





採耕閱讀在幸安

臺北市大安區幸安國民小學 校長陳順和暨閱讀推動團隊報告 106/05/17





學校基本資料

- 一、行政規劃與運作
- 二、閱讀教學與精進
- 三、閱讀學習與成長
 - 四、設備與環境建置

五、資源整合與利用





簡報重點





學校基本資料

★創立:民國22年

*位置:臺北市大安區

★編制教師:107人 (含正式、代課、鐘點教師)

★班級數:普通班48班 幼兒園6班、幸安班1班 資源班2班、資優班2班

★學生總人數:1361人









一、行政規劃與運作

1-1以閱讀為核心,整合學校活動與課程之情形

成立閱讀推動小組,落實閱讀整體規劃及校本閱讀課程

校長



閱讀推動小組會議照片

各學年代表

圖書館管理員

閱讀教

師

設備組長

四處室主任





一、行政規劃與運作

1-1以閱讀為核心,整合學校活動與課程之情形



→ 規劃幸安閱讀課程地圖

- 運用閱讀網站資源
- ●營造優質閱讀環境
- 引進家長、志工資源
- ●設置閱讀專任教師

- ●實施多元閱讀評量
- ●指導閱讀理解策略
- 閱讀理解策略研習
- ●閱讀社群工作坊

豐富閱 讀資源 校本閱 讀課程

幸安閱讀課程地圖

進步卓越 幸福平安

(深耕閱讀 悅讀幸福 ~培養學生聽、說、 讀、寫、演的能力)

閱讀理 解策略 多元閱 讀活動

- 校本閱讀能力指標
- ●全校共讀書目
- 快樂學詩詞
- •文化滿幸安主題課程

- ●晨讀15分鐘
- 小小說書人、閱冠王等
- ■書館利用教育
- 書香學位認證活動





多元閱讀活動





校長親自頒發書香學位證書







小一新生閱讀起步走和閱讀存摺





豐富閱讀資源





●引進家長、志工資源(協助新書編目工作)



●營造優質閱讀環境--幸福森林圖書館



●設置閱讀教師



運用社區圖書館資源



連用閱讀網站資源







記場解



低年級國語文課本本位閱讀素養研習



文閱讀理解教學與測驗



課文預習~ 心智圖文本分析





一、行政規劃與運作

1-2配合教育政策訂定與執行學校各項閱讀推動計畫

「我的圖書館成長日誌」 由班級導師、閱讀教師、 圖書館管理員共同指導





一年級

- ●任務1~4(圖 書館)
- 任務5(班級導 師)

二年級

- ●任務6、7(圖 書館)
- 任務8、10(閱 讀教師)
- 任務9、11(班 級導師)

三年級

- 任務1~3(圖書館)
- 任務4、5(班 級導師)

四年級

●任務6~10(班 級導師)

五年級

- 任務1、2、 4(班級導師)
- 任務3(圖書館)
- ●任務5~7(閱 讀教師)

六年級

- 任務8(閱讀教 師)
- 任務9、10(班 級導師)
- ◆任務11(閱讀 教師)





一、行政規劃與運作

1-2配合教育政策訂定與執行學校各項閱讀推動計畫



●訂定學校晨讀15分鐘實施計畫,班級每週三次晨讀15分鐘。





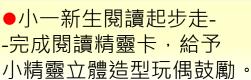
一、行政規劃與運作

1-2配合教育政策訂定與執行學校各項閱讀推動計畫



配合教育政策訂定學校各項閱讀推動計畫——學校深耕閱讀活動推動計畫











一、行政規劃與運作

1-2配合教育政策訂定與執行學校各項閱讀推動計畫

- 臺北e酷幣:閱讀護照、閱讀認證和投稿獎勵
- 歡樂讀享卡:每月晨讀12次,頒發獎勵卡1張。





校內閱讀認證活動 兒童朝會公開表揚獎勵





一、行政規劃與運作

- 1-2配合教育政策訂定與執行學校各項閱讀推動計畫
 - 行動書車:方便低年級學生借、還書,提高借閱率









一、行政規劃與運作

1-3建立激勵與評鑑措施,鼓勵教師推動閱讀並提供良好輔導支持系統

閱讀相關輔導支持系統

- 依教師需求辦理各項閱讀相關研習課程: 文本分析的閱讀理解研習 閱讀與教學的社群研習 作文寫作教學研習 閱讀理解結合行動學習計畫。
- 召開跨年級閱讀推動會議,規劃與執行。透過學年會議共備閱讀教學活動辦理觀課活動共同學習。
- 設置共讀圖書,供學年老師推動閱讀教學; 辦理各項推動閱讀活動,提升學生閱讀興趣。
- 引進家長人力資源協助學校和教師。



低年級國語文課本本位 閱讀素養研習



共讀書箱與班級巡迴書箱 供學年班級運用。





二、閱讀教學與精進

2-1教師積極參與閱讀相關研習、社群進行專業成長之表現







低年級國語文讀寫結合教學增能研習 —邢小萍 校長



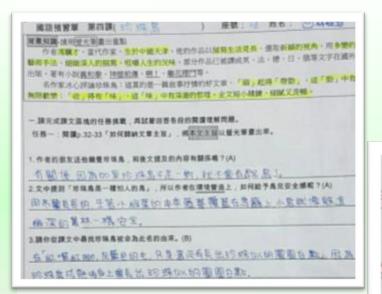


二、閱讀教學與精進

2-2教師能適切運用閱讀理解策略進行有效教學

多元文本

提問



預測結合寫作

最进程的計器的提到2012年而且課文

世際得很不值得,而且她漫可以再五十元生器重奏一切

经现在分		の情報等 が必要の他の	おおいまの	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
A MA	の意文教的 基の Link-Nomes-	素をなる。	The second second	12 46 10 K/O		
M A M A M	Est.	-	物量の美の	(2 46 19 第70)		
经现在 2				W. Trans		
100	1年6日	neensa-men	1.施技的的表框字標一樣	MA-REV-MAILA		
120	() () () () () () () () () ()		m () ()) - m m m	内脏表色的 · 生管小母型		
	A T T T A A E A	· 太松性的准由市内区	1-400 HP461	監犯 的数末种其由的件		
Mary St. St.	· 株 林 柳 紅 春 春 丁 · ·					
1000		華 押商教育节款的心	W	州地・中川(東当)		
CANSH	建 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	土包在北中网络的现象	· 解抗基本毒素 · 有特殊	ETCETA MENT		
must be	(心理及知能維養中)	《玛利特在集》				
		美彩电台·托尔克电影	CARL MACHINE	14. 化品价证据一面一部		
naT)			newsman di) · 我時 · 表照时象下		
200		ARREST AR	16年4年工程大台市	· 根據重視批門 · 市人 · 东		
200	- 株田田東村田山北	MRTAREMON'S	West 1			
***	MRRENGE	子的植物维含身一株:	多原理性的特殊:外型8 在一個(賽盤)的根据	·柳·芙蓉色的杏:月夜遭 ·		
		FARINIMERA		6在租伍上 一會北神武十		
			Committee of the Commit	并未回植物 人名德什地利		
CT CT			上於我们载榜书 ·			
016	OF BUILDING	尔的想法與通	人在實施上的一會大	- 化不准自由 -		
				annel		
				一點歷記: 防護維利裁約於子上, 衛丁維東州 東西, 極致疾間轉产級利益成立, 经等级的有		
2 8	1 E :	明6是我	200000000000000000000000000000000000000	and the second		
	4.00	111111111111111111111111111111111111111		林光安美与丁十八家性		
20	也是是	一定面是	無無難的(責任者	J· 物也不拘· 段的走好!		
8.523	had the seri	1	La sound	父母的商工中央教中 : 我!		
MATERIAL S	報行・ /		Dinaste de	AND DESCRIPTION		
26.360	7000	S I War	A. 用于 5和 第年	赞得了一生物林政机-19-		
NP-MIL				TOWA DIGHER		

TREESTREEN A.P.





閱讀教學與精進

2-2教師能適切運用閱讀理解策略進行有效教學

摘要練習----怎樣成為小作家

<u>ሳሳሳሳሳሳሳሳሳሳሳሳሳሳሳላ</u> ቹ።# ይቘ፞፞፞ፙ፞ቕ፦#\$<mark>ላላለለ</mark>ሳላለላላሊሊሊሊሊሊሊሊሊ 押る→数文庫 工品書、文藝理論、詩歌、徽文小說、書冊 - 中本中書士 李明名 "社區→圖書館→活動→生生~! 超年1、→ 也養9円 模型双度+型驱动上

摘要練習----天涯若比鄰



排段落、分意義段





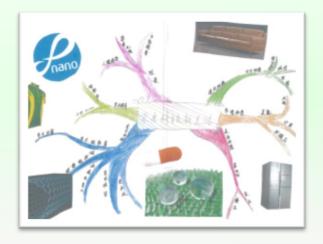


二、閱讀教學與精進

2-2教師能適切運用閱讀理解策略進行有效教學

繪製心智圖-----奈米科技新生活 繪製心智圖-----佐賀的超級阿嬤

故事分析------八歲一個去旅行











二、閱讀教學與精進

2-3教師實施班級閱讀;運用「我的圖書館成長日誌」進行 圖資利用教育之情形



我的圖書成長日誌 低年級任務1尋找史馬特星球 低年級任務2-4認識圖書館



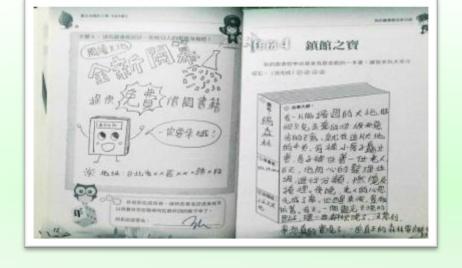




二、閱讀教學與精進

2-3教師實施班級閱讀;運用「我的圖書館成長日誌」進行 圖資利用教育之情形





我的圖書成長日誌 高年級任務2圖書館之最 高年級任務3圖書館設計師 我的圖書成長日誌高年級任務4鎮館之寶





閱讀教學與精進

2-4教師運用多元閱讀評量回饋機制調整教學之情形

口頭報告



小組合作集思廣益

閱讀心得寫作 閱讀心得一品利波特印神社

享養 ZK、養田AIK Rooks att Ber Rose Bird fiermeraffic Barry Falter 10 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 得利宣传主意主意一流 额锁。云一谓所宣的娇偶我魔士型校一年校末,从小儿去想是容易在德思情观域 順之家。 意思禮-至一連思禮榜之風。但阿德斯江門斯特子是十、至出於服物及魔之的所心。多度。 阿女里 愛女利夫 愛祖華莊園 世間投前投資,是人工於此意意代表學,如此然,氣管于不可能轉換 禁止自由影響主力 To 高個國際經過日本日本日本書,中man 長軟婦寶由寶山魔士學於於自然者,實數之正數學之能為監備者門你恐惧以於魔士。 1700年 导感 實法革前關注學院的調查管理等。是因主发发的《图》,丹春被發一此欲指考斯·惠贝。 bited 可能。魔法世界理的士老養 魔工的在中主國土命衛, 五月直接 想要经由整在魔法也有有效。管魔主部富許多 EDWINELDS, WARRIST 医自動授·教经黑魔也所嘗被,在自然的政性也情况,poleno APU会员和传教物型中实情俗CH. Palette Source South 並思·福利在魔也學和·特別的時息,是在由本學園本家在此人,Fire Vanuality D·蒙·撒士學於確於基性主 fe-day 尼巴里學或裡面 a call. Pinth Sana Granu 电屏盖地震器的蓝花中未由毛利古魔主要的理主机的场。Eteco Piellog Marie Charles and Control of the Con 了四十四 此次或特量也,在海水量的主要下在了如果型,在自然是有基础的主要。此处,就了安慰和主量。且宣布等其,这时两次要是 量点,在四级运动和型。也有成,在各种中和增加水,一种,也可能是由土地发生,在一种需要的成本,现已不知,这样更多的 量出去现在运动,也是是不知,他们对这位这种情况,是可以使用,这个地位的人,就是是否是这些现象的困难的,就是 量出去现在这样,也是是是不知,他们对这位这种情况,是可以使用,这个是可以 魔古知道遇到"在魔庙工术,你们开拓上的人"的对人去比如南北,一个人不知识的的魔龙。一个一个一种,仍可以不知 在任務者 明初發現 與傳載魔士的數,是是在於河 网络哈利塞马伊田魔力的埃撒尔,而此魔网络神经魔士的指於 联盟 知过的话,因此被随了中国的度上的时间是包括的原文的一个人。 在大哥或我们出,是要要接到。虽然我们,但这样的成长期,也也有生殖基本,但如此和警节等比较感,更知意思和现在。也有时 在一个人,我们,也能够是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就会会会会会会会会会会。

10 to the total to the total to the total to the total total to the total tota

集-44. 等等中的運動性系、學術觀、2五時、他門中的口袋出資的比較常可是出來到了是自由混合企业中級,但這樣心臟的 了違為它,可以不平安全量影響。 由于其实門 魔士工作曲音響,唯,4人 化門面對學與他門也表現,疑中情報,以這個政事 我二型制,以自然管理保護的是需要者的因為時期到前的問題使你我可能的想。我在一次的問題或者可以有過過到的

then !! The FPI (CSOPREPS STORE



悅讀幸福 深耕閱讀



閱讀教學與精進

G1

2-4教師運用多元閱讀評量回饋機制調整教學之情形

)為什麼作者認為這一場比賽「無趣」極了?①因為玩的人太少②作者當鬼-找不到其他人③因。

為作者比較想玩爬樹比賽④因為作者睡著了,沒有參與感

)末段,作者在樹上的狀況,用下列哪個詞語來形容最為合適?□夢閉公②舉白旗③樑上君子。

文則未說明成人對棉花糖的喜好① 兩篇皆為記敘文••

樹一童年一文則用碧葉扶疏來形容向日茶〇此篇認為成人也會在工作或休閒中玩捉迷藏一童年一 活動之一,童年一文則認為棉花糖是孩子們童年水恆、甜蜜的回憶也此篇用濃密的關葉形容橄欖

1 . . . 梅雨潭閃閃的綠色招引著我們 在水邊 望到那面 居然覺著有些遠呢! 臂抱住她,但這是怎樣一個妄想呀!站 葉鋪著,滿是奇異的綠呀!我想張開兩 那醉人的綠呀!彷彿一張極大極大的荷 有瀑布了 攀著亂石 小心探身下去,又鞠躬過了 開始追捉她那離合的神光了。掀著草 一個石穹門,便到了汪汪一碧的潭邊 。瀑布在襟袖之間 。我的心隨潭水的綠而搖蕩。 ,但我的心中已沒

(___) 1依據本文描述 (節錄自朱自清 綠)

梅雨潭最大的

引 。

布的顏色不是綠的. ④被梅雨潭深深吸

的瀑布__②捨近求遠是人之常情__③瀑

已沒有瀑布」?」①作者見過其他更美

幸安 國小 六下 國語科 期中 考試卷

九、閱讀測驗:(每個答案二分,共四分)

在水邊 望到那面 居然覺著有些遠呢! (節錄自朱自清 綠)

的瀑布 中已沒有瀑布了。」為什麼作者「心中 底的潭水...③難以形容的天氣...④潭上 特色是什麼?__①迷人的綠__②深不見 (___) 2 「瀑布在襟袖之間」但我的心 (___) 1依據本文描述,梅雨潭最大的

皆木歓喜,要是「做人」和「做鬼」的一方,本會报或太會樂,雙方捉與樂的功夫,相差太懸殊,這遊戲玩起

按述藏→簡單易學→但其中變化多端→你捉我躲→我捉你躲的過程→需要→些小聰明才能玩的驚險刺激→

同伴們已散去,我愣在橄欖樹上。雖然渾身乾爽,很安全;但卻彷彿是個沒事人,無趣極了

→作者提及的那一場大規模的捉迷藏,作者並未躲藏在哪一個地點?①木橋底下② 塑膠垃圾箱內~

③雞羅後南④橄欖樹上。

)與童年,夏日,棉花糖一文作比較,下列敘述何者為非?○此篇認為捉遊藏是最受動物界歡迎的

想是太清閒了,而晚風徐來,我沒顧那隻大花貓在樹下喵叫抗議,居然睡著了。這一覺醒來,遊戲已結束

欖樹,將一隻大花鮨趕下來,占著牠的窩,藉濃密的關業掩護,在校校間躺一個舒服的姿勢,房高臨下,逼看

期末定期評量融入閱讀理解試題

我躲藏在水泥製的垃圾箱内,接著又換躲去雞籠後,再跳到木橋底下,越跑越速,終於爬上一棵高大的樹

他可能要做「一筆子」的鬼!我想,無論如何也不能當那個「倒楣鬼」。

這種大陣仗,對於「倒楣鬼」可能是個悽慘的考驗;要是眼不明、腳不快,好不容易捉到的人,給人救來救去,

某一年的某一個晚上,我和同伴舉行一場規模魔大的捉遊藏,參加者從十二歲到六歲,人數多達二十幾人。

界各種族的孩子們頗感興趣,各種年齡的成人,也在他們的工作或休閒中

+ 以他們的方式大玩捉迷藏。

據說「捉迷厳」這遊戲,是最受動物界歡迎的活動之一,「萬物之重」的人類,更是玩得起勁,不但全世

捉迷藏高手

四、閱讀理解,每題3分,共12分

節錄自《油係報紙◆文字夢》(來玩捉遊藏)

國語科期末評量試卷

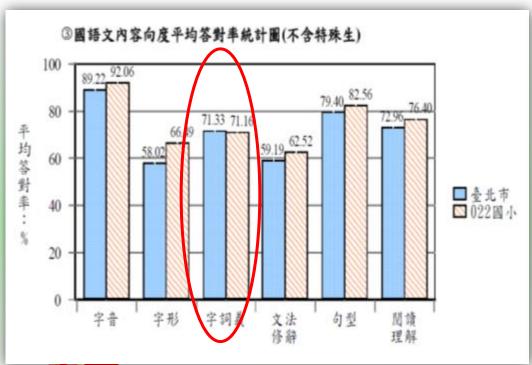




二、閱讀教學與精進

2-4教師運用多元閱讀評量回饋機制調整教學之情形

104年度國語文基本學力檢測結果—國語文內容向度中《字詞義》部分表現和閱讀理解向度的《直接推論》平均答對率均低於臺北市。



黄料	項目		注意並提取訊息 及觀點	直接推論	詮釋並整合 訊息及觀點
	臺北市	平均值(%)	74.76	72.16	65.98
雪特		標準差(%)	22.95	27,95	26.21
含特殊生	022國小	平均值(%)	78.45	70.71	73.57
Ŧ		標準差(%)	20.48	27.53	25.13
不	臺北市	平均值(%)	76.03	72.97	66.82
不合特殊生		標準差(%)	21.78	27.31	25.69
	022四小	平均值(%)	79.10	71.24	74.44
		標準差(%)	19.66	27.21	24.06







二、閱讀教學與精進

- 2-4教師運用多元閱讀評量回饋機制調整教學之情形語文領域社群針對本校基本學力檢測結果的省思
- 加強字詞義辨正及一字多音的用法(針對字詞義檢測結果略低於臺北市平均值)。
- 加強語詞、語句與段落的連結,「讀懂」文本(針對字詞義檢測結果略低於臺北市平均值)。。
- 多提問,尤其是有「邏輯關係」的問題(針對直接推論檢測結果略低於臺北市平均值)。
- 培養學生有耐心地讀完整題題目與文章(針對直接推論檢測結果略低於臺北市平均值)。
- 透過教學歷程,了解孩子對文本的理解情形,視孩子表現給予引導和補充。
- 加強學習弱勢、低成就的閱讀理解能力,必要時進行個別輔導。





三、閱讀學習與成長

3-1激勵弱勢學生閱讀,弭平學生閱讀差異之結果











攜手激勵班老師進行英語及國語文的閱讀指導。





三、閱讀學習與成長

3-1激勵弱勢學生閱讀, 弭平學生閱讀差異之結果





數位化閱讀資源:以電子書或互動遊戲,拉近學生閱讀差異。

夜光天使騰飛班進行閱讀指導。





三、閱讀學習與成長

3-2校內學生創新閱讀成果





學校本位主題教學—『班級共讀圖書』學習單成果。





三、閱讀學習與成長

3-2校內學生創新閱讀成果



學校本位主題教學— 『小書蟲愛看書』成果。





書香學位證書—閱讀學習單報告。





三、閱讀學習與成長

3-2校內學生創新閱讀成果







快樂學詩詞~背頌詩詞闖關活動,過關卡由老師蓋章認證。















三、閱讀學習與成長

3-3學生參與晨讀15分鐘活動情形



●全校各班級學生每週二、週四、週五早上8:-8:15,進行晨讀15分鐘活動。









四、設備與環境建置

4-1營造多元適性閱讀環境與空間







校園角落、樓梯轉角都有學生隨手可及的圖書,旁邊也都有設計座椅,讓學生隨時可閱讀、處處可閱讀。





四、設備與環境建置

4-1營造多元適性閱讀環境與空間

圖書館重新營運準備~親師生共同參與。















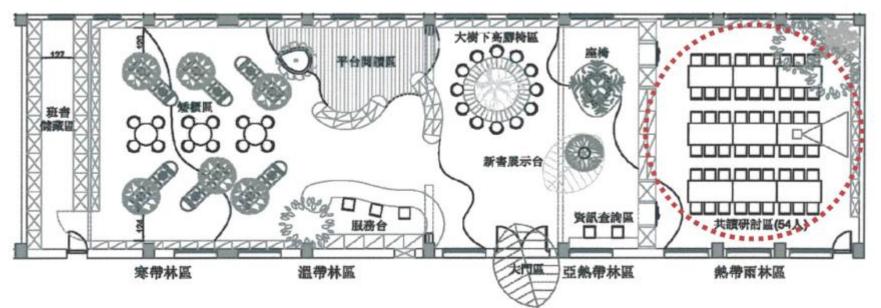
四、設備與環境建置

4-1營造多元適性閱讀環境與空間

全新面貌的「幸福森林圖書館」











四、設備與環境建置

4-2使用教育部全國閱讀推動及圖書管理系統網站或完成系統分接

- ① 現行使用全誼股份有限公司開發之校務行政系統。
- ② 學校網站連結「全國圖書管理系統」,學生可以直接查詢本校館藏。









四、設備與環境建置

4-3有效利用教育部新生閱讀推動活動之贈送書籍及班級圖書



●小一新生閱讀起步走--完成閱讀精靈卡,給予小 精靈立體造型玩偶鼓勵。





四、設備與環境建置

4-4多元管道籌措經費增購圖書及設備

- □每年編列年度圖書、教學設備經費約30,000元增購圖書。
- □104年度獲得臺北市政府教育局「閱讀角空間規劃」經費 100,000元,營造舒適、優質的閱讀角落。
- □105年度獲得臺北市政府教育局「優質圖書館精進方案」 經費3990,000元,營造更多元、優質的閱讀環境。
- □105年度獲得臺北市政府教育局「學校廊道優質化方案」 經費490,000元,配合圖書館精進方案改善圖書館廊道和 陽臺,營造閱讀文化氛圍,擴展閱讀空間。
- □ 104及105學年度家長會預算編列「添購圖書館相關設備」 90,000元。





五、資源整合與利用

5-1整合並利用數位閱讀資源

• 連到HyRead之臺北市教育局分頁



文化部繪本花園電子繪本 國立公共資訊圖書館。 臺北市線上資料庫入口網。 臺北市立圖書館兒童電子圖書館。

國書圖立市北臺 TRIPEL PUBLIC LIBRARY 電子資訊整合查詢系統 243.26.263 (中华的原文大 中 0) - 哲質語及 (+ 加入OpenSearch) 電子資料需要用規能 供生工员、知识高效 - 學致高與(數學高與) 素 整合直的 快速直接(醛等查詢) **REBR** - 助力高的: **技术 机解放效应 植球盘属** ● 商示媒批業報: □10 ●30 □50 □100 **米尔莱人东州美术直报** 熱門蓋防護: 被打破的暴蓋, 左手 真星, 培利资明, 哲意唱影, 大飲暖, 移動協意, 天下時間, 能無比, 病女孩, 感情孩子的, POWERSELECK. 請於下方列者包書證查施之實料應 實用聯盟: 資料海/網路資源清單區與 2846 全部批准 重要所有實際 TERRINGS. Triple Telegraph □ 中華主席政府工程品供報應提手名 TARREST ARRAG □ 全型工程者可提出信 - 日報子書 □ .Fandar推上网络甲霉菌 □ Net Reary 電子器(由totches均值接字電子器) Tantile Talangticets ☐ Turntin REĘ78 □ 家語のRead属子器の電子総数 Lange を受ける。 Lange を □ . 北省資源中心中tfleed電子書 □ . 他村並接申請予共譲消獲予書 □ 建THY COSE 電子器(自由機作品無・克蘭州打主集・①子提件 □ ・協議を持てて地子書





從繪本閱讀

談親職教育

(6周) → (104年10月08日 <u>- 18月)</u> (9200 → (128) (833 = 享安國小校史室

主講:葉美足 老師

· 新加州政府等 · 中央 · 日本日本日本

五、資源整合與利用

5-2推動家庭共讀,至少辦理一場親子共讀專題演講研習講

座及活動。

葉美足老師指導家 長們如何從繪本閱 讀進行親職教育。 (104.10.06)











五、資源整合與利用

5-3整合並運用家長、社區及公私立圖書館相關資源





故事媽媽於晨光時間入班為小朋 友進行繪本閱讀。



●引進家長、志工資源(協助新書編目工作、閱讀環境 布置、圖書整理上架等)





五、資源整合與利用

5-3整合並運用家長、社區及公私立圖書館相關資源

參與誠品文化藝術基金會「閱讀分享計畫」, 辦理「送愛心到緬甸」募書活動,並挑選圖書 館部分圖書送至緬甸。



送書到緬甸

現在,我們有個機會可以幫助在緬甸的華人學生,我們可以把家裡的好者, 以表現的好者, 與公園學習其,

什麼樣的書適合捐贈?

適合送到緬甸的二手書

四治子拜、斯井、杂冶斯井 青少年清物、兒童文學類、本故事書、數文集、傳記、科學顯書羅。 1.兒童繪本、兒童文學類(故事書、數文集、傳記)、祭術類、自然 2.青少年讀物:文學類(故事書、數文集、傳記)、祭術類、自然 科學類、社會科學類。 3.商品英文譜物。

不適合送到緬甸的書籍:
1. 不收內容稍高、封面與內頁有破損或缺頁的書籍。
2. 不收有關政治內容的政治顯言籍(如:政治思潮、政府體制、政治人物)。
3. 不收限制級言籍(內容涉及暴力、色情)。
4. 不收期利、雖然獨言語,但小牛插室料學 她期刊可收。

不收期刊、雜誌類書籍。但小牛類等科學性期刊可收
 不收數料書、參考書、考試用書、漫畫類書籍。
 不收生活鱗樂用書(如:時尚、流行)。

基書時間及注意事項: 6/8至6/15(三)、向全校鄭生發起某書活動,將符合上述某書條 作與種類之言籍以短級為單位、統一於6/15(三)當天將距上篡約 的書籍一併送至圖書館,以利後續裝箱整理及文書作業,感謝名 於去稱的他助點即今。





五、資源整合與利用

5-4特色表現

定期辦理幸安圖書館月活動、與作家有約、小博士信箱及主

題書展活動,營造學校閱讀氛圍















五、資源整合與利用

5-4特色表現

配合巡迴書箱,各年級依共讀圖書內容設計閱讀學習單,提升班級學生共讀閱讀成效。









學校閱讀推動困境與建議

▶閱讀推動困境

學生閱讀能力落差明顯,閱讀理解的策略運用與指導需要分級實施,有執行面的困難。

▶閱讀推動省思

- 再加強教師閱讀教學知能,累積閱讀理解教學策略之教學經驗,以符應不同學生的需求。
- 促進師一生、生一生、親子間的對話,以提升學生掌握文本閱讀訊息重點的能力。





進步卓越

生命的質量需要鍛鑄,閱讀正是鍛鑄重要的一環 ---余秋雨

閱讀,能讓我們跨越時空、縱橫古今,給我們知識的廣度,也給我們心靈的高度。





華潘芙

- □讀書讀到睡著,是一種幸福。
- □ 一個晚上迫不及待的讀完一本書,是一種幸福。
- □ 在醫院,在車站,在嘈雜的人群裡,在等待地時光中,默 默地閱讀, 是一種幸福。
- □ 喜歡一本書,可以一讀再讀,是一種幸福。

希望透過快樂的閱讀而感受到幸福





透過閱讀,開拓幸安孩子不同的視野,提升幸安孩子的自信,讓幸安孩子帶著終身受用的能力,追求自己的夢想走向幸福。

感謝您的聆聽,敬請指導!

