

行動學習與讀報教學 在高年級語文課實施之經驗分享

志清國小五年級導師 李衿綺

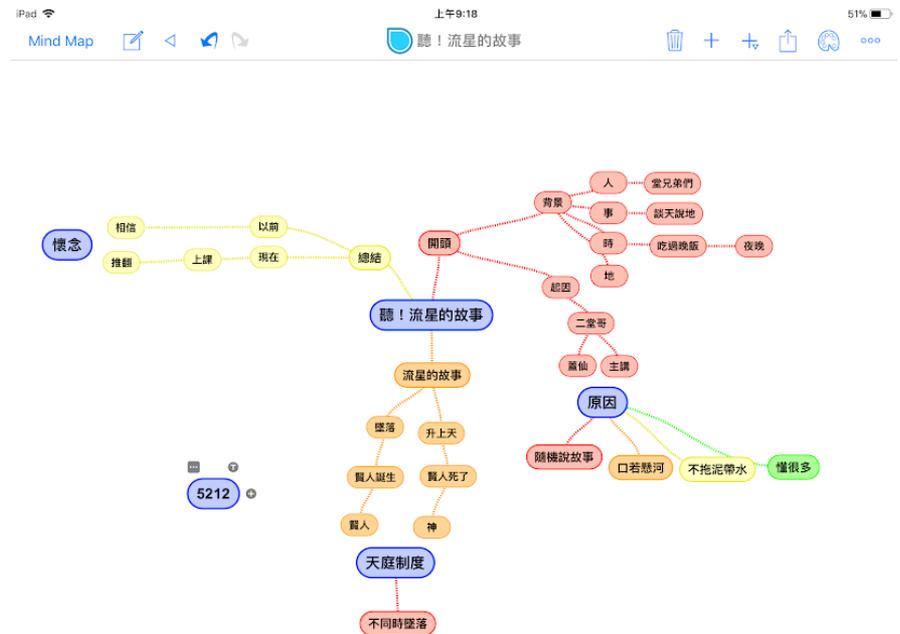
行動學習環境介紹

- 五年級一生一平板，每班有專屬穩定的網路AP。
- 平板有學生自己的名字，app統一安裝與控管。
- 使用「課堂app」協助教師引導學生學習課程、查看他們的進度並確保他們正確地學習。
- 全學年共同制定明確的使用規範。

教學載具/平台



- Google classroom-
放置教材與影片/小組個人作業上傳
- Google 表單-閱讀測驗/即時回饋
- Simple Mind - 心智圖
- PAGAMO 課堂測驗/
攜手激勵班
- Kahoot、Seesaw...等



翻轉語文學習模式/實驗

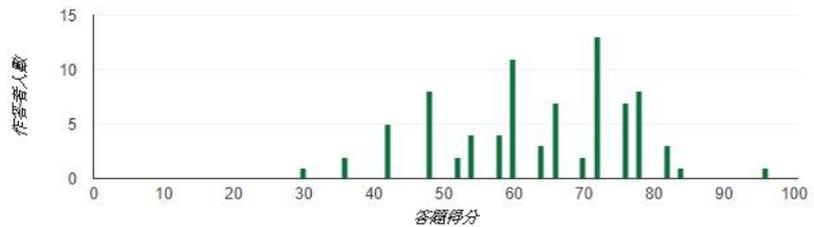
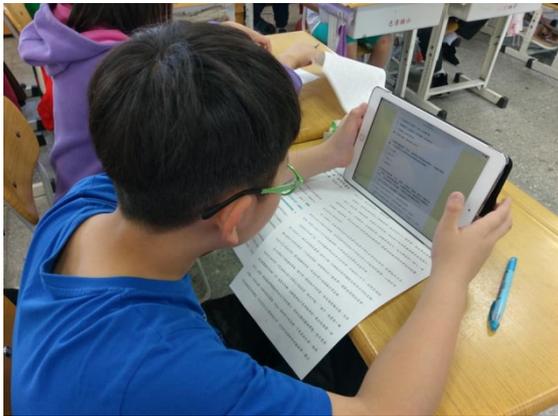
- 差異化教學-
學習速度有差異，行動學習補落差。
- 學習新樣貌-
專心看老師，不代表有吸收；
不專心看老師，不表示沒有學習。
- 處處是課堂-
學習不只在實體課堂的40分鐘。

Simple Mind (心智圖策略)

- 策略學習預備階段
紙筆不可廢，手繪心智圖慢慢磨。
(交互教學法、Maps合作模式、馬步要扎穩，)
- 過渡階段
從手繪到學習Simple Mind 軟體。
- 半自主階段-
課堂討論主支線、小組共同討論、個人使用
Simple Mind完成指定任務並上傳。
- 口說發表-螢幕錄影口說還原心智圖。

Google 表單 進行閱讀評量

- 1、即時性的回饋。
- 2、紙本平板的結合。



經常答錯的問題 ?

9.第一段提到，悅賓樓裡，雖然每張桌都擺滿了菜，為什麼卻沒人動筷子？

答對數：10，作答總數：82

14.作者為什麼在故事中安排「包打聽」這個人物？

答對數：40，作答總數：82

15.老闆對著白衣少年說：「你出現的目的已經達到.....。」請問，「目的」是指什麼？

答對數：26，作答總數：82

17.故事中，老闆費心的安排哪些事情或說哪些話，讓人覺得白衣少年是「真」的人？請勾選出兩種。

82

- 3、使用google表單，學生答題狀況與教師因應。

IPAD/國語讀寫連結的媒介

1、寫景困境-

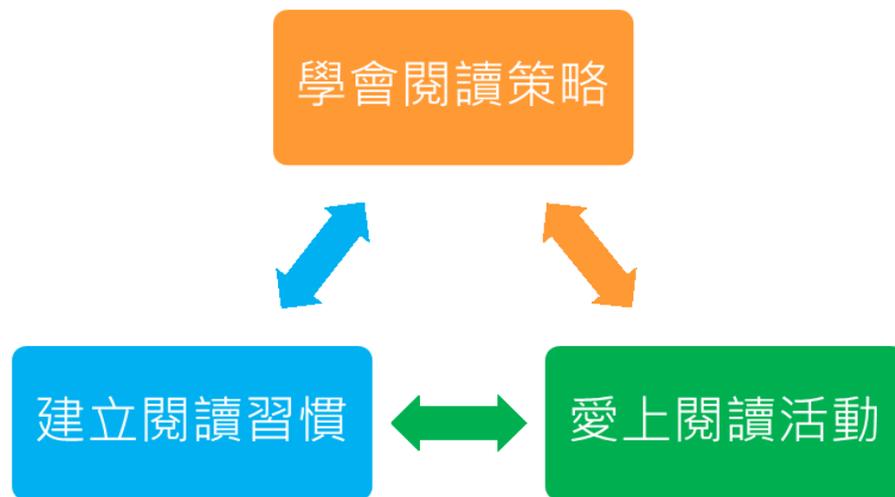
- (1)沒有畫面 (2)沒有感受 (3)沒有語詞
- (4)沒動感動 (5)沒有動力

2、IPAD輔助-

- (1)尋找美景 -----具體畫面
- (2)拿著ipad找同伴/聊景色/有順序-----豐富語詞
- (3)景物摹寫句、句子上傳觀摩**①**-----初試啼聲
- (4)網路資料蒐集-----找到訊息
- (5)句子修正加強、上傳觀摩**②**-----修正檢核

國語攜手激勵班的應用

- 1、Pagamo/課堂中玩電競遊戲！
解決學生學習沒有動機的困擾。
- 2、Google文件協作/國語表單重點整理與報告。
- 3、兒童深耕閱讀網/每月閱讀任務線上閱讀



行動學習從哪裡開始...

- 熟悉的最好(如google)，得心應手了再擴展。
- 邊做邊學、教學相長，多用、多問、多嘗試。
- 資訊組老師、系統師協同教學、youtube影片、相關研習。
- 不用五花八門的app，行動學習在輔助學生學習。
- 到最後，驅動的是「太有趣了，還可以玩什麼？」

讀報教育

《106年讀報教育設計/優選/站在報紙上看世界》

目標一
國際
視野力

大千世界
聞聽問

學生能從報紙中找到國際新聞並產生閱讀興趣

國際教育1-1-1
瞭解我國與世界其他國家的文化特質

目標二
議題
探究力

新聞追追追

學生仔細閱讀一則國際新聞，並能針對當中議題進行探究。

國際教育2-1-1
認識全球重要議題

目標三
問題
解決力

我有話要說

透過小組討論及發表，提出對這則新聞的見解及想法

國際教育2-1-3
具備學習不同文化的意願與能力

目標四
譜出
夢想力

話我未來

學生能從報紙中讀出對未來正向多元的看法

綜合1-3-3
在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。

學生運用電腦搜尋、整理簡報資料。
合作、整合、資訊力漸漸增加中。

