

## 113 年度每月專題任務獎勵名單—第 5 期

1. 初階題：合格評選 入選者，可獲得神秘小禮物一份，共計 40 名。

	學校	姓名	班級
1	臺北市富安國民小學	王○玆	三年 1 班
2	臺北市麗湖國民小學	張○	五年 7 班
3	臺北市螢橋國民小學	江○琦	六年 1 班
4	臺北市雙蓮國民小學	黃○	六年 3 班
5	臺北市雙蓮國民小學	陳○慈	六年 7 班
6	臺北市雙蓮國民小學	張○恬	五年 3 班
7	臺北市西湖國民小學	賀○晏	四年 2 班
8	臺北市私立中山小學	單○淳	五年 2 班
9	臺北市螢橋國民小學	鐘○哲	六年 2 班
10	臺北市富安國民小學	王○昕	六年 1 班
11	臺北市興華國民小學	官○伶	五年 2 班
12	臺北市福林國民小學	余○憲	四年 2 班
13	臺北市雙永國民小學	章○珈	六年 6 班
14	臺北市雙溪國民小學	傅○恩	五年 1 班
15	臺北市螢橋國民小學	曾○杰	六年 3 班
16	臺北市螢橋國民小學	謝○揚	五年 1 班
17	臺北市西湖國民小學	方○瑜	五年 3 班
18	臺北市西湖國民小學	杜○晴	六年 3 班
19	臺北市螢橋國民小學	過○湘	四年 3 班
20	臺北市新湖國民小學	劉○龍	六年 4 班
21	臺北市幸安國民小學	張○熏	五年 7 班
22	臺北市成德國民小學	黃○鈺	六年 1 班
23	臺北市私立復興小學	蔡○哲	六年 3 班
24	臺北市幸安國民小學	韓○勳	五年 6 班
25	臺北市私立復興小學	祁○蓁	六年 2 班
26	臺北市福林國民小學	洪○芯	五年 4 班
27	臺北市萬興國民小學	粘○湛	四年 3 班
28	臺北市萬興國民小學	詹○愷	四年 4 班
29	臺北市新湖國民小學	張○彬	四年 6 班
30	臺北市萬福國民小學	童○燁	六年 3 班
31	臺北市螢橋國民小學	許○華	三年 1 班
32	臺北市新湖國民小學	李○澄	三年 5 班
33	臺北市西湖國民小學	張○潯	六年 2 班

34	臺北市萬福國民小學	龍○沛	六年 2 班
35	臺北市新湖國民小學	黃○淇	六年 5 班
36	臺北市雙蓮國民小學	陳○榆	四年 5 班
37	臺北市私立中山小學	黃○安	五年 3 班
38	臺北市私立中山小學	沈○晴	六年 3 班
39	臺北市文昌國民小學	蘇○樂	三年 3 班
40	臺北市成德國民小學	張○橙	五年 3 班

2. 進階題：合格評選 入選者，可獲得進階題神秘小禮物，共計 40 名。

	學校	姓名	班級
1	臺北市西松國民小學	王○翔	四年 3 班
2	臺北市雙蓮國民小學	張○涵	六年 5 班
3	臺北市文昌國民小學	董○媛	六年 3 班
4	臺北市雙蓮國民小學	林○安	五年 3 班
5	臺北市清江國民小學	李○橙	五年 2 班
6	臺北市明湖國民小學	陳○歆	六年 2 班
7	臺北市西湖國民小學	戴○杰	四年 2 班
8	臺北市福林國民小學	張○尹	四年 1 班
9	臺北市螢橋國民小學	李○鳳	六年 2 班
10	臺北市西湖國民小學	陳○汝	六年 1 班
11	臺北市富安國民小學	王○喬	五年 1 班
12	臺北市萬興國民小學	施○恩	三年 1 班
13	臺北市螢橋國民小學	胡○芊	三年 3 班
14	臺北市興華國民小學	王○芯	五年 2 班
15	臺北市華江國民小學	查○釩	六年 2 班
16	臺北市西湖國民小學	陳○太	五年 2 班
17	臺北市私立復興小學	張○晴	六年 1 班
18	臺北市幸安國民小學	李○菲	五年 1 班
19	臺北市螢橋國民小學	歐○璇	五年 2 班
20	臺北市螢橋國民小學	劉○瑀	四年 4 班
21	臺北市懷生國民小學	施○羽	三年 2 班
22	臺北市螢橋國民小學	徐○綦	四年 4 班
23	臺北市成德國民小學	陳○伊	六年 1 班
24	臺北市百齡國民小學	陳○緯	六年 10 班
25	臺北市雨農國民小學	吳○逸	四年 2 班
26	臺北市新湖國民小學	蔡○君	三年 5 班
27	臺北市新湖國民小學	陳○穎	四年 3 班

28	臺北市新生國民小學	聶○綸	五年6班
29	臺北市福德國民小學	陳○甄	五年3班
30	臺北市立大學附設實驗國民小學	朱○螢	四年6班
31	臺北市萬福國民小學	楊○嫻	六年2班
32	臺北市萬福國民小學	龍○沛	六年2班
33	臺北市新湖國民小學	呂○萱	四年2班
34	臺北市雙蓮國民小學	陳○榆	四年5班
35	臺北市私立中山小學	邱○喬	四年1班
36	臺北市私立靜心小學	陳○莉	四年1班
37	臺北市東園國民小學	杜○昀	六年2班
38	臺北市成德國民小學	孫○庭	六年2班
39	臺北市中正國民小學	黃○柔	五年4班
40	臺北市敦化國民小學	陳○而	五年9班

◎說明

1. 依據臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀「113年度每月專題任務實施計畫」辦理。
2. 獲獎資料見後附件。
3. 為鼓勵各校推廣閱讀活動，本期獎勵名單初階新增10名、進階新增10名。

## 附件

### 1. 初階題得獎者紀錄

(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	富安國小	王 彰	三年1班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	麗湖國小	張 琦	五年7班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	螢橋國小	江 琦	六年1班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	雙蓮國小	黃 慈	六年3班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	雙蓮國小	陳 慈	六年7班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	雙蓮國小	張 恬	五年3班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	西湖國小	黃 晏	四年2班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	私立中山小學	單 淳	五年2班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	螢橋國小	鐘 溥	六年2班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	富安國小	王 昕	六年1班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	興華國小	官 伶	五年2班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	福林國小	余 憲	四年2班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	雙永國小	章 珈	六年6班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為	(2)行為	(4)認知	(4)生理	雙溪國小	傅 恩	五年1班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	螢橋國小	曾 杰	六年3班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	螢橋國小	謝 揚	五年1班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	西湖國小	方 瑜	五年3班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	西湖國小	杜 晴	六年3班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	螢橋國小	過 湘	四年3班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	新湖國小	劉 龍	六年4班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	幸安國小	張 龍	五年7班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	成德國小	黃 鈺	六年1班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	私立復興小學	蔡 哲	六年3班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	幸安國小	韓 勳	五年6班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	私立復興小學	祁 燾	六年2班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	福林國小	洪 芯	五年4班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	萬興國小	粘 湛	四年3班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	萬興國小	詹 愷	四年4班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	新湖國小	張 彬	四年6班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	萬福國小	童 燁	六年3班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	螢橋國小	許 華	三年1班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	新湖國小	李 澄	三年5班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	西湖國小	張 溥	六年2班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	萬福國小	龍 沛	六年2班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	新湖國小	黃 淇	六年5班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	雙蓮國小	陳 榆	四年5班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	私立中山小學	黃 安	五年3班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	私立中山小學	沈 晴	六年3班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	文昌國小	蘇 樂	三年3班
(3)對未來情境的設想 (4)對過去事件的反思	(1)內在事件	(1)生理 (3)行為 (4)認知	(2)行為	(4)認知	(4)生理	成德國小	張 橙	五年3班



(1)感受情緒狀態 (2)使用貼切詞彙描述情緒 (3)檢查身體線索 (4)觀察臉部表情	(2)理解(Understanding)	(1)高度活力、高度愉悅	(1)釐清情緒的特性 (2)組織經驗 (3)具體溝通感受	(1)放慢呼吸 (2)重新解讀引發我們負面情緒的原因 (4)對自己重複正面的話語	一、辨別(Recognizing)：方法是「感受情緒狀態」、「檢查身體線索」 二、理解(Understanding)：技巧是提出正確的問題，試著思考我為什麼有這種「感覺」 三、標記(Labeling)：使用情緒四色儀表板來輔助 四、表達(Expressing)：允許自己和他人能自在的接受和認同情緒 五、調節(Regulating)：方法是放慢呼吸、對自己重複正面的話語、重新解讀引發我們負面情緒的原因 這樣可以管理情緒，增進身心健康	新湖國小	呂 暉	四年2班
(1)感受情緒狀態 (2)使用貼切詞彙描述情緒 (3)檢查身體線索 (4)觀察臉部表情	(2)理解(Understanding)	(1)高度活力、高度愉悅	(1)釐清情緒的特性 (2)組織經驗 (3)具體溝通感受	(1)放慢呼吸 (2)重新解讀引發我們負面情緒的原因 (4)對自己重複正面的話語	一、辨別(Recognizing)； 二、理解(Understanding)； 三、標記(Labeling)； 四、表達(Expressing)； 五、調節(Regulating)。	雙蓮國小	陳 俞	四年5班
(1)感受情緒狀態 (2)使用貼切詞彙描述情緒 (3)檢查身體線索 (4)觀察臉部表情	(2)理解(Understanding)	(1)高度活力、高度愉悅	(1)釐清情緒的特性 (2)組織經驗 (3)具體溝通感受	(1)放慢呼吸 (2)重新解讀引發我們負面情緒的原因 (4)對自己重複正面的話語	辨別，理解，標記，表達，調節，	私立中山小學	邱 騫	四年1班
(1)感受情緒狀態 (2)使用貼切詞彙描述情緒 (3)檢查身體線索 (4)觀察臉部表情	(2)理解(Understanding)	(1)高度活力、高度愉悅	(1)釐清情緒的特性 (2)組織經驗 (3)具體溝通感受	(1)放慢呼吸 (2)重新解讀引發我們負面情緒的原因 (4)對自己重複正面的話語	1.辨別 2.理解 3.標記 4.表達 5.調節	私立靜心小學	陳 珂	四年1班
(1)感受情緒狀態 (2)使用貼切詞彙描述情緒 (3)檢查身體線索 (4)觀察臉部表情	(2)理解(Understanding)	(1)高度活力、高度愉悅	(1)釐清情緒的特性 (2)組織經驗 (3)具體溝通感受	(1)放慢呼吸 (2)重新解讀引發我們負面情緒的原因 (4)對自己重複正面的話語	辨別(Recognizing)、理解(Understanding)、標記(Labeling)、表達(Expressing)、調節(Regulating)，恰好可組成RULER	東風國小	杜 勻	六年2班
(1)感受情緒狀態 (2)使用貼切詞彙描述情緒 (3)檢查身體線索 (4)觀察臉部表情	(2)理解(Understanding)	(1)高度活力、高度愉悅	(1)釐清情緒的特性 (2)組織經驗 (3)具體溝通感受	(1)放慢呼吸 (2)重新解讀引發我們負面情緒的原因 (4)對自己重複正面的話語	1.辨別 Recognizing 2.理解 Understanding 3.標記 Labeling 4.表達 Expressing 5.調節 Regulating	成德國小	游 庭	六年2班
(1)感受情緒狀態 (2)使用貼切詞彙描述情緒 (3)檢查身體線索 (4)觀察臉部表情	(2)理解(Understanding)	(1)高度活力、高度愉悅	(1)釐清情緒的特性 (2)組織經驗 (3)具體溝通感受	(1)放慢呼吸 (2)重新解讀引發我們負面情緒的原因 (4)對自己重複正面的話語	辨別 理解 標記 表達 調節	中正國小	黃 柔	五年4班
(1)感受情緒狀態 (2)使用貼切詞彙描述情緒 (3)檢查身體線索 (4)觀察臉部表情	(2)理解(Understanding)	(1)高度活力、高度愉悅	(1)釐清情緒的特性 (2)組織經驗 (3)具體溝通感受	(1)放慢呼吸 (2)重新解讀引發我們負面情緒的原因 (4)對自己重複正面的話語	一、辨別(Recognizing) 二、理解(Understanding) 三、標記(Labeling) 四、表達(Expressing) 五、調節(Regulating)	敦化國小	陳 而	五年9班