



# ● 全校閱讀教學與評量分享

報告人:國語日進領召 林珊如



# 一、閱讀理念之推動與再精進

- 本校至95學年度起創設日進課程。
  - 課程包含了一~六年級縱貫式的閱讀策略與寫作教學，每學期期末進行「日進寫作大賞」。
  - 自104學年度起逐步研發國語教學課例與閱讀評量題本，並將學校行事修訂為：
    - 上學期:「日進寫作大賞」
    - 下學期:「日進閱讀理解評量大賞」
- 期望透過「日進寫作大賞」展現學生一學期的寫作學習成效，亦希望藉由「日進閱讀理解評量大賞」了解學生閱讀學習成效，讓每個孩子都成功。
- 105~106學年度於閱讀評量後增加閱讀教學的引導與討論

## 二、閱讀評量教學運作方式

實施前

實施中

實施後

社群及學年老師共備研發

國語教學  
課例

閱讀評量  
題本

評量後  
教學課例

閱讀問思教學

閱讀評量大賞

評量後教學



### 三、閱讀評量教學預期成效

#### 學生

##### 漸進性:

進行不同層次的思考與討論，逐步奠基閱讀理解能力。

##### 一致性:

減少班級學生閱讀理解能力落差

#### 教師

##### 診斷性:

- 1.掌握學生閱讀理解的學習情形作為後續延伸教學或補教教學的參考。
- 2.在命題、施測、檢討教學的歷程中，精進教師閱讀教學能力，提升閱讀教學成效。

# 實施前準備工作

教師專業能力提升



課例、題本研發



專家建議與修正



- 閱讀《高效閱讀：閱讀理解問思教學》
- 參與閱讀增能研習：邀請許育健教授與林玫伶校長到校指導。

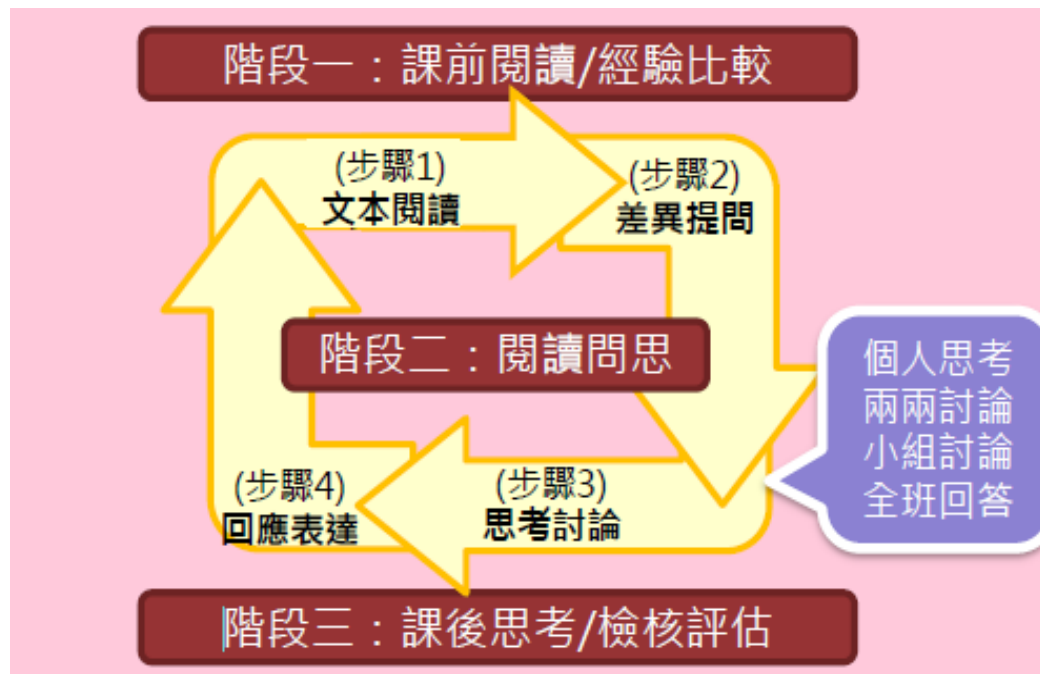
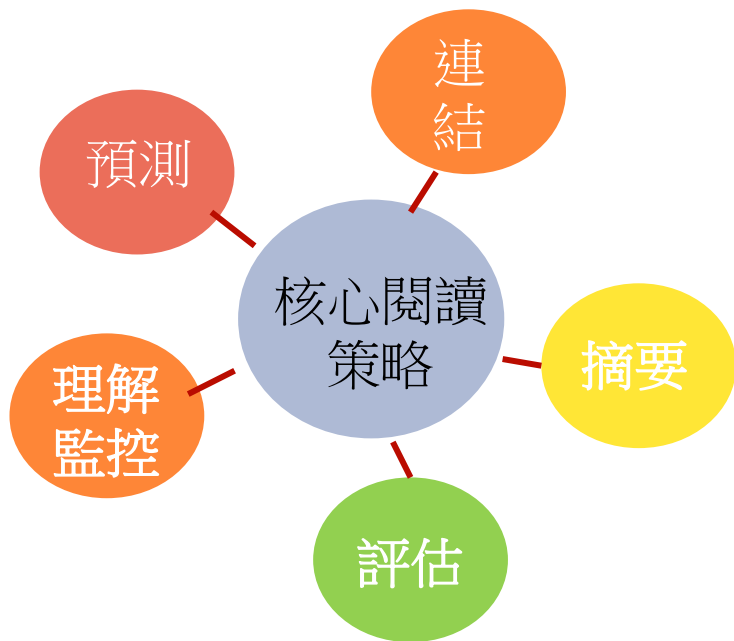
國語與日進社群老師進行國語課例、閱讀評量題本、評量後教學課例研發，並與學年老師進行討論與修正。

邀請林玫伶校長到校進行課例與題本的審查與修正建議。

# 實施中的執行情形

## ○ 上學期:國語課例問思教學

教學主軸為「問」促「思」  
引領學生進行不同層次的理解。



參考資料來源:許育健(2015)

## ○ 下學期:閱讀評量大賞、評量後教學

低年級一篇故事體，中、高年級故事體、說明文各一篇於40分鐘完成閱讀評量。

評量後低年級進行兩節課的課例教學，中、高年級故事體、說明文各兩節的課例教學。



# 實施後的分析與教學

## ○ 評量結果分析

量化統計學生於「提取訊息」、「推論訊息」、「詮釋整合」、「比較評估」四個閱讀理解層次與「整體表現」之正答率。

質性分析學生作答情形及因應策略，提出省思與建議。





# 評量後教學

依據評量後教學課例進行問思教學，除了閱讀評量中不同層次問題的探討外，需深入討論的內容可於評量後進行教學，讓學生對於文章有更多的對話與討論，而有更深層的理解。



## 四、結論與建議

### ○ 結論

在實施閱讀評量大賞的過程中，受益最多的是老師，可貴的部分其實是在評量之後。

老師透過文本分析精進提問技巧，用好的問題引領孩子抽絲剝繭，一層又一層，細細咀嚼內容的巧妙，思辯文章的精髓。評量後分析更能了解學生的盲點，進行補救教學，提升閱讀理解學習成效。

閱讀理解策略的學習彷彿一把鑰匙，它啟發閱讀的方式，開拓閱讀的視野，帶領孩子讀得更深、想得更遠、看得更廣。

### ○ 他校實施之建議:

- 1.實施時間需考量一年級學生於下學期才開始接觸國字，因此建議於下學期期中考後實施。
- 2.國語課例的閱讀核心策略與評量教學核心策略相對應。
- 3.四個閱讀理解層次比例依年段有所差異。

