

113 年度每月專題任務獎勵名單—第 11 期

1. 初階題：合格評選 入選者，可獲得神秘小禮物一份，共計 40 名。

	學校	姓名	班級
1	臺北市雙永國民小學	譔○喆	五年 8 班
2	臺北市螢橋國民小學	林○璿	五年 3 班
3	臺北市福林國民小學	謝○真	六年 1 班
4	臺北市福林國民小學	施○夏	四年 3 班
5	臺北市雙永國民小學	胡○銓	六年 1 班
6	臺北市富安國民小學	董○儀	四年 1 班
7	臺北市萬興國民小學	許○雋	五年 4 班
8	臺北市萬興國民小學	藍○謙	六年 6 班
9	臺北市福林國民小學	劉○妍	五年 3 班
10	臺北市私立中山小學	林○書	五年 1 班
11	臺北市新生國民小學	許○昕	六年 6 班
12	臺北市私立中山小學	卓○丞	五年 3 班
13	臺北市成德國民小學	胡○昕	六年 2 班
14	臺北市芝山國民小學	吳○一	五年 1 班
15	臺北市雙蓮國民小學	江○帥	六年 5 班
16	臺北市螢橋國民小學	黃○喜	六年 3 班
17	臺北市雙蓮國民小學	凌○晴	六年 3 班
18	臺北市麗湖國民小學	陳○齊	六年 7 班
19	臺北市螢橋國民小學	郭○嘉	六年 4 班
20	臺北市私立復興小學	黃○年	五年 1 班
21	臺北市太平國民小學	吳○慈	六年 3 班
22	臺北市萬福國民小學	水○傑	五年 2 班
23	臺北市雙永國民小學	王○傑	四年 2 班
24	臺北市螢橋國民小學	洪○程	四年 3 班
25	臺北市雙溪國民小學	何○為	五年 1 班
26	臺北市雙蓮國民小學	李○凜	六年 6 班
27	臺北市南湖國民小學	陳○羽	四年 7 班
28	臺北市西湖國民小學	丁○航	四年 1 班
29	臺北市西湖國民小學	何○馬	三年 1 班
30	臺北市螢橋國民小學	羅○彬	五年 1 班
31	臺北市成德國民小學	小林○奈	五年 1 班
32	臺北市健康國民小學	廖○璇	六年 5 班
33	臺北市雙蓮國民小學	李○凡	五年 1 班

34	臺北市南湖國民小學	林○毅	四年 3 班
35	臺北市雙蓮國民小學	趙○宸	五年 3 班
36	臺北市西湖國民小學	黃○雅	六年 1 班
37	臺北市華江國民小學	賴○栢	五年 2 班
38	臺北市明湖國民小學	石○喆	三年 6 班
39	臺北市雙蓮國民小學	劉○辰	五年 5 班
40	臺北市蘭雅國民小學	豐田○海	四年 2 班

2. 進階題：合格評選 入選者，可獲得進階題神秘小禮物，共計 40 名。

	學校	姓名	班級
1	臺北市雙永國民小學	洪○婷	六年 7 班
2	臺北市雙永國民小學	蔡○謙	五年 8 班
3	臺北市明湖國民小學	吳○衣	五年 1 班
4	臺北市雙蓮國民小學	吳○雅	六年 1 班
5	臺北市螢橋國民小學	林○璿	五年 3 班
6	臺北市福林國民小學	施○夏	四年 3 班
7	臺北市劍潭國民小學	楊○晴	四年 2 班
8	臺北市福林國民小學	葉○彤	五年 4 班
9	臺北市明湖國民小學	蔡○軒	六年 5 班
10	臺北市萬興國民小學	廖○希	五年 3 班
11	臺北市福德國小	祝○禾	四年 3 班
12	臺北市福林國民小學	張○尹	五年 3 班
13	臺北市私立中山小學	卓○丞	五年 3 班
14	臺北市雙永國民小學	陳○董	三年 1 班
15	臺北市新湖國民小學	蔡○妍	三年 5 班
16	臺北市建安國民小學	戴○慧	五年 5 班
17	臺北市雙蓮國民小學	潘○靜	六年 4 班
18	臺北市萬興國民小學	吳○諒	六年 2 班
19	臺北市雙蓮國民小學	簡○玆	六年 5 班
20	臺北市麗湖國民小學	林○晴	六年 7 班
21	臺北市南湖國民小學	周○鈞	四年 7 班
22	臺北市成德國小	林○維	五年 2 班
23	臺北市螢橋國民小學	劉○瑀	五年 1 班
24	臺北市芝山國民小學	雷○文	五年 2 班
25	臺北市芝山國民小學	林○綠	五年 2 班
26	臺北市雙蓮國民小學	黃○葳	五年 1 班
27	臺北市雙蓮國民小學	陳○妃	五年 2 班

28	臺北市西湖國民小學	吳○祐	六年1班
29	臺北市西湖國民小學	簡○霏	六年1班
30	臺北市西湖國民小學	陳○恩	五年2班
31	臺北市雙蓮國民小學	周○樺	五年6班
32	臺北市康寧國民小學	彭○甄	五年7班
33	臺北市東門國民小學	張○恬	六年11班
34	臺北市敦化國民小學	周○邦	三年13班
35	臺北市辛亥國民小學	廖○榛	六年1班
36	臺北市蘭雅國民小學	彭○升	五年2班
37	臺北市蘭雅國民小學	張○文	五年2班
38	臺北市興華國民小學	周○澄	六年1班
39	臺北市萬興國民小學	施○恩	四年1班
40	臺北市私立華興小學	潘○希	四年3班

◎說明

1. 依據臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀「113年度每月專題任務實施計畫」辦理。
2. 獲獎資料見後附件。
3. 為鼓勵各校推廣閱讀活動，本期獎勵名單初階新增10名、進階新增10名。

附件

1. 初階題得獎者紀錄

(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物	(4)排灣族	雙永國小	譚詠	五年8班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	榮橋國小	林濤	五年3班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	福林國小	謝真	六年1班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	福林國小	施真	四年3班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	雙永國小	胡銓	六年1班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物	(4)排灣族	富安國小	董儀	四年1班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	萬興國小	許奕	五年4班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物	(4)排灣族	萬興國小	藍謙	六年6班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物	(4)排灣族	福林國小	劉研	五年3班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	私立中山小學	林書	五年1班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	新生國小	許昕	六年6班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	私立中山小學	卓丞	五年3班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	成德國小	胡昕	六年2班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	芝山國小	吳一	五年1班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	雙蓮國小	江帥	六年5班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	雙蓮國小	黃謙	六年3班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	雙蓮國小	凌晴	六年3班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	龍湖國小	陳嘉	六年7班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物	(4)排灣族	榮橋國小	郭翹	六年4班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	私立復興小學	黃年	五年1班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	太平國小	吳傑	六年3班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	萬福國小	水傑	五年2班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	雙永國小	王傑	四年2班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	榮橋國小	洪程	四年3班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	雙蓮國小	何為	五年1班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物	(4)排灣族	雙蓮國小	李灑	六年6班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	南湖國小	陳羽	四年7班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	西湖國小	丁航	四年1班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	西湖國小	何馬	三年1班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	榮橋國小	羅彬	五年1班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	成德國小	林崇	五年1班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	健康國小	廖璇	六年5班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	雙蓮國小	李凡	五年1班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	南湖國小	林毅	四年3班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	雙蓮國小	趙辰	五年3班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	西湖國小	黃雅	六年1班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	華江國小	賴惟	五年2班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	明湖國小	石浩	三年6班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	雙蓮國小	劉良	五年5班
(1)憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」	(2)小米是傳統祭典上的聖物(3)小米是早期原住民的主食	(1)纖維(2)維生素B群	(2)具有靈性(3)神聖作物(4)財富	(4)排灣族	蘭雅國小	豐田海	四年2班

2. 進階題得獎者紀錄

(2)小米具備耐旱、耐寒、耐瘠的特性(3)小米較耐鹽鹼(4)確係在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)除莠說	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各區重視小米係與與其營養價值	原住民將小米視為一種神聖的作物，是一種上天賜與的珍饈，不能用金錢衡。小米是飲食文化中的重要代表，不僅是收穫祭典上的聖物也象徵財富。	小米耐旱，面對極端氣候仍可生長，使它成為氣候變遷週轉的主要糧食選擇之一。小米能解去飢渴，提供糧食與糧食，促進生物多樣性，是農業食物系統的重要環境。	雙蓮國小	洪輝	六年7班
(2)小米具備耐旱、耐寒、耐瘠的特性(3)小米較耐鹽鹼(4)確係在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)除莠說	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各區重視小米係與與其營養價值	1.是來自遠方神靈送來的一種神聖作物，具有靈性	小米不僅能適應乾旱環境、抗病力強勁，更能負荷嚴峻的氣候變遷所以運用「異地安全備份」的原則，以確保小米基因的多樣性。	雙蓮國小	蔡謙	五年8班
(2)小米具備耐旱、耐寒、耐瘠的特性(3)小米較耐鹽鹼(4)確係在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)除莠說	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各區重視小米係與與其營養價值	在原住民眼裡中，神聖的小米除了是飲食的日常，更是傳統文化禮儀的展現。	小米品種多樣、易於生長，具備適應極端氣候的潛力，是全球重要的糧食之一。天災與人禍不斷的環境中，小米相較其他糧食更具更生存，在食糧安全扮演重要角色。	明湖國小	吳奕	五年1班
(2)小米具備耐旱、耐寒、耐瘠的特性(3)小米較耐鹽鹼(4)確係在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)除莠說	(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各區重視小米係與與其營養價值	原住民將小米視為一種神聖的作物，不僅是收穫祭典上的聖物，更是飲食文化中的重要代表。	小米具有適應極端氣候的體質，以及豐富的營養價值。	雙蓮國小	吳雅	六年1班
(2)小米具備耐旱、耐寒、耐瘠的特性(3)小米較耐鹽鹼(4)確係在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)除莠說	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各區重視小米係與與其營養價值	因為原住民相信一顆小米就可以長出很多小米，只要一點種子，就可以養活一族人，所以原住民在遷徙過程中，都會帶著小米，也是生存的基本配備。小米是原住民的主食，各族對於小米的稱呼雖然各不同，例如奇美族稱小米為Pao、卑南族稱小米為Dawa、達悟族稱小米為Kara等，但都將小米視為最神聖的作物。臺灣原住民有關於小米的神話故事也非常豐富，原住民的所有農耕儀式、祭典典禮、神話傳說，幾乎都與小米有關。	以「異地安全備份」為原則，維護小米基因的多樣性，也確保在旱災、水災、疫情、戰爭或其他全球性危機中，提供安全的糧食保障。同時利於未來的糧食安全，由於小米不僅能適應乾旱環境，抗病力強勁，更能負荷嚴峻的氣候變遷，因此小米種原的保存及收斂著全球永續農業的發展，而小米本身對臺灣而言，不只是一種糧食，更是原住民文化的重要象徵。	雙蓮國小	林濤	五年8班
(2)小米具備耐旱、耐寒、耐瘠的特性(3)小米較耐鹽鹼(4)確係在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)除莠說	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各區重視小米係與與其營養價值	1.小米是來自遠方神靈送來的一種神聖作物，具有靈性 2.小米是飲食文化的重要代表，料理多樣，充滿各種創意。 3.小米象徵財富，若是獲得越多，越能顯赫家富有。	小米品種多樣、易於生長，能負荷嚴峻的氣候變遷，有利於旱災、水災、疫情、戰爭或其他全球性危機中的應用，成為重要的糧食來源之一。	福林國小	蔡真	四年8班
(2)小米具備耐旱、耐寒、耐瘠的特性(3)小米較耐鹽鹼(4)確係在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)除莠說	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各區重視小米係與與其營養價值	小米具有靈性，也是神聖作物和代表財富。 小米是原住民傳統祭典上的聖物，早期原住民的主食。對原住民而言，小米是具有靈性的神聖作物，也是財富的象徵。	小米具備耐旱、耐寒、耐瘠的特性，而且小米也能適應極端環境，提供糧食與糧食保障，同時利於未來的糧食安全，由於小米不僅能適應乾旱環境，抗病力強勁，更能負荷嚴峻的氣候變遷，因此小米種原的保存及收斂著全球永續農業的發展。	創道國小	楊瑋	四年2班
(2)小米具備耐旱、耐寒、耐瘠的特性(3)小米較耐鹽鹼(4)確係在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)除莠說	(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力	(2)呼籲各區重視小米係與與其營養價值	小米是原住民的主食，各族對於小米的稱呼雖然各不同，例如奇美族稱Pao、卑南族稱Dawa、達悟族稱Kara等，但都將小米視為最神聖的作物，即是一致的。原住民在遷徙過程中，一定會帶著小米，是生存的基本配備。	小米有豐富的纖維、維生素等，而且容易消化(重點：小米很寶貴)。	福林國小	蔡真	五年4班
(2)小米具備耐旱、耐寒、耐瘠的特性(3)小米較耐鹽鹼(4)確係在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)除莠說	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各區重視小米係與與其營養價值	原住民在遷徙過程中，一定會帶著小米，是生存的基本配備。	由於小米不僅能適應乾旱環境、抗病力強勁，更能負荷嚴峻的氣候變遷，因此小米種原的保存及收斂著全球永續農業的發展。	明湖國小	蔡軒	六年5班
(2)小米具備耐旱、耐寒、耐瘠的特性(3)小米較耐鹽鹼(4)確係在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)除莠說	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各區重視小米係與與其營養價值	原住民在遷徙過程中，一定會帶著小米，是生存的基本配備。	小米的種植歷史悠久、品種多樣、易於生長，具備適應極端氣候的潛力，不僅是臺灣原住民傳統祭典的聖物，也是全球重要的糧食之一。P	萬興國小	蔡雅	五年8班

(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	體現部落中共同生活價值，表達族人對天地的感恩，展現人與大自然之間的和諧互動，同時也是訓練年輕人的生存能力，以及凝聚族人的向心力。	品種多樣、易於生長，具備適應極端氣候的潛力，是全球重要的糧食之一。	楊傳國小 齊 禾 四年3班	
(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	小米對原住民來說，是神聖的作物、是上帝的恩賜，更象徵著財富。對他們來說小米不只是食物，更是一種文化的象徵。	小米因為適應力強，且耐旱、耐瘠、耐病，因此是重要的作物。	楊傳國小 齊 禾 五年3班	
(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	小米對台灣原住民有著深遠的文化和生活意義，小米不僅是傳統飲食的重要來源也象徵著收成和生命力。	小米在全球糧食體系中具有重要意義，尤其在面對氣候變遷和資源有限的情況下，小米具有耐旱性強適應力高的特點，它可以在貧瘠和乾旱的土地上生長，所以作為應對氣候挑戰和促進糧食供應的解決方案之一。	立中小山小 卓 丞 五年3班	
(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	原住民所有的農耕儀式、祭祀典禮、神話傳說，幾乎都與小米有關。	小米的種植歷史悠久、品種多樣、易於生長，具備適應極端氣候的潛力，不僅是臺灣原住民最神聖的作物，也是全球重要的糧食之一。	雙永國小 蘇 董 三年1班	
(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	小米對臺灣原住民的意義深遠，不僅是其主要的農作物之一，也是文化、社會與經濟的重要象徵。	小米對全球糧食安全的重要性在於其營養價值、耐旱性及多樣化的適應能力，特別適合在氣候變遷影響下的各種種植環境中生長。	新湖國小 蔡 祈 三年5班	
(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	原住民將小米視為一種神聖的作物，不僅是收穫與祭典上的聖物，更是飲食文化中的重要代表。	因為具備適應極端氣候的耐性特質，以及豐富的營養價值(豐富的纖維、維生素B群多種維生素)	連安國小 蕭 華 五年3班	
(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	小米象徵財富，原由農族人認為小米是獲得多福、感戴神不家族有，原住民將小米視為一種神聖的作物，不僅是收穫與祭典上的聖物，更是飲食文化中的重要代表。	具備適應極端氣候的耐性特質，以及豐富的營養價值，是很重要的食物。	雙福國小 潘 靜 六年3班	
(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	體現部落中共同生活價值，表達族人對天地的感恩，展現人與大自然之間的和諧互動，同時也是訓練年輕人的生存能力，以及凝聚族人的向心力。	歷史悠久、品種多樣、易於生長，具備適應極端氣候的潛力。	萬興國小 黃 諒 六年2班	
(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	小米被原住民視為神聖作物，在臺灣的七千多種植物之中，只有小米是臺灣原鄉的祭祀作物，原住民的所有農耕儀式、祭祀典禮、神話傳說，幾乎都與小米有關，小米更是各族歷年來不可或缺的食品。	在旱災、水災、疫病、戰爭或其他全球性危機中，儲存起來的小米可提供糧食。	雙福國小 曾 張 六年5班	
(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	表達族人對天地的感恩，展現人與大自然之間的和諧互動，同時也是訓練年輕人的生存能力，以及凝聚族人的向心力。	由於小米不僅能適應乾旱環境、抗病力強勁，更能負荷嚴峻的氣候變遷，因此小米種原的保存乃攸關著全球永續農業的發展，而小米本身對臺灣而言，不只是一種作物，更是原住民文化的深層象徵。	萬興國小 蔡 諒 六年7班	
(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	小米是原住民的主食，也是他們祭典上的聖物。	小米可以耐旱、耐瘠，也可以適應氣候變遷。	萬興國小 曾 鈞 四年7班	
(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	體現部落中共同生活價值，表達族人對天地的感恩，展現人與大自然之間的和諧互動，同時也是訓練年輕人的生存能力，以及凝聚族人的向心力。	具備適應極端氣候的潛力，不僅是臺灣原住民最神聖的作物，也是全球重要的糧食之一。	成德國小 蔡 維 五年2班	
(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	以「養活一族的人民」為基礎的信仰，原住民在遷徙過程中，一定會帶著小米，是生存的基本配備，小米是原住民的主食，各族對於小米的稱呼雖然各不相同，例如屏東就稱Pao、卑南族稱Dawa、達悟族稱Kara等，但把小米	全球性危機中，提供安全的保障場所，以利用來應付的威脅。	由於小米不僅能適應乾旱環境、抗病力強勁，更能負荷嚴峻的氣候變遷，因此小米種原的保存乃攸關著全球永續農業的發展，而小米本身對臺灣而言，不只是一種作物，更是原住民文化的深層象徵。	雙福國小 蔡 滿 五年1班
(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	小米對原住民的意義是具有廣泛且具神聖作物，還代表了財富。	小米適合在任何地方生長，可以救助其他人。	萬興國小 曹 文 五年2班	
(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	具備理髮生髮、社會經濟、宗教信仰的意義。	小米不僅能適應乾旱環境、抗病力強勁，更能負荷嚴峻的氣候變遷，因此小米種原的保存乃攸關著全球永續農業的發展。	芝山國小 蔡 維 五年2班	
(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	原住民在遷徙過程中，一定會帶著小米，是基本配備。	小米只要一點種子就可以活下來，而且還耐旱、耐瘠。	雙福國小 蔡 誠 五年1班	
(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	把小米視為神聖作物 具有環境生態、社會經濟、宗教信仰的重要性，原住民的所有農耕儀式、祭祀典禮、神話傳說	小米不僅能適應乾旱環境、抗病力強勁，更能負荷嚴峻的氣候變遷。	雙福國小 蔡 紀 五年2班	
(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	一粒小米就可以長出很多小米，只要一點種子，就可以養活一族的人，基於這樣的信仰，原住民在遷徙過程中，一定會帶著小米，是生存的基本配備，小米是原住民的主食	由於小米不僅能適應乾旱環境、抗病力強勁，更能負荷嚴峻的氣候變遷，因此小米種原的保存乃攸關著全球永續農業的發展，而小米本身對臺灣而言，不只是一種作物，更是原住民文化的重要象徵。	西湖國小 李 怡 六年3班	
(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	原住民將小米視為一種神聖的作物，不僅是收穫與祭典上的聖物，更是飲食文化中的重要代表。	具備適應極端氣候的耐性特質，以及豐富的營養價值，被聯合國選為永糧食物安全的核心農作物。	西湖國小 曹 譚 六年1班	
(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	「一粒小米就可以長出很多小米，只要一點種子，就可以養活一族的人」。	小米的種植歷史悠久、品種多樣、易於生長，具備適應極端氣候的潛力，不僅是臺灣原住民最神聖的作物，也是全球重要的糧食之一。	西湖國小 蔡 恩 五年2班	
(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	一粒小米就可以長出很多小米，只要一點種子，就可以養活一族的人。	小米不僅能適應乾旱環境、抗病力強勁，更能負荷嚴峻的氣候變遷，因此小米種原的保存乃攸關著全球永續農業的發展，而小米本身對臺灣而言，不只是一種作物，更是原住民文化的重要象徵。	雙福國小 曹 博 五年6班	
(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(1) 小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(2) 小米較能適應氣候變遷(3) 確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	康寧國小 彭 甄 五年7班	
(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	小米對臺灣的原住民來說，是食物也是一種文化的象徵，發展許多傳說、祭典活動並有相關象徵。	小米的種植歷史悠久、品種多樣、易於生長，具備耐旱、耐瘠、耐病的特性，有適應極端氣候的潛力。	東門國小 張 浩 六年11班	
(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	小米的種植過程，並且體現部落中共同生活價值，表達族人對天地的感恩，展現人與大自然之間的和諧。	小米的品種多樣，易於生長，具備適應極端氣候的潛力。	敦化國小 周 輝 三年13班	
(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	小米是早期原住民日常生活中的主食，對原住民而言，就是豐收的慶祝，是上天恩賜的珍饈，遠超過金錢所能衡量。	小米的種植歷史悠久、品種多樣、易於生長，具備適應極端氣候的潛力。	幸安國小 廖 博 六年1班	
(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	可以養活一族的人民。	營養非常豐富，屬於全穀糧食。	蘭雅國小 彭 升 五年2班	
(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	對原住民來說，如果那一家種的小米比較多，那就代表他們那一家比較有錢。	如果以後有災難的話，就可以種小米，因為小米很好吃。	蘭雅國小 張 文 五年2班	
(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	生髮、社會經濟、宗教信仰	品種多樣，易於生長，具備適應極端氣候的潛力。	興華國小 周 運 六年1班	
(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	原住民的四季感時序感，大部份都是依照小米生長的時節，以劃分出不同的祭典儀式，這些祭典儀式具備：凝聚族人的向心力2.體現部落中共同生活價值，表達族人對天地的感恩	小米不僅能適應乾旱環境、抗病力強勁，更能負荷嚴峻的氣候變遷，因此小米種原的保存乃攸關著全球永續農業的發展。	萬興國小 施 恩 四年1班	
(2)小米具備耐旱、耐瘠、耐病的特性(3)小米較能適應氣候變遷(4)確保在自然或人為的危機中，提供小米種原的安全場所	(4)約4,000年	(2)陳淑英	(1)體現部落中共同生活價值(2)凝聚族人的向心力(3)訓練年輕人的生存能力(4)表達對天地的感恩	(2)呼籲各國重視小米保育與其營養價值	小米是神聖的作物，除了是原住民的主食，也具有環境生態、社會經濟、宗教信仰的重要性。	小米能適應乾旱環境，抗病力強勁，能負荷嚴峻的氣候變遷，攸關全球永續農業的發展。	私立興華小學 潘 靜 四年3班	