

113 年度每月專題任務獎勵名單—第 4 期

1. 初階題：合格評選 入選者，可獲得神秘小禮物一份，共計 44 名。

	學校	姓名	班級
1	臺北市螢橋國民小學	聶○容	六年 3 班
2	臺北市新湖國民小學	林○霓	四年 4 班
3	臺北市雙蓮國民小學	黃○	六年 3 班
4	臺北市螢橋國民小學	任○盼	五年 1 班
5	臺北市雙蓮國民小學	劉○彤	六年 2 班
6	臺北市螢橋國民小學	孫○妍	四年 1 班
7	臺北市萬興國民小學	薄○仁	六年 3 班
8	臺北市螢橋國民小學	黃○睿	六年 2 班
9	臺北市新湖國民小學	潘○謹	六年 4 班
10	臺北市雨農國民小學	黃○晴	五年 1 班
11	臺北市螢橋國民小學	李○佳	六年 1 班
12	臺北市興華國民小學	張○甯	五年 2 班
13	臺北市新湖國民小學	林○潔	六年 3 班
14	臺北市螢橋國民小學	彭○恩	五年 3 班
15	臺北市雨農國民小學	戴○毅	五年 3 班
16	臺北市華江國民小學	吳○祐	六年 2 班
17	臺北市萬福國民小學	仲○	六年 3 班
18	臺北市西湖國民小學	洪○榛	六年 3 班
19	臺北市萬福國民小學	嚴○隆	五年 3 班
20	臺北市懷生國民小學	楊○楚	三年 3 班
21	臺北市西湖國民小學	楊○宣	六年 1 班
22	臺北市懷生國民小學	邵○	三年 1 班
23	臺北市立大學附設實驗國民小學	蘇○瑄	四年 8 班
24	臺北市雨農國民小學	梅○杰	四年 1 班
25	臺北市南湖國民小學	蔡○芹	六年 4 班
26	臺北市雙蓮國民小學	鐘○喬	六年 7 班
27	臺北市萬福國民小學	曾○瑩	六年 1 班
28	臺北市萬福國民小學	葉○洵	五年 2 班
29	臺北市雙永國民小學	章○珈	六年 6 班
30	臺北市新湖國民小學	呂○萱	四年 2 班
31	臺北市西湖國民小學	賀○晏	四年 2 班
32	臺北市西湖國民小學	簡○晴	五年 3 班
33	臺北市國語實驗國民小學	林○	四年 5 班

34	臺北市富安國民小學	賴○勳	六年1班
35	臺北市成德國民小學	孫○庭	六年2班
36	臺北市雨農國民小學	楊○	四年2班
37	臺北市雙永國民小學	陶○群	六年7班
38	臺北市西湖國民小學	黃○	三年3班
39	臺北市華江國民小學	陳○璘	五年1班
40	臺北市華江國民小學	施○聿	五年2班
41	臺北市南湖國民小學	吳○希	四年5班
42	臺北市蘭雅國民小學	李○天	四年2班
43	臺北市芝山國民小學	管○弘	六年1班
44	臺北市東園國民小學	尤○淳	六年2班

2. 進階題：合格評選 入選者，可獲得進階題神秘小禮物，共計 43 名。

	學校	姓名	班級
1	臺北市螢橋國民小學	張○姍	五年2班
2	臺北市中正國民小學	張○綺	六年3班
3	臺北市螢橋國民小學	程○雅	四年4班
4	臺北市龍安國民小學	李○臻	三年4班
5	臺北市螢橋國民小學	張○清	三年4班
6	臺北市螢橋國民小學	陳○樂	三年4班
7	臺北市新湖國民小學	謝○均	三年5班
8	臺北市螢橋國民小學	劉○瑀	四年4班
9	臺北市雙永國民小學	林○叡	三年7班
10	臺北市福林國民小學	陳○菱	六年4班
11	臺北市私立中山小學	陳○榕	五年2班
12	臺北市西湖國民小學	周○鐸	四年4班
13	臺北市新湖國民小學	潘○謹	六年4班
14	臺北市雙蓮國民小學	邱○晨	五年4班
15	臺北市新湖國民小學	張○毫	四年1班
16	臺北市新和國民小學	高○淇	六年3班
17	臺北市西湖國民小學	黃○雅	五年1班
18	臺北市螢橋國民小學	許○庭	五年3班
19	臺北市西湖國民小學	盧○妤	五年2班
20	臺北市萬興國民小學	王○亞	六年5班
21	臺北市敦化國民小學	劉○緹	三年13班
22	臺北市私立復興小學	陳○旭	六年1班
23	臺北市華江國民小學	查○釵	六年2班

24	臺北市劍潭國民小學	黃○晴	三年 2 班
25	臺北市萬福國民小學	仲○	六年 3 班
26	臺北市西湖國民小學	謝○筑	六年 3 班
27	臺北市懷生國民小學	黃○凱	三年 1 班
28	臺北市南湖國民小學	蔡○芹	六年 4 班
29	臺北市雨農國民小學	謝○芳	四年 2 班
30	臺北市雨農國民小學	蔡○濤	四年 2 班
31	臺北市萬福國民小學	古○鄉	六年 1 班
32	臺北市萬福國民小學	廖○欣	六年 1 班
33	臺北市清江國民小學	杜○佑	六年 1 班
34	臺北市民生國民小學	蔡○晴	四年 7 班
35	臺北市成德國國民小學	許○媽	六年 1 班
36	臺北市東園國民小學	陳○好	六年 4 班
37	臺北市南湖國民小學	王○棋	四年 9 班
38	臺北市成德國國民小學	鄭○峰	六年 2 班
39	臺北市延平國民小學	朱○穎	六年 3 班
40	臺北市華江國民小學	周○絮	五年 2 班
41	臺北市雙蓮國民小學	陳○榆	四年 5 班
42	臺北市蘭雅國民小學	李○妍	四年 2 班
43	臺北市東園國民小學	詹○婷	六年 2 班

◎說明

1. 依據臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀「113 年度每月專題任務實施計畫」辦理。
2. 獲獎資料見後附件。
3. 為鼓勵各校推廣閱讀活動，本期獎勵名單初階新增 14 名、進階新增 13 名。

(3)2個	(2)鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	(2)1/3	(3)鯨	(1)化學汙染(3)混獲與魚網纏繞(4)船隻撞擊	(1)不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 (2)減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 (3)減少以混獲方式的捕魚方式。 (4)以友善方式進行賞鯨活動。	南湖國小	蔡 芹	六年4班
(3)2個	(2)鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	(2)1/3	(3)鯨	(1)化學汙染(3)混獲與魚網纏繞(4)船隻撞擊	(1)不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 (2)減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 (3)減少以混獲方式的捕魚方式。 (4)以友善方式進行賞鯨活動。	雙蓮國小	鐘 菁	六年7班
(3)2個	(2)鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	(2)1/3	(3)鯨	(1)化學汙染(3)混獲與魚網纏繞(4)船隻撞擊	(1)不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 (2)減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 (3)減少以混獲方式的捕魚方式。 (4)以友善方式進行賞鯨活動。	萬福國小	曾 瑩	六年1班
(3)2個	(2)鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	(2)1/3	(3)鯨	(1)化學汙染(3)混獲與魚網纏繞(4)船隻撞擊	(1)不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 (2)減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 (3)減少以混獲方式的捕魚方式。 (4)以友善方式進行賞鯨活動。	萬福國小	葉 洵	五年2班
(3)2個	(2)鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	(2)1/3	(3)鯨	(1)化學汙染(3)混獲與魚網纏繞(4)船隻撞擊	(1)不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 (2)減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 (3)減少以混獲方式的捕魚方式。 (4)以友善方式進行賞鯨活動。	雙永國小	章 珈	六年6班
(3)2個	(2)鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	(2)1/3	(3)鯨	(1)化學汙染(3)混獲與魚網纏繞(4)船隻撞擊	(1)不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 (2)減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 (3)減少以混獲方式的捕魚方式。 (4)以友善方式進行賞鯨活動。	新湖國小	呂 董	四年2班
(3)2個	(2)鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	(2)1/3	(3)鯨	(1)化學汙染(3)混獲與魚網纏繞(4)船隻撞擊	(1)不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 (2)減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 (3)減少以混獲方式的捕魚方式。 (4)以友善方式進行賞鯨活動。	西湖國小	黃 晏	四年2班
(3)2個	(2)鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	(2)1/3	(3)鯨	(1)化學汙染(3)混獲與魚網纏繞(4)船隻撞擊	(1)不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 (2)減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 (3)減少以混獲方式的捕魚方式。 (4)以友善方式進行賞鯨活動。	西湖國小	簡 晴	五年3班
(3)2個	(2)鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	(2)1/3	(3)鯨	(1)化學汙染(3)混獲與魚網纏繞(4)船隻撞擊	(1)不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 (2)減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 (3)減少以混獲方式的捕魚方式。 (4)以友善方式進行賞鯨活動。	國語實小	林 一	四年5班
(3)2個	(2)鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	(2)1/3	(3)鯨	(1)化學汙染(3)混獲與魚網纏繞(4)船隻撞擊	(1)不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 (2)減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 (3)減少以混獲方式的捕魚方式。 (4)以友善方式進行賞鯨活動。	富安國小	賴 勳	六年1班
(3)2個	(2)鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	(2)1/3	(3)鯨	(1)化學汙染(3)混獲與魚網纏繞(4)船隻撞擊	(1)不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 (2)減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 (3)減少以混獲方式的捕魚方式。 (4)以友善方式進行賞鯨活動。	成德國小	孫 庭	六年2班
(3)2個	(2)鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	(2)1/3	(3)鯨	(1)化學汙染(3)混獲與魚網纏繞(4)船隻撞擊	(1)不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 (2)減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 (3)減少以混獲方式的捕魚方式。 (4)以友善方式進行賞鯨活動。	而鹿國小	楊 一	四年2班
(3)2個	(2)鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	(2)1/3	(3)鯨	(1)化學汙染(3)混獲與魚網纏繞(4)船隻撞擊	(1)不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 (2)減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 (3)減少以混獲方式的捕魚方式。 (4)以友善方式進行賞鯨活動。	雙永國小	陶 群	六年7班
(3)2個	(2)鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	(2)1/3	(3)鯨	(1)化學汙染(3)混獲與魚網纏繞(4)船隻撞擊	(1)不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 (2)減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 (3)減少以混獲方式的捕魚方式。 (4)以友善方式進行賞鯨活動。	西湖國小	黃 一	三年3班
(3)2個	(2)鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	(2)1/3	(3)鯨	(1)化學汙染(3)混獲與魚網纏繞(4)船隻撞擊	(1)不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 (2)減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 (3)減少以混獲方式的捕魚方式。 (4)以友善方式進行賞鯨活動。	華江國小	陳 瑛	五年1班
(3)2個	(2)鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	(2)1/3	(3)鯨	(1)化學汙染(3)混獲與魚網纏繞(4)船隻撞擊	(1)不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 (2)減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 (3)減少以混獲方式的捕魚方式。 (4)以友善方式進行賞鯨活動。	華江國小	施 垂	五年2班
(3)2個	(2)鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	(2)1/3	(3)鯨	(1)化學汙染(3)混獲與魚網纏繞(4)船隻撞擊	(1)不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 (2)減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 (3)減少以混獲方式的捕魚方式。 (4)以友善方式進行賞鯨活動。	南湖國小	吳 希	四年5班
(3)2個	(2)鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	(2)1/3	(3)鯨	(1)化學汙染(3)混獲與魚網纏繞(4)船隻撞擊	(1)不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 (2)減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 (3)減少以混獲方式的捕魚方式。 (4)以友善方式進行賞鯨活動。	龍潭國小	李 天	四年2班
(3)2個	(2)鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	(2)1/3	(3)鯨	(1)化學汙染(3)混獲與魚網纏繞(4)船隻撞擊	(1)不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 (2)減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 (3)減少以混獲方式的捕魚方式。 (4)以友善方式進行賞鯨活動。	芝山國小	曾 弘	六年1班
(3)2個	(2)鯨鯨的體型比較大，多以海中一般體型的魚類為食。	(2)1/3	(3)鯨	(1)化學汙染(4)船隻撞擊	(1)不隨意丟棄垃圾，避免垃圾流入海洋。 (2)減少使用化學物質，多使用天然物質的產品。 (4)以友善方式進行賞鯨活動。	東園國小	尤 淳	六年2班

2. 進階題得獎者紀錄

(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動(3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳(4)硫化物	這些殞落至海底的鯨豚有如「金山銀山」，不僅能提供大量的有機物，造福許多海洋生命。	螢橋國小	張 娟	五年2班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動(3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳(4)硫化物	當一頭鯨魚死亡後，不僅能提供大量有機物，也將許多硫化物帶入海底，造福許多海洋生命，因此就有這句話說：「一鯨落，萬物生」。	中正國小	張 綺	六年3班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動(3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳(4)硫化物	不僅是鯨魚唯美詩意的死後歷程，也是大自然生死有度，和諧平靜的循環。	螢橋國小	程 雅	四年4班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動(3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳(4)硫化物	當一頭鯨魚在海洋中死亡後，巨大的身軀會緩慢下沉至海底，成為無數海洋生物重要的食物及養分來源。	龍安國小	李 臻	三年3班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動(3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳(4)硫化物	一條鯨魚與世長眠後，就能夠讓很多生物生長(提供生存所需的養分(屍體) 生態群落(食物,骨架))	螢橋國小	張 清	三年4班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動(3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳(4)硫化物	一隻鯨魚死亡後，身體會沉到海底，成為無數海洋生物的食物及養分來源。	螢橋國小	陳 樂	三年4班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動(3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳(4)硫化物	因為牠們死亡後的身體會緩慢沉入海底，成為了大量生物的食物來源。	新湖國小	謝 均	三年5班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動(3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳(4)硫化物	的延續之源。	螢橋國小	劉 瑤	四年4班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動(3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳(4)硫化物	代表著一條鯨魚的殞落，死後留下豐富的養份，卻能給冰冷黑暗的海底，帶來出一份長達百年的繁榮。	雙永國小	林 淑	三年7班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動(3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳(4)硫化物	一隻鯨魚落入海底永遠安眠，造就了萬物的生命及生存。	福林國小	陳 慶	六年4班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動(3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳(4)硫化物	指鯨魚死亡後，其他生物會利用鯨魚的肉及養分，最後變成生態聚落。	私立中山小學	陳 榕	五年2班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動(3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳(4)硫化物	鯨魚死亡後，許多海底生物會吃掉鯨魚的遺體，例如盲鰻、睡鯊等海洋生物的充分營養，所以一隻鯨魚死亡後會有許多海底生物靠著牠的遺體生存。	西湖國小	周 錯	四年4班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動(3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳(4)硫化物	當一頭鯨魚在海洋中死亡後，巨大的身軀會緩慢下沉至海底，成為無數海洋生物重要的食物及養分來源。	新湖國小	潘 謹	六年4班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動(3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳(4)硫化物	鯨落可以說是生命的延續之源，而這些殞落至海底的鯨豚有鯨魚可以說是生命的延續之源，而這些殞落至海底的鯨豚有如「金山銀山」，不僅能提供大量的有機物，同時也將許多硫化物帶入海底，造福許多海洋生命。	雙蓮國小	邱 晨	五年4班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動(3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳(4)硫化物	鯨魚在海洋中死亡後，巨大的身軀會緩慢下沉至海底，成為無數海洋生物重要的食物及養分來源。	新湖國小	張 霽	四年1班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動(3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳(4)硫化物	鯨魚不僅能提供大量的有機物，同時也將許多硫化物帶入海底，造福許多海洋生命。	新和國小	高 淇	六年3班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動(3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳(4)硫化物	鯨魚死掉後，可以變成許多生物的食物，像是盲鰻、睡鯊，讓生態永續。	西湖國小	黃 雅	五年1班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動(3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳(4)硫化物	如「金山銀山」，不僅能提供大量的有機物，同時也將許多	螢橋國小	許 庭	五年3班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動(3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳(4)硫化物		西湖國小	盧 妤	五年2班

(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動 (3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳 (4)硫化物	我覺得是指一隻鯨魚死了，就可以讓許多的海洋物種獲得養分，繼續存活。	蕙園國小	王 亞	六年5班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動 (3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳 (4)硫化物	殞落至海底的鯨豚有如「金山銀山」，不僅能提供大量的有機物，同時也將許多硫化物帶入海底，造福許多海洋生命。	敦化國小	劉 緯	三年13班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動 (3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳 (4)硫化物	這鯨落可以說是生命的延續之源，而這些殞落至海底的鯨豚有如「金山銀山」，不僅能提供大量的有機物，同時也將許多硫化物帶入海底，造福許多海洋生命。	私立復興小學	陳 旭	六年1班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動 (3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳 (4)硫化物	一隻鯨魚死掉，將供應大量生物養分。	華江國小	查 鈞	六年2班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動 (3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳 (4)硫化物	一頭鯨魚在海中死亡後，巨大身軀會下沉至海底，成為無數海洋生物的養分來源。	劍潭國小	黃 晴	三年2班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動 (3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳 (4)硫化物	一隻鯨魚死亡，墜入海底，成為無數海洋生物的養分來源，因為提供了大量的有機物質，可以讓土壤富含養分，這可以讓周遭的海洋生物把牠的骨頭當成家，且鯨魚的骨頭還可以排放很多硫化物。	蕙福國小	仲 玘	六年3班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動 (3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳 (4)硫化物	鯨落可以變成深海綠洲，能提供大量的有機物，同時也將許多硫化物帶入海底，造福許多海洋生命。	西湖國小	謝 筑	六年3班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動 (3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳 (4)硫化物	生存在深海中並非容易的事，由於深海裡缺乏陽光與有機物質，許多生物是藉著海水表層落入深海的有機物質維生。當一頭鯨魚在海洋中死亡後，巨大的身軀會緩慢下沉至海底，成為無數海洋生物重要的食物及養分來源，這段過程、遺體以及過程中所形成的生態系統稱為「鯨落」，這鯨落可以說是生命的延續之源，而這些殞落至海底的鯨豚有如「金山銀山」，不僅能提供大量的有機物，同時也將許多硫化物帶入海底，造福許多海洋生命，因此也有一句說話說：「一鯨落，萬物生」。	懷生國小	黃 凱	三年1班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動 (3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳 (4)硫化物	鯨魚死後會將硫化物帶入海底，使其他生命延續。	南湖國小	蔡 芹	六年4班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動 (3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳 (4)硫化物	當一頭鯨魚在海洋中死亡後，巨大的身軀會緩慢下沉至海底，成為無數海洋生物重要的食物及養分來源，鯨落可以說是生命的延續之源。	雨農國小	謝 芳	四年2班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動 (3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳 (4)硫化物	當鯨魚死亡後，屍體會落到海底裡，其他海洋生物會幫忙分解牠身體的東西，讓海洋的生物製造許多生命，這就是「一鯨落，萬物生」的意思。	雨農國小	蔡 濤	四年2班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動 (3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳 (4)硫化物	鯨落，指的是當鯨魚的生命走到盡頭，身體會沉入海體。由於鯨魚死後能提供大量的有機物，同時也將許多硫化物帶入海底，造福許多海洋生命，所以才會有「一鯨落，萬物生」這句話。	蕙福國小	古 鄉	六年1班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動 (3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳 (4)硫化物	鯨魚死掉之後很多生物都能因為牠死了活下去，因為牠會分解自己讓海底生物有東西吃所以活下去。	蕙福國小	廖 欣	六年1班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動 (3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳 (4)硫化物	一隻鯨魚的死亡，可以成為無數海洋生物重要的食物及養分。	海江國小	杜 佑	六年1班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動 (3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳 (4)硫化物	當鯨魚死後，身體會沉入海底，讓其他的海洋生物補充養分這個過程叫鯨落，所以讓海底有很多的鯨魚能造福許多生命所以才會有「一鯨落，萬物生」的說法。	民生國小	蔡 晴	四年7班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動 (3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳 (4)硫化物	這鯨落可以說是生命的延續之源，而這些殞落至海底的鯨豚有如「金山銀山」，不僅能提供大量的有機物，同時也將許多硫化物帶入海底，造福許多海洋生命。	成德國小	許 嫻	六年1班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動 (3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳 (4)硫化物	犧牲小我，形成大我 帶給深海中動物，充足的養分	東園國小	陳 妤	六年4班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動 (3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳 (4)硫化物	當一頭鯨魚在海洋中死亡後，巨大的身軀會緩慢下沉至海底，成為無數海洋生物重要的食物及養分來源。	南湖國小	王 棋	四年9班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動 (3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳 (4)硫化物	因為在深海沒有生產者，缺乏營養物質，鯨魚的死亡剛好提供了食物來源，才讓在海底的生物得以生存。	成德國小	鄭 峰	六年2班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動 (3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳 (4)硫化物	當鯨魚在海洋中死亡後，很大的身軀會慢慢沉入海底，成為無數海洋生物重要的食物及養分，這段過程和形成的生態就是鯨落。	延平國小	朱 穎	六年3班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動 (3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳 (4)硫化物	這些殞落至海底的鯨豚，不僅能提供大量的有機物，同時也將許多硫化物帶入海底，造福許多海洋生命。	華江國小	周 絮	五年2班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動 (3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳 (4)硫化物	因為死亡的鯨魚體積很大，所以當鯨魚死掉沉入海底以後，慢慢就海底各階層的生物分解、各取所需，變成很多海洋生物賴以維生的食物和養分來源，這就是一鯨落，萬物生。	雙蓮國小	陳 榆	四年5班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動 (3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳 (4)硫化物	這座沉落到海床的鯨骨架，成為一個全新的生態群落，繼續維持海洋生態系統的健康與穩定。	蘭雅國小	李 妍	四年2班
(3)鯨魚	(4)4個	(2)水平移動 (3)垂直移動	(4)鯨躍入海	(1)二氧化碳 (4)硫化物	鯨魚雖然死亡但是卻帶給深海無限的生機	東園國小	詹 婷	六年2班