

臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀 100-103 四年計畫

壹、依據

- 一、臺北市教育發展綱領。
- 二、國民小學九年一貫課程綱要。

貳、目標

- 一、延續 92-95 年個人閱讀、家庭共讀、學校班級共讀及社會共讀之脈絡，結合 96-99 年閱讀美術、閱讀音樂、閱讀戲劇、閱讀影音. 經典之主題，擴展閱讀觸角，深耕兒童閱讀。
- 二、透過大量閱讀及豐富、多元、活潑之閱讀推廣活動，培養兒童閱讀能力。
- 三、提升教師閱讀教學能力與素養，引導兒童運用適當之閱讀策略，增進兒童閱讀理解及思考效能。
- 四、充實兒童閱讀資源，提供多元學習的閱讀素材。
- 五、建構閱讀資源網絡，提供兒童線上學習及閱讀分享之平台。
- 六、推廣學習型家庭參與兒童閱讀活動，並開拓閱讀指導人力資源。
- 七、鼓勵親師生善用內外圖書館資源，養成時時學習、終身學習之態度

參、實施時程

100 年至 103 年

肆、組織與任務

- 一、臺北市國民小學兒童深耕閱讀推動委員會
臺北市政府教育局（以下簡稱本局）成立「臺北市國民小學兒童深耕閱讀推動委員會」，由局長擔任召集人，並請副局長、主任秘書、相關業務科室主管、督學、專家、學者、學校代表組成之。委員會下分設四組：「行政規劃組」、「研究發展組」、「活動推廣組」及「資源服務組」等工作組，由本局相關業務主管科室及各學校代表組成。

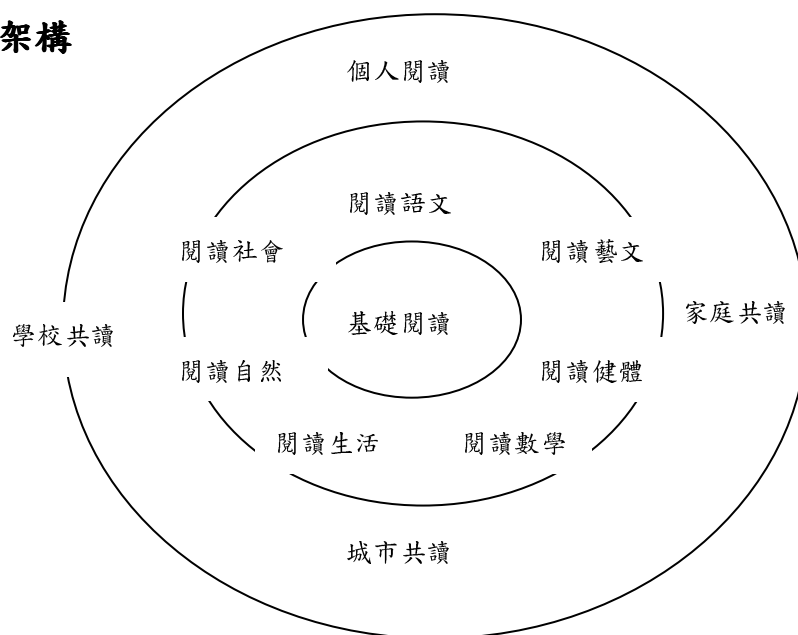
二、各工作組之組織及任務如下表：

組別	工 作 任 務	承 辦 學 校
行政 規 劃 組	(一)規劃兒童深耕閱讀四年計畫 (二)訂定學校閱讀圖書基本標準，充實學校圖書資源 (三)行政規劃及彙整閱讀研究 (四)規劃推動兒童閱讀指標及訪視 (五)規劃班訪社區圖書館 (六)分析歷年推動閱讀統計數據	新湖國小 東湖國小
研 究 發 展 組	(一)製作閱讀理解策略教學影帶及手冊 (二)推廣各校落實教師閱讀理解策略 (三)校際教師閱讀教學觀摩及分享 (四)推動學生閱讀評量 (五)統整學生各階段閱讀能力指標 (六)推動學生讀報運動	明德國小 福林國小 逸仙國小
活 動 推 廣 組	(一)推動多元創新閱讀活動 (二)持續加強媒體行銷策略 (三)協助學校閱讀活動推廣相關事宜 (四)辦理年度主題閱讀活動	吉林國小 西園國小 河堤國小
資 源 服 務 組	(一)建置及維護兒童閱讀教育網 (二)整合閱讀資訊及資源分享 (三)提供線上諮詢及服務 (四)發行閱讀電子報	明湖國小 實踐國小

伍、推動原則

- 一、系統規劃：臺北市政府教育局成立兒童深耕閱讀推動委員會，責成統籌辦理推動兒童深耕閱讀活動業務，積極參與閱讀相關事宜。
- 二、學習多元：營造多元的閱讀環境，結合資訊進行網絡交流與閱讀活動。
- 三、教學創意：提升閱讀教學理論與技巧，教師團隊合作，建構有效多元活潑的閱讀教學策略。
- 四、閱讀普及：兼顧閱讀內容之質與量，發展全方位的閱讀，參與對象包括兒童、教師、行政人員及家長。
- 五、資源共享：活動的規劃、聯繫及訊息的傳播，全面資訊化並積極提供閱讀資源，規劃資源共享機制，結合社區民間團體資源，共襄盛舉。
- 六、終身學習：處處提供兒童閱讀機會，時時引發兒童閱讀動機，鼓勵自主學習，奠定終身閱讀的習慣與興趣。

陸、推動架構



柒、具體方案

組別	工 作 項 目	執行期程			
		100	101	102	103
行政規劃組	(一) 規劃推動兒童深耕閱讀四年計畫 1. 定期召開推動兒童深耕閱讀會議 2. 整合各組工作計畫及經費 3. 編印工作手冊	V	V	V	V
	(二) 訂定學校閱讀圖書基本標準，充實學校圖書資源 1. 訂定學校閱讀圖書基本標準 2. 規劃閱讀深耕共讀之圖書資源	V	V	V	V
	(三) 行政規劃及彙整閱讀研究	V	V	V	V
	(四) 研擬學校推動兒童閱讀指標及辦理訪視	V	V	V	V
	(五) 規劃班訪社區圖書館。	V	V	V	V
研究發展組	(一) 推廣各校落實教師閱讀理解策略 1. 製作教師閱讀策略教學影帶 2. 閱讀種子教師培訓 3. 種子教師至九大群組研習推廣	V	V	V	V
	(二) 校際教師閱讀教學觀摩及分享 1. 本市教育局研發七大閱讀策略融入課程實驗成果發表 2. 本市兒童閱讀評量試題開發及策略成果發表 3. 閱讀教師社群成果及心得交流發表	V	V	V	V
	(三) 研發兒童閱讀評量(接軌 PIRLS 國際兒童能力評量計畫) 1. 成立教師工作坊，參酌中央大學 PIRLS 研究成果及本市語文課程內涵，開發國小學童閱讀評量試題。 2. 推廣各校兒童閱讀評量策略及資源	V	V	V	V
	(四) 統整學生各階段閱讀能力指標			V	V
	(五) 推動學生讀報運動	V	V	V	V

組別	工作項目	執行期程			
		100	101	102	103
活動推廣組	(一) 推動多元創新閱讀活動				
	1. 推廣多元閱讀策略、建置創意閱讀環境	V	V	V	V
	2. 深耕學校閱讀活動，協助推展親子、社區、城市閱讀	V	V	V	V
	3. 推動兒童讀書會、班級圖書會、家長讀書會、教師讀書會	V	V	V	V
	(二) 持續加強媒體行銷策略				
	1. 辦理閱覽展、博覽會、成果展及兒童劇展等多元閱讀主題活動	V	V	V	V
	2. 提供媒體閱讀活動相關報導	V	V	V	V
	3. 結合社會資源，如出版社、文教團體等，辦理兒童閱讀活動	V	V	V	V
	(三) 協助學校閱讀活動推廣相關事宜				
	1. 推展建立鼓勵閱讀制度。	V	V	V	V
	2. 鼓勵並推展多語文閱讀活動。	V	V	V	V
	3. 規劃校際及國際閱讀交流活動。	V	V	V	V
(四) 辦理年度主題閱讀活動					
1. 配合年度節慶辦理主題閱讀活動	V	V	V	V	
2. 表揚年度閱讀工作團隊及讀書會團隊	V	V	V	V	
3. 徵選各種優良閱讀學習成果、學習檔案	V	V	V	V	
4. 舉辦網路閱讀活動	V	V	V	V	
諮詢服務組	(一) 充實及維護兒童閱讀網頁				
	1. 繼續充實及維護兒童閱讀網頁	V	V	V	V
	2. 數位化閱讀教學提供	V	V	V	V
	(二) 整合閱讀資訊及資源分享	V	V	V	V
	(三) 提供線上諮詢及服務				
	1. 蒐集閱讀之社會資源相關網站	V	V	V	V
	2. 提供閱讀人力資源諮詢服務				
	(四) 發行閱讀電子報				
1. 提供閱讀教學、諮詢、活動、研習等各項即時資訊及答客問	V	V	V	V	
2. 閱讀經驗分享	V	V	V	V	

柒、預期成效

- 一、校校深耕閱讀，終身學習一期望經由本深耕閱讀計畫之推動，促進各校教師更能掌握九年一貫課程之精神，建構閱讀學習網絡，激發兒童終身主動學習意願，邁向全方位之終身學習目標。
- 二、充實圖書資源，共讀共享—充實學校優良圖書資訊，提供多元學習圖書素材資源，以推動「閱讀深耕學校共讀」活動，精進語文，接軌國際。
- 三、閱讀種子教師，深耕培植—期望閱讀種子生根發芽，發揮人力資源之開發，並協助服務全市國小推廣閱讀教學與活動之進行，營造永續發展之閱讀學習。
- 四、閱讀教學有創意，研究普及—期望經由有創意的閱讀課程、教學和活動，增進家長對學校課程的熱忱參與及支持，推展全市親師生閱讀風氣，增進語文學習與教學效能，並透過閱讀實施人格教育，提升批判與創造能力，以建立正確人生觀。
- 五、閱讀資源總整合，共建共享—期望經由「兒童閱讀教育資源網站—整合檢索智庫」之建置，提供各校師生教學資源之查詢，及協同教學資源分享。結合學校、圖書館、社教單位，擴大資源共享範圍，並整合不同型態媒體與科技功能，提供豐富多元的閱讀資訊學習環境。

捌、經費預算：由教育局逐年編列專款相關經費支應。

玖、獎勵：推動兒童深耕閱讀計畫執行有功單位之相關行政人員及教師，依辦理成效從優敘獎，以資獎勵。

拾、本四年計畫奉核後實施，修正時亦同。