

臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀工作計畫

104 年度-107 年度四年計畫

壹、計畫緣起

臺北市政府教育局有鑑於閱讀的重要性，自 92 年起持續推動兒童深耕閱讀，以四年為一期訂定中程計畫。92 至 95 年四年計畫重點，以個人閱讀、家庭共讀、學校班級共讀及社會共讀為脈絡，由點到線到面，全面建立閱讀共識。96 至 99 年四年計畫重點，結合藝術與人文領域，以閱讀美術、閱讀音樂、閱讀舞蹈及閱讀戲劇為主軸，擴展閱讀領域，延伸閱讀觸角。100 至 103 年四年計畫重點，以關注學生學習為核心，從閱讀策略指導、圖書館利用教育、弱勢學生輔導，全面提升學生閱讀能力。

前開計畫已獲初步成果，根據遠見·天下文化教育基金會和《遠見雜誌》2012 年「縣市閱讀力競爭力」調查，臺北市在 11 個指標中，共拿下 5 項第一名，獲「五都」以及「全國」排名總冠軍；《親子天下》雜誌 2012 年「縣市教育力大調查」，臺北市總成績第一，在「閱讀力」與「教學力」二面向也獲得冠軍。

本期 104 至 107 年四年計畫除持續原推動的脈絡外，並衡酌下列重要趨勢訂定之，以永續推動閱讀教育。

- 一、十二年國教啟動，確保學生學力品質，讓閱讀力成為學習力。
- 二、面臨知識經濟時代，學生更需具備終身學習的習慣與能力。
- 三、數位化浪潮衝擊，學習管道多元，獨立思考判斷愈趨重要。
- 四、社會公平正義思維，拔尖扶弱並進，照顧每個學生閱讀權。
- 五、參採國際閱讀評比結果，調整推動策略，提升學生閱讀素養。

貳、依據

- 一、教育部國民及學前教育署「提升國民中小學學生閱讀教育實施計畫」(103 至 107 年)
- 二、教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推動計畫作業要點。

參、目標

- 一、促進學生閱讀素養，提升閱讀能力，涵養閱讀習慣與興趣。
- 二、強化教師教學知能，活用閱讀策略，並培訓閱讀種子教師。
- 三、結合讀報教育實施，融入媒體素養，培養獨立思考的能力。

- 四、建構閱讀資源網絡，提供線上學習，豐富閱讀分享之平台。
- 五、鼓勵家長共同參與，推動親子共讀，擴充閱讀志工之人力。

肆、實施時程

104 年至 107 年

伍、組織與任務

一、臺北市國民小學兒童深耕閱讀推動委員會

臺北市政府教育局（以下簡稱本局）成立「臺北市國民小學兒童深耕閱讀推動委員會」，由局長擔任召集人，並請副局長、主任秘書、相關業務科室主管、督學、專家、學者、學校代表組成之。委員會下分設四組：「行政規劃組」、「研究發展組」、「活動推廣組」及「資源服務組」等工作組，由本局相關業務主管科室及各學校代表組成。

二、各工作組之組織及任務

組別	工 作 任 務	承辦學校
行政 規劃 組	(一) 統籌工作組年度計畫辦理進度 (二) 推薦及建置兒童閱讀優良媒材資源庫 (三) 推動圖書館閱讀推動教師 (四) 辦理學校閱讀輔導訪視 (五) 持續研訂學童圖資利用教育學習素材並辦理教師培訓 (六) 建立並更新臺北市國民小學圖書館(室)現況資料	新湖國小 永建國小 興德國小
研究 發展 組	(一) 推動課文本位閱讀理解教學 (二) 辦理教師閱讀教學觀摩及分享 (三) 閱讀種子教師培訓及推廣 (四) 推動讀報及媒體素養教育 (五) 辦理閱讀補助學校分享活動	士東國小 萬興國小
活動 推廣 組	(一) 推動多元創新閱讀活動 (二) 辦理年度主題閱讀活動 (三) 辦理文化不利學生輔導活動 (四) 推動家庭閱讀及培訓閱讀志工 (五) 表揚閱讀楷模及傳承	吉林國小 河堤國小 成德國小

組別	工 作 任 務	承辦學校
資源服務組	(一) 建置及維護兒童閱讀教育網 (二) 整合閱讀資訊及資源分享 (三) 提供線上諮詢及服務 (四) 發行閱讀電子報	葫蘆國小

陸、推動原則

- 一、系統規劃：由本局成立兒童深耕閱讀推動委員會，責成統籌辦理推動兒童深耕閱讀活動業務，積極參與閱讀相關事宜。
- 二、學習多元：營造多元的閱讀環境，提供多元閱讀素材，並結合資訊進行網絡交流與閱讀活動。
- 三、教學專業：提升教師閱讀教學素養與技巧，鼓勵教師團隊合作，建構有效多元活潑的閱讀教學策略。
- 四、創意學習：推動創意閱讀教學，辦理多元創意閱讀活動，啟發兒童創意潛能，以提升兒童創造力。
- 五、資源共享：全面資訊化並積極提供閱讀資源，規劃資源共享機制，結合社區民間團體資源，共襄盛舉。

柒、推動架構



捌、具體方案

組別	工 作 項 目	執行期程			
		104	105	106	107

組 別	工 作 項 目	執行期程			
		104	105	106	107
行 政 規 劃 組	(一) 統籌工作組年度計畫辦理進度				
	1. 定期召開工作小組會議	✓	✓	✓	✓
	2. 統整各工作小組計畫及經費	✓	✓	✓	✓
	(二) 推薦及建置兒童閱讀優良媒材資源庫				
	1. 持續豐富兒童閱讀優良媒材資源庫與網絡	✓	✓	✓	✓
	2. 定期辦理全市兒童閱讀優良媒材評選		✓		✓
3. 彙編兒童閱讀優良媒材評選結果專書供參		✓		✓	
(三) 推動圖書館閱讀推動教師					
1. 辦理臺北市圖書館閱讀推動教師設置方案	✓	✓	✓	✓	
2. 辦理圖書館閱讀推動教師初進階培訓	✓	✓	✓	✓	
3. 辦理圖書館閱讀推動教師經驗分享研習	✓	✓	✓	✓	
(四) 辦理學校閱讀輔導訪視					
1. 彙集並分析各校閱讀教育推動自評資料	✓	✓	✓	✓	
2. 辦理年度全市性閱讀輔導訪視事宜	✓	✓	✓	✓	
3. 彙編全市性閱讀輔導訪視成果及總結報告	✓	✓	✓	✓	
(五) 研訂學童圖資利用教育學習素材並辦理教師培訓					
1. 印發國小學童「我的圖書館成長日誌」					
2. 持續研訂「我的圖書館成長日誌」相關內容	✓	✓	✓	✓	
3. 辦理「我的圖書館成長日誌」師訓研習		✓		✓	
	✓	✓	✓	✓	
(六) 建立並更新臺北市國民小學圖書館(室)現況資料					
1. 編製問卷調查全市國民小學圖書館(室)現況					
2. 統計調查結果建立現況大數據		✓		✓	
3. 召開專家學者審議會議研析資料供政策參考	✓		✓		
	✓		✓		

組別	工作項目	執行期程				
		104	105	106	107	
研究發展組	(一) 推動課文本位閱讀理解教學 1. 配合教育部北一區輔導團隊推動 2. 辦理教師進階研習 3. 推動課堂教學運用	✓	✓	✓	✓	
	(二) 辦理教師閱讀教學觀摩及分享 1. 辦理教師閱讀教學觀摩比賽 2. 推動教師閱讀社群	✓	✓	✓	✓	
	(三) 閱讀種子教師培訓及推廣 1. 數位閱讀素養種子教師培訓及推廣 2. 科普閱讀種子教師培訓及推廣 3. 經典閱讀種子教師培訓及推廣	✓	✓	✓	✓	
	(四) 推動讀報及媒體素養教育 1. 評選讀報種子學校 2. 甄選讀報教育教學設計 3. 媒體素養教育研習 4. 媒體素養小主播比賽	✓	✓	✓	✓	
	(五) 辦理閱讀補助學校分享活動 辦理閱讀補助學校成果分享	✓	✓	✓	✓	
	活動推廣組	(一) 推動多元創新閱讀活動 1. 辦理小小說書人、閱冠磐石、自編故事劇本、晨讀十五分鐘、小一新生閱讀起步走等多元閱讀活動 2. 於每年深耕閱讀記者會規畫閱讀主軸，擴展多元閱讀素材	✓	✓	✓	✓
		(二) 辦理年度主題閱讀活動 1. 年度世界閱讀日記者會 2. 確立年度閱讀主題 3. 揭示年度閱讀主軸	✓	✓	✓	✓
		(三) 辦理文化不利學生輔導活動 辦理小小精靈讀書會，協助弱勢學生閱讀	✓	✓	✓	✓

組別	工作項目	執行期程			
		104	105	106	107
	(四) 推動家庭閱讀及培訓閱讀志工 1. 辦理自編故事劇本徵件活動，推動親子共讀 2. 辦理小小精靈讀書會，培訓家長志工帶領讀書會 3. 辦理全市親子閱讀講座	✓	✓	✓	✓
	(五) 表揚閱讀楷模及傳承 辦理閱冠磐石校楷模推薦	✓	✓	✓	✓
資源服務組	(一) 充實及維護兒童閱讀網頁 1. 持續精進及維護網站功能 2. 連結數位化閱讀教學資源	✓	✓	✓	✓
	(二) 整合閱讀資訊及資源分享 1. 整合呈現工作組推動成果 2. 蒐集閱讀相關資訊及資源分享	✓	✓	✓	✓
	(三) 提供線上諮詢及服務 1. 辦理線上閱讀推廣活動，如：線上讀書會 2. 提供計畫相關之諮詢服務	✓	✓	✓	✓
	(四) 發行閱讀電子報 1. 提供本市深耕閱讀之教學、活動、研習等各項資訊 2. 閱讀經驗或創作分享(徵稿)	✓	✓	✓	✓

玖、預期成效

- 一、就學校層面，學校能將推動閱讀列為辦學重點，並能持續精進，凝聚親師生的共識。
- 二、就圖館層面，學校圖書館能有效運用，發揮功能，並積極與校外圖書館合作，構築終身學習網絡。
- 三、就教師層面，學校教師能善用教學資源，活用閱讀策略，並從社群分享中提升教學效能。
- 四、就學生層面，學生能培養閱讀習慣，並從閱讀獲得樂趣，弱勢學生亦能獲得有效協助。
- 五、就家長層面，家長能重視親子閱讀，營造書香家庭，並能投入志工行列，

幫助他人。

壹拾、經費預算：由教育局逐年編列專款相關經費支應。

壹拾壹、獎勵：推動兒童深耕閱讀計畫執行有功單位之相關行政人員及教師，依辦理成效從優敘獎，以資獎勵。

壹拾貳、本四年計畫呈報 局長核定後實施，修正時亦同。