

臺北市大同國小106學年度

閱讀教學分享

閱讀教育-點·線·面

提昇本校學生
語文能力為目標

大同閱讀列車

99.6

- 課程發展委員會議決議
以閱讀發展校本特色

99.9

- 成立閱讀推動小組
- 推動週一親師晨光閱讀
- 訂定閱讀中長期計畫

99.9

- 成立
閱讀電台

100.6

- 完成校本閱讀能力指標
- 規劃閱讀教學多元活動
- 融入課程教學計畫

102.1~

全面推動深耕閱讀，
提升語文學習成效

101.12

陽光·愛閱圖書館揭幕

101.3

- 組織
教師閱讀
專業社群

100.10

- 辦理教師家長閱讀研習
- 充實圖書室藏書量

100.9

- 設置閱讀課專任教師
- 修訂閱讀護照積點獎勵

凝聚共識

擬定策略

分段執行

全員參與

實施考核

彩虹大同的陽光 · 愛閱圖書館



揭幕啟用的陽光·愛閱圖書館



圖書搬家總動員



認識新館環境



圖書歸新位

全方位參與的陽光·愛閱圖書館



主題書展



學習護照積點獎勵



立體書展示



閱讀桃花源



自在閱讀



兒童電影季

閱讀課的陽光·愛閱圖書館



分組討論自編劇本



讀書會閱讀心得分享



低年級-繪本導讀



愛媽協助資料檢索



圖書利用教育



高年級-戲劇表演

課程設計依據

能力指標

臺北市大同國小閱讀能力指標

主題單元

新書探險趣、生活在寶島、兒童歡樂感恩季、
成功方程式、夏天的影子、運動你和我、
我的故事繪本....

主題單元的課程內容

新書探險趣→新書介紹、新書小主播、讀書心得寫作

生活在寶島→上台說故事

兒童歡樂感恩季→讀報、剪報

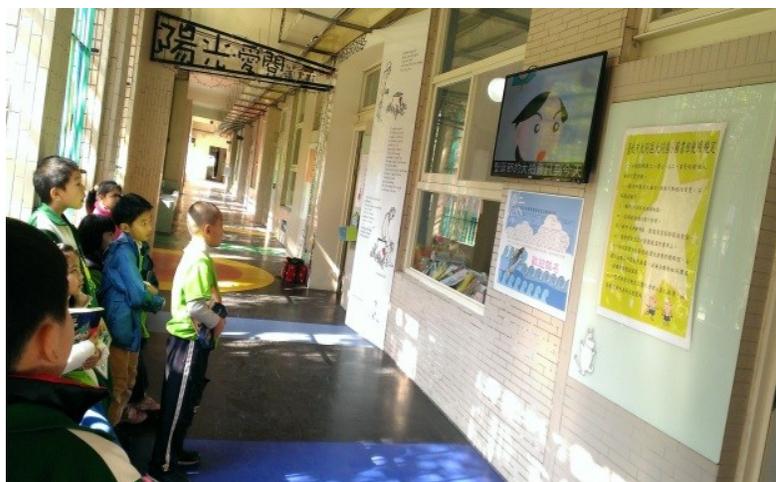
夏天的影子→童詩創作、朗讀

成功方程式→心智繪圖

展現創新成果

- 小書製作優秀作品展
 - 書香卡校際作品展
 - 閱讀桃花源心得協作展
 - 自編故事、劇本觀摩
 - 手工書作品展
- 班刊作品展
 - 小小說書人影片撥放
 - 心智繪圖成果展示
 - 閱讀電台分享心得
 - 閱報獲知識競賽
 - 畢業戲劇成果公演

下課時間的陽光 · 愛閱圖書館



臺北市大同國小圖書館利用教育與資訊素養教學綱要

主題		低年級	中年級	高年級	
圖書館利用	一	認識圖書館	1.認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法 2.遵守圖書館的各項規則	1.參觀公共圖書館 2.參與圖書館的各項活動	1.認識各類型的圖書館 2.能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	1.認識圖書館的書籍特徵 2.認識圖書的結構與功能	1.了解圖書的演變發展 2.會做一本完整的圖書	1.認識智慧財產權的基本觀念 2.認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	1.會使用書插 2.認識十大分類和排架	1.會選擇特定類別的書籍 2.認識索書號的意義	1.會運用索書號尋找需要的書籍 2.圖書館員體驗活動
	四	圖書的查詢與借閱	1.了解並學會借還書的方法 2.介紹自助借還書的方法	1.會檢索校內圖書館的館藏目錄 2.能運用校內圖書館系統各項功能	1.會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄 2.能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	1.知道參考工具書的位置和基本特徵 2.認識字典、百科等參考工具	1.認識其它各類型的參考資源 2.會查詢數位化字典、百科全書(結合資訊課程)	1.會使用各類型參考工具 2.會使用書目索引等參考工具
資訊素養	六	多媒體與數位資源	1.認識多媒體的種類與陳列 2.會使用圖書館的多媒體	1.會使用電子書 2.會使用網路搜尋引擎	1.會查詢資料庫 2.能運用各種資源完成報告
	七	資訊利用	1.能發現並表達問題 2.能溝通並討論問題並產生探索的興趣	1.能定義問題並能 2.尋找解決問題的策略能使用資訊並遵守著作權	1.能統整與評估資訊 2.會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

臺北市大同國小閱讀課程內容

	上學期	下學期
一年級	一、圖書館教育及介紹圖書分類 二、閱讀圖畫書類書籍 三、預測、重述故事重點 四、會自行閱讀 五、我愛閱讀撰寫	一、圖書館教育 二、部件識字、擴展詞彙 三、介紹繪本 四、能流暢地朗讀文本 五、閱讀學習單撰寫
二年級	一、圖書館教育及介紹圖書分類 二、由文推測詞義 三、會回答六何法提問 四、介紹各國童話 五、我愛閱讀撰寫	一、圖書館教育 二、由文推測詞義 三、會回答六何法提問 四、介紹寓言故事 五、介紹神話故事
三年級	一、圖書館教育 二、圖書資源搜集及運用 三、六何法提問 四、介紹工具書 五、介紹自然科學類 六、線上閱讀 七、我愛閱讀撰寫 八、讀者劇場 --詩的認識 欣賞	一、圖書館教育 二、圖書資源搜集及運用 三、介紹自然科學類書籍 四、運用文本進行「推論策略」策略 五、讀者劇場
四年級	一、圖書館教育 二、圖書資源搜集及運用 三、介紹應用科學類書籍 四、認識科學家 五、運用文本進行「自我提問」策略 六、線上閱讀 七、我愛閱讀撰寫 --介紹現代詩的特色 朗讀 仿作 創作	一、圖書館教育 二、圖書資源搜集及運用 三、英語繪本 四、認識藝術家 五、運用文本進行「摘要」策略 - 英語繪本 藝術家
五年級	一、圖書館教育 二、圖書資源搜集及運用 三、介紹地理類書籍 四、認識名人與偉人傳記 五、運用文本進行「自我提問」策略與團體討論 六、我愛閱讀撰寫 --讀書會的認識與運作(共讀/各讀/分讀 文章 剪報)	一、圖書館教育 二、圖書資源搜集及運用 三、進行文章結構寫大意 四、介紹歷史與地理書籍 五、專題的介紹與撰寫 --讀書會的認識與運作(共讀書)
六年級	一、圖書館教育 二、圖書資源搜集及運用 三、介紹青少年小說系列 四、主題報告的介紹與撰寫 五、運用文本進行「詰問作者」策略 六、我愛閱讀撰寫 --劇本認識 讀劇本 創作 表演	一、圖書館教育 二、圖書資源搜集及運用 三、介紹生涯發展及規劃之書籍 四、主題探索報告的介紹與撰寫 --

語文能力提升 展現「閱讀悅讀」成效

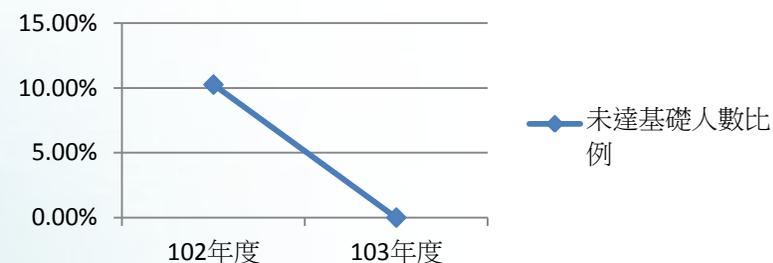
- 本校103年度臺北市學力檢測與102年度比較，國.英.數表現進步甚多。
- 103年度國、英、數未達基礎學生比率，均大幅降低，其中五年級學生國語文施測成效，全數達基礎級以上，努力獲得家長肯定。

年度	領域 未達 基礎	國語文		英語		數學	
		臺北市	本校	臺北市	本校	臺北市	本校
102		4.92%	0.26%	14.36%	25.00%	6.69%	15.38%
103		2.42%	0.00% ↓	6.95%	8.00% ↓	5.13%	4.00% ↓

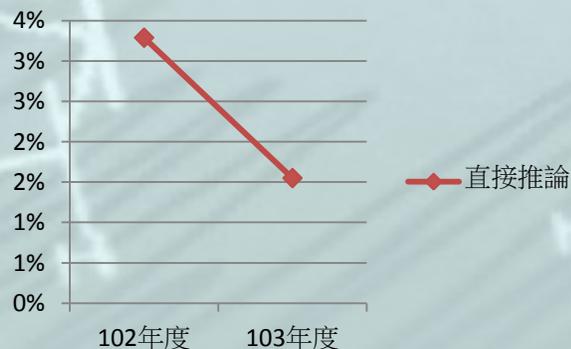
特殊閱讀表現

- 人力資源全面投注
- 學生學習表現成長

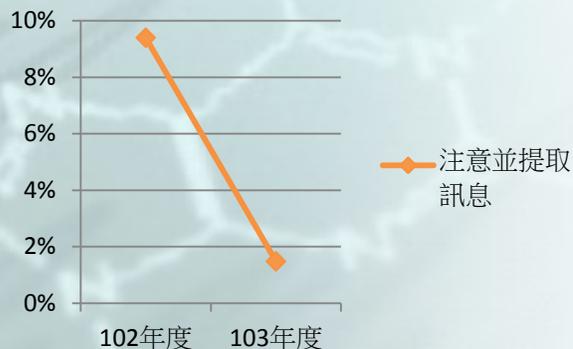
語文未達基礎人數比例



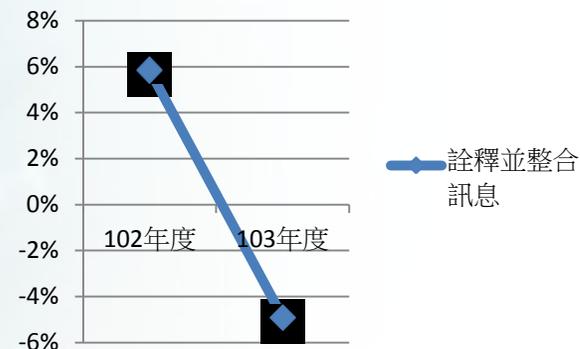
直接推論與北市差距



注意並提取訊息與北市差距



詮釋並整合訊息與北市差距



	99學年度	100學年度	101學年度	102學年度
借閱冊數	5377	8310	7677	9975
全校人數	418	375	353	356
借閱率	1286%	2216%	2175%	2802%
平均借閱冊數	12.86	22.16	21.75	28.02

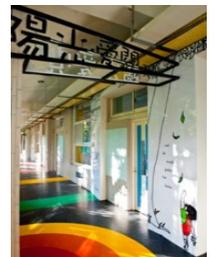
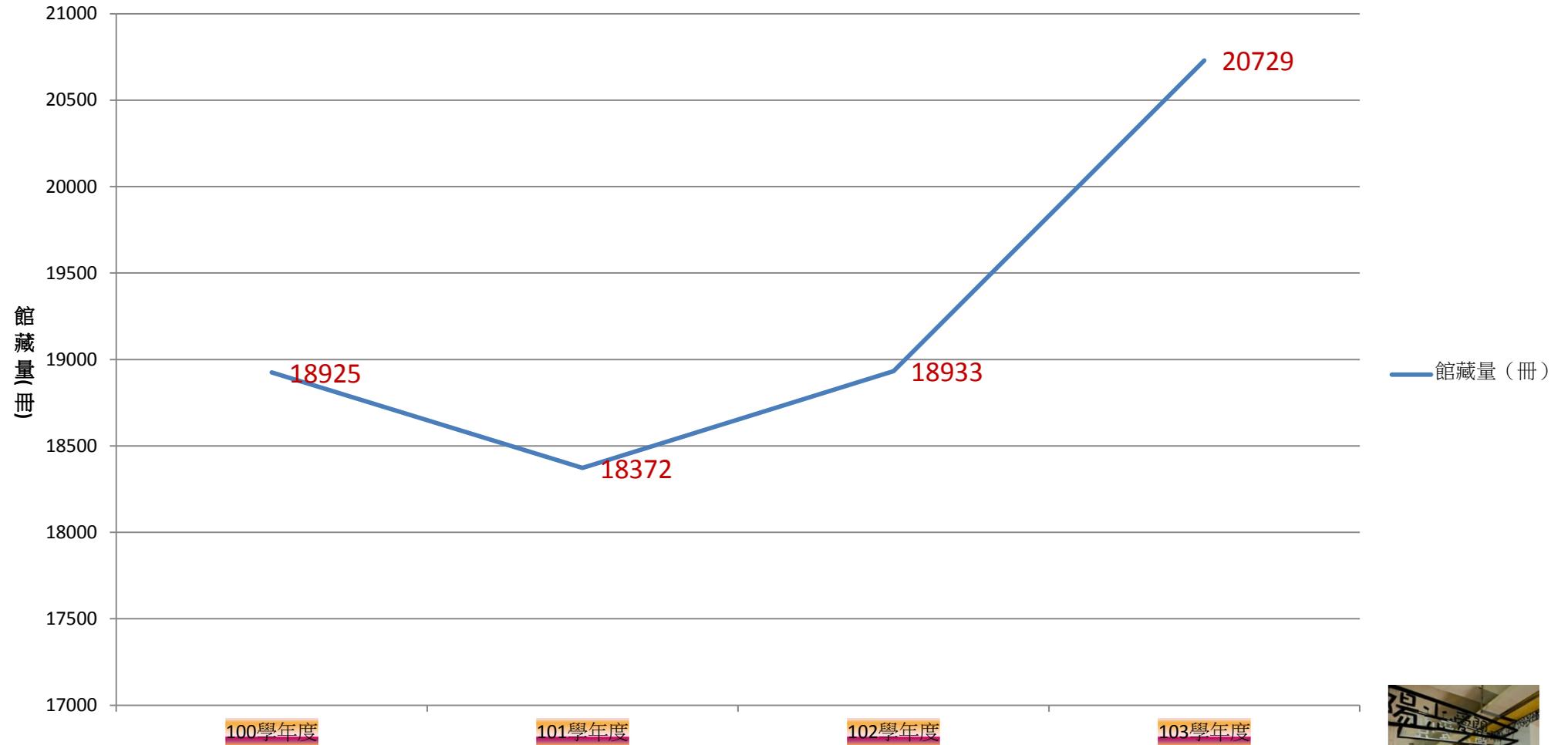
臺北市大同國小圖書館各學年度借閱量



圖書借閱率：
以大同國小開放圖書館
之圖書借閱數量除以
當學年全校人口數



臺北市大同國小每學年圖書之館藏量





分享結束

感謝聆聽

