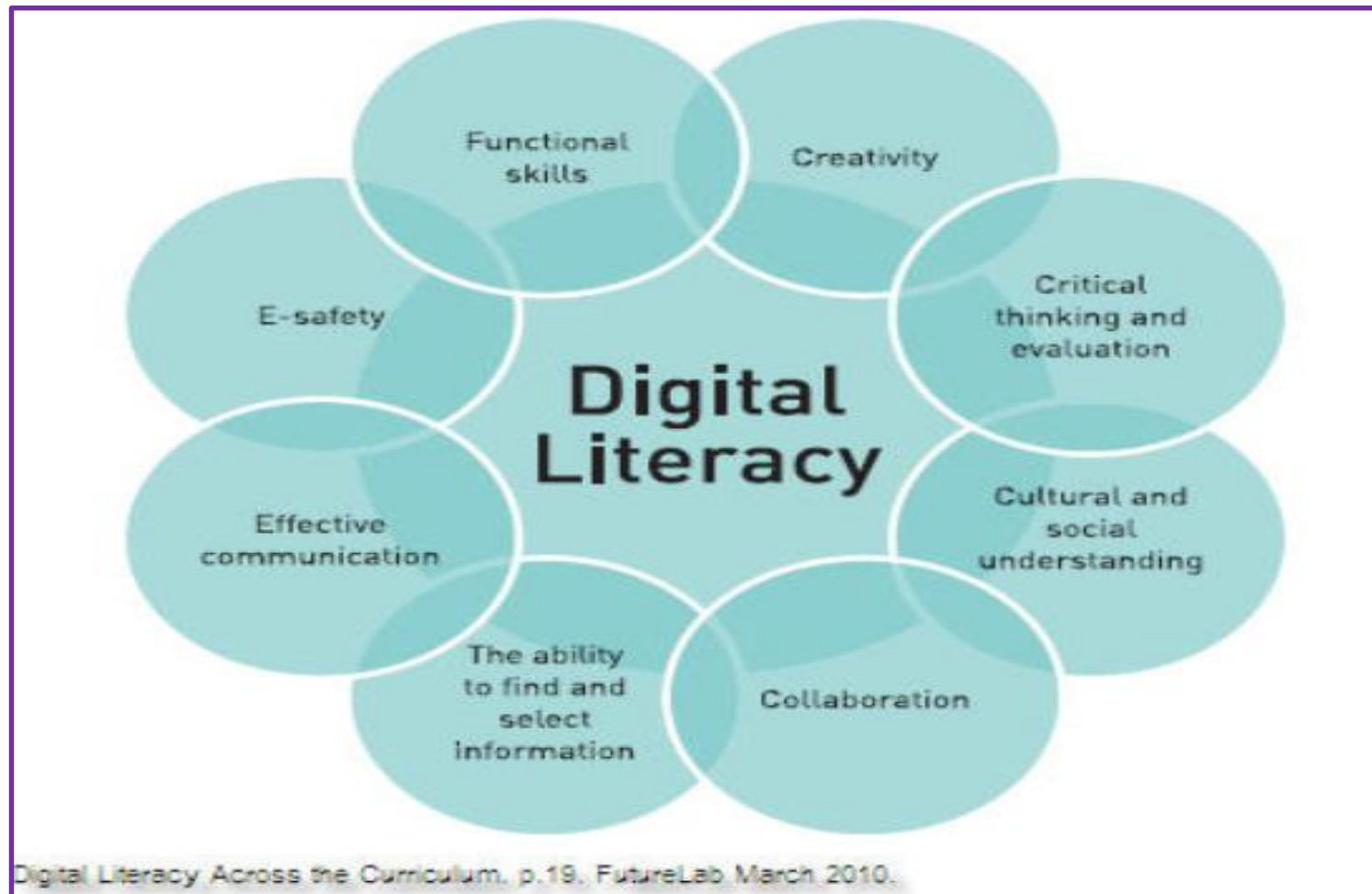
眼花撩亂的名稱

- 數位素養(digital literacy)
- 後設素養(metaliteracy)
- 跨素養(transliteracy)
- 媒體和資訊素養 (media & information literacy, MIL)

→ 代表不同角度來重新思考資訊素養的內涵

Digital Literacy

(<http://stephenslighthouse.com>)



Metaliteracy (Mackey & Jacobson, 2011)

Understand format type and delivery mode

Evaluate user feedback as active researcher

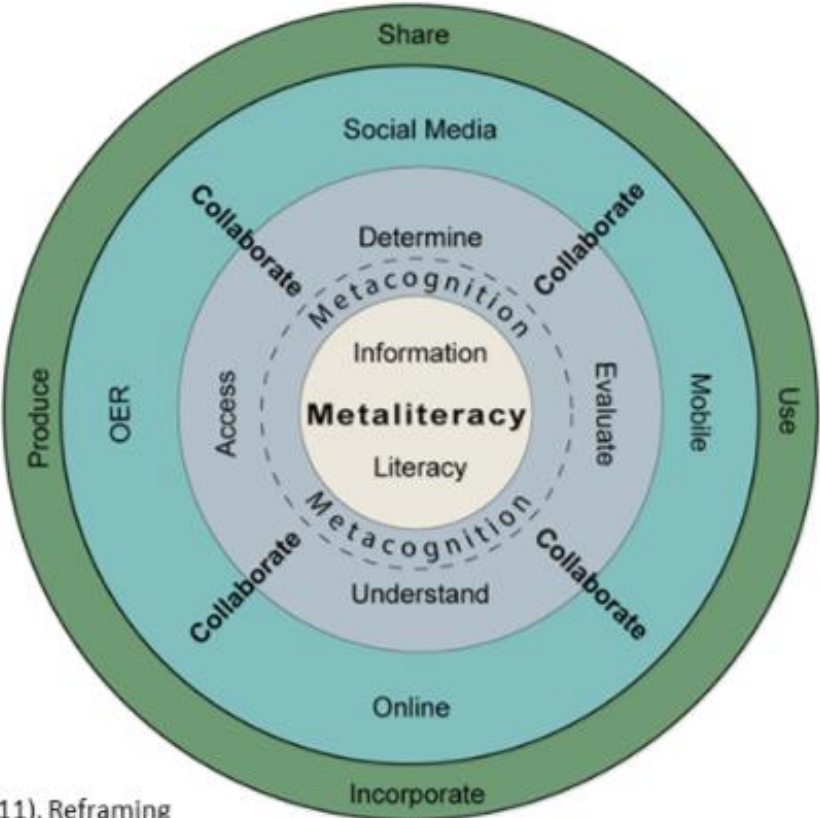
Create a context for user-generated information

Evaluate dynamic content critically

Produce original content in multiple media formats

Understand personal privacy, information ethics and intellectual property issues

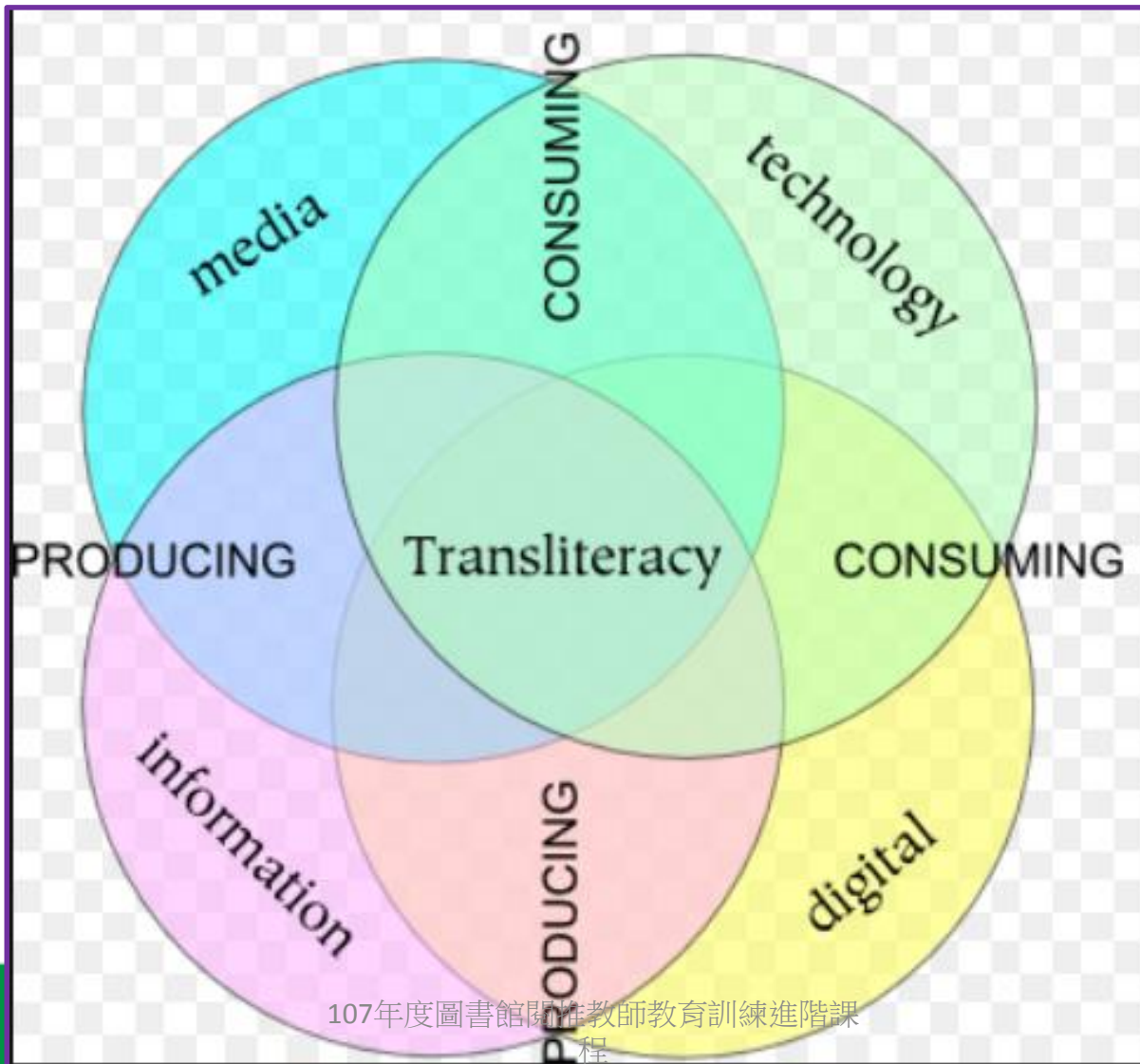
Share information in participatory environments



Mackey, T.P., & Jacobson, T.E. (2011). Reframing information literacy as metaliteracy. *College & Research Libraries*, 72(1), 62-78.

Image retrieved from <http://metaliteracy.cdlibprojects.com/what.htm>

Transliteracy (<https://ascudamore.coetail.com>)

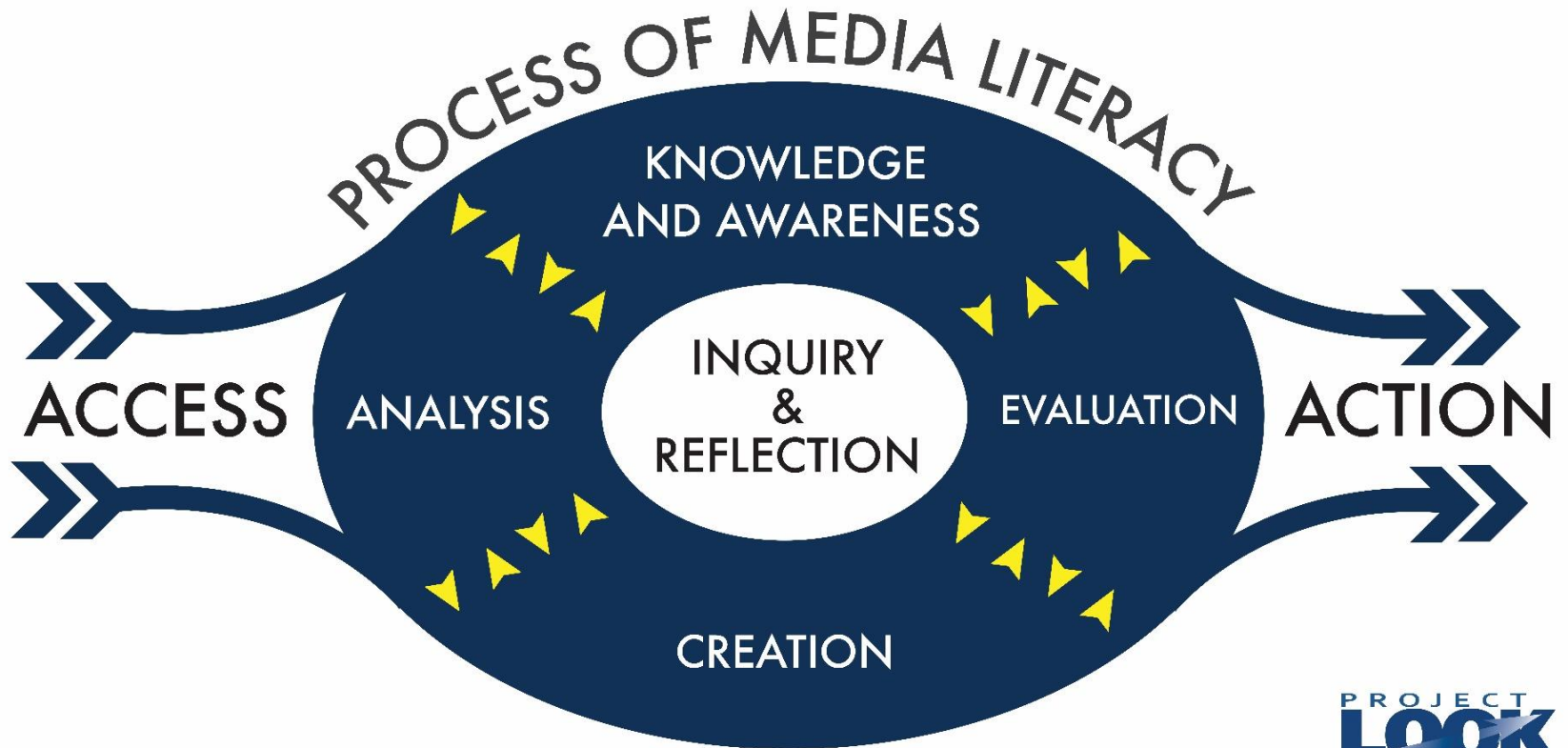


MIL from UNESCO

(<http://unesco.mil-for-teachers.unaoc.org/>)



Inquiry-centered ML



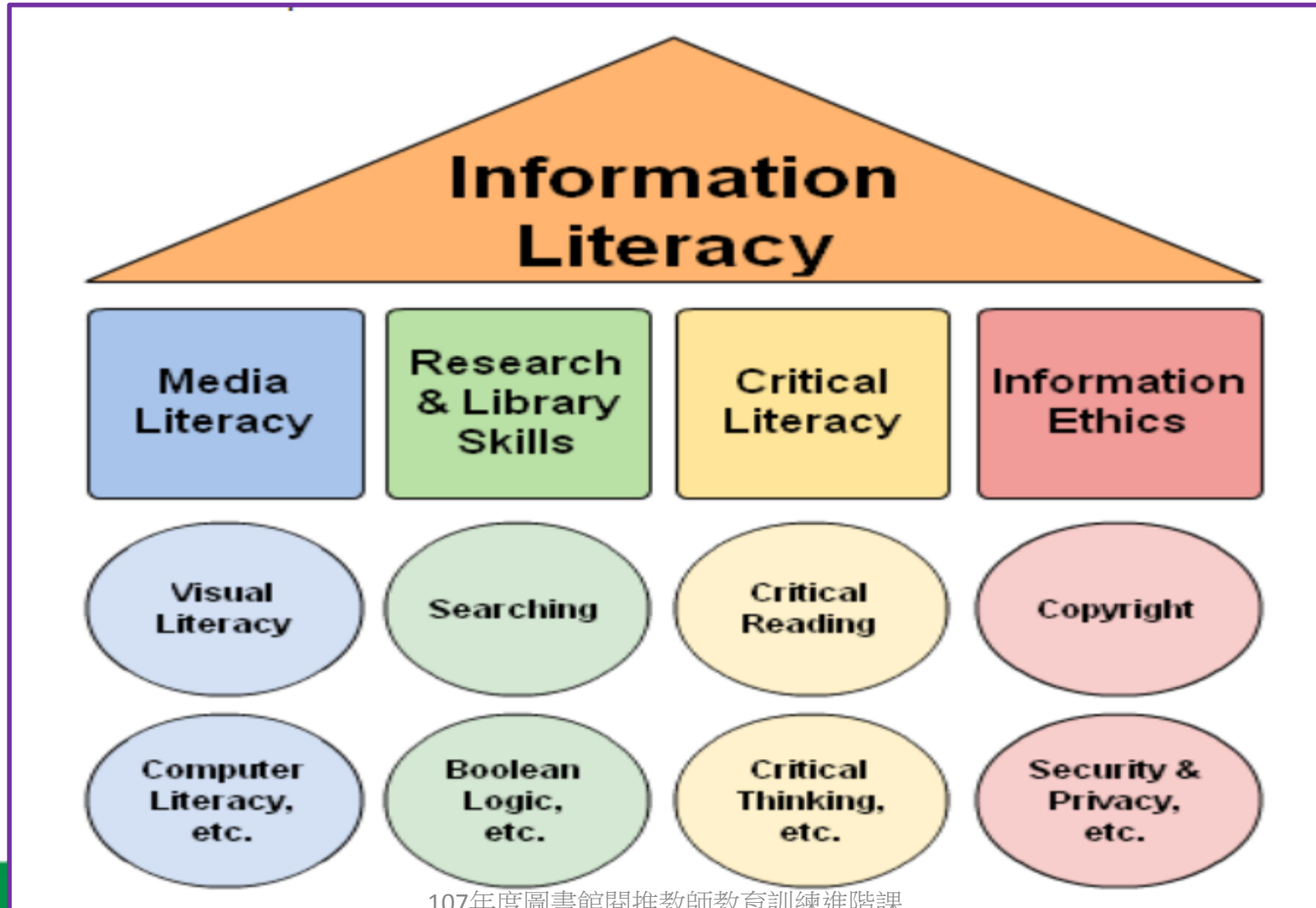
PROJECT
**LOOK
SHARP**

projectlooksharp.org

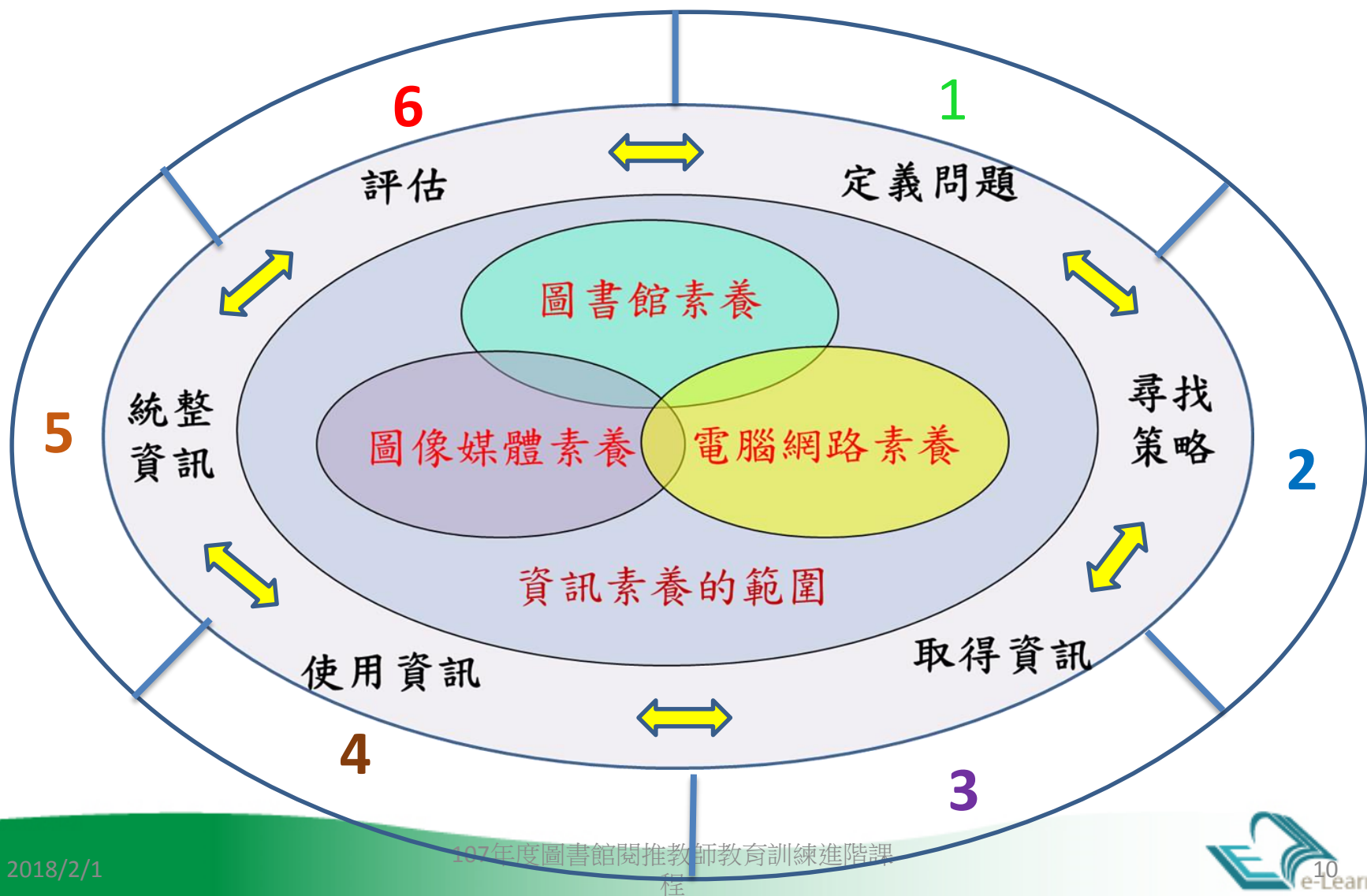


Information Literacy

(<https://sites.google.com/site/isizululanguageinict/digital-citizenship/information-literacy>)



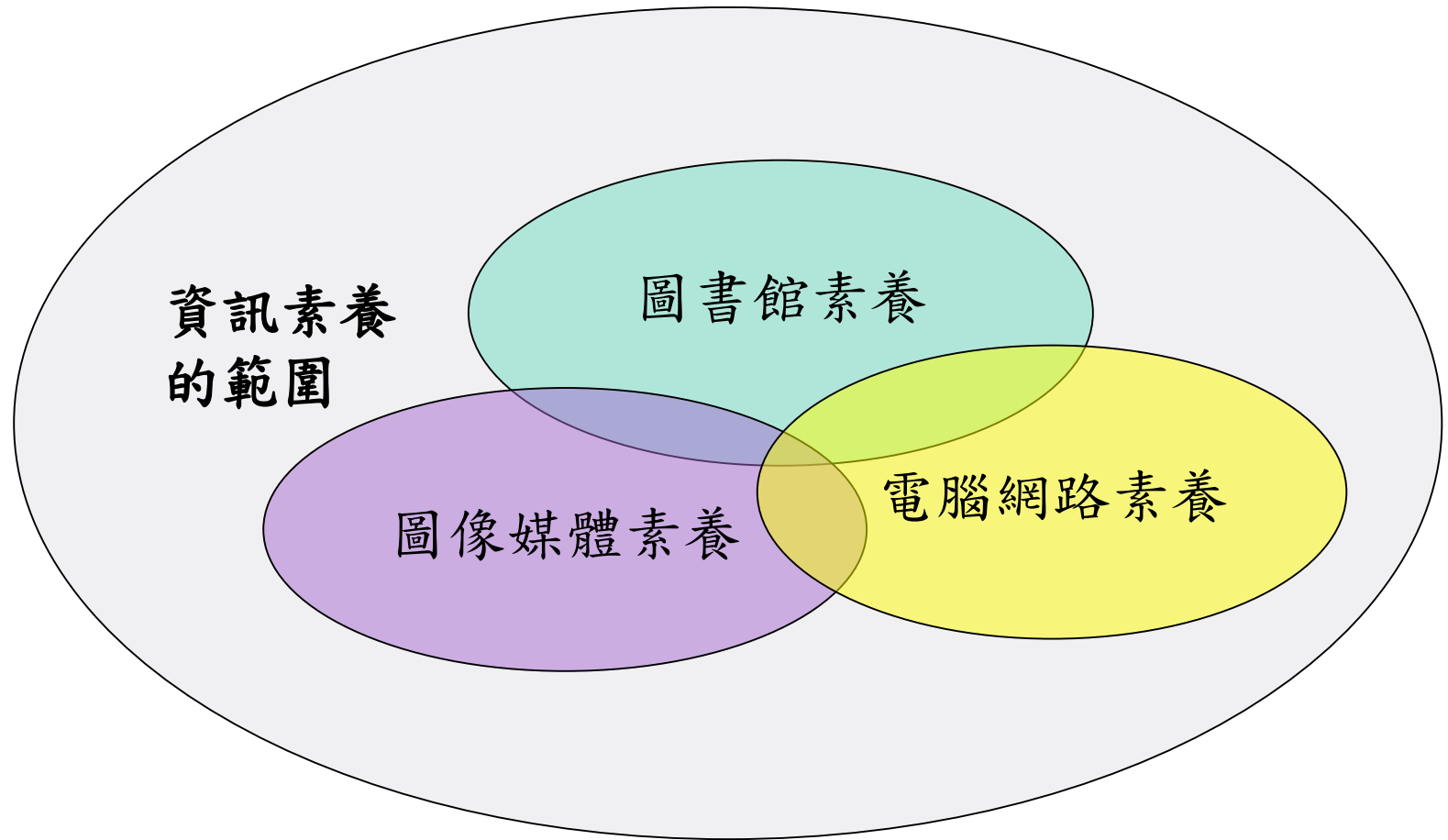
探究式資訊素養融入教學課程架構



資訊素養的內涵

- 資訊素養的**範圍**包括圖書館素養、圖像媒體素養、電腦網路素養等三個領域。
- 資訊素養的**過程**(探究學習)就是指一個人具有尋找、組織、評估、利用和創造各種資訊的能力和態度。

資訊素養的範圍



圖書館素養



圖書館素養

- 具**找尋**資料的能力，如使用WebPAC和電子資料庫等
- 具**解釋**資料的能力，如閱讀、摘要、改寫等批判性能力

閱讀策略

瀏覽：快速看目次、標題
圖片、圖說、表等

摘要改寫：將筆記內容用
自己的話寫成一段文字

監督理解：遇到不懂的字
詞時會重看、從部首猜測
拆開語詞，或根據舊經驗
判斷

推論：從文章中的線索，
合理的推敲出文章的主旨，
以及各個事件或人物間的
關係

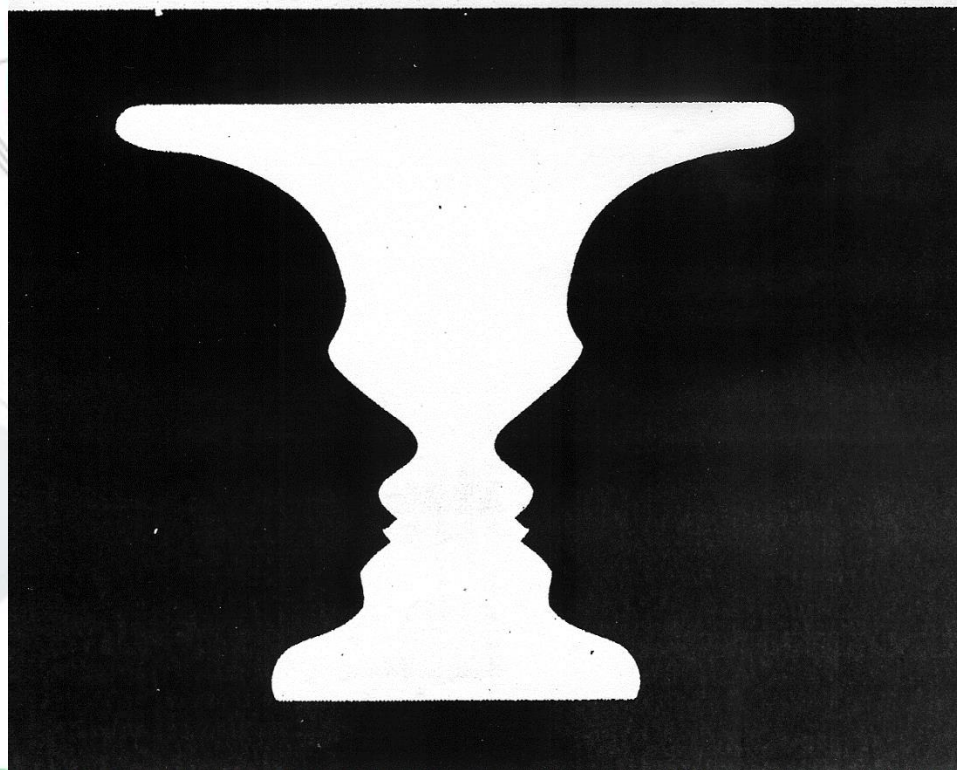
畫重點：畫下自己認為重
要的部份

比較：比較資料的異同

做筆記：以列點或概念圖
方式將文章重點寫下來

自我深入提問：6W問題、
作者為何要寫這本書

圖像媒體素養



圖像媒體素養

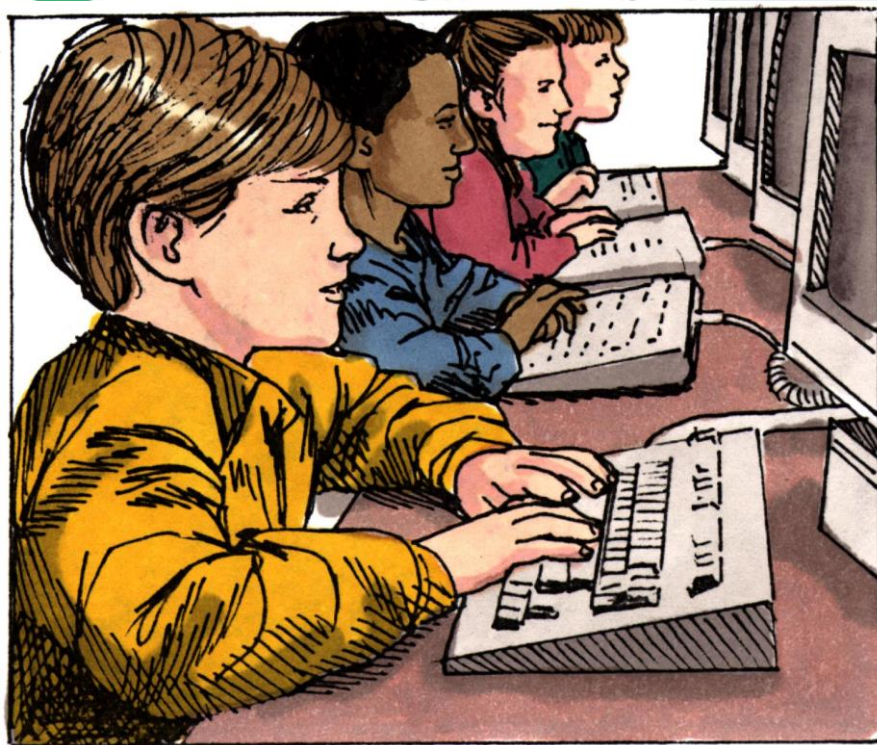
- 能以理性的方式**管理**自己收看或收聽媒體訊息的習慣。
- 能用批判性的眼光**評估**所收看和收聽之媒體訊息的內容和所傳達的價值觀。
- 能適當的運用大眾媒體技巧**表達意見**。

多元文化缺乏者的相貌

- (2016/12/24)新竹光復高中學生在耶誕夜變妝遊行中，扮演納粹親衛隊，高舉納粹旗幟，出動虎式戰車。照片貼在網路，引發以色列和德國駐台單位反彈。



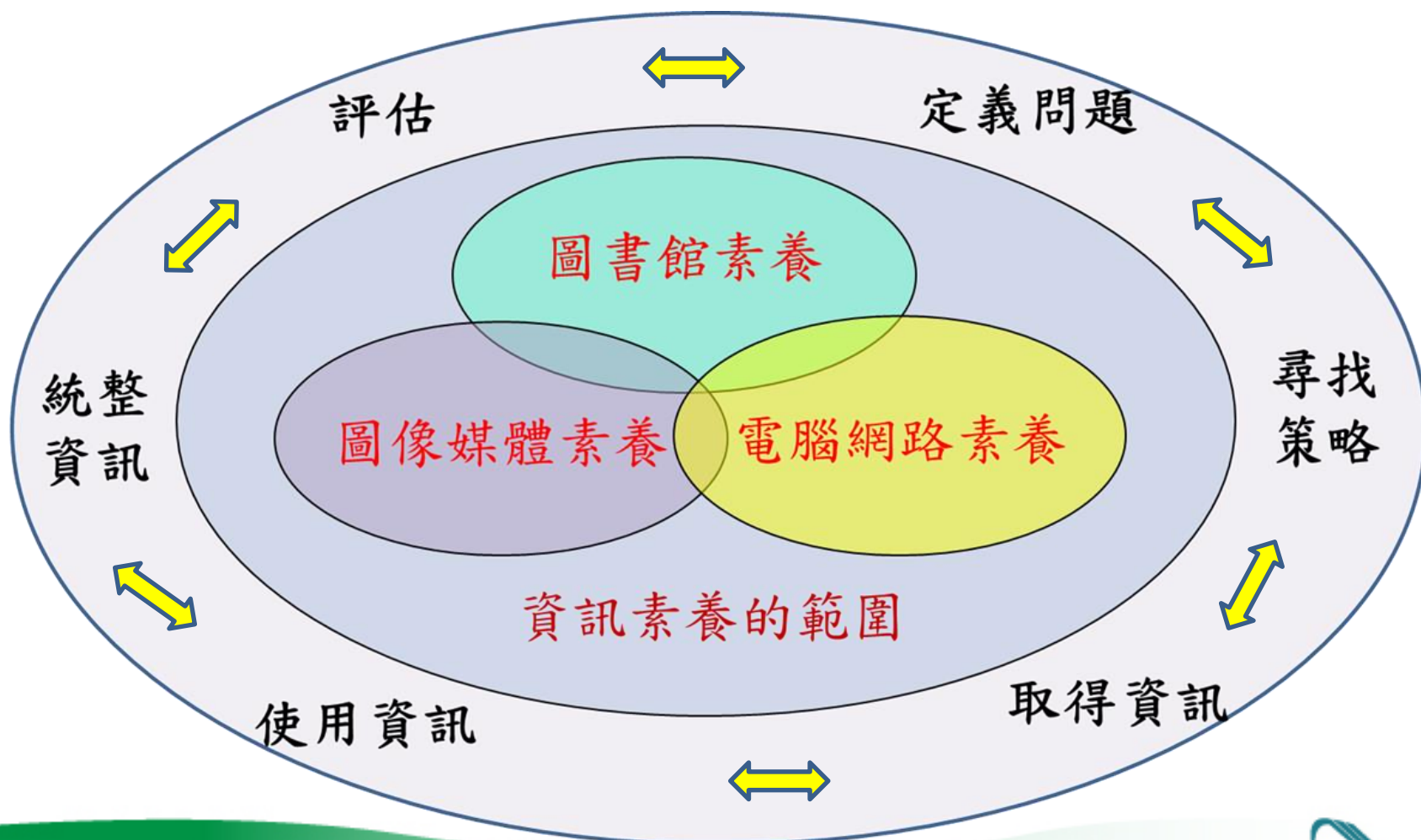
電腦網路素養



電腦網路素養

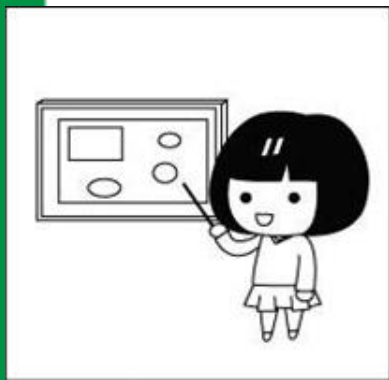
● 網站評估	● 網路禮儀
● 網路遊戲	● 網路成癮
● 網路分級	● 智慧財產權、創意共享
● 數位剽竊	● 網路謠言
● 網路隱私權	● 網路的力量

資訊素養的範圍&過程





評估



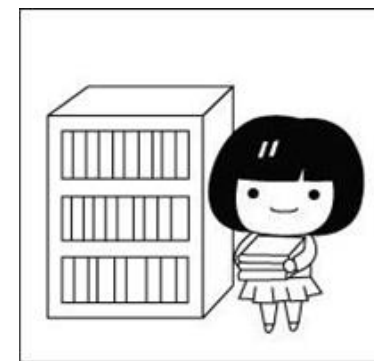
統整資訊



定義問題



尋找策略



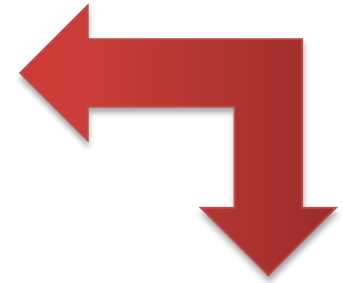
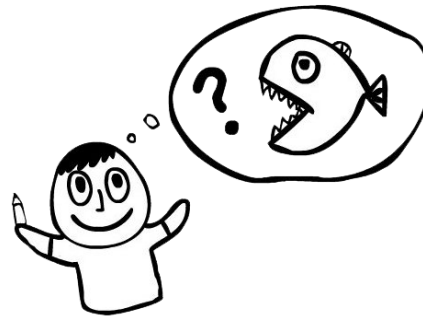
取得資訊



使用資訊

Big6

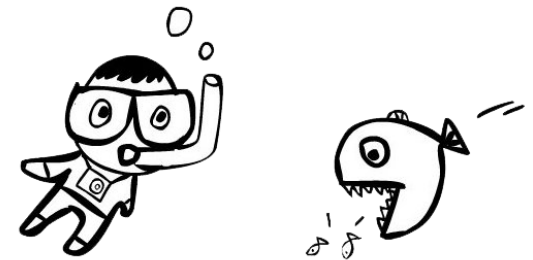
1. 計畫： 提出問題



3. 評量： 進行反省



2. 執行： 找出答案



Big6 vs. Super3

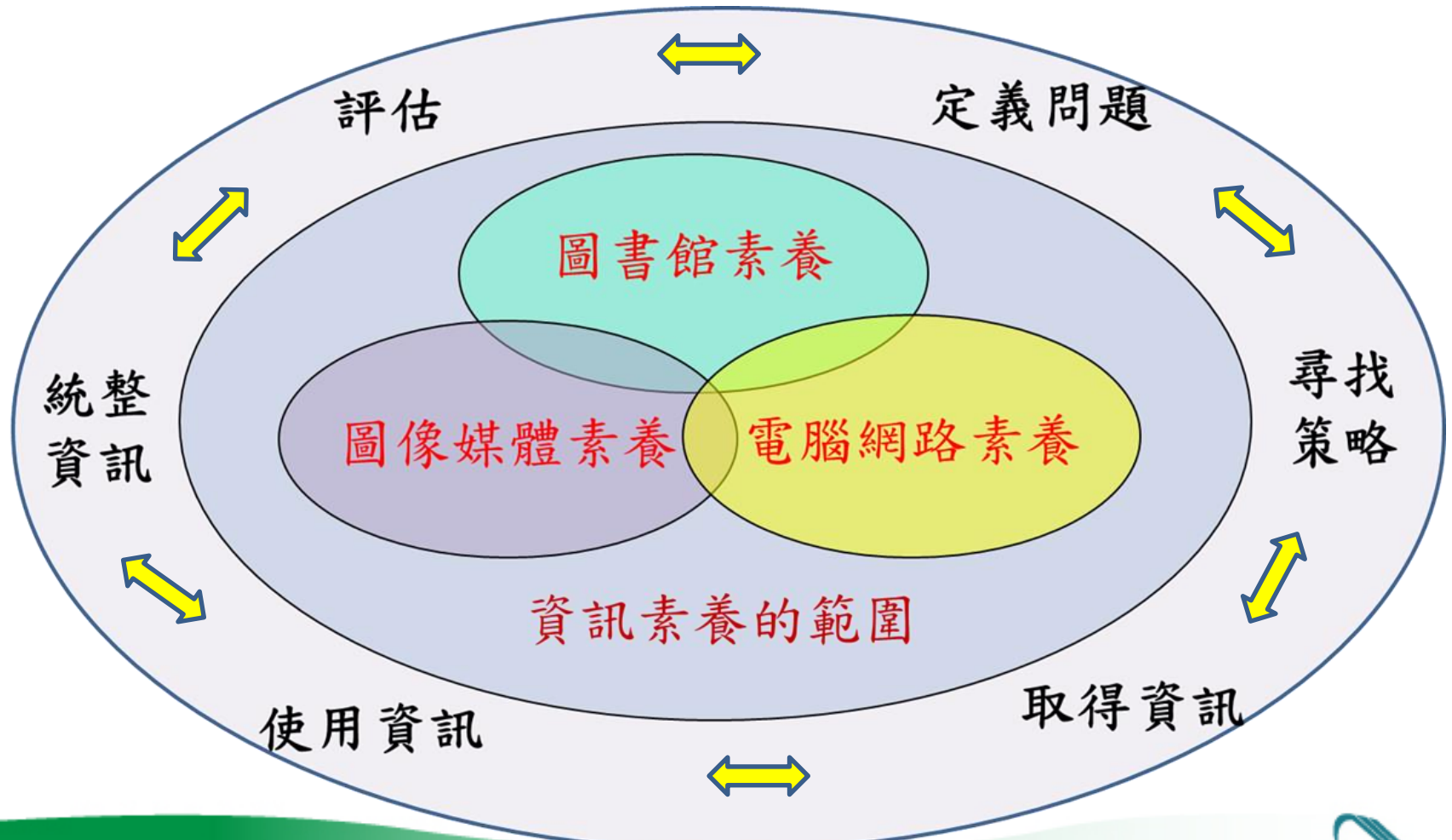
- Super3問題解決模式為Big6模式簡易版，適合低年級學生

Super3	Big6
計畫 (Plan)	定義問題 (task definition)
	尋找策略 (information seeking strategies)
執行(Do)	取得資訊 (location & access)
	使用資訊 (use of information)
	統整資訊 (synthesis)
評量(Review)	評估 (evaluation)

探究式學習 (inquiry learning)

- 學生可以主動地與老師、同儕及學習材料，不斷的進行討論與互動。
- 探究式學習可以增進學生學科知識的**記憶**、概念的**理解**和**遷移**，及**生活問題的解決**。
- 在民主社會中，每位公民應成為批判思考的問題解決者，蒐集、評估和應用資訊，做出合理的決定，以解決社區、鄉鎮、國家甚或整個世界遭遇的問題。

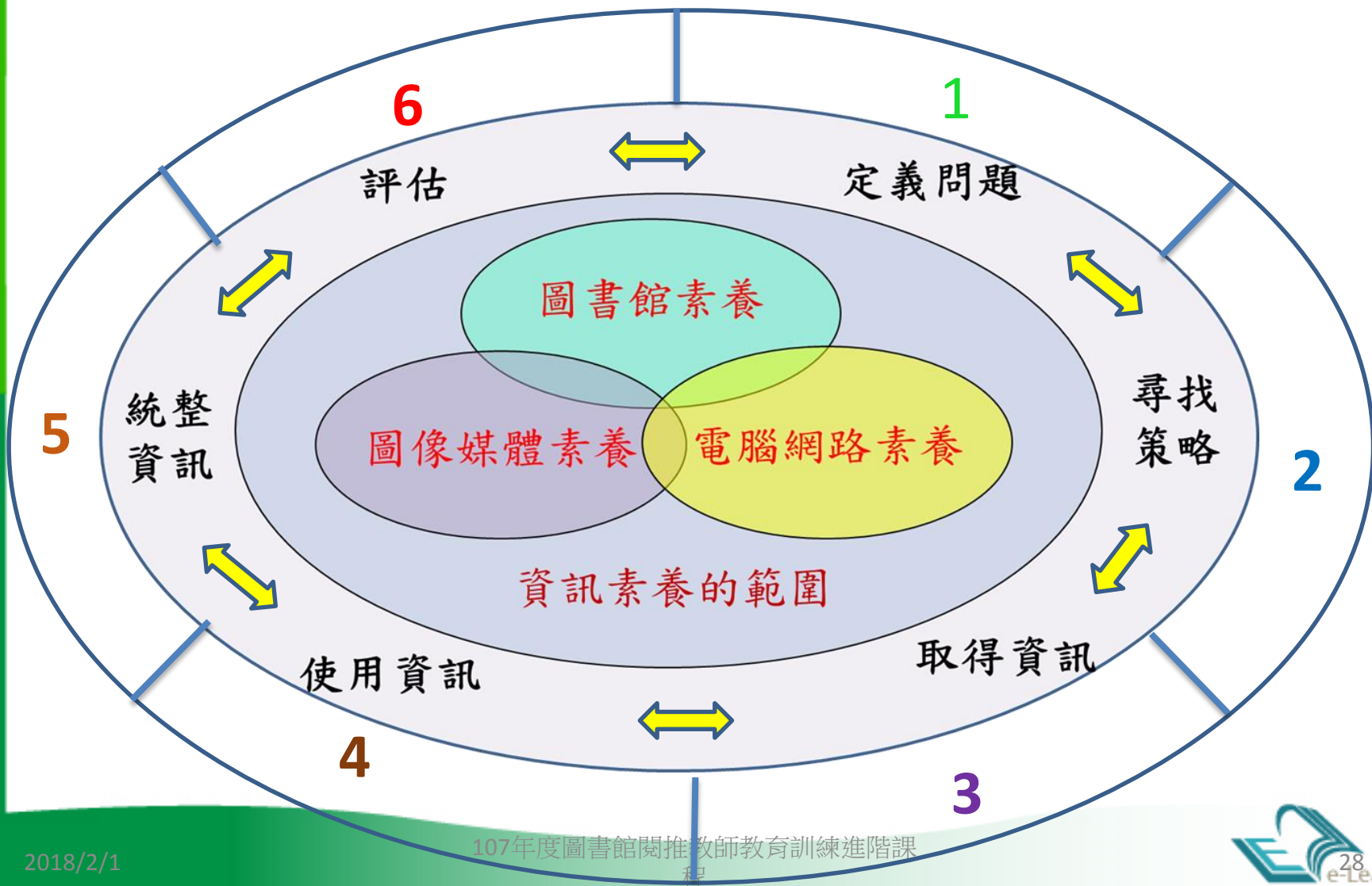
資訊素養的範圍&過程



資訊素養融入教學的原因

- 資訊素養不可脫離情境來教學
- 資訊素養技能強調轉化(transfer)和應用(application)
- 各個學科都需要資訊素養能力
- 可透過探究式學習來實踐

探究式資訊素養融入教學課程架構



資訊素養的六個融入構面

Six Frames (Bruce, 2008)

1. 是內容架構：content frame
2. 是能力架構：competency frame
3. 是學習如何學習架構：learning to learn frame
4. 是個人相關架構：personal relevance frame
5. 是社會影響架構：social impact frame
6. 是關連架構：relational frame

探究式資訊素養融入課程內容

年級	Super3模式 主題探究	融入之學習領域 及單元	Six F.
一年級下 學期	校園生物大搜索	生活領域「美麗的春天」 單元	1&2
二年級上 學期	社區巡禮	生活領域「我們的社區」 單元	1&2 &3
二年級下 學期	民俗節慶	生活領域「感恩與祈福」 單元	1&2 &3
三年級上 學期	樹朋友的身分證	自然領域「植物的身體」 單元	1&3 &4

探究式資訊素養融入課程內容

年級	Big6模式 主題探究	融入之學習領域 及單元	Six F.
三年級下 學期	家鄉的故事	社會領域「家鄉風 情畫」單元	1&3 &4
四年級上 學期	我們的水族箱	自然領域「水生家 族」單元	1&4 &5
四年級下 學期	我的昆蟲朋友	自然領域「昆蟲世 界」單元	1&4 5

探究式資訊素養融入課程內容

年級	Big6模式 主題探究	融入之學習領域 及單元	Six F.
五年級上 學期	爭議性人物探 究	國語領域「繞道而 行」	4&5
五年級下 學期	新聞小記者	社會領域「工作與 消費」	4&5
六年級上 學期	生態學校	自然領域環保議題	6
六年級下 學期	辯論會	社會領域「關心我 們的地球」	6

學生的學習成效

- 探究式資訊素養融入課程可幫助國小學生**記憶**學科中偏重事實性的知識，以及**理解**學科中的相關概念，並應用於新的情境中。
- 學生在探究式學習的整體理解學習較記憶學習表現佳。
- 大多數的**低、中、高分組**學生成績都有顯著進步，且低分組的**進步程度**在記憶和理解均較中分組和高分組大。

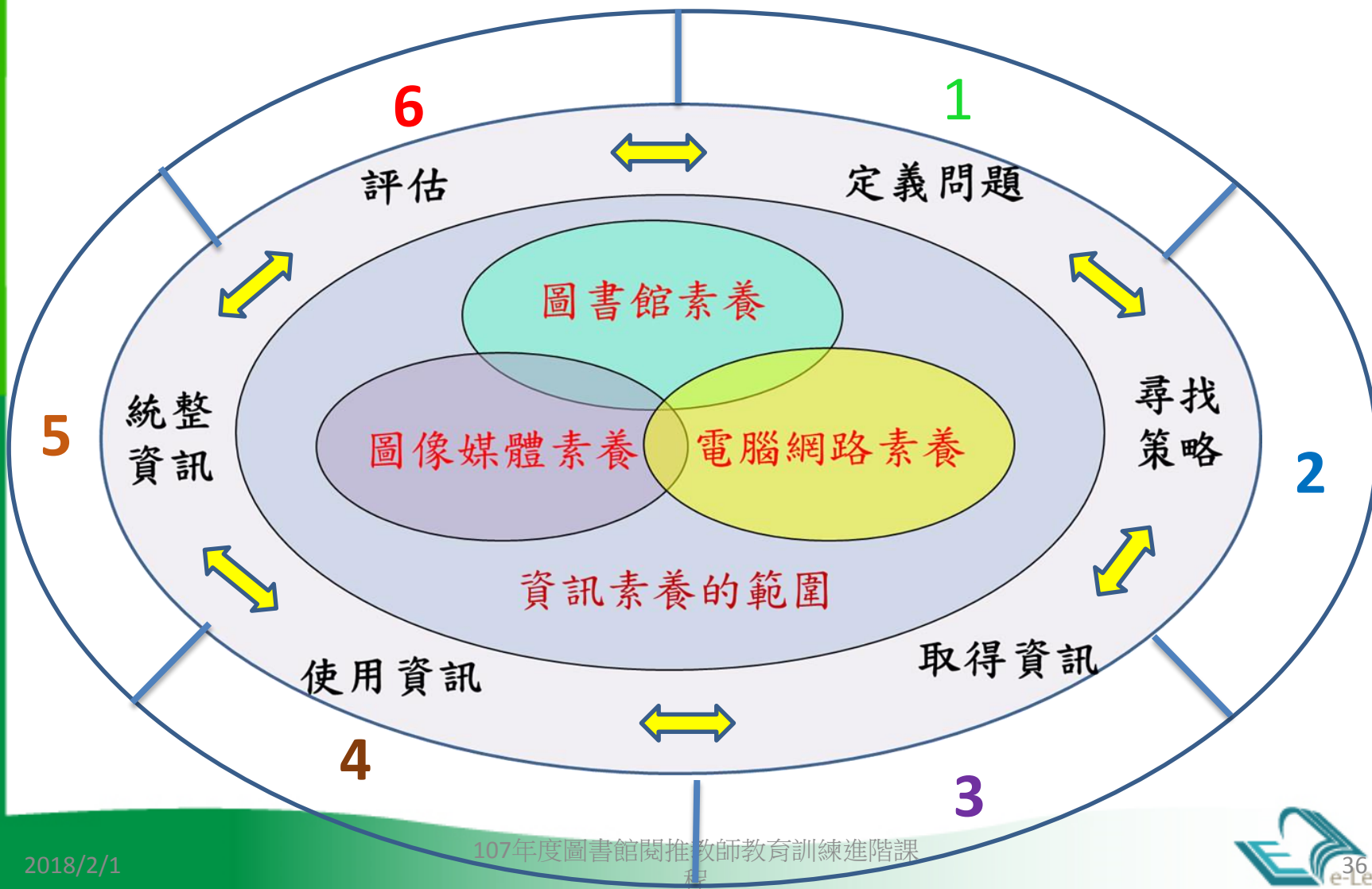
學生的學習成效

- 對於**爭議性議題**，需要高層次思考，低分組學生需要較多的練習機會才能達到較高層次的認知學習，才不會與中和高分組同儕之差距愈益增大。


學生的學習成效

- 男女生在**記憶學習**上大多有實質上的進步，在不同領域上多無顯著差異
- 男女生在**理解學習**上均有顯著進步，但女生在十一個學習任務中有五個有顯著差異，均是女生表現優於男生，且這些任務橫跨社會、自然和語文學習領域。

探究式資訊素養融入教學課程架構



圖書資訊利用教育??

- 
1. 圖書館介紹 (Library Orientation)
 2. 圖書館指導 (Library Instruction)
 3. 書目指導 (Bibliographic Instruction)
 4. 圖書館利用教育 (Library Use Education)
 5. 資訊素養教育 (Information Literacy Instruction)
 6. 探究式資訊素養融入教學 (Inquiry-Based Integrated IL Instruction)

探究式資訊素養融入教學的目標

- 資訊素養不只是使用最新資訊科技的技能
- 資訊素養不只是資訊查詢
- 資訊素養要實踐在不同的問題情境中，以擴充學生的學習經驗，並達成素養導向的課程目標
- **學科內容+問題解決能力並重**

十二年國教的基本理念

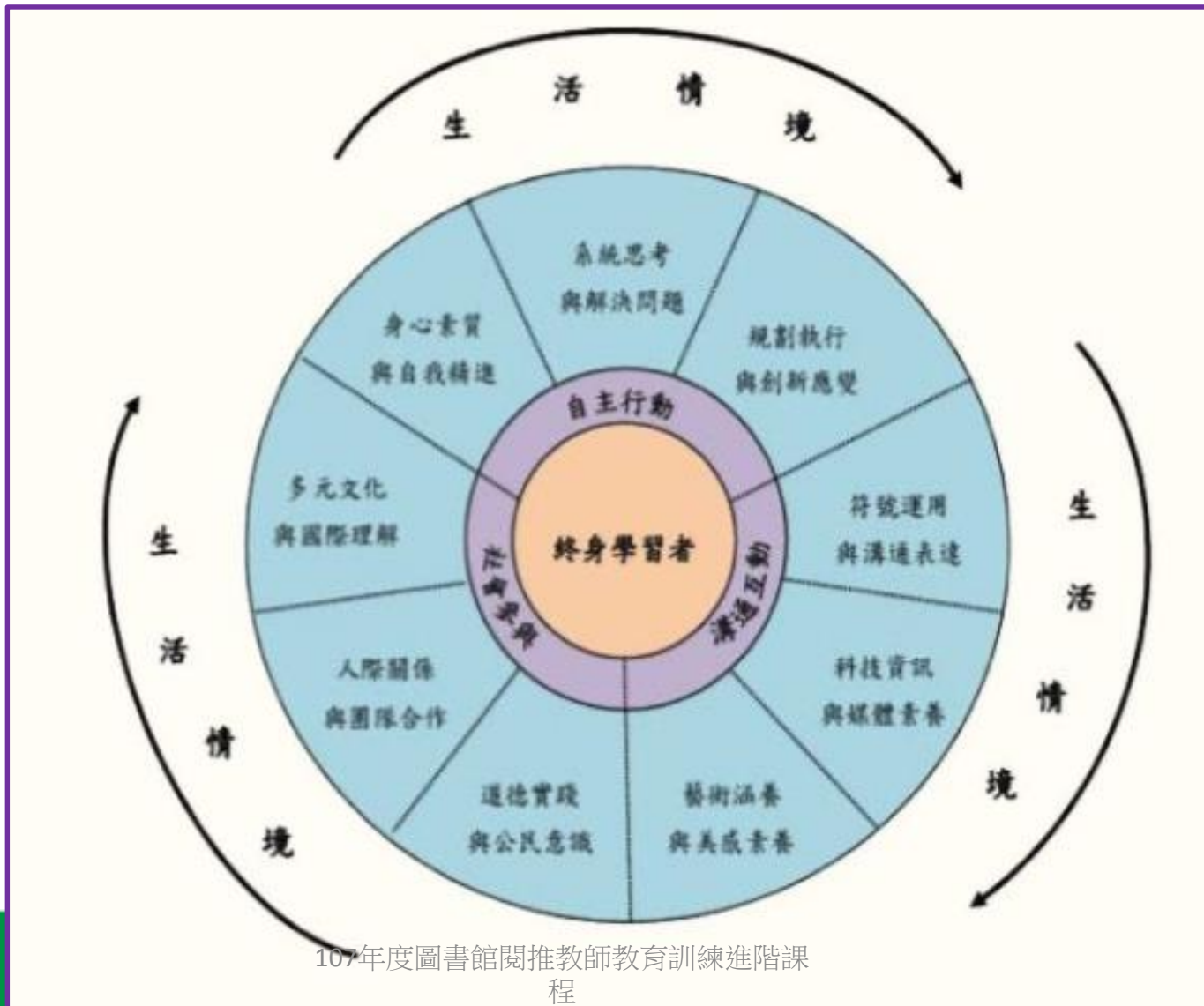
- 自發、互動、共好
- 培養自動自發的學習者，能終身學習
- 學習者能與自我、他人、社會、自然產生互動
- 應用所學，致力於社會和自然整體的共好
- 具備公民素養

三維(面向)九軸(內涵)

- 自主行動(行動力)：自我精進、解決問題、執行與創新
- 溝通互動(運用各種工具)：溝通表達、科技與媒體素養、美感素養
- 社會參與：公民意識、團隊合作、多元文化的理解

→ **素養導向**：批判式的讀和寫能力

三維(面向)九軸(內涵)





生態學校

國小六年級

「生態學校」行動方案

- 課程理念

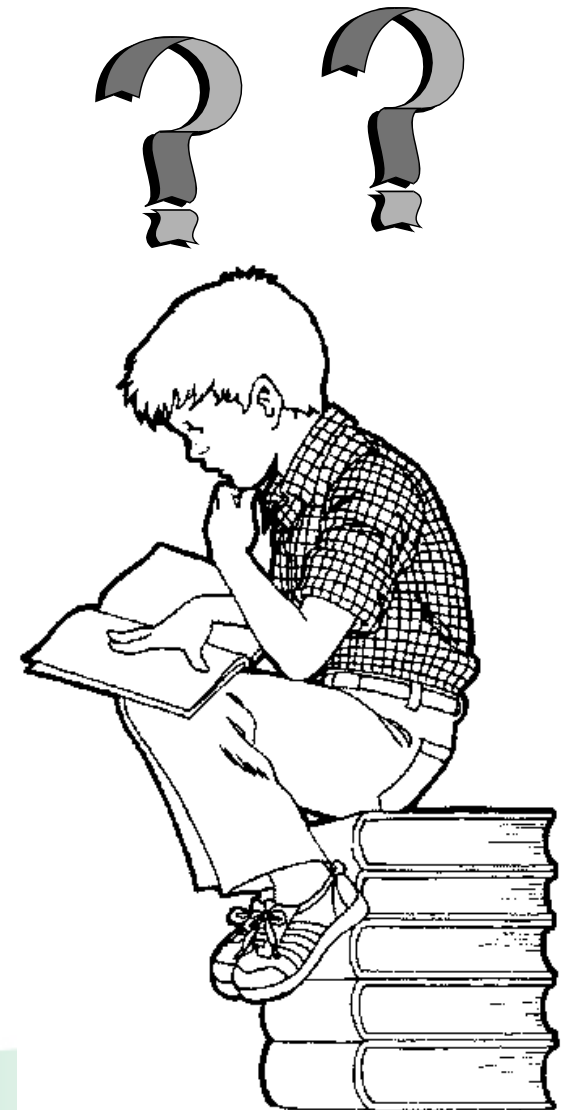
1. 透過檢核學校環境生態及閱讀資料，讓學生發現問題，思考可改善問題的方法，並實際規劃行動，以培養學生保護及改善環境所需知識、態度、技術及價值觀，提升公民素養，形塑公民社會。
2. 統整資訊素養、自然與生活科技、國語、英語文、國際教育議題。

「生態學校」行動方案

- Big6問題解決模式：定義問題、查詢資料、採訪、使用並統整資料，提出改善方案，最後實地執行等
- Eco-School 七步驟：建立行動團隊、進行環境檢查、與教育課程連結、發展行動計畫、監控與評估進步程度、與社區連結、創造任務宣告
- 主題探索範圍：能源、水資源、消耗與廢棄物、永續食物、生物多樣性等

一、定義問題

- 我們有興趣研究或解決的問題是什麼？
- 這個問題的範圍可以包括甚麼？



定義問題

利用學長姐範例引起興趣



鼓勵學生使用平台分享討論



學長姐範例

中華民國 101 年 1 月 10 日 / 星期二 農曆辛卯年十二月十七日

12版 孩子要教才會成材
15版 國小生做研究 陪阿公種芭樂
16版 溫室兄弟居城市 學習自我保護

營養午餐不浪費 學童為街友加菜

【本報記者 蔡淑芬報導】「珍惜食物，為街友加菜。」嘉義市嘉大附小學生，從上個月十五日起，每天將學校營養午餐剩餘的「營養午餐」重新包裝，重新送到「安基基金會」重新包裝，重新送到「安基基金會」重新包裝，重新送到「安基基金會」重新包裝...



嘉大附小學生到安基基金會，了解送餐的過程。圖為學生們將剩餘的營養午餐重新包裝，準備送到安基基金會，再由該會轉送到街友手中。

國語日報

MANDARIN DAILY NEWS
董事長 黃茂功 社長 馮季君
社址 / 臺北市中正區100福州街2號
訂啟專線 / 022341-2448 2351-4742
報社廣告部專線 / 022321-6765
9 771681 708707

全球20億人口選總統

國語日報週刊
20億人口選總統

嘉大附小為六年級學生開設「國語課」，學生不僅要培養敏銳度，也要有辨識問題的能力，並發揮社會責任感。分組解決生活週邊問題，是「國際糧食危機」...

春運登場

中國春運已從昨日啟動，今年春運期間，將有超過五億人次搭乘各種交通工具。由於今年首度規定火車票实名制，造成排隊候車的人比買票的人多。

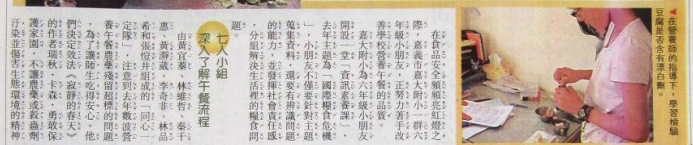
伊朗提煉煤油 西方制裁

△伊朗提煉煤油 西方制裁
新的地底設施提煉煤油。伊朗已有能力提煉煤油百分之二十的濃縮油。超超核電廠用煤油燃料的百分之三點五濃度。西方國家施加嚴厲經濟制裁，美國總統歐巴馬簽署新法律，要讓伊國採購原油的買家無法付款。

中華民國 101 年 3 月 28 日 / 星期三 國語日報 快樂校園 14

無毒水果夢 學童為健康把關

營養午餐檢驗含有農藥，讓學生的健康受到嚴重的威脅。嘉義市嘉大附小六年級的小朋友主動出擊，聯絡果農供應無毒水果，為全校小朋友的健康把關。



在自給自足的農場下，學童檢驗無毒水果。圖為小朋友們在農場中，與果農交流，確保供應學校的無毒水果。

在自給自足的農場下，學童檢驗無毒水果。圖為小朋友們在農場中，與果農交流，確保供應學校的無毒水果。小朋友們主動出擊，聯絡果農供應無毒水果，為全校小朋友的健康把關。



能源稽核



- **學習目標**：記錄及分析學校用電量的數據資料，藉以瞭解校園內能源的使用狀況，並找出需要節省的地方。
 1. 用電量分析：學校近2年來的用電量有多少？用電的狀況是增加或減少？增減的量有多少？增減的原因為何？請蒐集學校的電費單進行調查。
 2. 電力公司如何計算電費？
 3. 教室燈具、電器檢核（計算出班級電器的每週用電度數及碳排放量）

定義問題：概念圖

概念圖【行動版】

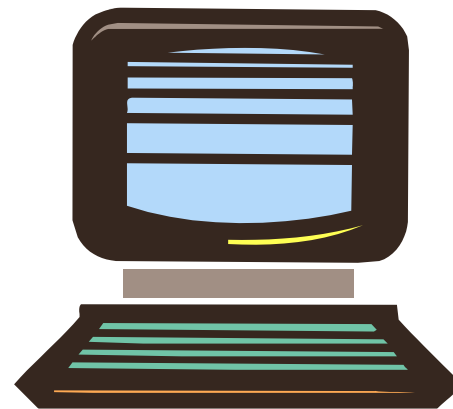
2) 閱讀各類與主題相關的資料之後，你對議題的認識是否大幅增加了呢？請依據【基礎版概念圖】，繪製出可以實際執行、能改善生態環境的行動藍圖。藍圖的執行細節愈清楚，你夢想中的目標就愈能達成，加油！

```
graph TD;
    A(随手关灯) --- B(What);
    A --- C(Who);
    A --- D(When);
    A --- E(Why);
    A --- F(How);
    A --- G(Where);
    B --- B1(開電源);
    B --- B2(忘記關);
    C --- C1(全校師生);
    D --- D1(朝會);
    D --- D2(下課);
    E --- E1(浪費電);
    E --- E2(節能);
    E --- E3(省下不必要的電源);
    F --- F1(awards);
    F --- F2(貼海報);
    F --- F3(宣導);
    G --- G1(1st 行政部門);
    G --- G2(2nd 班級教室);
```

大業國中

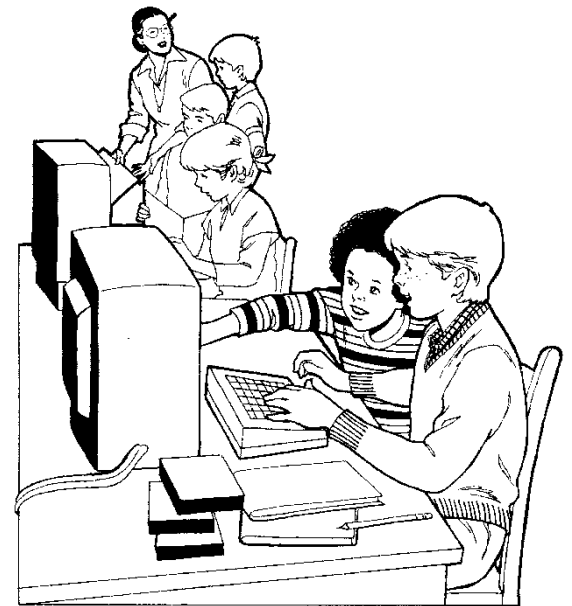
二、尋找策略

- 我們可以利用什麼方法找到需要的資訊？
- 那些資料來源是最適當的？



三、取得資訊

- Go! 分工合作蒐集各種資料來源
- 從資料的來源中找到需要的資訊
(圖書、畫冊、電視、網路、訪談、照相等第一、二手資料)



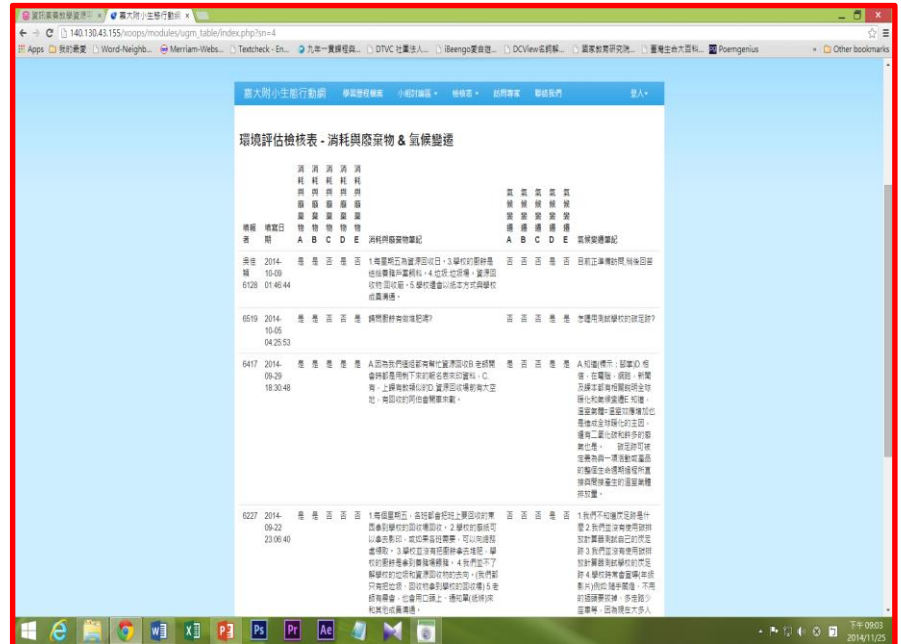
四、使用資訊

- 閱讀、聆聽、觀看我們蒐集的資料（如看書本或網站資料、聽CD、觀看錄影帶等）
- 找出適合我們的資訊，並用自己的話紀錄下來（畫重點、撰寫內容摘要）

取得/使用資訊

使用圖書館資源

親身檢核並上傳網站



取得/使用資訊

- 老師提醒學生不可複製網路資訊

嘉大附小生態行動網 學習歷程檔案 小組討論區 檢核表 訪問專家 聯絡我們 登入

2014-10-04 16:32:18 0 1

6328 2014-10-05 05:03:08 0 0

6330和6328真是有默契，不僅資料來源相同，連資料摘要後的字句也幾乎相同，像同卵雙胞胎一般。請務必留意：生態行動網是公開的網頁，如果沒有用自己的話改寫，或沒有註明資料來源，恐怕有違法之嫌，請謹慎！ 2014-10-05 09:43:18 0 0 Jessica

6309 2014-10-05 15:30:46 0 0
工業化國家裡，能源資源的發展在農業，運輸，垃圾收集，信息技術和通訊，使用太多能源會有一些問題，例如：全球暖化對目前全世界有潛在嚴重的風險。
能源可以採取幾種不同的形式存在：熱，化學能，電，輻射等。
資料來源：<http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%83%BD%E6%BA%90>

能源：在生活中是不可或缺的，過度使用能源會造成嚴重的問題，能源會逐漸消失，因此我們要節能，才能讓地球更健康，也不會持續的遭受到地球暖化的問題。 2014-10-06 06:44:35 0 0 6330 李汶如

老師提醒

美國中

下午 08:52
2014/11/25

取得/使用資訊

- 各組學生在網路上有互動交換意見，且寫出出處

嘉大附小生態行動網

歡迎: teacher03

6321

可是如果有窗簾又要有自然採光,那這兩者要怎們一起在同一間教室發揮作用呢?
因為窗簾要遮光,減少燈管使用要自然採光,要怎們把它們一起應用呢?

關於自然採光的部份,謝謝錦繡的回答,我便朝了這方面去查找資料,以下供大家看看囉.....

第一份資料

1. 自然光線的強度可掌握開窗、材質、動線與非三要素
2. 採光天井、景觀佈置、內牆牆面顏色比想像還多的光線
3. 南北向房子引進自然光源,減少人工光源
4. 東西向房子隔斷牆窗透光,能夠節省能源浪費
5. 光源角度與高低設置滿足不同需求
6. 聚光與散光的不同環境使用

第二份資料

1. 建築室內牆壁及天花板採用明馬設計,盡量採自然採光設計。
2. 控制室內空間的縱深,讓每個空間沒有自然採光的死角,減少人造光源的使用。
3. 設置外遮陽板,難以隔絕過多熱量和直射刺眼陽光,配合使用導光板反射自然光到室內採光。
4. 工作空間適當使用輔助光源。
5. 戶外及走廊加裝感應燈。

內容來源:室內自然採光法則 | 裝潢師百科 | Searchome設計家_漂亮家居
<http://www.searchome.net/wikientry.aspx?entry=%E5%AE%A4%E5%85%A7%E8%87%AA%E7%84%B6%E6%8E%A1%E5%85%89%E6%B3%95%E5%89%67>
http://www.3.nstm.gov.tw/green/08_power_a.html

6322樓 萱博

不過有人房子都有做到以上的事情,但部分的人會想加窗簾,我覺得窗簾要選用薄的會比較透光,因為我們家4樓是落地窗,在未窗簾時比換窗簾時還透光,未換窗簾時是薄的布

2016/10/21

下午 04:30 2014/12/7

e-Learning

取得/使用資訊

調查電器用品的瓦數



師生一起研究學校電費單

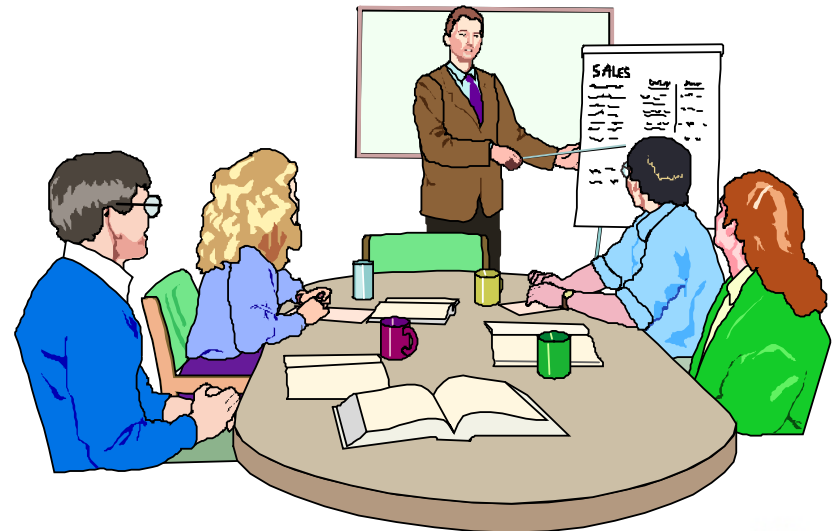


閱讀策略

<p>瀏覽：快速看目次、標題、圖片、圖說、表等</p>	<p>摘要改寫：將筆記內容用<u>自己的話</u>寫成一段文字</p>
<p>監督理解：遇到不懂的字詞時會<u>重看</u>、<u>從部首猜測</u>、<u>拆開語詞</u>，或<u>根據舊經驗</u>判斷</p>	<p>推論：從文章中的線索，合理的推敲出<u>文章的主旨</u>，以及<u>各個事件或人物間的關係</u></p>
<p>畫重點：畫下自己認為<u>重要的部份</u></p>	<p>比較：比較資料的異同</p>
<p>做筆記：以列點或概念圖方式將文章重點寫下來</p>	<p>自我深入提問：6W問題、作者為何要寫這本書</p>

五、統整資訊

- 將適合的資料按照**概念圖**整理組織起來，善用轉折語，並加上自己的看法
- 進行研究成果的製作（主題書、表演、海報、網頁、實物、小說等）
- 發表我們的研究成果




五、統整資訊

領域專家釐清學生的疑點



老師協助學生統整行動方案





請規劃一個能節省學校能源的
公民行動

五、統整資訊（行動方案）

1. 張貼貼心小標語於每間教室和辦公室的電燈開關處，提醒師生要隨手關燈(A組)；
2. 推廣各班級升旗時要關燈和電扇，並利用四週時間檢視和紀錄(D組)；
3. 撰寫建議學校更換教室燈管為T5的企畫書；編寫和錄製能源歌(B&E組)；
4. 了解學校太陽能板的發電效能，以建議學校後續的能源政策(C&F組)。

D組推廣升旗時關燈集點活動

小組彩排



正式至升旗典禮上推廣



D組實施升旗時關燈集點活動

低年級表現佳

中年級表現要加油

一年級 1年級

班級	1	2	3	4	5
W16					☹
W17	✓	✓	✓	✓	☹
W18	✓	✓	✓	✓	☹
W19					☹

二年級 2年級

班級	1	2	3	4	5
W16					☹
W17	✓	✓	✓	✓	☹
W18	✓	✓	✓	✓	☹
W19					☹

三年級 3年級

班級	1	2	3	4	5
W16	✓		✓		
W17		✓		✓	✓
W18	✓	✓	✓	✓	☹
W19					

四年級 4年級

班級	1	2	3	4	5
W16	✓	✓	✓	✓	✓
W17		✗	✓	✓	✓
W18	✓	✓	✓	✓	✓
W19					☹

D組實施升旗時關燈集點活動

六年級自己做表率

五.六 年級
節能集點卡

五年級					
班級	五1	五2	五3	五4	五5
W16	✓	✓			
W17	✓	✓	✓		
W18	✓	✓	✓	✓	✓
W19					✓

六年級					
班級	六1	六2	六3	六4	六5
W16	✓	✓	✓	✓	
W17	✓	✓	✓	✓	
W18	✓	✓	✓	✓	✓
W19					✓

B&E組改編能源歌

周杰倫的稻香歌詞

- 還記得你說家是唯一的城堡，
- 隨著稻香河流繼續奔跑，
- 微微笑，小時候的夢我知道。
- 不要哭，讓螢火蟲帶著你逃跑
- 鄉間的歌謠永遠的依靠，
- 回家吧 回到最初的美好。

改編稻香歌詞

- 如果 電器永遠都不關，
- 隨著二氧化碳繼續破壞，
- 氣溫高，全球暖化躲不了。
- 不要哭，讓我們一起努力，
- 達成綠地球的梦想，
- 回家前 關閉電燈和電扇。



B&E組改編能源歌

能源歌歌詞

如果 電器永遠都不關，
隨著二氧化碳繼續破壞，
氣溫高，全球暖化躲不了。
不要哭，讓我們一起努力，
達成 綠地球的梦想，
回家前 關閉電燈和電扇。

以Audacity軟體錄製能源歌



臺美生態學校聯盟

布置交流場地

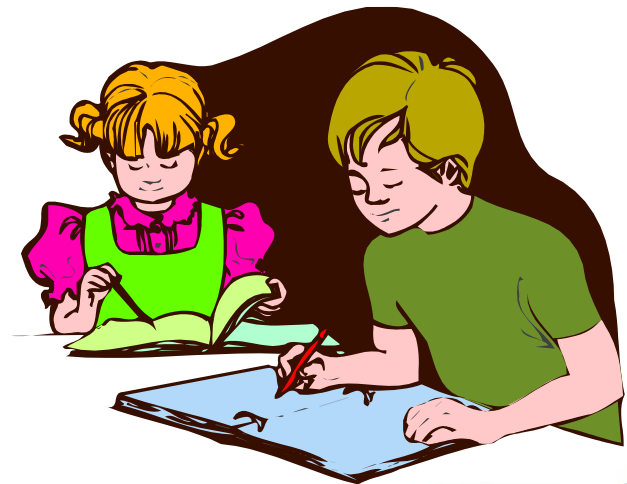


介紹參與的老師



六、評估

- 我們滿意自己的研究成果嗎？
- 若能重新再做一次研究，我們會想做甚麼改變（如選主題、找資料、工作分配、資料統整、資料呈現等方面）？



學生行動後的反思

- 「有行動的話就是說你會自己去規劃，然後你就想到一些前因後果，會有甚麼樣的改變，然後你要打算做多久，就是會想到比較精密化一點，因為以前都是老師幫你規劃好，然後要你去**做**。現在就是由你自己來**掌控大權**，對，然後成功失敗都是你**自己要負責**。」(D組訪談)

學生行動後的反思

- 「 1. We have learned how to use different ways to raise people's awareness on turning off the lights. 2. When we worked together to save the earth, it was better than got **100 points** on a test. 」 (B&E組視訊稿)

整體 評分規準

我可以做得更好				
評分標準	很棒 ★★★★★	不錯 ★★★★	再加油 ★	我的 評分
環境檢查與稽核	確實利用環境檢核表瞭解週遭環境	利用部份環境檢核表大致瞭解週遭環境	無法利用環境檢核表瞭解週遭環境	☆☆☆ ☆☆
概念圖	1. 選用適合的形式並合理繪製概念圖 2. 在探索過程中依任務需求修正概念圖	1. 在協助下選用適合的形式繪製概念圖 2. 探索過程中依據老師引導修正概念圖	1. 在要求下使用適合的形式繪製概念圖 2. 在探索過程中按要求修正概念圖	☆☆☆ ☆☆
尋找策略	使用四種以上不同策略找尋資料	使用三至四種不同策略找尋資料	使用一至兩種策略找尋資料	☆☆☆ ☆☆
資料來源	1. 完全按範例書寫 2. 寫出所有資料來源	1. 大致按範例書寫 2. 寫出部分資料來源	1. 沒有按範例書寫 2. 寫出一筆資料來源	☆☆☆ ☆☆
搜尋引擎	使用三種不同關鍵字查詢	使用二種不同關鍵字查詢	使用一種不同關鍵字查詢	☆☆☆ ☆☆
摘要特定的重點	確實摘要出探索主題所需之特定重點	大致摘要出探索主題所需之特定重點	沒有摘要出探索主題所需之特定重點	☆☆☆ ☆☆
行動規劃	依據目標與現有資源詳細規劃行動預定表	依據目標與現有資源粗略規劃行動預定表	無法依據目標及資源規劃行動預定表	☆☆☆ ☆☆
行動執行	依據行動預定表切實執行行動方案	大致依據行動預定表執行部份行動方案	行動預定表及其方案大部份沒有落實	☆☆☆ ☆☆
口頭報告	1. 口齒清晰且音量讓全班聽得很清楚 2. 報告內容掌握重點、豐富有趣	1. 表達大致清楚但音量稍小，有些同學聽不清楚。 2. 報告內容有說出重點，但豐富度不足。	1. 表達模糊且音量太小，大部分同學聽不清楚。 2. 報告內容沒有說出重點	☆☆☆ ☆☆
學習任務回顧省思	內容詳實且豐富有趣	確實寫出學習重點	沒有寫出學習重點	☆☆☆ ☆☆

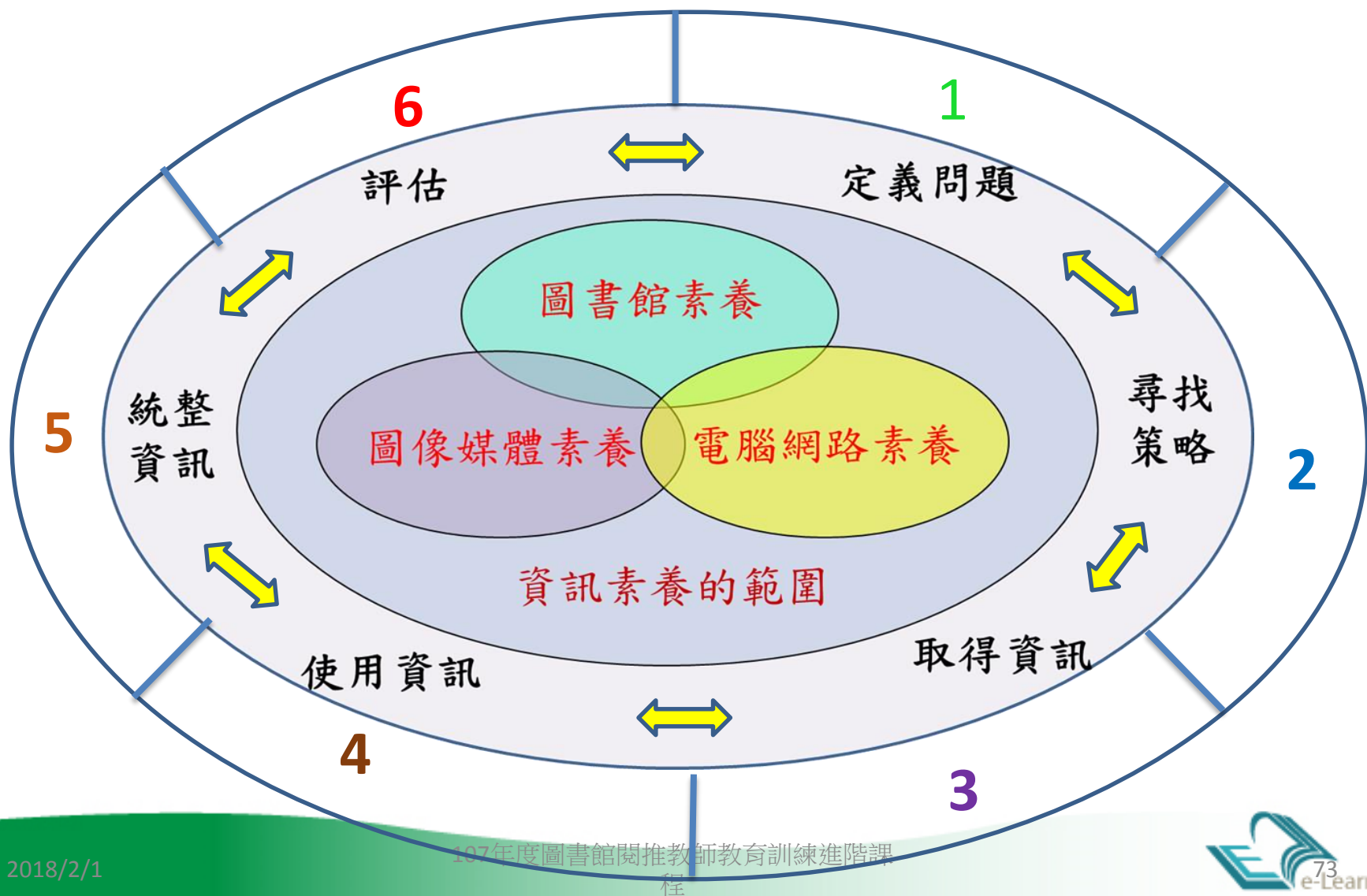
國小資訊素養課程綱要

資訊素養課程綱要初稿

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學習任務	任 1-1 校園生物大觀察	任 2-1 新年的習俗 任 2-2 學校附近的社區巡禮 任 2-3 民俗節慶 Q&A	任 3-1 插畫習寫 任 3-2 樹朋友 任 4-3 專題報導 任 4-4 家鄉古蹟解說 任 4-5 我的昆蟲朋友	任 4-1 我的水族箱介紹 任 4-2 公益廣告 任 4-3 專題報導 任 4-4 家鄉古蹟解說 任 4-5 我的昆蟲朋友	任 5-1 電子書 任 5-2 廣播劇 任 5-3 新聞小記者 任 5-4 老照片說故事	任 6-1 獨立研究 任 6-2 討論會 任 6-3 專業光碟
Super3 & Big6 模式	S1-1 知道問題解決的目的 S1-2 知道 Super3 模式的協助下，能依照 Super3 的三個步驟完成簡單的學習任務 S1-3 在老師的協助下，能依照 Super3 的三個步驟完成簡單的學習任務	S2-1 認識 Super3 的三個步驟 S2-2 在老師的引導下，能依照 Super3 的三個步驟完成簡單的學習任務	B3-1 瞭解問題解決的重要性 B3-2 認識 Big6 的六個步驟 B3-3 在老師的協助下，能依照 Big6 的六個步驟完成簡單的學習任務	B4-1 在老師的引導下，能依照 Big6 的六個步驟完成簡單的學習任務	B5-1 在老師的引導下，能以同儕合作的方式依照 Big6 的六個步驟完成複雜的學習任務	B6-1 能以獨立或與同儕合作的方式，依照 Big6 的六個步驟完成複雜的學習任務
一、定義問題	定 1-1 在老師的協助下，選擇有興趣探索的學習任務範圍	定 2-1 在老師的引導下，簡單列出有興趣探索的學習任務範圍 定 3-2 列出自己有興趣探索的範圍	定 3-1 依據老師提供的主題大綱列出學習任務的範圍和架構 定 3-2 列出自己有興趣探索的範圍 定 4-2 應用概念圖繪製軟體呈現學習任務架構	定 4-1 在老師的引導下，利用概念圖發展學習任務的範圍和架構 定 5-2 能獨立節節的出合理的主题架構 定 4-2 應用概念圖繪製軟體呈現學習任務架構	定 5-1 利用概念圖發展學習任務的範圍和架構 定 5-2 能獨立節節的出合理的主题架構	定 6-1 應用概念圖發展學習任務的範圍和架構

				定 4-3 能在概念圖中使用不同形狀和顏色來表達學習任務架構		
二、尋找策略	尋 1-1 依據老師提供的方法，知道有不同的資訊尋找策略	尋 2-1 依據老師提供的方法，選擇一種以上適合自己學習任務的資訊尋找策略	尋 3-1 瞭解尋找資訊的各種管道 (包含一手及二手資料) 尋 3-2 在老師的引導下，列出尋找資訊的各種策略	尋 4-1 透過圖騰討論，列出尋找資訊的各種策略 尋 4-2 知道選擇資訊來源的原則	尋 5-1 與同儕合作列出取得資訊的各種策略 尋 5-2 依照學習任務選擇不同的資訊尋找策略	尋 6-1 能獨立或與同儕合作列出取得資訊的各種策略 尋 6-2 依照學習任務選擇適當的資訊尋找策略 尋 6-3 能自行分配尋找資訊的工作
三、取得資訊	【圖書館素養】					
	取書 1-1 認識圖書館 取書 1-2 知道良好的閱讀習慣 取書 1-3 實證公共書櫃 取書 1-4 知道近資源的分類 取書 1-5 知道近圖書館內有非書資料 取書 1-6 實證各類非書資料 取書 1-7 知道	取書 2-1 認識圖書館的各個設施 取書 2-2 養成良好使用圖書館的習慣 取書 2-3 認識圖書館的區劃和形式 取書 2-4 認識報刊 取書 2-5 知道近中國圖書館分類法的十大類口訣 取書 2-6 認	取書 3-1 認識圖書館自動化檢索系統 取書 3-2 認識圖書館的結構和內容 取書 3-3 認識檢索書 取書 3-4 認識中國圖書館分類法的重要性 取書 3-5 認識書碼的意義和功能 取書 3-6 知	取書 4-1 認識與利用不同類型的圖書館 取書 4-2 學習擔任圖書館小志工的服務 取書 4-3 使用書碼 取書 4-4 使用參考工具書	取書 5-1 認識與利用不同類型的社會資源 取書 5-2 應用參考工具書以取得適當的資源	取書 6-1 取得適當的圖書館相關資源

探究式資訊素養融入教學課程架構



資訊素養教學資源平台

(<http://ilr.eteach.ncyu.edu.tw>)

資訊素養 教學資源平台

認識資訊素養 資訊素養團隊 教學資源檔案庫 教學相簿 教學影音 互動討論區 聯絡我們

歡迎：

一年級
二年級
三年級
四年級
五年級
六年級
資訊素養課程綱要

六年級

檔案名稱	日期	大小	人氣	功能
主題一 Big6 主題探究		6檔案	238	

選擇目錄： 六年級 (0) 在左邊目錄下建立新目錄

選擇檔案： 選擇檔案 未選擇任何檔案 檔案說明 重設 執行

php.ini: memory_limit (900M) > post_max_size (800M) > upload_max_filesize (800M); max_execution_time=300

「lingin」的留言： 重設 留言 私密 留言

438 左圖數字為： 觀看所有留言

CC BY-NC-SA 本網站係採用創用 CC 姓名標示-非商業性-相同方式分享 3.0 台灣 授權條款
嘉大附小資訊素養團隊 | 嘉義大學 林黃教授團隊製作
107年度圖書館閱推教師教育訓練進階課程

交流時間

