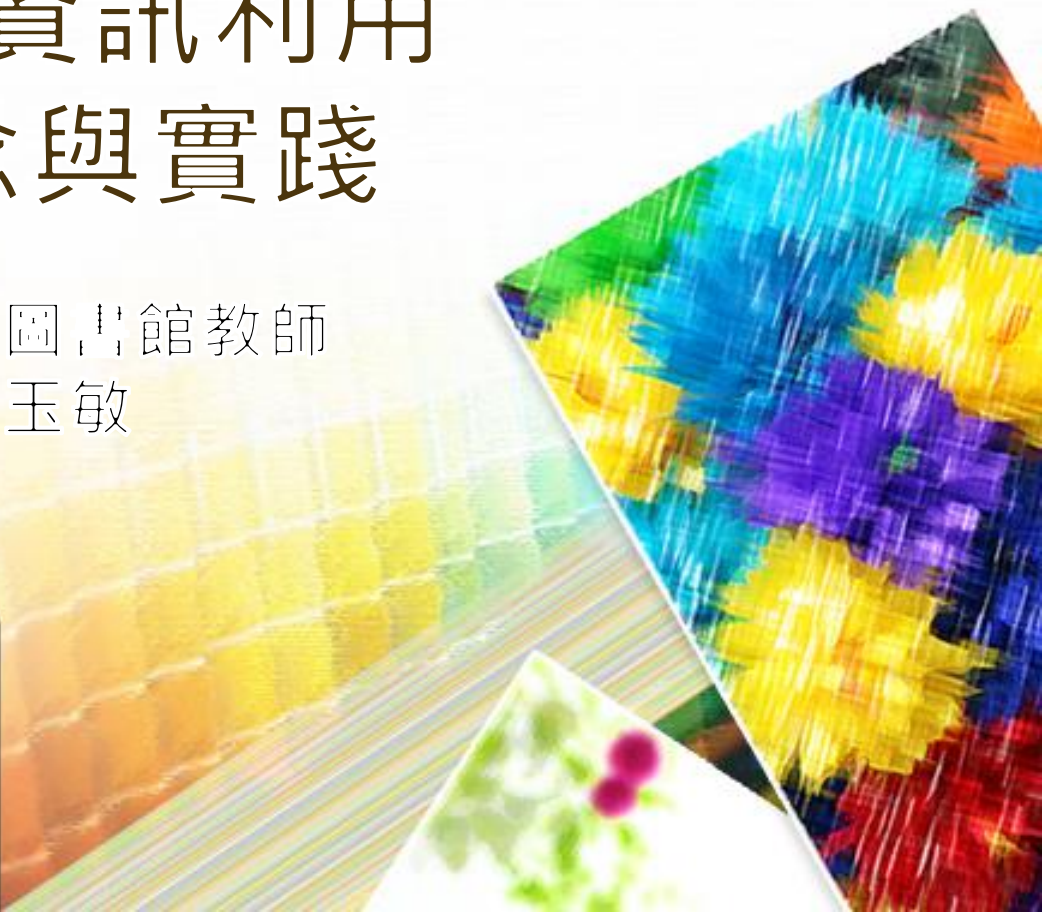


107年度國小圖書館閱讀推動 教師教育訓練 - 初階課程

圖書館資訊利用 的理念與實踐

鶯歌國小圖書館教師
賴玉敏



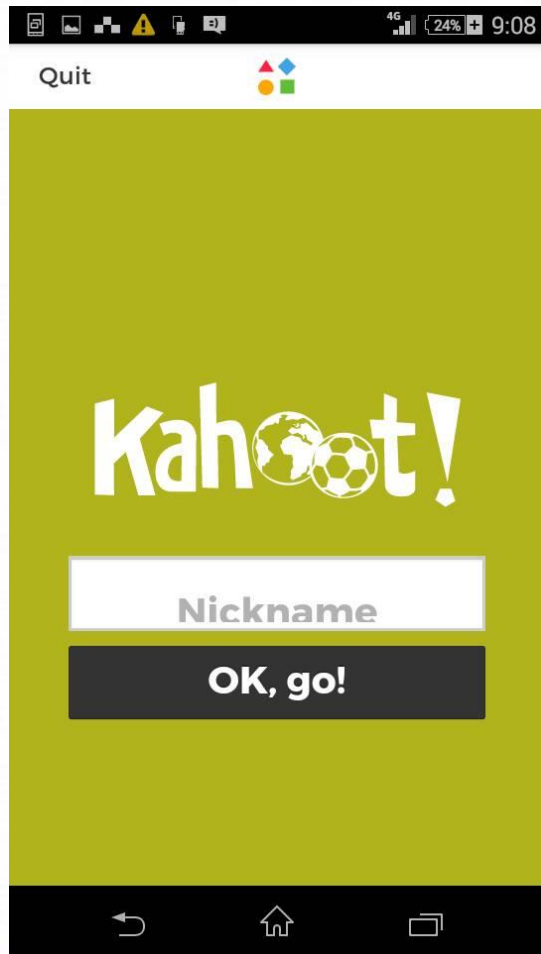
鶯歌國小圖書館閱讀推動教師賴玉敏

- *臺東大學兒童文學研究所畢業
- *96學年度臺北縣創意閱讀教案比賽特優
- *97、98學年度閱讀滿天星計畫
優良圖書推薦評選委員
- *103學年度教育部閱讀起步走選書委員
- *104學年度新北市閱讀推手個人組特優
- *104學年度教育部閱讀推手
- *2015天下閱讀典範教師
- *105學年度教育部圖書館資訊利用教育
暨閱讀教學方案徵選第二名
- *2016微笑台灣創意教學教案佳作

- 著作：
- *小果子狸丁丁
 - *妙妙公主徵婚記
 - *用輪椅飛舞的女孩
 - *國語日報閱讀寫作營專欄作家
 - *全國語文週刊你好小文豪專欄作家



圖推老師的真心話大冒險



- 1. 請手機先下載 Kahoot
- 先用google信箱或臉書登錄



請按左邊鈕



Kahoot!

Full
Screen

圖書館老師的真心話大冒險



Player vs Player
1:1 Devices



Team vs Team
Shared Devices

數位不斷進步，但理念.....



看到這張圖，你覺得代表的意義是？



北極熊屍體，圖片取自衛報

資料來源：泛科學

<http://pansci.asia/archives/47427>

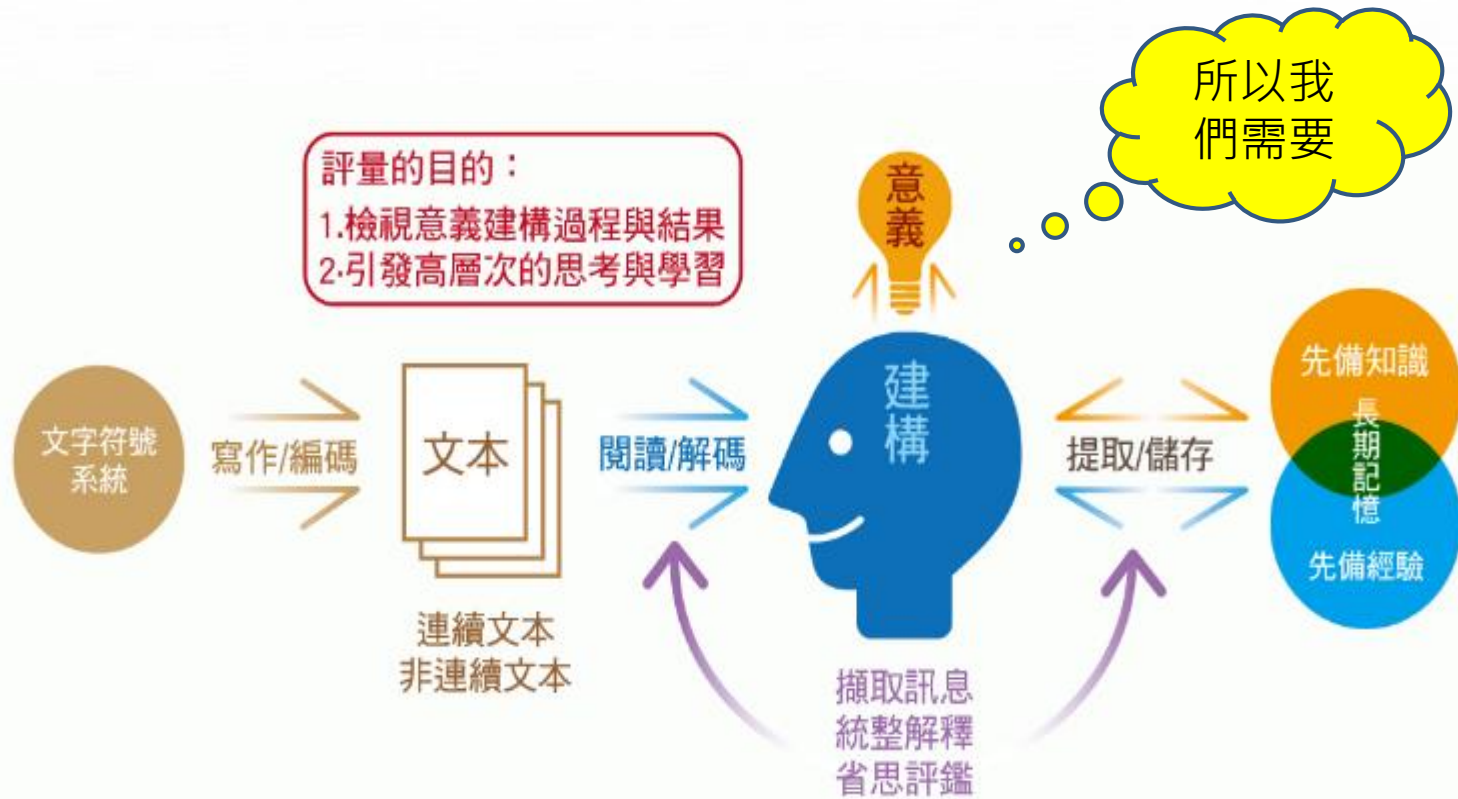
「北極熊活活餓死事件」： 你看見的可能不是全部

因此，到底這隻北極熊是單純衰老而死，還是因氣候變遷而亡，我並沒有答案。太快得到答案可能才是奇怪的事情。而這的確是個值得討論的案例，不管在科學證據上，還是科學傳播上。

泛科學主編鄭國威
(2013/8/14)



因為閱讀產生不同的理解



資料來源：品學堂 閱讀素養

<https://wisdomhall.com.tw/we/attainment>

未來教育的預言



資料來源：親子天下 未來教育

<https://www.youtube.com/watch?v=sQcwRGTW5mw>

未來教育的基本技能是？

- ◆ 要從銀幕獲取訊息的一代
- ◆ 在一個未知的世界中生存
- ◆ 一項只教三樣技能的課程，
- ◆ 最重要的技能，
- ◆ 你覺得是.....

圖書館教師是教學的領導者

◆ 圖書館資訊利用教育重點在：

◆ 閱讀理解

◆ 訊息搜尋

◆ 思考判斷

◆ 圖書館教師是未來教育的領導者

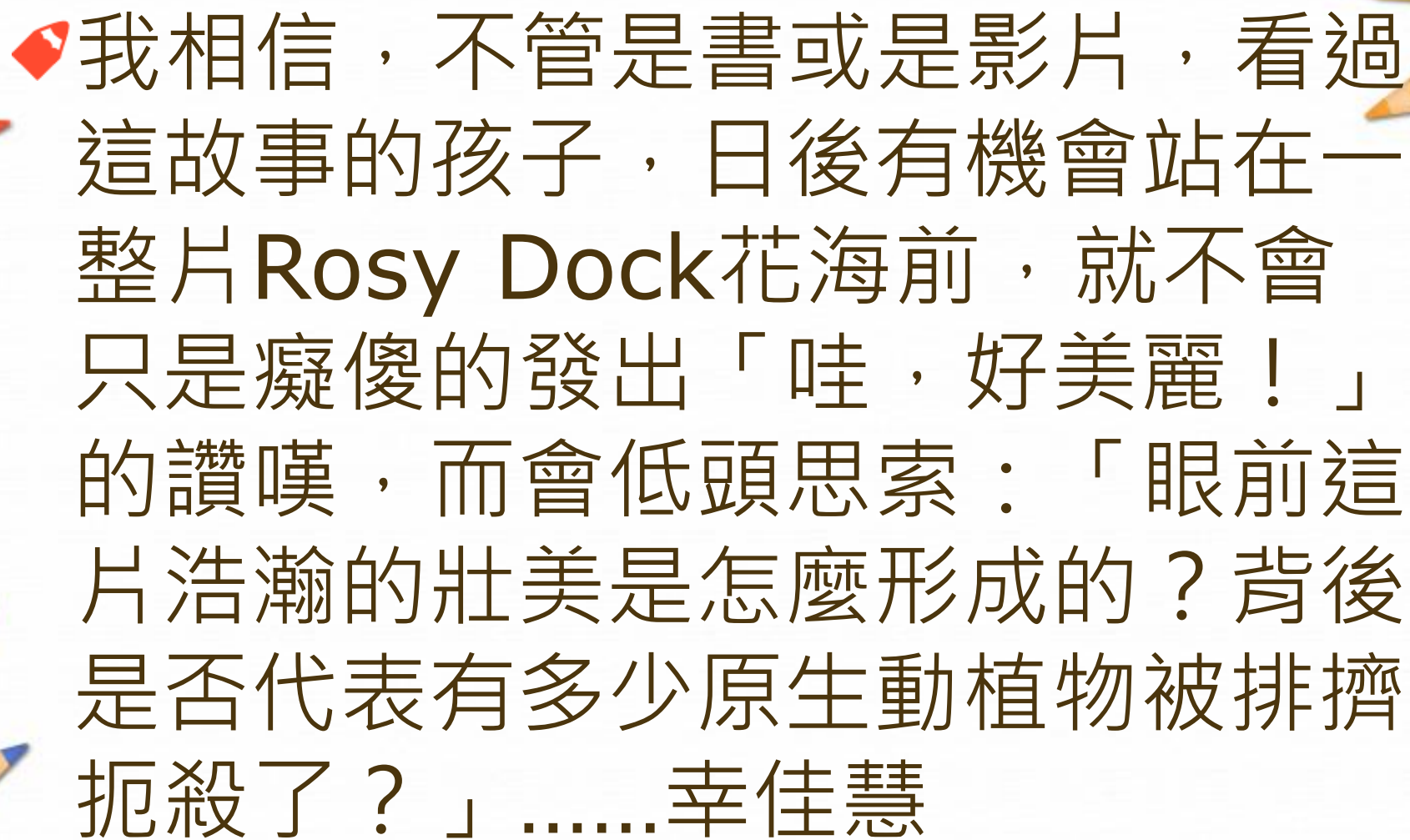
AI世代需要的能力

閱讀推動教師專業的地方是：



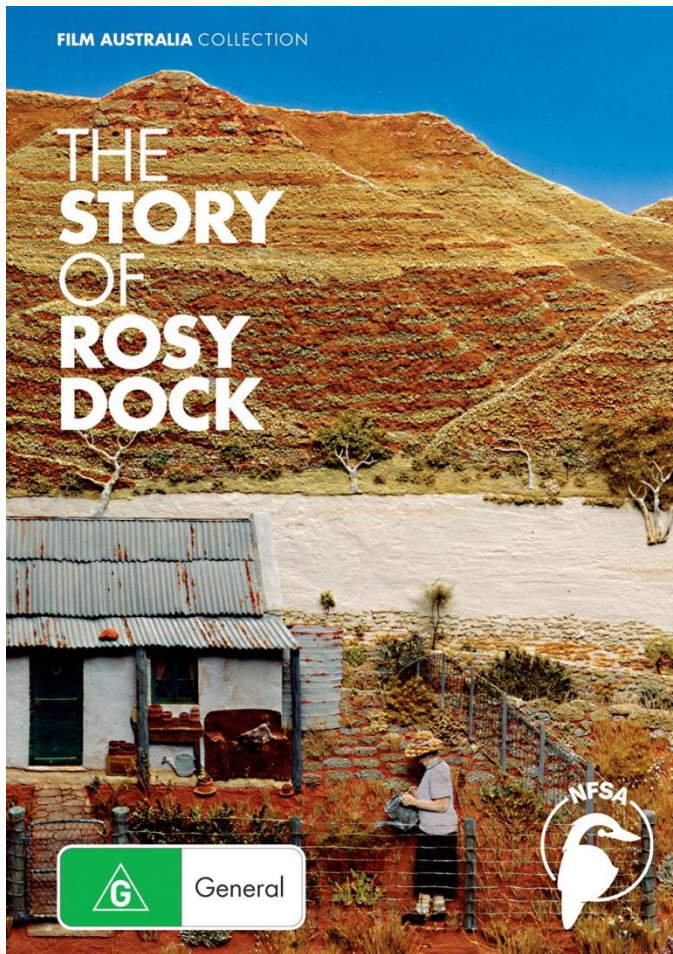
資料來源：幸佳慧，20180305關於「花婆婆、魯冰花、Rosy Dock」再想想








我相信，不管是書或是影片，看過這故事的孩子，日後有機會站在一整片Rosy Dock花海前，就不會只是癡傻的發出「哇，好美麗！」的讚嘆，而會低頭思索：「眼前這片浩瀚的壯美是怎麼形成的？背後是否代表有多少原生動植物被排擠扼殺了？」……幸佳慧

比較閱讀與反向思考法



- ❖ 花婆婆這本書的吸引力在於其最後一段，魯姆菲斯小姐告訴她的侄女：“你必須做點什麼來讓世界變得更美麗。”
- ❖ 如果能帶延伸另外一本書，去思考，會讓世界更美麗！



思考



閱讀推動老師和導師的不同

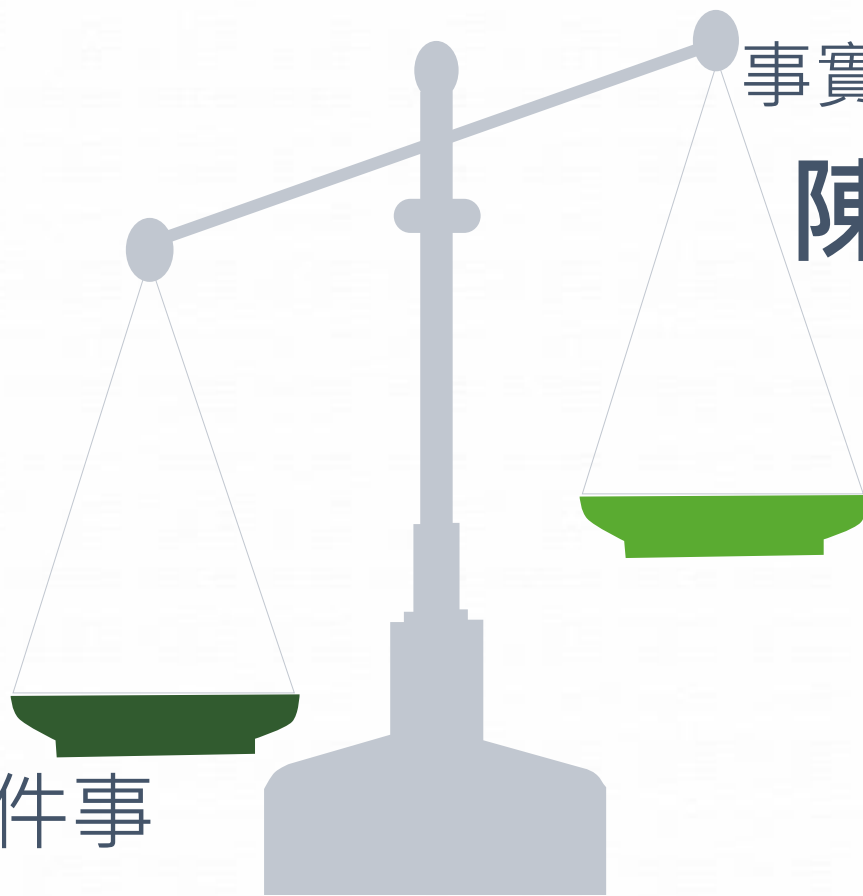


The image features a white spiral-bound notebook background. At the top, a metal spiral binding is visible. Scattered around the page are several sharpened colored pencils in various colors: yellow, orange, red, purple, blue, green, and teal. The text is centered on the page.

我們是

先行者

圖推老師專業應該在於傳授



事實性、資料性知識

陳述性知識

如何完成某件事

程序性知識



記憶、背誦、標準答案

已成昨日黃花，

創新、連結才是未來玫瑰。



--2015天下雜誌教育特刊

打造素養導向的圖資利用課

數位讀寫過五關 指導學習突破點

文/林玫伶 (台北市國語教育中心主任、兒童文學作家)

知識爆炸時代，「內容」是教不完的。國語課本以「數位讀寫自主學習」及「發現經典」兩大主題，以國語文實驗學習設計，希望鼓勵學生自覺學習的動機，教學探究的方法，也突顯了教科書的結構，本文介紹數位讀寫五個學習階段的主題及突破點。

今年，國語課本的內容，遇到許多困難。除了課文內容，還有「發現經典」的「你嗎？」發問式讀寫，還有「自主學習」的「你嗎？」發問式讀寫。這些內容，都是為了引導學生自主學習的動機，教學探究的方法，也突顯了教科書的結構，本文介紹數位讀寫五個學習階段的主題及突破點。

第一關 定義問題階段
卡關：教師先以「火星」主題，引起學生的興趣。加上可以自己選擇主題，學生容易遇到什麼問題，如何突破呢？
突破：教師先以「火星」主題，引起學生的興趣。加上可以自己選擇主題，學生容易遇到什麼問題，如何突破呢？

第二關 搜尋資訊階段
卡關：搜尋訊息的來源，但多數學生都習慣於「搜尋」的動作，但這樣往往徒勞無功。
突破：教師應引導學生，在搜尋資訊時，部分學生會將搜尋的動作，但這樣往往徒勞無功。

第三關 瀏覽訊息階段
卡關：瀏覽訊息的來源，但多數學生都習慣於「搜尋」的動作，但這樣往往徒勞無功。
突破：教師應引導學生，在瀏覽訊息時，部分學生會將瀏覽的動作，但這樣往往徒勞無功。

第四關 整合組織階段
卡關：整合組織的來源，但多數學生都習慣於「搜尋」的動作，但這樣往往徒勞無功。
突破：教師應引導學生，在整合組織時，部分學生會將整合的動作，但這樣往往徒勞無功。

第五關 呈現表達階段
卡關：呈現表達的來源，但多數學生都習慣於「搜尋」的動作，但這樣往往徒勞無功。
突破：教師應引導學生，在呈現表達時，部分學生會將呈現的動作，但這樣往往徒勞無功。

- ◆ 數位讀寫
- ◆ 第一關定義問題階段
- ◆ 第二關搜尋資訊階段
- ◆ 第三關瀏覽訊息階段
- ◆ 第四關整合組織階段
- ◆ 第五關呈現表達階段

資料來源：「數位讀寫過五關，指導學習突破點」，林玫伶(20180613)，國語日報第13版

圖推老師一直是教育的先行者

為何稱Big6？

- 1、**B**e sure you understand the problem. Task Definition
確切地瞭解探究的問題——定義問題
- 2、**I**dentify sources of information. Information Seeking
確定資訊資源的範圍——搜尋策略
- 3、**G**ather relevant information. Location & Access
獲取相關資訊——取得資訊
- 4、**S**elect a solution. Use of Information
選擇一個解決方案——利用資訊
- 5、**I**ntegrate the ideas into a product. Synthesis
把觀點整合到作品中——統整資訊
- 6、**eX**amine the result. Evaluation
檢查結果——評鑑資訊

總綱的基本理念

自發



有意願，
有動力

互動



有方法，
有知識

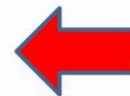
共好



有善念，
能活用

啟動孩子自學力的圖資課

飛吧！紙飛機男孩



核心素養

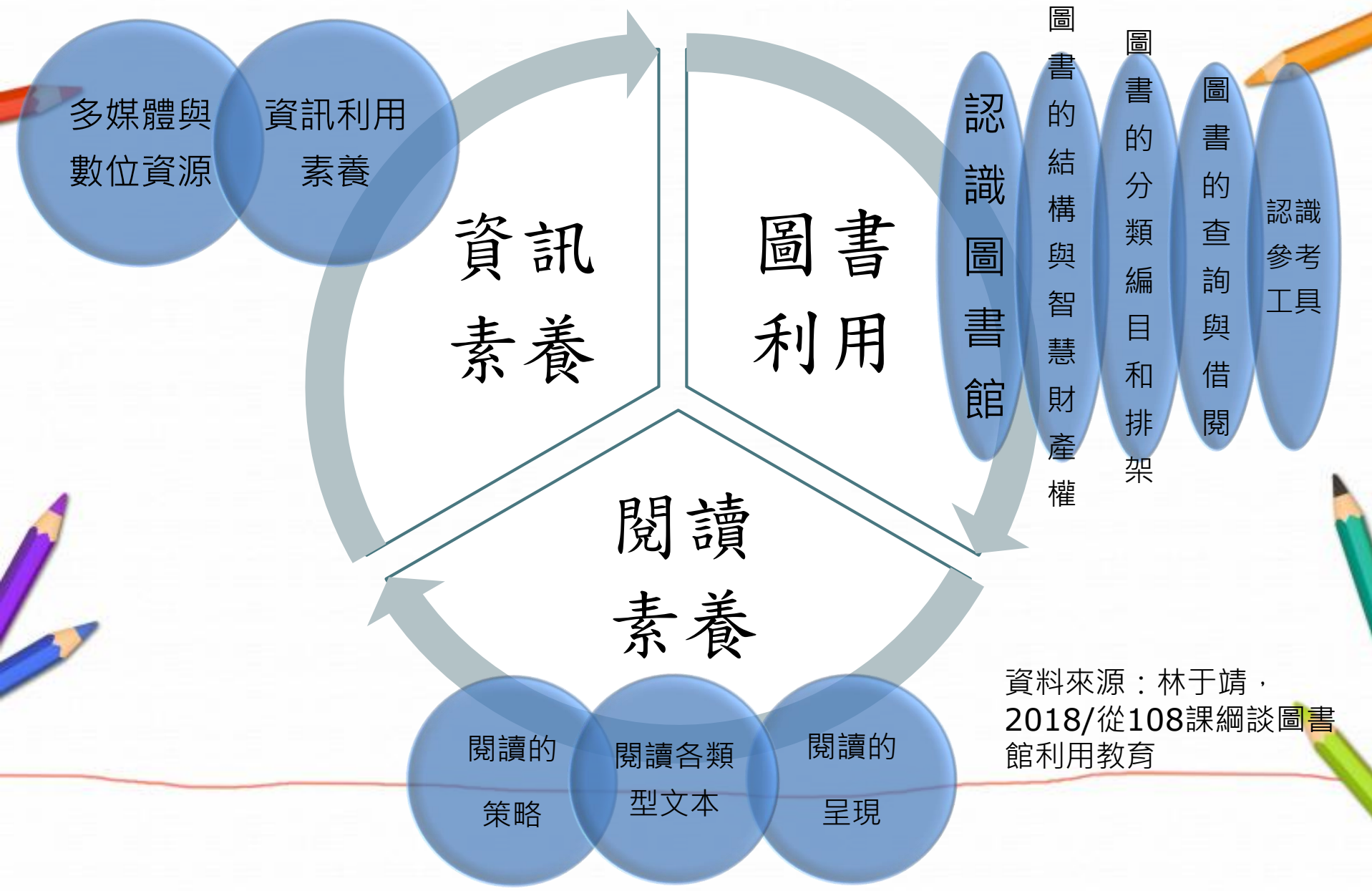


「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應**關注學習與生活的結合**，**透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展**

資料來源：國家教育研究院

以人為本的終身學習者

認識圖資利用綱要



圖書資訊利用教育教學綱要

主題		年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書館的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規劃小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事重點重述	圖像組織	預測與連結	自我提問與詰問作者	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型圖書資料	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	學習如何閱讀各類圖書(小說等)	閱讀書評
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用素養	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

圖資教育 Q & A

- ❖ 1 圖書館老師不是只要負責圖書館內的事嗎？
- ❖ 2 圖書教師只有一個人，教不完？
- ❖ 3 要用什麼課來教？
- ❖ 4 為什圖書教師還要教閱讀策略？
- ❖ 5 資訊素養不是電腦老師的事嗎？
- ❖ 6 綱要內容這麼多，如何備課？

圖書館教師的責任

Q1&A

- ◆ 圖書教師的責任： 孩童在學校成長過程中，應有好的閱讀及媒體環境，有效使用各種圖書資源，擴展其視野，接受多元觀點，具備批判思考及獨立學習的能力，圖書館是提供各類資源和支援多元教學不可或缺的一環。圖書教師，是孩子和圖書資源間，最重要的橋樑，也是帶領孩童探索讀本及多媒體世界的重要人物。

圖書館教師的責任

- ◆ 其角色及任務主要有下列四項：
- ◆ **教師 (teacher)**：圖書教師教授圖書館利用指導，和兒童一起閱讀，協助學童挑選適合的書籍，也指導學童利用圖書館資源完成其作業。
- ◆ **教學夥伴 (instructional partner)**：圖書教師應與教師建立合作關係，協助教師培養學童獨立研究、資訊素養、資訊科技、批判性思考的能力，幫助學童成為獨立自主的學習者。
- ◆ **資訊專家 (information specialist)**：圖書教師會以課程和學童的興趣為主，徵集及購買各種圖書及多媒體資源，組織館藏，建立資料庫、網站、部落格等，幫助兒童獨立閱讀，並培養其終身學習的習慣。
- ◆ **行政管理者 (administrator)**：圖書教師必須規劃、管理並領導學校圖書館的發展，建立圖書館規則、管理圖書館預算、規劃吸引人的閱讀空間，營造開放、積極並創新的學習氛圍。

為什麼要實施圖書館利用教育

- ❖ 「國民小學圖書館設立及營運基準」：小學圖書館應結合親師生共同推行活潑多元之圖書資訊利用教育，以教導讀者利用各種資源，培養資訊應用能力，擴大學習領域。
- ❖ 利用教育內容：認識圖書館、使用工具書、運用網路資源、電子資料庫、培養閱讀能力等，以奠定終身學習之基礎
- ❖ 推廣活動內容：讀書會、班級書庫、故事時間、新書介紹、閱讀護照、駐校作家、藝文展覽、專題座談與講座等，以激發讀者使用圖書館之興趣與知能

國小圖書資訊利用課程綱要及講義

規劃完整的圖書資訊利用教育教學綱要共十大主題1-6年級
讓學生學會如何學習的能力

這些課程由**圖書館閱讀推動教師統籌**，但須與各級教師合作

Q2、
Q3&A

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用	一 認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二 圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三 圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規劃小小圖書館
	四 圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五 認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六 閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七 閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	學習如何閱讀各類圖書(小說等)	閱讀評論資料
	八 閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九 多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源作成報告
	十 資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

如何統籌

- ◆ **納入課程計畫**：提供圖資利用課程綱要，與課發會、閱推小組共同討論。
- ◆ **融入閱讀計畫**：熟稔圖資課綱，規畫閱讀活動時，儘量尋找要點，融入閱讀活動中。
- ◆ **與老師協作**：導師、社會、自然、綜合、藝文、資訊老師等
- ◆ **與志工協作**：書香志工、故事志工、
- ◆ 退休老師

Quizizz

新北市鶯歌區鶯歌國民小學 x Edit your kahoot! Finished x Kahoot! | Play this quiz now! x Edit your kahoot! Finished x Log In - Quizizz

安全 | <https://quizizz.com/login>

應用程式 設定 YouTube 新北市鶯歌區鶯歌國民小學 新北市校務行政系統 Google 新北市鶯歌區鶯歌國民小學 教育部重編國語辭典 教育部《成語典》 其他書籤

Quizizz

Log in

Log in with Gmail

or

Email / Username
johndoe@company.com

Password

[Forgot password?](#)

Log in

Don't have an account? [Click Here](#) to sign up

Help

上午 09:29
2018/7/3

Browser address bar: <https://quizizz.com/admin/quiz/5b3ed7d5bc2d6c00102bf821/startV4>

QUIZZZ

[Play Again!](#) **Game highlights** [Download Excel](#) [Review Questions](#)

Class accuracy
The class answered **63%** questions correctly!

Toughest Question
Q.1. "請問在圖資網要中四"

Longest Question
Q.1. "請問在圖資網要中四年級的閱讀策略，..."

Interesting facts
3 questions had an accuracy of less than 40%. Time to

[Overview](#) [Questions](#) [Standards](#) **NEW**

Email all parents Show Time Taken

Scroll right >

Player Names	Score	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8
1. yu	4740	0%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	0%

[Help](#)

Taskbar: 圖書資訊利用教育教...pdf | 250780 medium.ipa | 上午 10:00 2018/7/3

圖資綱要課程可以



謝謝女神
阿宓老師
的指點

鶯歌國小閱讀課程



閱讀陶花源，越讀桃花源

悅讀者：喜愛閱讀 閱讀者：懂得閱讀 越讀者：閱讀思考

願景目標	閱讀陶花源，越讀桃花源					
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閱讀理解	故事結構	圖像組織	預測、 連結	提問	摘要	做筆記
閱讀內容	繪本	橋梁書	科普書	名人傳記	小說	閱讀評論
閱讀展能	故事重述	文字 嘉年華	故事接寫	成語 大闖關	讀報剪報	為愛朗讀
經典閱讀	弟子規	三字經	108自在語	西洋經典 讀物	華文經典 讀物	漫畫學論 語
讀報教育	日報週刊	認識報紙	新聞要素	主題剪報	主題剪報	媒體素養
圖資教育	認識圖書 館	書的結構	十大分類 和 排架	名人傳記 摘要	認識 電子書	網路素養 利用教育

歡迎光臨 解憂圖書館

生活化





趣味化

讓孩子愛上圖資利用

- ❖ 圖資利用闖關活動
- ❖ 百萬小學堂
- ❖ 密室脫逃(新北義學、柑園)
- ❖ 獵書遊戲(台北龍安 桃園龍星)
- ❖ 圖書館尋寶記
- ❖ 夜宿圖書館.....等等

主題化

主題活動貫穿



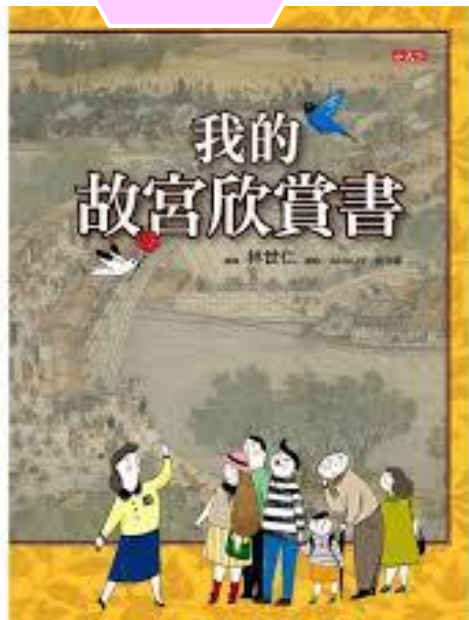
3 12年國教強調跨領域主題統整教學

發展跨領域主題課程_活動說明(1) 108課綱



鶯歌國小在地化閱讀課程

主題化



建構跨領域的
在地化閱讀課程



協作力量大

協作化

有圖為證

- ◆ 與老師協作：導師、社會、自然、綜合、藝文、資訊老師等
- ◆ 與志工協作：書香志工、故事志工、
- ◆ 退休老師

圖書館利用教育

昔

圖書館利用教育簡報

教導一二年級學生，進行圖書館利用教育。



教導認識圖書館規則及禮節



百萬大挑戰



與故事志工協作認識圖書館

今



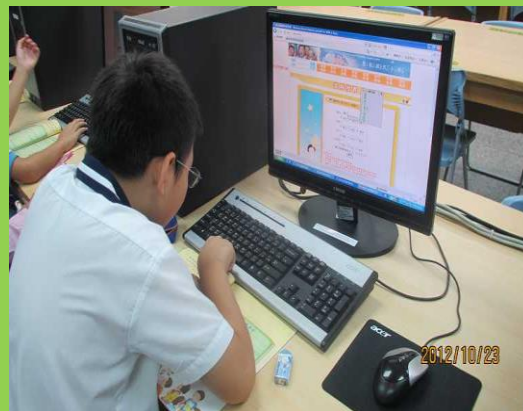
圖書館利用教育

昔

配合三年級
社會課程，
進行圖書館
利用教育。

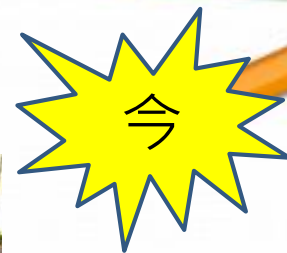


認識分類法，
進行電腦檢索
書籍。



與退休老師協作

認識十大分類和排架號



公開課錄影，並邀請導師及退休老師一起上

與社會領域老師協作台灣專題



共備共享力量大

共備化

妖怪圖書館
萬聖瘋



因分享而更完備

群魔亂舞鬧萬聖

海山國小閱讀團隊

感謝海山國小邱蕙婷老師

建置「閱讀推動老師」分享平台



<https://drive.google.com/drive/folders/0B5geV-2q1ZtzTWZic1RxeMjA>

新北閱讀老師的共備課



曾品方老師帶領，新北閱推老師進行同書異課的圖資課設計共備





圖資教育

四年級

分享
好書推薦

找素材
(相關的書)

尋找
書香

教師導讀 提問

排行榜

將屬抽獎



推薦書名:

理由:

特色:

- 有趣的 ○奇幻的
- 神祕的 ○感人的

推薦人:



四年級

5節

如語大蒐秘

(群書閱讀)

超級比一比

(人物特色)
事物

茅門·彩花籽與
小小巫婆

環環相扣

(梳理脈絡)

圖書小偵探

(館藏查詢)

種一本書

(好書分享)

素養化

五年級：評估訊息

L/O/G/O

真的？假的？

教你辨別假新聞



新北市鶯歌國小圖書館閱讀推動教師賴玉敏

小叮嚀：

- ◆ 先求有，再求精
- ◆ 團隊合作、協同教學
- ◆ 善用資源，奠基再創新
- ◆ 一年抓幾個重點，穩紮穩打

為什麼圖書館教師還要教閱讀素養

- ◆ 閱讀素養是閱讀的根本
- ◆ 閱讀策略的學習是幫助孩子自學

Q4&A

可以融入
閱讀教學
或各科裡



課文本位的閱讀理解教學

資訊素養不是電腦老師的事嗎？

- ❖ 資訊素養不只是網路電腦科技，
- ❖ 應包含教導孩子如何
- ❖ 搜尋訊息
- ❖ 掌握訊息
- ❖ 判斷訊息
- ❖ 統整訊息

Q5&A

國聆聽2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。

國說話3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。

國閱讀4-2-2-1 會使用數位化字辭典。

Standards for the 21st Century Learner

- 標準一：學生應能透過各種科技工具的使用，取得各種媒體資料，以建立批判思考和選取知識的能力
- 標準二：學生需能使用資訊，以得出結論、作出明智的決定，在新形勢中利用知識以創造新知識
- 標準三：學生能分享知識、道德及多元的參與民主社會。
- 標準四：學生是被啟發的學習者，能找尋個人有興趣的資訊，參與社群討論，以追求個人及審美能力的成長

善用資源 事半功倍

Q6&A

- ◆ 圖書教師電子報：
- ◆ 1. 圖書資訊利用教育綱要與講義
- ◆ 2. 各地小學圖書館利用教育教案
- ◆ 3. 國民中學資訊素養(Big6)融入專題研究教學教案
- ◆ 台北市圖書館成長日誌：
 低、中、高年級
- ◆ 夥伴學校、圖書館教師系統分享

圖書資訊利用教育綱要

歡迎蒞臨臺北... 103年度國小... Dropbox - 1-1... 102年國民中學... 新北市稅務行... 博客來-這是那... 7/27-7/28新... 圖書教師電子...
teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw
應用程式 設定 新北市管歌區管歌... Yahoo!奇摩 新北市稅務行政系統 Google 新北市管歌區管歌... 教育部重編國語辭... 教育部《成語典》 其他書籤
圖書教師電: [] 搜尋

TEACHER LIBRARIAN

圖書教師電子報

最新電子報 期數索引 訂閱、退訂 內容搜尋 關於我們 RSS 管理介面

第 42 期
2015 年 6 月 5 日出刊
粉絲團成立囉!

小學圖書館
好書推薦
閱讀網站
相關資源

本期主題

橋梁書在教學上的應用—以〈找不到國小〉為例 / 宋曉婷

低中年級的學生應該逐漸脫離繪本進入橋梁書的閱讀，除了老師的導讀外，在課程中將六何法及心智圖加入課程中，可以讓學生逐步練習摘取書中重點，對學生來說是個很好的學習。

語文寫作新策略—從讀到寫的寫作教學模式 / 林彥佑

閱讀是輸入，寫作是輸出，兩種相輔相成，必能厚植讀寫能力。

閱讀推動

跳蚤市場交換趣 / 梁韻喬

不妨換個方式，用有趣的活動替代學生不喜歡的規定，或許可以讓孩子透過有趣的活動，在不知不覺中也愛上了閱讀！

輔導團情報站

本期主題：橋梁書，讓孩子從圖像閱讀跨越到文字閱讀

橋梁書是指由繪本過度到文字書的銜接書籍，可以幫助孩子從圖像閱讀跨越到文字閱讀，協助孩子建立獨立閱讀的自信、培養閱讀的樂趣。讓我們來看看圖書教師是怎麼利用橋梁書進行閱讀教學吧！

NEWS
圖書教師快訊

(若無法正常顯示網頁，請選擇編碼為Unicode(UTF-8)即可)

圖書資訊利用教育
+ 教學綱要與講義

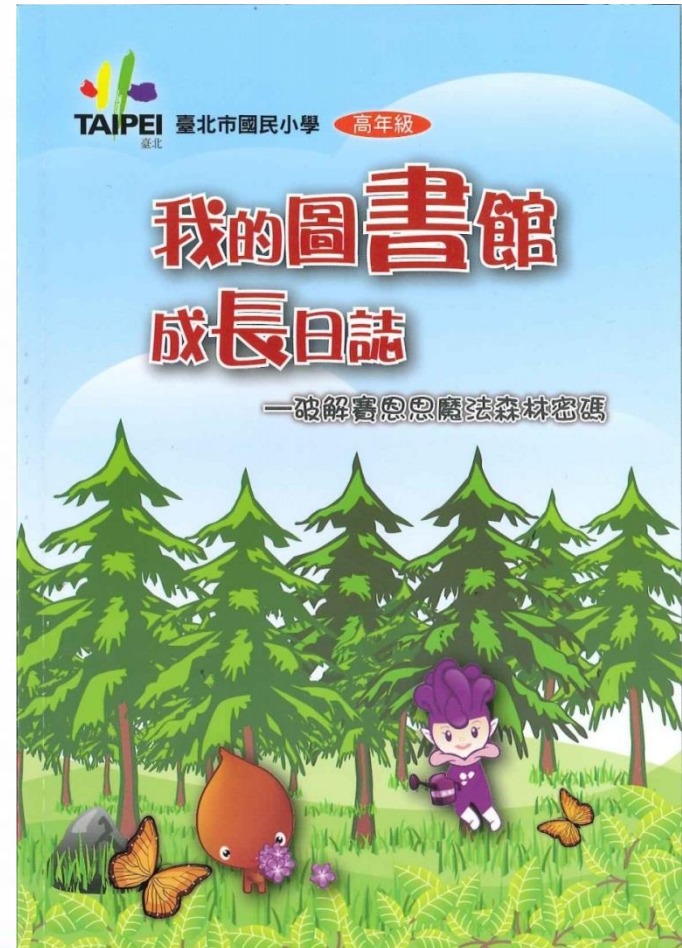
國中資訊素養
+ 融入專題研究

1-1-1獎冰蕾師(更新).zip 2-3_曾品方_圖書館....rar 110726-3_曾品方....pptx 2015421539104新....doc 低年級.pptx 顯示所有下載...

下午 02:41
2015/6/29

主題 \ 年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
圖書館利用	一	認識圖書館的位置陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館	
	二	圖書館的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規劃小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事重點重述	圖像組織	預測與連結	自我提問與詰問作者	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型圖書資料	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	學習如何閱讀各類圖書(小說等)	閱讀書評
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用素養	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

我的圖書館成長日誌





圖書館成長日誌運用模式

低年級 勇闖史馬特
(Smart) 星球

中年級 拯救布克斯
(Books) 島

高年級 破解賽恩思
(Science) 密碼

教學
引導

探索學習
完成日誌

家長或教師
認證

獎勵提升
學習動機



圖書館名人傳記主題書展

搭配四年級國語康軒版名人傳記單元
協同教學



2014/09/19

2014/09/19

四年級圖書資訊利用課

圖1-6 能介紹圖書館



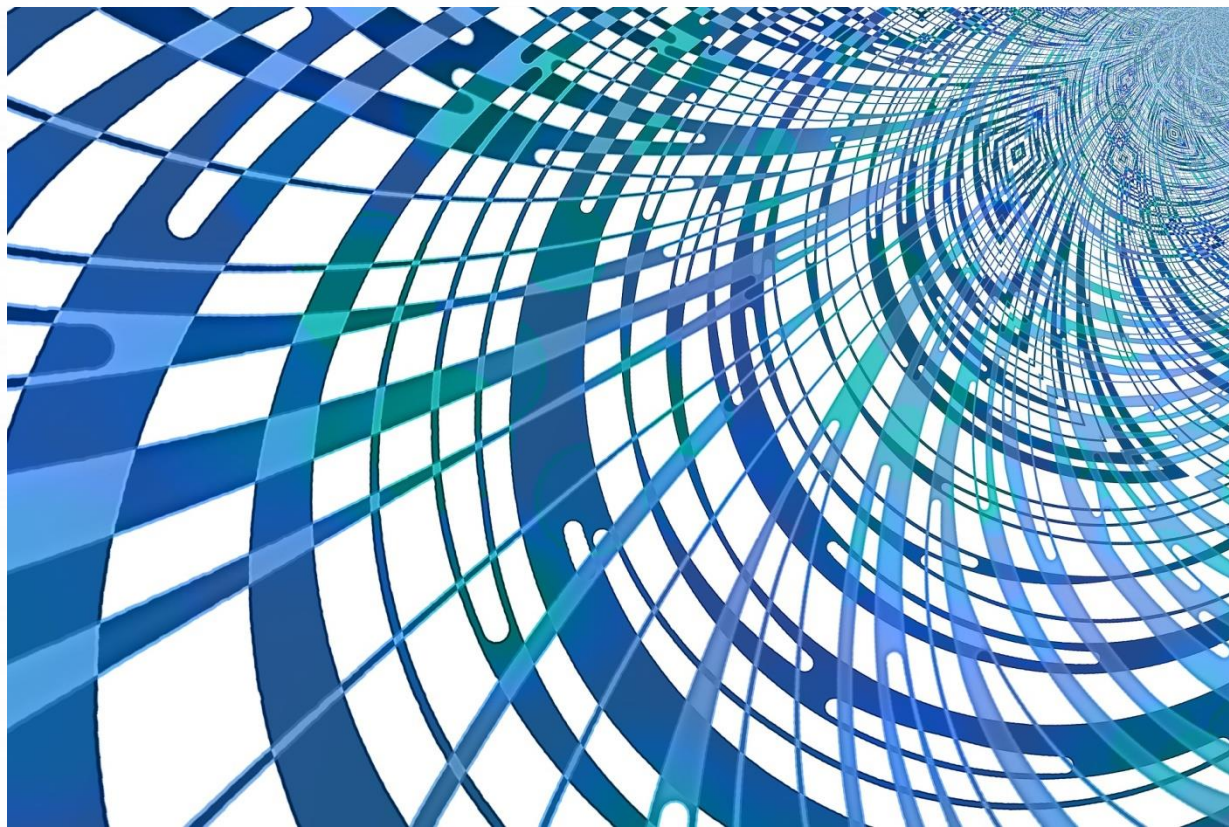
六年級團隊
流輪樂高主
題布置

感謝六年級老師及
學生團隊大力支持

我的小經驗

- ◆ 要有跨界的思維(跨領域協作)
- ◆ 重視圖書館資訊利用教育(不只是活動)
- ◆ 張開閱推的天線(大量閱讀、聯想與創意)
- ◆ 擁有神一般的隊友(分享與社群)

未來目標- 打造素養導向的圖資課程



設計圖資主題課程進行檢視

【案例】素養導向教學設計檢核參考表

(資料來源：國教院「公民與社會」教學及教材模組研發小組，105.07)

本表主要用以協助檢視單元或主題教學，每一單元或主題教學不見得可以完全涵蓋本表所列指標，但可累積用以檢視該領域/科目全學期或全學年的教學情形。

層面	檢核指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見 (文字敘述)
課程理念的落實	1. 自發 ：以學習者為學習的主體，選擇適當的學習方式，促進自我理解，引發學習興趣與動機。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 互動 ：學習者能廣泛運用各種方式，有效與他人及環境正向互動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 共好 ：和他人建立適切的合作模式與人際關係，參與公眾行動，應用所學產生共好的效果。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. 跨領域/科目及議題融入 ：考量與其他領域、科目的整合或議題融入教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

素養導向教學的四大原則

參照各領域/科目之核心素養、學習重點



整合知識、
技能與態
度

情境化、
脈絡化的
學習

學習歷程、
方法及策
略

實踐力行的
表現

素
養
導
向
的
設
計

1. **整合知識、技能、態度**：強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。
2. **注重情境化、脈絡化的學習**：能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。
3. **兼重學習歷程、策略及方法**：課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。
4. **強調實踐力行的表現**：讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行後設思考，而有再持續精進的可能。



107年度國中小圖書館閱讀推動教師回流課程北二區實作海報

整合知識
技能與態度

三國歷史書展
發明
(解決問題能力)

脈絡化的
情境學習

指南針(六年級)
車自然
三隻小豬(二年級)
①三國相聲(五年級)
圖書館門口佈置城牆

學習歷程
方法及策略

二年級-空城計
(故事架構)
~~三年級~~
指南車 Vs 簡單機械
(六年級)
六年級國語-空城計

實踐力行的
表現

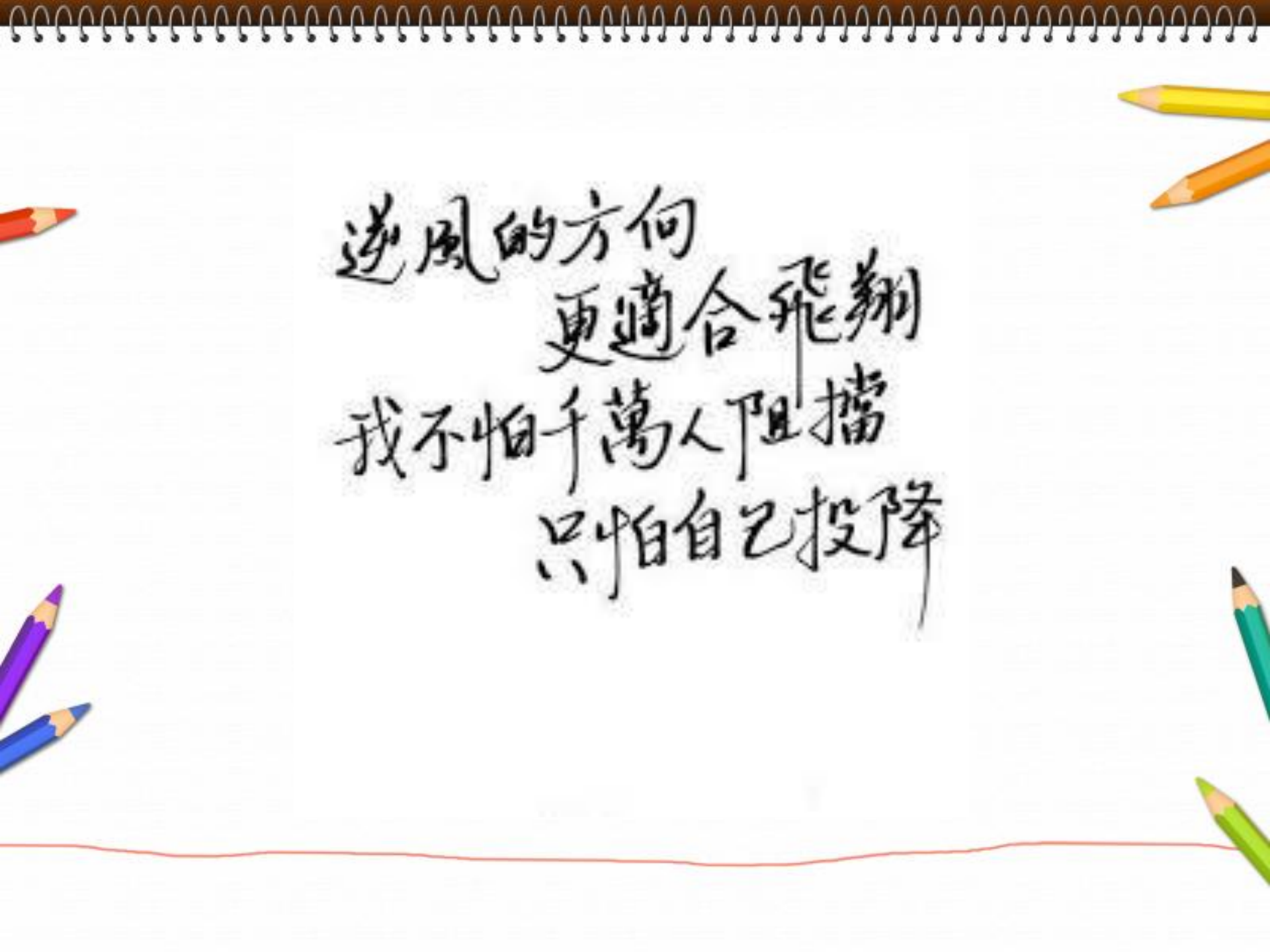
體表會
創意進場
(六年級)
小朋友說故事
(孔明借東風)
(木牛流馬)

李怡慧 陳盛如 彭程玲 李淑敏 陳雅莉 何金蓉

因為是先行者，有點孤單
所以你需要一群人和你一起走

總有人在你身旁 為你祝福啊
逆著風也要盼望 很受傷也要勇敢





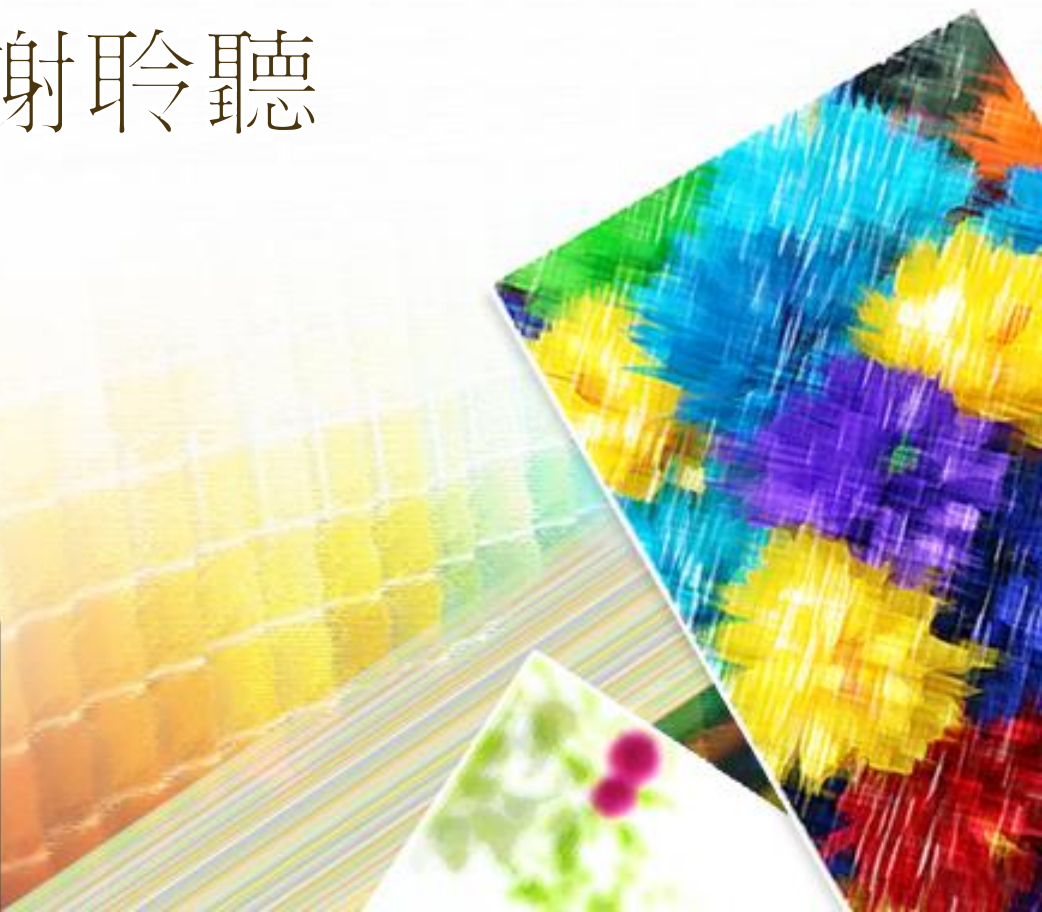
逆風的方向
更適合飛翔
我不怕千萬人阻擋
只怕自己投降






黃國珍老師對閱讀的期盼

閱讀生活
理解世界
創造未來



謝謝聆聽



- 
- 
- 
- 
- 
- ◆ 製作KAHOO 真心話大考驗
 - ◆ 製作QUIZZ 讓圖資課更有趣
 - ◆ 所以圖資利用遊戲的前世今生
 - ◆ 翰林的百萬小學堂
 - ◆ 柑園 的檔案 密室脫逃
-