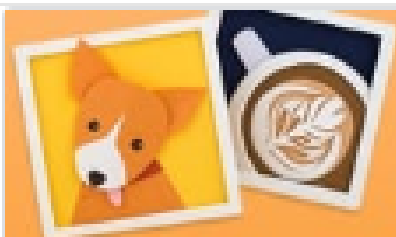


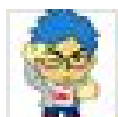
106年度國小圖書館閱讀推動教師教育訓練-進階課程

閱讀行事曆

苗栗縣僑成國小 李秉諺



4 年前
查看你的動態回顧 >



Pingyen Lee

2012年11月23日 · 公開

閱讀活動總像場華而不實的廟會，民眾需於限時內展現出燦爛的成果，一場炫耀的競技。又如為延續生命的螢火蟲，高張著「必需」的原罪，耗盡氣力，只為點燃暗夜裡的小燈。其實，結果有時只是運氣。

我倒喜歡閱讀制度多一些，它就像「架木構屋」，畫了張設計圖後讓建築者依法建造，讓屋主隨喜裝飾，雖在同一個架構下，確能呈現出創意的建築。

參加廟會活動的群眾，一陣喧嘩後，問著：「今年怎麼不夠熱鬧？」

答著：「我不是廟公，也不是設計者，我只一隻尋著《運氣》的小螢火蟲。」

疑惑時，就讓問題來回答問題吧！

問

■ 為什麼閱讀活動讓我覺得我是一隻為延續生命而尋找運氣的螢火蟲？

概

閱讀活動

延續生命

運氣

螢火蟲

串

永續發展

機會

應

系統規劃

觀點一：歸零，從「心」出發

WHAT

你認為
「閱讀」是什麼？

WHO

你的
「對象」是誰？



HOW

你如何達到這個
「理想目標」？

WHEN

你能夠
「掌握的時間」？

閱讀，人與生活的深度對談

Explore Discuss Negotiate

READING

Respond Ask Interpret Gather

反應

探索

發問

討論

詮釋

協商

蒐集

觀點二：
You are not alone

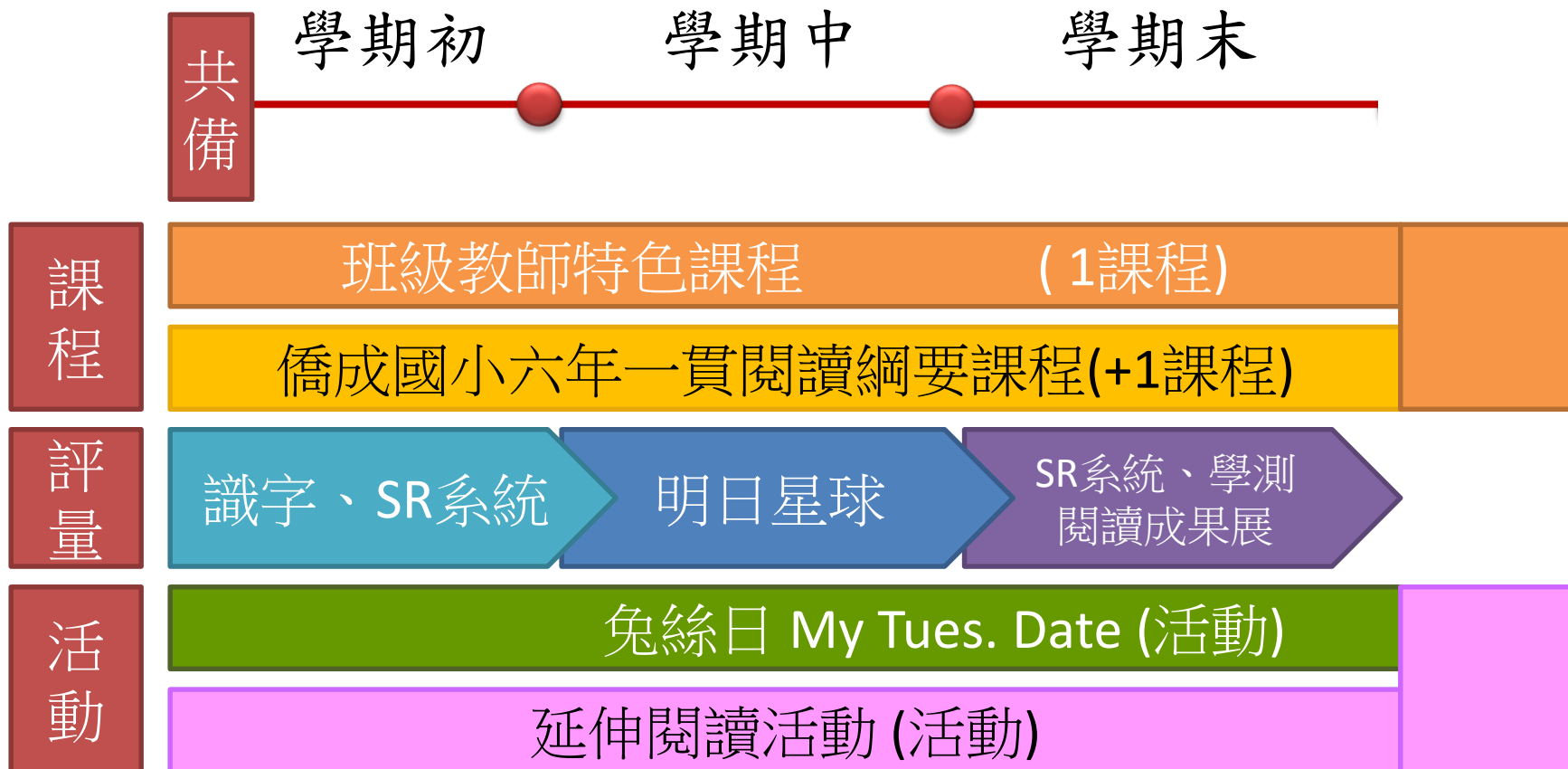


觀點三：需求與供給。

- 型態：課程 or 活動？
- 時間：正式課程 or 非正式課程
- 目的：教學 or 純閱讀？
- 對象：教師 or 學生 or 家長？



閱讀教育規劃



僑成閱讀架構

國際交流

土地呼喚

學習自覺

遇見世界



閱讀交流



他山之石



問題解決

與人對談

與文對談

技能對談

四季人文盡享三義

春。詠花

夏。尋寶

秋。嬉遊

冬。探霧

僑成六年一貫課綱【1+1課程】



教師精進

親子合作

社區資源

專案計劃

實施模式



觀點四：閱讀規畫是場與P. I. E的奮鬥。

Persistent

P



建立持續性閱讀的習慣

Interpretive

I



學習詮釋性的解讀文本

Extensive

E



培養廣泛性接觸題材的興趣



1 課程

No.	8、9月	10月	11月	12月	1月
1. 課程規劃	課程發展委員會	閱讀推廣會議(低)	閱讀推廣會議(中)	閱讀推廣會議(高)	閱讀座談會
2. 讀報教育	依據各班閱讀計畫				
3. 十分鐘的約會	每日 8:00-8:10 分				
4. 巡迴共讀	依規畫書單巡迴				
5. 主題書展	籌備月	家庭嘉年華	文化異世界		
6. 兔絲日活動	每周二第二大節下課 20分鐘				
7. 好書報報	週一升旗(各班輪排學生申請)				
8. 線上繪本製作		五、六年級			
9. 閱讀相關活動	依據各班閱讀計畫				
		閱讀教學觀摩			
10. 閱讀相關競賽	閱讀環境布置	語文競賽		書展心得	
11. 閱讀成效檢視			教師、 閱讀分享會	各處閱讀成果繳交 各處作文檢閱	
12. 教師專業成長	各項校內外研習、閱讀教材編輯小組會議				

No.	2月	3月	4月	5月	6月
1. 課程規劃	課程發展委員會	閱讀推廣會議(低)	閱讀推廣會議(中)	閱讀推廣會議(高)	閱讀座談會
2. 讀報教育	依據各班閱讀計畫				
3. 十分鐘的約會	每日 8:00-8:10 分				
4. 巡迴共讀	依規畫書單巡迴				
5. 主題書展	籌備月	遇見 Mr. Big!	帶我去旅行		
6. 兔絲日活動	每周二第二大節下課 20分鐘				
7. 好書報報	週一升旗(各班輪排學生申請)				
8. 線上繪本製作		五、六年級			
9. 閱讀相關活動	依據各班閱讀計畫				
		閱讀教學觀摩			
10. 閱讀相關競賽	閱讀環境布置	語文競賽		書展心得	
11. 閱讀成效檢視			教師、 閱讀分享會	各處閱讀成果繳交 各處作文檢閱	
12. 教師專業成長	各項校內外研習、閱讀教材編輯小組會議				

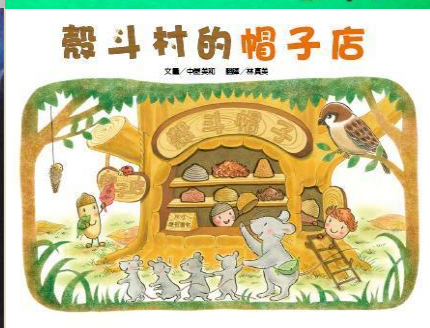
No.	活動名稱	推行時間	活動說明	預計成效繳交成果	備註
1.	晨間閱讀	週一至週四 8:00~8:30	學生自由閱讀喜愛的書籍或報紙。	學生能養成每日閱讀的習慣，樂在閱讀。	配合班級共讀讀報教育
1.	班級共讀	每週五 8:00~8:30	1.由導師領讀或學生朗讀當週班級共讀書。 2.進行閱讀延伸與心得討論活動。 3.回家後進行親子共讀與心得分享。 4.隔週書寫親子共讀閱讀單。	1.學生能樂在閱讀，並體會書裡的寓意。 2.提升閱讀流暢度及閱讀理解能力。 3.閱讀學習單。 4.活動照片。	配合班級共讀巡迴書箱閱讀心得
1.	讀報「讀」報	每日 7:55~8:00	1.將縣府贈閱之國語週刊編成每張一個號碼，讓全班學生輪流帶回家閱讀 2.閱讀後需選擇其中一篇文章練習朗讀，並根據文章內容出依道題目。 3.隔日以抽籤的方式抽一位學生上台朗讀文章。 4.讀畢，說出自己出的問題，讓同學搶答。 5.朗讀表現良好的同學可以獲得兩張獎勵卡，答對問題的同學可以獲得一張獎勵卡。	1.學生能養成閱讀報紙的好習慣並學習專注聆聽 2.藉由上台朗讀及問問題的方式提升學生的表達能力，並培養穩健台風。 3.將問題彙集成冊。 4.讀報照片。	配合讀報教育
1.	讀報心得	9/11~10/30	1.剪貼國語日報的優秀短文，指導朗讀。 2.圈出文章中的新詞，畫出優美句子，並進行心得撰寫或佳文仿寫。	1.藉由優美文章的欣賞擴展學習廣度，習得新詞及優美句子。 2.藉由文章仿寫及心得寫作增進寫作能力。	配合讀報教育
1.	小書蟲的閱讀日記	每周一 8:00-8:10	1.老師請學生從家裡帶一本喜歡的課外讀物，或到圖書館借閱一本，閱讀後可以分享說出心得。 2.分享的學生，可替小組賺取小組競賽1分。	1.學生能每日習慣讀課外書籍。 2.將每日閱讀後心得及故事大綱跟家人或同學互相分享。 3.閱讀照片。	配合班級共讀
1.	好書推薦	10/11~12/30	1.鼓勵學生至圖書館借閱喜歡的書籍。 2.不定期舉辦好書推薦活動，讓學生上台介紹好書。	1.引導學生自發性的至圖書館借閱書籍。 2.提升學生表達能力。	

1
課程

- 教師專長/特色課程
- 國語延伸活動
- 學校/班級延伸活動
- 科任協作課程
- 專案計畫



- 閱讀 1：繪本
- 閱讀+1：G2
圖像組織、故事創作
- 協作科目：生活(美勞)



- 角的可能性
- 需求發明
- 問題解決
- 物品設計

- 閱讀 1：福爾摩沙冒險小說系列
(四也出版公司)
- 閱讀+1：G5閱讀小說
- 協作科目：翰林社會五上
康軒國語-擁抱海洋



動物狂歡節

由課本延伸之欣賞創作活動

三年級

圖書的演變與發展

檢索校內圖書館的館藏目錄

認識索書號並運用

預測與連結

閱讀科普類書籍

使用網路搜尋引擎

小製作家 (書籍製作)



動物狂歡節

由課本延伸之欣賞創作活動

Step 1

老師說故事

繪本

Step 2

聆聽樂曲片段

大象、獅子、天鵝

Step 3

樂器介紹影片

資料提供

Step 4

學生創作

故事接龍

Step 5

文句模仿創作

加形容詞描寫

Step 6

完成自製書

一班一本

Step 7

評量表

評鑑

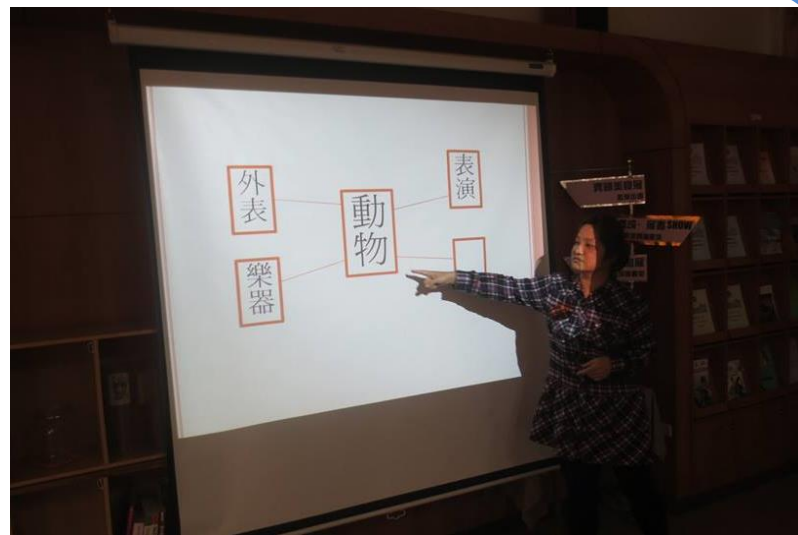
欣賞與表現	動物狂歡節	日期: 11月13日
-------	-------	------------

❖ 看完樂器介紹的影片，如果你們是動物王國中的一種動物，也要在獅子國王面前表演才藝，請討論一下並寫出你們想要成為的動物(在老師說的故事沒有出現過的)，還有要表演的節目及要用什麼樂器表現你們的特色，並且畫畫看。

❖ 故事開始：今年度的快樂動物慶典就要開始了，這是動物們可以盡情表演的一天。兇猛的獅子大王今天可是不會生氣的。「吼！今天大家就開心的玩吧！」萬獸之王獅子跨著帥氣的步伐來到現場，坐在高高的寶座上。

首先，踩著小碎步的雞上場了。母雞叫著：「咕！咕！」，公雞也叫著：「咕！咕！」，「我們的專長就是下蛋。請看，這些蛋有多可愛啊！」，排成一排的母雞「咯！咯！咯！」，籃子裡馬上就下滿了蛋！獅子大王看了很滿意的笑著。

突然間，地板搖晃了起來！發出「砰！砰！」的聲響。身材壯碩的大象小姐跳了出來，她的身上套了一件短短的芭蕾舞衣，扁平的腳上穿著芭蕾舞鞋，她一跳舞，舞台便轟隆隆的天搖地動！「哈哈哈！」大家都被她的表演逗得哈哈大笑。



1
課程

科任協作-音樂



G3.動物狂歡節、胡桃鉗



G4.大自然的樂音



G5.張飛打岳飛廣播劇



G6.中西戲劇比較

+1
課程

僑成國小閱讀教育教學綱要

主要主題	一年級 U6	二年級 U6	三年級 U7	四年級 U6	五年級 U6	六年級 U7						
圖書館利用 A	認識圖書館的位置、陳設與各項規則	A	認識圖書的結構與功能	A	圖書的演變與發展	A	認識各類型圖書館	A	設計圖書館的各項活動	A	能介紹圖書館	A
	閱覽方法與書插的使用	A			檢索校內圖書館的館藏目錄	A	認識數位資源 數位博物館	AC	認識智慧財產權 (含網路)	A	檢索校外圖書館的館藏目錄	AC
	借還書的方法	A	認識十大分類	A	認識索書號並運用	A	線上資料庫				使用線上報紙索引等參考工具	AC
閱讀素養 B	故事結構	B	圖像組織	B	預測與連結	B	提問	B	摘要	B	建立閱讀檔案	BC
			認識各類型出版品(雜誌、報紙)	B	閱讀科普類書籍	B	閱讀名人傳記	B	閱讀小說	B	閱讀評論資料	B
資訊素養 C	認識圖書館各類型的圖書(繪本、多媒體)	C	使用圖書館的多媒體(電子書、收音機)	C	使用網路搜尋引擎	C	借閱並使用線上電子書(線上圖書館)	BC	使用電腦進行聯繫	C	使用電腦進行文書處理	C

+1
課程

說



一年級小故事家

仿



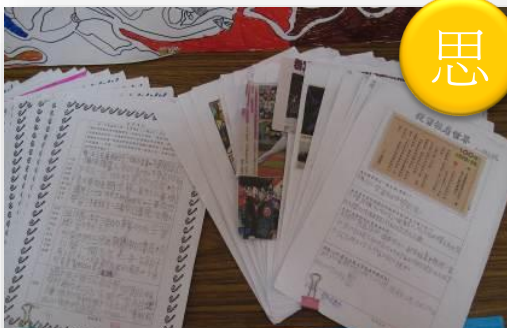
二年級小創作家

創



三年級小製作家

思



四年級小蒐集家

識



五年級小外交家

評



六年級小知識家

+1
課程

- 閱讀網要課程(圖資)
- 閱讀網要課程(主題)
- 課程比例2:1
- 專案計畫



+1
課程

語文

藝文

資訊

綜合

閱讀策略
預測、連結

Google Map

主要主題	五年級
圖書館利用 A	設計圖書館的各項活動
	認識智慧財產權(含網路)
閱讀素養 B	摘要
	閱讀小說
資訊素養 C	使用電腦進行聯繫
主題	小外交家 (校際閱讀交流)

圖書館介紹

認識汶萊

文本閱讀
閱讀活動

E-mail往來
視訊連線

+1
課程

閱讀汶萊

問題挑戰

思考解決

雙方交流

分享回饋

學習活動

作品

學習技能

- 認識汶萊
- 個人與學校自我介紹
- 預測遊戲(Part1)
- 預測遊戲(Part2)
- 我的問題與猜測
(提問與預測)
- 閱讀來信並回答問題
- 文章閱讀1：門神
- 文章閱讀2：門神
- 故事欣賞(文本、影片)
- 圖表閱讀(Part1)

- 自我介紹卡
- Puni小學平面圖
- 學習單*6：
Puni小學學校敘述單
提問單
描述心智圖
門神故事預測與連結單
表格判斷單1
表格判斷單

- 閱讀技能
- 使用電腦
- 溝通技能
- 創意繪畫技能
- 使用數位照相機
- 使用E-mail
- 使用Skype
- 使用youtube
- 資料搜尋
- 寫作技能

閱讀汶萊

說明性

前



汶萊全名為「汶萊和平之國」(Negara Brunei Darussalam)。
Negara 馬來文為「國家」而 Darussalam 意為「和平」，高意安寧...



汶萊位於婆羅洲島(Borneo)西北角，西北瀕臨南中國海，其鄰是汶萊馬來西亞砂朥越州(Sarawak) 汶萊，砂朥越州原屬汶萊蘇丹統治。1841年汶萊蘇丹被暹羅王子協助平定內亂之英人 James Brooke，乃被切割成大小不相連之兩塊土地(兩地之間為砂朥越州林夢省 Limbang)。汶萊蘇丹王國立國於 14 世紀，到 16 世紀時，統有砂朥越、沙巴及菲律賓賓那那地區，後因內部爭戰、海盜及歐洲殖民列強侵略，特別是受制於英國，以致 1984 年獨立時國土面積只剩 5,765 平方公里，僅為台灣本島之 1/6。1888 年汶萊成為英國屬地，1941 年至 1945 年被日本佔領；1959 年英、汶協定，汶萊成為自治政府並頒布憲法，但外交及國防仍由英國負責，直至 1984 年 1 月 1 日她結束與英國之保護關係真正獨立...

汶萊屬赤道熱帶型氣候，炎熱多雨，長年氣溫介於攝氏 24 度至 32 度之間，雨量豐沛，年約 3,000 毫米，無霜且地震等天災，75% 土地為原始熱帶雨林所覆蓋，人口分布在沿海地帶，全國分成 Brunei/Muara, Belait, Tutong 及 Temburong 四個行政縣區，地方首長由蘇丹直接委任；首都斯里加灣市(Bandar Seri Begawan)位於 Brunei/Muara 縣，汶萊 2/3 人口居住於此；Belait 縣及其外海蘊藏石油與天然氣；自成一區之 Temburong 縣為原始林，人口不到一萬，縣境有大片國家森林公署...

汶萊政體為馬來回教蘇丹王國，現任蘇丹哈山納波嘉隆下 (His Majesty Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanal Bolkiah Muizziddin Waddaulah, Sultan and Yang Di-Pertuan of Negara Brunei Darussalam) 為汶萊第 29 任蘇丹，於 1967 年 10 月 5 日即位，1968 年 8 月 1 日加冕，以國家元首兼內閣總理及國防與財政部長身分主導一切政治、經濟、社會、文化及宗教事務，汶萊自 1962 年人民黨政權崩潰後，政府宣布國家進入緊急狀態迄今，言論、集會、結社、新聞、出版及娛樂表演等皆受到嚴格管制。汶萊國會稱「立法議會」(Legislative Council)，1984 年停辦，直至 2004 年 9 月蘇丹委任 21 名(包括蘇丹本人)皇親政要及社會賢達為議員，方始象徵性恢復，並無固定會期，且受委任為議員之社會賢達亦被認為或自視為官員，2011 年 6 月蘇丹重新委任國會議員，33 名國會議員中，首度有 2 名女性議員...

2013 年汶萊人口約 40 萬(其中持綠色身分證之外籍人士有 10 萬人以上)，馬來人口約 27 萬人，華人為國內第二大族群，約 4 萬人，約占國家人口 10%，但因華人年輕一代生育率降低，致華人占國家人口比率逐年下降，因 1929 年在境內 Belait 縣之 Seria 發現石油而經濟逐漸改變，現汶萊為東南亞第 3 大石油生產國，由於石油及天然氣之收入，2013 年平均國民所得約 7 萬 4 千美元，惟財富分配並不平均，國民享有免徵個人所得稅及免費醫療與教育等多項福利措施...

資料來源：外交部事務領事局



評論性

後

閱讀夥伴：知識類文本

閱讀汶萊 問題挑戰

檢索

討論

統整

學校概述：||

我們的學校 "Sekolah Rendah Puni, Temburong" (英文翻譯為 Puni, Temburong Primary School)。我們在這個網站分享一些我們學校的照片。然而，這只是第一部分。我們將於下週上傳更多照片和校的地圖。||



行政大樓左側為禮

我們的學校分為三座主要的大樓。分別是行政大樓(A)、教學大樓(B)和禮堂。行政大樓和禮堂彼此相鄰。而教學大樓則位於行政大樓和禮堂的後側。||

行政大樓的二樓包含校長室、教師辦公室和電腦教室。幼兒園和一年級教室則位於行政大樓的一樓。||

禮堂位於行政大樓的隔壁。禮堂裡還有一個小廚房。||

教學大樓位於行政大樓和禮堂後方。包含五間教室和一間自然實驗室。這五間教室分別為二至六年級。||



學校禮堂

學校的角池和 ASEAN 學習小屋將教學大樓和其他兩棟大樓分開。||

校門外還有兩棟小建築。一棟靠近行政大樓。另一棟則在禮堂旁邊。||



建築物的左側是我們的圖書室。右側則為祈禱室

這是靠近禮堂旁的建築物。學校幼兒園的學生在此學習英文。||



現在你對我們學校有粗略的了解了嗎？你能試著畫出學校的地圖嗎？||



閱讀夥伴：資料判讀

閱讀汶萊 問題挑戰

呈現



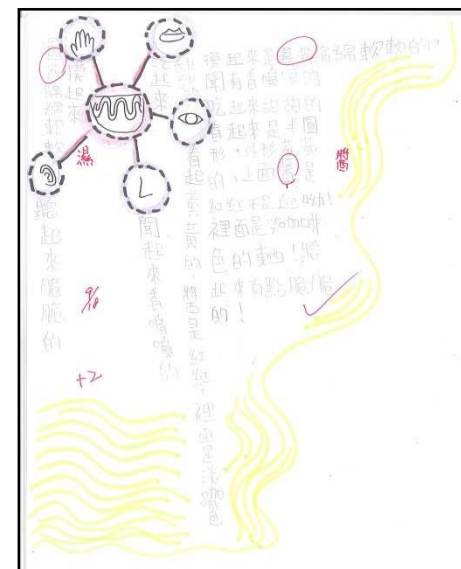
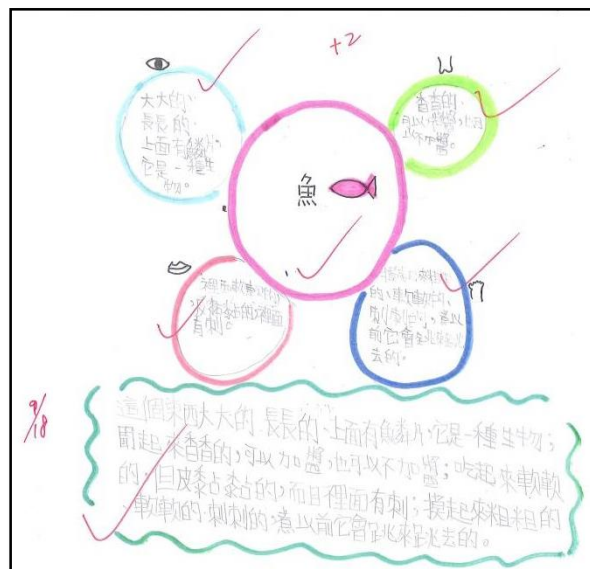
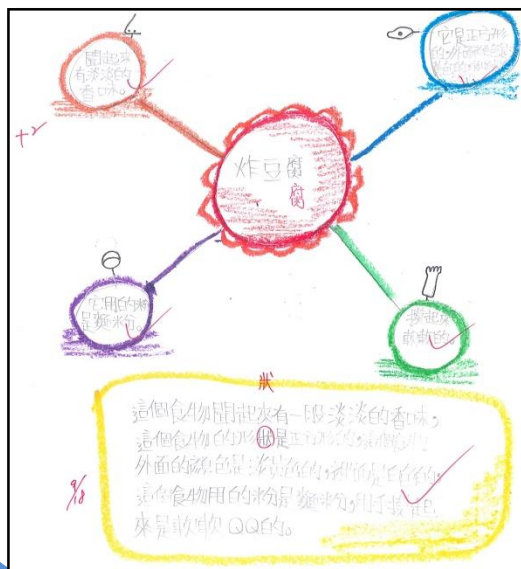
閱讀夥伴：理解與應用

閱讀汶萊 問題挑戰

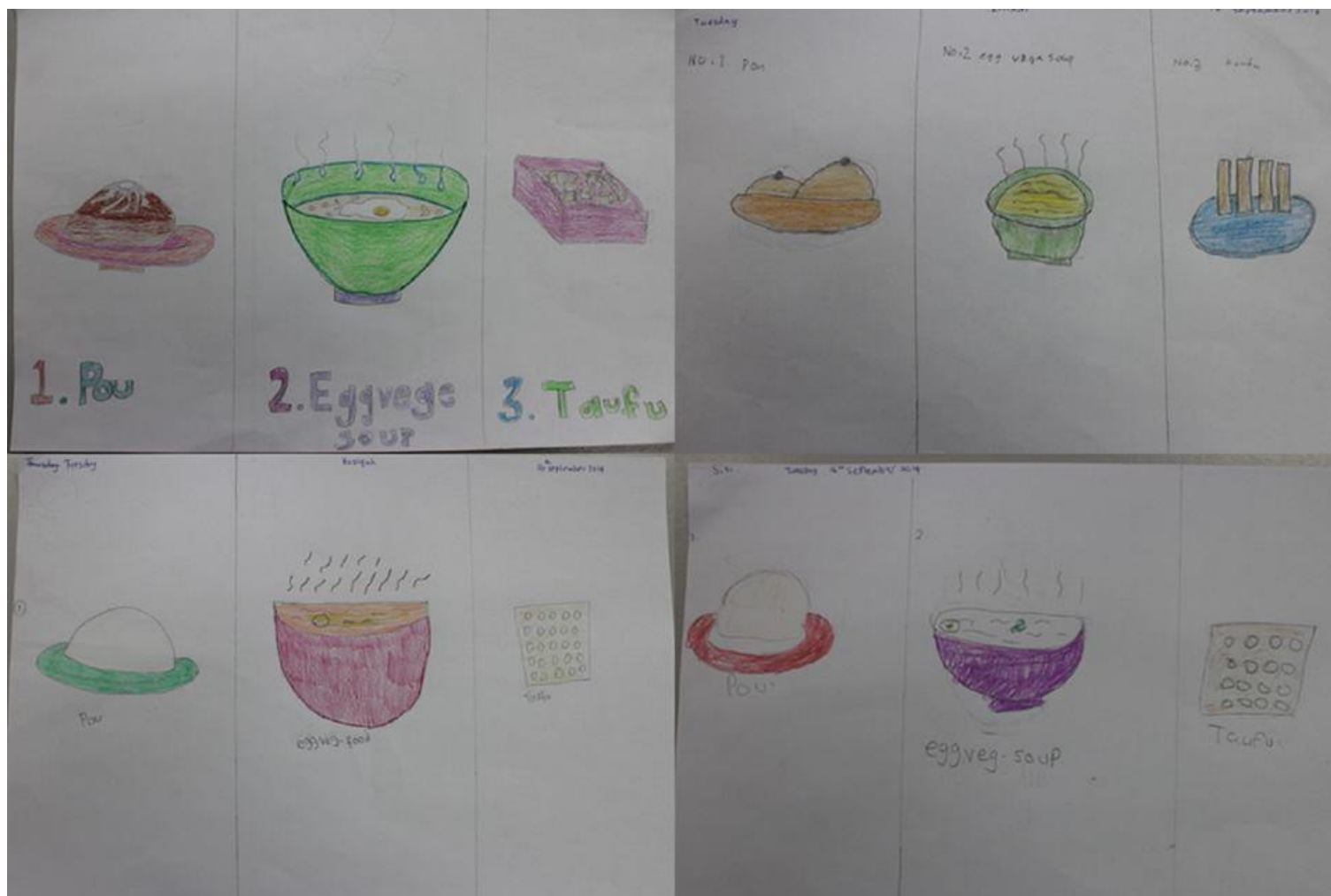


1. 它是由麵糰製作而成的，感覺很蓬鬆。通常是做成橢圓形。嘗起來甜甜的，而且你可以在商店買到。
2. 它是一種蛋和綠色蔬菜煮的湯。我們會將蛋汁倒進滾水中，然後再將湯攪拌。它嘗起來是鹹的。
3. 它是由黃豆製作而成，我們通常將它切成方塊狀。它的表層是深棕色，內部則是淺棕色。它嘗起來軟軟的。今天，這道菜有加糖去煮，因此吃起來甜甜的，真好吃!

短文寫作



閱讀汶萊 問題挑戰



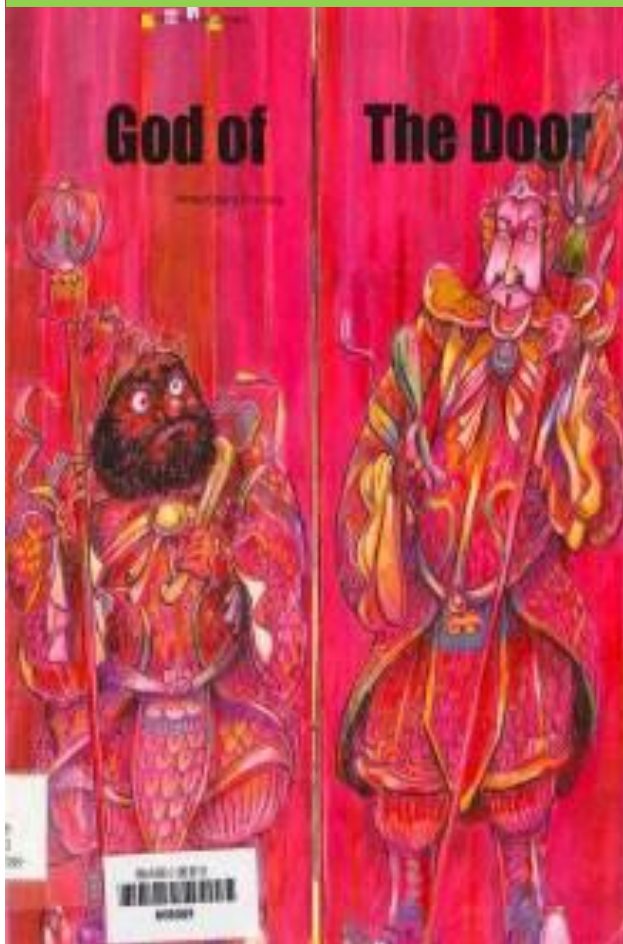
回饋

閱讀汶萊

問題挑戰

思考解決

閱讀共同材料



閱讀汶萊

問題挑戰

思考解決

提問

閱讀前 Before Reading Story :

故事 Story	門神 God of the Door
題庫	<ol style="list-style-type: none"> 1. What do you see on the cover page? 你在故事封面上看到了什麼? 2. What were they doing? 他們在做什麼? 3. What clues does the title give you about the story? 從故事的名稱, 它提供了什麼故事線索?

閱讀中 During Reading Story :

故事 Story	門神 God of the Door
題庫	<ol style="list-style-type: none"> 1. What did these men look like? 住在村莊左/右邊的人長得怎麼樣? 2. How did the author describe these two men of their features? 作者如何描述這兩個人的外觀? 3. Why did they become closer to each other? 為什麼他們會變成好兄弟? 4. Why did they go out only at night? 為什麼他們要晚上才出去? 5. Why did the monster escape before attacking the village? 為什麼怪獸在攻擊村莊前逃跑? 6. What did villagers do after the monster had escaped? Why? 怪獸逃跑後, 村民做了什麼事? 為什麼? 7. Why those two men were dressed in the august presence of a general by villagers? 為什麼村民要替他們打扮得威武的將軍? 8. Where did villager paint the pictures of these two men? 村民將這兩個人的圖像畫在哪裡? 9. Why these two men's pictures were painted on the door? 為什麼村民要將這兩個人的圖像畫在門上? 10. Please find out words/sentences which are used to describe these two men in the story. 請找出故事中描述這兩位主角的詞/句子。 11. What do you think of these men? Why? 你認為住在村莊左/右邊的是一個怎樣的人? 為什麼? 12. If you were the author, how did you describe these two men? 如果你是作者, 你會如何描述這兩個人? 13. If you frightened villagers because of your ugly appearance, what would you do? 如果你因為外貌的醜陋而嚇著了村民, 你會怎樣做? 14. Could you tell the difference between those two men? 你認為這兩個人不同的地方在哪?

閱讀策略

15. Please indicates the common characteristics the two men shared in the story?
請指出故事中兩位個性相似之處。
16. What do you think of the villagers?
你認村民是怎樣的人?
17. If you were villagers, what would you like to do after these men rescued the village?
如果你是村民, 當這兩個男人拯救了村莊後, 你會怎麼做?

閱讀後 After Reading Story :

故事 Story	門神 God of the Door
題庫	<ol style="list-style-type: none"> 1. Is this a real or imaginary story? 這是真實還是想像的故事? 2. Why do you think the author ended the story in this way? 你認為作者為什麼會設計這樣的結局? 3. If you could adapt the story, which plot you might revise? What the following ending might become? 如果你可以改編故事, 你會改寫哪一段情節? 結局會變成怎樣? 4. What do you do when an inevitable occurrence might happen? In this story, what were inevitable occurrences? 當不可避免的事情發生時, 你會怎麼做? 在這個故事中, 哪些是不可避免的事?

延伸活動 Extensions :

- ◆ Door Drawing : Have students draw a door with decorations and explain their concepts of work.
門的彩繪 : 要求學生畫一扇門並裝飾, 然後解釋自己的創作概念。
- ◆ My Village : Paste up all doors made by students on a paper, and ask them to map out their village.
我的村落 : 將學生設計的門貼在紙上, 然後繪製自己的村落。

閱讀汶萊

問題挑戰

思考解決

預測與連結-門神

五乙 17號
曾巧蓁 13/2(E)

一、文本 地點、村子
左：在 (village) 左邊，住著一個長相 (odd) 的人，他有黑黑的臉和大鬍子。
右：(village) 的右邊，有一個臉蒼白到幾乎沒有血色，像 (ghost) 一樣的男人。

預測與連結-門神

五乙 17號
曾巧蓁 13/2(E)

一、文本 地點、村子

左：在 (village) 左邊，住著一個長相 (odd) 的人，他有黑黑的臉和大鬍子。

右：(village) 的右邊，有一個臉蒼白到幾乎沒有血色，像 (ghost) 一樣的男人。

左：雖然他既害羞，心地又善良，但是他醜陋的臉連貓和狗都會被他 (scare)。

右：他的心腸很好，但是像鬼的臉還是讓村子裡的村民受到驚嚇了。
因為他醜陋的連貓狗都會被嚇到。

左：村子裡，尤其是孩子們都被他的 (looks) 給嚇壞了。

右：由於村裡的人都很 (frightened)，他們決定 (預測 1)，這樣就不會嚇著村裡任何的人。

他們在村子的大門外徘徊，(no place to go)。

3. 預測 3：(村裡的每個人都) 都回到自家，把刀磨利一點，帶在身邊，隨時準備攻擊。✓

4. 預測 4：(因此牠和他們) 會戰。✓

5. 預測 5：(他們兩個人) 打敗了怪物。✓

6. 預測 6：(村子裡的村民) 為他們歡呼。✓

7. 預測 7：(畫上他們的畫像) 來辟邪祈求平安。✓

閱讀汶萊

問題挑戰

思考解決

雙方交流

配合單元	A. 圖書館利用 B. 閱讀素養 C. 資訊素養		
單元六	跨越 - 閱讀新視野	日期: _____	
❖ Questions Pertaining to the Country - 【Brunei】 Class: 5A			
	Our Question	Our Guess	Their Answer
Q1	What is your special food in your country?	Fruit Or Tofu	
Q2	What activities does your country usually hold?	The Harvest Festival.	
Q3	What important festival does your country have?	Songkrsn Festival Or The national Day.	
Q4	What kind of food do you usually eat?	Rice in a bamboo tube.	
❖ Questions Pertaining to the School - 【Puni Primary Shool】			
	Our Question	Our Answer	Their Answer
Q1	How many days do you wear the uniform during one week?	Two Days Or Every Day.	
Q2	How many minutes does your break have between the classes?	Ten Minutes.	
Q3	When is your school sports day?	November First.	

認識與省思

配合單元	A. 圖書館利用 B. 閱讀素養 C. 資訊素養	
單元六	跨越 - 閱讀新視野	日期: _____
❖ 請提出你想要對方回答的問題。 汶萊的提問		
	我的問題	我的答案
1	What is the capital city of Taiwan? 台灣的首都是哪裡?	Our capital city is Taipei.
2	What are Taiwan's traditional foods? 台灣的傳統食物是什麼?	5A: mochi, wild boar BBQ(aboriginal food), Stinky Tofu 5B: Chow mein, fried noodles, Rice noodle soup, Stir fry in Hakka style
3	Where are the interesting places in Taiwan? 台灣有哪些有趣的地方?	5A: Santai (Where we live), Taipei Zoo, E-DA Theme Park 5B: E-DA Theme Park, Houli (A place nearby), Taipei Zoo
4	What subjects do you learn in school? 你們在學校學哪些科目?	The main subjects are Chinese, Math, English, Science and Technology, Social Studies, Dialects, Integrative Activities, Health and Physical Education, Information Technology Education, Arts and Humanities, Reading
5	How many classrooms are there in Gao Cheng Elementary school? 僑成國小幾間教室?	26 classrooms: Creativity center, Art, Music, Computer room, English, Social studies, Science and Technology, Lab, and general classroom
6	How many students are there in your school? 學校有幾個學生?	293 (Including 246 primary students and 47 kindergarten kids)
7	How many teachers are there in your school? 學校有幾位老師?	29 teachers
8	When is your break time? 你們的課間時間是什麼時候?	8:30-8:40, 9:20-9:30, 10:10-10:30, 11:10-11:20 13:10-13:20, 14:00-14:10, 14:50-15:00



閱讀汶萊

問題挑戰

思考解決

雙方交流

檢索

討論

統整

配合單元

A. 圖書館利用

B. 閱讀素養

C. 資訊素養

單元六
跨越 - 閱讀新視野
日期:

Think and Discuss (1): Reading the Table below and finish the questions.

		橫軸訊息											
		7.30	8.00	8.30	9.00	9.30	10.00	10.30	11.00	11.30	12.00	12.30	
Monday	③	物理	數學			英文			社會				
Tuesday		馬來文	UGAMA	英文	MIB			英文					
Wednesday	④	科學	馬來文	KO.K	英文			數學					
Thursday		電腦	馬來文	繪畫與設計	UGAMA			數學					
Saturday		科學	數學			英文			馬來文				

一、 This is a/an [] .

1. Clue1 : _____

2. Clue2 : _____

3. Clue3 : _____

二、 Number ① to ④ represent : *

① []、② []、③ []、

④ []

三、 Through the table, we notice that : *

縱軸

圖表閱讀

配合單元

A. 圖書館利用

B. 閱讀素養

C. 資訊素養

單元六
跨越 - 閱讀新視野
日期:

Think and Discuss (2): Reading the Table below and finish the questions.

		縱軸											
		7.00	7.30	8.00	8.30	9.00	9.30	10.00	10.30	11.00	11.30	12.00	
		7.30	8.00	8.30	9.00	9.30	10.00	10.30	11.00	11.30	12.00	12.30	
Monday		物理			數學			英文			社會		
Tuesday		馬來文	UGAMA	英文	MIB			英文					
Wednesday	③	科學	馬來文	KO.K	英文			數學					
Thursday		電腦	馬來文	繪畫與設計	UGAMA			數學					
Saturday		科學	數學			英文			馬來文				

一、 The words written in Malay, such as UGAMA、MIB, they are : *

1. UGAMA: _____

2. MIB: _____

二、 The ways we find out the answers are : *

1. Approach1 : _____

2. Approach2 : _____

三、 Please finish the table shown in below *

A	B	C	A	B	C	A	B	C
1			5			9		4
2		9	6			10		
3		8	7			11		1
4			5	8			D	45

A is : []、B is : []、

C is : []、D is : []

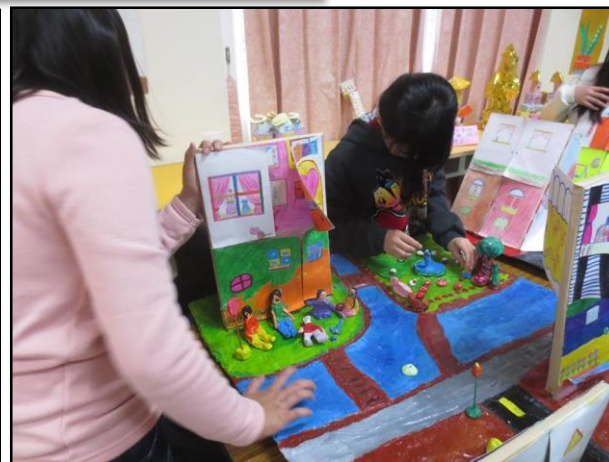
閱讀汶萊

問題挑戰

思考解決

雙方交流

分享回饋



閱讀汶萊

問題挑戰

思考解決

雙方交流

分享回饋





國際閱讀交流課程活動

與技能對談

認識汶萊：網路智慧財產權



閱讀策略：摘要



閱讀策略：預測與連結



資訊媒體應用



與文對談

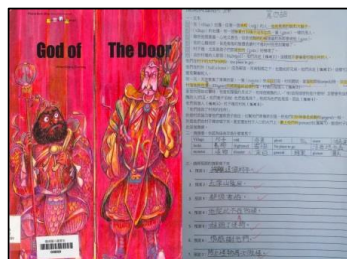
閱讀學校介紹



認識汶萊：文本閱讀



閱讀共同文本-門神



圖表閱讀



與人對談

我的問題與提問



介紹與分享



溝通與交流



我的村落創作



+1
課程

- 我們不能光靠環顧四周就能了解我們所處的世界；我們對事物的了解取決於我們所持的觀點，持新的觀點可以讓我們看見從前舊觀點下視而不見東西。
- 人為什麼會想學習另一種文化，對自由的追求，從固有文化觀點和思維模式中解放。



我的閱讀計畫

SmartReading提供符合你能力程度的圖書推薦書單，你可以規劃自己的閱讀時間與進度，透過這些有系統的紀錄，能更加瞭解自己進步的情形。

您適合的書籍難度範圍：**537C - 557C**
您目前查詢的書籍難度範圍：**537C - 557C**



目前你累積 **0** 分!!

書名

搜尋

系統書單 校內書單

圖書難度



親情小說 讀後評量：A+ A B

邊城
圖書難度：537C 電子書資訊

[放入我的書庫](#)



童話 讀後評量：A+ A B

都是神仙惹的禍
圖書難度：537C 電子書資訊

[放入我的書庫](#)

冒險小說 讀後評量：A+ A B

曠野的聲音
圖書難度：537C

[放入我的書庫](#)

其他 讀後評量：A+ A B

賣場規劃與設計
專題實作
圖書難度：537C 電子書資訊

[放入我的書庫](#)

數位閱讀

書籍檢索

科普閱讀

資訊搜索

小書製作

三年級 U7		四年級 U6
圖書的演變與發展	A	認識各類型圖書館
檢索校內圖書館的館藏目錄	A	認識數位資源 數位博物館 線上資料庫
認識索書號並運用	A	
預測與連結	B	提問
閱讀科普類書籍	B	閱讀名人傳記
使用網路搜尋引擎	C	借閱並使用線上電子書 (線上圖書館)
小製作家 (書籍製作)	AB	小蒐集家 (主題剪報)

數位資源

線上電子書

線上電子書

數位
閱讀

座號	姓名	總推薦數	星星	繪圖	文字	錄音	其他
無	林雅麗	3	100%	67%	67%	0%	詳細
1	黃誠煜	3	100%	100%	100%	0%	詳細
2	李涵恩	2	100%	100%	100%	0%	詳細
3	莊昌福	1	100%	0%	0%	0%	詳細
4	吳育愷	2	100%	100%	100%	0%	詳細
5	彭健銘	4	100%	100%	100%	0%	詳細
6	鄭程皓	4	100%	100%	100%	0%	詳細
7	陳彥融	32	100%	100%	100%	6%	詳細
8	邱彥誠	4	100%	100%	100%	0%	詳細
9	吳聿峯	0	0%	0%	0%	0%	詳細
10	黃宥樺	1	100%	100%	100%	0%	詳細
11	陳姿妤	4	100%	100%	100%	0%	詳細
12	邱意恬	20	100%	100%	85%	15%	詳細
13	葉育伶	4	100%	100%	100%	0%	詳細
14	黃詩雁	3	100%	100%	100%	0%	詳細
15	涂曼禎	2	100%	100%	100%	0%	詳細
16	顏汶璿	4	100%	100%	100%	0%	詳細
17	蔡沅竹	4	100%	100%	100%	0%	詳細
18	李佩芸	0	0%	0%	0%	0%	詳細
19	陳郁汶	9	100%	100%	78%	0%	詳細
20	江宜蓉	4	100%	75%	25%	0%	詳細

閱讀
嘉年華

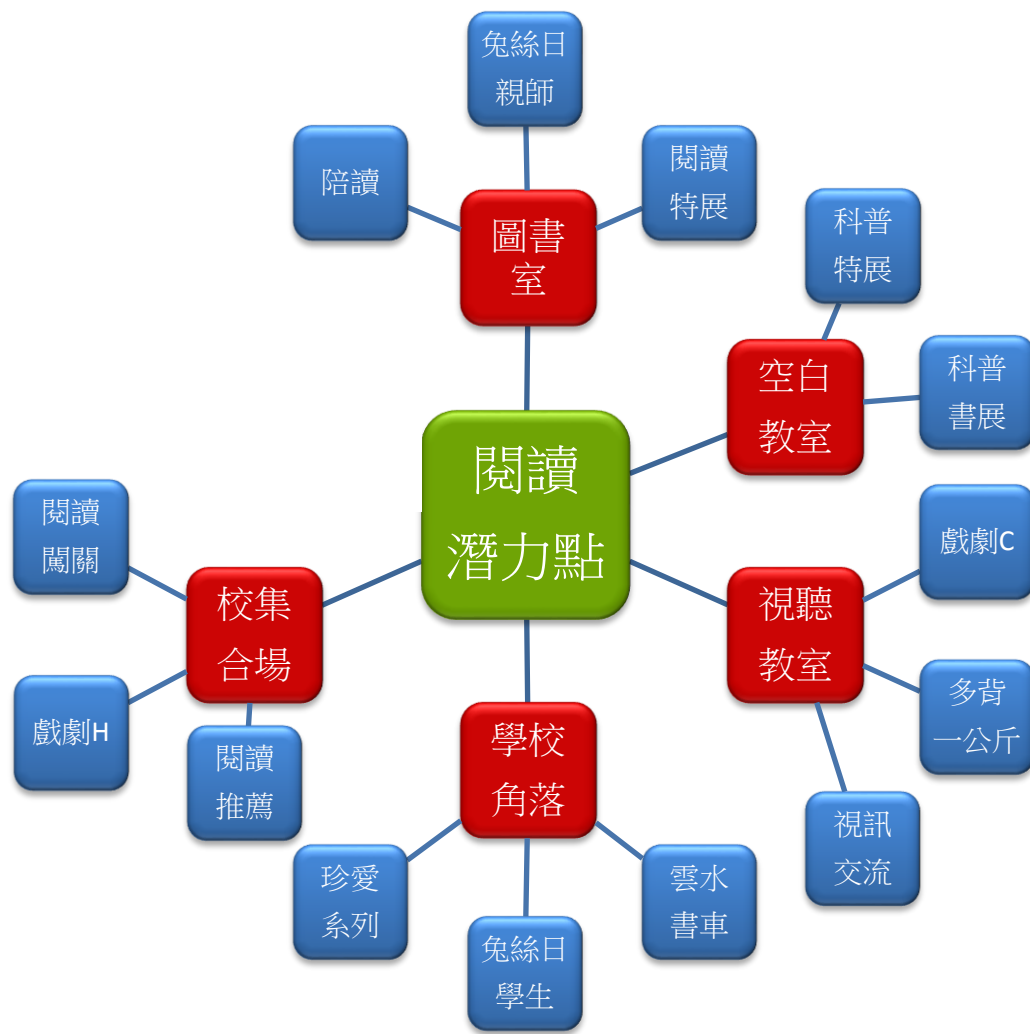
- 班級閱讀成果特展(不定期)
- 班級閱讀成果展(年度)
- 班級閱讀成果(學期)
- 閱讀分享會(年度)



課程

評量

活動





- 第67梯次好書大家讀入選書單
- 第37推介/中小學優良課外讀物
- 第4屆豐子愷兒童圖畫書獎
- 科普讀物推薦書目
- 各圖書館借閱排行榜
- 美國凱迪克獎
- 美國紐伯瑞獎
- 英國凱特格林威獎
- 英國大閱讀Top100閱讀書
- 加拿大總督文學獎
- 義大利波隆那國際兒童書插畫展
- 國際安徒生大獎
- 國際安徒生繪本大獎

推薦達人，就是你

校慶運動會前
借閱2本，推薦1本
滿50，加碼送

1. 凡於運動會前，向圖書室借閱2本書，即可向志工媽媽/小桔子領取推薦便利貼一張。
2. 活動將於校慶運動會當日抽出幸運同學，贈送所推薦之書本。
3. 推薦越多，抽越多。每滿50本推薦書，即再加碼多抽一位幸運同學。
4. 推薦書日以非館藏書為主。

僑成圖書室

BOOK

珍愛系列活動

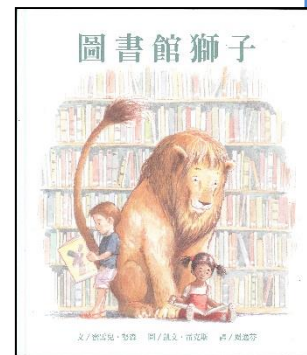
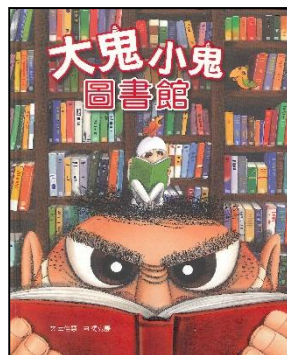
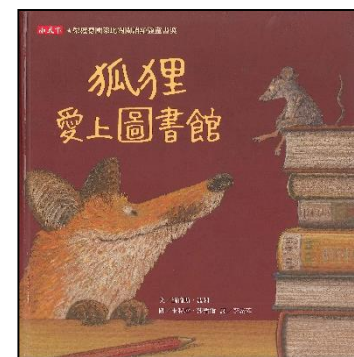
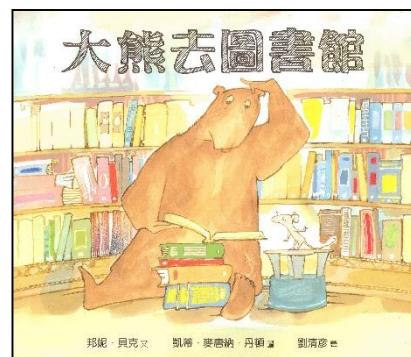
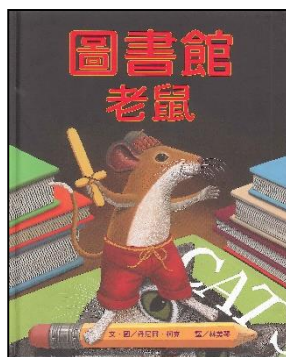
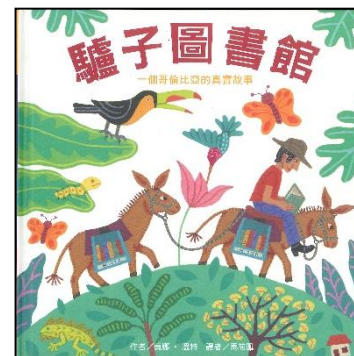
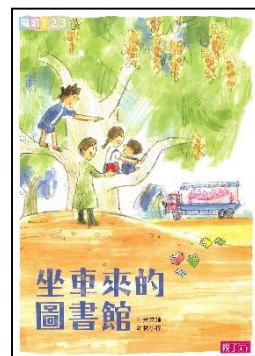


代號	適合年級：幼兒園 書名	班級： 作者	座號： 姓名：	想讀	購買	捐贈
2	小蝙蝠找朋友	Sarah Dyer 著		2		
90	穿長靴的狗兒	Greg Gormley、Roberta Angaramo 著		1	1	1
135	打針才不可怕呢！	穗高順也 著		3		
142	哇！貓頭鷹說	Tim Hopgood 著				
147	誰是你的好朋友？	林士真 著				
198	小蜘蛛畢業了	岑澎維、貓妮妮 著				
212	我在森林有個家	Inga Moore 著		1	1	1
214	阿力發現他的大腳丫	Catherine Rayner 著				
227	我可以抱抱月亮嗎？	Kerry Brown、Lisa Stewart 著		1		
234	下雨天去看朋友	里內藍、廣野多珂子 著				
25	站在爸爸的腳上：皇帝企鵝的故事	井本蓉子 著		1		
87	河馬海蒂愛跳舞	Jillian Powell 著				
187	一個我不夠用	Peter H. Reynolds 著				
224	非常暴躁的熊	Nick Bland 著				
558	愛上手印畫：用手印畫玩出創造	李虹 著		1	1	
1	修馬路！小心喔	竹下文子 著			1	1
3	我的爸爸是消防隊員	平田昌廣 著				
5	公雞的願望	油野誠一 著		1		
8	南瓜掌心雷	Ingrid Ostheeren、Christa Unzner 著		1		
22	麗莎想要一隻狗	Helga Bansch 著				
156	和雨蛙爸爸一起：昆蟲採集初體驗	松岡達英 著				
610	小小創意大師 環保紙藝動手做	Emily Bone、Leonie Pratt 等著		1		
556	提升專注力的126件黏土創意	李惠珍 著		2	1	1
104	魔法學校發生的事	金世實、李州韻 著			1	1
81	松鼠的尾巴	鄭清文、陳貴芳 等著		1		
82	為什麼不可以做我想做的？	奧斯卡·伯瑞尼弗、戴爾飛 著		1		
129	米莉的新帽子	Satoshi Kitamura 著				
152	9隻小貓呼一嚕一嚕一	Michael Grejniec 著				

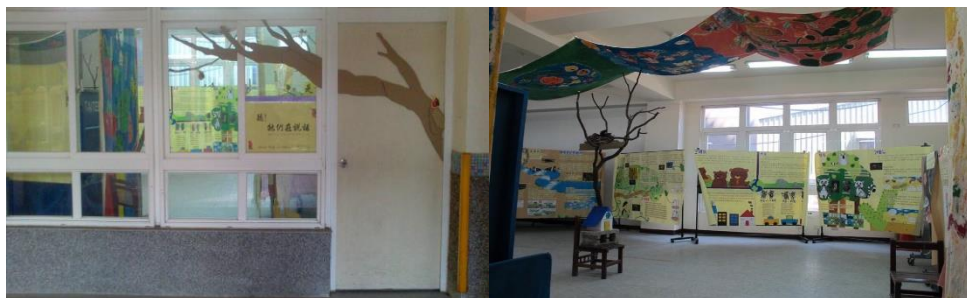
課程

評量

活動



科普通展



<https://youtu.be/1ZjM-bRLGPU>



兔絲日 My Tues. Date

創造一個機會

- 課程延伸
- 教師參與
- 學生舞台
- 親子關係

大師講座

小書生說書

圖書金頭腦

三好運動

專題分享

神秘客說故事

故事欣賞

故事達人秀

戲劇表演

認識圖書館

書本生理學

圖資利用

品德小故事

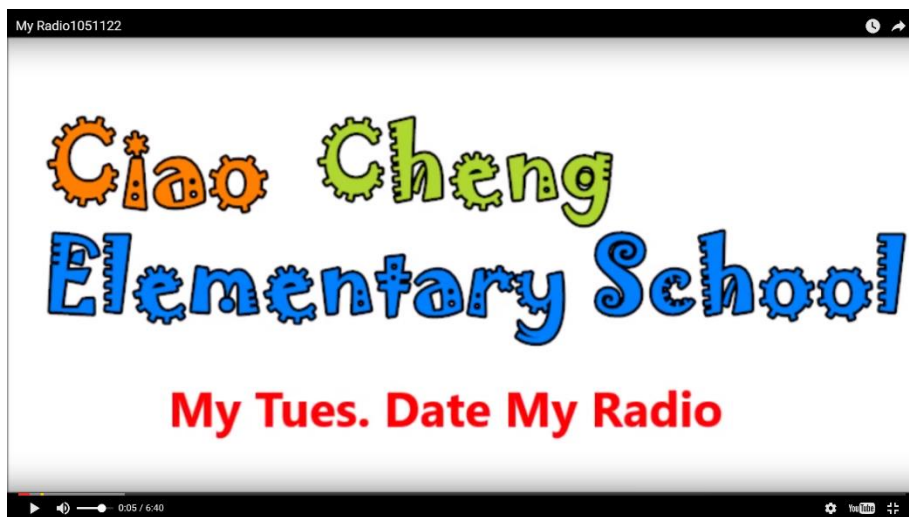
雲水書車



- | | | |
|--------|---|---------------------|
| 09月06日 | 主題：大師講座
活動：遇見緬甸-四個木偶
主講人：秉諺老師 | 參加地點：
圖書室 |
| 09月13日 | 主題：三好講座
活動：品格故事
主講人：淑慧老師 | 參加地點：
圖書室 |
| 09月20日 | 主題：大師講座
活動：一秒神做卡片
主講人：淑萍老師 | 參加地點：
圖書室
備註1 |
| 09月27日 | 主題：小書生說書
活動：小桔子 Funtime
主講人：小桔子志工 | 參加地點：
圖書室 |

備註1: 9月20日活動僅限20名學生參與，請學生親自至圖書館報名。





陪讀與陪伴



週末幸福學堂

親子閱讀推廣活動

新生座談會

班親會

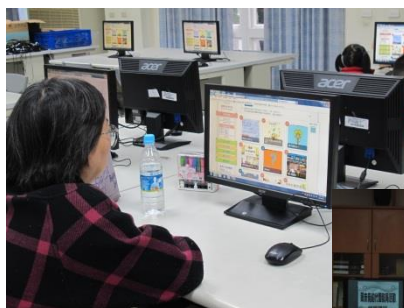
代間教育

親職教育

我和我的孩子

性別平等

家庭展能



- 觀點一：歸零，從「心」出發。
- 觀點二：You are not alone。
- 觀點三：親、師、生的需求與供給。
- 觀點四：閱讀規畫是場與P. I. E的奮鬥。
- 觀點五：我們是孩子的貴人、明星、燈塔！

【R1-1 閱讀課程】

【R1-2 閱讀課程】

【R2 兔絲日】

【R3 閱讀活動/交流】

【R4 志工教室】


【R5 閱讀環境】

【R6 閱讀分享】

【R7 閱讀獎勵】

【R8 教師精進交流】





閱讀行事規劃
不僅創造圖推教師個人的舞台
更是
架構學校整體閱讀教育的方向