



成長的有機體~我的大河馬書房

石門國小團隊製作

心無物慾乾坤靜 坐擁詩書便是仙~改編自菜根譚

01.

提供各種主題、類型及各種媒體資訊，擴大學生的學習環境，以實現學校教學目標與任務

02.

提供圖書館及媒體利用指導，提昇學生的資訊素養、培養其閱讀習慣、好奇心及批判能力

學校圖書館之任務

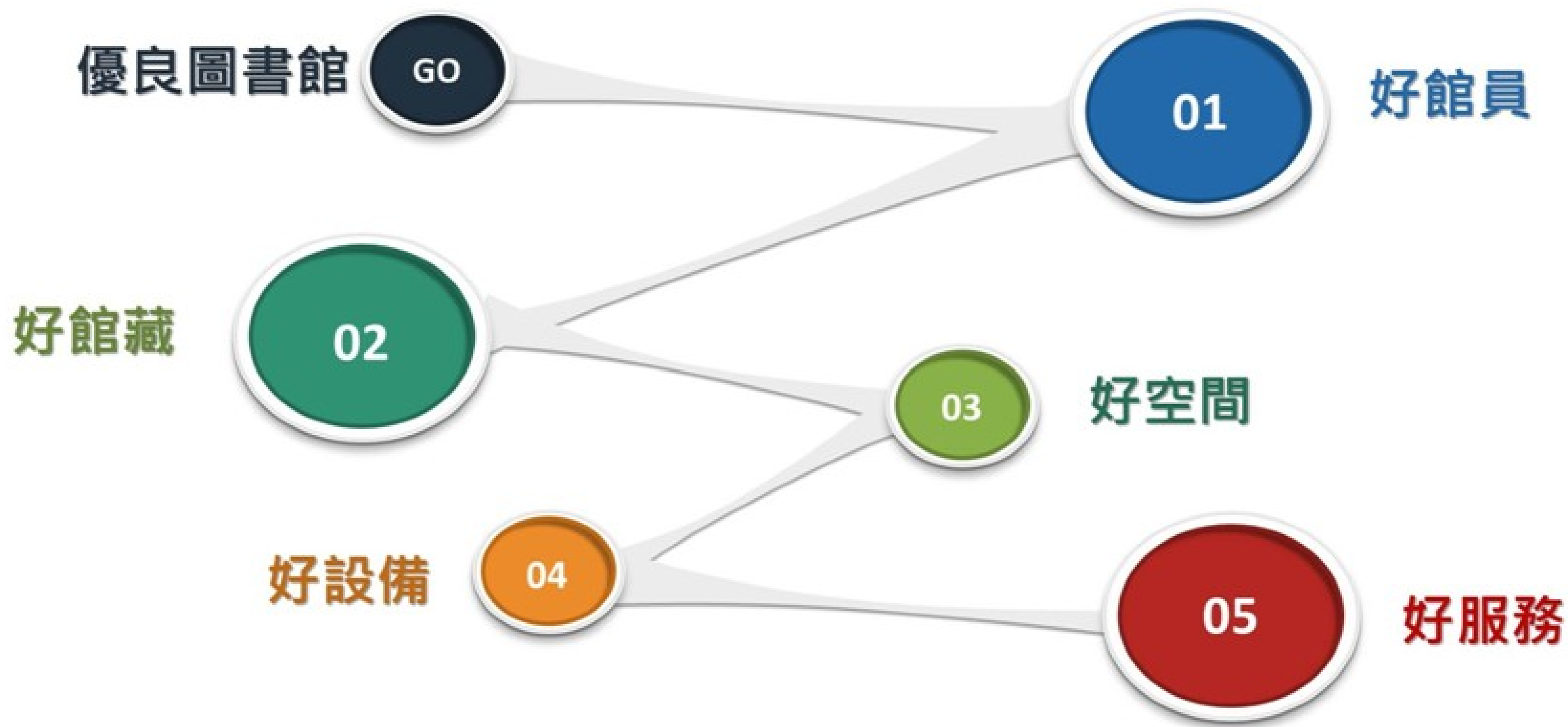
03.

與教師合作設計教學計畫，以符合個別學習者的需求

03.

讓學生具備終身學習的技巧，發展其想像力，並使其成為有責任感的公民

優良圖書館的 5 個條件

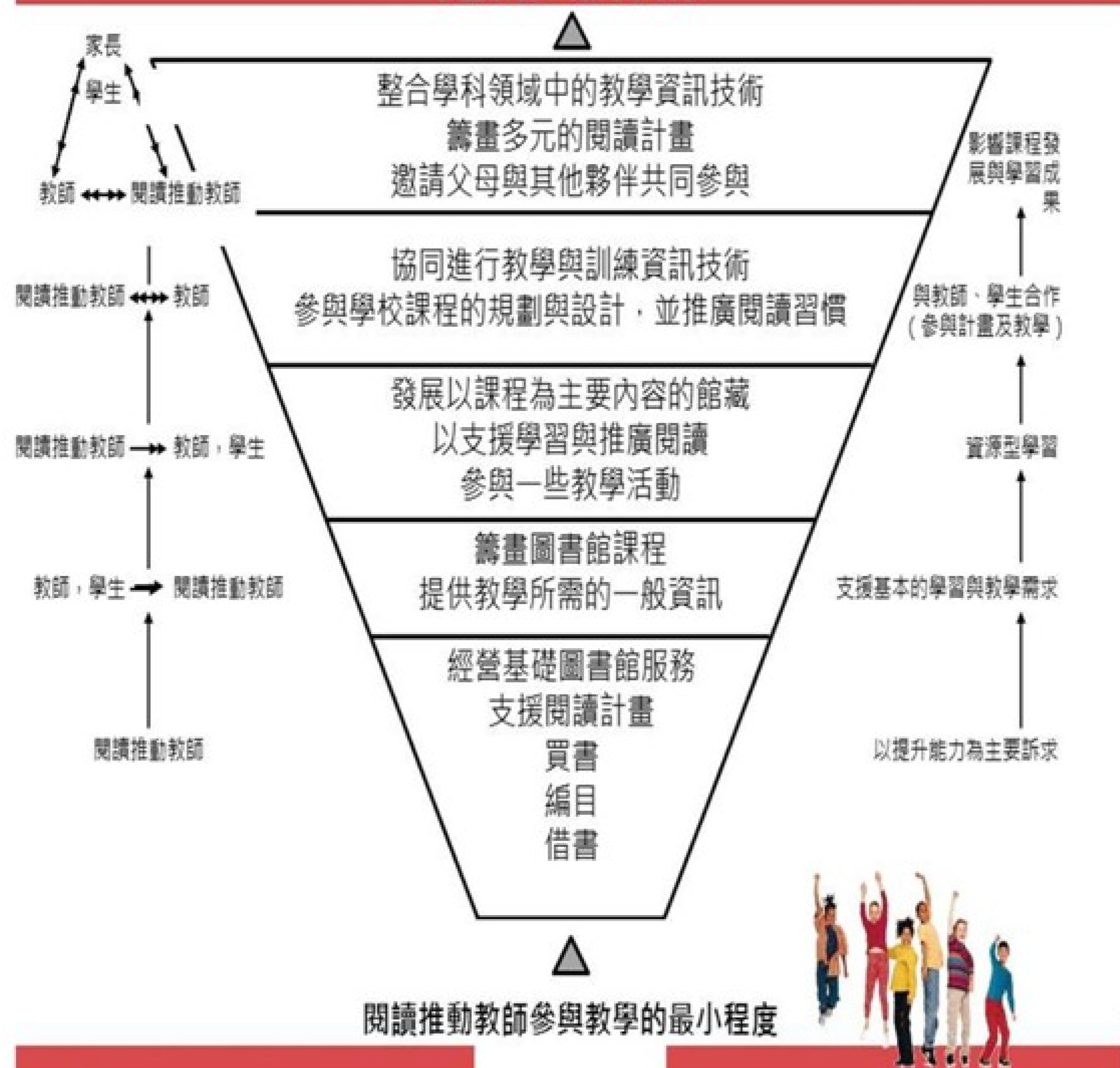


有人使用的圖書館才是活的圖書館

圖書館閱讀推動教師的三大知能



學生學習「如何學習」



圖書教師

角色

行政管理

資訊專家

教師

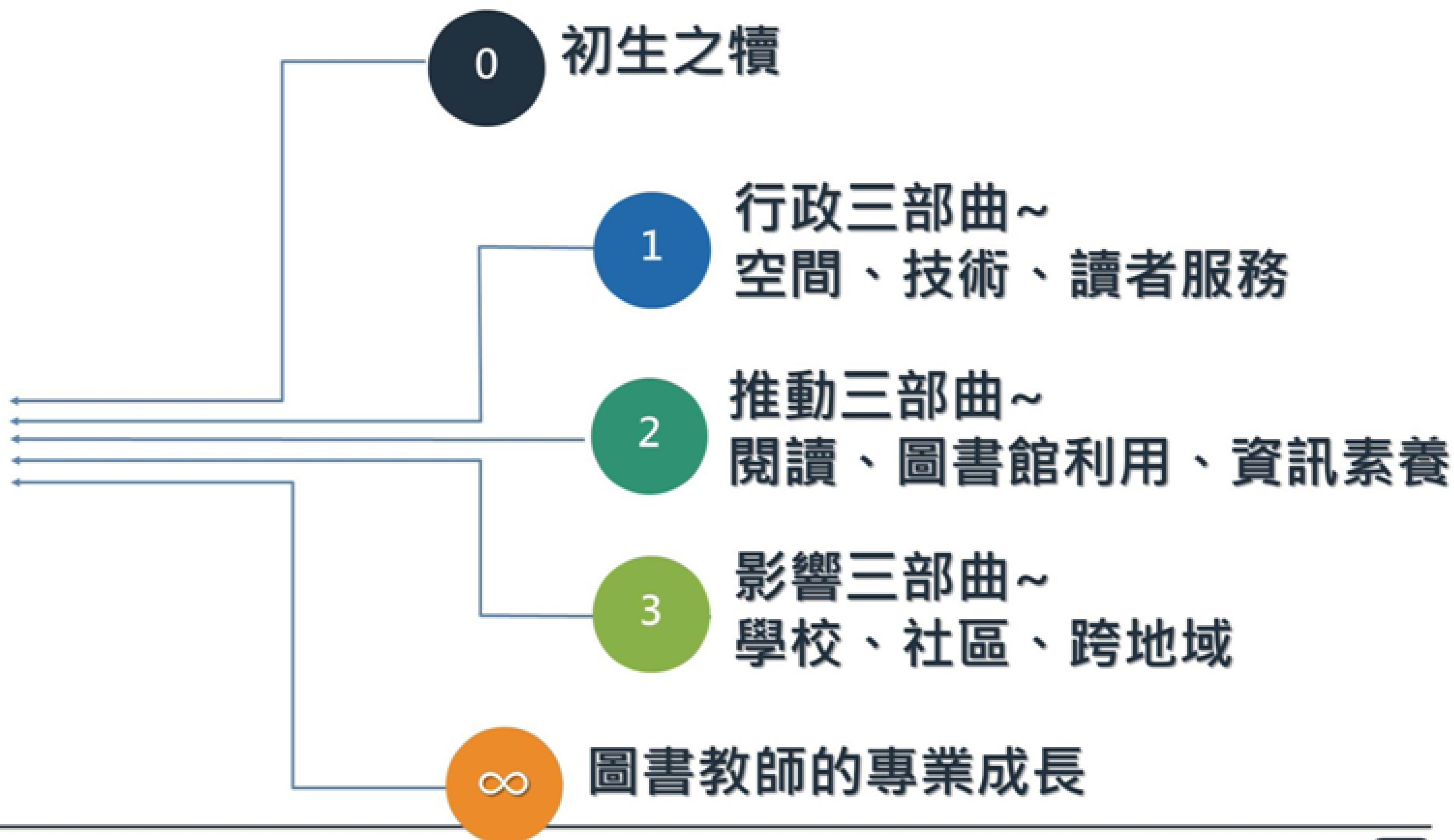
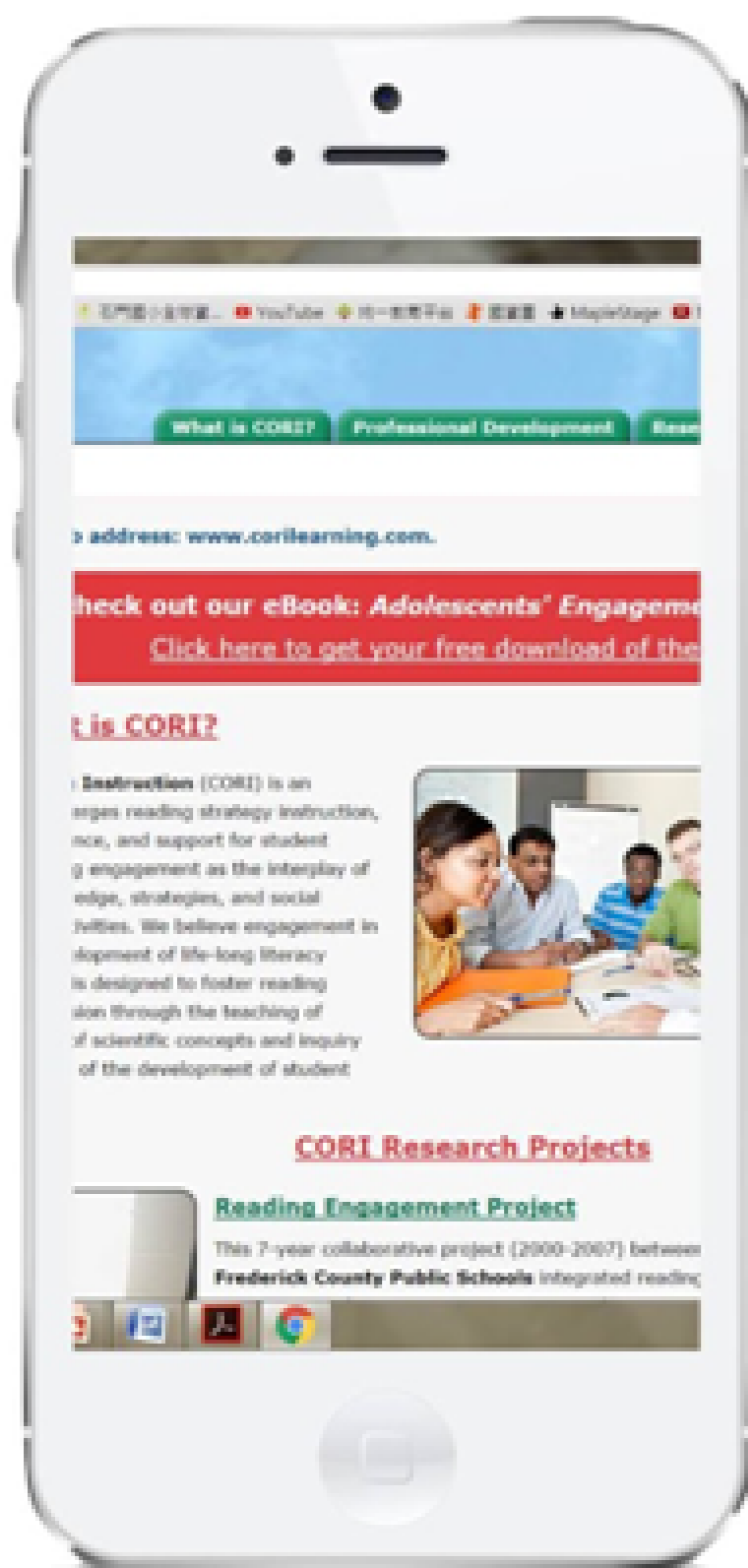
教學夥伴

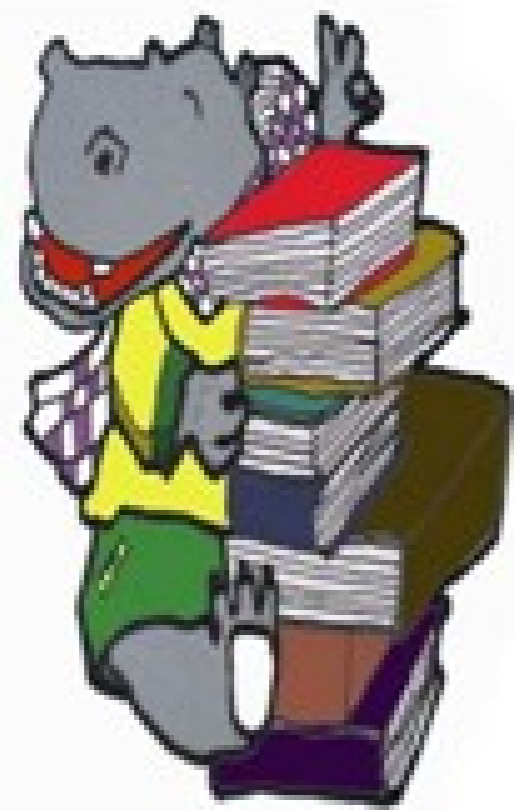
圖書館閱讀推動教師

資料來源：圖書教師手冊

圖書教師365X6紀實

熱情 + 執行力 + 專業 + 創意 + 持續力~然後灑上一些好奇、一些成就做為調味料





空間+管理改造三部曲 第一次重整



打開書本，走進專屬任意門
啟動智慧，發現神奇百寶袋

大雄的哆啦A夢
我的大河馬書房

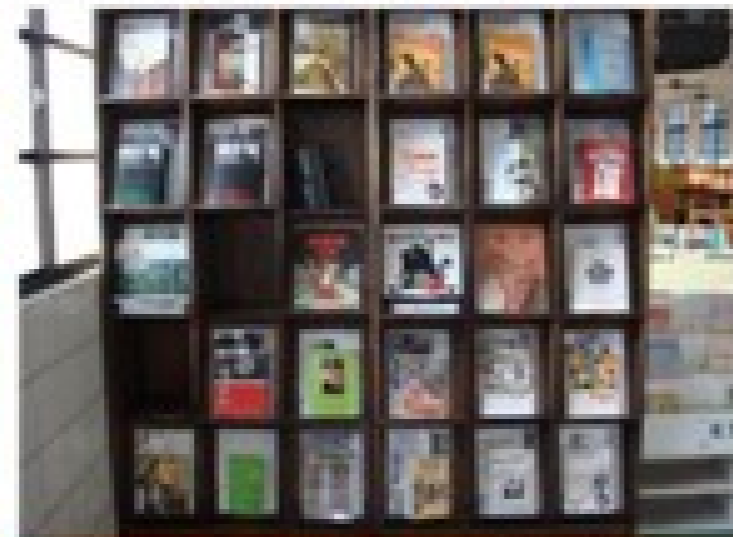


石門國小 圖書館第一次重整



Reading is FUN! See you at Hippo Library!

石門國小 圖書館第一次重整

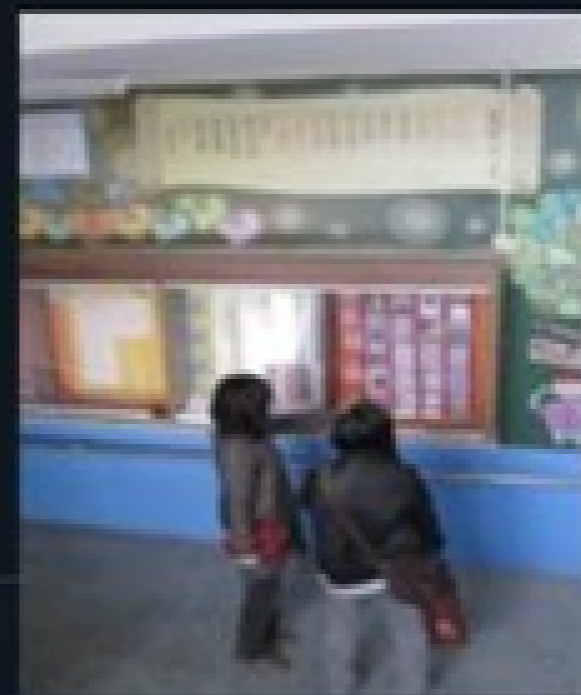


Reading is FUN! See you at Hippo Library!

石門國小 圖書館第一次重整



Reading is FUN! See you at Hippo Library!



石門國小

圖書館第一次重整



Reading is FUN! See you at Hippo Library!

石門國小

圖書館第一次重整



Reading is FUN! See you at Hippo Library!



空間+管理改造三部曲 第二次改造



石門國小 圖書館第二次空間改造

開放時間：週一到週五 07:10起
週六及寒暑假也開放
借書免借書證

92.9%小朋友
喜歡大河馬書房呢!

Reading is FUN! See you at Hippo Library!



石門國小 圖書館第二次空間改造

學生作品展覽：藝文書庫



石門國小 圖書館第三次空間營造

103年-
教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推動計畫



103年「教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推動計畫」改善國民小學圖書館(室)空間環境實施計畫需求說明書



Reading is FUN! See you at Hippo Library!

空間+管理改造三部曲

第三次營造



石門國小 圖書館第三次空間營造



Reading is FUN! See you at Hippo Library!

石門國小 圖書館第三次空間營造



鱧年有魚大丫\石門

Reading is FUN! See you at Hippo Library!



大河馬書房 整建中

石門國小 圖書館第三次空間營造



Reading is FUN! See you at Hippo Library!

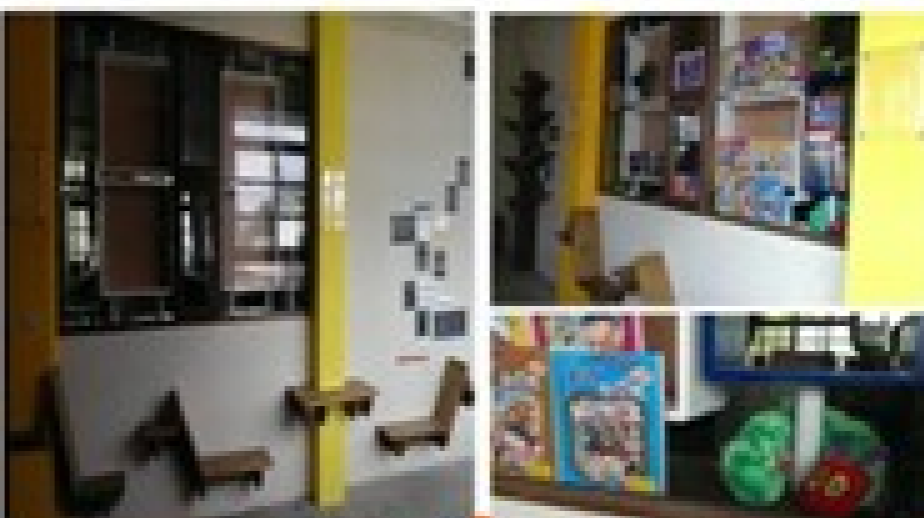
石門國小 圖書館第三次空間營造



Reading is FUN! See you at Hippo Library!



石門國小 圖書館第三次空間營造



Reading is FUN! See you at Hippo Library!

石門國小 圖書館第三次空間營造



Reading is FUN! See you at Hippo Library!

推動三部曲

閱讀教育



癮
享
力

培養閱讀興趣
(做伙閱讀趣)



引
想
力

Learning to read
(打開書本走透率屬任意門)



影
響
力

Reading to learn
(啟動智慧發現神奇百寶袋)

圖書館 利用



「抱抱石門水庫、報報世界水資源」專題研究課程

E L E M E N T S

定義問題 1

1. 界定要討探的水庫位置與名稱
2. 確定所需要的水庫相關資訊
3. 透過腦力激盪與概念圖形成各項待答問題

搜尋策略 2

1. 探討水庫相關資訊搜尋的策略
2. 排列出資訊搜尋的優先順序
3. 討論資訊搜尋的分工及時程安排

取得資訊 3

1. 透過各種方法找到水庫的相關資料
2. 搜尋引擎、網站、資料庫、圖書館等蒐集原始資料
3. 電子資料庫暫存於FB各組社群；紙本資料放置於教室中

4 利用資訊

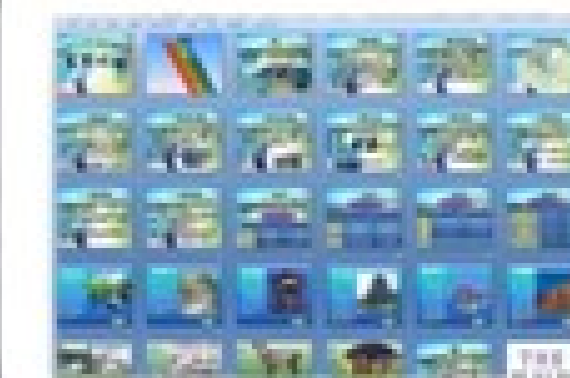
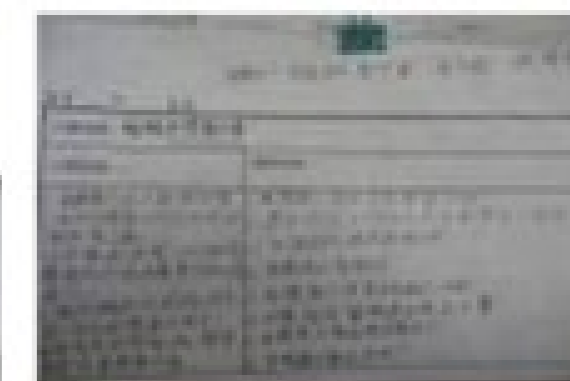
1. 閱讀並篩選所蒐集的水庫資料
2. 用自己的話做筆記，摘要出重要的資訊內容
3. 利用筆記方格表記錄可資訊，寫下資料來源

6 評鑑成果

1. 與同組組員共同評量自己的成品
2. 師生共同討論研究過程的困境、突破方式
改進方法、心得等，並進行互評

5 整合資訊

1. 根據待答問題組織和整合所獲取的水庫相關資料
2. 透過文書軟體及簡報軟體等撰寫報告
3. 成果發表、分享



資訊

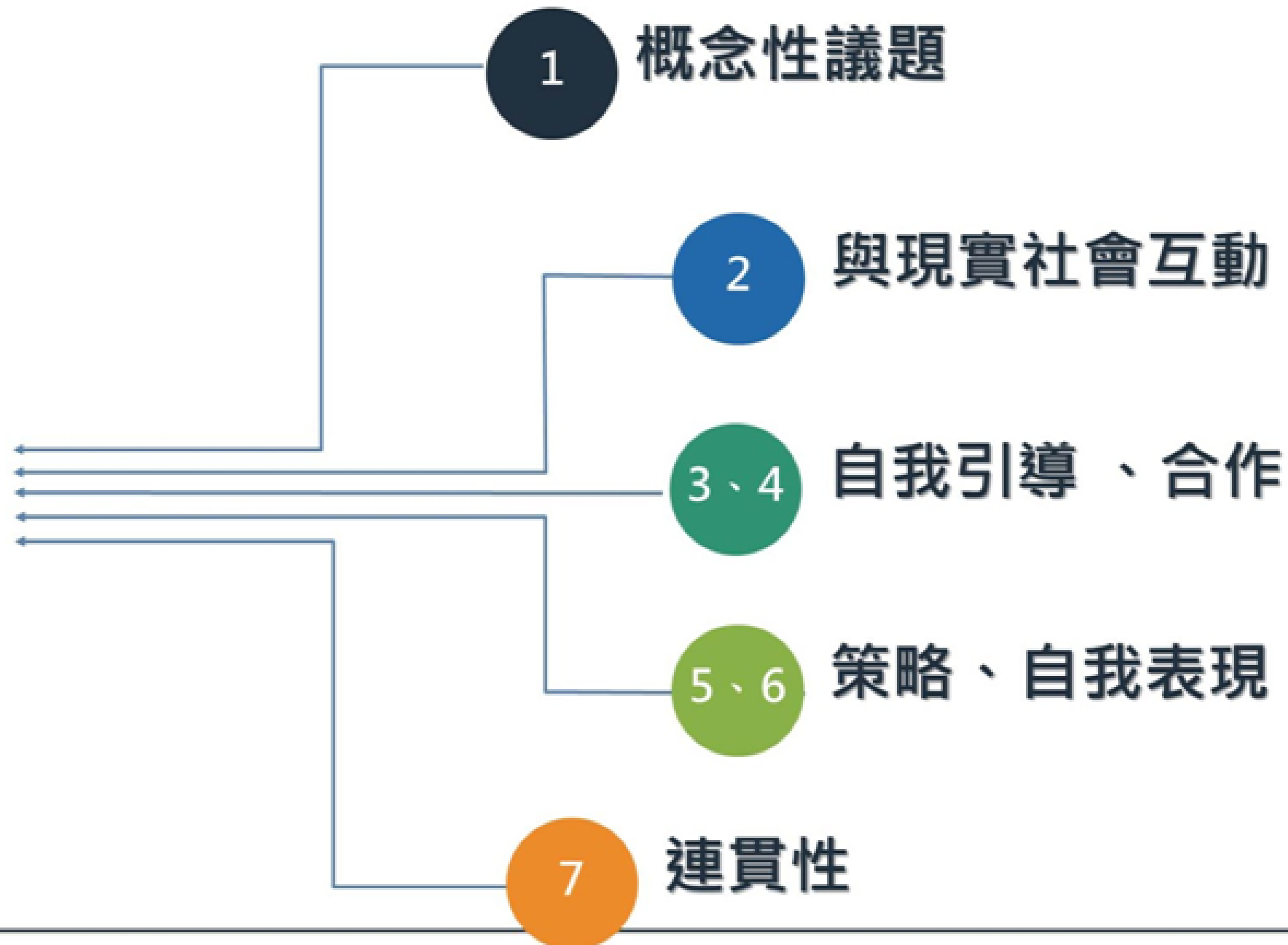
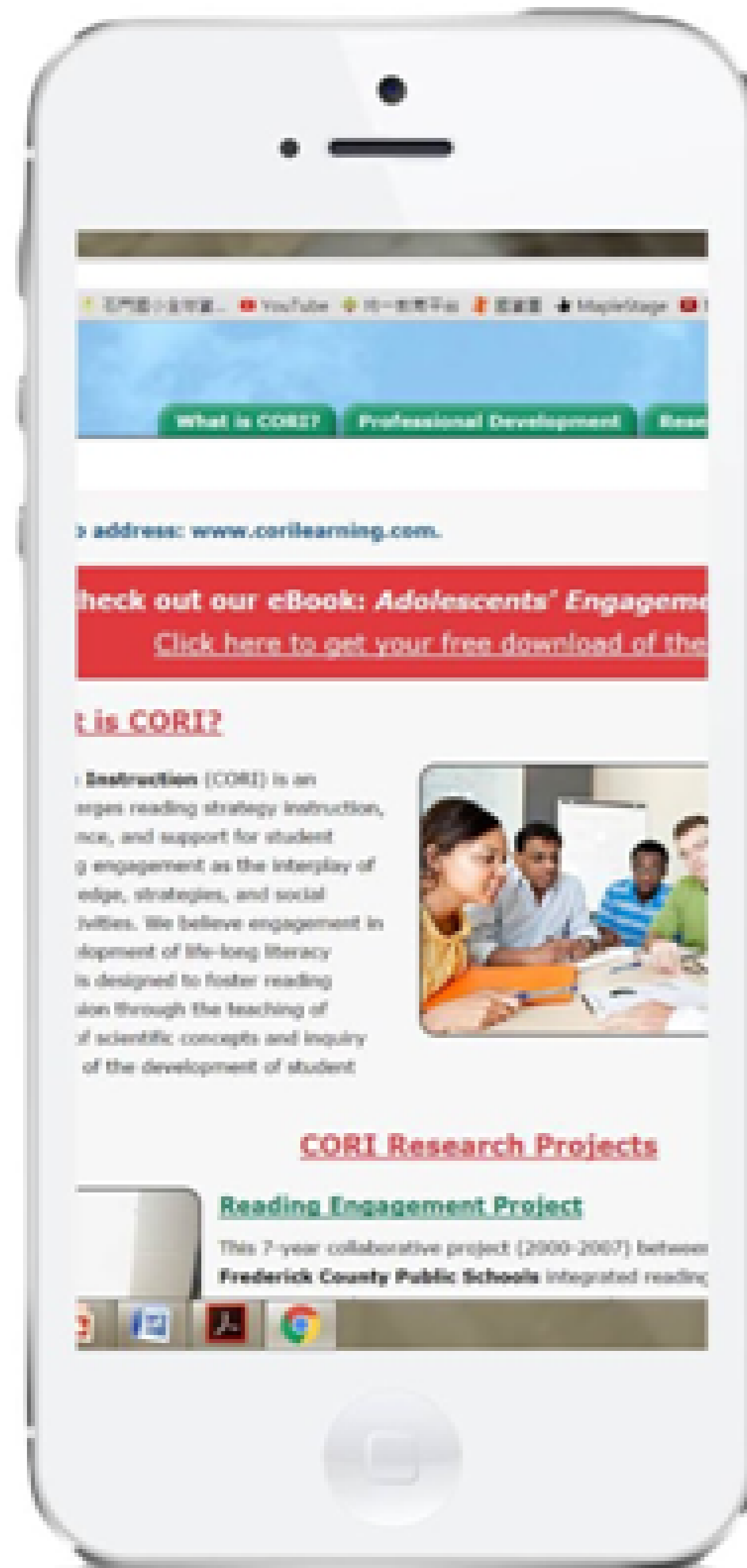


素養



Concept-Oriented Reading Instruction (CORI)

概念導向閱讀教學：閱讀策略、科學研究



數位共讀、合作學習

為單一路徑學習
不容易迷失



認知迷失

超文件的交互參考，
容易造成認知迷失

重視歷程的評量

學習評量

6

靜態重結果的評量

5

單調乏味

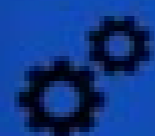


學習內容

活潑彈性

利用網路教學系統來學習

上課方式



4

固定時間到學校上課

3

個體獨立學習



學習型態

群體合作學習

以學生為中心

學習主題

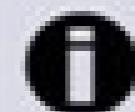


2

以老師為中心

1

同步、同一地點



時間地點

同步、非同步、任何地點



影響

我們教育的下一代將面對的是我們想都無法想像的世界，所以能「自主學習」及「終身學習」對親、師、生-所有人而言是必要且亟需的。一旦擁有這樣的知能，就擁有了隨時代轉換而不斷下載更新腦中資訊的能力，而在訊息爆炸的今日，掌握資訊就掌握成功之鑰，就擁有影響世界的權仗



學校



社區



跨地域

石門 國小



報告完畢 敬請指教