

# 臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀工作計畫

## 108 年度-111 年度四年計畫

108.1.25 版

### 壹、計畫緣起

臺北市政府教育局有鑑於閱讀的重要性，自 92 年起持續推動兒童深耕閱讀，以四年為一期訂定中程計畫。92 至 95 年四年計畫重點，以個人閱讀、家庭共讀、學校班級共讀及社會共讀為脈絡，由點到線到面，全面建立閱讀共識。96 至 99 年四年計畫重點，結合藝術與人文領域，以閱讀美術、閱讀音樂、閱讀舞蹈及閱讀戲劇為主軸，擴展閱讀領域，延伸閱讀觸角。100 至 103 年四年計畫重點，以關注學生學習為核心，從閱讀策略指導、圖館利用教育、弱勢學生輔導，全面提升學生閱讀能力。104 至 107 年四年計畫重點在持續原推動的脈絡及，著重與國際接軌，調整推動策略以提升學生閱讀素養。

前開計畫已獲初步成果，根據遠見·天下文化教育基金會和《遠見雜誌》2012 年「縣市閱讀力競爭力」調查，臺北市在 11 個指標中，共拿下 5 項第一名，獲「五都」以及「全國」排名總冠軍；《親子天下》雜誌 2012 年及 2018 年「縣市教育力大調查」，臺北市總成績第一，在「閱讀力」與「教學力」二面向也獲得冠軍。今，伴隨 12 年國教課程綱要之啟動，閱讀教育推動已由過往之活動導向、課程導向逐漸轉型為素養培育，重視學生閱讀之歷程、希望導引學生能完整體驗並實踐閱讀之四層次：基礎閱讀、檢視閱讀、分析閱讀、主題閱讀，成為一個真正的學習主體。

本期 108 至 111 年四年計畫除延續原推動脈絡外，進一步將以下重要國際及社會趨勢納入，以永續閱讀教育之推動。

- 一、讓閱讀力成為學習力，確保學生學力品質。
- 二、因應知識經濟時代來臨，建立學生終身學習習慣與能力。
- 三、回應多元訊息之快速傳播，培養學生獨立思辨的能力。
- 四、落實社會公平正義思維，照顧每位學生的閱讀權。
- 五、參採國際閱讀評比結果，調整推動策略提升學生閱讀素養。

### 貳、依據

- 一、教育部國民及學前教育署「提升國民中小學學生閱讀教育實施計畫」。
- 二、教育部國民及學前教育署補助國民小學與國民中學推動閱讀作業要點。

### 參、目標

- 一、因應新課綱施行，推動素養導向之閱讀課程與教學，落實十二年國教精神。
- 二、奠基課文本位的閱讀理解，發展多文本閱讀，培養整合觀點的閱讀能力。
- 三、掌握新世代學習趨勢，強化自主學習工具的功能，精進數位閱讀素養。
- 四、善用科技、資訊與媒體，培養學生媒體識讀之分析、思辨與批判能力。
- 五、充實閱讀資源網絡，結合內外圖書館，建構利於終身學習的環境。
- 六、鼓勵家長參與親子共讀，並關懷弱勢群體，弭平閱讀差異。

## 肆、實施時程

108 年至 111 年

## 伍、組織與任務

### 一、臺北市國民小學兒童深耕閱讀推動委員會

臺北市政府教育局（以下簡稱本局）成立「臺北市國民小學兒童深耕閱讀推動委員會」，由局長擔任召集人，並請副局長、主任秘書、相關業務科室主管、督學、專家、學者、學校代表組成之。委員會下分設四組：「行政規劃組」、「研究發展組」、「活動推廣組」及「資源服務組」等工作小組，由本局相關業務主管科室及各學校代表組成。

### 二、各工作組之組織及任務

組別	工 作 任 務	承 辦 學 校
行政規劃組	(一) 統籌工作組年度計畫及經費之辦理進度 (二) 辦理工作組增能研習及參訪以建立推動共識 (三) 推薦並建立教與學優良媒材資源手冊及資料庫 (四) 推動圖書館閱讀推動教師設置方案並辦理增能培訓 (五) 透過工作坊搭建圖書教師閱讀推動專業分享及對話平臺	新湖國小 興德國小
研究發展組	(一) 辦理教師閱讀教學觀摩及分享 (二) 教師閱讀知能研習 (三) 推動讀報及媒體素養教育 (四) 辦理閱讀補助學校分享活動	國語實小 成德國小 萬興國小
資源服務組	(一) 建置及維護兒童閱讀教育網 (二) 整合閱讀資訊及資源分享 (三) 提供線上諮詢及服務 (四) 發行閱讀電子報	國語實小
活動推廣組	(一) 推動多元創新閱讀活動 (二) 辦理文化不利學生輔導活動 (三) 推動家庭閱讀及培訓閱讀志工 (四) 表揚閱讀楷模及傳承 (五) 推動圖書館成長日誌數位化	吉林國小 河堤國小 華江國小

## 陸、推動原則

- 一、系統規劃：由本局成立兒童深耕閱讀推動委員會，責成統籌辦理推動兒童深耕閱讀活動業務，積極參與閱讀相關事宜。
- 二、學習多元：營造多元閱讀環境，提供多元閱讀素材，並結合資訊進行網絡交流與閱讀活動。
- 三、教學專業：提升教師閱讀教學素養與技巧，鼓勵教師團隊合作，建構有效多元活潑的閱讀教學策略。
- 四、創意學習：推動創意閱讀教學，辦理多元創意閱讀活動，啟發兒童創意潛能，以提升兒童創造力。
- 五、資源共享：全面資訊化並積極提供閱讀資源，規劃資源共享機制，結合社區民間團體資源，共襄盛舉。

## 柒、推動架構



## 捌、具體方案

組別	工作項目	執行期程			
		108	109	110	111
行政 規劃 組	(一) 統籌工作組年度計畫及經費之辦理進度				
	1. 定期召開工作組會議	✓	✓	✓	✓
	2. 統整各工作小組計畫及經費	✓	✓	✓	✓
	3. 辦理全市性閱讀推動年度焦點及資源簡介說明會	✓	✓	✓	✓
	(二) 辦理工作組增能研習及參訪以建立推動共識				
	1. 定期辦理工作組增能研習	✓	✓	✓	✓
2. 定期辦理工作組外埠參訪或共識營活動	✓	✓	✓	✓	

組別	工 作 項 目	執行期程			
		108	109	110	111
行政 規劃 組	(三) 推薦並建立教與學優良媒材資源手冊及資料庫 1. 持續豐富閱讀教與學優良媒材資料庫與網路 2. 定期辦理閱讀教與學優良媒材評選 3. 彙編閱讀教與學優良媒材評選結果專書以支援教學	✓	✓	✓	✓
	(四) 推動圖書館閱讀推動教師設置方案並辦理增能培訓 1. 辦理臺北市圖書館閱讀推動教師設置方案 2. 辦理臺北市圖書館閱讀推動教師設置暨成果發表說明會 3. 辦理圖書館閱讀推動教師初階及進階培訓	✓	✓	✓	✓
	(五) 透過工作坊搭建圖書教師閱讀推動專業分享及對話平臺 1. 辦理圖書館閱讀推動教師工作坊 2. 辦理績優及具特色之公共圖書館參訪	✓	✓	✓	✓
	(一) 辦理教師閱讀教學觀摩及分享 1. 辦理教師閱讀教學觀摩比賽 2. 推動教師閱讀社群	✓	✓	✓	✓
	(二) 教師閱讀知能研習 1. 國小多文本閱讀推廣研習	✓	✓	✓	✓
研究 發展 組	(三) 推動讀報及媒體素養教育 1. 評選讀報種子學校 2. 甄選讀報教育教學設計 3. 媒體素養教育研習 4. 媒體素養小主播比賽	✓	✓	✓	✓
	(四) 辦理閱讀補助學校分享活動 辦理閱讀補助學校成果分享	✓	✓	✓	✓
	(一) 充實及維護兒童閱讀網頁 1. 持續精進及維護網站功能 2. 連結數位化閱讀教學資源	✓	✓	✓	✓
	(二) 整合閱讀資訊及資源分享 1. 整合呈現工作組推動成果 2. 蒐集閱讀相關資訊及資源分享	✓	✓	✓	✓
資源 服務 組	(一) 充實及維護兒童閱讀網頁 1. 持續精進及維護網站功能 2. 連結數位化閱讀教學資源	✓	✓	✓	✓
	(二) 整合閱讀資訊及資源分享 1. 整合呈現工作組推動成果 2. 蒐集閱讀相關資訊及資源分享	✓	✓	✓	✓

組別	工 作 項 目	執行期程			
		108	109	110	111
資源服務組	(三) 提供線上諮詢及服務				
	1. 辦理線上閱讀推廣活動，如：線上讀書會	✓	✓	✓	✓
	2. 提供計畫相關之諮詢服務	✓	✓	✓	✓
	(四) 發行閱讀電子報				
活動推廣組	1. 提供本市深耕閱讀之教學、活動、研習等各項資訊	✓	✓	✓	✓
	2. 閱讀經驗或創作分享(徵稿)	✓	✓	✓	✓
活動推廣組	(一) 推動多元創新閱讀活動				
	1. 辦理小小說書人、閱冠磐石、自編故事劇本、晨讀十五分鐘、小一新生閱讀起步走等多元閱讀活動	✓	✓	✓	✓
	(二) 辦理文化不利學生輔導活動				
	辦理小小精靈讀書會，協助弱勢學生閱讀	✓	✓	✓	✓
	(三) 推動家庭閱讀及培訓閱讀志工				
	1. 辦理自編故事劇本徵件活動，推動親子共讀	✓	✓	✓	✓
2. 辦理小小精靈讀書會，培訓家長志工帶領讀書會	✓	✓	✓	✓	
3. 辦理全市親子閱讀講座	✓	✓	✓	✓	
活動推廣組	(四) 表揚閱讀楷模及傳承				
	辦理閱冠磐石校楷模推薦	✓	✓	✓	✓
活動推廣組	(五) 推動圖書館成長日誌數位化	✓	✓	✓	✓

### 玖、預期成效

- 一、學校能結合新課綱之施行，循序且有效推動素養導向之閱讀課程與教學，並將閱讀教育列為辦學重點，發展具特色的部訂及校訂課程。
- 二、教師遷移課文本位閱讀理解策略教學經驗，發展多文本閱讀推動模組，並透過社群研修精進教師閱讀教與學的專業素養，幫助學生培養整合觀點的閱讀習慣及能力。
- 三、學生能掌握新世代學習趨勢，讓閱讀成為自主學習的策略及工具，並擁有數位閱讀素養，具備媒體識讀分析、思辨與批判能力。
- 四、能有效充實校內圖書館及相關閱讀資源網絡，並積極與校外圖書館合作，構築終身學習網絡。
- 五、家長能重視閱讀並積極參與親子共讀營造書香家庭，並投入志工行列關懷弱勢群體，協助弭平閱讀差異。

壹拾、經費預算：由教育局逐年編列專款相關經費支應。

壹拾壹、獎勵：推動兒童深耕閱讀計畫執行有功單位之相關行政人員及教師，依辦理成效從優敘獎，以資獎勵。

壹拾貳、本四年計畫呈報 局長核定後實施，修正時亦同。