

## 113 年度每月專題任務獎勵名單—第 5 期

1. 初階題：合格評選 入選者，可獲得神秘小禮物一份，共計 40 名。

|    | 學校        | 姓名  | 班級     |
|----|-----------|-----|--------|
| 1  | 臺北市富安國民小學 | 王○玆 | 三年 1 班 |
| 2  | 臺北市麗湖國民小學 | 張○  | 五年 7 班 |
| 3  | 臺北市螢橋國民小學 | 江○琦 | 六年 1 班 |
| 4  | 臺北市雙蓮國民小學 | 黃○  | 六年 3 班 |
| 5  | 臺北市雙蓮國民小學 | 陳○慈 | 六年 7 班 |
| 6  | 臺北市雙蓮國民小學 | 張○恬 | 五年 3 班 |
| 7  | 臺北市西湖國民小學 | 賀○晏 | 四年 2 班 |
| 8  | 臺北市私立中山小學 | 單○淳 | 五年 2 班 |
| 9  | 臺北市螢橋國民小學 | 鐘○哲 | 六年 2 班 |
| 10 | 臺北市富安國民小學 | 王○昕 | 六年 1 班 |
| 11 | 臺北市興華國民小學 | 官○伶 | 五年 2 班 |
| 12 | 臺北市福林國民小學 | 余○憲 | 四年 2 班 |
| 13 | 臺北市雙永國民小學 | 章○珈 | 六年 6 班 |
| 14 | 臺北市雙溪國民小學 | 傅○恩 | 五年 1 班 |
| 15 | 臺北市螢橋國民小學 | 曾○杰 | 六年 3 班 |
| 16 | 臺北市螢橋國民小學 | 謝○揚 | 五年 1 班 |
| 17 | 臺北市西湖國民小學 | 方○瑜 | 五年 3 班 |
| 18 | 臺北市西湖國民小學 | 杜○晴 | 六年 3 班 |
| 19 | 臺北市螢橋國民小學 | 過○湘 | 四年 3 班 |
| 20 | 臺北市新湖國民小學 | 劉○龍 | 六年 4 班 |
| 21 | 臺北市幸安國民小學 | 張○熏 | 五年 7 班 |
| 22 | 臺北市成德國民小學 | 黃○鈺 | 六年 1 班 |
| 23 | 臺北市私立復興小學 | 蔡○哲 | 六年 3 班 |
| 24 | 臺北市幸安國民小學 | 韓○勳 | 五年 6 班 |
| 25 | 臺北市私立復興小學 | 祁○蓁 | 六年 2 班 |
| 26 | 臺北市福林國民小學 | 洪○芯 | 五年 4 班 |
| 27 | 臺北市萬興國民小學 | 粘○湛 | 四年 3 班 |
| 28 | 臺北市萬興國民小學 | 詹○愷 | 四年 4 班 |
| 29 | 臺北市新湖國民小學 | 張○彬 | 四年 6 班 |
| 30 | 臺北市萬福國民小學 | 童○燁 | 六年 3 班 |
| 31 | 臺北市螢橋國民小學 | 許○華 | 三年 1 班 |
| 32 | 臺北市新湖國民小學 | 李○澄 | 三年 5 班 |
| 33 | 臺北市西湖國民小學 | 張○潯 | 六年 2 班 |

|    |           |     |        |
|----|-----------|-----|--------|
| 34 | 臺北市萬福國民小學 | 龍○沛 | 六年 2 班 |
| 35 | 臺北市新湖國民小學 | 黃○淇 | 六年 5 班 |
| 36 | 臺北市雙蓮國民小學 | 陳○榆 | 四年 5 班 |
| 37 | 臺北市私立中山小學 | 黃○安 | 五年 3 班 |
| 38 | 臺北市私立中山小學 | 沈○晴 | 六年 3 班 |
| 39 | 臺北市文昌國民小學 | 蘇○樂 | 三年 3 班 |
| 40 | 臺北市成德國民小學 | 張○橙 | 五年 3 班 |

2. 進階題：合格評選 入選者，可獲得進階題神秘小禮物，共計 40 名。

|    | 學校        | 姓名  | 班級      |
|----|-----------|-----|---------|
| 1  | 臺北市西松國民小學 | 王○翔 | 四年 3 班  |
| 2  | 臺北市雙蓮國民小學 | 張○涵 | 六年 5 班  |
| 3  | 臺北市文昌國民小學 | 董○媛 | 六年 3 班  |
| 4  | 臺北市雙蓮國民小學 | 林○安 | 五年 3 班  |
| 5  | 臺北市清江國民小學 | 李○橙 | 五年 2 班  |
| 6  | 臺北市明湖國民小學 | 陳○歆 | 六年 2 班  |
| 7  | 臺北市西湖國民小學 | 戴○杰 | 四年 2 班  |
| 8  | 臺北市福林國民小學 | 張○尹 | 四年 1 班  |
| 9  | 臺北市螢橋國民小學 | 李○鳳 | 六年 2 班  |
| 10 | 臺北市西湖國民小學 | 陳○汝 | 六年 1 班  |
| 11 | 臺北市富安國民小學 | 王○喬 | 五年 1 班  |
| 12 | 臺北市萬興國民小學 | 施○恩 | 三年 1 班  |
| 13 | 臺北市螢橋國民小學 | 胡○芊 | 三年 3 班  |
| 14 | 臺北市興華國民小學 | 王○芯 | 五年 2 班  |
| 15 | 臺北市華江國民小學 | 查○釩 | 六年 2 班  |
| 16 | 臺北市西湖國民小學 | 陳○太 | 五年 2 班  |
| 17 | 臺北市私立復興小學 | 張○晴 | 六年 1 班  |
| 18 | 臺北市幸安國民小學 | 李○菲 | 五年 1 班  |
| 19 | 臺北市螢橋國民小學 | 歐○璇 | 五年 2 班  |
| 20 | 臺北市螢橋國民小學 | 劉○瑀 | 四年 4 班  |
| 21 | 臺北市懷生國民小學 | 施○羽 | 三年 2 班  |
| 22 | 臺北市螢橋國民小學 | 徐○綦 | 四年 4 班  |
| 23 | 臺北市成德國民小學 | 陳○伊 | 六年 1 班  |
| 24 | 臺北市百齡國民小學 | 陳○緯 | 六年 10 班 |
| 25 | 臺北市雨農國民小學 | 吳○逸 | 四年 2 班  |
| 26 | 臺北市新湖國民小學 | 蔡○君 | 三年 5 班  |
| 27 | 臺北市新湖國民小學 | 陳○穎 | 四年 3 班  |

|    |                |     |      |
|----|----------------|-----|------|
| 28 | 臺北市新生國民小學      | 聶○綸 | 五年6班 |
| 29 | 臺北市福德國民小學      | 陳○甄 | 五年3班 |
| 30 | 臺北市立大學附設實驗國民小學 | 朱○螢 | 四年6班 |
| 31 | 臺北市萬福國民小學      | 楊○嫻 | 六年2班 |
| 32 | 臺北市萬福國民小學      | 龍○沛 | 六年2班 |
| 33 | 臺北市新湖國民小學      | 呂○萱 | 四年2班 |
| 34 | 臺北市雙蓮國民小學      | 陳○榆 | 四年5班 |
| 35 | 臺北市私立中山小學      | 邱○喬 | 四年1班 |
| 36 | 臺北市私立靜心小學      | 陳○莉 | 四年1班 |
| 37 | 臺北市東園國民小學      | 杜○昀 | 六年2班 |
| 38 | 臺北市成德國民小學      | 孫○庭 | 六年2班 |
| 39 | 臺北市中正國民小學      | 黃○柔 | 五年4班 |
| 40 | 臺北市敦化國民小學      | 陳○而 | 五年9班 |

◎說明

1. 依據臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀「113年度每月專題任務實施計畫」辦理。
2. 獲獎資料見後附件。
3. 為鼓勵各校推廣閱讀活動，本期獎勵名單初階新增10名、進階新增10名。

## 附件

### 1. 初階題得獎者紀錄

|                         |         |                   |       |       |       |        |     |      |
|-------------------------|---------|-------------------|-------|-------|-------|--------|-----|------|
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 富安國小   | 王 彰 | 三年1班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 麗湖國小   | 張 琦 | 五年7班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 螢橋國小   | 江 琦 | 六年1班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 雙蓮國小   | 黃 慈 | 六年3班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 雙蓮國小   | 陳 慈 | 六年7班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 雙蓮國小   | 張 恬 | 五年3班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 西湖國小   | 黃 晏 | 四年2班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 私立中山小學 | 單 淳 | 五年2班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 螢橋國小   | 鐘 溥 | 六年2班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 富安國小   | 王 昕 | 六年1班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 興華國小   | 官 伶 | 五年2班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 福林國小   | 余 憲 | 四年2班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 雙永國小   | 章 珈 | 六年6班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為       | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 雙溪國小   | 傅 恩 | 五年1班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 螢橋國小   | 曾 杰 | 六年3班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 螢橋國小   | 謝 揚 | 五年1班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 西湖國小   | 方 瑜 | 五年3班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 西湖國小   | 杜 晴 | 六年3班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 螢橋國小   | 過 湘 | 四年3班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 新湖國小   | 劉 龍 | 六年4班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 幸安國小   | 張 龍 | 五年7班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 成德國小   | 黃 鈺 | 六年1班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 私立復興小學 | 蔡 哲 | 六年3班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 幸安國小   | 韓 勳 | 五年6班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 私立復興小學 | 祁 燾 | 六年2班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 福林國小   | 洪 芯 | 五年4班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 萬興國小   | 粘 湛 | 四年3班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 萬興國小   | 詹 愷 | 四年4班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 新湖國小   | 張 彬 | 四年6班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 萬福國小   | 童 燁 | 六年3班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 螢橋國小   | 許 華 | 三年1班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 新湖國小   | 李 澄 | 三年5班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 西湖國小   | 張 溥 | 六年2班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 萬福國小   | 龍 沛 | 六年2班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 新湖國小   | 黃 淇 | 六年5班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 雙蓮國小   | 陳 榆 | 四年5班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 私立中山小學 | 黃 安 | 五年3班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 私立中山小學 | 沈 晴 | 六年3班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 文昌國小   | 蘇 樂 | 三年3班 |
| (3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思 | (1)內在事件 | (1)生理 (3)行為 (4)認知 | (2)行為 | (4)認知 | (4)生理 | 成德國小   | 張 橙 | 五年3班 |



|   |                      |              |                              |  |  |        |     |      |
|---|----------------------|--------------|------------------------------|--|--|--------|-----|------|
| (1)感受情緒狀態 (2)使用貼切詞彙描述情緒 (3)檢查身體線索 (4)觀察臉部表情 | (2)理解(Understanding) | (1)高度活力、高度愉悅 | (1)釐清情緒的特性 (2)組織經驗 (3)具體溝通感受 | (1)放慢呼吸 (2)重新解讀引發我們負面情緒的原因 (4)對自己重複正面的話語 | 一、辨別(Recognizing)：方法是「感受情緒狀態」、「檢查身體線索」<br>二、理解(Understanding)：技巧是提出正確的問題，試著思考我為什麼有這種「感覺」<br>三、標記(Labeling)：使用情緒四色儀表板來輔助<br>四、表達(Expressing)：允許自己和他人能自在的接受和認同情緒<br>五、調節(Regulating)：方法是放慢呼吸、對自己重複正面的話語、重新解讀引發我們負面情緒的原因<br>這樣可以管理情緒，增進身心健康 | 新湖國小   | 呂 暉 | 四年2班 |
| (1)感受情緒狀態 (2)使用貼切詞彙描述情緒 (3)檢查身體線索 (4)觀察臉部表情 | (2)理解(Understanding) | (1)高度活力、高度愉悅 | (1)釐清情緒的特性 (2)組織經驗 (3)具體溝通感受 | (1)放慢呼吸 (2)重新解讀引發我們負面情緒的原因 (4)對自己重複正面的話語 | 一、辨別(Recognizing)；<br>二、理解(Understanding)；<br>三、標記(Labeling)；<br>四、表達(Expressing)；<br>五、調節(Regulating)。  | 雙蓮國小   | 陳 俞 | 四年5班 |
| (1)感受情緒狀態 (2)使用貼切詞彙描述情緒 (3)檢查身體線索 (4)觀察臉部表情 | (2)理解(Understanding) | (1)高度活力、高度愉悅 | (1)釐清情緒的特性 (2)組織經驗 (3)具體溝通感受 | (1)放慢呼吸 (2)重新解讀引發我們負面情緒的原因 (4)對自己重複正面的話語 | 辨別，理解，標記，表達，調節，  | 私立中山小學 | 邱 騫 | 四年1班 |
| (1)感受情緒狀態 (2)使用貼切詞彙描述情緒 (3)檢查身體線索 (4)觀察臉部表情 | (2)理解(Understanding) | (1)高度活力、高度愉悅 | (1)釐清情緒的特性 (2)組織經驗 (3)具體溝通感受 | (1)放慢呼吸 (2)重新解讀引發我們負面情緒的原因 (4)對自己重複正面的話語 | 1.辨別<br>2.理解<br>3.標記<br>4.表達<br>5.調節   | 私立靜心小學 | 陳 珂 | 四年1班 |
| (1)感受情緒狀態 (2)使用貼切詞彙描述情緒 (3)檢查身體線索 (4)觀察臉部表情 | (2)理解(Understanding) | (1)高度活力、高度愉悅 | (1)釐清情緒的特性 (2)組織經驗 (3)具體溝通感受 | (1)放慢呼吸 (2)重新解讀引發我們負面情緒的原因 (4)對自己重複正面的話語 | 辨別(Recognizing)、理解(Understanding)、標記(Labeling)、表達(Expressing)、調節(Regulating)，恰好可組成RULER  | 東風國小   | 杜 勻 | 六年2班 |
| (1)感受情緒狀態 (2)使用貼切詞彙描述情緒 (3)檢查身體線索 (4)觀察臉部表情 | (2)理解(Understanding) | (1)高度活力、高度愉悅 | (1)釐清情緒的特性 (2)組織經驗 (3)具體溝通感受 | (1)放慢呼吸 (2)重新解讀引發我們負面情緒的原因 (4)對自己重複正面的話語 | 1.辨別 Recognizing<br>2.理解 Understanding<br>3.標記 Labeling<br>4.表達 Expressing<br>5.調節 Regulating  | 成德國小   | 游 庭 | 六年2班 |
| (1)感受情緒狀態 (2)使用貼切詞彙描述情緒 (3)檢查身體線索 (4)觀察臉部表情 | (2)理解(Understanding) | (1)高度活力、高度愉悅 | (1)釐清情緒的特性 (2)組織經驗 (3)具體溝通感受 | (1)放慢呼吸 (2)重新解讀引發我們負面情緒的原因 (4)對自己重複正面的話語 | 辨別 理解 標記 表達 調節   | 中正國小   | 黃 柔 | 五年4班 |
| (1)感受情緒狀態 (2)使用貼切詞彙描述情緒 (3)檢查身體線索 (4)觀察臉部表情 | (2)理解(Understanding) | (1)高度活力、高度愉悅 | (1)釐清情緒的特性 (2)組織經驗 (3)具體溝通感受 | (1)放慢呼吸 (2)重新解讀引發我們負面情緒的原因 (4)對自己重複正面的話語 | 一、辨別(Recognizing)<br>二、理解(Understanding)<br>三、標記(Labeling)<br>四、表達(Expressing)<br>五、調節(Regulating)   | 敦化國小   | 陳 而 | 五年9班 |