

深耕閱讀 悅讀幸福



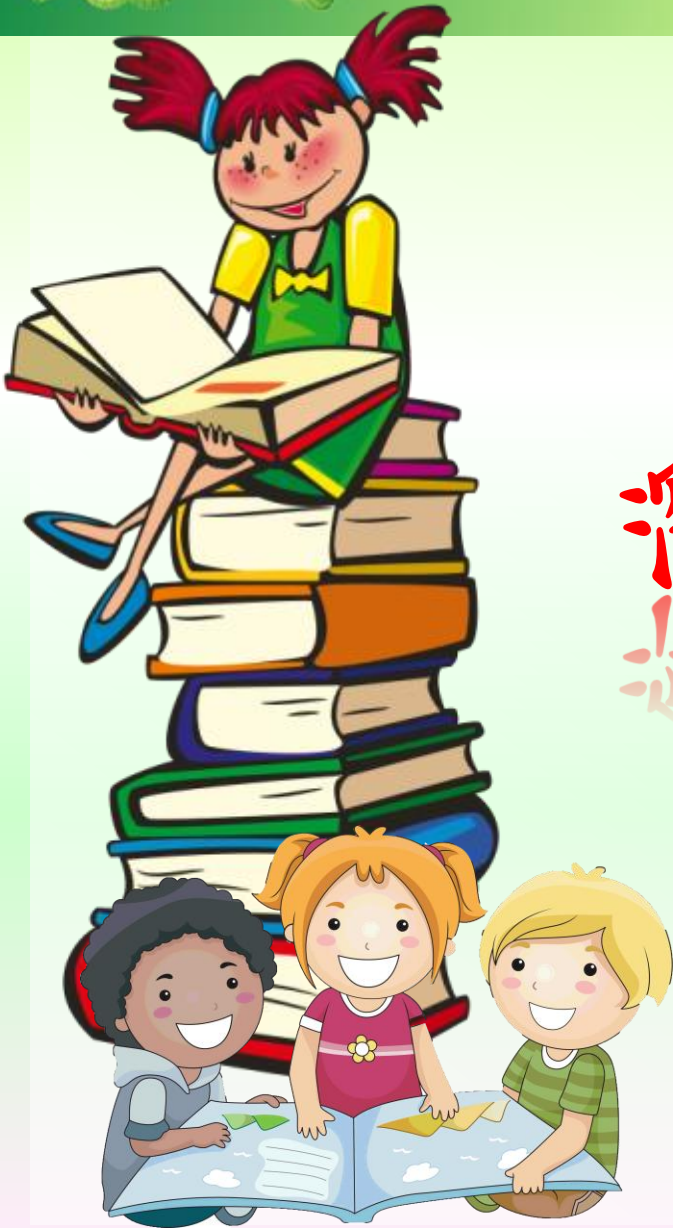
臺北市105年度深耕閱讀實施成果

# 深耕閱讀在幸安

臺北市105年度深耕閱讀實施成果

臺北市大安區幸安國民小學  
校長陳順和暨閱讀推動團隊報告

106/05/17





# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 學校基本資料

一、行政規劃與運作

二、閱讀教學與精進

三、閱讀學習與成長

四、設備與環境建置

五、資源整合與利用

簡報重點





# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 學校基本資料

- \*創立：民國22年
- \*位置：臺北市大安區
- \*編制教師：107人  
(含正式、代課、鐘點教師)
- \*班級數：普通班48班  
幼兒園6班、幸安班1班  
資源班2班、資優班2班
- \*學生總人數：1361人





# 深耕閱讀 悅讀幸福



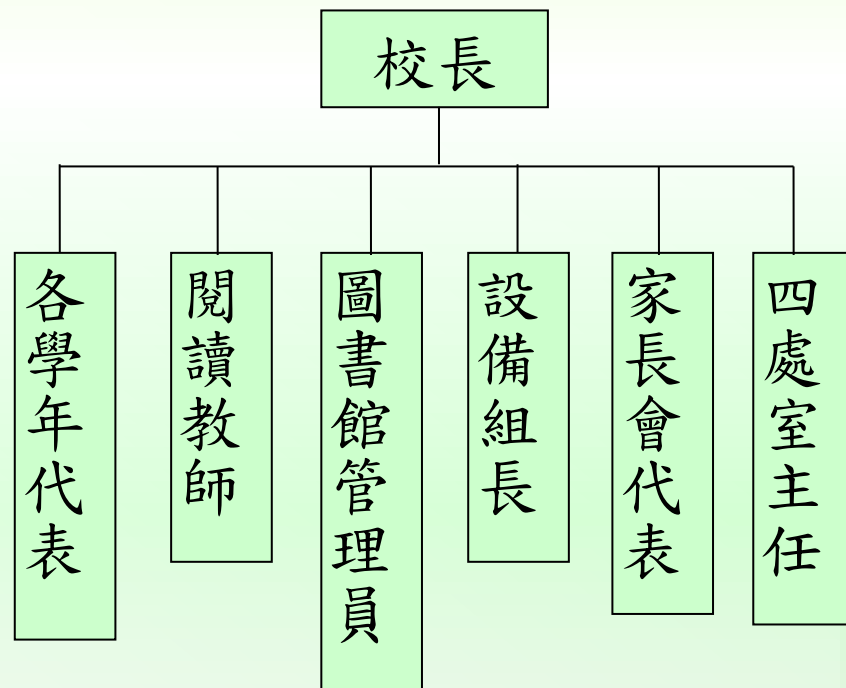
## 一、行政規劃與運作

1-1以閱讀為核心，整合學校活動與課程之情形

成立閱讀推動小組，落實閱讀整體規劃及校本閱讀課程



閱讀推動小組會議照片





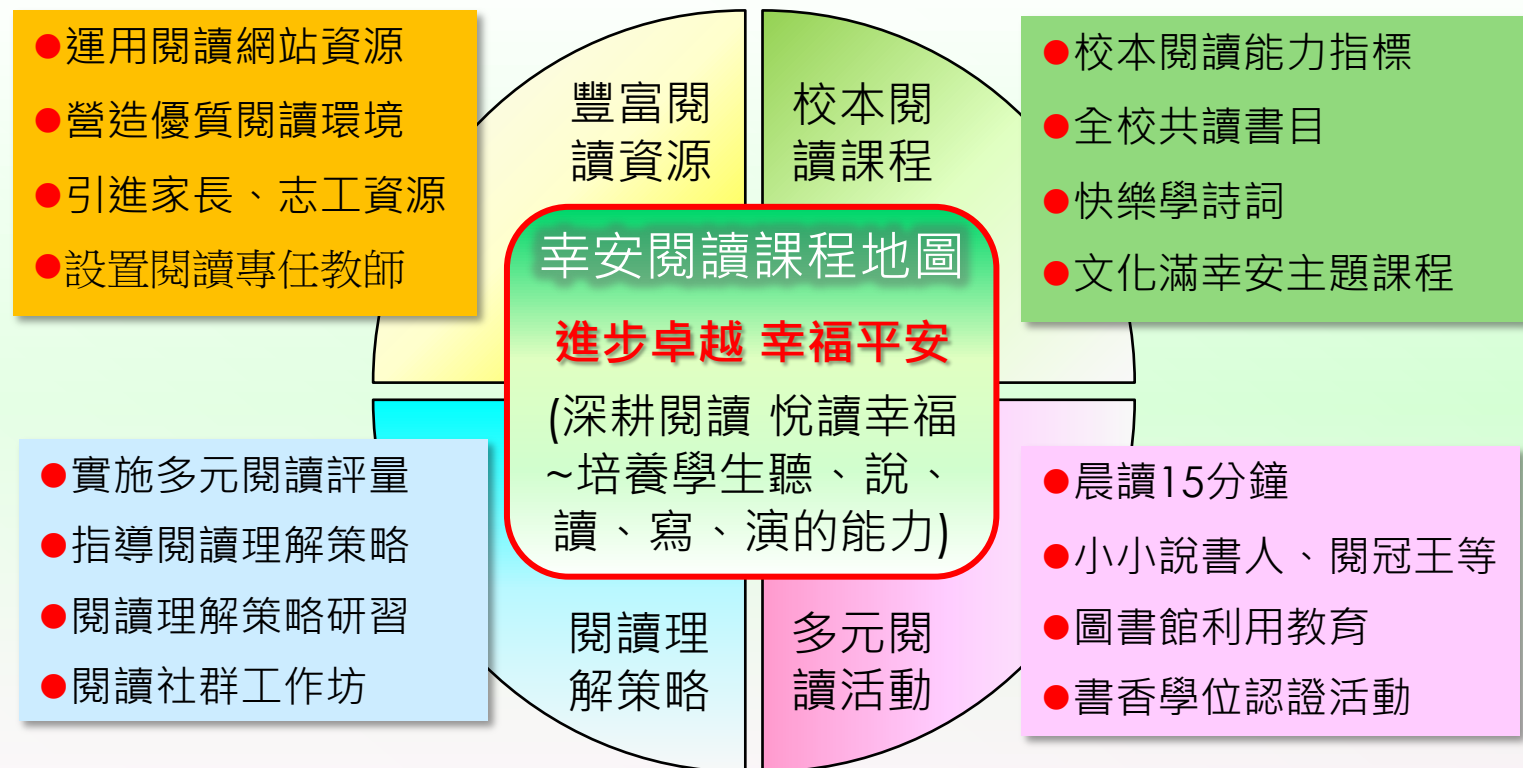
# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 一、行政規劃與運作

1-1以閱讀為核心，整合學校活動與課程之情形

### ➔ 規劃幸安閱讀課程地圖





# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 多元閱讀活動



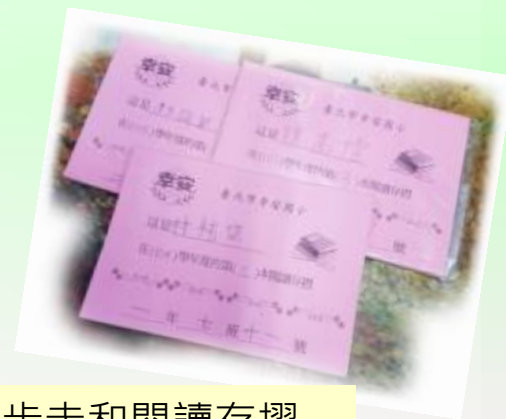
● 晨讀15分鐘



● 榮獲105年度小小說書人中年級組優等及低年級組佳作



● 校長親自頒發書香學位證書



● 小一新生閱讀起步走和閱讀存摺



# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 豐富閱讀資源



● 引進家長、志工資源(協助新書編目工作)



● 營造優質閱讀環境--幸福森林圖書館



● 設置閱讀教師



● 運用社區圖書館資源



● 運用閱讀網站資源



# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 閱讀理解策略



低年級國語文課本本位閱讀素養研習



以行動載具進  
文閱讀理解教學與測驗



課文預習~  
心智圖文本分析





# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 一、行政規劃與運作

1-2配合教育政策訂定與執行學校各項閱讀推動計畫

「我的圖書館成長日誌」  
由班級導師、閱讀教師、  
圖書館管理員共同指導



### 一年級

- 任務1~4(圖書館)
- 任務5(班級導師)

### 二年級

- 任務6、7(圖書館)
- 任務8、10(閱讀教師)
- 任務9、11(班級導師)

### 三年級

- 任務1~3(圖書館)
- 任務4、5(班級導師)

### 四年級

- 任務6~10(班級導師)

### 五年級

- 任務1、2、4(班級導師)
- 任務3(圖書館)
- 任務5~7(閱讀教師)

### 六年級

- 任務8(閱讀教師)
- 任務9、10(班級導師)
- 任務11(閱讀教師)

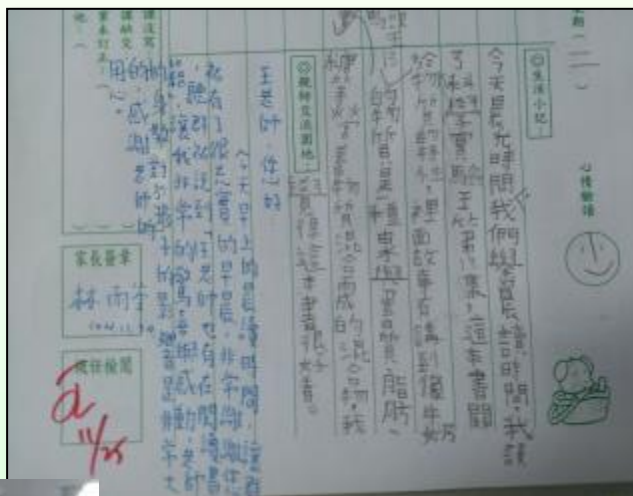


# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 一、行政規劃與運作

### 1-2 配合教育政策訂定與執行學校各項閱讀推動計畫



●訂定學校晨讀15分鐘實施計畫，班級每週三次晨讀15分鐘。



# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 一、行政規劃與運作

### 1-2配合教育政策訂定與執行學校各項閱讀推動計畫



配合教育政策訂定學校各項閱讀推動計畫--學校深耕閱讀活動推動計畫

●小一新生閱讀起步走-完成閱讀精靈卡，給予小精靈立體造型玩偶鼓勵。



# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 一、行政規劃與運作

### 1-2配合教育政策訂定與執行學校各項閱讀推動計畫

- 臺北e酷幣：閱讀護照、閱讀認證和投稿獎勵
- 歡樂讀享卡：每月晨讀12次，頒發獎勵卡1張。



臺北e酷幣



校內閱讀認證活動  
兒童朝會公開表揚獎勵



# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 一、行政規劃與運作

1-2配合教育政策訂定與執行學校各項閱讀推動計畫

- 行動書車：方便低年級學生借、還書，提高借閱率



行動書車



# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 一、行政規劃與運作

1-3 建立激勵與評鑑措施，鼓勵教師推動閱讀並提供良好輔導支持系統

### 閱讀相關輔導支持系統

- 依教師需求辦理各項閱讀相關研習課程：  
文本分析的閱讀理解研習  
閱讀與教學的社群研習  
作文寫作教學研習  
閱讀理解結合行動學習計畫。
- 召開跨年級閱讀推動會議，規劃與執行。  
透過學年會議共備閱讀教學活動  
辦理觀課活動共同學習。
- 設置共讀圖書，供學年老師推動閱讀教學；  
辦理各項推動閱讀活動，提升學生閱讀興趣。
- 引進家長人力資源協助學校和教師。



低年級國語文課本本位  
閱讀素養研習



共讀書箱與班級巡迴書箱，  
供學年班級運用。



# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 二、閱讀教學與精進

2-1 教師積極參與閱讀相關研習、社群進行專業成長之表現



低年級國語文讀寫結合教學  
增能研習 — 邢小萍 校長







# 深耕閱讀 悅讀幸福



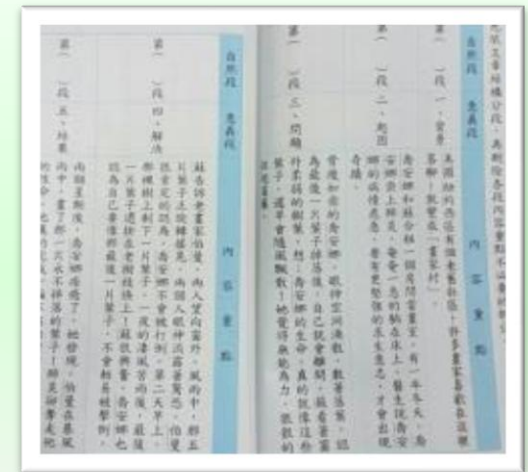
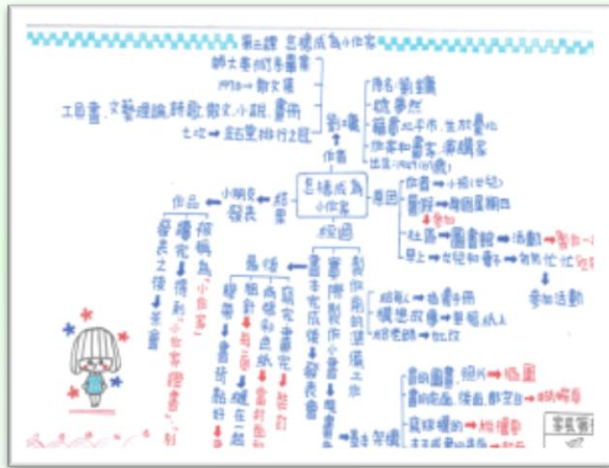
## 二、閱讀教學與精進

### 2-2教師能適切運用閱讀理解策略進行有效教學

摘要練習-----  
怎樣成為小作家

摘要練習-----  
天涯若比鄰

排段落、分意義段





# 深耕閱讀 悅讀幸福



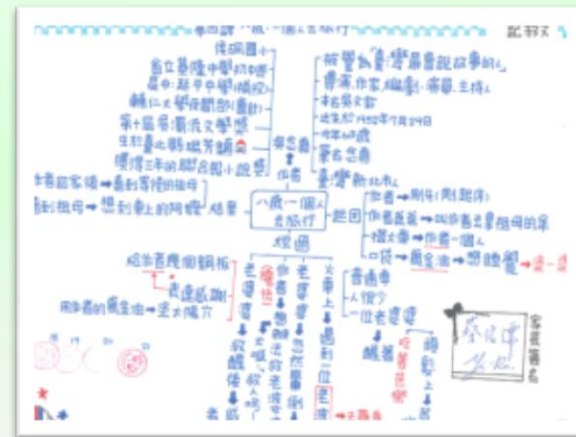
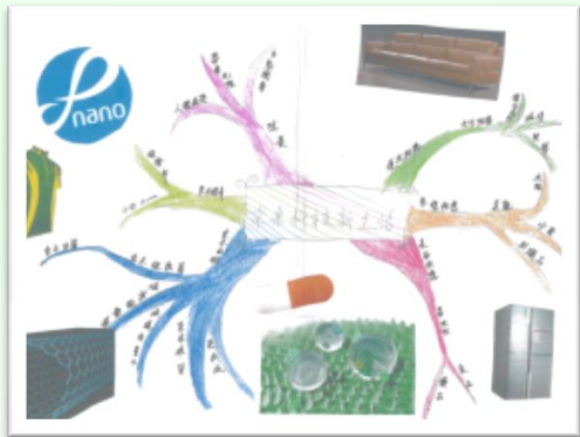
## 二、閱讀教學與精進

### 2-2教師能適切運用閱讀理解策略進行有效教學

繪製心智圖-----  
奈米科技新生活

繪製心智圖-----  
佐賀的超級阿嬤

故事分析-----  
八歲一個去旅行





## 二、閱讀教學與精進

2-3教師實施班級閱讀；運用「我的圖書館成長日誌」進行圖資利用教育之情形



我的圖書成長日誌  
低年級任務1尋找史馬特星球  
低年級任務2-4認識圖書館





# 深耕閱讀 悅讀幸福

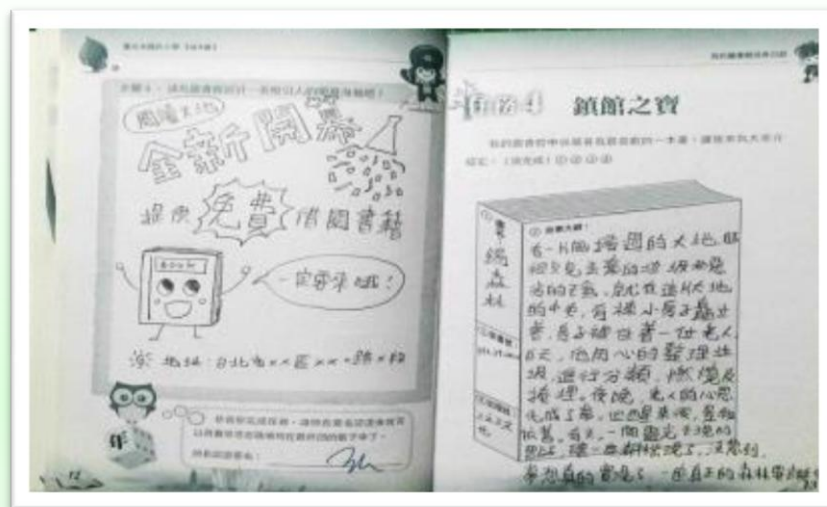


## 二、閱讀教學與精進

2-3教師實施班級閱讀；運用「我的圖書館成長日誌」進行圖資利用教育之情形



我的圖書成長日誌  
高年級任務2圖書館之最  
高年級任務3圖書館設計師



我的圖書成長日誌  
高年級任務4鎮館之寶



# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 二、閱讀教學與精進

### 2-4教師運用多元閱讀評量回饋機制調整教學之情形

口頭報告



小組合作集思廣益



閱讀心得寫作





# 深耕閱讀 悅讀幸福

## 二、閱讀教學與精進

G1

### 2-4教師運用多元閱讀評量回饋機制調整教學之情形

六年 班 號 姓名：\_\_\_\_\_

國語科期末評量試卷

#### 四、閱讀理解，每題3分，共12分。

捉迷藏高手 李潼 節錄自《油條報紙·文字夢》（朱自清捉迷藏）

據說「捉迷藏」這遊戲，是最受動物界歡迎的活動之一。「萬物之靈」的人類，更是玩得起勁。不但全世界各種族的孩子們頗感興趣，各種年齡的成人，也在他們的工作或休閒中，以他們的方式大玩捉迷藏。

捉迷藏，簡單易學，但其中變化多端，你捉我躲，我捉你躲的過程，需要一些小聰明才能玩的驚險刺激。皆大歡喜，要是「做人」和「做鬼」的一方，太會捉或太會躲，雙方捉與躲的功夫，相差太懸殊，這遊戲玩起來便沒意思了。

某一年的某個晚上我和同伴舉行一場規模龐大的捉迷藏。參加者從十二歲到六歲人數多達二十幾人，這種大牌仗，對於「倒楣鬼」可能是個淒慘的考驗。要是眼不明，腳不快，好不容易捉到的人，給人敬來敬去，他可能要做「一輩子」的鬼！我想，無論如何也不能當那個「倒楣鬼」。

我躲藏在水泥製的垃圾箱內，接著又換躲去籬籬後，再跳到木橋底下，越跑越遠，終於底上一棵高大的檉樹，將一隻大花貓趕下來，占著牠的高，藉濃密的闊葉掩護，在枝椏間躺一個舒服的姿勢，居高臨下，遠看同伴們的捉捉躲躲。

想是太清閒了，而晚風徐來，我沒顧那隻大花貓在樹下嗚叫抗議，居然睡著了。這一覺醒來，遊戲已結束，同伴們已散去，我愣在檉樹上。雖然渾身乾爽，很安全，但卻彷彿是個沒事人，無趣極了。

1. ( ) 作者提及的那一場大規模的捉迷藏，作者並未躲藏在哪一個地點？  
①木橋底下 ②塑膠垃圾箱內  
③籬籬後面 ④檉樹上。

2. ( ) 與童年·夏日·棉花糖一文作比較，下列敘述何者為非？  
①此篇認為捉迷藏是最受動物界歡迎的活動之一。童年一文則認為棉花糖是孩子們童年水滸、甜蜜的回憶。  
②此篇用濃密的闊葉形容檉樹。童年一文則用碧葉扶疏來形容向日葵。  
③此篇認為成人也會在工作或休閒中玩捉迷藏。童年一文則未說明成人對棉花糖的喜好。  
④兩篇皆為記敘文。

3. ( ) 文末，作者在樹上的狀況，用下列哪個詞語來形容最為合適？  
①夢周公 ②舉白旗 ③標上君子  
④綠衣使者。

4. ( ) 為什麼作者認為這一場比賽「無趣」極了？  
①因為玩的人太少 ②作者書鬼找不到其他人  
③因為作者比較想玩檉樹比賽 ④因為作者睡著了，沒有參與感。

幸安國小六下國語科期中考試卷

年 班座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

#### 九、閱讀測驗：(每個答案二分，共四分)

1. 梅雨潭閃閃的綠色招引著我們，我們開始追捉她那離合的神光了。掀著草，攀著亂石，小心探身下去，又鞠躬過了一個石宮門，便到了汪汪一碧的潭邊。

那醉人的綠呀！彷彿一張極大極大的荷葉鋪著，滿是奇異的綠呀！我想張開兩臂抱住她，但這是怎樣一個妄想呀！站在水邊，望到那面，居然覺著有些遠呢！

(節錄自朱自清《綠》)

1 依據本文描述，梅雨潭最大的

在水邊，望到那面，居然覺著有些遠呢！

(節錄自朱自清《綠》)

( ) 1 依據本文描述，梅雨潭最大的特色是什麼？  
①迷人的綠 ②深不見底的潭水 ③難以形容的天氣 ④潭上的瀑布。

( ) 2 「瀑布在襟袖之間，但我的心中已沒有瀑布了。」為什麼作者「心中已沒有瀑布」？  
①作者見過其他更美的瀑布 ②捨近求遠是人之常情 ③瀑布的顏色不是綠的 ④被梅雨潭深深吸引。

期中、期末定期評量融入閱讀理解試題



# 深耕閱讀 悅讀幸福

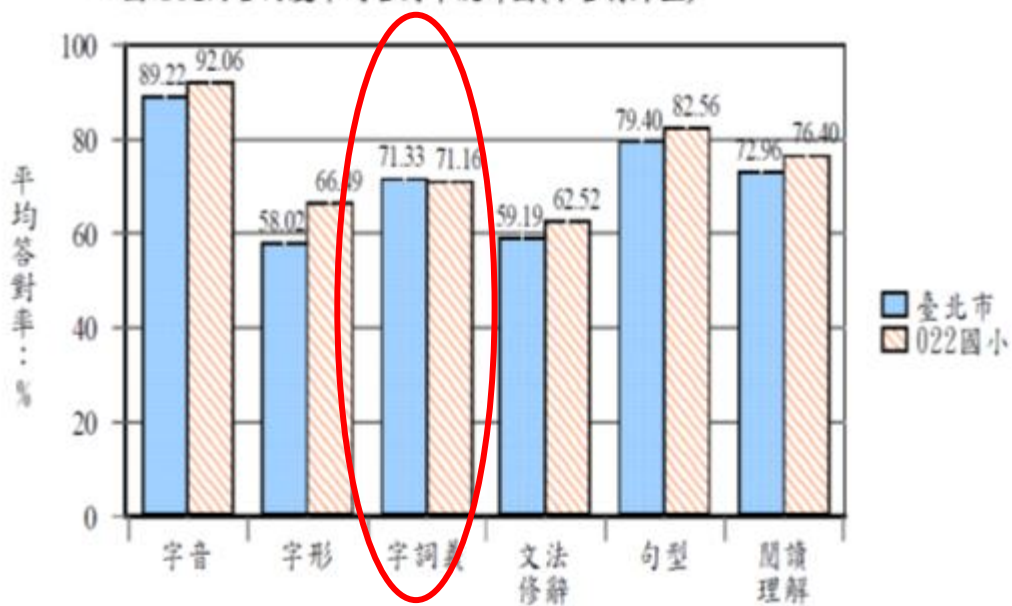


## 二、閱讀教學與精進

### 2-4教師運用多元閱讀評量回饋機制調整教學之情形

104年度國語文基本學力檢測結果—國語文內容向度中《字詞義》部分表現和閱讀理解向度的《直接推論》平均答對率均低於臺北市。

③國語文內容向度平均答對率統計圖(不含特殊生)



(4)國語文閱讀理解向度

①國語文閱讀理解向度平均答對率與標準差統計表

資料	項目	國語文閱讀理解向度		詮釋並整合 訊息及觀點	
		注意並提取訊息 及觀點	直接推論		
含特殊生	臺北市	平均值(%)	74.76	72.16	65.98
		標準差(%)	22.95	27.95	26.21
	022國小	平均值(%)	78.45	70.71	73.57
		標準差(%)	20.48	27.53	25.13
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	76.03	72.97	66.82
		標準差(%)	21.78	27.31	25.69
	022國小	平均值(%)	79.10	71.24	74.44
		標準差(%)	19.66	27.21	24.06





## 二、閱讀教學與精進

### 2-4教師運用多元閱讀評量回饋機制調整教學之情形

#### 語文領域社群針對本校基本學力檢測結果的省思

- 加強字詞義辨正及一字多音的用法(針對字詞義檢測結果略低於臺北市平均值)。
- 加強語詞、語句與段落的連結，「讀懂」文本(針對字詞義檢測結果略低於臺北市平均值)。
- 多提問，尤其是有「邏輯關係」的問題(針對直接推論檢測結果略低於臺北市平均值)。
- 培養學生有耐心地讀完整題目與文章(針對直接推論檢測結果略低於臺北市平均值)。
- 透過教學歷程，了解孩子對文本的理解情形，視孩子表現給予引導和補充。
- 加強學習弱勢、低成就的閱讀理解能力，必要時進行個別輔導。





# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 三、閱讀學習與成長

3-1 激勵弱勢學生閱讀，弭平學生閱讀差異之結果



攜手激勵班老師進行英語及國語文的閱讀指導。



# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 三、閱讀學習與成長

3-1 激勵弱勢學生閱讀，弭平學生閱讀差異之結果



數位化閱讀資源:以電子書或互動遊戲，拉近學生閱讀差異。

夜光天使騰飛班進行閱讀指導。



# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 三、閱讀學習與成長

### 3-2校內學生創新閱讀成果



學校本位主題教學—「班級共讀圖書」學習單成果。

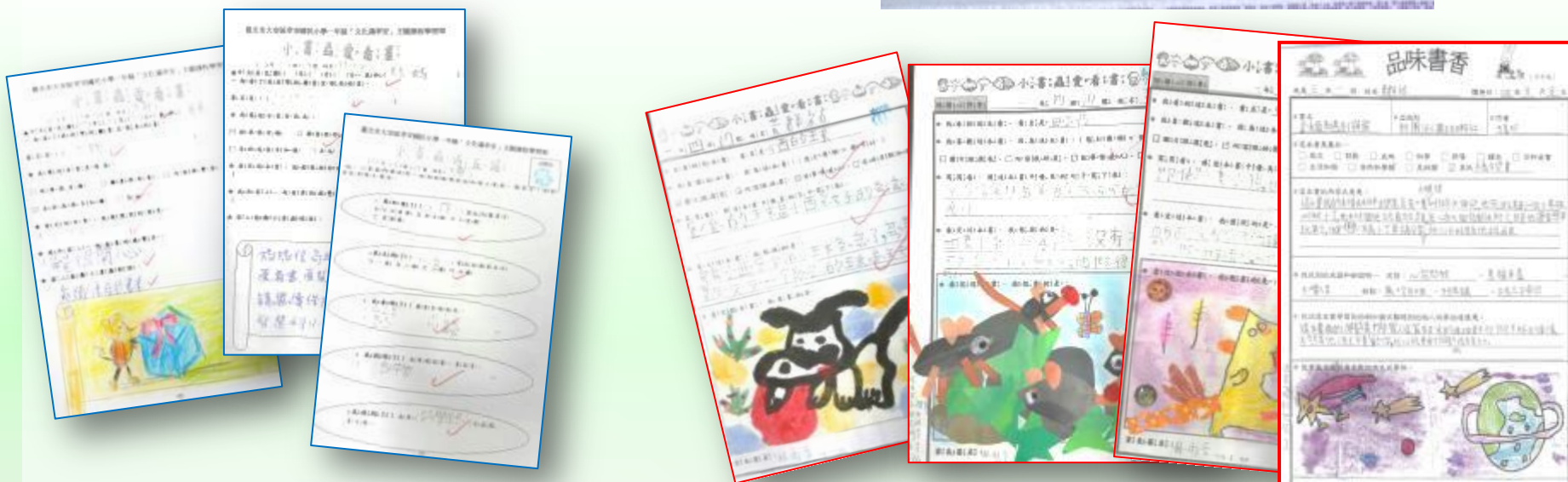


# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 三、閱讀學習與成長

### 3-2校內學生創新閱讀成果



學校本位主題教學—  
『小書蟲愛看書』成果。

書香學位證書—閱讀學習單報告。

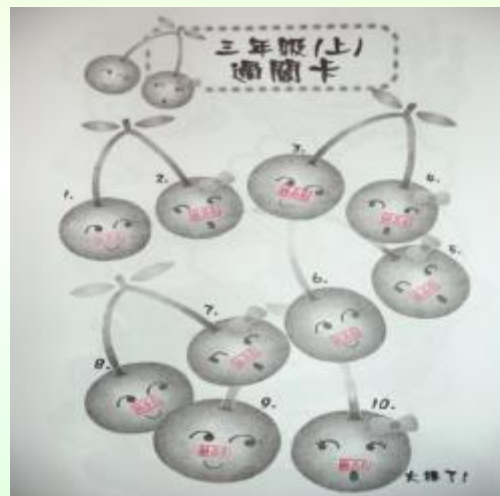


# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 三、閱讀學習與成長

### 3-2校內學生創新閱讀成果



快樂學詩詞～背誦詩詞闖關活動，過關卡由老師蓋章認證。





# 深耕閱讀 悅讀幸福

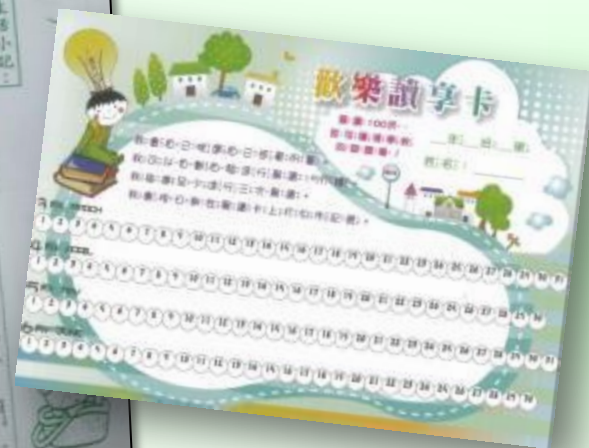


## 三、閱讀學習與成長

### 3-3學生參與晨讀15分鐘活動情形



● 全校各班級學生每週二、週四、週五早上8:-8:15，進行晨讀15分鐘活動。





# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 四、設備與環境建置

### 4-1 營造多元適性閱讀環境與空間



校園圖書角落



校園角落、樓梯轉角都有學生隨手可及的圖書，旁邊也都有設計座椅，讓學生隨時可閱讀、處處可閱讀。



# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 四、設備與環境建置

### 4-1 營造多元適性閱讀環境與空間

圖書館重新營運準備~親師生共同參與。







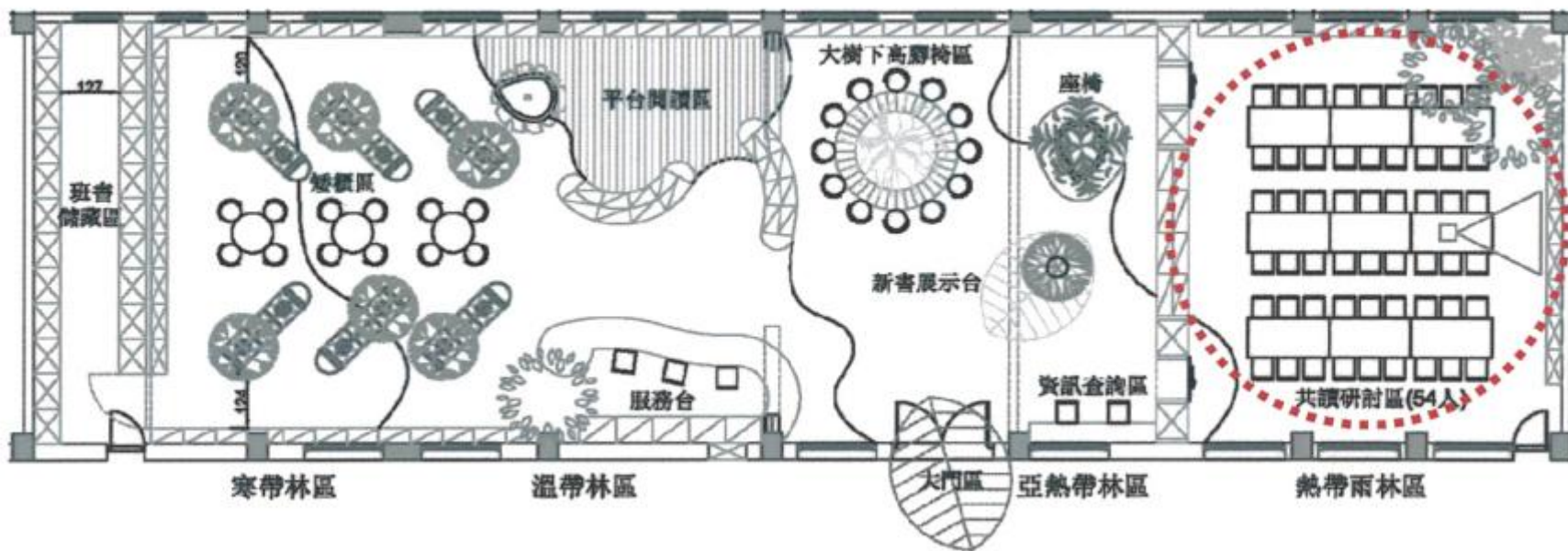
# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 四、設備與環境建置

### 4-1 營造多元適性閱讀環境與空間

全新面貌的「幸福森林圖書館」







# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 四、設備與環境建置

4-3有效利用教育部新生閱讀推動活動之贈送書籍及班級圖書

教師使用贈送書籍，進行繪本閱讀教學。



●小一新生閱讀起步走-  
-完成閱讀精靈卡，給予小精靈立體造型玩偶鼓勵。



## 四、設備與環境建置

### 4-4 多元管道籌措經費增購圖書及設備

- 每年編列年度圖書、教學設備經費約30,000元增購圖書。
- 104年度獲得臺北市政府教育局「閱讀角空間規劃」經費100,000元，營造舒適、優質的閱讀角落。
- 105年度獲得臺北市政府教育局「優質圖書館精進方案」經費3990,000元，營造更多元、優質的閱讀環境。
- 105年度獲得臺北市政府教育局「學校廊道優質化方案」經費490,000元，配合圖書館精進方案改善圖書館廊道和陽臺，營造閱讀文化氛圍，擴展閱讀空間。
- 104及105學年度家長會預算編列「添購圖書館相關設備」90,000元。



# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 五、資源整合與利用

### 5-1 整合並利用數位閱讀資源

- 連到HyRead之臺北市教育局分頁
- 輸入教育入口網帳密



文化部繪本花園電子繪本

國立公共資訊圖書館。

臺北市線上資料庫入口網。

臺北市立圖書館兒童電子圖書館。





# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 五、資源整合與利用

5-2推動家庭共讀，至少辦理一場親子共讀專題演講研習講座及活動。

葉美足老師指導家長們如何從繪本閱讀進行親職教育。  
(104.10.06)



**從繪本閱讀  
談親職教育**

**親子講座**

**主講：葉美足 老師**

時間：104年10月06日 星期日  
09:00—11:30  
地點：華安國小校史室





# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 五、資源整合與利用

5-3整合並運用家長、社區及公私立圖書館相關資源



故事媽媽於晨光時間入班為小朋友進行繪本閱讀。

●引進家長、志工資源(協助新書編目工作、閱讀環境布置、圖書整理上架等)



# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 五、資源整合與利用

### 5-3整合並運用家長、社區及公私立圖書館相關資源

參與誠品文化藝術基金會「閱讀分享計畫」，辦理「送愛心到緬甸」募書活動，並挑選圖書館部分圖書送至緬甸。



### 送書到緬甸

現在，我們有個機會可以幫助在緬甸的華人學生，我們可以把家裡的好書捐出去，送書到緬甸給華人學生閱讀，幫助他們學習華文。

#### 什麼樣的書適合捐贈?

#### 適合 送到緬甸的二手書

- 國語字典、辭典、英語辭典  
青少年讀本、兒童繪本、故事書、散文集、傳記、科學類書籍。  
1. 兒童年讀本、兒童文學類、字典、百科全書。  
2. 青少年讀物：文學類(故事書、散文集、傳記)、藝術類、自然科學類、社會科學類。  
3. 簡易英文讀物。

#### 不適合送到緬甸的書籍：

1. 不收內容稍舊、封面與內頁有破損或缺頁的書籍。
2. 不收有關政治內容的政治類書籍(如：政治思潮、政府體制、政治人物)。
3. 不收限制級書籍(內容涉及暴力、色情)。
4. 不收期刊、雜誌類書籍，但小年報等科學性期刊可收。
5. 不收教科書、參考書、考試用書、漫畫類書籍。
6. 不收生活娛樂用書(如：時尚、流行)。

#### 募書時間及注意事項：

6/8至6/15(五)，向全校師生發起募書活動，將符合上述募書條件與種類之書籍以班級為單位，統一於6/15(五)當天將班上募得的書籍一併送至圖書館，以利後續裝箱整理及文書作業，感謝各位老師的協助與配合。





# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 五、資源整合與利用

### 5-4特色表現

定期辦理幸安圖書館月活動、與作家有約、小博士信箱及主題書展活動，營造學校閱讀氛圍



臺北市大安區幸安國民小學  
104 學年度圖書月一晚筆書法比賽

一、目的  
(一)激發學生學習興趣，強化學生硬筆字書寫之技術及能力。  
(二)藉比賽以推行啟蒙教育，充實生活內涵，培養藝術欣賞能力。

二、主辦單位：本校

三、參加對象：一年級至六年級學生

四、比賽類別：一年級至六年級

五、比賽規則  
(一)每辦法一  
(二)每人限寫  
(三)筆款：請  
(四)評分標準  
(五)優秀作品  
(六)比賽時間、地點  
九年級  
十年級  
十年級  
十年級

六、獎勵：可視本  
七、其他：可視本  
八、備註：基本規

臺北市大安區幸安國民小學 104 學年度圖書月活動實施計畫

一、目的  
本校圖書月活動旨在推廣閱讀文化，激發學生閱讀興趣，培養良好閱讀習慣。

二、主辦單位：本校

三、參加對象：一年級至六年級學生

四、活動時間：104 年 12 月 1 日起至 12 月 31 日止

五、活動內容  
(一)主題書展：展示各類新書、雜誌和圖書。  
(二)活動「換書時間」：舉辦圖書交換活動。  
(三)讀後感想：鼓勵學生撰寫讀後感想，並在校園廣播站分享。  
(四)圖書漂流：鼓勵學生將自己愛讀的圖書借給同學。  
(五)圖書捐贈：鼓勵學生將自己愛讀的圖書捐贈給學校圖書館。

六、活動時間：104 年 12 月 1 日起至 12 月 31 日止

七、活動地點：本校圖書館

八、備註：本計畫自 104 年 12 月 1 日起實施，如有需要，請洽本校圖書館。





# 深耕閱讀 悅讀幸福



## 五、資源整合與利用

### 5-4特色表現

配合巡迴書箱，各年級依共讀圖書內容設計閱讀學習單，提升班級學生共讀閱讀成效。





## 學校閱讀推動困境與建議

### ➤ 閱讀推動困境

- 學生閱讀能力落差明顯，閱讀理解的策略運用與指導需要分級實施，有執行面的困難。

### ➤ 閱讀推動省思

- 再加強教師閱讀教學知能，累積閱讀理解教學策略之教學經驗，以符應不同學生的需求。
- 促進師一生、生一生、親子間的對話，以提升學生掌握文本閱讀訊息重點的能力。



深耕閱讀 悅讀幸福



# 進步卓越

生命的質量需要鍛鑄，閱讀正是鍛鑄重要的一環 ---余秋雨

閱讀，能讓我們跨越時空、縱橫古今，給我們知識的廣度，也給我們心靈的高度。



## 幸福平安

- 讀書讀到睡著，是一種幸福。
- 一個晚上迫不及待的讀完一本書，是一種幸福。
- 在醫院，在車站，在嘈雜的人群裡，在等待地時光中，默默地閱讀，是一種幸福。
- 喜歡一本書，可以一讀再讀，是一種幸福。

希望透過快樂的閱讀而感受到幸福



# 深耕閱讀 悅讀幸福



透過閱讀，開拓幸安孩子不同的視野，提升幸安孩子的自信，讓幸安孩子帶著終身受用的能力，追求自己的夢想走向幸福。

感謝您的聆聽，敬請指導！

