

圖書教師的365天

臺北市中山區長春國小曾綺怡

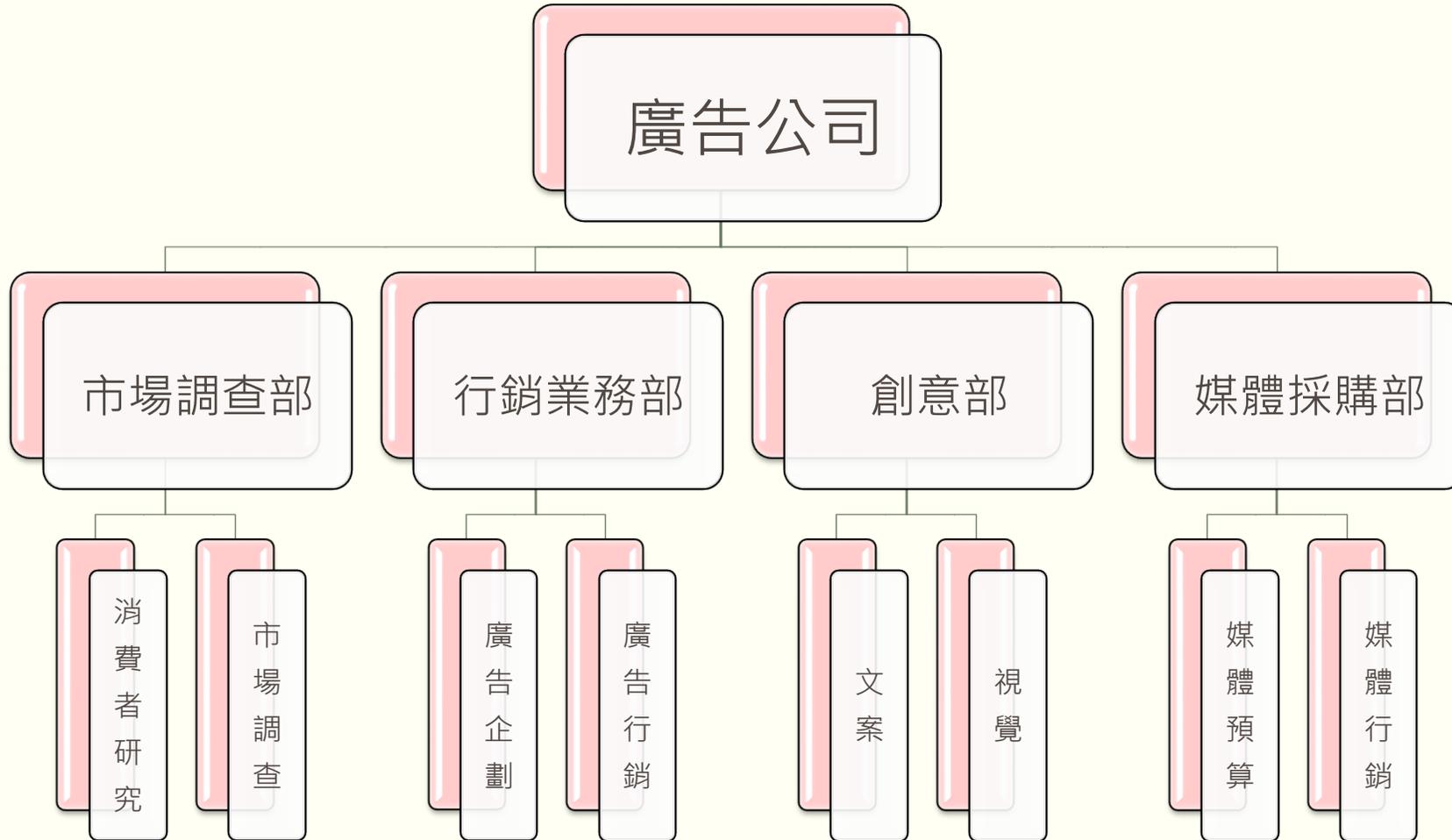


我的圖書館成長日誌

- 個人學歷
 - 英國愛塞特大學(University of Exeter)藝術教育碩士
 - 台南師範學院國民小學教師職前學分班
 - 輔仁大學應用美術學系電腦動畫組
- 教育部增置圖書館閱讀推動教師經歷
 - 101學年度新北市新莊昌隆國小圖書教師
 - 102學年度臺北市中山區長春國小設備組長
 - 103、104、105、106學年度臺北市中山區長春國小圖書教師

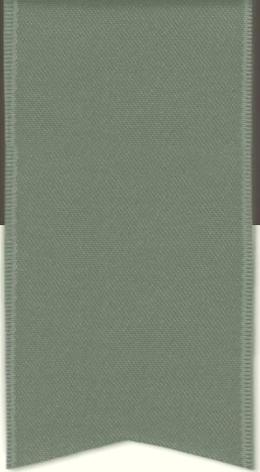


個人化服務之廣告公司



著作與成長紀錄

- 發表著作於期刊：陳柔蓁、曾綺怡、徐作聖(102.6)。閱讀理解策略在主題探索式學習上的運用。新北市教育，第七期，59-61。
- 參加103年度臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀計畫閱冠磐石評選，榮獲[書城閱冠磐石]獎得主。
- 參加臺北市第16屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究，榮獲行動研究論文發表類佳作，作者：朱珮宜老師、曾綺怡老師、楊雅君老師。參賽題目:閱讀魔法的奇幻~多元智能理論在西遊記教學上之應用。
- 參加匯豐(台灣)商業銀行及英國文化協會舉辦之「HSBC Kids Read專案贈書展示」比賽，榮獲特優。
- 參加臺北市第17屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究，榮獲教育專業經驗分享類優等，作者：吳淑娟主任、張惠玲老師、曾綺怡老師、劉貽蓉老師、楊宏良老師、邱惠萱老師。參賽題目:【Reading is Fun】淺談長春國小英語閱讀專案。
- 臺北市國民小學105年度閱讀教學競賽，榮獲優等。教學主題：悅讀·閱讀·寫筆記。



圖書教師的培訓與輔導

認識全國圖書教師輔導團

圖書教師的教學資源

教育部圖書館閱讀推動教師計畫

- 在美、加、香港等地，圖書教師(teacher librarian)是老師，也是學校圖書館館長(主任)。
- 在臺灣，教育部自2009年起開始辦理小學圖書館閱讀推動教師（簡稱圖書教師），以減授鐘點十小時方式，由學校推薦一位熱心推動閱讀的教師，負責該校圖書館經營及閱讀推動業務。
- 2012年開始推出國中圖書館閱讀推動教師計畫。



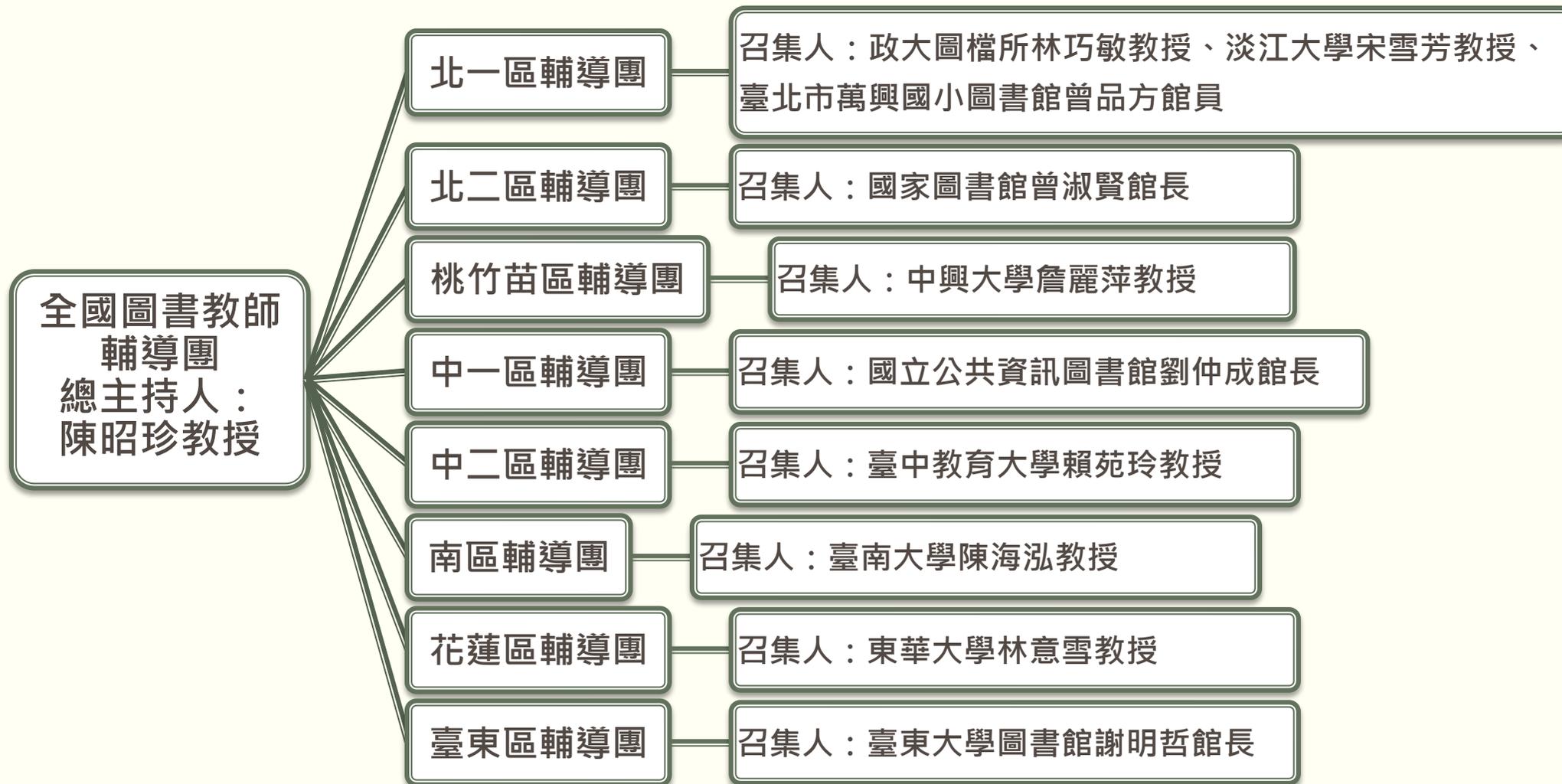
臺灣圖書教師學校現況

- 教育部歷年圖書教師員額

類別	2009年	2010年	2011年	2012年	2013年	2014年	2015年	2016年	2017年
國小	51	113	170	243	264	308	300	300	300
國中				37	78	102	100	100	100

- 自102學年度起，開始由各縣市教育局增額補助國小圖書教師員額。目前有臺北市、新北市、臺中市、宜蘭縣、桃園市。

全國圖書教師輔導團



輔導團工作重點

■ 發行圖書教師電子報。

馬上訂閱

- 辦理各項圖書教師教育訓練、回流教育與交流座談、圖書館經營管理及閱讀推廣...等研習。
- 編定國小、國中圖書資訊利用教育課程綱要及講義；國小、國中、高中職圖書教師手冊；國民中小學圖書館編目工作手冊；分級推薦圖書書目；各領域主題推薦書目...等專業工具書，供圖書教師參考。
- 訪視申請之學校，並給與評分及建議。
- 國外參訪。



圖書教師電子報

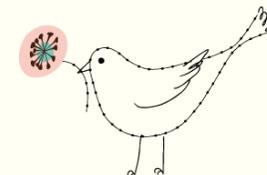
文章區

- 本期主題
- 閱讀推動
- 閱讀教學與研究
- 閱讀夥伴
- 圖書館經營
- 輔導團情報站

資源連結區

- 小學圖書館
- 好書推薦
- 閱讀網站
- 相關資源
- 臉書社團

The screenshot shows the homepage of the 'TEACHER LIBRARIAN' newsletter. At the top, there's a navigation bar with links for '最新電子報', '期數索引', '訂閱、退訂', '內容搜尋', '關於我們', 'RSS', and '管理介面'. The main content area is divided into several sections: '本期主題' (Current Theme) featuring an article '書海尋找那本真命天書 / 傅宓慧'; '閱讀推動' (Reading Promotion) with an article '戴上六頂思考帽, 思考不卡卡 / 林建安'; '輔導團情報站' (Guidance Team Information Station) with a notice about a symposium; and a sidebar on the left with '第56期' (Issue 56), a date of '2017年5月4日', and social media links for Facebook and Line. A '徵稿訊息' (Submission Message) section is also present at the bottom left.



活動快訊連結區

- 本期主題介紹
- 圖書教師快訊
- 活動網站連結
- 課程及出版品下載

本期主題：閱讀的正能量
正向小卡不僅溫暖學生的心，也讓閱讀活動更加活潑！

NEWS 圖書教師快訊
(若無法正常顯示網頁，請選擇編碼為Unicode(UTF-8)即可)

科普讀物推薦
書目一國小篇

英語閱讀，不難
英語閱讀推廣網站

圖書資訊利用教育
教學綱要與講義

國中資訊素養
融入專題研究

圖書教師手冊及出版品

圖書教師培訓課程

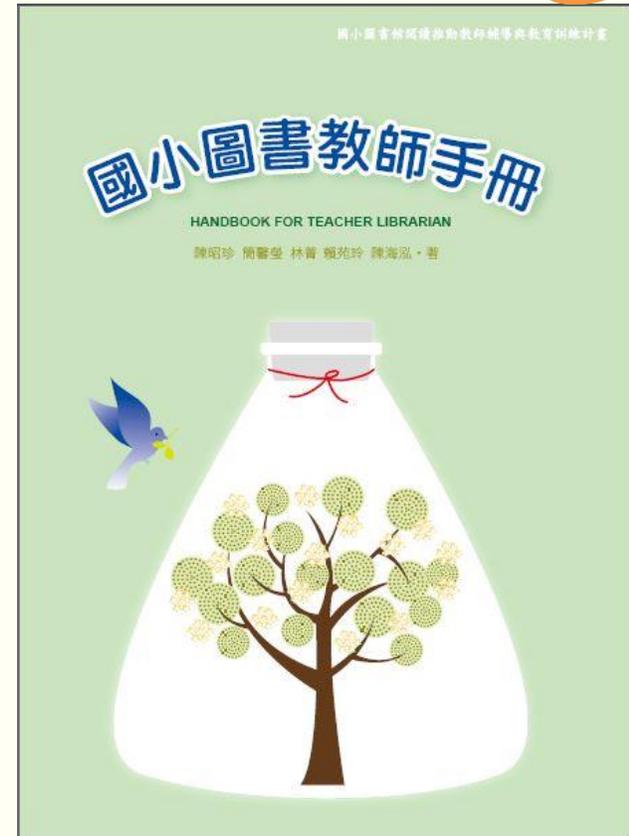
圖書教師手冊

➤ 目的

- 以簡易、明確的說明，為圖書教師提供完整的指引。使圖書教師對小學圖書館經營和閱讀推動能夠快速的上手。

➤ 內容

- 閱讀知能與閱讀推動方案
- 閱讀策略及閱讀教學策略
- 圖書資訊利用教育與資訊素養
- 圖書館經營：空間規劃
- 圖書館經營：技術服務
- 圖書館經營：讀者服務



分級推薦圖書書目

讀出你的悅讀色彩——
兒童讀本分級書目

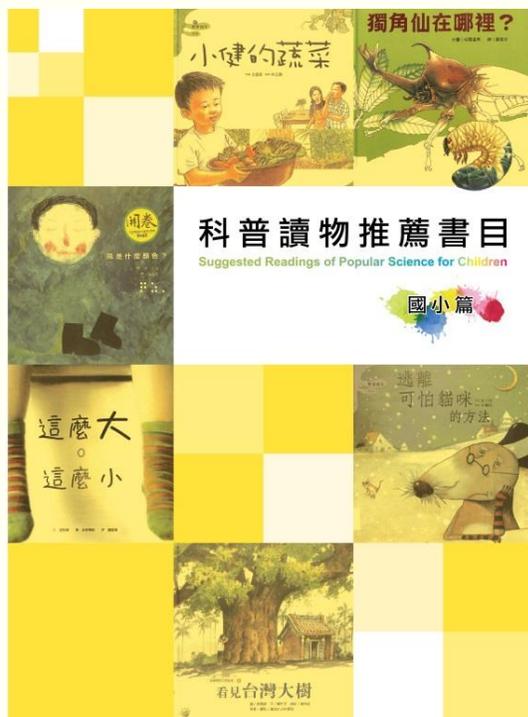


彩繪閱讀力——
閱讀知能指標與檢測



各領域主題推薦書目

科普讀物推薦書目



國中小英語分級書單

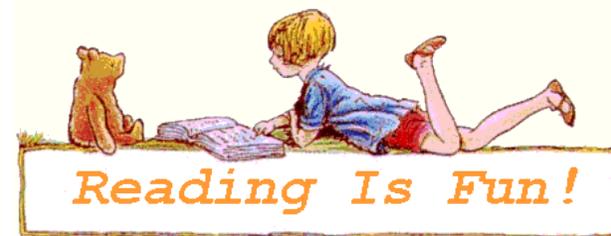

 快樂閱讀
英語不難

"Enrichment beyond the classroom"
 全國圖書教師輔導團

[關於英語推廣](#)
[工作坊](#)
[閱讀有聲書](#)
[閱讀護照](#)
[英語檢測系統](#)
[外部資源](#)

 國中小英語書單xlsx檔下載

編號	書名	作者	Lexile	網路有聲資源
R-1	Dear Zoo: A Lift-The-Flap Book	Rod Campbell	BR	連結
R-2	We're Going on a Bear Hunt	Helen Oxenbury	BR	連結
R-3	My Friend Rabbit	Eric Rohmann	BR	連結
R-4	Yo! Yes?	Chris Raschka	BR	連結
R-5	I Like Bugs	Margaret Wise Brown	BR	連結
R-6	Silly Sally	Audrey Wood	BR	連結
R-7	From Head to Toe (Paperback)	Eric Carle	80L	連結
R-8	SCHOL RDR LVL 1: SILLY MILLY	Wendy Cheyette Lewison	90L	--
R-9	Whose Mouse Are You?	Robert Kraus	10L	連結
R-10	Have You Seen My Duckling? (1985 Caldecott Honor)	Nancy Tafuri	20L	連結



圖書資訊利用課程綱要及講義

圖書資訊利用教育教學綱要

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
圖書 館 利 用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規劃小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱 讀 素 養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	學習如何閱讀各類圖書(小說等)	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資 訊 素 養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

圖書資訊利用課程綱要及講義

主題二 圖書的結構與智慧財產權

		指標
一年級	認識圖書館的書籍特徵	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
二年級	認識圖書的結構與功能	[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
三年級	了解圖書的演變發展	[語] 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。(沒有找到合適的指標)
四年級	會做一本完整的圖書	[藝]3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 [語]6-2-1-2 能相互觀摩作品。 [語]6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 [語]6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。
五年級	認識智慧財產權的基本觀念	[資] 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 [資] 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 [人] 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 [人] 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。
六年級	認識網路資源的智慧財產權	[資] 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 [資] 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 [資] 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。

圖資教育課程教學簡報及教案

<https://sites.google.com/site/tlresource99/home/home-tu-shu-tz-shiun-li-yong-jiao-yu-jiao-shiue-gang-yau/>

圖3-2
認識十大分類和排架

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫
圖書資訊教育教學綱要及教學設計小組

設計者：苗栗縣國教輔導團閱讀小組
苗栗縣大山國小陳佳宜老師

P.1

圖3-2 認識十大分類和排架

- 綱要編號：圖3-2
- 綱要構面：圖書館利用
- 主題三：圖書的分類編目和排架
- 授課年級：二年級
- 年級主題：認識十大分類和排架
- 教學活動：圖書大觀園

P.2

圖3-2 認識十大分類和排架

教學內容

- **書架放大鏡**：引導學生觀察書架上圖書的排放順序。
- **十大分類的功能**：教導學生認識十大分類的意義及規則。
- **十大分類對對碰**：運用遊戲的方式，增加學生的學習效果。

P.3

圖3-2 認識十大分類和排架

教學流程

- 1.請學生回想家中衣櫥裡面的衣物是如何排放的?是否有規則可循?
- 2.引導學生觀察書架上書的排放順序，是否也有規則可循?
- 3.教導學生十大分類法的意義及規則。
- 4.運用十大分類對對碰遊戲，加深學生的學習印象。

P.4

圖3-2 認識十大分類和排架

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫
圖書資訊教育教學綱要及教學設計小組教案

設計者：林心甜

綱要編號	圖-6-1	綱要構面	認識書卷
主題	閱讀的奧妙	授課年級	一年級
年級主題	故事結構	教學者	林心甜
教學時間	400分鐘	活動人數	30人
活動場地	圖書室		

教學資源：共編書《媽媽的紅沙發》(三之三)、《小黑魚》(上野)

教學資源：教學 PPT

一、教材分析

(一)設計理念：從一年級開始培養閱讀故事技巧，能促進孩子對故事結構的理解，並能理解故事的角色以及對故事情節發展的想像，這些都是培養技巧的初階能力。

(二)教學重點：

- 1.進行故事元素介紹時，鼓勵學生以自己的話說出故事重要內容，教師再適當引導，並以分類方式帶出故事元素。
- 2.在練習分析故事「情節」時，教師仔細帶領找出「問題」、「解決方法」及「結果」。如果學生自行練習時還不懂了某些重點，再以故事結構提問作為引導提示，例如：主角怎麼了?然後呢?接下來呢?結果呢?。

(三)注意事項：

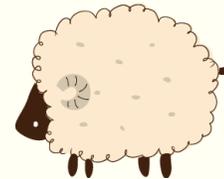
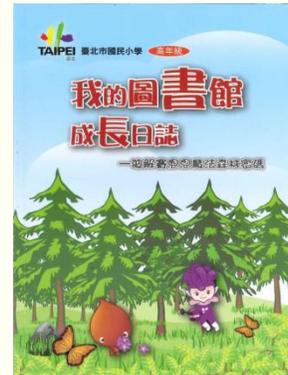
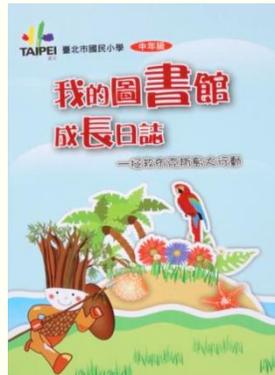
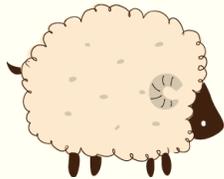
- 1.在練習時選擇孩子熟悉的主题及結構清楚的故事文本，例如《小黑魚》，學生在故事重要的表現會較好。《媽媽的紅沙發》為描敘手法，討論情節發展時，只需仔細引導，學生也可理解故事事件的情緒發展。
- 2.在練習畫故事情節時，應先由老師示範找出故事元素，並以明確的方式直接介紹故事元素及其重要性，之後再給孩子多次練習及評量的機會，接著師生更應共同檢視，對畫畫可能轉化所學實用於不同的文本中。

能力指標	教學目標
[語] 3-1-3-1 能說利的說故事。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識構成故事的基本要素。 2. 應用故事分析圖分析故事，標明重點。 3. 應用故事中的畫畫敘述故事來探討故事主題。 4. 應用故事基本要素畫故事。

教學活動	說明	評量方式

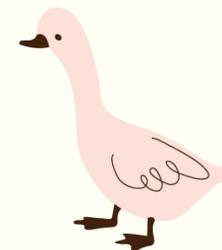
閱讀教學參考資源

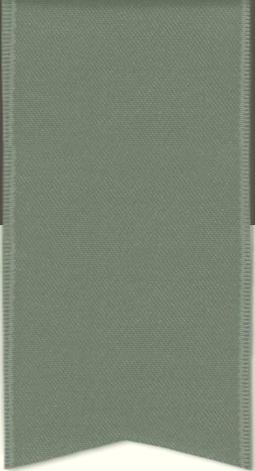
- 臺北市兒童深耕閱讀教育網/「我的圖書館成長日誌」
- 臺北益教網國小圖書教育輔導團
- 教育部國中小閱讀推動計畫(臉書網站)
- 相關專業領域研習：臺北市教育局線上資料庫研習、公共圖書館閱讀推廣研習...等。
- 備課社群：師大圖書教師群組、各縣市圖書館閱讀推動教師群組、各縣市閱讀推動教師共同備課研習。



閱讀教學參考資源

- 教育部網站：課文本位的閱讀理解教學
- 2010年閱讀理解策略教學手冊
- 2011年閱讀理解—文章試題與範例
- 2012年課文本位閱讀理解教學手冊
- 2012年閱讀理解—問思教學手冊



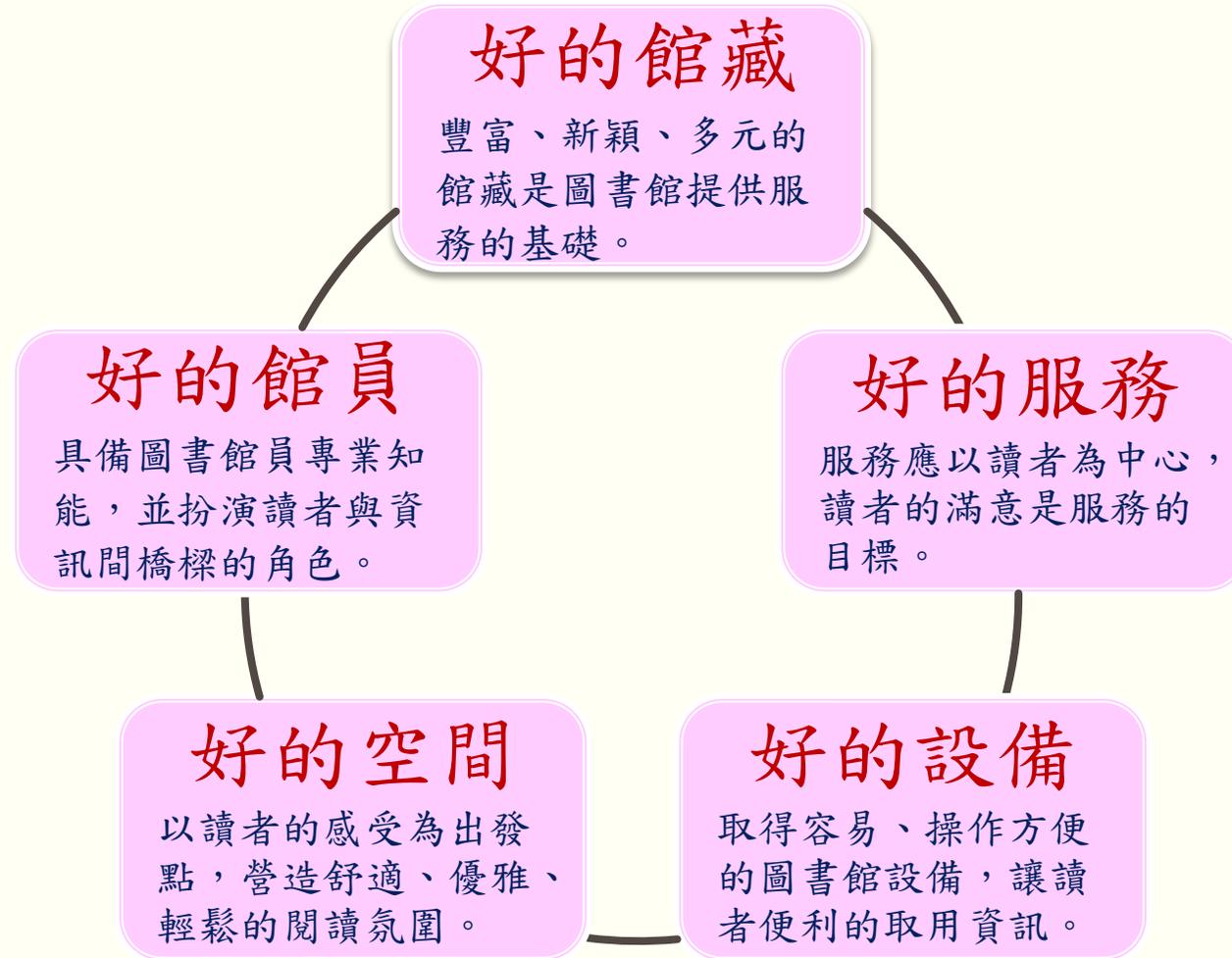


學校圖書館的任務

學校圖書館的經營與發展

圖書教師的角色與任務

建立五好圖書館



學校圖書館經營及閱讀發展策略

1. 建立學校閱讀發展目標、執行策略與計畫

- ① 全國性、全校性、班級閱讀、親子閱讀、個人閱讀輔導等計畫

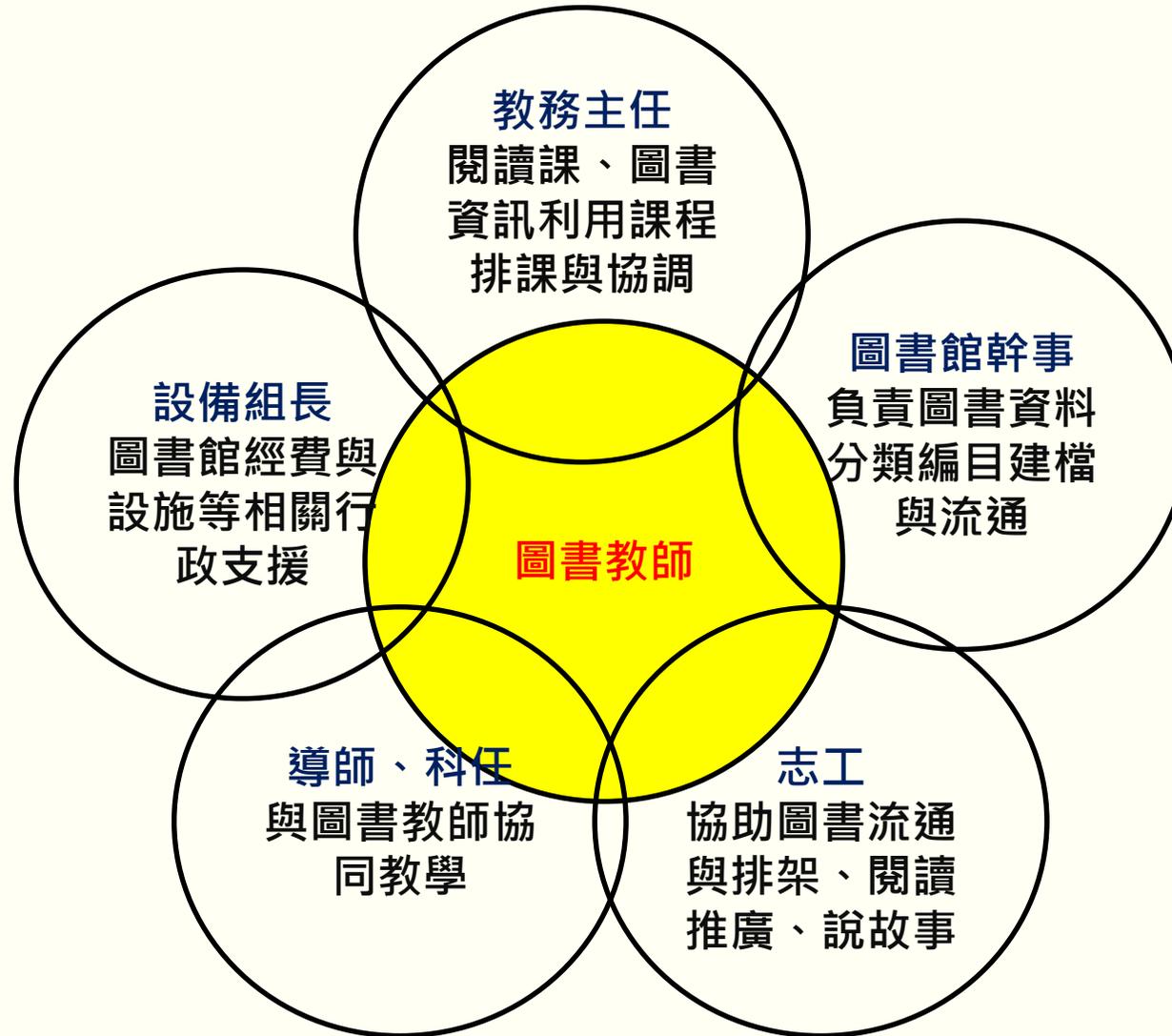
2. 圖書館經營

- ① 圖書選擇與採購、圖書分類編目、排架，圖書流通、空間佈置、自動化系統、統計
- ② 讀本分級推薦、展覽及推廣活動
- ③ 與學科、班級、課程配合之閱讀活動

3. 圖書館利用教育(含資訊檢索、資訊素養)及閱讀課程

4. 全校教師閱讀增能

圖書館經營管理團隊



圖書教師的角色及任務

教師 Teacher

- 圖書教師教授圖書館利用指導，和兒童一起閱讀，協助學童挑選適合的書籍，也指導學童利用圖書館資源完成其作業。

教學夥伴 Instructional partner

- 圖書教師應與教師建立合作關係，協助教師培養學童獨立研究、資訊素養、資訊科技、批判性思考的能力，幫助學童成為獨立的學習者。

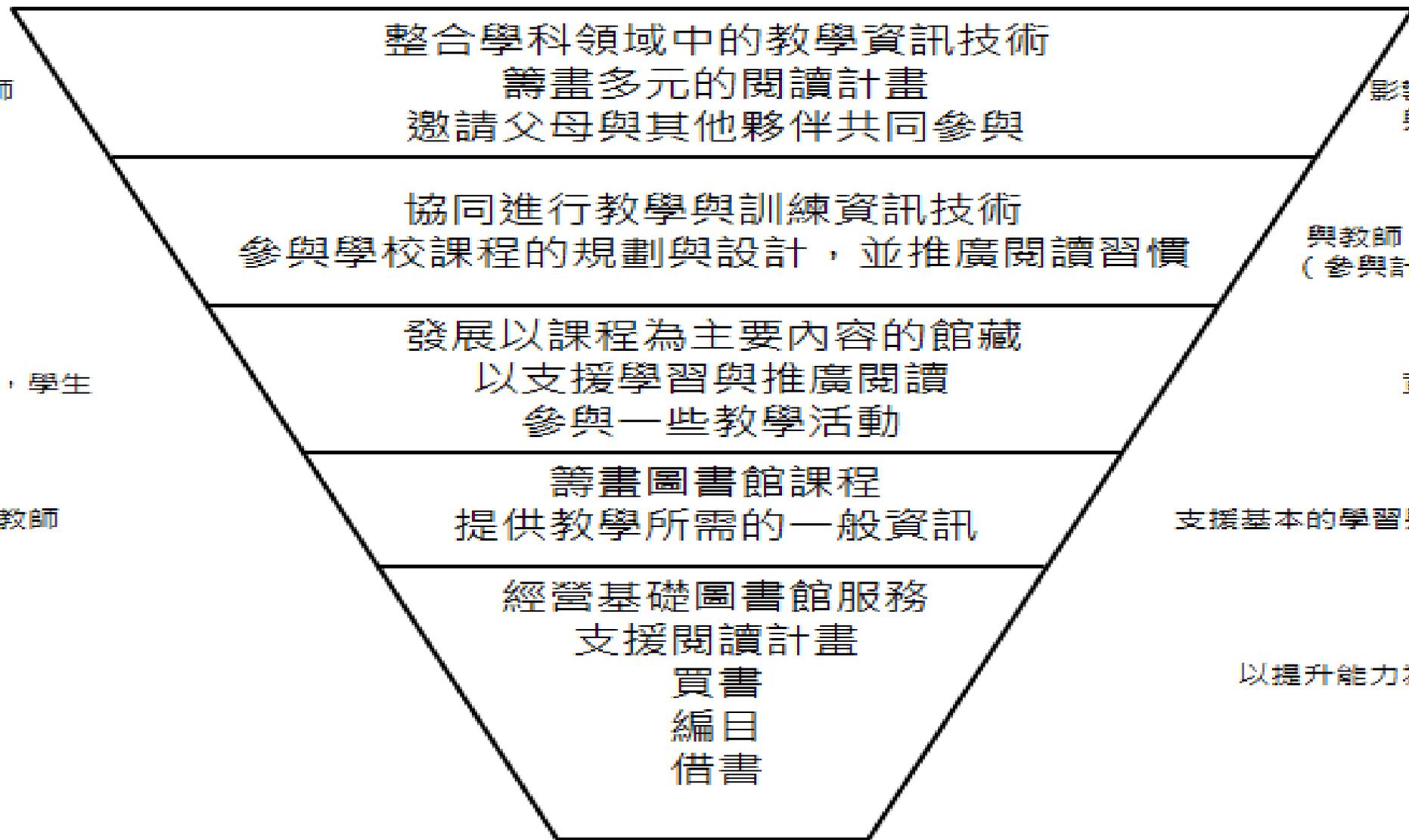
資訊專家 Information specialist

- 圖書教師會以課程和學童的興趣為主，徵集及購買各種圖書及多媒體資源，組織館藏，建立資料庫、網站、部落格等，幫助兒童獨立閱讀，並培養其終身學習的習慣。

行政管理者 Administrator

- 圖書教師必須規劃、管理並領導學校圖書館的發展，建立圖書館規則、管理圖書館預算、規劃吸引人的閱讀空間，營造開放、積極並創新的學習氛圍。

學生學習「如何學習」



影響課程發展
與學習成果

與教師、學生合作
(參與計畫及教學)

資源型學習

支援基本的學習與教學需求

以提升能力為主要訴求

圖書教師參與教學
的最小程度

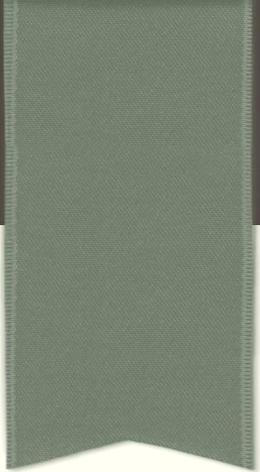


圖書教師
教師

圖書教師
教師，學生

教師，學生
圖書教師

圖書教師



閱讀課程規劃

課程規劃與實施辦法

我的1+4個365天圖書館成長日誌

學校課程檢視

- 學校SWOT分析(人力、物力)
- 學校本位課程(特色課程、語文、閱讀...)
- 閱讀推廣活動
- 圖書館資訊利用課程
- 閱讀融入各學習領域



課程設計理念

- 身為推動者所抱持的態度：

以身作則、主動積極的協調與溝通、公開觀課與推廣。

- 授課對象：

以學生為主；老師與家長為輔。

- 上課地點：

圖書館、閱讀教室、電腦教室、級任教室、故事屋、大樹下...，處處都是閱讀空間。

- 時間規劃：

以主題為規劃，約四節課為一個單元。

以一堂課為設計，約講課25-30分鐘、操作10-15分鐘。

適度保留彈性與滿足自主閱讀。

長春實例分享

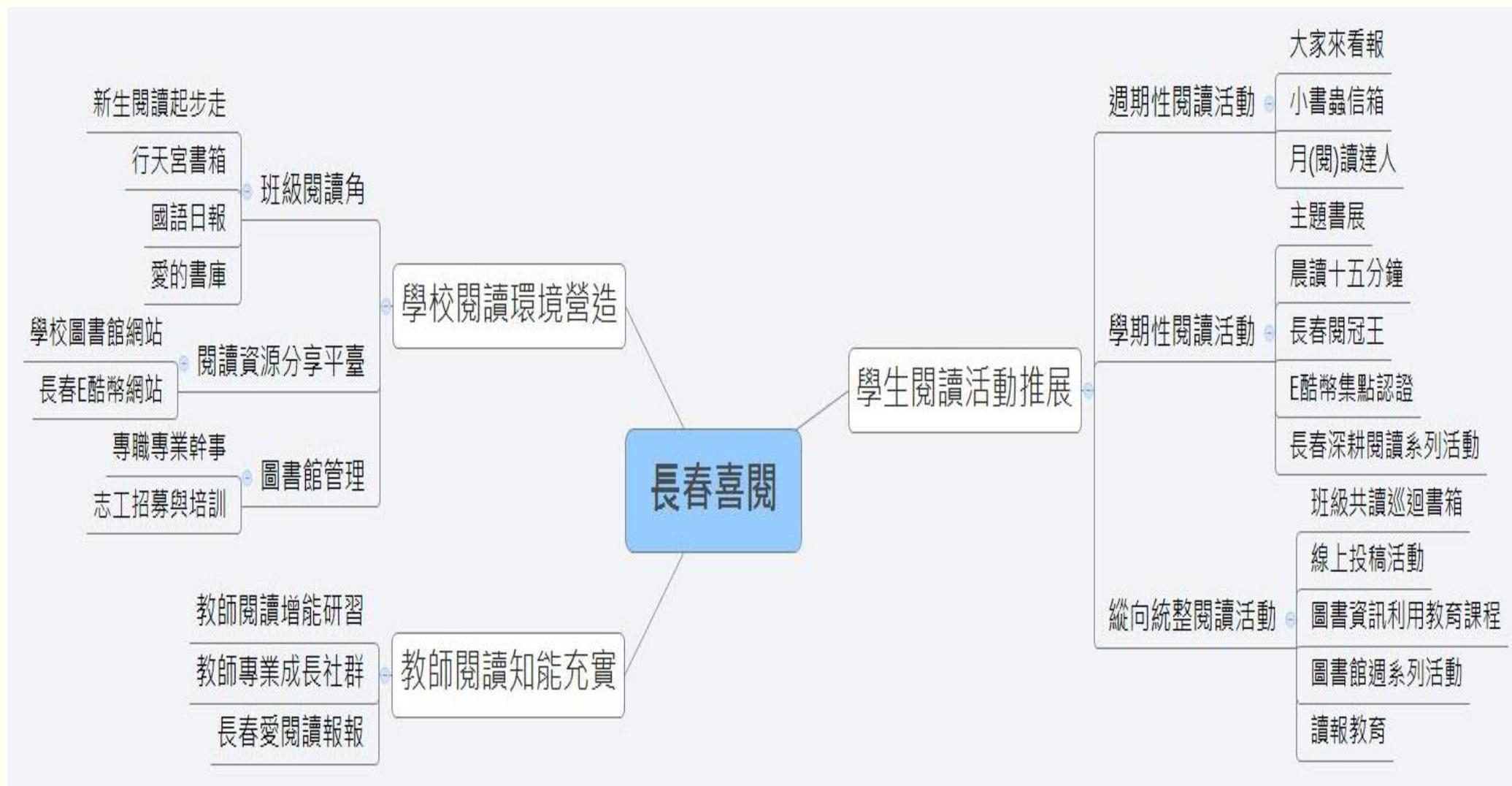
課程規劃：(102年度開始)

- 103-106學年度申請圖書教師。
- 申請臺北市讀報教育種子學校。
- 改變書展型態：由靜態書展到動態閱讀推廣活動。
- 補足四年級到六年級的圖資課。
- 閱讀教學融入各領域及各年級。
- 增進教師專業知能：自辦研習、參加教專、指導比賽、擔任領召（語文、社會）。
- 增強圖書志工專業能力：辦理志工繪本閱讀研習、圖鑑研習、說故事研習、成長讀書會。

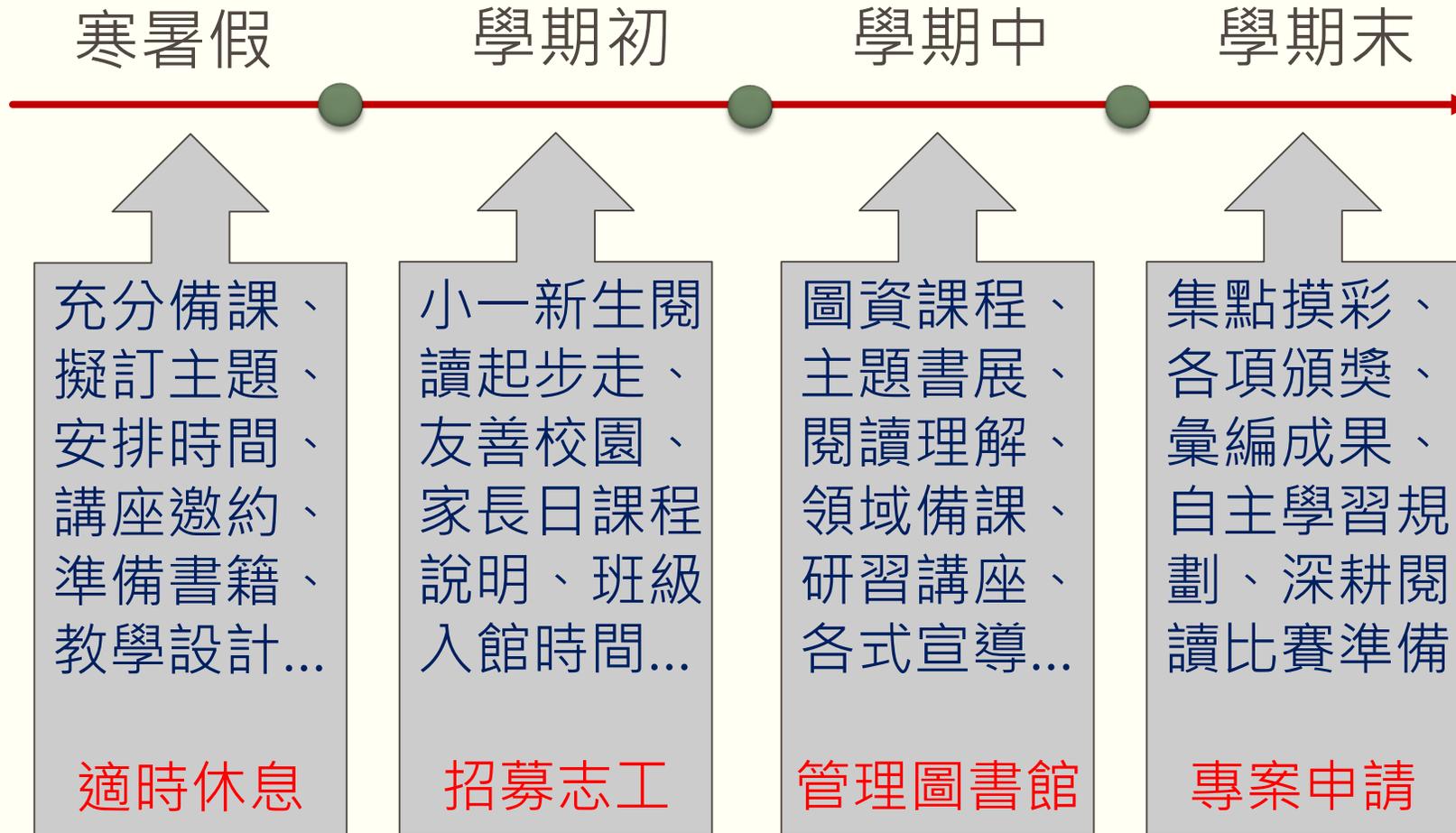
課程發展



閱讀推動實施計畫架構



學期課程規劃



上學期閱讀行事曆

七、八月	九月	十月	十一月	十二月
<ul style="list-style-type: none">● 初階研習● 新書採購、編目與整架● 整理班級巡迴書箱● 圖書館環境布置● 準備開學初期需要的簡報檔案● 安排研習與講座	<ul style="list-style-type: none">● 第一週友善校園宣導(低年級)● 家長日宣導(入班課程說明、全校家長閱讀活動說明、招募志工)● 期初志工會議● 閱讀報報● 課發會報告	<ul style="list-style-type: none">● 三年級讀報教育(每班兩堂課)● 1-6年級圖資課(每班一節課)● 領域備課● 志工培訓課程● 閱讀報報	<ul style="list-style-type: none">● 全校主題書展相關活動與導覽課程● 領域備課● 志工專業課程研習● 閱讀報報	<ul style="list-style-type: none">● 全校主題書展相關活動與導覽課程● 領域備課● 各項頒獎與摸彩● 自主學習與比賽指導● 閱讀報報● 課發會報告

下學期閱讀行事曆

一、二月	三月	四月	五月	六月
<ul style="list-style-type: none">● 進階研習● 新書採購、編目與整架● 整理班級巡迴書箱● 圖書館環境布置● 安排研習與講座● 友善校園宣導● 家長日課程說明	<ul style="list-style-type: none">● 1-6年級圖資課(每班一節課)● 四年級閱讀理解測驗(每班四次)● 領域備課● 期初志工會議● 志工專業課程研習● 閱讀報報● 課發會報告	<ul style="list-style-type: none">● 世界書香日活動● 圖書館週系列活動(2-6年級)● 全校主題書展相關活動與導覽課程● 四年級閱讀理解測驗(每班四次)● 領域備課● 閱讀報報	<ul style="list-style-type: none">● 全校主題書展相關活動與導覽課程● 四年級閱讀理解測驗(每班四次)● 領域備課● 回流教育閱讀報報	<ul style="list-style-type: none">● 各項頒獎與摸彩● 彙編各項成果報告● 領域備課● 閱讀報報● 課發會報告

102學年度圖資課內容

上學期

臺北市中山區長春國民小學 102 學年度上學期圖書館利用教育

三年級上課主題：書的分類

時間：第七週 10/7 (一) ~ 10/11 (五)

時間	節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
		10/7	10/8	10/9	10/10	10/11
08:45 09:25	1	304	303			302
09:35 10:15	2	305	306			301

二年級上課主題：書的結構

時間：第八週 10/14 (一) ~ 10/18 (五)

時間	節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
		10/14	10/15	10/16	10/17	10/18
08:45 09:25	1		205	206	204	201
09:35 10:15	2		202	203		

一年級上課主題：認識圖書室

時間：第九週 10/21 (一) ~ 10/25 (五)

時間	節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
		10/21	10/22	10/23	10/24	10/25
08:45 09:25	1		105	106	102	
09:35 10:15	2		101	103	104	

下學期

臺北市中山區長春國民小學 102 學年度下學期圖書館利用教育活動通知

三年級上課主題：認識參考工具書

時間：第五週 3/10 (一) ~ 3/14 (五)

時間	節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
		3/10	3/11	3/12	3/13	3/14
08:45 09:25	1	303	302	X	304	
09:35 10:15	2	305	306	X		301

二年級上課主題：書與非書資料的認識

時間：第七週 3/24 (一) ~ 3/27 (四)

時間	節次	星期一	星期二	星期三	星期四
		3/24	3/25	3/26	3/27
08:45 09:25	1		204	206	201
09:35 10:15	2		205	203	202

一年級上課主題：拜訪書的家

時間：第九週 3/31 (一) ~ 4/3 (四)

時間	節次	星期一	星期二	星期三	星期四
		3/31	4/1	4/2	4/3
08:45 09:25	1	102、106		105	103
09:35 10:15	2		101		104

長春圖書館利用教育教學計畫

年級	教學綱要	對應能力指標
一上	認識圖書室(認識圖書館的位置與陳設、認識圖書館的工作人員、遵守圖書館的借閱規則)	[語] 5-1-5能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
一下	拜訪書的家(學會圖書館借還書的方法、會使用書插、知道愛護書籍的方法)	[人]1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 [家]3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。
二上	書的結構(認識書籍各結構的名稱、功用及內容；會做一本完整的圖書)	[語] 5-1-5能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
二下	書與非書資料的認識(認識各類型出版品：報紙、期刊、視聽光碟、手冊、海報.....等)	[生]1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
三上	書的分類(認識中國圖書十大分類和排架)	[語] 5-1-5-1能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
三下	認識參考工具書(知道參考工具書的特性、種類和功用；學會使用中華兒童百科全書)	[語] 5-1-6認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 [語] 5-2-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。

四上	認識索書號、學會檢索校內圖書館的館藏目錄、能運用校內圖書館系統的各項功能、學會使用臺北市兒童深耕閱讀教育網	[語] 5-2-6-1能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 [語] 5-2-9-1能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力 [自] 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。
四下	認識各類型的圖書館、會使用搜尋引擎、學會使用電子書	[資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [綜] 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。
五上	學會檢索市立圖書館的館藏目錄、能運用市圖圖書館系統的各項功能、學會使用臺北市兒童深耕閱讀教育網	[資] 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 [資]4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
五下	認識智慧財產權、會查詢線上資料庫	[語]5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 [語]5-3-6-2能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
六上	認識網路資源的智慧財產權、學會使用臺北市兒童深耕閱讀教育網	[資] 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 [資] 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 [資] 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 [語] 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 [語] 5-3-9-1能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。
六下	能介紹圖書館、練習規劃小小圖書館、能運用各種資源完成報告	[綜] 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 [家]3-3-4 認識並能運用社區資源。 [藝] 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。

103學年度圖資課程實際調整

四上	認識圖書的演變、認識索書號、學會檢索校內圖書館的館藏目錄、能運用校內圖書館系統的各項功能(含操作練習)
四下	認識各類型的圖書館、學會使用電子書、學會使用臺北市兒童深耕閱讀教育網
五上	學會檢索市立圖書館的館藏目錄、能運用市圖圖書館系統的各項功能、學會使用臺北市兒童深耕閱讀教育網(含操作練習)
五下	認識智慧財產權、會查詢線上資料庫
六上	學會檢索市立圖書館的館藏目錄、能運用市圖圖書館系統的各項功能、學會使用臺北市兒童深耕閱讀教育網
六下	會查詢線上資料庫、認識網路資源的智慧財產權

*藍色字體為103學年度教學實施規劃，將由圖書教師擔任主要授課者。

*「學會使用臺北市兒童深耕閱讀教育網」課程四~六年級學生都未上過，所以會有重複情況出現，以紅色字體標示。104年開始，此單元則僅於四年級實施教學。

*「會查詢線上資料庫」課程五、六年級學生都未上過，所以會有重複情況出現，以綠色字體標示。104年開始，此單元則僅於五年級實施教學。

*紫色字體為電腦實作練習課程。

104學年度圖資課程實際調整

三上	書的分類(認識中國圖書十大分類和排架)、 讀報教育
三下	認識參考工具書(知道參考工具書的特性、種類和功用；學會使用中華兒童百科全書)
四上	認識索書號、學會檢索校內圖書館的館藏目錄、能運用校內圖書館系統的各項功能、 學會使用臺北市兒童深耕閱讀教育網 、閱讀素養測驗(故事體)
四下	認識各類型的圖書館、學會使用電子書、閱讀素養測驗(說明文)
五上	學會檢索市立圖書館的館藏目錄、能運用市圖圖書館系統的各項功能、 學會使用臺北市兒童深耕閱讀教育網
五下	會查詢線上資料庫、認識智慧財產權
六上	認識各類型的圖書館、練習規劃小小圖書館、 學會使用臺北市兒童深耕閱讀教育網
六下	能運用各種資源完成專題報告

*黑色體字由本校圖書志工擔任主要授課者。其他顏色字體由圖書教師擔任主要授課者。

*「學會使用臺北市兒童深耕閱讀教育網」課程對象為四~六年級學生，因為帳號必須每年更新，且會有新增功能或是推廣活動，所以會有重複情況出現，以紅色字體標示。

*配合本校105年度圖書館改造工程，六年級學生安排「認識各類型的圖書館、練習規劃小小圖書館」課程。此屆學生尚未上過此主題。105年開始，此單元則僅於四下實施教學。

*四~六年級課程皆包含電腦實際操作。

各年級圖資課表

時間	節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
		10/5	10/6	10/7	10/8	10/9 休假
08:45 09:25	1	403		402		
09:35 10:15	2		405			
10:30 11:10	3		401			
11:20 12:00	4				404	
13:20 14:00	5					
14:10 14:50	6				406	
15:00 15:40	7					

排課通知單的說明內容

排課需求與難度

檔案與講義製作的備課時間壓力

四年級上課主題：

認識索書號、

學會檢索學校圖書館的館藏目錄、

學會使用臺北市兒童深耕閱讀教育網

上課地點：

電腦教室1：401

電腦教室2：402、403、404、

405、406

注意事項：

請學生攜帶文具與

「我的圖書館成長日誌」

從靜態閱讀到動態閱讀

➤ **凝聚共識**：教師晨會宣導、圖書志工座談、公開教學演示、教師研習、領域備課。



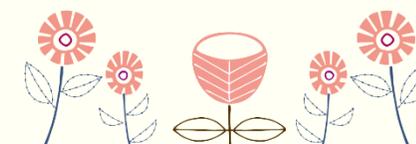
融入領域課程

- 語文領域：嚴淑女作家
 - 三年級：看海豚跳舞（上）
 - 四年級：窗口邊的臺灣欒樹（上）黑手小烏龜（下）
 - 五年級：酒瓶寄居蟹（上）
- 生活領域：
 - 一年級：校園尋寶、和植物做朋友
 - 二年級：我家附近
- 自然領域：
 - 三年級：植物的身體
 - 五年級：植物的奧祕
- 校本課程：校園生態導覽圖



活動內容與課程結合

- 剪報學習單融入閱讀策略→摘要/心智圖
- 童詩話畫結合語文教學→短文寫作
- 創意大樹拓印畫→自然觀察、藝文創作



課程主題	主題書展暨讀報教育		
特色主題	閱讀自然筆記		讀報教育
設計學年	書名	教學活動	專欄
一年級	再見小樹林	認識校園植物	語文:看圖說話
二年級	春神跳舞的森林	認識校園動物	語文:看圖說話
三年級	拉拉的自然筆記	剪報:心得寫作	科學:臺灣花果誌
四年級	妞牛的濕地任務	剪報:心得寫作	科學:新聞中找科學
五年級	拉拉的自然筆記	剪報:摘要大意	科學:新聞中找科學
六年級	會說故事的石頭	剪報:摘要大意	科學:臺灣離島自然觀察

融入領域教學



閱讀小組與自然領域共同備課



1 數量最多的一茄苳樹



只要到長春國小操場邊的溜滑梯，你一定會看見我，我就是長春國小數量最多的「茄苳樹」。我可不只是長在操場邊，還有籃球框旁、活動中心及中庭院的花園間、側門旁的生態池旁、長春綠園等都看得到我的蹤影喔！所以，我可以說是長春國小「數量最多」的樹。

我們茄苳樹的壽命很長，生長速率快，甚至可以超過一千年，所以又稱之為「重陽木」，有敬老之意。茄苳也是臺灣原住民邵族的聖樹，象徵祖靈和子孫世代繁衍。鄒族傳說天神「哈莫」(Hamo)用樹葉創造人類，其中茄苳樹葉變成平地人。

我可是一種環保樹，不但抗風耐旱，而且根又能深入地層。我的葉子是三出複葉，葉緣有鋸齒狀，枝幹粗大，這些都是我的特徵，認識我不難吧！此外，我們茄苳的種子也是極好的誘鳥植物，也可以醃製來吃，街坊時有車叫賣「茄苳雞」，是把茄苳葉塞入雞體內去料理的菜餚，茄苳在藥膳和食補上用途很廣。如果中暑了，也可以把我的葉子曬乾泡茶喝，保證效果極佳。



樹皮



樹根



花



籽-吐蘇



果實

主題書單 看見臺灣大樹

推薦專區

小朋友你最喜歡哪種大樹呢？
請將神聖的一票"貼"上來！！



2 鬍鬚最長的一榕樹



大家好啊！我是「鬍鬚老公公」一榕樹！我身上長了很多的「鬍鬚」，看起來就像是一位和藹可親慈祥的老公公，所以很多小朋友會叫「鬍鬚老公公」或是「榕樹爺爺」！說起這鬍鬚啊，其實就是我的「氣生根」，功用是在幫助植物吸收空氣中的水氣。千萬不要因為好奇好玩而去拔它喔！

還有你一定看過我的紅色小果實吧！但你看過我的花嗎？沒開花如何結果呢？原來，我的花是你不容易看到的，他是一種「隱花果」，榕樹開出的小花全藏在一個龐大且中央凹陷的花托內，所以看不見。除此之外，我的葉子有個很特別地方，當你摘下榕葉時，會流出白色的乳汁，榕樹的血是白色的耶！這個特徵是辨別榕樹的方法之一。

說了這麼多，你知道我在哪裡嗎？我最喜歡站在操場邊看小朋友跑來跑去、奮力投籃、快樂上體育課了。這樣你知道了嗎？長春國小最多榕樹的地方就是操場，另外還有長春綠園、大門口旁的魚池、側門邊的生態池等都看得到我喔！



樹幹



氣生根



果實



隱花果



樹根



葉子



主題書單 看見臺灣大樹

推薦專區

小朋友你最喜歡哪種大樹呢？
請將神聖的一票"貼"上來！！



【2014我最愛的大樹摸彩券】
低年級

_____年_____班 座號

姓名_____

【2014最愛大樹推薦單一低年級】

我要推薦_____號
樹

因為

推薦人：_____年_____班 姓名

【2014我最愛的大樹摸彩券】
中、高年級、教師組

_____年_____班 座號_____

姓名

【2014最愛大樹推薦單一中年級】

我要推薦_____號_____樹

最喜歡的主要部分是

(請填根、莖、葉、花、果實)

因為它特別之處是

推薦人：_____年_____班 姓名

校園情境海報布置



摸彩活動

- 大王椰子樹奪冠！
- 很特別的禮物~盆栽！



春之饗宴

導覽主題	主題書單	相關課程
<ul style="list-style-type: none">◆ 透過閱讀繪本，認識各式各樣的種子與蔬菜。◆ 透過閱讀繪本，學會健康飲食的重要。	<ul style="list-style-type: none">● 種子笑哈哈● 我的第一套好好吃食育繪本：<ul style="list-style-type: none">《小奈奈的好好吃蔬菜飯》《小奈奈的超厲害生日大餐》《小奈奈的香噴噴烏龍麵》● 頭好壯壯食育系列繪本：<ul style="list-style-type: none">《校長的野餐約會》《刺蝟的帽子》《黑熊的勝利V領巾》《唉呀！小象跌倒了！》《校長，可不可以不要打針？》《我不要吃青菜！》	<p>一年級</p> <p>國語：第一單元 春天 生活：第二單元 美麗的春天 健體：第三單元 健康有一套 綜合：第二單元 戶外的天地</p> <p>二年級</p> <p>國語：第一單元 美麗的大自然 生活：第二單元 奇妙的種子 健體：第三單元 健康快樂行</p>

春之饗宴

導覽主題	主題書單	相關課程
<ul style="list-style-type: none">◆ 學會使用圖鑑：種子、蔬果、昆蟲...等。◆ 學會觀察與紀錄，完成紀錄表。	<ul style="list-style-type: none">● 我種了高麗菜● 蔬菜是怎麼長大的呀？● 一顆種子的旅行● 蔬菜超人 (故事i知識：健康篇)● 果實種子圖鑑● 菜市場蔬菜圖鑑● 菜市場水果圖鑑● 昆蟲圖鑑	<p>三年級</p> <p>自然：第一單元 蔬菜的成長 綜合：第四單元 生物與我 第五單元 環保與生活 第六單元 地球守護者 健體：第三單元 健康百分百</p> <p>四年級</p> <p>國語：第一單元 美味時光 第二單元 漫步自然 自然：第三單元 昆蟲世界 健體：第五單元 飲食智慧王</p>

春之饗宴

導覽主題	主題書單	相關課程
<ul style="list-style-type: none">◆ 認識有機農業。◆ 認識食物的碳足跡。◆ 了解世界糧食危機。◆ 學會使用臺北市教育局線上資料庫。	<ul style="list-style-type: none">● 阿杰和麗如的米食探險記● 台灣好蔬菜● 明日的餐桌：世界正在吃什麼？面對食安危機，我們需要美味的倫理與食物的正義	<p>五年級</p> <p>社會：第六單元 關心我們的家園 健體：第四單元 美麗人生 第六單元 搶救地球</p> <p>六年級</p> <p>國語：第一單元 生活即景 綜合：第二單元 保護地球行動 社會：第一單元 文明與科技生活 第三單元 放眼看世界 第四單元 關心我們的地球 自然：第二單元 微生物與食品保存 第三單元 生物與環境 健體：第六單元 健康飲食生活</p>

從靜態閱讀到動態閱讀

- 活動內容：猜謎活動、票選活動、作家有約、專題講座、猜臉書...

Guess whose face and book it is
猜猜這是誰的臉和書

親愛的同學們：
請依照圖片中的線索，找出他/她是哪一位老師？正在讀什麼書？請將人名及書名寫在答案紙上，並投入下方的摸彩箱，就有機會抽中尚春圖書館限量書袋！！（抽獎標準：低年級答對4題，中高年級全對）

		
他是 (人名) 老師	她是 (人名) 老師	她是 (人名) 老師
正在讀書：(寫書名)	正在讀書：(寫書名)	正在讀書：(寫書名)
		
她是 (人名) 老師	他是 (人名) 老師	她是 (人名) 老師
正在讀書：(寫書名)	正在讀書：(寫書名)	正在讀書：(寫書名)



靜態展示

- 種子標本、鄉村農具、撥放影片



動態展示

- 可近距離與臺灣扁鍬成蟲有互動(餵食、洗澡)、觀察幼蟲羽化過程。
- 可觸摸大型種子。(羊蹄甲、鴨腱藤)



志工圖鑑研習

- 主題書展與圖資課程結合



教師群組研習

- 主題書展與教師研習結合



小田園結合幸福料理



小田園結合幸福料理



小田園結合幸福料理(營養早餐)



小田園結合幸福料理(美味下午茶)



蛋糕式鬆餅

ISO 20200、HACCP認證，
使用德國QC&I有機認證麵粉

- ① 200克鬆餅粉
- ② 1顆雞蛋
- ③ 100cc鮮奶
可用豆漿或優酪乳
- ④ 10cc食用油
沙拉油、橄欖油、葵花油等，請勿用奶油



1. 將以上材料
充分攪拌均勻



2. 倒入預熱好的鬆餅機
勿蓋上蓋



3. 烤約三分鐘後
再蓋上蓋



4. 繼續烤餅
一分半即可完成

內 容 物 有機麵粉、糖、奶粉、奶油粉(奶油、葡萄糖漿、黏稠劑(乾酪素鈉)、乳化劑(脂肪酸甘油酯))、鹽、無鋁泡打粉(葡萄糖酸-δ-內酯、碳酸氫鈉、碳酸鈣、玉米澱粉)、香草籽、β胡蘿蔔素(著色劑)。
Ingredients: Flour, Sugar, milk powder, cream powder, Salt, Baking Powder, Vanilla, And β-carotene.

內 容 量 600公克
Weight: 600g

保 存 期 限 常溫未拆封下12個月
Storage PERIOD: 12 Months

有 效 日 期 請見標示
Date of Validity: As shown on the label

原 產 地 台灣
Made in Taiwan

營養標示	
每一份量50公克	
本包裝含12份	
每份	每100公克
熱量	190.1大卡 379.3大卡
蛋白質	4.3公克 8.6公克
脂肪	4.5公克 8.9公克
飽和脂肪	1.1公克 2.2公克
反式脂肪	0公克 0公克
碳水化合物	33.1公克 66.2公克
糖	7.8公克 15.5公克
鈉	10毫克 20毫克

蛋糕茶 · SGS檢驗合格



閱讀素養

- 實施目的：基本能力檢測之國語文補救教學計畫
- 編寫教材：參考資料、共讀書箱、主題書展、課文
- 實施方式：早自習或綜合課進行。文章內容為一篇故事體，一篇說明文。先進行第一篇故事體測驗一節與講解一節後，再進行第二篇說明文，共需四次時間。



圖書教師實際課表

■ 每周浮動課表(平時)

節次	週一	週二	週三	週四	週五
早自習		403閱測④			
1					205主題書展
2	204主題書展		504社會	202主題書展	203主題書展
3	505社會	206主題書展	201主題書展	504社會	506社會
4	505社會			504社會	506社會
5		402閱測①		505社會	
6		506社會			
7					

圖書教師實際課表

■ 每周浮動課表(辦活動時)

節次	週一	週二	週三	週四	週五
日期	6/26	6/27	6/28	6/29	6/30
1	402下午茶	在交大圖書館 閉門會議討論 全誼系統使用 經驗改善座談 會9:30-15:30			結業式前要把 所有的獎狀、 獎品兌換完畢
2	402下午茶		504社會	505社會	
3	505社會		304營養早餐	504社會	506社會
4	505社會		304營養早餐	504社會	506社會
5	406下午茶				
6	406下午茶				401下午茶
7					401下午茶

發行圖書館月刊

- 長春愛閱讀報報：每月發行一張報紙(B4)，內容有：圖書館活動訊息、每月新書介紹、閱讀教學資源、國語日報徵稿、學生作品...等。



★本月新書介紹：

書名	作者	領域/年段
紅白大對抗：青椒村繪本集	中川宏貴	健體/低
小象散步	中野弘隆	語文/低
看誰跑得快	林煜幃	健體/低
《教孩子做情緒的主人》套書四本	伊莎貝·阿貝蒂	綜合/低
成語運動會之生肖成語來報到	王家珍	語文/中
電子鍋參加運動會	村上詩子	健體/低中
閃亮的籃球新星：林書豪	詹姆斯·巴克利	健體/高
籃球火-勇不放棄林書豪	溫小平	健體/高
天虹戰隊小學 1.2	安卓亞·西拉塔	閱讀/高
魔戒全套三冊	托爾金	閱讀/高
神鵬俠侶共四冊(新修版)	金庸	閱讀/高
不放手，直到夢想到手：景美拔河隊從九座世界盃冠軍中教我們的二十四件事	景美女中拔河隊	健體/高
我是馬拉啦【青少年版】：一位因爭取教育	馬拉啦·優薩福	社會/高

創刊號 校長的話：

閱讀真的太重要了！為了培養小朋友固定的閱讀習慣，“長春愛閱讀報報”於105年1月創刊了！

其實，只要我們願意，閱讀就像吃飯走路一般簡單，每天做一點，也就成為了習慣！希望藉由報報的創刊發行，在長春校園掀起一股愛閱讀的風氣，讓長春兒童定期閱讀並接收新知，進而讓寫作變成一種輕而易舉的能力。

成為閱讀行家，晉升寫作高手，就從報報開始！小朋友，記得每月來“報報”喔！

校長 詹益正。



★活動訊息：

本學期主題書展：健康 SHE 活力 150，已完成低年級全部、中年級三個班級的導讀（小蟲蟲的金牌夢、大腳丫跳芭蕾舞、大鯨魚瑪莎莎、不會游泳的青蛙、樹林裡的秘密）。目前已

省思與展望

根據2016年進階研習的填寫問卷，有許多老師希望可以聽到：

1.如何將圖書館利用教育融入課程、心智圖實際操作教學。

2.圖書館辦理主題書展的細節、(偏鄉小學)閱讀推廣活動經驗分享、校園月推活動的整體規劃。

3.實際運用在小學圖資課程的創意點子。

4.圖推教師推動經驗分享(堅持的動力為何等)。

5.與作家有約的資源。

6.如何編排一到六年級的共讀書籍。



謝謝聆聽
歡迎提問

參考資料：陳昭珍教授（2016）圖書教師的任務及知能

