

114 年度每月專題任務獎勵名單—第 12 期

1. 初階題：合格評選 入選者，可獲得神秘小禮物一份，共計 45 名。

	學校	姓名	班級
1	臺北市興華國民小學	王○心	六年 3 班
2	臺北市萬大國民小學	吳○歲	六年 4 班
3	臺北市私立復興小學	陳○妍	六年 5 班
4	臺北市新湖國民小學	游○方	六年 2 班
5	臺北市富安國民小學	畢○芸	六年 1 班
6	臺北市幸安國民小學	陳○安	六年 7 班
7	臺北市康寧國民小學	楊○樂	六年 6 班
8	臺北市吳興國民小學	林○霏	五年 2 班
9	臺北市南湖國民小學	湯○澄	四年 4 班
10	臺北市私立復興小學	陳○媛	六年 3 班
11	臺北市西松國民小學	陳○寧	四年 5 班
12	臺北市辛亥國民小學	黃○彤	六年 1 班
13	臺北市辛亥國民小學	徐○菲	六年 2 班
14	臺北市辛亥國民小學	聞○娜	六年 1 班
15	臺北市雙溪國民小學	吳○葦	五年 1 班
16	臺北市辛亥國民小學	林○彥	二年 2 班
17	臺北市劍潭國民小學	石○伊	五年 2 班
18	臺北市中正國民小學	馮○栩	六年 1 班
19	臺北市萬福國民小學	王○庭	五年 1 班
20	臺北市幸安國民小學	張○鎮	五年 8 班
21	臺北市螢橋國民小學	邱○蘋	四年 3 班
22	臺北市南湖國民小學	黃○橘	六年 2 班
23	臺北市萬福國民小學	李○卉	六年 3 班
24	臺北市萬福國民小學	陳○希	四年 4 班
25	臺北市南湖國民小學	周○儀	六年 2 班
26	臺北市萬福國民小學	胡○綾	六年 1 班
27	臺北市萬福國民小學	傅○芯	四年 3 班
28	臺北市中正國民小學	劉○羽	六年 2 班
29	臺北市新生國民小學	郭○廷	五年 5 班
30	臺北市中正國民小學	呂○宓	六年 4 班
31	臺北市私立靜心小學	林○誼	五年 1 班
32	臺北市成德國民小學	董○岑	二年 2 班
33	臺北市螢橋國民小學	徐○棠	六年 2 班

34	臺北市東湖國民小學	何○靚	五年 10 班
35	臺北市螢橋國民小學	施○瑄	六年 2 班
36	臺北市新湖國民小學	鄭○禹	六年 1 班
37	臺北市延平國民小學	葉○好	四年 2 班
38	臺北市明湖國民小學	陳○靜	四年 10 班
39	臺北市中正國民小學	葉○	六年 3 班
40	臺北市新和國民小學	李○哲	六年 3 班
41	臺北市新和國民小學	張○熙	五年 4 班
42	臺北市興華國民小學	林○語	六年 2 班
43	臺北市南湖國民小學	吳○宸	四年 5 班
44	臺北市文昌國民小學	陳○縈	六年 3 班
45	臺北市萬興國民小學	蔡○宇	五年 5 班

2. 進階題：合格評選 入選者，可獲得進階題神秘小禮物，共計 40 名。

	學校	姓名	班級
1	臺北市福林國民小學	郭○紜	六年 4 班
2	臺北市私立復興小學	陳○維	六年 3 班
3	臺北市私立復興小學	鄭○駿	六年 3 班
4	臺北市辛亥國民小學	趙○堯	六年 2 班
5	臺北市中正國民小學	林○捷	二年 4 班
6	臺北市建安國民小學	戴○慧	六年 5 班
7	臺北市萬福國民小學	蔡○妘	六年 3 班
8	臺北市萬福國民小學	董○寧	六年 3 班
9	臺北市幸安國民小學	李○榕	五年 3 班
10	臺北市吳興國民小學	張○瑞	六年 1 班
11	臺北市南湖國民小學	周○儀	六年 2 班
12	臺北市私立再興小學	夏○琳	六年 1 班
13	臺北市大湖國民小學	程○瑜	二年 3 班
14	臺北市雙園國民小學	張○唯	六年 3 班
15	臺北市雙園國民小學	陳○叡	六年 3 班
16	臺北市新生國民小學	尹○鍾	五年 5 班
17	臺北市萬福國民小學	劉○倫	六年 2 班
18	臺北市私立靜心小學	陳○君	五年 6 班
19	臺北市私立靜心小學	吳○燁	五年 1 班
20	臺北市古亭國民小學	李○旅	三年 7 班
21	臺北市內湖國民小學	王○恩	六年 5 班
22	臺北市敦化國民小學	蔡○叡	六年 11 班

23	臺北市東湖國民小學	何○靚	五年 10 班
24	臺北市新和國民小學	蔡○宇	五年 6 班
25	臺北市新和國民小學	武○宏	五年 6 班
26	臺北市延平國民小學	葉○妤	四年 2 班
27	臺北市私立再興小學	王○萱	五年 2 班
28	臺北市文化國民小學	李○瑄	五年 3 班
29	臺北市私立復興小學	朱○芹	六年 1 班
30	臺北市私立復興小學	林○恩	六年 1 班
31	臺北市私立再興小學	林○霏	六年 1 班
32	臺北市劍潭國民小學	蔡○庭	五年 1 班
33	臺北市雙永國民小學	張○寧	五年 8 班
34	臺北市文昌國民小學	林○璇	六年 1 班
35	臺北市新湖國民小學	徐○寧	四年 6 班
36	臺北市實踐國民小學	彭○瑜	六年 2 班
37	臺北市中正國民小學	劉○諾	二年 2 班
38	臺北市大龍國民小學	陳○勻	四年 3 班
39	臺北市文昌國民小學	郭○愷	六年 3 班
40	臺北市萬興國民小學	蔡○宇	五年 5 班

◎說明

- 依據臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀「114 年度每月專題任務實施計畫」辦理。
- 獲獎資料見後附件。
- 為鼓勵各校推廣閱讀活動，本期獎勵名單初階新增 15 名、進階新增 10 名。

附件

1. 初階題得獎者紀錄

(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	極端天氣將導致的海平面上升，海水一旦上升，海水會慢慢淹沒沿海地區，使得住家、農田和學校被迫遷移，低窪城市會面臨更頻繁的淹水，地下水可能被海水入侵，讓人類可使用的淡水變得更少。甚至有些小島國可能在未來幾十年內面臨「整個國家消失」的危機，因此極端氣候對這些國家造成特別嚴重的威脅。	圖片 1-2 說明：2024 年是全球氣溫上升首次超過 1.5°C 的一年。科學家表示，如果地球長期維持在這個臨界值之上，將意味着更高的死亡人數、更嚴重的破壞、更多物种消失，以及因極端天氣所導致的海平面上升。這數字都在告訴我們：氣候變遷不是遙遠的科學名詞，而是正發生在我們生活中的現實。	興華國小 王○心	六年3班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	小島國地勢低，海平面上升會使國土被海水淹沒，土地與淡水资源消失，人民必須被迫遷移，甚至整個國家可能消失。	從圖 1-1 可見紅色長條越來越多，越寬，代表近年氣溫不斷上升，圖 1-2 顯示 2024 年氣溫已首次超過 1.5°C 臨界值，證明氣候變遷正在現在發生，而非未來才會出現。	萬大國小 吳○穎	六年4班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	因為小島國四面環海的，也沒有鄰國可以避難，而丘陵地僅僅較小，所以海水更容易淹沒整個小島國國家消失。	因為根據國表一可以明顯看出這四十年之間的溫度持續上升，表示人類找不到有效的解決方法，終究會造成氣候變遷。	私立復興小學 陳○妍	六年5班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	小島國本來就在海面附近，土地低而且不大，所以當海平面上升時，海水很容易淹沒住家，農田甚至整個島的土地。另外，小島國的資源有限，一旦遇到颱風、暴雨、乾旱等極端氣候，就更難自己解決問題，可能沒有足夠的地方讓人民避難或重新生活。因此，極端氣候會讓小島國面臨「國家不見了」的危機。	從圖 1-1 可以看到，1980 年之後的紅色長條明顯變多、變高，代表全球氣溫不只變熱，而且升溫幅度越來越大，這表示氣候變遷正在快速發生，不是未來才會出現的事情，而是現在就已經在影響我們的生活。	新湖國小 游○方	六年2班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	海平面上升+極端氣候頻率增加→對小島國形成「生存恐」威脅，因為它們海拔低，面積小，缺乏緩衝空間、經濟脆弱、調適能力有限。氣候變遷可能使其失去土地、水資源、生計甚至主權。	1-1 因為現在每年的氣正在慢慢上升所以氣候變遷不是一哥遙遠的詞了	富安國小 畢○芸	六年1班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	因為如果海平面上持續上升的話，海水就會淹沒一些小島國，沒了陸地上人類就無法生活了。	可以觀察圖片 1-1 和 1-2 發現，每年的平均溫度都在上升，而 2024 年是全球氣溫上升首次超過 1.5°C 的一年，這代表的氣候變遷已經來臨了。	華安國小 陳○安	六年7班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	海平面上一旦上升，海水會慢慢淹沒沿海地區，使得住家、農田和學校被迫遷移，低窪城市會面臨更頻繁的淹水。地下水可能被海水入侵，讓人類可使用的淡水變得更少，甚至有些小島國可能在未來幾十年內面臨「整個國家消失」的危機。	根據一二兩圖，地球暖化危機已經開始，要好好珍惜地球	康寧國小 楊○樂	六年6班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	海平面上一旦上升，海水會慢慢淹沒沿海地區，使得住家、農田和學校被迫遷移，低窪城市會面臨更頻繁的淹水。	2024 年 10 月臺北平均氣溫 27.1°C，去年同期高了 1.4°C，是有紀錄以來氣溫第三高的 10 月。2024 年創下有紀錄以來最熱的一年，幾乎每個月都打破了「史上最熱」的紀錄。	吳興國小 林○霏	五年2班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	因為海平面上升，所以小島會被淹沒。	從 1952 年至 2024 年，玉山日最高溫前 500 名紀錄中，有 97% 出現在 2000 年以後。過去 50 年間，「日最高溫超過 20°C」的天數只有 4 天，但 2000 年後短短 25 年內就出現了 266 天，這代表臺灣最高的山，也不再那麼冷了。這些數字都在告訴我們：氣候變遷不是遙遠的科學名詞，而是正發生在我們生活中的現實。	南湖國小 湯○澧	四年4班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	因為某些小島國的地勢較低，加上海平面上升速度很快，因此會被淹沒。	圖片 1-1 說明：1850~2024 年全球地表與海洋平均氣溫異常變化。藍色長條代表低於平均年份，紅色長條代表高於平均年份，而且現在大多數都是高於平均。	私立復興小學 陳○媛	六年3班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	愈來愈熱，冰面融化海水排水就會增加，海水增加海平面上升小島國家就會大規模消失。	從圖片 1-1 可知從 1980 年以後的年平均氣溫都高於平均年份，所以可能氣候變遷已經從現在開始。	西松國小 陳○寧	四年5班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	因為極端氣候可能會讓冰川融化，導致海水上漲，讓低窪地區的國家被海水淹沒。↓↓↓↓↓↓	在「玉山日最高溫前 500 名及高於攝氏 20 度年份天數序圖」上看的出來，每年超過 20° 的天數正在逐漸增加	辛亥國小 黃○彤	六年1班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	因為如果海平面上升，小島國又四面環海，就有可能被海水淹沒。	因為 2024 年是全球氣溫上升首次超過 1.5°C 的一年，而且以後有可能會更熱。	辛亥國小 徐○菲	六年2班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	致海水慢慢淹沒沿海地區，使得住家、農田和學校被迫遷移，低窪城市會面臨更頻繁的淹水。	因為在 2024 年時全球的氣溫上升就超過了 1.5°C，說明現在就已經開始氣候變遷了。	辛亥國小 閻○卿	六年1班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	因為平均氣溫升高使南北極的冰山融化，海平面上升。	1-2 的圖片顯示，全球氣溫在 2024 年超越了臨界值，所以可能很快就會開始氣候變遷。	雙溪國小 吳○華	五年1班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	海平面上一旦上升，海水會慢慢淹沒沿海地區，使得住家、農田和學校被迫遷移，低窪城市會面臨更頻繁的淹水。	2024 年創下有紀錄以來最熱的一年，幾乎每個月都打破了「史上最熱」的紀錄，氣溫上升的幅度很大，甚至讓全球短暫突破了一項重要的氣候臨界值：1.5°C。科學家表示，如果地球長期維持在這個臨界值之上，將會有更高的死亡人數、更嚴重的破壞、更多物种消失。	辛亥國小 林○彥	二年2班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	因為平均氣溫升高使南北極的冰山融化，海平面上升。	在 1-1 裡顯示近年來溫度都高於平均氣溫，且不斷上升，而氣溫升高也會帶來氣候變遷。	劍潭國小 石○伊	五年2班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	因為海平面上升，海水倒灌，小島國家可能會整個漫泡在水中，導致居住條件消失，人類和動物都必須要遷離國家。	因為觀察能力第一個具條件圖可以看出現全球氣溫在 1980 年後，氣溫大幅上升，且很不穩定，這代表氣候變遷已經發生	中正國小 馮○湘	六年1班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	小島國面臨國家消失危機，原因是地勢低平（平均海拔仅 10m），使易易被海水平面上升、風暴潮淹没。土地與淡水资源稀少且易鹽化，加上農業、漁業等基礎經濟受海洋暖化與酸化衝擊，導致糧食、水源、棲地全失，基礎設施損毀，最終被迫遷移，國家主權與生存受到根本性威脅。極端氣候的颱風、洪水加劇這些問題，對小島嶼的「生存能力（韌性）」造成毀滅性打擊。	可以透過問朋友瞭解，氣候變遷不是未來的事，而是正在發生，影響你我生活的現在進行式。因為科學家發現全球暖化的速度前所未見（趨向自然變化）。數據顯示人類活動（燃燒化石燃料）是主因，而且已經導致極端天氣頻繁（熱浪、洪水、乾旱）和經濟衝擊（能源價格、糧食短缺）。對台灣這種海島型國家直接威脅，所以它不是「遙遠的名詞」，而是刻不容緩的「生活議題」。	萬福國小 王○庭	五年1班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	因為海平面上升會造成地勢低的小島被淹沒，造成整個國家消失。	因為圖表 1-1 顯示在 1980 年後，每年平均氣溫明顯一年比一年高出許多。	華安國小 張○鎮	五年8班

(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(D) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	海平面一旦上升，海水會侵慢淹沒沿海地區，使得住家、農田和學校被迫遷移，低窪城市會面臨更頻繁的淹水，地下水可能被海水入侵，讓人類可使用的淡水變得更少。甚至有些小島國可能在未來幾十年內面臨「整個國家消失」的危機。	圖片1-1說明：1850-2024年全球地表與海洋平均氣溫異常變化，藍色長條代表低於平均年份，紅色長條代表高於平均年份。 圖片1-2說明：2024年是全球氣溫上升首次超過1.5°C的一年。	董橋國小	邱○麟	四年3班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(D) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	因為天氣變熱，太陽會將海水蒸騰，如果海水高到一個程度，可能會導致高度較小的島嶼，猶如亞特蘭提斯，這樣就被埋入水裡了。	兩張圖表各說明陸地及高山氣溫大幅增長，在第一張圖表中，2024年，也就是去年，陸地溫度已達到最高點——1.5度，連在台灣最高峰——玉山山脈，也面臨了「熱化的危機」。光差一年就提高了許多溫度，何況是未來呢？如果我們沒有繼續愛護地球，減少地球暖化的情機會，日後可能會再更嚴熱了。大家一起努力吧！	南湖國小	黃○橘	六年2班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(D) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	海平面一旦上升，海水會侵慢淹沒沿海地區，使得住家、農田和學校被迫遷移，低窪城市會面臨更頻繁的淹水，地下水可能被海水入侵，讓人類可使用的淡水變得更少。甚至有些小島國可能在未來幾十年內面臨「整個國家消失」的危機。	根據中央氣象局資料，2024年10月臺北平均氣溫27.1°C，比去年同期高了1.4°C，是有紀錄以來氣溫第三高的10月。根據美聯社報導，2024年創下有紀錄以來最熱的一年，幾乎每個月都打破「史上最熱」的紀錄，氣溫上升的幅度很大，甚至讓全球短暫突破了一項重要的氣候臨界值：1.5°C。科學家表示，如果地球長期維持在這個臨界值之上，將意味著更高的死亡人數、更嚴重的破壞、更多物种滅絕，以及因極端天氣所導致的海平面上升。	萬福國小	李○卉	六年3班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(D) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	因為這些小島國的四周環海，當海平面一上升，四周的海水便開始衝撞，最後整個國家被淹沒，然後消失。	我會說，科學家會認為氣候變遷不是遙遠的名詞是因為，從1980到2024，溫度就不斷上升，而且2024年更是突破了氣候臨界值，實在很不正常。	萬福國小	陳○希	四年4班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(D) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	極端氣候對小島國的威脅特別嚴重，因為它們地勢低窪、土地面積有限，海平面上升會直接淹沒國土、淡水资源鹽化，加上風暴潮頻繁，導致基礎設施被毀、農漁黑鯛頭痛，使國家功能和生存環境喪失，最終面臨「國家消失」的危機，這超一段國家受到的衝擊，而非未來式。透過圖表，我們能「看見」變暖的趨勢和衝擊。	顯示地球暖化速度驚人，且極端天氣已在發生，直接影響生活，顯示它正發生在我們周遭，例如全球平均氣溫上升、極端高溫日增加、區域性洪水、乾旱加劇，這些都證明氣候變遷是當下進行的危機，而非未來式。透過圖表，我們能「看見」變暖的趨勢和衝擊。	南湖國小	周○皓	六年2班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(D) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	因為海平面上升，海水淹沒了小島。	因為近年來平均氣溫持續上升，人們也無法改變。如圖1-1	萬福國小	胡○綾	六年1班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(D) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	因為只要海平面上升就會淹沒整個國家所以全部東亞都會被淹沒	1-2 因為每一年氣溫都在上升，氣溫高時海平面就會上升	萬福國小	傅○芯	四年3班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(D) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	因為他們的土地比較乾，如果海平面上升的話，他們的國家土地會被淹沒，人民可能會要移民。	因為呢，我們的氣溫從1980年左右就開始高於平均氣溫，氣溫還不斷上升，這就是氣候變遷的狀態。	中正國小	劉○羽	六年2班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(D) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	因為這些小島國地勢比較乾，海平面一旦上升，海水會淹沒小島國	2024年是全球氣溫上升首次超過1.5°C的一年如果地球長期維持在這個臨界值之上，將意味著更高的死亡人數、更嚴重的破壞、更多物种滅絕，以及因極端天氣所導致的海平面上升。	新生國小	郭○莊	五年5班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(D) 氣候變遷會導致海平面上升，會造成許多低窪國家被淹沒。	因為氣候變遷會導致海平面上升，會造成許多低窪國家被淹沒。	如圖片1-2一樣，2024年全球平均溫度已經超過1.5度，因此有可能近年就會發生氣候變遷帶來的負面影響。	中正國小	呂○宏	六年4班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(D) 氣候變遷會導致海平面上升，小島國地勢低，容易被淹沒而消失。	極端氣候使海平面上升，小島國地勢低，容易被淹沒而消失。	圖片1-1:近年氣溫明顯持續上升 圖片1-2:2024年已超過1.5°C，代表氣候變遷正在現在發生，不是遙遠的事情	私立靜心小學	林○詒	五年1班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(D) 氣候變遷會導致海平面上升，整個國土同時受影響，不像大國還能往內陸或高地遷移。	因為這國家的地勢比較低平，當海平面一直上升的話，這些小島可能會被全部淹沒。	因為看到圖片1-2，2024年已經是全球氣溫上升超過1.5°C的一年，我們正面臨著這項衝擊。	成德國小	董○岑	二年2班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(D) 氣候變遷會導致海平面上升，整個國土同時受影響，不像大國還能往內陸或高地遷移。	地勢低平、面積小 多數小島國平均海拔很低，海平面一上升，整個國土同時受影響，不像大國還能往內陸或高地遷移。 海平面上升疊加極端天氣 颱風、暴雨與強降雨在較高的海平面上發生時，海水更深、更頻繁，甚至可能永久淹沒土地。 淡水與糧食資源脆弱 海水倒灌會污染地下水與農地，導致缺乏乾淨飲水與糧食生產困難，影響生存基本需求。 經濟與基礎設施承受力低 小島國資源有限，港口、道路、學校與醫院一旦受損，修復能力較弱，恢復時間長。 可能失去居住條件與國家主權 若島嶼被長期淹沒，不僅居民被迫遷移，還可能出現無法居住、甚至失去國土與文化存續的危機。	氣候變遷不是遙遠的名詞，因為它已經清楚地出現在我們「現在」的數據裡。 從圖片1-1可以看到：1980年之後全球地表與海洋的氣溫異常值明顯偏高，紅色長條越來越多、越來越長，代表近幾十年幾乎每年都比過去更熱，而且升溫速度在加快。 再結合圖片1-2（如玉山1952-2024年高溫日數增加），可以發現不只是城市，連高山地區的高溫日數也大幅增加，說明暖化已經影響到不同地區與高處。	董橋國小	徐○棠	六年2班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(D) 氣候變遷會導致海平面上升，海水會侵慢淹沒沿海地區，使得住家、農田和學校被迫遷移，低窪城市會面臨更頻繁的淹水，甚至有些小島國可能在未來幾十年內面臨「整個國家消失」的危機。	海平面一旦上升，海水會侵慢淹沒沿海地區，使得住家、農田和學校被迫遷移，低窪城市會面臨更頻繁的淹水，甚至有些小島國可能在未來幾十年內面臨「整個國家消失」的危機。	圖片1-1說明：1850-2024年全球地表與海洋平均氣溫異常變化，表示全球氣溫有越來越高的趨勢。 圖片1-2說明：2024年是全球氣溫上升首次超過1.5°C的一年，氣溫上升的幅度很大。 所以這些數據已經說明：氣候變遷不是遙遠的科學名詞，而是正發生在我們生活中的現實。	東湖國小	何○楓	五年10班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(D) 氣候變遷會導致海平面上升，海水會侵慢淹沒沿海地區，使得住家、農田和學校被迫遷移，低窪城市會面臨更頻繁的淹水，甚至有些小島國可能在未來幾十年內面臨「整個國家消失」的危機。	海水會侵慢淹沒沿海地區，使得住家、農田和學校被迫遷移，低窪城市會面臨更頻繁的淹水，甚至有些小島國可能在未來幾十年內面臨「整個國家消失」的危機。	2024年10月臺北平均氣溫27.1°C，比去年同期高了1.4°C，是有紀錄以來氣溫第三高的10月。根據美聯社報導，2024年創下有紀錄以來最熱的一年，幾乎每個月都打破「史上最熱」的紀錄。	董橋國小	施○瑄	六年2班

(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	因為這些國家可能地勢比較低，當海平面上升時直接淹沒了整個國家，對這些國家造成的特別嚴重的威脅！	圖片1-2：2024年是全球氣溫上升首次超過1.5°C的一年。 人類過多的開發和製造污染，所以科學家已經在講有可能人類要進搬離地球了！ 而且從圖片1-2來看從1980年移動到2024年新聞都是一直在上升 而且今年2025年的冬天臉還是有27度，非常的熱，所以我們現在距離「氣候變遷」不是距離遙遠的名詞	新湖國小	鄭○禹	六年1班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	因為小島國地勢低、面積小，當海平面上升時，容易被海水淹沒，導致住宅、農田和淡水资源消失，甚至整個國家都可能無法居住，只能被迫遷移。	從圖片1-1可以看到，近幾十年紅色長條明顯增加，表示全球氣溫持續上升；圖片1-2也顯示2024年氣溫首次超過1.5°C。這代表氣候變遷已經正在發生，而且影響現在的生活，不是未來的事情。	延平國小	葉○婷	四年2班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	海平面一旦上升，海水會慢慢淹沒沿海地區，使得住家、農田和學校被迫遷移，低窪城市會面臨更頻繁的淹水，地下水可能被海水入侵，讓人類可使用的淡水變得更少。	圖片1-1和圖片1-2告訴我們以前溫度上升是緩慢的，現在是快速的，所以氣候變遷不在是未來20年的是，而是都有可能在近年發生的。	明湖國小	陳○靜	四年10班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	這些都是低窪的國家，所以海平面上升，海水會高於整個國家，導致整個國家被淹沒，平面上升，海水會淹沒沿海地區，使得住家、農田和學校被迫遷移，低窪城市會面臨更頻繁的淹水，地下水可能被海水入侵，可使用的淡水變得更少。	因為從1-1的圖片中可以得知2024年的氣溫全部都高於平均氣溫，而這就是「氣候變遷」的例子，已經發生在我們的生活中了。	中正國小	葉○	六年3班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	海平面一旦上升，海水會慢慢淹沒沿海地區，使得住家、農田和學校被迫遷移，低窪城市會面臨更頻繁的淹水，地下水可能被海水入侵，讓人類可使用的淡水變得更少。	1980年代後，地表與海洋平均氣溫異常變熱大幅超過平均值，且2024年的氣溫上升超過臨界值1.5度。	新和國小	李○哲	六年3班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	海平面一旦上升，海水會慢慢淹沒沿海地區，使得住家、農田和學校被迫遷移，低窪城市會面臨更頻繁的淹水，地下水可能被海水入侵，使人類可使用的淡水變得更少。	1980年代後，地表與海洋平均氣溫異常變熱大幅超過平均值，且2024年的氣溫上升超過臨界值1.5度。	新和國小	張○熙	五年4班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	海平面上升可能會淹沒部分國家的區域，對小島國來說可能會讓整個國家的土地消失。	圖片1-2顯示2024年是全球氣溫上升首次超過1.5°C的一年。	奧華國小	林○諳	六年2班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	海平面上升可能會淹沒部分國家的區域，對小島國來說可能會讓整個國家的土地消失。	除了我們熟悉的的城市變熱，連高山也要受到氣候變遷的影響。以臺灣的玉山為例，根據中央氣象署的分析，從1952年至2024年，玉山日最高溫前500名紀錄中有97%出現在2000年以後。過去50年間，「日最高溫超過20°C」的天數只有4天，但2000年後短短25年內就出現了266天。這代表連臺灣最高的山，也不再那麼冷了。	南湖國小	吳○宸	四年5班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	因為海平面上升可能會淹沒部分國家的區域，對小島國來說可能會讓整個國家的土地消失。	在1-1的圖片中我們可以看到從1980開始全球地表以及海洋氣溫異常變化持續增加，甚至在2024年還達到了驚人的1.5度。	文昌國小	陳○榮	六年3班
(C) 1.5 °C	(D) 人們的睡眠品質嚴重下降。	(C) 近年來，全球氣溫高於平均的年份越來越多，且幅度更大。	(C) 氣候變遷正在快速且普遍地發生，從城市到高山都受到影響。	天氣越來越熱，冰山融化，海平面上升，會使比較低洼的低方都被淹沒，比較低的島嶼可能會整個被淹沒，而使得小島國整個不見。	圖片1-1我們可以得知從1980年到2024年氣溫都高於平均值，而圖1-2顯示2024年已經突破了氣溫臨界值，也就是我們現在隨時都可能面對更可怕的危急，危險已經在我們身旁。	基興國小	蔡○宇	五年5班

2. 進階題得獎者紀錄

(A) 講大腦思考變慢，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 課程安排。(B) 家長照顧。 (B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 憂慮高溫導致太熱，無法居住。(B) 畜田乾枯，作物欠收導致缺乏糧食。(C) 淚水倒灌，海平面上升。 (D) 超過2億人。	有一次在午後外出，氣溫超過35°C，走在大地下不到10分鐘就開始感覺快中暑，回到家裏，或是穿起衣服失去行動的問題，加上大部分的學生都認為有問題的氣溫就是令其致病的原因與直接殺死他們。臺灣的氣溫，亞洲與北美多已開始發熱，組成新富裕、文書達到學校旁邊或海岸線上升，這些國家的資金與資訊、當然也要隨之影響，但相比之下，即居住的生存機會（如劇烈的全消失或無法種植任何糧食）較低。	因為歐洲與北美的土壤少有因海平面上升失去土壤，或是农作物失去作用的問題，加上大部分的學生都認為有問題的氣溫就是令其致病的原因與直接殺死他們。臺灣的氣溫，亞洲與北美多已開始發熱，組成新富裕、文書達到學校旁邊或海岸線上升，這些國家的資金與資訊、當然也要隨之影響，但相比之下，即居住的生存機會（如劇烈的全消失或無法種植任何糧食）較低。	樹林國小	郭○絃	六年4班	
(A) 講大腦思考變慢，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 課程安排。(B) 家長照顧。 (B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 憂慮高溫導致太熱，無法居住。(B) 畜田乾枯，作物欠收導致缺乏糧食。(C) 淚水倒灌，海平面上升。 (D) 超過2億人。	6. 文章提到恐怖高溫會對人類造成多種影響，例如思考變慢、容易生病。(A) 憂慮高溫導致太熱，無法居住。(B) 畜田乾枯，作物欠收導致缺乏糧食。(C) 淚水倒灌，海平面上升。 (D) 超過2億人。	我有過一次在上課的時候穿著很熱長褲，我覺得非常不舒服，而且還是在戶外，讓我汗流浹背，非常不舒服。	社會資本與醫療。這些地區有較好的醫療體系會在會場，能減少因熱熱發燒的死亡或住院率，讓人們能在原居住地治療生活。	私立復興小學	陳○詒	六年3班
(A) 講大腦思考變慢，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 課程安排。(B) 家長照顧。 (B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 憂慮高溫導致太熱，無法居住。(B) 畜田乾枯，作物欠收導致缺乏糧食。(C) 淚水倒灌，海平面上升。 (D) 超過2億人。	(A) 憂慮高溫導致太熱，無法居住。(B) 畜田乾枯，作物欠收導致缺乏糧食。(C) 淚水倒灌，海平面上升。 (D) 超過2億人。	我有過一次在上課的時候穿著很熱長褲，我覺得非常不舒服，而且還是在戶外，讓我汗流浹背，非常不舒服。	社會資本與醫療。這些地區有較好的醫療體系會在會場，能減少因熱熱發燒的死亡或住院率，讓人們能在原居住地治療生活。	私立復興小學	鄭○駿	六年3班
(A) 講大腦思考變慢，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 課程安排。(B) 家長照顧。 (B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 憂慮高溫導致太熱，無法居住。(B) 畜田乾枯，作物欠收導致缺乏糧食。(C) 淚水倒灌，海平面上升。 (D) 超過2億人。	(A) 憂慮高溫導致太熱，無法居住。(B) 畜田乾枯，作物欠收導致缺乏糧食。(C) 淚水倒灌，海平面上升。 (D) 超過2億人。	9月的時候，天氣非常熱，午休的時候睡不著，睡眠變差。	經濟發展、基礎建設與設施。臺灣的氣溫，亞洲與北美多已開始發熱，組成新富裕、文書達到學校旁邊或海岸線上升，這些國家的資金與資訊、當然也要隨之影響，但相比之下，即居住的生存機會（如劇烈的全消失或無法種植任何糧食）較低。	私立復興小學	陳○駿	六年2班
(A) 講大腦思考變慢，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 課程安排。(B) 家長照顧。 (B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 憂慮高溫導致太熱，無法居住。(B) 畜田乾枯，作物欠收導致缺乏糧食。(C) 淚水倒灌，海平面上升。 (D) 超過2億人。	(A) 憂慮高溫導致太熱，無法居住。(B) 畜田乾枯，作物欠收導致缺乏糧食。(C) 淚水倒灌，海平面上升。 (D) 超過2億人。	經濟發展、基礎建設與設施。臺灣的氣溫，亞洲與北美多已開始發熱，組成新富裕、文書達到學校旁邊或海岸線上升，這些國家的資金與資訊、當然也要隨之影響，但相比之下，即居住的生存機會（如劇烈的全消失或無法種植任何糧食）較低。	經濟發展、基礎建設與設施。臺灣的氣溫，亞洲與北美多已開始發熱，組成新富裕、文書達到學校旁邊或海岸線上升，這些國家的資金與資訊、當然也要隨之影響，但相比之下，即居住的生存機會（如劇烈的全消失或無法種植任何糧食）較低。	中正國小	林○捷	二年4班
(A) 講大腦思考變慢，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 課程安排。(B) 家長照顧。 (B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 憂慮高溫導致太熱，無法居住。(B) 畜田乾枯，作物欠收導致缺乏糧食。(C) 淚水倒灌，海平面上升。 (D) 超過2億人。	(A) 憂慮高溫導致太熱，無法居住。(B) 畜田乾枯，作物欠收導致缺乏糧食。(C) 淚水倒灌，海平面上升。 (D) 超過2億人。	我發現天氣非常熱的時候，晚上我會睡不好覺，因為一直流汗，難道容易會有熱疹發癢的情況發生，我會一直用手抓皮膚，導致皮膚流血疼痛不舒服。	因為歐洲與北美地區比較冷，而且他們比較多睡，可以買得起冷氣。	幸亥國小	趙○堯	六年2班
(A) 講大腦思考變慢，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 課程安排。(B) 家長照顧。 (B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 憂慮高溫導致太熱，無法居住。(B) 畜田乾枯，作物欠收導致缺乏糧食。(C) 淚水倒灌，海平面上升。 (D) 超過2億人。	(A) 憂慮高溫導致太熱，無法居住。(B) 畜田乾枯，作物欠收導致缺乏糧食。(C) 淚水倒灌，海平面上升。 (D) 超過2億人。	經濟發展、基礎建設與設施。臺灣的氣溫，亞洲與北美多已開始發熱，組成新富裕、文書達到學校旁邊或海岸線上升，這些國家的資金與資訊、當然也要隨之影響，但相比之下，即居住的生存機會（如劇烈的全消失或無法種植任何糧食）較低。	經濟發展、基礎建設與設施。臺灣的氣溫，亞洲與北美多已開始發熱，組成新富裕、文書達到學校旁邊或海岸線上升，這些國家的資金與資訊、當然也要隨之影響，但相比之下，即居住的生存機會（如劇烈的全消失或無法種植任何糧食）較低。	建安國小	戴○慧	六年5班
(A) 講大腦思考變慢，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。 (B) 家長照顧。 (B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。	(A) 課程安排。(B) 家長照顧。 (B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 憂慮高溫導致太熱，無法居住。(B) 畜田乾枯，作物欠收導致缺乏糧食。(C) 淚水倒灌，海平面上升。 (D) 超過2億人。	(A) 憂慮高溫導致太熱，無法居住。(B) 畜田乾枯，作物欠收導致缺乏糧食。(C) 淚水倒灌，海平面上升。 (D) 超過2億人。	太熱的時候我會覺得疲累，甚至會很容易就睡著。	因為這些地方各種國家都比較先進，且溫度不會太高。	基福國小	蔡○妘	六年3班

(A) 謂大腦思考受傷後，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 謂程安排。(B) 家長照顧。	(B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 想掉高溫導致大熱，無法居住。 (C) 異田枯乾，作物欠收導致缺乏糧食。 (D) 海水倒灌、海平面上升。	(D) 超過 2 個人	雷弱時 35 度結露，無法睡覺，不想出門，最後一天都在關冷室.....	歐洲與北美氣候變暖相對较少，主要是因為這裡的社會經濟發展較好，社會福利能力強，設立了更多的資助計劃，並且地盤也相當於不那麼容易被海浪侵襲的島嶼或地點距離海岸距離程度和移民壓力較低。	萬福國小 董〇寧 六年3班
(A) 謂大腦思考受傷後，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 謂程安排。(B) 家長照顧。	(B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 想掉高溫導致大熱，無法居住。 (C) 異田枯乾，作物欠收導致缺乏糧食。 (D) 海水倒灌、海平面上升。	(D) 超過 2 個人	雷弱時 35 度結露，無法睡覺，還有點頭痛。	歐洲與北美洲的位置較高，氣溫也相對的比較低且偏冷也較多。	幸安國小 李〇榕 五年3班
(A) 謂大腦思考受傷後，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 謂程安排。(B) 家長照顧。	(B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 想掉高溫導致大熱，無法居住。 (C) 異田枯乾，作物欠收導致缺乏糧食。 (D) 海水倒灌、海平面上升。	(D) 超過 2 個人	在野外外露會暈掉，因為有同學一直在喊大聲，因此老師帶去冷凍室休息，延誤了我們進度。	因為歐洲與北美地區的土壤，因為地勢也跟靠近北極，因此天氣較乾冷，就算升溫速度也不會高到無生活的程度，所以那裡的難民移民間問題會比較少。	吳興國小 張〇瑞 六年1班
(A) 謂大腦思考受傷後，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 謂程安排。(B) 家長照顧。	(B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 想掉高溫導致大熱，無法居住。 (C) 異田枯乾，作物欠收導致缺乏糧食。 (D) 海水倒灌、海平面上升。	(D) 超過 2 個人	最近一次遇到溫體怕，大概就是上個月月底天氣到 40 度以上的時候，我真有「熟熱鍋底當爐」的感覺。那天我原本想要買一份報告的關鍵報告，結果盯著筆芯一搖，腦子一片空白，好像 CPU 熔化一樣，頭暈都跑不出來，為什麼都覺得卡卡的，頭暈，還一點心事都沒有。為了小事一秒一檠晚上睡覺都開著冷氣，全因這是在黏黏的。翻來覆去睡不好，隔天精神更是差，覺得人人都虛，完全破壞了文草報的「思考改變、容易生氣、疲累、睡眠不足」這幾點。	氣候影響程度相對最低，氣候變遷的主要原因是因為海面高漲、乾旱、暴雨、海平面上升等國家難民影響存儲。	南湖國小 周〇儀 六年2班
(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 謂程安排。(B) 家長照顧。	(B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 想掉高溫導致大熱，無法居住。 (C) 異田枯乾，作物欠收導致缺乏糧食。 (D) 海水倒灌、海平面上升。	(D) 超過 2 個人	之前台北常常很熱，連晚上的時候都要很熱睡覺，我記得有一天晚上，房間才需要微風，我卻來到去不了的前哨，第二天早上起牀床墊整個人都很僵硬，上課注意力也沒辦法集中，是件很煩惱的事情，若對同齡的小孩來說也變得很容易生氣，這樣讓我們深刻了解到文章中提到的氣溫對身心健康的影响，讓我不足和疲累真的會影響整天的進度和表現。	歐洲與北美氣候變暖相對较少，主要是因為這裡的地盤相對發達，基礎設施完善，政府管理能力更強，能更好地適應海平面上升、極端氣候（如颶風、地震）等極端危險，且有能力投入資金技術進行調適，如興建防洪設施、發展抗旱農業），加上其地理位置的特點，不像尼羅河與印度河中地區（亞洲、非洲、美洲）人口稠密且經濟脆弱，難以承受氣候衝擊，因此所謂的「必須移民」的國力很小。	私立再興小學 夏〇琳 六年1班
(A) 謂大腦思考受傷後，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 謂程安排。(B) 家長照顧。	(B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 想掉高溫導致大熱，無法居住。 (C) 異田枯乾，作物欠收導致缺乏糧食。 (D) 海水倒灌、海平面上升。	(D) 超過 2 個人	夏天時候在安撫班出去戶外活動時，因為外面很濕很熱，或者身體不舒服被安撫老師帶回去後需要服用抗寒藥開頭冷風降溫。	因為地理位置、經濟資源、基礎建設與治理能力讓它們能更好地抵禦海嘯。	大湖國小 程〇瑜 二年3班
(A) 謂大腦思考受傷後，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 謂程安排。(B) 家長照顧。	(B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 想掉高溫導致大熱，無法居住。 (C) 異田枯乾，作物欠收導致缺乏糧食。 (D) 海水倒灌、海平面上升。	(D) 超過 2 個人	夏天時候，因為天熱，導致思考變慢，寫不出來加上天氣熱，讓人心浮氣躁。	因為非洲和北歐地區經濟狀況較好，也較少極端氣候，所以當氣候變化的狀況比較少。	雙園國小 張〇唯 六年3班
(A) 謂大腦思考受傷後，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 謂程安排。(B) 家長照顧。	(B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 想掉高溫導致大熱，無法居住。 (C) 異田枯乾，作物欠收導致缺乏糧食。 (D) 海水倒灌、海平面上升。	(D) 超過 2 個人	有一次，阿嬤叫我吃飯，當我在外面玩，我就很懶，對我這大吼大叫的。	在歐洲與北美地區相比其他地區較少會有極端的天氣，且基础设施建設與經濟能力較強，所以比較少移民。	雙園國小 陳〇叡 六年3班
(A) 謂大腦思考受傷後，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 謂程安排。(B) 家長照顧。	(B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 想掉高溫導致大熱，無法居住。 (C) 異田枯乾，作物欠收導致缺乏糧食。 (D) 海水倒灌、海平面上升。	(D) 超過 2 個人	聽講課時我們在模擬練習，原本可以很有活力，可是太熱了！讓我很沒精神。	因為美國社會經濟較佳，他們較強的經濟能力以及技術，可以克服氣候危急造成的影響。	新生國小 尹〇鍾 五年5班
(A) 謂大腦思考受傷後，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 謂程安排。(B) 家長照顧。	(B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 想掉高溫導致大熱，無法居住。 (C) 異田枯乾，作物欠收導致缺乏糧食。 (D) 海水倒灌、海平面上升。	(D) 超過 2 個人	夏天時常會在床東來去去，一直睡不著。	歐洲與北歐地區的熱勢最高，暫時還不會被海水淹沒。	萬福國小 劉〇倫 六年2班
(A) 謂大腦思考受傷後，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 謂程安排。(B) 家長照顧。	(B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 想掉高溫導致大熱，無法居住。 (C) 異田枯乾，作物欠收導致缺乏糧食。 (D) 海水倒灌、海平面上升。	(D) 超過 2 個人	有一次我在夏天的時候，我已經要冷食與異食，但在室內的溫度彷彿常常高，讓我迷不透，常常做壞夢，隔天早上上課時因為睡不足而被影響，上課時精神不佳。	氣候條件的危急，在歐洲與北歐地區相對較少的原因是因為他們的氣候危急相對沒有那麼嚴重，氣候較穩定，他們的社會經濟能力也比較少。	私立靜心小學 陳〇君 五年6班
(A) 謂大腦思考受傷後，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 謂程安排。(B) 家長照顧。	(B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 想掉高溫導致大熱，無法居住。 (C) 異田枯乾，作物欠收導致缺乏糧食。 (D) 海水倒灌、海平面上升。	(D) 超過 2 個人	足球比賽次數變多沒辦法令我更想處理課業，也會忘記吃飯，比賽結果不成績，會被教練罵，只能睡睡結束比賽，下場喝水休息。	因為美國與北歐地區的經濟能力較差，沒像在赤道附近的國家這麼遲到，還有歐洲與北美他們也比較乾燥，故比較乾燥的氣候就開始離開。	私立靜心小學 吳〇梅 五年1班
(A) 謂大腦思考受傷後，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 謂程安排。(B) 家長照顧。	(B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 想掉高溫導致大熱，無法居住。 (C) 異田枯乾，作物欠收導致缺乏糧食。 (D) 海水倒灌、海平面上升。	(D) 超過 2 個人	因為天氣太熱，上課不能集中精神，沒辦法跟老師說話，因此回家後不會作業。	因為歐洲與北歐地區比較好，沒有像在赤道附近的國家這麼遲到，而且這些都是貧困國家也沒有資金去營造垃圾堆埋和焚化爐，自然帶來的危害比比較多。	古亭國小 李〇旅 三年7班
(A) 謂大腦思考受傷後，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 謂程安排。(B) 家長照顧。	(B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 想掉高溫導致大熱，無法居住。 (C) 異田枯乾，作物欠收導致缺乏糧食。 (D) 海水倒灌、海平面上升。	(D) 超過 2 個人	夏天其實變差，很容易熱到一兩點才睡著。	因為古亭國小區位相對穩定富庶，且有完善的經濟能力和社會階級吸引移民。	內湖國小 王〇恩 六年5班
(A) 謂大腦思考受傷後，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 謂程安排。(B) 家長照顧。	(B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 想掉高溫導致大熱，無法居住。 (C) 異田枯乾，作物欠收導致缺乏糧食。 (D) 海水倒灌、海平面上升。	(D) 超過 2 個人	上課會到戶外活動，原本是身體又健康的事情，但天氣太熱，在場地熱到一半，誰知突然然有同學突然不舒服，臉色發白，老師請同學回家並衝進地下停車場，跑去捷運中心，發現狀況還蠻大，歡喜向同學後來沒事。	歐洲與北歐地區相對於其他區域，環境較繁榮，國內的分配都有較多的改善，達到居民的衛生條件，衣食住行都有改善，並非地點型差異很大，而且歐洲來說以工農為主農業不夠發達，不育農地的農業為主，對於天氣對農作物的影響比較小一點。	敦化國小 蔡〇毅 六年1班
(A) 謂大腦思考受傷後，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 謂程安排。(B) 家長照顧。	(B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 想掉高溫導致大熱，無法居住。 (C) 異田枯乾，作物欠收導致缺乏糧食。	(D) 超過 2 個人	第一次有溫度的時候，我在白天睡得非常深，晚上第一次溫度的時候，我會到學校去上課，但因為天氣太熱，我在場地熱到一半，誰知突然然有同學突然不舒服，臉色發白，老師請同學回家並衝進地下停車場，跑去捷運中心，發現狀況還蠻大，歡喜向同學後來沒事。	因為歐洲與北歐地區相對於其他區域，環境較繁榮，國內的分配都有較多的改善，達到居民的衛生條件，衣食住行都有改善，並非地點型差異很大，而且歐洲來說以工農為主農業不夠發達，不育農地的農業為主，對於天氣對農作物的影響比較小一點。	東湖國小 何〇韻 五年10班
(A) 謂大腦思考受傷後，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 謂程安排。(B) 家長照顧。	(B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 想掉高溫導致大熱，無法居住。 (C) 異田枯乾，作物欠收導致缺乏糧食。	(D) 超過 2 個人	第一次有溫度的時候，我會到學校去上課，但因為天氣太熱，我在場地熱到一半，誰知突然然有同學突然不舒服，臉色發白，老師請同學回家並衝進地下停車場，跑去捷運中心，發現狀況還蠻大，歡喜向同學後來沒事。	新和國小 蔡〇宇 五年6班	
(A) 謂大腦思考受傷後，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 謂程安排。(B) 家長照顧。	(B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 想掉高溫導致大熱，無法居住。 (C) 異田枯乾，作物欠收導致缺乏糧食。	(D) 超過 2 個人	第一次有溫度的時候，我會到學校去上課，但因為天氣太熱，我在場地熱到一半，誰知突然然有同學突然不舒服，臉色發白，老師請同學回家並衝進地下停車場，跑去捷運中心，發現狀況還蠻大，歡喜向同學後來沒事。	因為這幾個地區的經濟較好，氣候較溫和，並非地點型差異很大，而且歐洲來說以工農為主農業不夠發達，不育農地的農業為主，對於天氣對農作物的影響比較小一點。	新和國小 武〇宏 五年6班
(A) 謂大腦思考受傷後，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 謂程安排。(B) 家長照顧。	(B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 想掉高溫導致大熱，無法居住。 (C) 異田枯乾，作物欠收導致缺乏糧食。	(D) 超過 2 個人	最近天氣非常炎熱，我在白天睡得非常深，冷氣吹到我身上，我會到學校去上課，但因為天氣太熱，我在場地熱到一半，誰知突然然有同學突然不舒服，臉色發白，老師請同學回家並衝進地下停車場，跑去捷運中心，發現狀況還蠻大，歡喜向同學後來沒事。	因為這幾個地區的經濟條件相對穩定富庶，且有完善的經濟能力和社會階級吸引移民。	延平國小 黃〇妍 四年2班
(A) 謂大腦思考受傷後，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 謂程安排。(B) 家長照顧。	(B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 想掉高溫導致大熱，無法居住。 (C) 異田枯乾，作物欠收導致缺乏糧食。	(D) 超過 2 個人	因為太熱而中暑，頭暈想吐，上課注意力不集中。	因為這幾個地區的經濟條件相對穩定富庶，且有完善的經濟能力和社會階級吸引移民。	私立再興小學 王〇贊 五年2班
(A) 謂大腦思考受傷後，容易做出錯誤決定。(B) 增加心理疾病發病率或相應死亡人數。(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱熱傷害。)	(A) 謂程安排。(B) 家長照顧。	(B) 海平面上升，國土面臨被海水淹沒的危機。		(A) 想掉高溫導致大熱，無法居住。 (C) 異田枯乾，作物欠收導致缺乏糧食。	(D) 超過 2 個人	我最愛發燒攝影，進而影響對待他人的態度，讓他人害怕自己發燒，這讓我和許多仲夏至夏，另外，路上來來往往的人，即使帶著口罩，依然會受到感染，影響我的睡眠品質，還有在常溫時，不管是否戴口罩，都會讓我覺得不舒服，但如果有空氣，仍然會戴難以呼吸，而且會讓我更難受。	臺灣民主黨中央島中高中、非洲和拉丁美洲，這些地區因為天氣炎熱，起來或是暴曬，遇過當地的活潑的兒童，圍著這些地區的房屋和道路旁的樹木，這些地區的氣候為已開發國家，相對之下，亞洲、非洲和拉丁美洲許多地區資源較少，更需要農業和工業上更廣泛的發展，因此資源不足，必需靠農業和礦業來維持，因此高溫必不可少的社會福利和保險。	文化國小 李〇瑄 五年3班

(A) 讓大腦思考疲倦，容易做出錯誤決定；(B) 增加心理疾病患病率或相關死亡人數；(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱耗傷害。)	(A) 跳繩安撫；(B) 家長照護。)	(B) 薄平面上升，土壤會被海水淹沒的危險。	(O) 超過 2 億人	(A) 短端高溫導致太熱，無法居住。 ((C) 土壤起枯，作物欠收導致缺乏糧食。)(D) 海水倒灌、薄平面上升。)			
(A) 讓大腦思考疲倦，容易做出錯誤決定；(B) 增加心理疾病患病率或相關死亡人數；(C) 造成脫水、中暑或更嚴重的熱耗傷害。)	(A) 跳繩安撫；(B) 家長照護。)	(B) 薄平面上升，土壤會被海水淹沒的危險。	(O) 超過 2 億人	(A) 短端高溫導致太熱，無法居住。 ((C) 土壤起枯，作物欠收導致缺乏糧食。)(D) 海水倒灌、薄平面上升。)			