

臺北市106年度國小推動兒童
深耕閱讀績優學校參訪

臺北市中山區五常國民小學
Wu-Chang Elementary School



教務主任-龔詩為

2017.06.02



簡報大綱



1. 學校閱讀現況簡介

2. 行政規劃與運作

3. 閱讀教學與精進

4. 閱讀學習與成長

5. 設備與環境建置

6. 資源整合與利用



學校基本簡介



1. 閱讀資源分析

規模

- 班級數:39班(普通班)、6班(幼兒園)、4班(特教班)
- 學生數:976人(普通班)、180人(幼兒園)

圖書

- 圖書33,814冊、期刊45種、報紙5種、視聽資料2種

書箱

- 104年度-143箱巡迴書箱、105年度-132箱巡迴書箱

環境

- 圖書資訊設備充足，環境設備全新改造

志工

- 家長圖書志工熱心投入且支持學校閱讀教育理念

社區

- 都會型態社區，行天宮圖書館、市立圖書館資源豐富



學校基本簡介

1.背景分析(105年度推動教育優先區學生類型分佈) 262人/979人=**26.76%**

年級	中低收入戶	隔代教養	親子差距45歲以上	新移民子女	單寄親家庭	原住民
一	4	2	2	15	19	4
二	6	0	1	7	15	4
三	1	2	1	13	18	2
四	8	1	1	20	11	3
五	5	2	0	13	25	4
六	8	1	0	17	24	3
總數	32	8	5	85	112	20



實施差異化攜手教學



夜光班教學扶助弱勢



志工投入晨光輔導



社區資源聯繫介入



學校基本簡介

1.背景分析(105學年度特殊學生類型分佈) 鑑定生49+疑似生15=64人

年級	視覺障礙	自閉症	語言障礙	學習障礙	情緒行為	智能障礙	腦性麻痺	身體病弱
一	1	0	0	0	0	0	0	1
二	3	4	0	0	0	0	0	0
三	2	0	2	2	0	0	0	0
四	3	2	0	1	4	1	0	0
五	3	3	0	3	4	0	1	0
六	0	4	0	2	1	2	0	0
總數	12	13	2	8	9	3	1	1



學校三級輔導合作



融合教育成效卓越



規劃多元輔導活動



家長共同關注學習



學校基本簡介

2.104學年度基本學力檢測國語文表現分析與應用

*國語文認知歷程向度

項目/平均答對率	記憶	了解	應用	分析	綜合
臺北市	87.83	72.24	63.77	70.20	49.79
五常(含特殊生)	86.46	68.94	65.00	65.27	52.50
五常(不含特殊生)	87.86★	69.74	65.56★	67.17	54.30★

*國語文能力指標類別向度

項目/平均答對率	注音符號應用能力	識字與寫字能力	閱讀能力
臺北市	76.96	72.87	70.09
五常(含特殊生)	69.38	72.29	67.37
五常(不含特殊生)	70.20	73.18★	68.63





學校基本簡介

2.104學年度基本學力檢測國語文表現分析與應用

*國語文內容向度

項目	向度能力指標內容	平均答對率		
		臺北市	五常 (含特殊生)	五常 (不含特殊生)
字音	能利用注音符號，理解字詞音義，提昇閱讀字音效能。	87.97	85.63	86.76
字形	1.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 2.能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。	57.23	56.04	56.51
字詞義	1.能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 2.能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	70.04	68.33	69.76
文法修辭	能認識基本文體的特色及寫作方式。	58.33	58.75	58.94★
句型	1.能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 2.能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。	78.15	77.08	77.93
閱讀理解	分為「注意並提取訊息及觀點」、「直接推論」與「詮釋並整合訊息及觀點」，指標見下表。	71.89	67.79	69.41





學校基本簡介

2.104學年度基本學力檢測國語文表現分析與應用

*國語文閱讀理解向度

項目	向度能力指標內容	平均答對率		
		臺北市	五常 (含特殊生)	五常 (不含特殊生)
注意並提取訊息及觀點	能思考並體會文章中解決問題的過程。	74.76	68.85	70.53
直接推論	1.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 2.能思考並體會文章中解決問題的過程。	72.16	70.94	72.52★
詮釋並整合訊息及觀點	1.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 2.能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 3.能思考並體會文章中解決問題的過程。	65.98	63.54	65.12





學校基本簡介

2.104學年度基本學力檢測國語文表現分析與應用

*基本學力檢測結果分析

1. 利用**備課日**讓老師了解本校學生表現，據此調整新學年度課程計畫。(105.07.01)
2. 各學年針對**國語**、**數學**、**英語**的不同向度，提出因應策略，全力讓學生於新學年度有更佳的學習結果。
3. 其他相關語文能力教學精進策略，請詳見【**閱讀教學與精進**】。
4. 105學年度各學年加強國英語文能力方案。





行政規劃與運作

1.以閱讀為核心，整合學校活動與課程之情形

- 形塑五常辦學圖像，打造五育常旺學子。
- 規劃全校性認證制，養成學生閱讀習慣。
- 建構分段能力指標，整合實施閱讀課程。
- 推動深耕閱讀小組，結合課發組織運作。
- 申請讀報實驗計畫，班班推動讀報教育。





行政規劃與運作

1.以閱讀為核心，整合學校活動與課程之情形



常省思 (德)



常閱讀 (智)



常運動 (體)



常服務 (群)



打造五常學子



常欣賞 (美)

常省思—每個課堂中的點滴教育

常運動—學習護照運動能力檢測

常閱讀—閱讀教育與讀報教育課程

常服務—社會行動取向的社區環境教育

常欣賞—藝文深耕~音樂劇與世界樂器節奏教學

新五常學習願景





行政規劃與運作

1.以閱讀為核心，整合學校活動與課程之情形



- 規劃全校性學生學習護照，結合深耕閱讀活動計畫~小學士、小碩士、小博士認證

- 小學士~30本
- 小碩士~50本
- 小博士~80本(低)、100本(中高)

書名	書名	書名	書名	書名
1. 故事大王	2. 故事大王	3. 故事大王	4. 故事大王	5. 故事大王
6. 故事大王	7. 故事大王	8. 故事大王	9. 故事大王	10. 故事大王
11. 故事大王	12. 故事大王	13. 故事大王	14. 故事大王	15. 故事大王
16. 故事大王	17. 故事大王	18. 故事大王	19. 故事大王	20. 故事大王
21. 故事大王	22. 故事大王	23. 故事大王	24. 故事大王	25. 故事大王
26. 故事大王	27. 故事大王	28. 故事大王	29. 故事大王	30. 故事大王

低年級認證情形

書名	書名	書名	書名	書名
1. 故事大王	2. 故事大王	3. 故事大王	4. 故事大王	5. 故事大王
6. 故事大王	7. 故事大王	8. 故事大王	9. 故事大王	10. 故事大王
11. 故事大王	12. 故事大王	13. 故事大王	14. 故事大王	15. 故事大王
16. 故事大王	17. 故事大王	18. 故事大王	19. 故事大王	20. 故事大王
21. 故事大王	22. 故事大王	23. 故事大王	24. 故事大王	25. 故事大王
26. 故事大王	27. 故事大王	28. 故事大王	29. 故事大王	30. 故事大王
31. 故事大王	32. 故事大王	33. 故事大王	34. 故事大王	35. 故事大王
36. 故事大王	37. 故事大王	38. 故事大王	39. 故事大王	40. 故事大王
41. 故事大王	42. 故事大王	43. 故事大王	44. 故事大王	45. 故事大王
46. 故事大王	47. 故事大王	48. 故事大王	49. 故事大王	50. 故事大王

中年級認證情形

書名	書名	書名	書名	書名
1. 故事大王	2. 故事大王	3. 故事大王	4. 故事大王	5. 故事大王
6. 故事大王	7. 故事大王	8. 故事大王	9. 故事大王	10. 故事大王
11. 故事大王	12. 故事大王	13. 故事大王	14. 故事大王	15. 故事大王
16. 故事大王	17. 故事大王	18. 故事大王	19. 故事大王	20. 故事大王
21. 故事大王	22. 故事大王	23. 故事大王	24. 故事大王	25. 故事大王
26. 故事大王	27. 故事大王	28. 故事大王	29. 故事大王	30. 故事大王
31. 故事大王	32. 故事大王	33. 故事大王	34. 故事大王	35. 故事大王
36. 故事大王	37. 故事大王	38. 故事大王	39. 故事大王	40. 故事大王
41. 故事大王	42. 故事大王	43. 故事大王	44. 故事大王	45. 故事大王
46. 故事大王	47. 故事大王	48. 故事大王	49. 故事大王	50. 故事大王
51. 故事大王	52. 故事大王	53. 故事大王	54. 故事大王	55. 故事大王
56. 故事大王	57. 故事大王	58. 故事大王	59. 故事大王	60. 故事大王
61. 故事大王	62. 故事大王	63. 故事大王	64. 故事大王	65. 故事大王
66. 故事大王	67. 故事大王	68. 故事大王	69. 故事大王	70. 故事大王

高年級認證情形



行政規劃與運作

1.以閱讀為核心，整合學校活動與課程之情形

- 規劃本校低中高年級圖書館利用教育「年段能力指標」

編號	分段指標	編號	分段指標
E-1-3	能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	E-2-8	能共同討論閱讀的內容，主動與他人分享心得。
E-1-4	能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。	E-2-9	能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
E-1-5	能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。	E-3-2	能靈活應用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。
E-1-6	認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。	E-3-4	能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。
E-2-2	能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。	E-3-5	能主動閱讀古今中外及鄉土文學的名著，擴充閱讀視野。
E-2-4	能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。	E-3-6	能靈活應用各類工具書籍電腦網路，蒐集資訊，組織材料，廣泛閱讀。
E-2-6	能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	E-3-7	能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索、轉化為日常生活解決問題的能力。



行政規劃與運作

2.配合教育政策訂定與執行學校各項閱讀推動計畫

- 規劃圖書館利用教育課程，各學年分年級實施。
- 實施全校性學習護照認證，培植學生閱讀習慣。
- 推動師生寧靜晨讀15分鐘，每週的二三四實施。
- 配合配合教育部贈書計畫，規劃各班閱讀角落。
- 請教師挑選班級巡迴書箱，推動班級共讀活動。
- 連續七年為讀報種子學校，全校班班皆有報紙。
- 辦理讀報有獎徵答下午茶，獎勵學生閱報習慣。
- 推動實驗班班報製作分享，操練編輯寫作能力。
- 辦理二手舊書跳蚤市場日，閱讀資源永續利用。
- 定期辦理各深耕閱讀競賽，提供學生表現機會。(小書製作、我是小主播、自編故事劇本、閱冠磐石活動…等等)





行政規劃與運作

2. 配合教育政策訂定與執行學校各項閱讀推動計畫

● 各學年實施圖書館利用教育課程規劃



年級內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
1. 認識圖書館與社會學習	認識圖書館及進入圖書館禮貌(一下)	認識圖書館陳設, 作個愛看書的小讀者	認識圖書館的陳設及區域的規劃	參觀校外圖書館(四上)	參觀北市立圖書館	
2. 圖書的出納流通	養成良好閱讀和借閱習慣	知道借還書的方法與規則	知道如何保護和修護圖書	用opac查目錄借還書		
3. 圖書的分類編目和排架	會把圖書歸架	會選自己最喜歡哪一類書	認識圖書分類和排架(三下)	會看書目卡及預行編目資料	運用館內人、事、物找需要的資料	
4. 認識圖書的結構與版權	認識圖書的外表結構(書名、封面、封底、書背)	◎認識圖書的內文和插圖 ◎會製作小書	◎認識圖書各部分結構功能(三上) ◎會製作一本完整的小書	我認識圖書結構並知道如何選好書(四上)	認識圖書的版權和智慧財產權	◎製作個人檔案(六上) ◎畢業紀念冊製作(六下)
5. 認識非書資料	如何找到喜歡的卡通影片	會使用器材播放錄音帶、影片聽廣播		認識非書資料的種類(四下)		
6. 認識參考工具書	會查字典(利用注音及部首)	認識百科全書	◎中華兒童百科全書檢索	◎認識各類工具書的種類(四下)	會利用各種工具書找到所需要的資料	



行政規劃與運作

2. 配合教育政策訂定與執行學校各項閱讀推動計畫

● 各學年實施圖書館利用教育課程規劃



年級內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
7. 資料剪輯	會完整剪下喜愛的圖報	會選取資料影印	剪輯資料蒐集	剪輯資料的分類、整理並註明來源日期	專題剪輯編目次索引(學習小記者採訪整理資料)	線上剪輯過濾資料、將資料分類做成檔案
8. 閱讀的方法	會看童話書說故事	養成喜歡閱讀的習慣		如何做有效的閱讀(四上)	如何訂定讀書計畫(五上)	
9. 閱讀報告(書面資料)	畫出書的大意或詞語敘述大意	利用簡單的短句或句子敘述大意	使用完整的語句寫出心得	寫出簡單閱讀報告(摘要重點並與人分享心得)	能完整的寫出閱讀報告,包括大意要點和感想	能嘗試不同的方式呈現讀書報告
10. 讀書報告(口頭報告)	說出書中喜歡的語句	利用簡單的短句說明書的大意。看完書說故事	能在一分鐘內說明書的大意			
11. 資訊檢索能力	我會看電子書	查電子英文字典	◎認識電腦 ◎鍵入合適的關鍵自找尋資料	使用電子郵件或討論區、留言版	會使用進接蒐尋方法,如布林運算	◎會上網查詢資料並下載有用的資料
12. 終身學習	我會整理書、書架、書架	成立班級文庫	閱讀方法和態度	看書展、逛書店選擇書籍	合作學習與讀書會	會發揮學習專長、終身學習



行政規劃與運作

2.配合教育政策訂定與執行學校各項閱讀推動計畫

- 推動每週二、三、四晨讀15分鐘，班級寧靜自主閱讀



教師帶領學生繪本閱讀



學生自主選擇閱讀題材



教師陪伴學生寧靜閱讀



教師引導學生晨光閱讀





行政規劃與運作

2.配合教育政策訂定與執行學校各項閱讀推動計畫

- 閱讀起步走~小一新生贈書，各班規劃班級圖書角



小學一年級新生閱讀起步走



新生始業式-校長贈書給學生



各班規畫班級自主閱讀角落



結合學校資源推動班級閱讀





行政規劃與運作

2.配合教育政策訂定與執行學校各項閱讀推動計畫

- 規劃班級巡迴書箱，推動班級共讀活動



科任教室書箱及班級巡迴書箱



英語班級共讀巡迴書箱





行政規劃與運作

2.配合教育政策訂定與執行學校各項閱讀推動計畫

- 申請讀報實驗計畫，全校班班有報紙



老師帶領學生進行報紙閱讀



學生自主進行班報閱讀活動



結合晨讀活動進行報紙閱讀



時事議題融入領域教學活動





行政規劃與運作

2.配合教育政策訂定與執行學校各項閱讀推動計畫

- 辦理讀報有獎徵答、讀報下午茶活動，獎勵學生閱讀成效



校長抽出學生徵答學習單



校長從報紙中找素材現場問答



學生努力從報紙中搜尋答案



學生從報紙中搜尋問答資料搶答





行政規劃與運作

2. 配合教育政策訂定與執行學校各項閱讀推動計畫

- 推動班報製作分享，培養學生編輯寫作採訪能力



讀寫教學



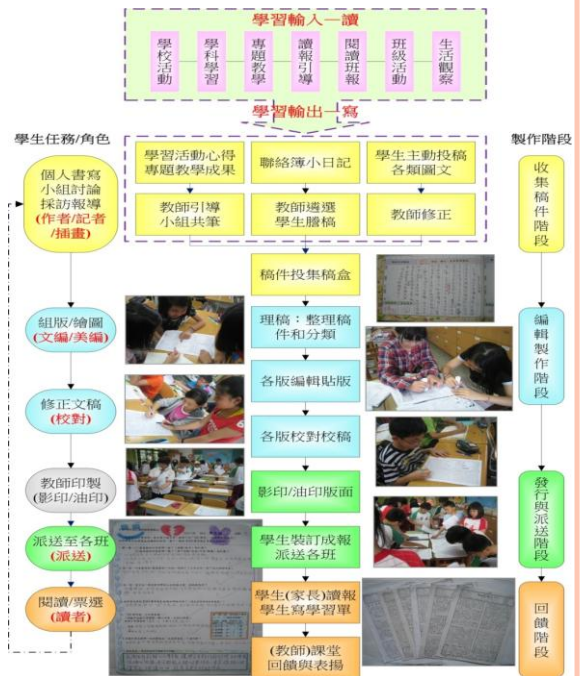
寫作演練



實際編輯



小組回饋





行政規劃與運作

2.配合教育政策訂定與執行學校各項閱讀推動計畫

- 辦理舊書跳蚤市場活動，閱讀資源永續再利用



學生將二手書拿出義賣



教師結合說書活動辦理



圖書館書籍汰舊義賣





行政規劃與運作

3. 建立激勵與評鑑措施，鼓勵教師推動閱讀並提供良好輔導支持系統



閱讀活動納入班級獎勵經營



完成15篇讀書心得換新書



昇恆昌基金會資助讀報經費



引進志工協助圖書館利用教育



教師成立語文專業備課社群



建置豐富館藏圖書資源



閱讀教學與精進

1. 教師積極參與閱讀相關研習、社群進行專業成長後之表現(含教師參與區域人才培育計畫研習及國教署「提升教師閱讀理解策略教學」研習)

- 結合學年教室觀課走察計畫，教師分享閱讀教學成果。
- 辦理群組閱讀策略教學研習，提升教師閱讀教學技巧。
- 推薦讀報實驗教師參與研習，落實讀報教育成效推廣。
- 團隊參加專業行動研究分享，教學成效榮獲佳績肯定。





閱讀教學與精進

1. 教師積極參與閱讀相關研習、社群進行專業成長後之表現

- 結合學年教室觀課走察計畫，教師分享閱讀教學成果。



每學期安排學年教師教學觀課



教師進行教學活動分享



教師引導學生小組討論



教師觀課前進行課程說明



教師觀課後介紹教學媒材



教師觀課後進行議課交流



閱讀教學與精進

1.教師積極參與閱讀相關研習、社群進行專業成長後之表現

- 辦理群組閱讀策略教學研習，提升教師閱讀教學技巧。

場次	辦理時間	活動主題	辦理地點	參與對象
一	103.03.19 13:30~16:30	主題：作文指導與批改 講座：國語實小阮靜雯老師	五常國小	本校教師68人 群組教師24人
二	103.05.14 13:30~16:30	主題：103年度教師閱讀策略(含課文本位)—摘要連結 講座：建安國小林子玉老師	五常國小	本校教師20人 群組教師02人
三	103.09.17 13:30~16:30	主題：103年度教師閱讀策略(含課文本位)—連結 講座：明德國小熊錦霞老師	五常國小	本校教師30人 群組教師3人



教師閱讀策略(課文連結)實作



作文批閱指導範例分享



教師閱讀策略(課文摘要)實作



閱讀教學與精進

1. 教師積極參與閱讀相關研習、社群進行專業成長後之表現

- 推薦讀報實驗教師參與研習，落實讀報教育成效推廣。



引進國語日報讀報教學研習資源



報紙讀報教學策略引導實作



講座進行讀報教學策略分享



學生進行小組班報製作規劃



教師將教學策略引進班級教學



學生利用資訊設備進行資料整理



閱讀教學與精進

1. 教師積極參與閱讀相關研習、社群進行專業成長後之表現

- 團隊參加專業行動研究分享，教學成效榮獲佳績肯定。



讀遍天下報佳音

Reading the World,
Reporting the News.

**榮獲教育部教學卓越獎
佳作**

**用閱讀開啟世界，
由寫作展現自我，
以報紙改變未來！**



閱讀教學與精進

2.各領域教師能適切運用閱讀理解策略進行有效教學

- 結合專業領域學習備課社群，教師彼此觀摩分享教學。
- 多元運用閱讀理解教學策略，融入語文相關領域教學。
- 出版讀報實驗班報成果分享，編報心得獲專題性報導。
- 運用科技媒體呈現教學特色，教學團隊展現活潑創意。
- 申請表演藝術深耕藝文計畫，創作動態音樂劇展成果。





閱讀教學與精進

2.各領域教師能適切運用閱讀理解策略進行有效教學

● 結合專業領域學習備課社群，教師彼此觀摩分享教學。



場次	時間	運作內容	實施方式	講座	地點
1	104.09.30	分析本校學童在語文上的強弱項，彙整語文教學的重點方向	同儕省思對話	領召	語文教室
2	104.11.04	加強字的形音義辨識能力	專業領域研討	領召	語文教室
3	104.12.02	統整語詞及句型教學重點	專業領域研討	領召	語文教室
4	105.04.06	統整修辭教學重點	專業領域研討	領召	語文教室
5	105.05.04	閱讀理解策略的指導	專業領域研討	領召	語文教室
6	105.06.01	作文寫作指導	專業領域研討	領召	語文教室
場次	時間	運作內容	實施方式	講座	地點
1	105.09.28	多媒體素材在作文教學上的運用概念探討 「繪本」運用於作文之素材與教學策略	專業領域研討	領召	語文教室
2	105.11.02	「繪本」運用於作文之實作成果回饋	專業領域研討	領召	語文教室
3	105.11.30	「影音媒體」運用於作文之素材與策略	專業領域研討	領召	語文教室
4	106.03.08	「影音媒體」運用於作文之實施成果回饋	專業領域研討	領召	語文教室
5	106.04.12	「報紙、新聞」運用於作文之素材與策略	專業領域研討	領召	語文教室
6	106.05.10	「報紙、新聞」運用於作文之實施成果回饋	專業領域研討	領召	語文教室

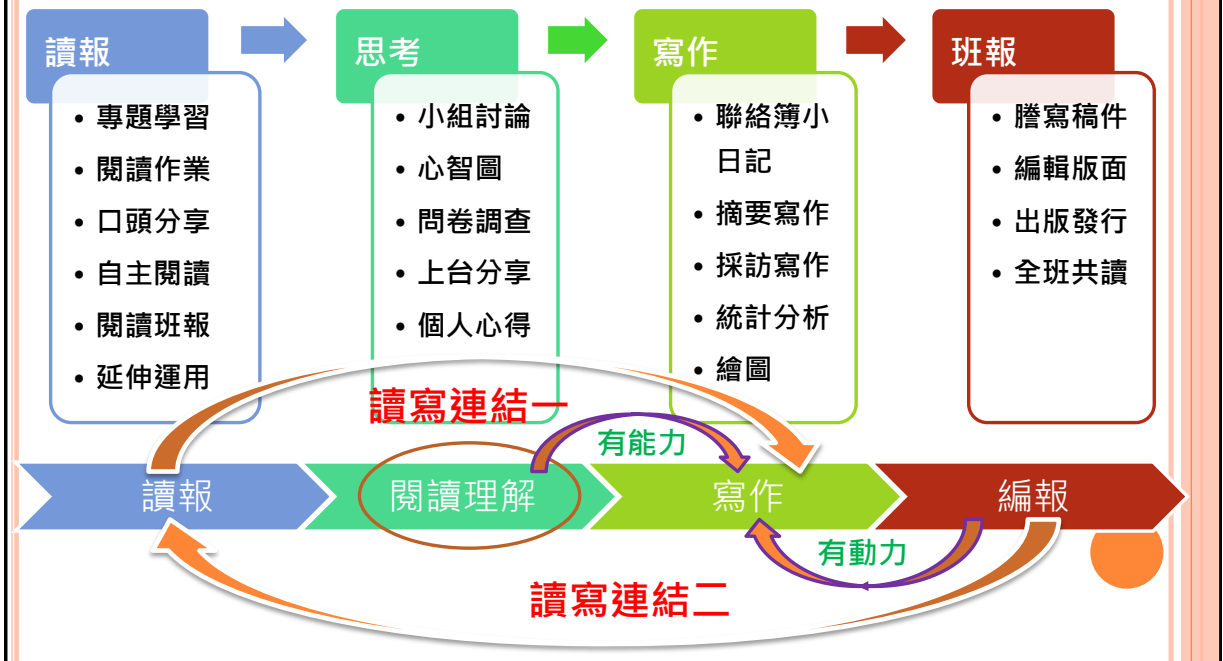


閱讀教學與精進

創新教學 模 式

2.各領域教師能適切運用閱讀理解策略進行有效教學

- 多元運用閱讀理解教學策略，融入語文相關領域教學。





閱讀教學與精進

創新六共 策 略

2.各領域教師能適切運用閱讀理解策略進行有效教學

- 多元運用閱讀理解教學策略，融入語文相關領域教學。

- 共享：新聞與時事
- 共寫：專題與日記
- 共編：版面與報紙
- 共學：段落分析本
- 共讀：讀報學習單
- 共創：學習紀念品





閱讀教學與精進

2.各領域教師能適切運用閱讀理解策略進行有效教學

- 出版讀報實驗班報成果分享，編報心得獲專題性報導。



3
4



閱讀教學與精進

2.各領域教師能適切運用閱讀理解策略進行有效教學

- 運用科技媒體呈現教學特色，教學團隊展現活潑創意。



• 自然領域
星象觀察



• 數學領域
解題討論



• 語文領域
字詞教學



• 社會領域
資料查詢



• 藝文領域
繪畫輔助



• 跨領域數位閱讀

申請數位行動學習專案經費，發展平板電腦融入領域輔助學習





閱讀教學與精進

2.各領域教師能適切運用閱讀理解策略進行有效教學

- 申請表演藝術深耕藝文計畫，創作動態音樂劇展成果。



音樂教師與駐校藝術家進行劇本研討



音樂劇團辦理中高年級演員甄選



音樂劇團進行團員肢體表演訓練



每年兒童節進行年度音樂劇發表會



受邀參與Kuso Fun Fun Fun記者發表會 學生節目中演出長期培訓成果





閱讀教學與精進

3. 教師實施班級閱讀之情形；運用「我的圖書館成長日誌」或其他教材進行圖資利用教育之情形





閱讀教學與精進

3.教師實施班級閱讀之情形；運用「我的圖書館成長日誌」或其他教材進行圖資利用教育之情形



一年級-圖書館導覽



二年級-圖畫小書製作



三年級-查檢百科全書



四年級-圖書10大分類與排架



五年級-認識書的結構



六年級-線上查資料



閱讀教學與精進

4. 教師運用多元閱讀評量回饋機制調整教學之情形

- 結合暑假教師共同備課會議，領召分析學力檢測報告。
- 配合全校教師觀課走察計畫，提供教學分享即時回饋。
- 召開領域評量命題審題會議，試後分析擬定補救方案。(詳見佐證資料)
- 辦理全校學習護照認證制度，檢核學生自主閱讀成效。
- 公布全校圖書借閱排行結果，頒發禮卷圖書鼓勵借閱。
- 鼓勵教師團隊教學投稿市賽，彙整教學軌跡反思歷程。





閱讀教學與精進

3. 教師實施班級閱讀之情形；運用「我的圖書館成長日誌」或其他教材進行圖資利用教育之情形





閱讀學習與成長

1. 激勵弱勢學生閱讀，弭平學生閱讀差異之結果



開辦課後照顧班加強語文學習



辦理攜手班協助弱勢生語文提升



夜光天使班提供多元閱讀課程



協助視障生閱讀輔具運用學習



協助新住民子女寫給媽媽一封信



視障生製作卡片義賣活動



閱讀學習與成長

「一張寫了兩個小時的卡片」

兩週前，我收到一位小朋友寫給我的卡片，邀請我參加今天在花博舉辦的「幸福微光. eye飛翔 - 台北市視障者家長協會20週年公益園遊會」。收到卡片的當下，我馬上答應並且和小朋友相約園遊會見。今天，我真的很高興能參加台北市視障者家長協會20歲生日慶祝活動，在活動現場認識了許多長期照顧視障小朋友……的家屬，聆聽他們一路走來的故事，以及孩子們如何得到協會的照顧和幫助。**更開心的是我見到了寫卡片的小朋友，他本身是視障孩子。**我特別留下來看他上台表演、陪他玩他最愛的投籃機、以及**現場製作一張點字卡片送給他**，我鼓勵他繼續加油，並相約下次再一起玩投籃機。離開前，他爸爸告訴我說，小朋友是花了兩個小時寫這張卡片給我。我很感動，這張卡片代表著小朋友單純誠摯的心意。未來我會持續關心視障朋友的權益，並盡一分心力。

蔣萬安 2016.10.01





閱讀學習與成長

2.校內學生創新閱讀成果

- 結合讀報教育結合時事議題，定期辦理讀報有獎徵答。
- 辦理讀報下午茶分享閱讀活動，學生與師長分享心得。
- 爭取家長會經費挹注獎勵學生，讀書心得換新書活動。
- 連續六年獲選讀報種子學校，媒體報導推動班報成果。
- 期末定期辦理舊書義賣活動，讓閱讀資源永續再利用。
- 閱讀成果投稿全國創意教學認證，方案榮獲優等殊榮。
- 讀報成果代表北市參加教學卓越，方案榮獲佳作殊榮。
- 結合學生寒暑假自主性學習計畫，規劃閱讀學習計畫。
- 申請深耕藝文計畫發展表演藝術，學生自編創作劇本。
- 辦理畢業座談成長系列活動，邀請名人分享生命經驗。
- 定期辦理網路搜尋資料比賽，提升學生數位閱讀能力。
- 邀請作家蒞校分享寫作經驗，提供學生創作心得分享。
- 辦理-倒數世界閱讀日活動，推廣科普閱讀學習體驗。





閱讀學習與成長

2.校內學生創新閱讀成果



辦理讀報有獎徵答



讀報下午茶分享



讀書心得換新書



媒體報導班報成果



舊書資源義賣活動



讀報參加教學卓越





閱讀學習與成長

2.校內學生創新閱讀成果



寒暑假自主學習計畫



表演藝術自編創作劇本



邀請名人分享生命經驗
倒立先生-黃明正



辦理網路搜尋資料比賽



邀請作家分享寫作經驗
王家珍104.01.19



倒數世界閱讀日推廣科普閱讀



閱讀學習與成長

2.校內學生創新閱讀成果(讀報部分)

認識報紙



增進閱讀興趣



語文能力奠基



融合班級活動—語文闖關、小班刊製作

低年級：讀報習慣培養



閱讀學習與成長

2. 校內學生創新閱讀成果(讀報部分)

- 讀報學習單
- 童詩仿作
- 日記--編報
- 新聞讀後心得

寫作
能力

鼓勵
增強

- 班級榮譽制度
- 作品公開展示
- 親師生共讀班報
- 讚美與回饋

- 詞性教學
- 擴句與完整段落
- 記敘文五要素
- 用 5W1H 讀新聞

閱讀
理解

讀報
興趣

- 每日晨光閱報
- 優質剪報分享
- 讀報有獎徵答

中年級：培養讀寫連結基本功



閱讀學習與成長

2.校內學生創新閱讀成果(讀報部分)

讀報 (讀) → 小日記 (寫) → 謄稿紙 (寫) → 編版面 (編) → 班報 (讀)



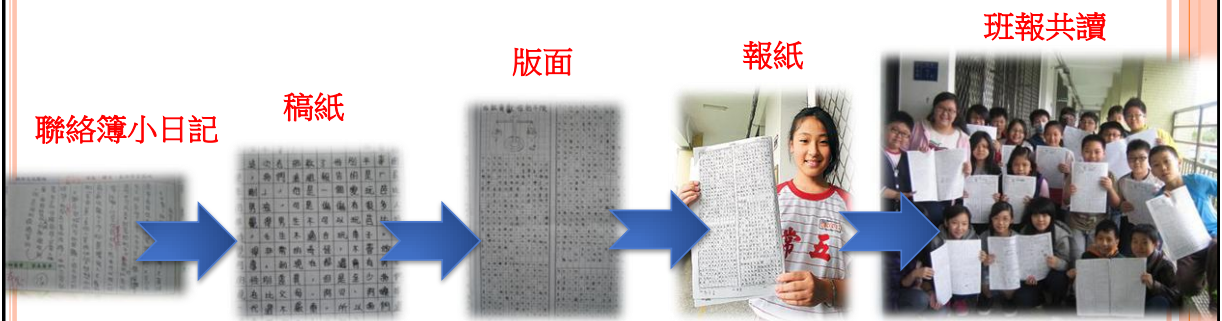
高年級：思辨力訓練、深化/創新讀寫連結



閱讀學習與成長

2.校內學生創新閱讀成果

讀報 (讀) → 小日記 (寫) → 謄稿紙 (寫) → 編版面 (編) → 班報 (讀)



高年級：思辨力訓練、深化/創新讀寫連結



閱讀學習與成長

3. 學生參與本局晨讀15分鐘活動情形(每週至少進行3次晨讀活動)





閱讀學習與成長

4. 學生積極參與臺北市兒童深耕閱讀系列活動(如:線上讀書會、小小說書人、閱讀校楷模、我是小主播...等)



北市閱讀校楷模頒獎



親子自編故事劇本頒獎



鼓勵學生參與線上書會



組隊參加我是小主播比賽



小小說書人~生命鬥士作品



小小說書人~祖先的好味道



閱讀學習與成長



4. 學生積極參與臺北市兒童深耕閱讀系列活動(如:線上讀書會、小小說書人、閱讀校楷模、我是小主播...等)

學年度	學生參與閱讀活動獲獎事蹟
105	我是小主播，作品「五精常旺-五常精神的暑假自主學習」榮獲優等
105	小小說書人，作品「跟鱷魚拔河的小象」(205吳安妍)榮獲佳作、作品「阿里媽媽與四十大盜」(201戴璽哲)榮獲佳作
105	林月琴女士等志工於103、105年度參加書城閱冠磐石志工團體組評選，榮獲嘉獎
104	自編故事劇本-戴璽哲同學(101)榮獲低年級組特優、梁馨如同學(205)榮獲低年級組優選、莊善淳同學(304)榮獲中年級組佳作
103	自編故事劇本比賽成績卓越~作品「臺北山系傳奇」(戴治心同學)榮獲特優、作品「小混混與雞博士」(吳亦晟同學)榮獲優選、作品「新三隻小豬」(張安欣同學)榮獲優選
102-104	連續三年皆獲得推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎特優
102	我是小主播，作品「平凡中的不平凡」榮獲佳作
102	自編故事劇本比賽榮獲2件特優、2件佳作
101	自編故事劇本比賽3件特優、2件優選、3件佳作



設備環境與建置

1. 營造多元適性閱讀環境與空間

- 申請圖書館精進專案經費，符應師生圖書閱讀空間需求。
- 充分利用校園角落空間，設置學生自主閱讀情境空間。
- 規劃班級學期巡迴書箱，提供師生資源引導共讀教學。
- 鼓勵班級設置圖書角落，培養學生課餘自主閱讀興趣。





設備環境與建置

1. 營造多元適性閱讀環境與空間 我「i」常閱讀，改造樓中樓閱讀空間

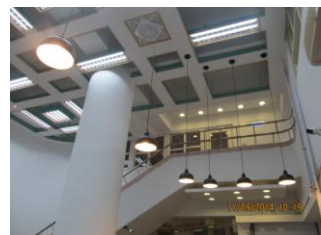
- 申請圖書館精進專案經費，符應師生圖書閱讀空間需求。(103年8月完成)



入口增設投射照明增加明亮



改善天花板照明及通風設備



運用吊燈修飾挑高空間格局



入口設計舊書牆圖書意象



樓梯寬敞強化學生通行安全



服務檯結合願景與學生作品



設備環境與建置

1. 營造多元適性閱讀環境與空間 我「i」常閱讀，改造樓中樓閱讀空間

- 申請圖書館精進專案經費，符應師生圖書閱讀空間需求。(103年8月完成)



圖書館獨具挑高樓中樓特色



新作圖書架分類整潔明亮



四樓設置寬敞閱讀書桌區域



設置數位圖書資料查詢專區



打造多元閱讀沙發座位區



設置圖書分類海報學習角落



設備環境與建置

1. 營造多元適性閱讀環境與空間

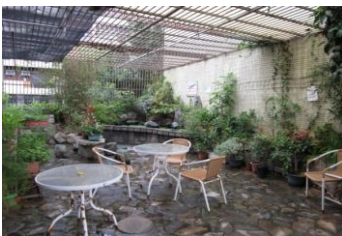
- 充分利用校園角落空間，設置學生自主閱讀情境空間。



校長室旁設置開放式閱讀區



穿堂設置休憩閱讀區



提供庭園式閱讀休憩區



設置樹蔭南方松閱讀休憩區





設備環境與建置

1. 營造多元適性閱讀環境與空間

- 規劃班級學期巡迴書箱，提供師生資源引導共讀教學。



科任教室書箱及班級巡迴書箱



英語班級共讀巡迴書箱





設備環境與建置

1. 營造多元適性閱讀環境與空間

- 鼓勵班級設置圖書角落，培養學生課餘自主閱讀興趣。





設備環境與建置

2. 使用教育部全國閱讀推動及圖書管理系統網站或完成系統分接



建置學校圖書館線上管理系統



分類學校館藏資源線上索引查詢



提供鄰近圖書館網站連結服務



學生課餘時間進行自主資料搜尋





設備環境與建置

3.有效利用教育部新生閱讀推動活動之贈送書籍及班級圖書



小學一年級新生閱讀起步走



新生始業式-校長贈書給學生





設備環境與建置

4. 多元管道籌措經費增購圖書及設備



學校年度預算
(教學設備費)
每年度約10萬圖書經費
佔教學設備經費1/4



家長會募款
(讀報下午茶、有獎
徵答、閱讀換新書)
每年度約編列5萬元

閱讀資源
整合

社區企業捐贈
(低年級讀報-國語日
報周刊)
已連續六年贊助



教育局專案經費
(讀報實驗計畫-中高年
級班級報紙)
已連續七年申請





資源整合與利用

1. 整合並利用數位閱讀資源

平板電腦結合教學系統及App進行教學

- 教室控制系統
- IRS即時測驗系統
- 雲端教材書櫃
- 檔案派發平台
- 數位圖書館

- 書寫白板App
- Dropbox雲端空間App
- Mindjet Maps心智繪圖App
- QR Code掃瞄App
- Office編輯App
- 星圖App





資源整合與利用

1. 整合並利用數位閱讀資源

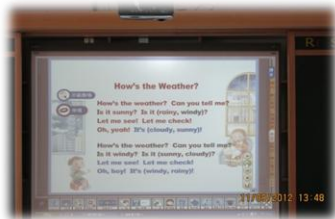
臺北市中山區五常國小數位圖書館網頁





資源整合與利用

1. 整合並利用數位閱讀資源



設置電子白板豐富教學媒介



辦理E化研習提升教師數位能力



申請數位行動學習專案



運用數位媒體進行閱讀教學



建立領域教學分享系統



辦理成果發表專業分享



資源整合與利用

1. 整合並利用數位閱讀資源



自然領域-星象觀察



語文領域-字詞教學



藝文領域-繪畫輔助



數學領域-解題討論



社會領域-資料查詢



跨領域數位閱讀





資源整合與利用

2.推動家庭共讀，至少辦理一場親子共讀專題演講、研習講座及活動(須以家長為主體)-104.12.14邀請余秋玉主任蒞校演講





資源整合與利用

3. 整合並運用家長、社區及公私立圖書館相關資源



引進世界宗教博物館藏資源



社會領域結合博物館資源教學



帶領學生參觀鄰近三民書局



誠品書店參觀教學活動
誠品書店參觀教學活動



帶領參觀行天宮圖書館



參觀松山機場行動圖書館



資源整合與利用

4.特色表現

閱讀
成果
優異



98年臺北市推動家庭教育有功團體特優。
98學年度學校課程計畫榮獲推薦上哈特網。
98學年度榮獲教育局教育行銷卓越學校。
99年度榮獲教學卓越獎優選教學團隊。(全國性)
100年出版「社會行動取向的社區環境教育～榮星公園教學資源整合運用」
100年度榮獲教育部教學卓越金質獎。(全國性)
連續6年榮獲讀報種子學校、100年全國視障生點字比賽第一名。(全國性)
101年方案「編報啟動讀寫連結」等3件作品參加GreaTeach-KDP 2012全國創意教學KDP國際認證獎榮獲優等獎2件、甲等1件。(全國性)
101年方案「蛻變五常·風采非凡」榮獲InnoSchool-KDP 2012全國學校經營創新KDP-「校園環境美化組」-優等獎。(全國性)
101年方案「永續源起興五常」方案獲InnoSchool-KDP 2012全國學校經營創新KDP國際認證講社會與環境資源應用組優等獎。(全國性)



資源整合與利用

4.特色表現

閱
讀
成
果
優
異



101年參加臺北市專題式網頁比賽兩件作品榮獲佳作。
102學年度課程計畫獲教育局評定「特優」。
102年度—105年度推動兒童深耕閱讀活動榮獲學校團體獎—特優獎。
102年度「讀遍天下報佳音」讀報教育方案，教育部教學卓越獎佳作。(全國性)
103年度「八方匯集·五育常旺」，榮獲臺北市優質學校-資源統整單向優質獎。
103年度榮獲教育111標竿學校認證。
104年度幼兒園參加第16屆教育專業創新與行動研究比賽榮獲優選第2名，並獲得學校團體獎第二名。
104、105學年度課程計畫獲教育局評定「特優」。
105年度「學習多元豐富·學生五育常旺八方匯集」，榮獲臺北市優質學校-資源統整單向優質獎。
105年度臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀走察輔導榮獲全市績優獎



資源整合與利用

4.特色表現

103年學年度校務評鑑 全數通過
八項一等、一項二等





資源整合與利用

4.特色表現(媒體報導)

近7年獲媒體報導達62篇，榮獲教育行銷獎，辦學績效榮獲全國性肯定獎項達10項。





困難與建議



閱讀讀教師立意雖好，囿於教師意願及職務安排，設置有實務困難之處。



教學時間有限，需進行相關閱讀及競賽活動眾多，教學時間壓力相對龐大。



感謝聆聽與指導



103年度歡樂兒童節地景藝術創作-閱讀起飛作品

