

臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀四年計畫

九十二年七月二十三日第九二二七次局務會議討論通過

壹、依據

- 一、臺北市長市政白皮書
- 二、臺北市國民中小學推動九年一貫課程實施計畫。
- 三、臺北市資訊教育白皮書

貳、目標

- 一、提供圖書資訊並輔導各校兒童深耕閱讀，以利九年一貫課程發展。
- 二、推動「閱讀深耕學校共讀」活動，以擴展生活經驗，拓展多元視野與接軌國際。
- 三、發展創造思考性的閱讀，增進兒童創造及思維的能力，提昇生活內涵。
- 四、啟動校際閱讀交流及閱讀種子教師培訓，分享閱讀教學策略，提昇閱讀教學知能。
- 五、鼓勵家長積極參與兒童深耕閱讀共讀活動，並開拓閱讀指導人力資源。
- 六、結合資訊網絡，共享閱讀資源，以增進閱讀的深度與廣度。
- 七、開創多元閱讀推廣活動，蔚成閱讀學習風氣，建立獨立終身學習機制。

參、實施時程：九十二年至九十五年

肆、組織與任務

一、臺北市國民小學兒童深耕閱讀推動委員會

臺北市政府教育局（以下簡稱本局）成立「臺北市國民小學兒童深耕閱讀推動委員會」，由局長擔任召集人，並請副局長、主任秘書、相關業務科室主管、督學、專家、學者、學校代表組成之。委員會下分設六組：「行政規劃組」、「研習進修組」、「活動推廣組」、「創意教學組」、「研究出版組」、「諮詢服務組」、等工作組，由本局相關業務主管科室及各學校代表組成。

二、各工作組之組織及任務如下表：

組別	工 作 任 務	承 辦 學 校
行政規劃組	(一) 規劃推動兒童深耕閱讀四年計畫 (二) 建立推動兒童深耕閱讀組織及人力資源 (三) 規劃及充實學校閱讀之圖書資源 (四) 建立兒童閱讀教學資源庫 (五) 協助各校圖書館轉型為教學資源中心 (六) 規劃及彙整閱讀研究	新湖國小
研習進修組	(一) 規劃區域性及系列性、主題性研習活動 (二) 辦理閱讀種子教師培訓及工作坊 (三) 規劃培訓讀書會帶領人 (四) 辦理全市性兒童閱讀教育研究研討會	福林國小 逸仙國小
活動推廣組	(一) 推動多元閱讀活動 (二) 規劃媒體行銷策略 (三) 規劃配合學校閱讀活動相關事宜 (四) 規劃辦理兒童閱讀運動	西園國小 河堤國小
創意教學組	(一) 推動創意兒童閱讀教學 (二) 辦理兒童閱讀教學研討會或觀摩會 (三) 辦理兒童閱讀教學成果發表與分享 (四) 辦理兒童閱讀教材徵選與觀摩	吉林國小
研究出版組	(一) 編印閱讀指導書籍 (二) 彙整出版師生閱讀心得 (三) 進行兒童閱讀相關研究 (四) 彙整兒童深耕閱讀成果	舊莊國小
諮	(一) 建置及維護兒童閱讀網頁	興華國小

詢服務組	(二) 整合閱讀資訊及資源分享 (三) 提供線上諮詢及服務 (四) 發行閱讀電子報	
------	---	--

伍、推動原則

- 一、系統規畫：臺北市政府教育局成立兒童深耕閱讀推動委員會，責成統籌辦理推動兒童深耕閱讀活動業務，遴選深耕閱讀中心學校積極參與閱讀相關事宜。
- 二、學習多元：提供閱讀種子教師多元的師資培訓課程，營造多元的閱讀環境，結合資訊科技進行網絡交流與閱讀活動。
- 三、教學創意：培訓閱讀種子教師，提昇閱讀教學理論與技巧，教師團隊合作，建構有效多元活潑的閱讀教學策略。
- 四、閱讀普及：兼顧閱讀內容之質與量，發展全方位的閱讀，參與對象包括學生、教師、行政人員及家長。
- 五、資源共享：活動的規劃、聯繫及訊息的傳播，全面資訊化並積極提供閱讀資源，規劃資源共享機制，結合社區民間團體資源，共襄盛舉。
- 六、終身學習：處處提供兒童閱讀機會，時時引發兒童閱讀動機，鼓勵自主學習，奠定終身閱讀的習慣與興趣。

陸、具體方案

組別	工作項目	執行期程				成果考核
		92	93	94	95	
行政規劃組	(一) 規劃推動兒童深耕閱讀四年計畫					每兩個月一次
	1.定期召開推動兒童深耕閱讀會議，及協助各組相關事宜	√	√	√	√	
	2.整合各組工作計畫及經費	√	√	√	√	
	3.彙整深耕閱讀中心學校學校本位閱讀推動工作計畫及行動方案	√	√	√	√	
	(二) 建立推動兒童深耕閱讀組織及人力資源					局聘
	1.成立推動兒童閱讀種子教師輔導團隊		√			
	2.建立閱讀志工制度		√	√	√	
	(三) 規劃及充實學校閱讀之圖書資源					
	1.編列預算購置閱讀之圖書資源		√	√	√	
	2.規劃閱讀深耕中心學校共讀之圖書資源	√	√	√	√	
(四) 建立兒童閱讀教學資源庫						
1.兒童閱讀教學資源庫系統分析規劃	√					
2.建置兒童閱讀教學資源庫及維護		√	√	√		
3.閱讀數位化教材，提供線上閱讀教學運用		√	√	√		
(五) 協助各校圖書館轉型為教學資源中心						
1.規劃輔導各校教學資源中心經營發展		√	√	√		
2.提供圖書資訊內容的分類架構，做好圖書館專業知能行政服務	√	√	√	√		
(六) 規劃及彙整閱讀研究		√	√	√		
研習進修組	(一) 規劃區域性及系列性、主題性進修研習					
	1.辦理分區學校閱讀進修研習	√	√	√		
	2.規劃系列性、主題性之進修研習	√	√	√		
	(二) 辦理閱讀種子教師培訓及工作坊					
	1.辦理初階閱讀種子教師培訓及工作坊	√	√	√		
	2.辦理進階閱讀種子教師培訓及工作坊		√	√	√	
	(三) 規劃培訓讀書會帶領人及種子教師輔導團隊					
1.規劃培訓讀書會帶領人，成立讀書會		√	√			
2.成立閱讀種子教師輔導團隊發芽服務，由中心學校之教師擔任之		√	√			
(四) 辦理全市性兒童閱讀教育研究研討會						

	1.聘請專家、學者、教師參與兒童閱讀研究研討會				V	
推廣活動組	(一) 推動多元閱讀活動					
	1.推廣多元閱讀策略、閱讀指導、網路閱讀、閱讀環境。	V	V	V	V	
	2.深耕閱讀活動，推展親子共讀、導讀、共讀。	V	V	V	V	
	3.養成閱讀習慣，推動兒童讀書會、班級圖書會、家長讀書會、教師讀書會	V	V	V	V	
	(二) 規劃媒體行銷策略					
	1.辦理閱覽展、博覽會、成果展等嘉年華會。	V	V	V	V	
	2.對媒體發表活動新聞稿等報導。					
	3.結合社會資源，家庭、出版社、文教團體，辦理兒童閱讀運動。規劃媒體行銷策略	V	V	V	V	
	(三) 規劃學校配合閱讀活動相關事宜					
	1.調查統計推薦優良讀物，建立年段閱讀能力指標。	V	V	V	V	
	2.建立閱讀護照制度，養成閱讀習慣。	V	V	V	V	
	3.徵選優良閱讀教學教案，提昇教學品質。	V	V	V	V	
4.統計熱門圖書，引發閱讀興趣，落實閱讀計畫。	V	V	V	V		
(四) 規劃辦理閱讀相關活動。						
1.表揚傑出閱讀工作團隊。	V	V	V	V		
2.徵選各種優良閱讀成果、學習檔案。	V	V	V	V		
3.推動網路閱讀及網路閱讀測驗。	V	V	V	V		
4.徵選各種愉快的閱讀經驗，發展終身學習的閱讀社會。	V	V	V	V		
創意教學組	(一) 推動創意兒童閱讀教學					
	1.結合七大領域六大議題推動創意閱讀之學習與教學	V	V	V	V	
	2.推動編擬多元深層思考的閱讀教學設計以實施深耕閱讀教學	V	V	V	V	
	(二) 辦理兒童閱讀教學研討會或觀摩會					
	1.辦理兒童閱讀教學研討座談，激發創意閱讀教學指導方針	V	V	V	V	
	2.辦理兒童閱讀教學觀摩會	V	V	V	V	
	(三) 辦理兒童閱讀教學成果發表與分享					
	1.實施兒童閱讀教學觀摩及成果發表分享，鼓勵各校推動成效之互動與交流	V	V	V	V	
	2.辦理閱讀教學學習檔案成果展	V	V	V	V	
	(四) 辦理兒童閱讀教材徵選與觀摩					
	1.徵選閱讀教材	V	V	V	V	
	2.落實在孩子能終身閱讀學習	V	V	V	V	
研究出版組	(一) 編印閱讀指導書籍					
	1.編撰兒童深耕閱讀指導手冊	V	V			
	2.編印圖書館利用教育教材		V	V		
	(二) 彙整出版親師生閱讀心得		V	V		
	(三) 進行兒童閱讀相關研究					
	1.調查兒童閱讀研究的重要議題			V	V	
	2.臺北市推動深耕閱讀之成效探討			V	V	
(四) 彙整中心學校深耕閱讀成果	V	V	V	V		

諮詢服務組	(一) 建置及維護兒童閱讀網頁					
	1. 建置及維護兒童閱讀網頁	V	V	V	V	
	2. 數位化閱讀教學提供	V	V	V	V	
	(二) 整合閱讀資訊及資源分享	V	V	V	V	
	(三) 提供線上諮詢及服務					
	1. 蒐集閱讀之社會資源相關網站	V	V	V	V	
	2. 提供閱讀人力資源諮詢服務	V	V	V	V	
	(四) 發行閱讀電子報					
	1. 提供教學、諮詢、活動、研習等各項即時資訊及答客問	V				
	2. 閱讀經驗分享	V				