

## 臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀四年計畫

### 壹、依 據

- 一、臺北市長市政白皮書
- 二、臺北市國民中小學推動九年一貫課程實施計畫。
- 三、臺北市資訊教育白皮書

### 貳、目 標

- 一、提供圖書資訊並輔導各校兒童深耕閱讀，以利九年一貫課程發展。
- 二、推動「閱讀深耕學校共讀」活動，以擴展生活經驗，拓展多元視野與接軌國際。
- 三、發展創造思考性的閱讀，增進兒童創造及思維的能力，提昇生活內涵。
- 四、啟動校際閱讀交流及閱讀種子教師培訓，分享閱讀教學策略，提昇閱讀教學知能。
- 五、鼓勵家長積極參與兒童深耕閱讀共讀活動，並開拓閱讀指導人力資源。
- 六、結合資訊網絡，共享閱讀資源，以增進閱讀的深度與廣度。
- 七、開創多元閱讀推廣活動，蔚成閱讀學習風氣，建立獨立終身學習機制。

### 參、實施時程

九十六年至九十九年

### 肆、組織與任務

#### 一、臺北市國民小學兒童深耕閱讀推動委員會

臺北市政府教育局（以下簡稱本局）成立「臺北市國民小學兒童深耕閱讀推動委員會」，由局長擔任召集人，並請副局長、主任秘書、相關業務科室主管、督學、專家、學者、學校代表組成之。委員會下分設三組：「行政規劃組」、「研究發展組」、「活動推廣組」及「諮詢服務組」等工作組，由本局相關業務主管科室及各學校代表組成。

#### 二、各工作組之組織及任務如下表：

組別	工 作 任 務	承 辦 學 校
行政 規 劃 組	(一) 規劃推動兒童深耕閱讀四年計畫 (二) 協助各校推動兒童深耕閱讀 (三) 規劃及充實學校閱讀之圖書資源 (四) 建立兒童閱讀教學資源庫 (五) 行政規劃及彙整閱讀研究	新湖國小
研 究 發 展 組	(一) 編印深耕閱讀四年成果專輯 (二) 閱讀弱勢兒童之教學策略 (三) 閱讀教學教師指導手冊 (四) 各階段閱讀能力指標	明德國小 舊莊國小 福林國小 逸仙國小
活 動 推 廣 組	(一) 推動多元創新閱讀活動 (二) 持續加強媒體行銷策略 (三) 協助學校閱讀活動推廣相關事宜 (四) 辦理年度主題閱讀活動 (五) 整合閱讀資源及資訊	西園國小 河堤國小 吉林國小
諮 詢 服 務 組	(一) 建置及維護兒童閱讀教育網 (二) 整合閱讀資訊及資源分享 (三) 提供線上諮詢及服務 (四) 發行閱讀電子報	興華國小

伍、推動原則

- 一、系統規畫：臺北市教育局成立兒童深耕閱讀推動委員會，責成統籌辦理推動兒童深耕閱讀活動業務，積極參與閱讀相關事宜。
- 二、學習多元：營造多元的閱讀環境，結合資訊進行網絡交流與閱讀活動。
- 三、教學創意：提升閱讀教學理論與技巧，教師團隊合作，建構有效多元活潑的閱讀教學策略。
- 四、閱讀普及：兼顧閱讀內容之質與量，發展全方位的閱讀，參與對象包括學生、教師、行政人員及家長。
- 五、資源共享：活動的規畫、聯繫及訊息的傳播，全面資訊化並積極提供閱讀資源，規畫資源共享機制，結合社區民間團體資源，共襄盛舉。
- 六、終身學習：處處提供兒童閱讀機會，時時引發兒童閱讀動機，鼓勵自主學習，奠定終身閱讀的習慣與興趣。

陸、具體方案

組別	工作項目	執行期程				成果考核
		96	97	98	99	
行政規劃組	(一) 規劃推動兒童深耕閱讀四年計畫 1.定期召開推動兒童深耕閱讀會議 2.整合各組工作計畫及經費 3.編印工作手冊	√	√	√	√	每兩個月一次
	(二) 規劃及充實學校閱讀之圖書資源 1.編列預算評選閱讀之圖書資源 2.規劃閱讀深耕共讀之圖書資源	√	√	√	√	
	(三) 建立兒童閱讀教學資源庫	√	√	√	√	
	(四) 協助各校推動兒童深耕閱讀	√	√	√	√	
研究發展組	(一) 進行閱讀相關研究 1.持續進行閱讀興趣不足及閱讀偏食學童之研究 2.辦理閱讀弱勢兒童輔導策略工作坊 3.進行臺北市國小各階段閱讀能力指標研究	√	√	√	√	
	(二) 建置閱讀種子教師資源庫 1.彙整歷年閱讀培訓、獲獎教師或團體資源庫 2.辦理種子教師回流研習 3.促進橫向聯繫，回歸群組級學校進行深耕閱讀研習成長閱讀弱勢之教學策略	√	√	√	√	
	(三) 進行閱讀相關出版 1.臺北市92~95年閱讀成果彙編 2.教師閱讀指導手冊彙編	√		√	√	
	(一) 推動多元創新閱讀活動 1.推廣多元閱讀策略、建置創意閱讀環境 2.深耕學校閱讀活動，協助推展親子、社區、城市閱讀 3.推動兒童讀書會、班級圖書會、家長讀書會、教師讀書會	√	√	√	√	
活動推廣組	(二) 持續加強媒體行銷策略 1.辦理閱覽展、博覽會、成果展及兒童劇展等多元閱讀主題活動 2.提供媒體閱讀活動相關報導 3.結合社會資源，如出版社、文教團體等，辦理兒童閱讀活動	√	√	√	√	
	(三) 協助學校閱讀活動推廣相關事宜 1.推展建立閱讀護照及閱讀進階制度。 2.	√	√	√	√	

	鼓勵並推展多語文閱讀活動。				
	3.規劃校際及國際閱讀交流活動。	√	√	√	√
	(四) 辦理年度主題閱讀活動				
	1.配合年度節慶辦理主題閱讀活動	√	√	√	√
	2.表揚年度閱讀工作團隊及讀書會團隊	√	√	√	√
	3.徵選各種優良閱讀學習成果、學習檔案	√	√	√	√
	4.舉辦網路閱讀活動	√	√	√	√
諮詢服務組	(一) 充實及維護兒童閱讀網頁				
	1.繼續充實及維護兒童閱讀網頁	√	√	√	√
	2.數位化閱讀教學提供	√	√	√	√
	(二) 整合閱讀資訊及資源分享	√	√	√	√
	(三) 提供線上諮詢及服務				
	1.蒐集閱讀之社會資源相關網站	√	√	√	√
	2.提供閱讀人力資源諮詢服務				
	(四) 發行閱讀電子報				
	1.提供閱讀教學、諮詢、活動、研習等各項即時資訊及答客問	√	√	√	√
	2.閱讀經驗分享	√	√	√	√

#### 柒、預期成效

- 一、校校深耕閱讀，終身學習－期望經由本深耕閱讀計畫之推動，促進各校教師更能掌握九年一貫課程之精神，建構閱讀學習網絡，激發學生終身主動學習意願，邁向全方位之終身學習目標。
- 二、充實圖書資源，共讀共享－充實學校優良圖書資訊，提供多元學習圖書素材資源，以推動「閱讀深耕學校共讀」活動，精進語文，接軌國際。
- 三、閱讀種子教師，深耕培植－期望閱讀種子生根發芽，發揮人力資源之開發，並協助服務全市國小推廣閱讀教學與活動之進行，營造永續發展之閱讀學習。
- 四、閱讀教學有創意，研究普及－期望經由有創意的閱讀課程、教學和活動，增進家長對學校課程的熱忱參與及支持，推展全市親師生閱讀風氣，增進語文學習與教學效能，並透過閱讀實施人格教育，提升批判與創造能力，以建立正確人生觀。
- 五、閱讀資源總整合，共建共享－期望經由「兒童閱讀教育資源網站－整合檢索智庫」之建置，提供各校師生教學資源之查詢，及協同教學資源分享。結合學校、圖書館、社教單位，擴大資源共享範圍，並整合不同型態媒體與科技功能，提供豐富多元的閱讀資訊學習環境。

捌、經費預算：由教育局逐年編列專款相關經費支應。

玖、獎勵：推動兒童深耕閱讀計畫執行有功單位之相關行政人員及教師，依辦理成效從優敘獎，以資獎勵。

拾、本四年計畫呈報局長核定後實施，修正時亦同。