

## 文化國小 vs 文化國小-和報紙的小作家交流



學校名稱：臺北市北投區文化國民小學

作者姓名：鄭傳耀

## 一、設計理念

本校長期訂閱國語日報，筆者每天早自習都會利用時間介紹報紙內容，尤其會仔細介紹中年級學生作品，因為這些小作家剛好和筆者所教的班級學生年齡相近，讓班級學生多欣賞這些小作家的作品，不僅可以提升語文能力，更可以見賢思齊，試著投稿其日記或是作文作品，可謂相得益彰。

本學年開始，筆者發現一現象，那就是常常看見文化國小學生作品被刊登，每次拿著報紙對學生們說：「你們看看，文化國小又有作品上報了！」，結果仔細一看，不是筆者教的文化國小，而是桃園市平鎮區的文化國小。而在桃園市平鎮區文化國小的國語日報作品當中，又以四年一班及四年三班學生作品最常見，經統計，從去年九月初到今年五月底，四年一班至少有十九篇作品被刊登，而四年三班也有十九件以上作品被刊登，近四十篇的作品被刊登，這簡直是筆者教學多年來指導學生被刊登作品的總和，而這兩位老師花一年就輕輕鬆鬆達標了，簡直不可思議！筆者的班級對這兩班學生的表現非常敬佩，於是和學生們討論，要一人至少寫一封信給這些小作家予以肯定及鼓勵。於是有了這個初步的想法以後，就決定設計並完成這個教學活動了。

## 二、教學目標

1. 能閱讀報紙文章。
2. 能和報紙作品的作者進行信件交流。
3. 能了解信件的寄送方式。

## 三、相關領域之對應能力指標(或十二年國教課綱學習重點)

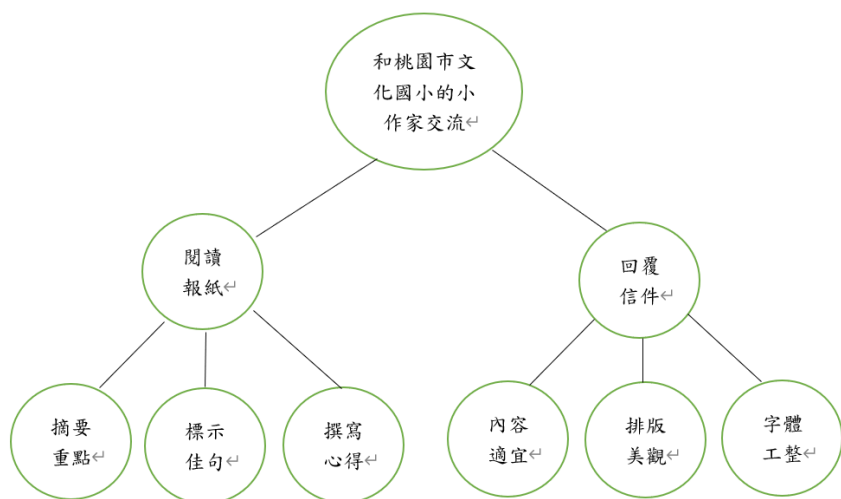
|        |                        |                                                      |
|--------|------------------------|------------------------------------------------------|
| 總綱核心素養 | B 溝通互動<br>B1 符號運用與溝通表達 |                                                      |
| 領域/    | 核心素養                   | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |

|          |      |                                                                                           |
|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習<br>重點 | 學習表現 | 國-寫作<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 |
|          | 學習內容 | 國 應用文本<br>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。                                       |

四、教學對象、年級：國小三年級學生。

五、教學時間：民國 114 年 4、5 月，共 10 節。

六、課程架構



第一節：分派報紙、閱讀文章。

第二節：於文章上標示佳句、摘要重點。

第三、四節：撰寫讀報心得。

第五、六節：作文教學「給小作家的一封信」(做為正式寫信的先前練習)，  
導師個別給予修正指導，並將公開展示作品予以觀摩學習。

第七、八節：每週一次，共寫兩篇正式的信件，導師並個別給予修正指導，  
並將優秀作品公開展示予以觀摩學習。

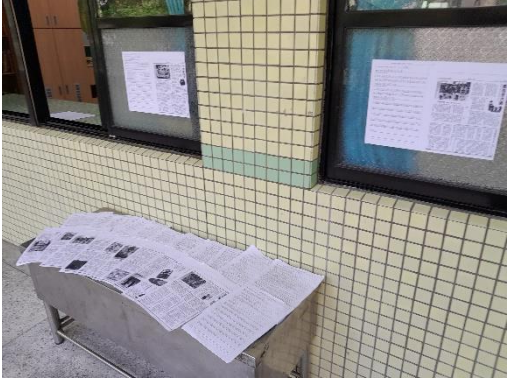
第九節：每位學生挑選出一篇最適合的作品，並且進行最後的修正及美化。

第十節：學生將信件放入信封並寫上桃園市文化國小地址及班級，  
放學後由導師到郵局寄出。

## 七、教學過程

筆者平時會定期指導學生撰寫讀報心得，其內容主要是閱讀報紙的文章後標示佳句及整理出重點並寫出心得。

為了這一次的活動，筆者除了再次進行讀報心得撰寫說明外，也特別設計學習單，讓學生們可以在心得及信件中無縫銜接。

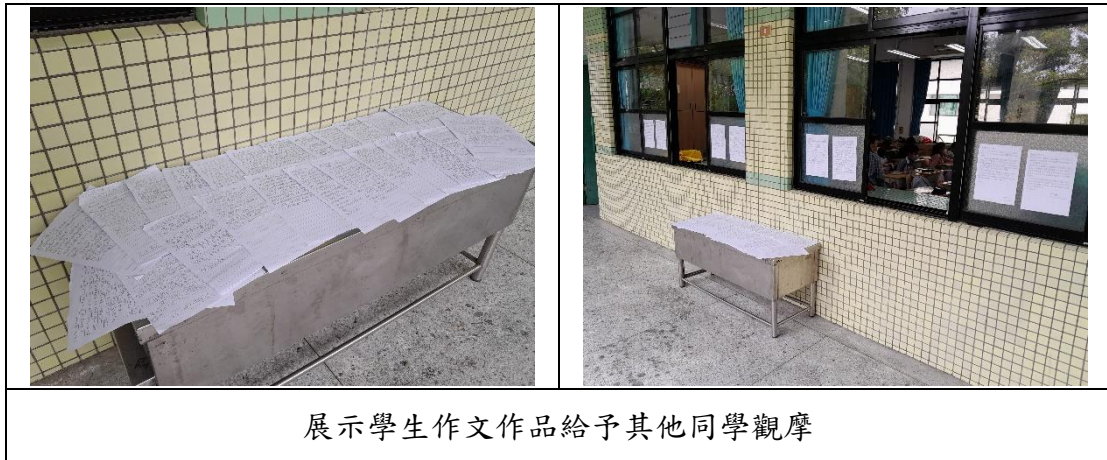
|                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |
| 導師提醒寫給小作家應注意事項                                                                      | 學生專心閱讀國語日報                                                                           |
|  |  |
| 展示學生心得作品給予其他同學觀摩                                                                    |                                                                                      |

接著就進行作文教導如何寫一封信，也當做正式寫信的練習。由於是要寫給刊登在國語日報作品的小作家，因此和一般寫信的方式不太一樣，文章結構如下：

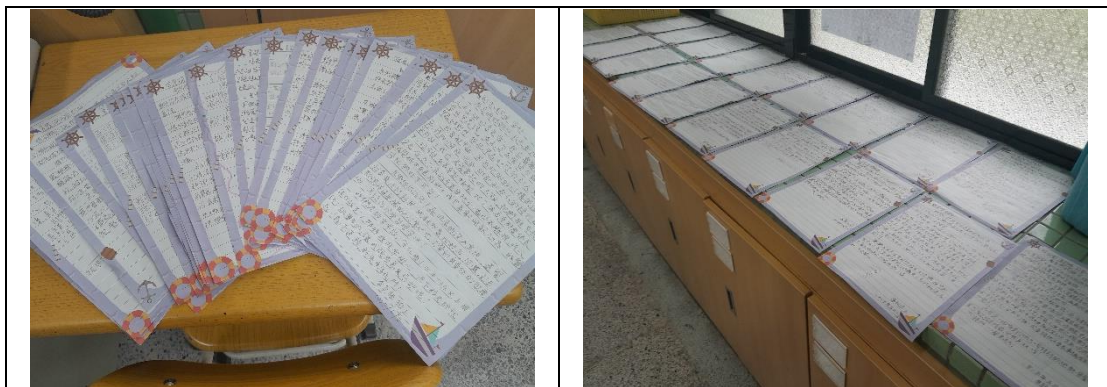
- 導師分配給學生報紙，內有一篇刊登在國語日報上的桃園市文化國小學生作品。
- 學生仔細閱讀該篇作品並劃記佳句及成語。
- 接著開始寫信給對方。
- 第一段：稱謂、自我介紹。

- 第二段：寫給對方的原因（因文章內容生動且感同身受……）及讀後的感想。
- 第三段：分享自我相同或類似的經驗，讓小作家感受到共鳴。
- 第四段：祝福語及署名和日期。

因資訊科技發達，學生們對於寫信這件事較不熟悉，因此導師必須花較多時間教導如何寫信並個別給予指導修正。另外要以兩節課完成上述活動實屬不易，因此這項任務未完成的學生就必須帶回家完成。



利用作文練習信件書寫後，就要進行正式信件的書寫。為了讓學生將最好的成果寄出，因此導師特別準備精美的信紙，並且每一封信件都加以檢核，標示出錯字及不妥的語句讓學生們再三修正，希望學生們能感受到導師的用心進而認真完成。也在這時間將作品公開展示，讓學生們互相觀摩學習。





展示學生信件作品給予其他同學觀摩

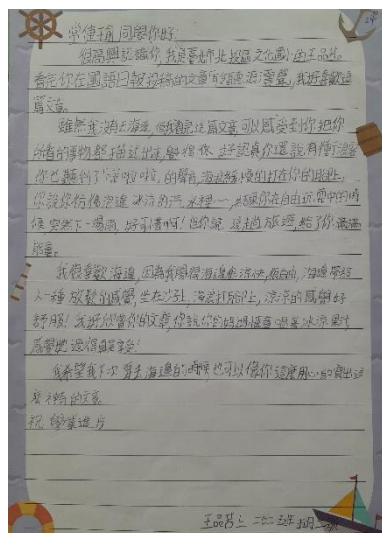
最後每位學生從信件中選出一篇最適合的作品，並且進行最後的修正及美化。而經過導師協助並逐一確認，學生們終於選出要寄給小作家的信件。



學生挑選準備寄出的信件

劉恩維同學，你好！  
很高興認識你，我是臺北市北投區文化國小三年九班的李奕傑。我也喜歡養甲蟲，有參加學校甲蟲課，看完你在國語日報投稿的文章「甲蟲好夥伴」，你把甲蟲形容得引人入勝，我很佩服！  
我喜歡甲蟲，因為牠們的結構很深奧，基節、轉節、腿節、翅節和分爪的結構非常特殊。我也很欣賞牠的大顎，牠們擁有長、中、短牙型，我最喜歡中牙型，牠不保長牙那麼長，少齒也不像短牙這麼短小，而太擁擠，所以我覺得中牙最剛好。我也喜歡照顧幼蟲，我覺得牠們非常可愛！  
我覺得你對甲蟲非常的深入其境，還得到負責任的態度，我雖然養比較多，但還沒法有像覺得這麼感動人心，當然也沒學到負責任的態度啦！真該向你學習學習呀！  
我們老師常說：「文化國小四年一班又上國語日報了！」那時我非常開心，但下秒老師就說：「桃園市的，讓我既羨慕又嫉妒呢！」  
說：「新來選轉，好運來眷顧門！」  
李奕傑 敬上  
2025/5/12

親愛的蕭安同學，你好！  
很高興認識你，我是臺北市北投區文化國小的李奕傑。看完你在國語日報投稿的文章「甲蟲好夥伴」之後，我覺得你寫得真好，相處得很融洽。  
我覺得你在寫同學們關心你時，寫得非常有動人，使我佩服得五體投地。我們老師每天都會吃國語日報給我們聽，聽牠們幾次都會說：「文化國小上報了，正當我們以為是我們學校時，老師說：『原來是桃園市的文化國小，因為我們聽到這句詩時，心裡總是羨慕又嫉妒。』」  
其實我也有這樣的經驗，有一次下課，我和同學一起打球，我為了接球而跌倒了，還好旁邊的同學趕緊扶我起來，帶我去保健室，我與我有一群善良的月朋友，也非常感謝他們。  
北投好山好水，夏天時可以到陽明山爬山，夏天時可以泡溫泉，歡迎你來玩！  
祝：天天開心，平安健康。  
二零二五年四月二十五日  
李奕傑 敬上



| 學生展示即將郵寄之作品                                                                       | 學生與信件合影留念                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| 要寄出的信件                                                                            |                                                                                    |

#### 八、教學評量（意見回饋）

筆者在寄出信件後發下調查表了解學生們對本次活動的看法，以下是部分學生的回饋內容：

- 我雖然一開始不太會寫信，也遇到很多困難，但是經過努力的練習後，終於寫出了一封完整的信。我覺得很開心，因為我眼前的這封信是我努力的成果。（蔡○豪）
- 這是一篇不同的寫作活動，可以了解他人寫作方法，互相學習，也可以認識不同的朋友。（李○恆）
- 雖然我不太會寫信，但是我有努力把信寫好寫完。如果對方沒有回信，我也不會太生氣。如果有回信那就太好了，我很期待他們的回信。（郭○曄）
- 一開始我有點不太會寫信，但是我從老師課堂上學到要怎麼寫，我就開始我第一次的寫信。我花了一點時間完成了我第一次寫的信，真是讓我開心啊！（陳○儒）
- 當老師說要寫信給桃園的文化國小時我覺得非常興奮，因為這是我第一次寫信，因此我很認真完成，期待我可以交到筆友。（鄧○恩）
- 當我聽到要寫信給桃園市的文化國小學生時，我非常的期待。我最近才開始練習寫信，雖然不是那麼熟練，不過經過老師的指導和我的用心，總算把信寫完了，也謝謝老師的指導。（李○樂）
- 我覺得花了很多時間都是有意義的，因為這樣就可以交到更多朋友，還學到了寫信的技巧。（陳○洋）
- 這是我第一次寫信給小作家，我覺得老師在這段時間非常用心在指導我們。（唐○芸）
- 我覺得老師很注重這項活動，從打草稿到正式寫信，老師用許多時間來教導我們，我好期待對方回信給我。（王○茜）
- 經過這次的寫信訓練，讓我能快速找出文章中要告訴我們的事情，也讓我

能學習文章裡的優美詞句，讓我的閱讀能力提升許多。(陳○倩)

■我覺得寫信給同樣是文化國小的同學非常有趣，而且還可以練習寫信和寫作的的能力，這次的經驗讓我終生難忘。(莊○心)

■當老師說要寫信時我感到很有趣，老師也花了一點時間教導我們，經過寫讀報心得到寫信這段歷程，讓我從中學學習到不少語文技巧。(林○佑)

■老師從一開始說要寫信我就很期待，我們從寫讀報心得到正式寫在漂亮的信紙上，這一連串的學習讓我很期待下一次的活動。(謝○晴)

■當老師說要寫信給小作家時我覺得很興奮，雖然寫信的過程要思考很久，可是我的寫作能力也得到了進步，也很期待對方回信。

■我覺得這個活動很有趣，可以練習寫字、交新朋友和學習寫信的技巧，也可以問對方一些問題，並說出自己的經驗，算是很有趣的一個活動。(林○晨)

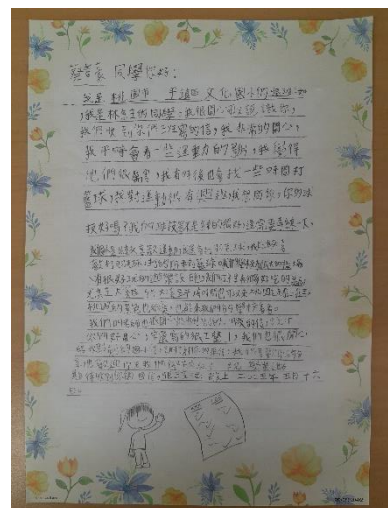
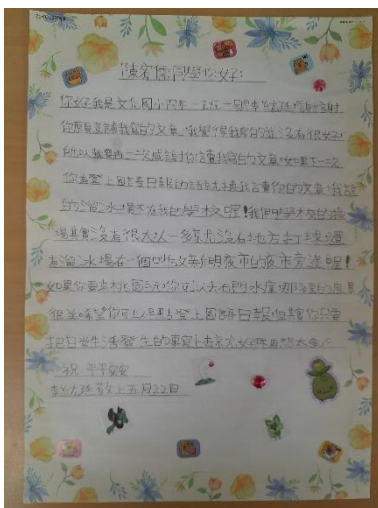
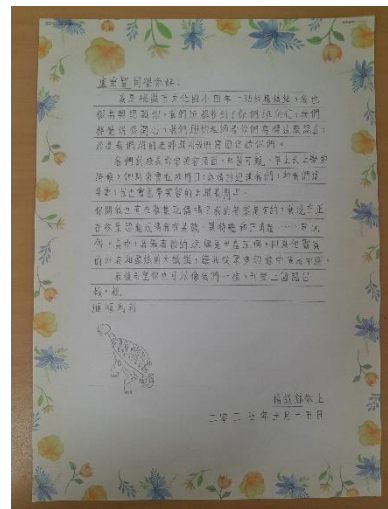
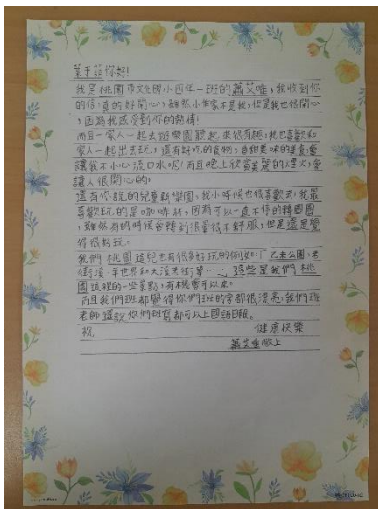
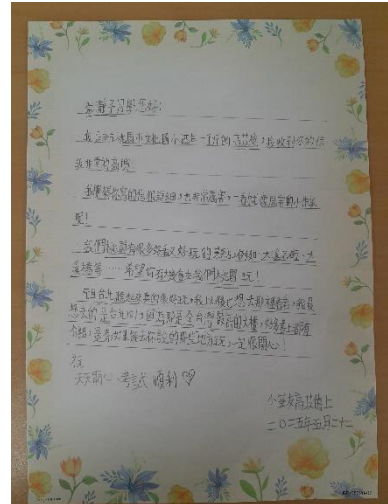
■我的感想是這段時間我很用心在寫。說到「用心」，我會慢慢的把字寫漂亮，還會怕字太醜太怪，我很期待對方看到我的信時會有甚麼表情。(王○彤)

■我很喜歡這個活動，因為可以讓我知道與人溝通的方式，還可以增加我的寫作能力，希望老師可以多辦這種活動。(陳○嫻)

#### 九、對方回饋及結論

六月時學生們都在準備期末考及期末活動，幾乎忘了寫信這件事。令人感動的是寄信之後一段時間，真的有對方回了信。桃園市平鎮國小四年一班是以學生個別寫信的方式回饋，而四年三班則是以全班拍攝影片的方式回饋，無論是用什麼方式，都給予本班學生莫大的鼓勵。

筆者花了許多心力推動這次活動，雖然很辛苦，但是讓學生了解到「付出就有收穫」。相信他們在接下來的學習路上，一定會持續努力，主動積極，繼續用各種方法交到各式各樣難得的朋友。



桃園市文化國小四年一班回饋內容



桃園市文化國小四年三班回饋內容

#### 十、參考資料

- 國民中小學課程與教學資源整合平台 <https://cirn.moe.edu.tw/>
- 財團法人國語日報社 <https://www.mdnkids.com/>
- 臺灣讀報教育資源網 <https://nie.mdnkids.com/>