



# 資訊素養教學概論

林菁

國立嘉義大學數位學習設計與管理系

# 資訊素養(information literacy)

- **素養**(literacy)：讀(reading)和寫(writing)的能力
- **資訊**(information)：不只是電腦，而是各種形式的媒體總稱(書、期刊、報紙、電視、遊戲、網頁、社群媒體等)，傳達各種不同形式的訊息(文字、圖像、影片、動畫等)

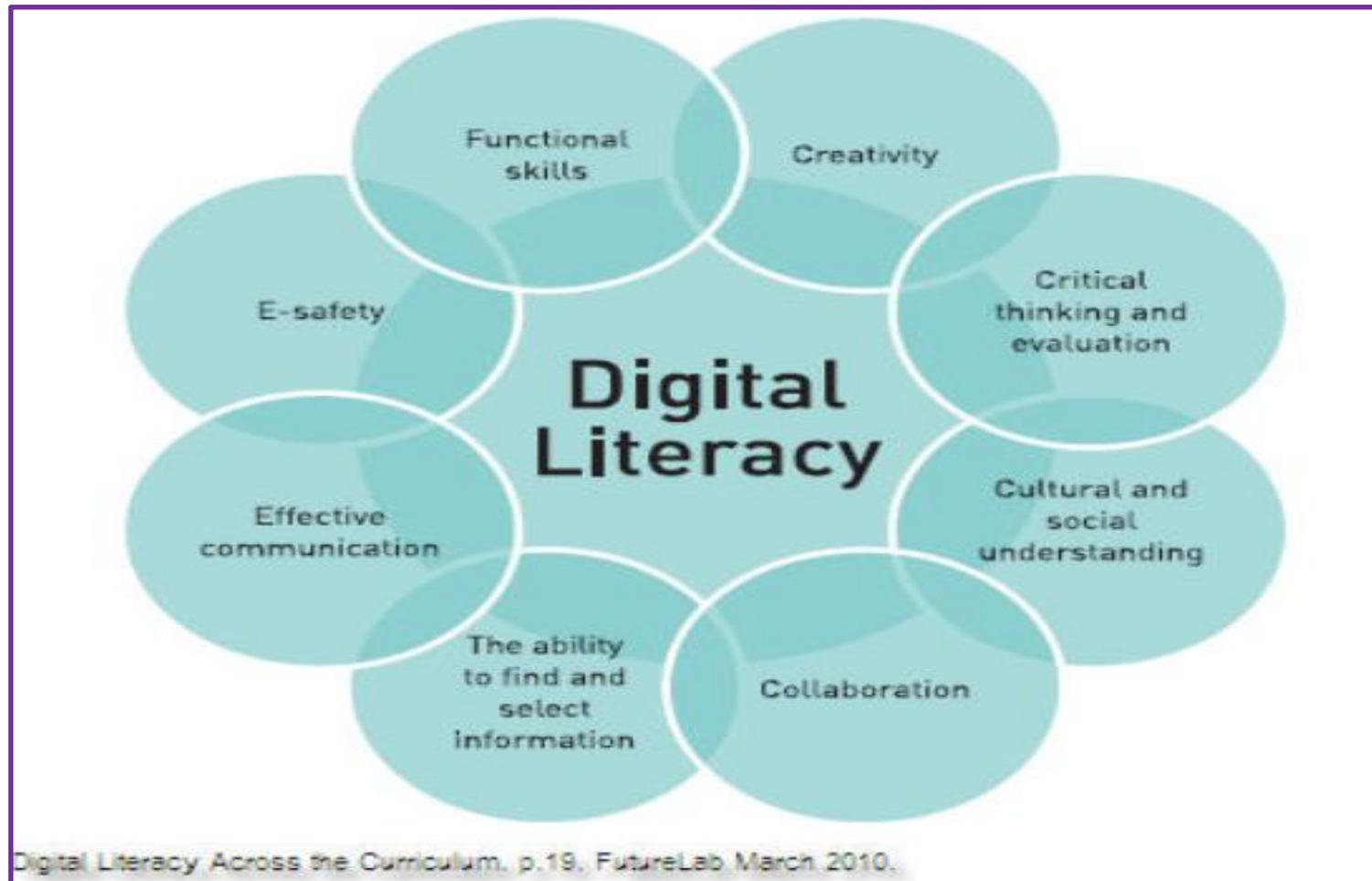
# 眼花撩亂的名稱

- 數位素養(digital literacy)
- 後設素養(metaliteracy)
- 跨素養(transliteracy)
- 媒體和資訊素養 (media & information literacy, MIL)

→ 代表不同角度來重新思考資訊素養的內涵

# Digital Literacy

(<http://stephenslighthouse.com>)



# Metaliteracy (Mackey & Jacobson, 2011)

**Understand** format type and delivery mode

**Evaluate** user feedback as active researcher

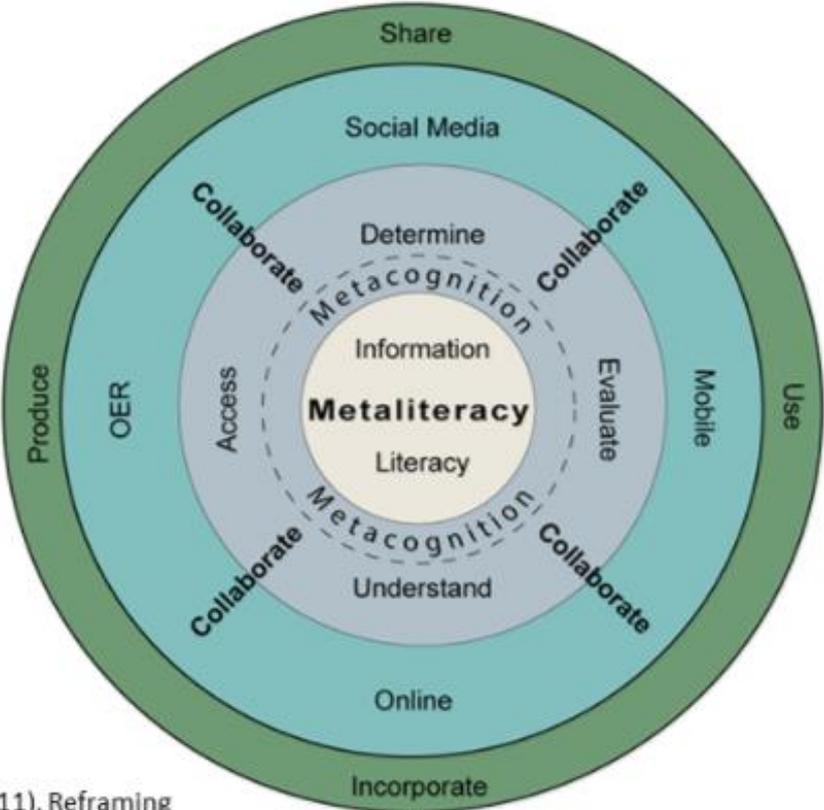
**Create** a context for user-generated information

**Evaluate** dynamic content critically

**Produce** original content in multiple media formats

**Understand** personal privacy, information ethics and intellectual property issues

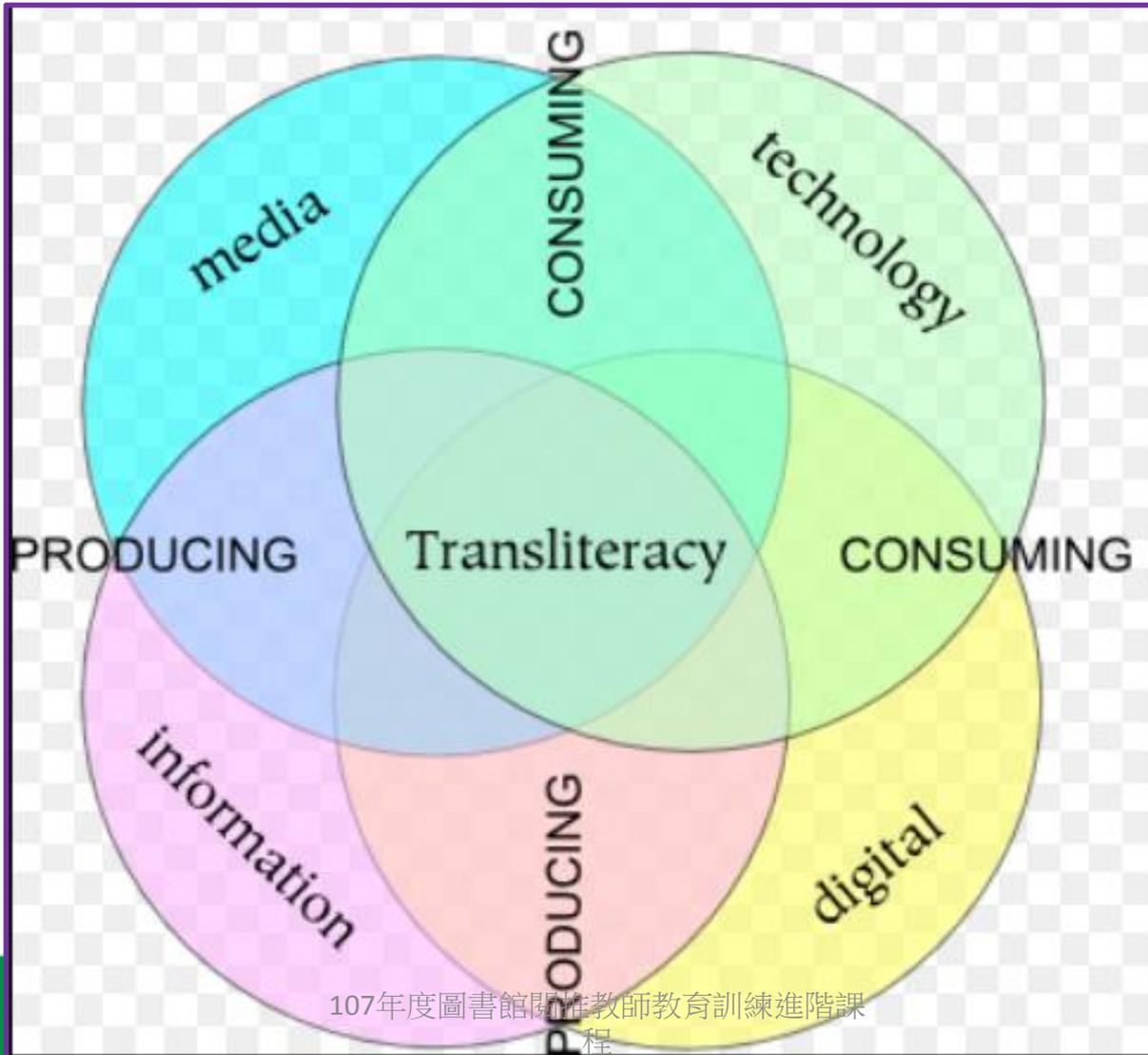
**Share** information in participatory environments



Mackey, T.P., & Jacobson, T.E. (2011). Reframing information literacy as metaliteracy. *College & Research Libraries*, 72(1), 62-78.

Image retrieved from <http://metaliteracy.cdlib.org/projects.com/what.htm>

# Transliteracy (<https://ascudamore.coetail.com>)

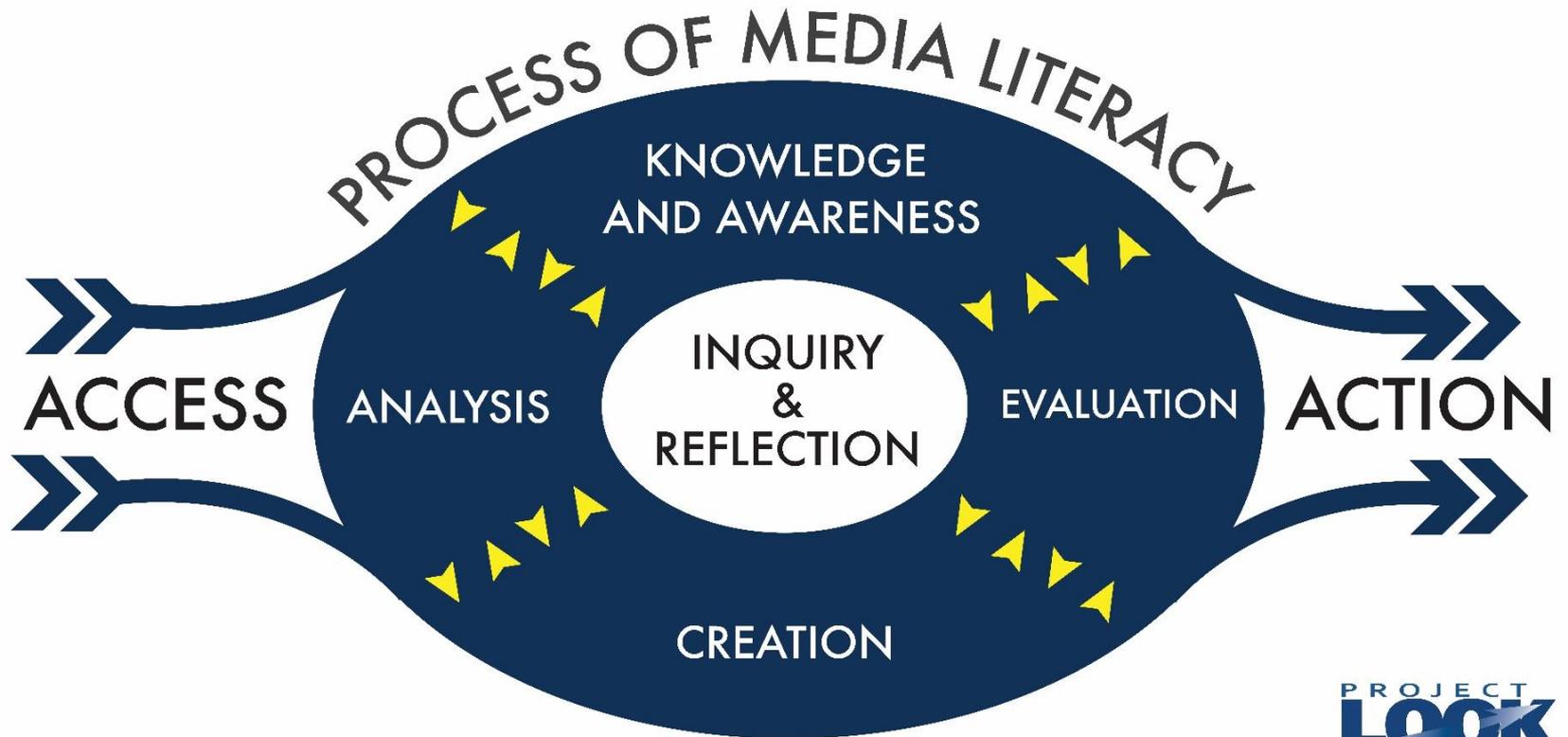


# MIL from UNESCO

(<http://unesco.mil-for-teachers.unaoc.org/>)



# Inquiry-centered ML



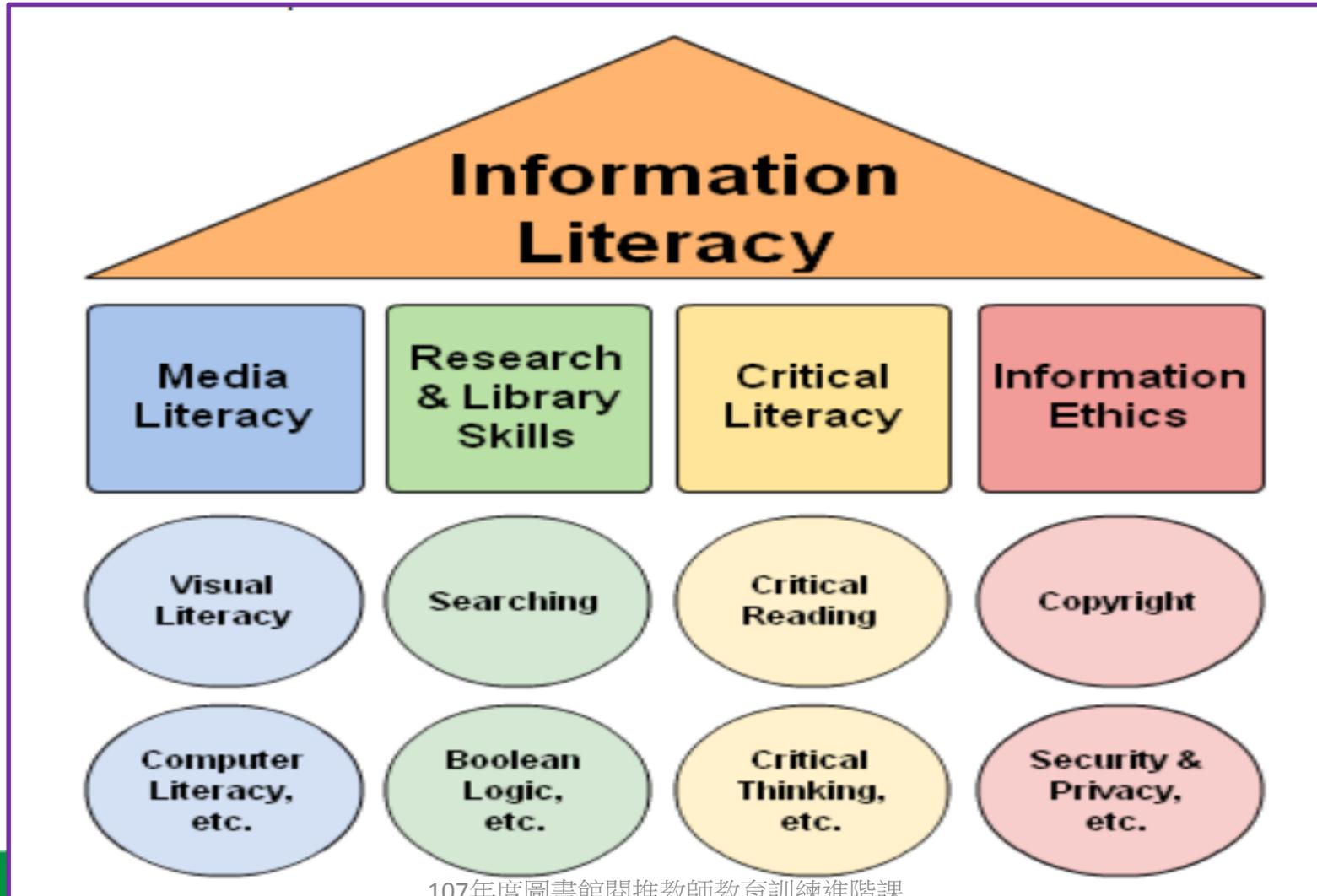
PROJECT  
**LOOK  
SHARP**

[projectlooksharp.org](http://projectlooksharp.org)

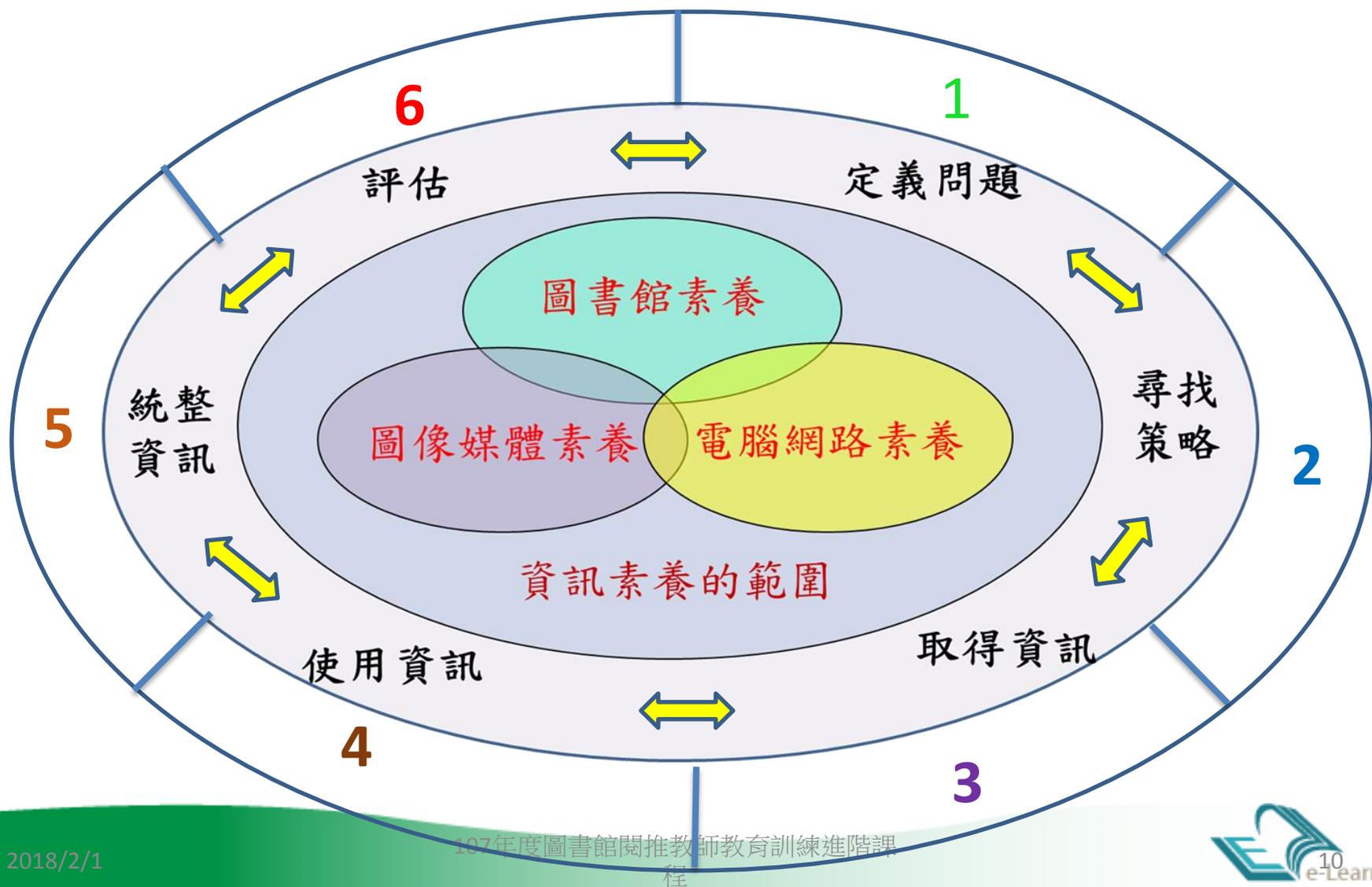


# Information Literacy

(<https://sites.google.com/site/isizululanguageinict/digital-citizenship/information-literacy>)



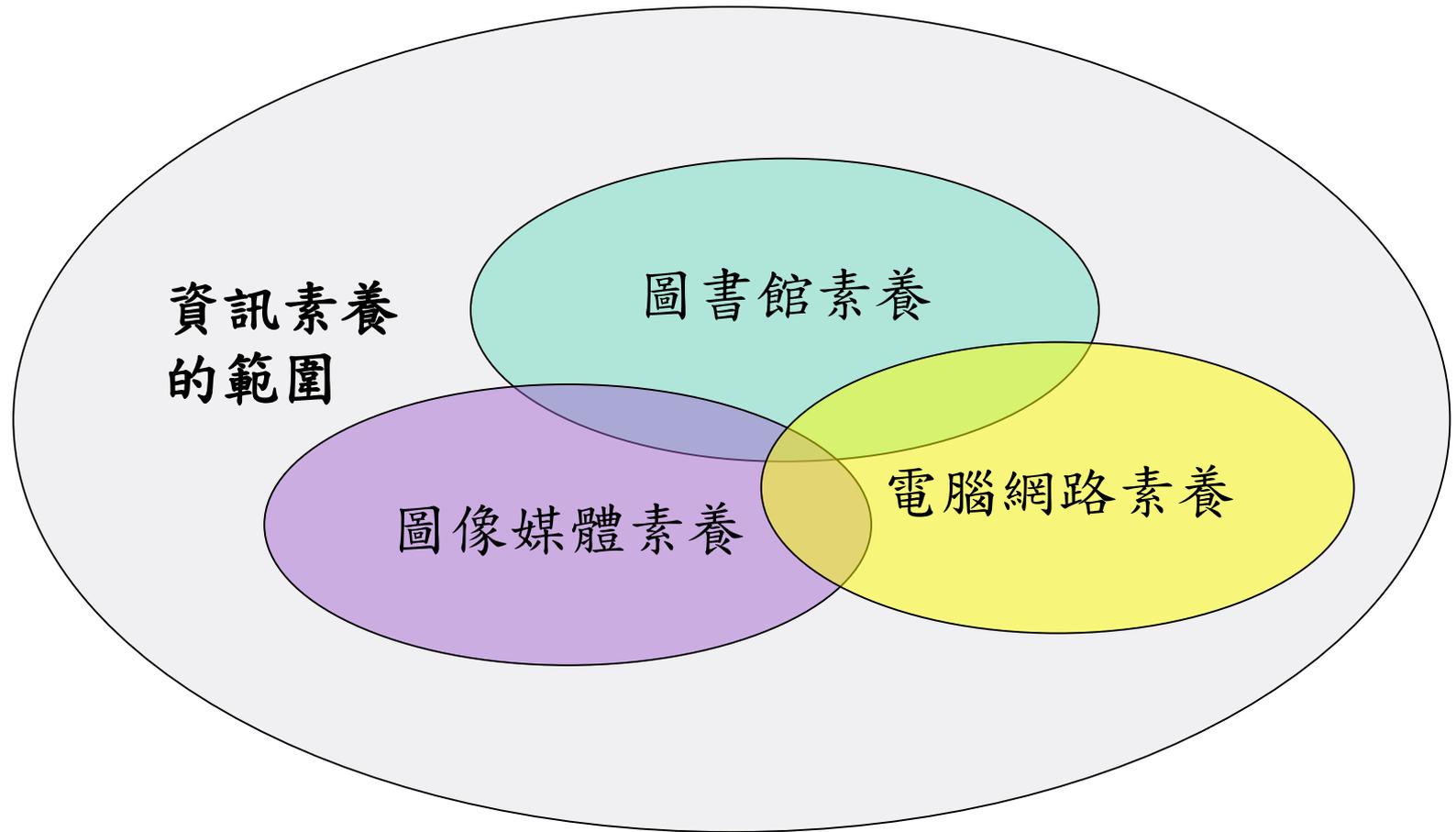
# 探究式資訊素養融入教學課程架構



# 資訊素養的內涵

- 資訊素養的**範圍**包括圖書館素養、圖像媒體素養、電腦網路素養等三個領域。
- 資訊素養的**過程**(探究學習)就是指一個人具有尋找、組織、評估、利用和創造各種資訊的能力和態度。

# 資訊素養的範圍



# 圖書館素養



# 圖書館素養

- 具**找尋**資料的能力，如使用WebPAC和電子資料庫等
- 具**解釋**資料的能力，如閱讀、摘要、改寫等批判性能力

# 閱讀策略

**瀏覽**：快速看目次、標題  
圖片、圖說、表等

**摘要改寫**：將筆記內容用  
自己的話寫成一段文字

**監督理解**：遇到不懂的字  
詞時會重看、從部首猜測  
拆開語詞，或根據舊經驗  
判斷

**推論**：從文章中的線索，  
合理的推敲出文章的主旨，  
以及各個事件或人物間的  
關係

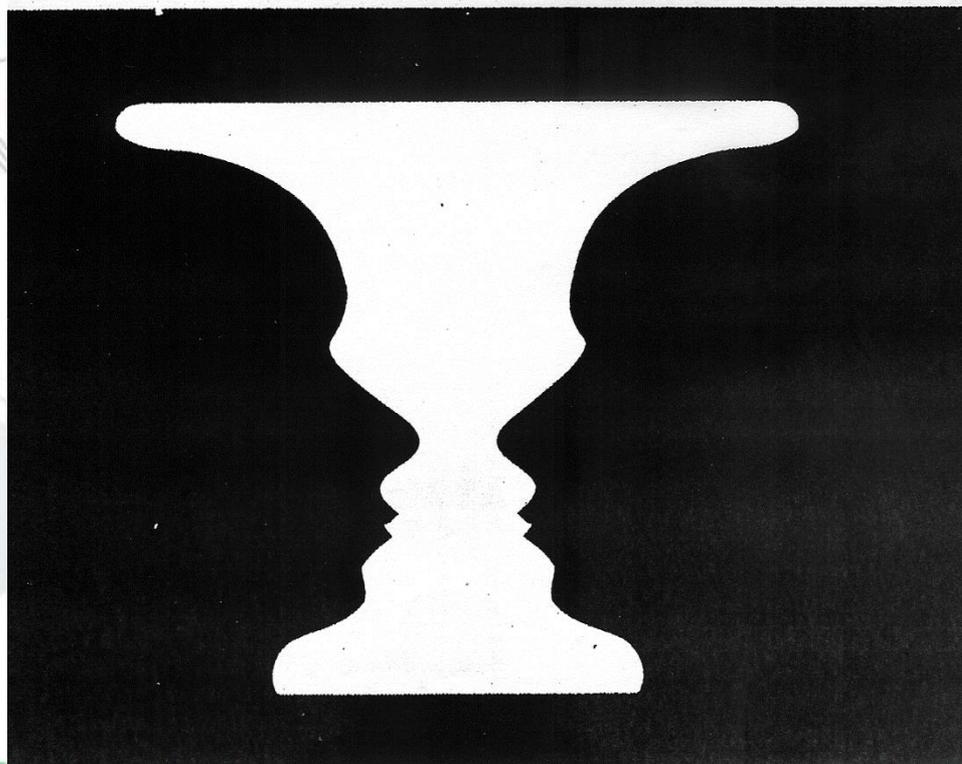
**畫重點**：畫下自己認為重  
要的部份

**比較**：比較資料的異同

**做筆記**：以列點或概念圖  
方式將文章重點寫下來

**自我深入提問**：6W問題、  
作者為何要寫這本書

# 圖像媒體素養



# 圖像媒體素養

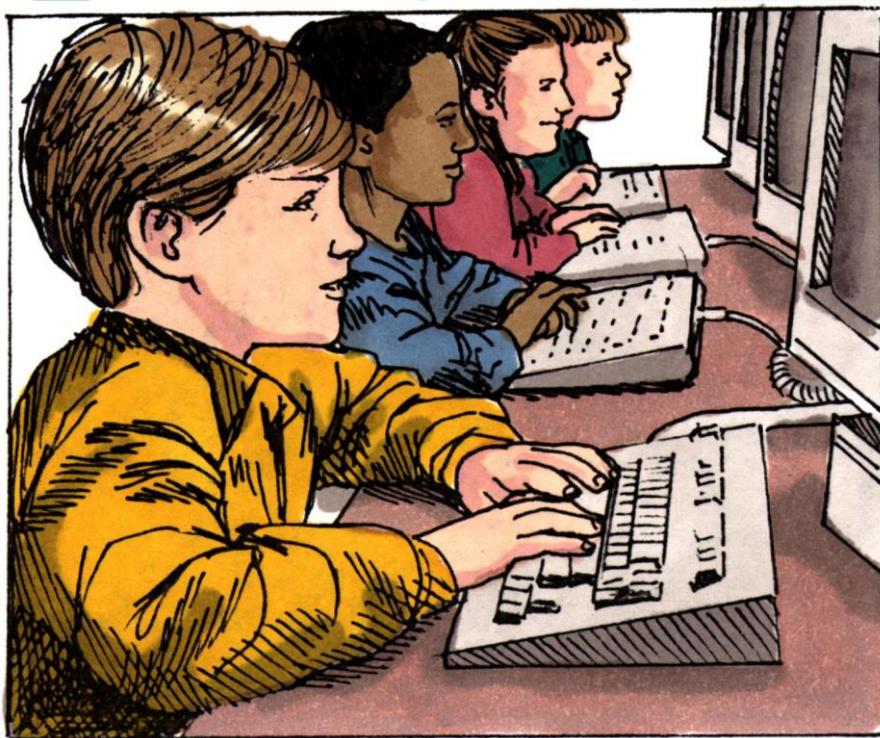
- 能以理性的方式**管理**自己收看或收聽媒體訊息的習慣。
- 能用批判性的眼光**評估**所收看和收聽之媒體訊息的內容和所傳達的價值觀。
- 能適當的運用大眾媒體技巧**表達意見**。

# 多元文化缺乏者的相貌

- (2016/12/24)新竹光復高中學生在耶誕夜變妝遊行中，扮演納粹親衛隊，高舉納粹旗幟，出動虎式戰車。照片貼在網路，引發以色列和德國駐台單位反彈。



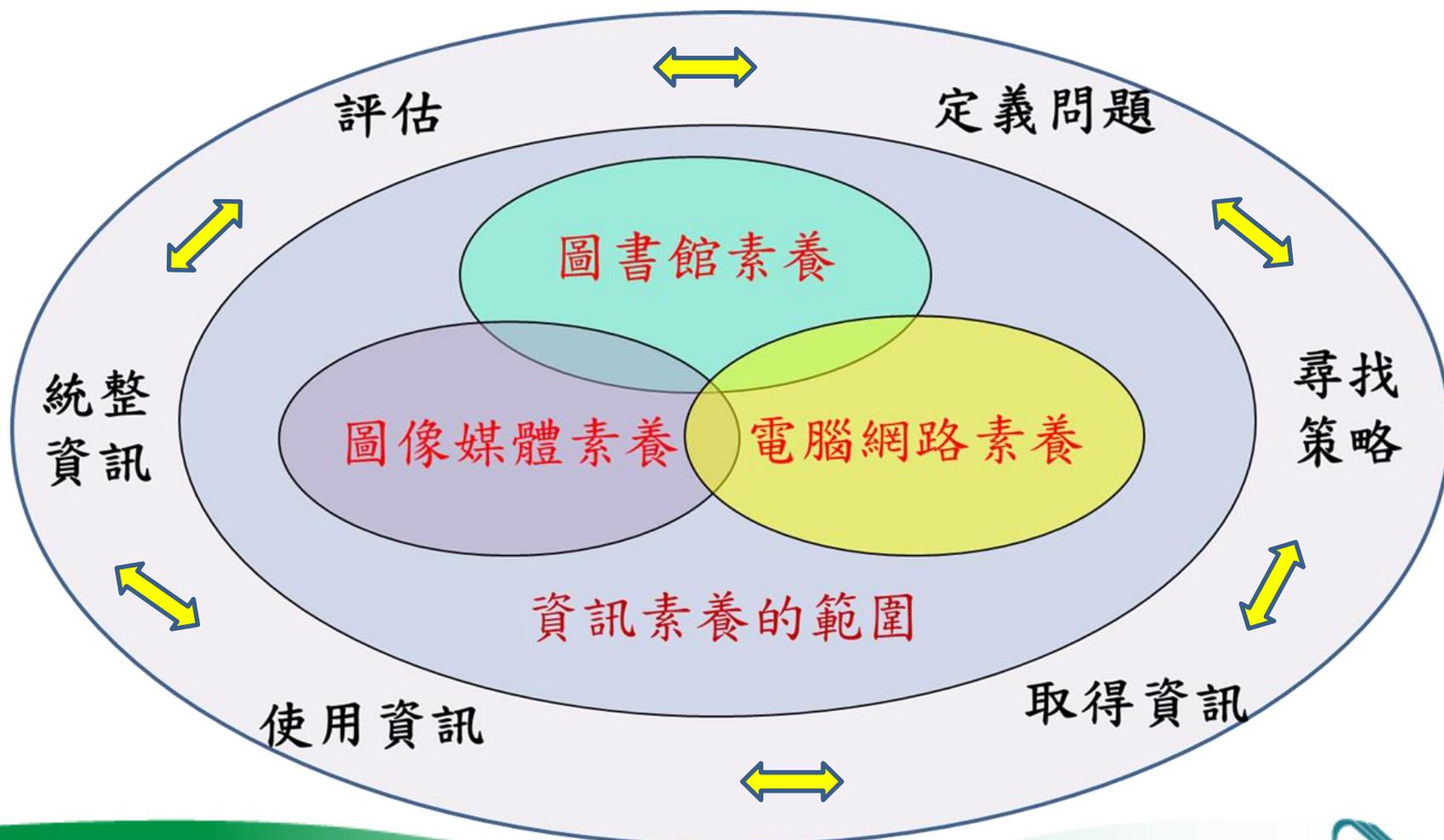
# 電腦網路素養



# 電腦網路素養

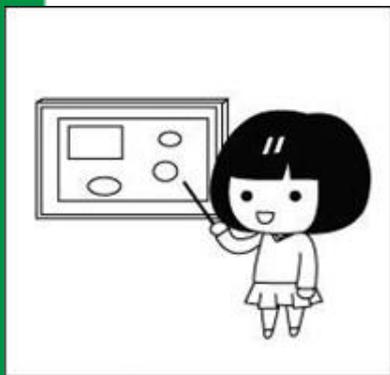
● 網站評估	● 網路禮儀
● 網路遊戲	● 網路成癮
● 網路分級	● 智慧財產權、創意共享
● 數位剽竊	● 網路謠言
● 網路隱私權	● 網路的力量

# 資訊素養的範圍&過程





評估



統整資訊

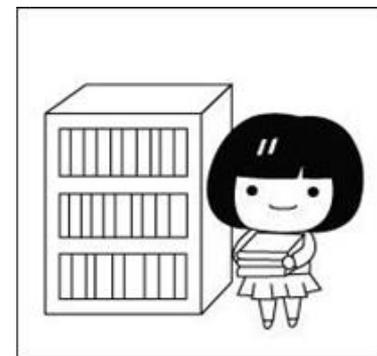


定義問題

# Big6



尋找策略

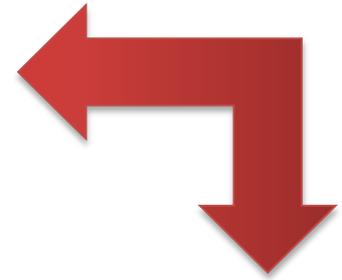
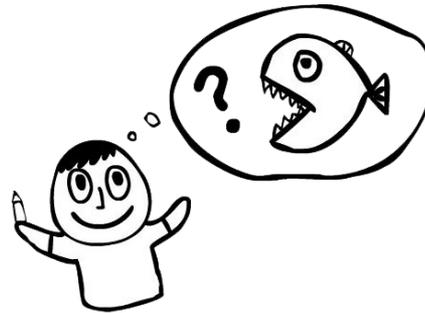
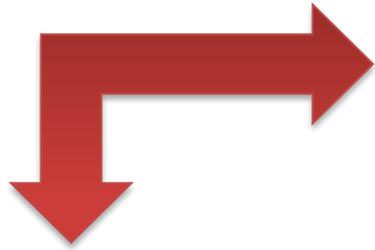


取得資訊

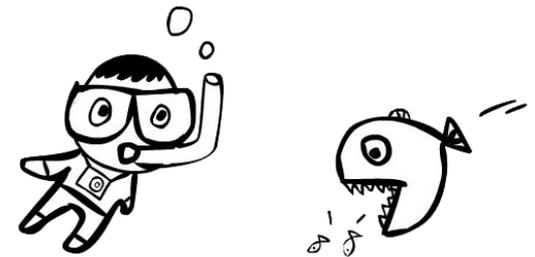


使用資訊

# 1. 計畫： 提出問題



# 2. 執行： 找出答案



# 3. 評量： 進行反省



# Big6 vs. Super3

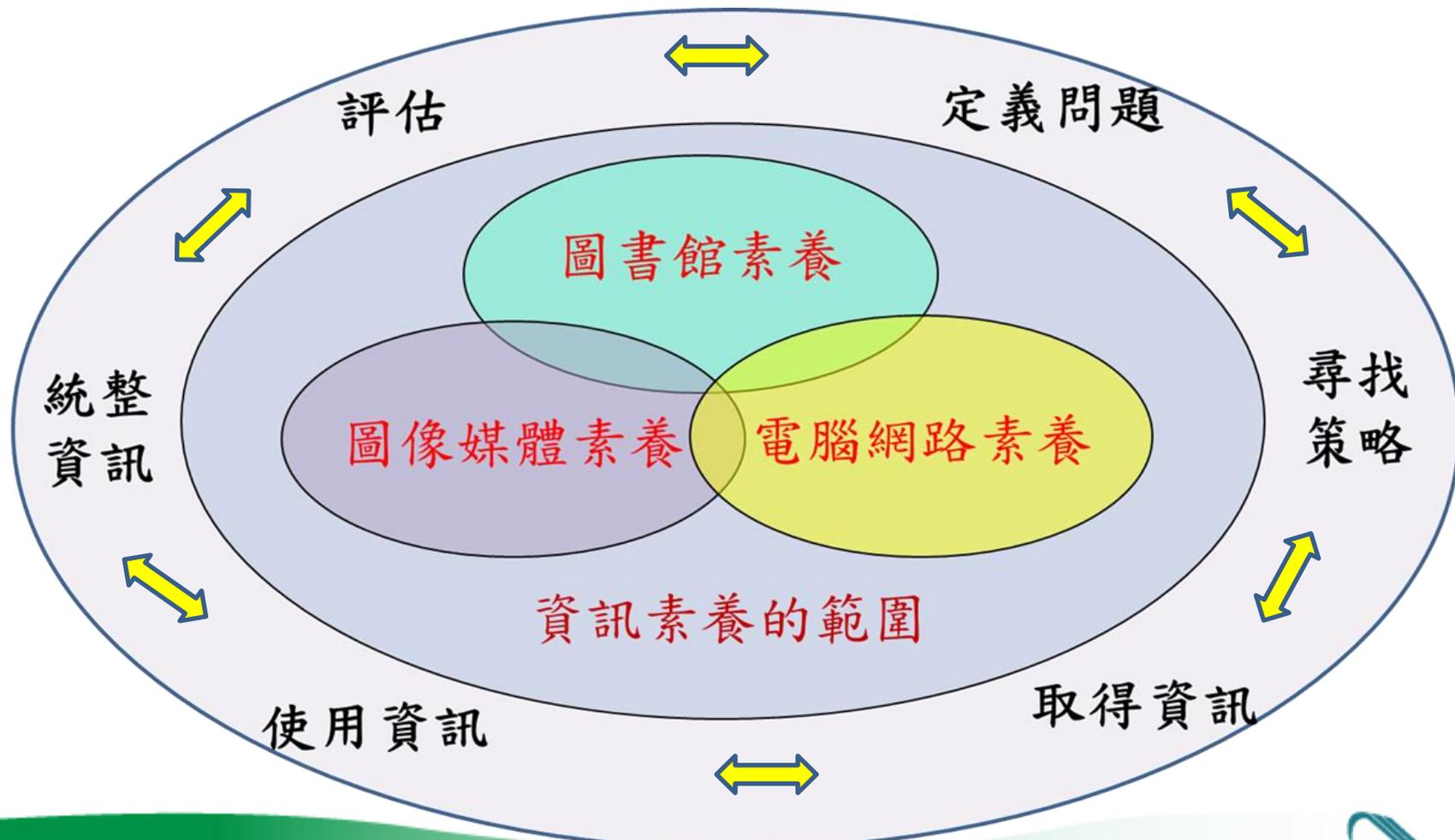
- Super3問題解決模式為Big6模式簡易版，適合低年級學生

Super3	Big6
計畫 (Plan)	定義問題 (task definition)
	尋找策略 (information seeking strategies)
執行(Do)	取得資訊 (location & access)
	使用資訊 (use of information)
	統整資訊 (synthesis)
評量(Review)	評估 (evaluation)

# 探究式學習 (inquiry learning)

- 學生可以主動地與老師、同儕及學習材料，不斷的進行討論與互動。
- 探究式學習可以增進學生學科知識的**記憶**、概念的**理解**和**遷移**，及**生活問題的解決**。
- 在民主社會中，每位公民應成為批判思考的問題解決者，蒐集、評估和應用資訊，做出合理的決定，以解決社區、鄉鎮、國家甚或整個世界遭遇的問題。

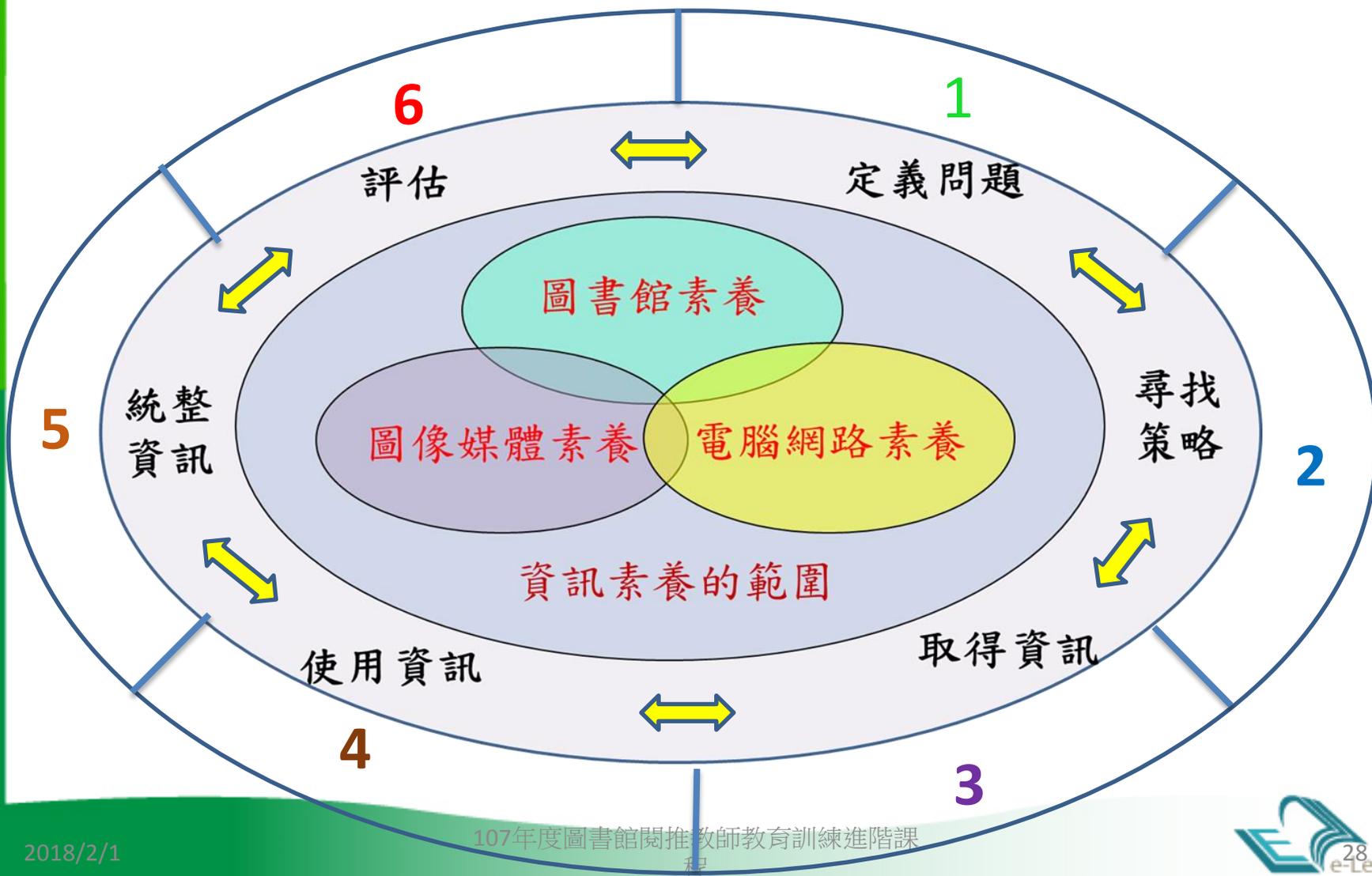
# 資訊素養的範圍&過程



# 資訊素養融入教學的原因

- 資訊素養不可脫離情境來教學
- 資訊素養技能強調轉化(transfer)和應用(application)
- 各個學科都需要資訊素養能力
- 可透過探究式學習來實踐

# 探究式資訊素養融入教學課程架構



# 資訊素養的六個融入構面

Six Frames (Bruce, 2008)

1. 是內容架構：content frame
2. 是能力架構：competency frame
3. 是學習如何學習架構：learning to learn frame
4. 是個人相關架構：personal relevance frame
5. 是社會影響架構：social impact frame
6. 是關連架構：relational frame

# 探究式資訊素養融入課程內容

年級	Super3模式 主題探究	融入之學習領域 及單元	Six F.
一年級下 學期	校園生物大搜索	生活領域「美麗的春天」 單元	1&2
二年級上 學期	社區巡禮	生活領域「我們的社區」 單元	1&2 &3
二年級下 學期	民俗節慶	生活領域「感恩與祈福」 單元	1&2 &3
三年級上 學期	樹朋友的身分證	自然領域「植物的身體」 單元	1&3 &4

# 探究式資訊素養融入課程內容

年級	Big6模式 主題探究	融入之學習領域 及單元	Six F.
三年級下 學期	家鄉的故事	社會領域「家鄉風 情畫」單元	1&3 &4
四年級上 學期	我們的水族箱	自然領域「水生家 族」單元	1&4 &5
四年級下 學期	我的昆蟲朋友	自然領域「昆蟲世 界」單元	1&4 5

# 探究式資訊素養融入課程內容

年級	Big6模式 主題探究	融入之學習領域 及單元	Six F.
五年級上 學期	爭議性人物探 究	國語領域「繞道而 行」	4&5
五年級下 學期	新聞小記者	社會領域「工作與 消費」	4&5
六年級上 學期	生態學校	自然領域環保議題	6
六年級下 學期	辯論會	社會領域「關心我 們的地球」	6

# 學生的學習成效

- 探究式資訊素養融入課程可幫助國小學生**記憶**學科中偏重事實性的知識，以及**理解**學科中的相關概念，並應用於新的情境中。
- 學生在探究式學習的整體理解學習較記憶學習表現佳。
- 大多數的**低、中、高分組**學生成績都有顯著進步，且低分組的**進步程度**在記憶和理解均較中分組和高分組大。

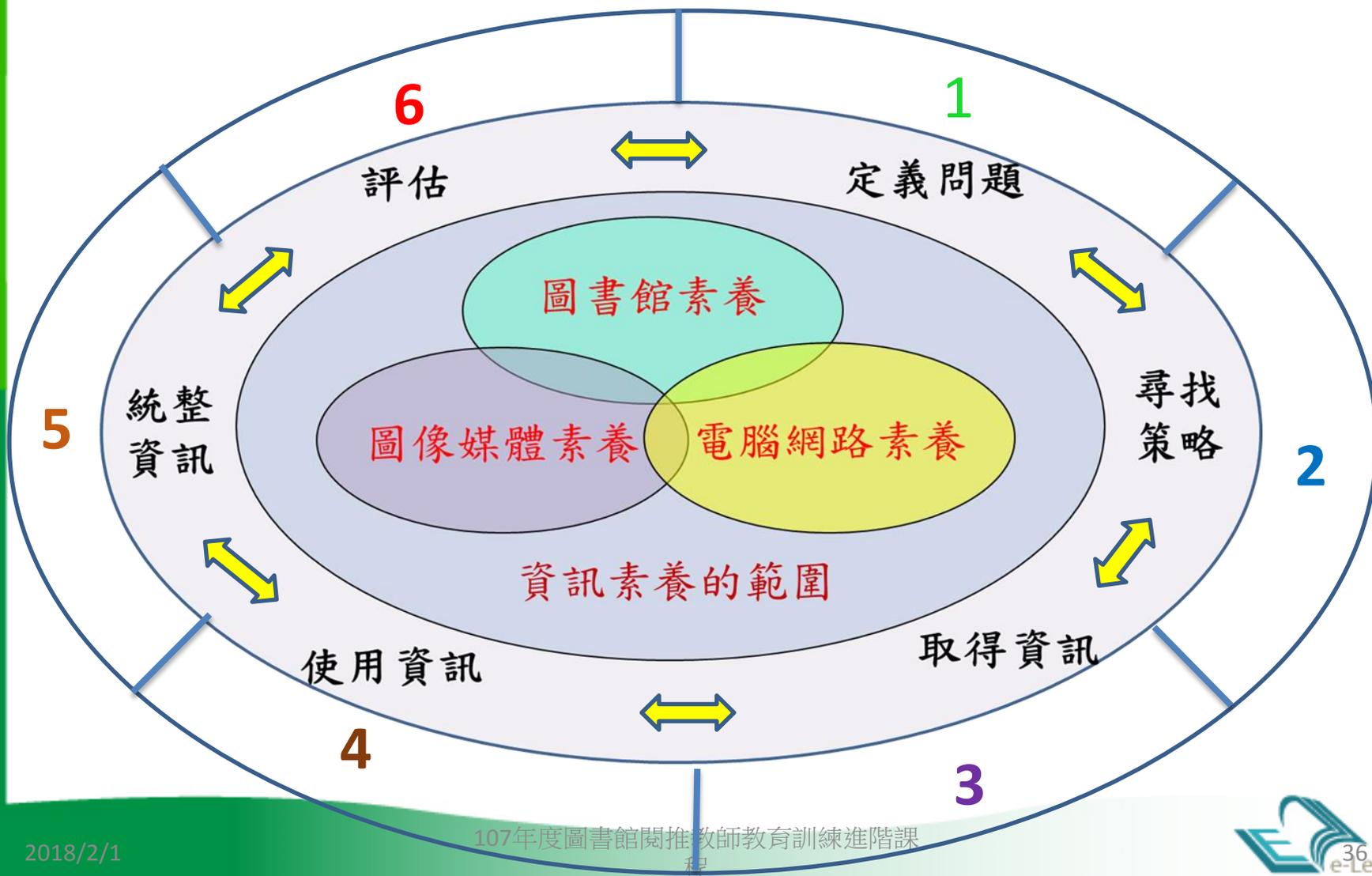
# 學生的學習成效

- 對於**爭議性議題**，需要高層次思考，低分組學生需要較多的練習機會才能達到較高層次的認知學習，才不會與中和高分組同儕之差距愈益增大。

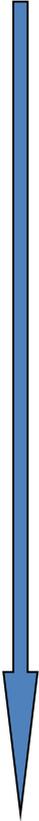
# 學生的學習成效

- 男女生在**記憶學習**上大多有實質上的進步，在不同領域上多無顯著差異
- 男女生在**理解學習**上均有顯著進步，但女生在十一個學習任務中有五個有顯著差異，均是女生表現優於男生，且這些任務橫跨社會、自然和語文學習領域。

# 探究式資訊素養融入教學課程架構



# 圖書資訊利用教育??

- 
1. 圖書館介紹 (Library Orientation)
  2. 圖書館指導 (Library Instruction)
  3. 書目指導 (Bibliographic Instruction)
  4. 圖書館利用教育 (Library Use Education)
  5. 資訊素養教育 (Information Literacy Instruction)
  6. 探究式資訊素養融入教學 (Inquiry-Based Integrated IL Instruction)

# 探究式資訊素養融入教學的目標

- 資訊素養不只是使用最新資訊科技的技能
- 資訊素養不只是資訊查詢
- 資訊素養要實踐在不同的問題情境中，以擴充學生的學習經驗，並達成素養導向的課程目標
- **學科內容+問題解決能力並重**

# 十二年國教的基本理念

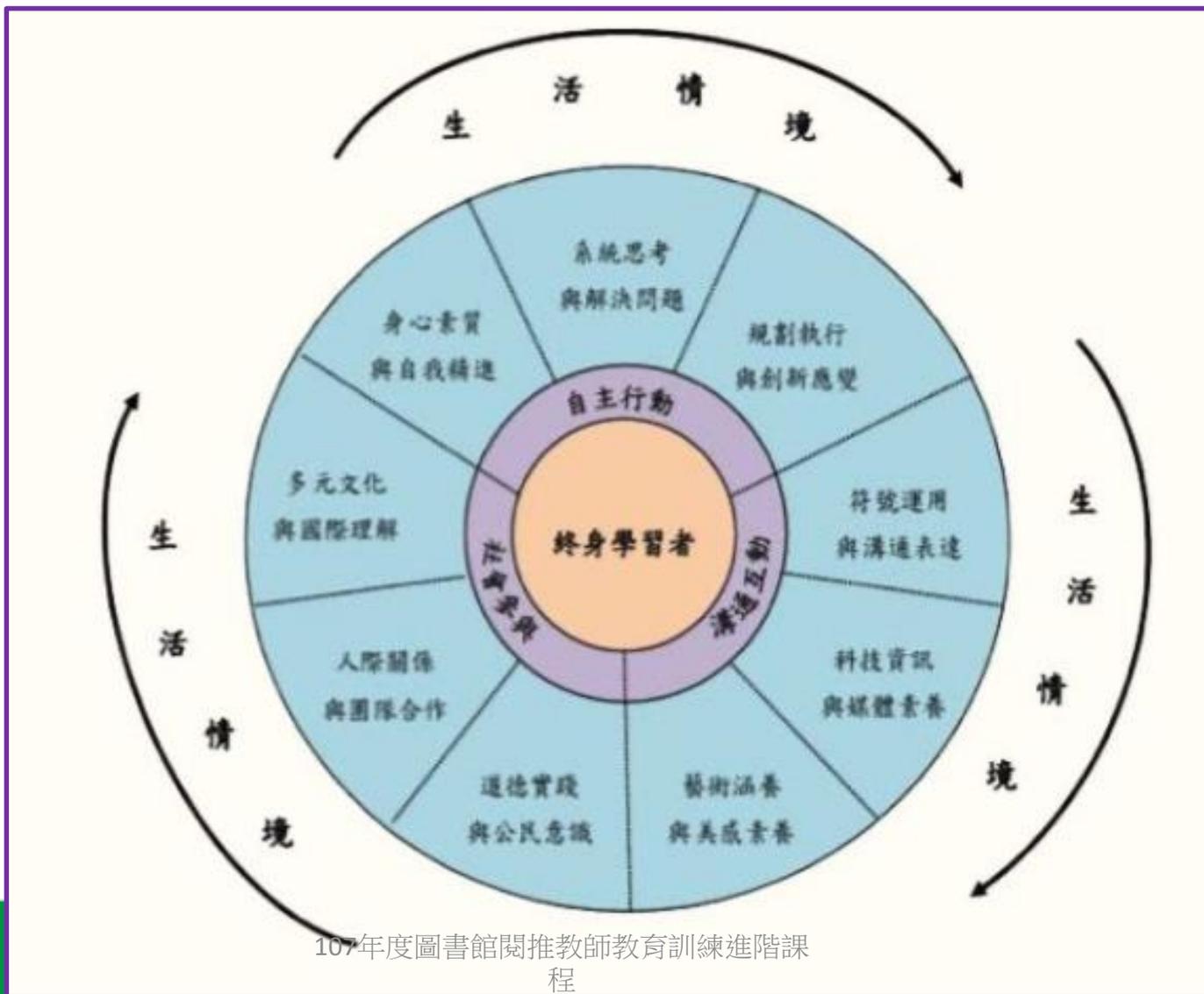
- 自發、互動、共好
- 培養自動自發的學習者，能終身學習
- 學習者能與自我、他人、社會、自然產生互動
- 應用所學，致力於社會和自然整體的共好
- 具備公民素養

# 三維(面向)九軸(內涵)

- 自主行動(行動力)：自我精進、解決問題、執行與創新
- 溝通互動(運用各種工具)：溝通表達、科技與媒體素養、美感素養
- 社會參與：公民意識、團隊合作、多元文化的理解

→ **素養導向**：批判式的讀和寫能力

# 三維(面向)九軸(內涵)





# 生態學校

國小六年級

# 「生態學校」行動方案

- 課程理念

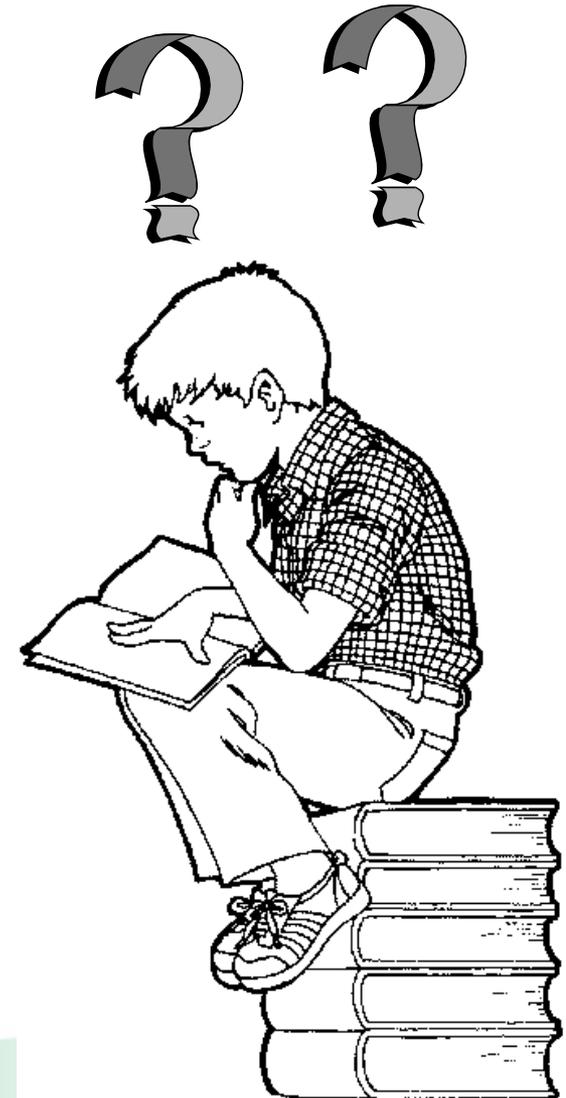
1. 透過檢核學校環境生態及閱讀資料，讓學生發現問題，思考可改善問題的方法，並實際規劃行動，以培養學生保護及改善環境所需知識、態度、技術及價值觀，提升公民素養，形塑公民社會。
2. 統整資訊素養、自然與生活科技、國語、英語文、國際教育議題。

# 「生態學校」行動方案

- Big6問題解決模式：定義問題、查詢資料、採訪、使用並統整資料，提出改善方案，最後實地執行等
- Eco-School 七步驟：建立行動團隊、進行環境檢查、與教育課程連結、發展行動計畫、監控與評估進步程度、與社區連結、創造任務宣告
- 主題探索範圍：能源、水資源、消耗與廢棄物、永續食物、生物多樣性等

# 一、定義問題

- 我們有興趣研究或解決的問題是什麼？
- 這個問題的範圍可以包括甚麼？



# 定義問題

利用學長姐範例引起興趣



鼓勵學生使用平台分享討論





# 能源稽核



- **學習目標：**記錄及分析學校用電量的數據資料，藉以瞭解校園內能源的使用狀況，並找出需要節省的地方。
  1. 用電量分析：學校近2年來的用電量有多少？用電的狀況是增加或減少？增減的量有多少？增減的原因為何？請蒐集學校的電費單進行調查。
  2. 電力公司如何計算電費？
  3. 教室燈具、電器檢核（計算出班級電器的每週用電度數及碳排放量）

# 定義問題：概念圖

概念圖【行動版】

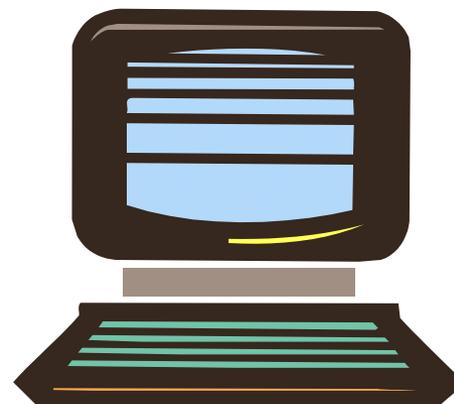
2) 閱讀各類與主題相關的資料之後，你對議題的認識是否大幅增加了呢？請依據【基礎版概念圖】，繪製出可以實際執行、能改善生態環境的行動藍圖。藍圖的執行細節愈清楚，你夢想中的目標就愈能達成，加油！

```
graph TD;
    A(随手关灯) --- B(What);
    A --- C(Who);
    A --- D(When);
    A --- E(Why);
    A --- F(How);
    A --- G(Where);
    B --- B1(開電源);
    B --- B2(忘記關);
    C --- C1(全校師生);
    D --- D1(朝會);
    D --- D2(下課);
    E --- E1(浪費電);
    E --- E2(節能);
    E --- E3(省下不必要的電源);
    F --- F1(awards);
    F --- F2(貼海報);
    F --- F3(宣導);
    G --- G1(1st 行政部門);
    G --- G2(2nd 班級教室);
```

大業國中

## 二、尋找策略

- 我們可以利用什麼方法找到需要的資訊？
- 那些資料來源是最適當的？



# 三、取得資訊

- Go! 分工合作蒐集各種資料來源
- 從資料的來源中找到需要的資訊  
(圖書、畫冊、電視、網路、訪談、照相等第一、二手資料)



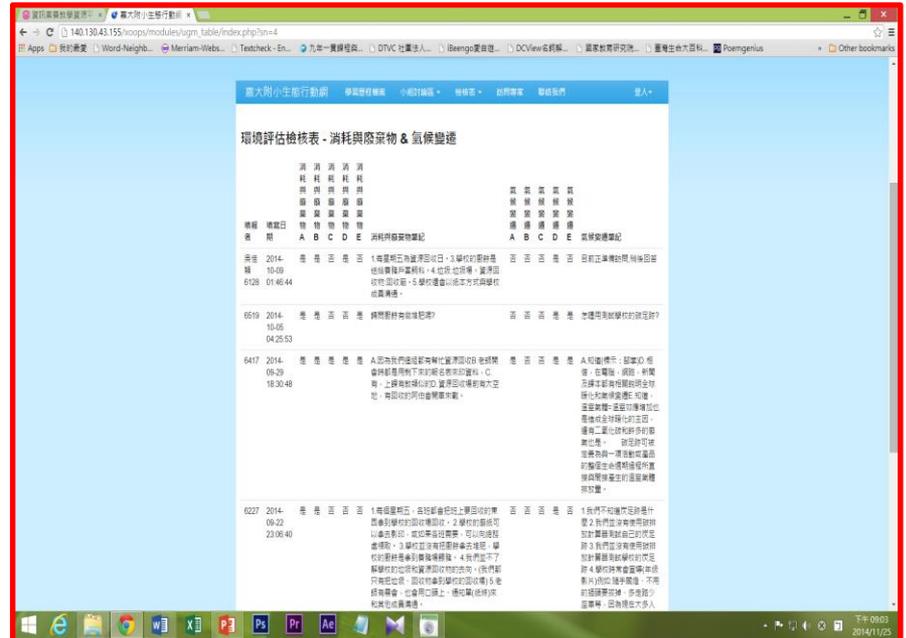
## 四、使用資訊

- 閱讀、聆聽、觀看我們蒐集的資料（如看書本或網站資料、聽CD、觀看錄影帶等）
- 找出適合我們的資訊，並用自己的話紀錄下來（畫重點、撰寫內容摘要）

# 取得/使用資訊

使用圖書館資源

親身檢核並上傳網站



# 取得/使用資訊

- 老師提醒學生不可複製網路資訊

嘉大附小生態行動網 學習歷程檔案 小組討論區 檢核表 訪問專家 聯絡我們 登入

2014-10-04 16:32:18

6328

2014-10-05 05:03:08

6330和6328真是有默契，不僅資料來源相同，連資料摘要後的字句也幾乎相同，像同卵雙胞胎一般。請務必留意：生態行動網是公開的網頁，如果沒有用自己的話改寫，或沒有註明資料來源，恐怕有違法之嫌，請謹慎！

2014-10-05 09:43:18

Jessica

6309

工業化國家裡，能源資源的發展在農業，運輸，垃圾收集，信息技術和通訊，使用太多能源會有一些問題，例如：全球暖化對目前全世界有潛在嚴重的風險。能源可以採取幾種不同的形式存在：熱，化學能，電，磁射等。  
資料來源：<http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%83%BD%E6%BA%90>

2014-10-05 15:30:46

6330 李汶如

能源：在生活中是不可或缺的，過度使用能源會造成嚴重的問題，能源會逐漸消失，因此我們要節能，才能讓地球更健康，也不會持續的遭受到地球暖化的問題。

2014-10-06 06:44:35

老師提醒

資訊素養教學資源平台 嘉大附小生態行動網

140.130.43.155/xoops/modules/tad\_discuss/discuss.php?DiscussID=320&BoardID=18

Apps 我的最愛 Word-Neighb... Merriam-Webs... Textcheck - En... 九年一貫課程與... DTVC 社團法人... iBeengo愛自遊... DCView名詞解... 國家教育研究... 臺灣生命大百科... Poemgenius Other bookmarks

下午 08:52 2014/11/25

# 取得/使用資訊

- 各組學生在網路上有互動交換意見，且寫出出處

嘉大附小生態行動網

歡迎: teacher03

6321

可是如果要有窗簾又要有自然採光,那這兩者要怎們一起在同一間教室發揮作用呢?  
因為窗簾要遮光,減少燈管使用要自然採光,要怎們把它們一起應用呢?

2014-11-22 12:46:05

關於自然採光的部份,謝謝錦繡的回答,我便朝了這方面去查找資料,以下供大家看看囉.....

第一份資料

1. 自然光源的強度可掌握開窗、材質、動線與非三要素
2. 採光天井、景觀佈置、內牆牆面顏色比想像還多的光線
3. 南北向房子引進自然光源,減少人工光源
4. 東西向房子隔斷牆窗透光,能夠節省能源浪費
5. 光源角度與高低設置滿足不同需求
6. 聚光與散光的不同環境使用

第二份資料

1. 建築室內牆壁及天花板採用明馬設計,盡量採自然採光設計。
2. 控制室內空間的縱深,讓每個空間沒有自然採光的死角,減少人造光源的使用。
3. 設置外遮陽板,難以隔絕過多熱量和直射刺眼陽光,配合使用導光板反射自然光到室內採光。
4. 工作空間適當使用輔助光源。
5. 戶外及走廊加裝感應燈。

內容來源:室內自然採光法則 | 裝潢師百科 | Searchome設計家\_漂亮家居  
<http://www.searchome.net/wikientry.aspx?entry=%E5%AE%A4%E5%85%A7%E8%87%AA%E7%84%B6%E6%8E%A1%E5%85%89%E6%B3%95%E5%89%67>  
[http://www.3.nstm.gov.tw/green/08\\_power\\_a.html](http://www.3.nstm.gov.tw/green/08_power_a.html)

2014-11-22 13:14:32

6322樓 萱博

不過有人房子都有做到以上的事情,但部分的人會想加窗簾,我覺得窗簾要選用薄的會比較透光,因為我們家4樓是落地窗,在未窗簾時比換窗簾時還透光,未換窗簾時是薄的布

2014-11-23 09:23:14

2016/10/21

下午 04:30  
2014/12/7

e-Learning

# 取得/使用資訊

調查電器用品的瓦數



師生一起研究學校電費單



# 閱讀策略

<p><b>瀏覽</b>：快速看目次、標題、圖片、圖說、表等</p>	<p><b>摘要改寫</b>：將筆記內容用<u>自己的話</u>寫成一段文字</p>
<p><b>監督理解</b>：遇到不懂的字詞時會<u>重看</u>、<u>從部首猜測</u>、<u>拆開語詞</u>，或<u>根據舊經驗</u>判斷</p>	<p><b>推論</b>：從文章中的線索，合理的推敲出<u>文章的主旨</u>，以及<u>各個事件或人物間的關係</u></p>
<p><b>畫重點</b>：畫下自己認為<u>重要的部份</u></p>	<p><b>比較</b>：比較資料的異同</p>
<p><b>做筆記</b>：以列點或概念圖方式將文章重點寫下來</p>	<p><b>自我深入提問</b>：6W問題、作者為何要寫這本書</p>

# 五、統整資訊

- 將適合的資料按照**概念圖**整理組織起來，善用轉折語，並加上自己的看法
- 進行研究成果的製作（主題書、表演、海報、網頁、實物、小說等）
- 發表我們的研究成果



# 五、統整資訊

領域專家釐清學生的疑點



老師協助學生統整行動方案





請規劃一個能節省學校能源的  
公民行動

## 五、統整資訊（行動方案）

1. 張貼貼心小標語於每間教室和辦公室的電燈開關處，提醒師生要隨手關燈(A組)；
2. 推廣各班級升旗時要關燈和電扇，並利用四週時間檢視和紀錄(D組)；
3. 撰寫建議學校更換教室燈管為T5的企畫書；編寫和錄製能源歌(B&E組)；
4. 了解學校太陽能板的發電效能，以建議學校後續的能源政策(C&F組)。

# D組推廣升旗時關燈集點活動

小組彩排



正式至升旗典禮上推廣



# D組實施升旗時關燈集點活動

低年級表現佳

中年級表現要加油

一年級 1年級

班級	1	2	3	4	5
W16					☹
W17	✓	✓	✓	✓	☹
W18	✓	✓	✓	✓	☹
W19					☹

二年級 2年級

班級	1	2	3	4	5
W16					☹
W17	✓	✓	✓	✓	☹
W18	✓	✓	✓	✓	☹
W19					☹

三年級 3年級

班級	1	2	3	4	5
W16	✓		✓		
W17		✓		✓	✓
W18	✓	✓	✓	✓	☹
W19					

四年級 4年級

班級	1	2	3	4	5
W16	✓	✓	✓	✓	✓
W17		✗	✓	✓	✓
W18	✓	✓	✓	✓	✓
W19					☹

# D組實施升旗時關燈集點活動

六年級自己做表率

五.六 年級  
節能集點卡

五年級					
班級	五1	五2	五3	五4	五5
W16	✓	✓			
W17	✓	✓	✓		
W18	✓	✓	✓	✓	✓
W19					✓

六年級					
班級	六1	六2	六3	六4	六5
W16	✓	✓	✓	✓	
W17	✓	✓	✓	✓	
W18	✓	✓	✓	✓	✓
W19					✓

# B&E組改編能源歌

## 周杰倫的稻香歌詞

- 還記得你說家是唯一的城堡，
- 隨著稻香河流繼續奔跑，
- 微微笑，小時候的夢我知道。
- 不要哭，讓螢火蟲帶著你逃跑
- 鄉間的歌謠永遠的依靠，
- 回家吧 回到最初的美好。

## 改編稻香歌詞

- 如果 電器永遠都不關，
- 隨著二氧化碳繼續破壞，
- 氣溫高，全球暖化躲不了。
- 不要哭，讓我們一起努力，
- 達成綠地球的梦想，
- 回家前 關閉電燈和電扇。



# B&E組改編能源歌

## 能源歌歌詞

如果 電器永遠都不關，  
隨著二氧化碳繼續破壞，  
氣溫高，全球暖化躲不了。  
不要哭，讓我們一起努力，  
達成 綠地球的梦想，  
回家前 關閉電燈和電扇。

## 以Audacity軟體錄製能源歌



# 臺美生態學校聯盟

布置交流場地



介紹參與的老師



## 六、評估

- 我們滿意自己的研究成果嗎？
- 若能重新再做一次研究，我們會想做甚麼改變（如選主題、找資料、工作分配、資料統整、資料呈現等方面）？



# 學生行動後的反思

- 「有行動的話就是說你會自己去規劃，然後你就想到一些前因後果，會有甚麼樣的改變，然後你要打算做多久，就是會想到比較精密化一點，因為以前都是老師幫你規劃好，然後要你去**做**。現在就是由你自己來**掌控大權**，對，然後成功失敗都是你**自己要負責**。」(D組訪談)

# 學生行動後的反思

- 「1. We have learned how to use different ways to raise people's awareness on turning off the lights. 2. When we worked together to save the earth, it was better than got **100 points** on a test.」 (B&E組視訊稿)

# 整體 評分規準

我可以做得更好				
評分標準	很棒 ★★★★★	不錯 ★★★★	再加油 ★	我的 評分
環境檢查與稽核	確實利用環境檢核表瞭解週遭環境	利用部份環境檢核表大致瞭解週遭環境	無法利用環境檢核表瞭解週遭環境	☆☆☆ ☆☆
概念圖	1. 選用適合的形式並合理繪製概念圖 2. 在探索過程中依任務需求修正概念圖	1. 在協助下選用適合的形式繪製概念圖 2. 探索過程中依據老師引導修正概念圖	1. 在要求下使用適合的形式繪製概念圖 2. 在探索過程中按要求修正概念圖	☆☆☆ ☆☆
尋找策略	使用四種以上不同策略找尋資料	使用三至四種不同策略找尋資料	使用一至兩種策略找尋資料	☆☆☆ ☆☆
資料來源	1. 完全按範例書寫 2. 寫出所有資料來源	1. 大致按範例書寫 2. 寫出部分資料來源	1. 沒有按範例書寫 2. 寫出一筆資料來源	☆☆☆ ☆☆
搜尋引擎	使用三種不同關鍵字查詢	使用二種不同關鍵字查詢	使用一種不同關鍵字查詢	☆☆☆ ☆☆
摘要特定的重點	確實摘要出探索主題所需之特定重點	大致摘要出探索主題所需之特定重點	沒有摘要出探索主題所需之特定重點	☆☆☆ ☆☆
行動規劃	依據目標與現有資源詳細規劃行動預定表	依據目標與現有資源粗略規劃行動預定表	無法依據目標及資源規劃行動預定表	☆☆☆ ☆☆
行動執行	依據行動預定表切實執行行動方案	大致依據行動預定表執行部份行動方案	行動預定表及其方案大部份沒有落實	☆☆☆ ☆☆
口頭報告	1. 口齒清晰且音量讓全班聽得很清楚 2. 報告內容掌握重點、豐富有趣	1. 表達大致清楚但音量稍小，有些同學聽不清楚。 2. 報告內容有說出重點，但豐富度不足。	1. 表達模糊且音量太小，大部分同學聽不清楚。 2. 報告內容沒有說出重點	☆☆☆ ☆☆
學習任務回顧省思	內容詳實且豐富有趣	確實寫出學習重點	沒有寫出學習重點	☆☆☆ ☆☆

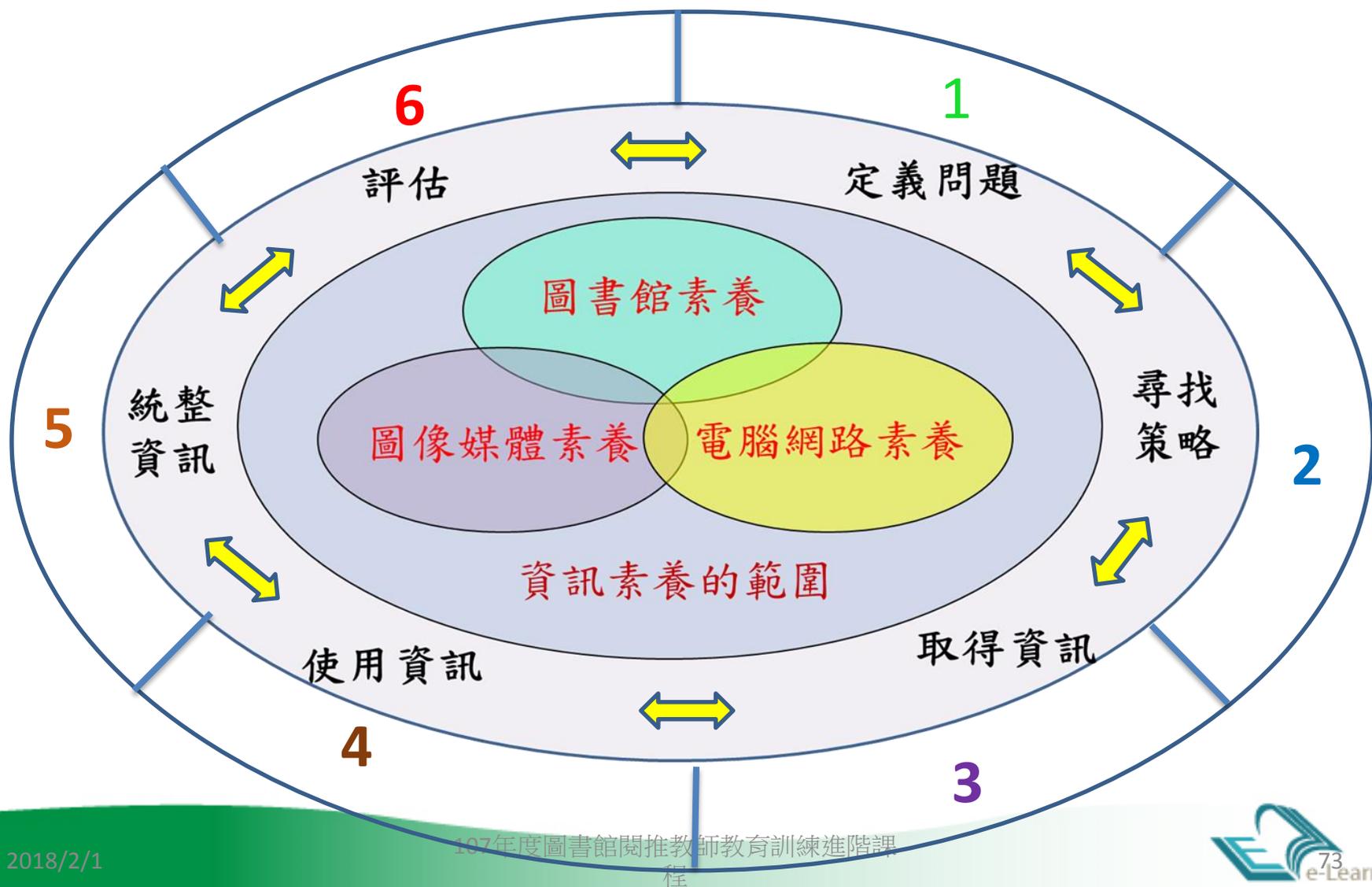
# 國小資訊素養課程綱要

資訊素養課程綱要初稿

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學習任務	<b>任 1-1</b> 校園生物大搜查	<b>任 2-1</b> 新年的習俗 <b>任 2-2</b> 學校附近的社區巡禮 <b>任 2-3</b> 民俗節慶 Q&A	<b>任 3-1</b> 插畫習寫 <b>任 3-2</b> 樹朋友 <b>任 4-3</b> 專題報導 <b>任 4-4</b> 家鄉古蹟解說 <b>任 4-5</b> 我的昆蟲朋友	<b>任 4-1</b> 我的水族箱介紹 <b>任 4-2</b> 公益廣告 <b>任 4-3</b> 專題報導 <b>任 4-4</b> 家鄉古蹟解說 <b>任 4-5</b> 我的昆蟲朋友	<b>任 5-1</b> 電子書 <b>任 5-2</b> 廣播劇 <b>任 5-3</b> 新聞小記者 <b>任 5-4</b> 老照片說故事	<b>任 6-1</b> 獨立研究 <b>任 6-2</b> 討論會 <b>任 6-3</b> 專業光碟
Super3 & Big6 模式	<b>S1-1</b> 知道問題解決的目的 <b>S1-2</b> 知道 Super3 模式的協助下，能依照 Super3 的三個步驟完成簡單的學習任務 <b>S1-3</b> 在老師的協助下，能依照 Super3 的三個步驟完成簡單的學習任務	<b>S2-1</b> 認識 Super3 的三個步驟 <b>S2-2</b> 在老師的引導下，能依照 Super3 的三個步驟完成簡單的學習任務	<b>B3-1</b> 瞭解問題解決的重要性 <b>B3-2</b> 認識 Big6 的六個步驟 <b>B3-3</b> 在老師的協助下，能依照 Big6 的六個步驟完成簡單的學習任務	<b>B4-1</b> 在老師的引導下，能依照 Big6 的六個步驟完成簡單的學習任務	<b>B5-1</b> 在老師的引導下，能以同儕合作的方式依照 Big6 的六個步驟完成複雜的學習任務	<b>B6-1</b> 能以獨立或與同儕合作的方式，依照 Big6 的六個步驟完成複雜的學習任務
一、定義問題	<b>定 1-1</b> 在老師的協助下，選擇有興趣探索的學習任務範圍	<b>定 2-1</b> 在老師的引導下，簡單列出有興趣探索的學習任務範圍 <b>定 3-2</b> 列出自己有興趣探索的範圍	<b>定 3-1</b> 依據老師提供的主題大綱列出學習任務的範圍和架構 <b>定 3-2</b> 列出自己有興趣探索的範圍 <b>定 4-2</b> 應用概念圖繪製軟體呈現學習任務架構	<b>定 4-1</b> 在老師的引導下，利用概念圖發展學習任務的範圍和架構 <b>定 5-2</b> 能獨立節節的出合理的主题架構	<b>定 5-1</b> 利用概念圖發展學習任務的範圍和架構 <b>定 5-2</b> 能獨立節節的出合理的主题架構	<b>定 6-1</b> 應用概念圖發展學習任務的範圍和架構

二、尋找策略	<b>尋 1-1</b> 依據老師提供的方法，知道有不同的資訊尋找策略	<b>尋 2-1</b> 依據老師提供的方法，選擇一種以上適合自己學習任務的資訊尋找策略	<b>尋 3-1</b> 瞭解尋找資訊的各種管道 (包含一手及二手資料) <b>尋 3-2</b> 在老師的引導下，列出尋找資訊的各種策略	<b>定 4-3</b> 能在概念圖中使用不同形狀和顏色來表達學習任務架構	<b>尋 4-1</b> 透過圖騰討論，列出尋找資訊的各種策略 <b>尋 4-2</b> 知道選擇資訊來源的原則	<b>尋 5-1</b> 與同儕合作列出取得資訊的各種策略 <b>尋 5-2</b> 依照學習任務選擇不同的資訊尋找策略	<b>尋 6-1</b> 能獨立或與同儕合作列出取得資訊的各種策略 <b>尋 6-2</b> 依照學習任務選擇適當的資訊尋找策略 <b>尋 6-3</b> 能自行分配尋找資訊的工作
三、取得資訊	<b>【圖書館素養】</b>						
	<b>取書 1-1</b> 認識圖書館 <b>取書 1-2</b> 知道良好的閱讀習慣 <b>取書 1-3</b> 實證公共書櫃 <b>取書 1-4</b> 知道近資源的分類 <b>取書 1-5</b> 知道近圖書館內有非書資料 <b>取書 1-6</b> 實證各類非書資料 <b>取書 1-7</b> 知道	<b>取書 2-1</b> 認識圖書館的各個設施 <b>取書 2-2</b> 養成良好使用圖書館的習慣 <b>取書 2-3</b> 認識圖書館的區劃和形式 <b>取書 2-4</b> 認識期刊 <b>取書 2-5</b> 知道近中國圖書分類法的十大類口訣 <b>取書 2-6</b> 認	<b>取書 3-1</b> 認識圖書館自動化檢索系統 <b>取書 3-2</b> 認識圖書館的結構和內容 <b>取書 3-3</b> 認識好書 <b>取書 3-4</b> 認識中國圖書分類法的重要性 <b>取書 3-5</b> 認識書碼的意義和功能 <b>取書 3-6</b> 知	<b>取書 4-1</b> 認識與利用不同類型的圖書館 <b>取書 4-2</b> 學習擔任圖書館小志工的服務 <b>取書 4-3</b> 使用書碼 <b>取書 4-4</b> 使用參考工具書	<b>取書 5-1</b> 認識與利用不同類型的社會資源 <b>取書 5-2</b> 應用參考工具書以取得適當的資源	<b>取書 6-1</b> 取得適當的圖書館相關資源	

# 探究式資訊素養融入教學課程架構



# 資訊素養教學資源平台

(<http://ilr.etch.nncyu.edu.tw>)

The screenshot shows the website's main interface. At the top left is the logo '資訊素養 教學資源平台'. To the right are social media icons for Facebook, Twitter, Google+, and Pinterest, and a search bar. Below the logo is a navigation menu with items: '認識資訊素養', '資訊素養團隊', '教學資源檔案庫', '教學相簿', '教學影音', '互動討論區', and '聯絡我們'. A dropdown menu is open under '教學資源檔案庫', listing grade levels from '一年級' to '六年級', and '資訊素養課程綱要'. The main content area is titled '即時留言簿' and contains a large empty text box for comments. Below the text box is a comment form with a '留言' button and a '重設' button. To the right of the comment box is a table of resources. The table has columns for '檔案名稱', '日期', '大小', '人氣', and '功能'. A row is visible with the title '主題一 Big6 主題探究', '6檔案', and '238'. Below the table is a form for selecting a directory and archive, with a '執行' button. At the bottom of the page, there is a Creative Commons license notice: 'CC BY-NC-SA 本網站係採用創用 CC 姓名標示-非商業性-相同方式分享 3.0 台灣 授權條款'.

# 交流時間

